

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО

на основе договора о сотрудничестве

« ____ » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Алтайский
архитектурно-строительный колледж»

_____ В.А. Баленко

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2016 г.

**Программа подготовки
Специалистов среднего звена по специальности (ППССЗ)
08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения**

Квалификация:
техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

Аннотация
образовательной программы среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена по специальности
08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 802, зарегистрирован Министерством юстиции 25 августа 2014 г. N 33831
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.,
- а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Шуленина Светлана Владимировна, преподаватель высшей категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

2 Космынина Екатерина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

ПРАВООБЛАДАТЕЛИ ПРОГРАММЫ: Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

656015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: техник

Аннотация
образовательной программы среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена по специальности
08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Данная профессиональная образовательная программа разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 802, зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33831 и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на 2018-2022 учебный год.

Нормативный срок освоения программы 3 г. 10мес. при очной форме обучения. ППССЗ разработана с учетом потребностей регионального рынка труда ООО «Стройдор», ООО СПД АО «Алтайстрой», ООО «М-строй» г.Барнаула., с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности объемом 39 аудиторных часа.

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 900 аудиторных часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 900 аудиторных часов распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные дисциплины (152 часа):
 - 68 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.11. «Планирование карьеры и профессионального роста»;
 - 44 аудиторных часа на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.12. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
 - 40 аудиторных часов на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.13 «Охрана труда и промышленная безопасность»
2. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них – 12 аудиторных часа на математический и естественнонаучный цикл:
 - 12 аудиторных часа ЕН.02 Информатика на выполнение практических заданий по использованию прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности;

106 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины:

- 20 аудиторных часов ОП.01 Инженерная графика на выполнение прикладных практических заданий;

- 22 аудиторных часа ОП.02 Техническая механика на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;

- 48 аудиторных часов ОП.09 Экономика организации на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

- 16 аудиторных часов ОП.06 Геодезия на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;

630 аудиторных часов на профессиональные модули: основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов строительства, эксплуатации и ремонта, городских путей сообщения:

- ПМ.01 «Участие в проектировании городских путей сообщения» (МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений - 138 аудиторных часов и МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей -80 аудиторных часов);

- ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» (МДК.02.01 Строительство городских улиц и дорог – 102 аудиторных часа; МДК.02.02 Строительство рельсовых и подъездных путей – 60 аудиторных часа; МДК 02.03 – Строительство городских искусственных сооружений – 40 аудиторных часов)

- ПМ.03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения» (МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог - 100 аудиторных часа; МДК.03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей – 60 аудиторных часа; МДК 03.03 – Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений 50 аудиторных часа);

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Заместитель директора по УР
Председатель ПЦК

Мамеева О.В.
Шуленина С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Общие положения	
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения	
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения	
1.4.1.	Цель программы	
1.4.2.	Срок освоения	
1.4.3.	Трудоемкость	
1.4.4.	Особенности	
1.4.5.	Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ	
1.4.6.	Востребованность выпускников	
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1.	Область профессиональной деятельности	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
2.3.	Виды профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	
3.1.	Общие компетенции	
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
3.3.	Результаты освоения программы	
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1	Учебный план	
4.2	Календарный учебный график	
4.3	ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
4.3.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык.	
4.3.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература	
4.3.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	
4.3.4	Рабочая программа ОУД.04 История	
4.3.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура	
4.3.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	
4.3.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия	
4.3.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия	
4.3.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)	
4.3.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология	
4.3.11	Рабочая программа ОУДБ.15 Экология	
4.4	ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)	
4.4.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика	
4.4.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика	

4.4.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика	
4.5	ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные	
4.5.1	Рабочая программа ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности	
4.6	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
4.6.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	
4.6.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	
4.6.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
4.6.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	
4.6.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности	
4.7	ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
4.7.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика	
4.7.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика	
4.7.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования	
4.8	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
4.8.1	Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика	
4.8.2	Рабочая программа ОП.02 Техническая механика	
4.8.3	Рабочая программа ОП.03 Электротехника и электроника	
4.8.4	Рабочая программа ОП.04 Строительные материалы и изделия	
4.8.5	Рабочая программа ОП.05 Основы инженерной геологии	
4.8.6	Рабочая программа ОП. 06 Геодезия	
4.8.7	Рабочая программа ОП. 07 Строительные машины и средства малой механизации	
4.8.8	Рабочая программа ОП. 08 Проектно-сметное дело	
4.8.9	Рабочая программа ОП. 09 Экономика организации	
4.8.10	Рабочая программа ОП 10 Безопасность жизнедеятельности	
4.8.11	Рабочая программа ОП 11 Планирование карьеры и профессионального роста	
4.8.12	Рабочая программа ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
4.8.13	Рабочая программа ОП 13 Охрана труда и промышленная безопасность	
4.9	П.00 Профессиональный учебный цикл	
	ПМ.00 Профессиональные модули	
4.9.1	Рабочая программа ПМ.01 Участие в проектировании городских путей сообщения	
4.9.2	Рабочая программа ПМ 02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения	
4.9.3	Рабочая программа ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	
4.9.4	Рабочая программа ПМ 04 Выполнение работ дорожного рабочего	
4.9.5	Рабочая программа преддипломной практики	
4.9.6	Программа ГИА	
5.	Ресурсное обеспечение программы	
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	
5.5	Базы практики	
6.	Контроль и оценка результатов освоения программы	

6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
6.2.	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	
6.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	
6.4.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
7.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
8.	Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	
8.1.	Общие положения	
8.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	
8.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	
8.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	
8.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	
9.	Программа коррекционной работы	
10.	Программа внеурочной деятельности	
	Приложения	
1	Лист согласования вариативной части	
2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
2.1	ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
2.1.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык+КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература +КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	
2.1.4	Рабочая программа ОУД.04 История +КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.1.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.1.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия +КТП+КОС	
2.1.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия+КТП+КОС	
2.1.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право) +КТП+КОС	
2.1.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология+КТП+КОС	
2.1.11	Рабочая программа ОУДБ.15 Экология+КТП+КОС	
2.2	ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)	
2.2.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика+КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика +КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика +КТП+КОС	
2.3	ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные	
2.3.1	Рабочая программа ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности +КТП+КОС	
2.4	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
2.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии+КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История+КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура+КТП+КОС	
2.4.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности+КТП+КОС	
2.5	ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный	

	цикл	
2.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика+КТП+КОС	
2.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика+КТП+КОС	
2.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования+КТП+КОС	
2.6	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
2.6.1	Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика+КТП+КОС	
2.6.2	Рабочая программа ОП.02 Техническая механика+КТП+КОС	
2.6.3	Рабочая программа ОП.03 Электротехник и электроника+КТП+КОС	
2.6.4	Рабочая программа ОП.04 Строительные материалы и изделия +КТП+КОС	
2.6.5	Рабочая программа ОП.05 Основы инженерной геологии +КТП+КОС	
2.6.6	Рабочая программа ОП. 06 Геодезия+КТП+КОС	
2.6.7	Рабочая программа ОП. 07 Строительные машины и средства малой механизации+КТП+КОС	
2.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Проектно-сметное дело+КТП+КОС	
2.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Экономика организации+КТП+КОС	
2.6.10	Рабочая программа ОП 10 Безопасность жизнедеятельности +КТП+КОС	
2.6.11	Рабочая программа ОП 11 Планирование карьеры и профессионального роста+КТП+КОС	
2.6.12	Рабочая программа ОП12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.6.13	Рабочая программа ОП13 Охрана труда и промышленная безопасность +КТП+КОС	
2.7	П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули	
2.7.1	Рабочая программа ПМ.01 Участие в проектировании городских путей сообщения+КТП+КОС	
2.7.2	Рабочая программа ПМ 02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения+КТП+КОС	
2.7..3	Рабочая программа ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения+КТП+КОС	
2.7.4	Рабочая программа ПМ 04 Выполнение работ дорожного рабочего+КТП+КОС	
2.7.5	Рабочая программа преддипломной практики+КТП+КОС	
2.7.6	Программа ГИА+КТП+КОС	
2.7.10	Рабочая программа преддипломной практики+КТП+КОС	
2.7.11	Программа ГИА+КТП+КОС	
5	Программа государственной итоговой аттестации	
6	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
7	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

Общие положения

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения. реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 802, зарегистрирован Министерством юстиции 25 августа 2014 года рег. № 33831 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 802.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативные документы для разработки ППСЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Нормативную основу разработки образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года, зарегистрирован Министерством юстиции 25 августа 2014 года рег. № 33831

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 апреля 2015 года №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

-- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.);

- Устав Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж);

- Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППССЗ) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

- Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» и др.;

- Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

1.4. Общая характеристика ППССЗ 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

1.4.1. Цель

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения

Нормативные сроки освоения образовательная программа среднего профессионального образования по образованию по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

на базе основного общего образования	Техник	3 года 10 мес.
--------------------------------------	--------	----------------

1.4.3. Трудоемкость

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	123	5292
Самостоятельная работа		2214
Учебная практика	10	360
Производственная практика	14	504
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	8	288
Государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	34	
Итого:	199	5940

1.4.4. Особенности

ППССЗ предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 123 недели.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а так же требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов на практические и лабораторные занятия составляют 2375 часа, которые отражают:

- отдельные комплексные практические и лабораторные работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;
- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУД.00 Дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 Русский язык.

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Астрономия
ОУД.08 Химия
ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.10 Биология
ОУДБ.15 Экология

ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)

ОУДп.01 Математика
ОУДп.02 Информатика
ОУДп.03 Физика

ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные

ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности

ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика
ЕН.03 Экологические основы природопользования

Дополнительная учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» учитывает специфику региона и направлена на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология общения и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Психологией общения» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 Электротехника и электроника
ОП.04 Строительные материалы и изделия
ОП.05 Основы инженерной геологии
ОП. 06 Геодезия
ОП. 07 Строительные машины и средства малой механизации
ОП. 08 Проектно-сметное дело
ОП. 09 Экономика организации
ОП 10 Безопасность жизнедеятельности
ОП 11 Планирование карьеры и профессионального роста
ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП 13 Охрана труда и промышленная безопасность

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин

- 68 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.11. «Планирование карьеры и профессионального роста»;

- 44 аудиторных часа на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.12. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

- 40 аудиторных часов на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.13 «Охрана труда и промышленная безопасность»

- 20 аудиторных часов ОП.01 Инженерная графика на выполнение прикладных практических заданий;
- 22 аудиторных часа ОП.02 Техническая механика на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 48 аудиторных часов ОП.09 Экономика организации на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;
- 16 аудиторных часов ОП.06 Геодезия на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;

Профессиональный цикл состоит из

- ПМ.01 Участие в проектировании городских путей сообщения
 - УП Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений
- ПМ 02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения
 - УП Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог
- ПП Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений
- ПМ 03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения
 - ПП Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения
- ПМ 04 Выполнение работ дорожного рабочего
 - ПП Выполнение работ дорожного рабочего
- Рабочая программа преддипломной практики
- Программа ГИА

Основными часами вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов строительства, эксплуатации и ремонта, городских путей сообщения:

- ПМ.01 «Участие в проектировании городских путей сообщения» (МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений - 138 аудиторных часов и МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей -80 аудиторных часов);

- ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» (МДК.02.01 Строительство городских улиц и дорог – 102 аудиторных часа; МДК.02.02 Строительство рельсовых и подъездных путей – 60 аудиторных часа; МДК 02.03 – Строительство городских искусственных сооружений – 40 аудиторных часов)

- ПМ.03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения» (МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог - 100 аудиторных часа; МДК.03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей – 60 аудиторных часа; МДК 03.03 – Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений 50 аудиторных часа);

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских учебных кабинетах колледжа и предполагает деление на подгруппы:

УП.01.01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 3 недели;

УП.01.02 Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей– 3 недели;

УП 02.01 Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог– 2 недели;

УП.03.02 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей – 2 недели.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

ПП 02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений– 2 недели;

ПП 02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей – 3 недели;

ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения – 4 недели;

ПП.03.02 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей – 2 недели;

ПП 04.1 Выполнение работ дорожного рабочего– 2 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве дорожного рабочего а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной итоговой аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации процессов строительства, эксплуатации и ремонта городских путей сообщения на предприятии, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Государственная итоговая аттестация включает проведение экзамена по междисциплинарным курсам и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная пробная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Тематика письменной экзаменационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная пробная квалификационная работа предусматривает соответствие по сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемой профессии согласно ФГОС.

По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован

печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППССЗ построена на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

1.4.5. Требования к уровню подготовки поступающих

Прием на специальность ППССЗ 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»; осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приема на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники колледжа по данной профессии востребованы во всех строительных организациях Алтайского края, начиная с малых и средних организаций, заканчивая крупными строительными предприятиями.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, обучающимся, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование обучающихся по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

подготовлен:

- к освоению программы бакавриата по направлению подготовки: 08.06.01 «Техника и технологии строительства»

1.4.8. Основные пользователи

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
обучающиеся по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по строительству и эксплуатации городских путей сообщения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
городские улицы и дороги;

железнодорожные и трамвайные рельсовые пути;

дорожно-строительные материалы и изделия;

городские искусственные сооружения;

транспортные развязки;

технологические процессы по возведению земляного полотна, устройству дорожной одежды, укладке рельсовых путей, строительству искусственных сооружений и ремонтных работах;

первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Техник готовится к следующим видам деятельности:

Участие в проектировании городских путей сообщения.

Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения.

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Старший техник готовится к следующим видам деятельности:

Участие в проектировании городских путей сообщения.

Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения.

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Подготовить обучающегося к:

- Выполнению работ по строительству городских путей сообщения;
- Выполнению выполнения работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;

3.1. Общие компетенции

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, получивший квалификацию «Каменщик» должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
5.2.1. Участие в проектировании городских путей сообщения.	ПК 1.1.	Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.
	ПК 1.2.	Участвовать в выполнении работ по проектированию городских улиц и дорог.

	ПК 1.3.	Участвовать в выполнении работ по проектированию рельсовых и подъездных путей.
	ПК 1.4.	Участвовать в выполнении работ по проектированию городских искусственных сооружений.
5.2.2. Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения.	ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.
	ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.
	ПК 2.3.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.
	ПК 2.4.	Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.
5.2.3. Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения.	ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.
	ПК 3.2.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.
	ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений.

3.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения ППСЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей специальности «Строительство эксплуатация городских путей сообщения». Готовность работать, продолжать обучение.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Уметь выбирать и применять способы решения профессиональных задач. Знать организацию труда при выполнении общестроительных работ.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи, применять контрольно-измерительный инструмент. Знать: требования к качеству выполненных работ

ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: пользоваться справочной и технической литературой. Знать: СНИП, ГОСТ, ТУ.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск информации в сети Интернет. Знать: ИКТ.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: работать в команде, эффективно общаться с другими обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения, руководством, клиентами. Знать: нормы профессионального общения и распределение обязанностей между членами команды (звена, бригады).
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Уметь: использовать профессиональные знания в исполнении воинской обязанности. Знать: правила оказания первой доврачебной помощи.
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.	Иметь практический опыт: -выполнения подготовительных работ при производстве дорог. Уметь: -составлять технологическую последовательность возведения дорог всех типов; -читать инструкционные карты и карты трудовых, выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для работ; -подбирать требуемые материалы ; - организовывать рабочее место; - создавать безопасные условия труда при выполнении к работ; -читать чертежи и схемы конструкций; выполнять разметку конструкций. Знать: - виды общестроительных работ; - инструкционные карты и карты трудовых процессов; - основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих; -классификацию строительных машин нормокомплект ; -виды, назначение и свойства материалов ; -правила организации рабочего места; - -правила техники безопасности при выполнении работ; -правила чтения чертежей и схем конструкций; -правила разметки конструкций.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.	Иметь практический опыт: -производства общих работ различной сложности. Уметь: -производить кладку столбов из кирпича, камней и

		<p>мелких блоков; -выполнять кладки; -выполнять смешанные кладки; -выкладывать перегородки из различных каменных материалов. Знать: -общие правила кладки; системы перевязки кладки; -порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки; -технологию армированной кирпичной кладки; -технологию кладки облегченных конструкций;</p>
ПК2 .3.	<p>Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.</p>	<p>Иметь практический опыт: - выполнения архитектурных элементов . Уметь: -выполнять лицевую кладку и облицовку ; - выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита; -соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих работ; -производить кладку перемычек; -выполнять декоративную кладку; -выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения; - выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; - соблюдать безопасные условия труда. Знать: -технологию смешанной кладки; технологию кладки перегородки из различных материалов; -технологию лицевой кладки и облицовки; -технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита; - правила техники безопасности при выполнении общих работ; -виды декоративных кладок и технологию их выполнения; конструкции деформационных швов и технологию их устройства; -технологию кладки колодцев, коллекторов и труб; особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений; - правила техники безопасности; -требования к подготовке оснований под фундаменты; - технологию разбивки фундамента.</p>
ПК 2.4.	<p>Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.</p>	<p>Иметь практический опыт: -выполнения монтажных работ. Уметь: -выполнять монтаж ; -монтировать ригели, балки, перемычки; --выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий; -стыков и заливку швов сборных конструкций; -соблюдать безопасные условия труда при монтаже. Знать: -технологию монтажа ; - требования к заделке швов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -виды монтажных соединений; ; -технологию монтажа ; -технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытий.
ПК. 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения подготовительных работ при производстве . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять технологическую последовательность; -читать инструкционные карты и карты трудовых, выбирать инструменты, приспособления и инвентарь работ; -подбирать требуемые материалы для работ; - организовывать рабочее место; -создавать безопасные условия труда при выполнении работ; - читать чертежи и схемы конструкций; выполнять разметку конструкций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды монтажных работ; - классификацию работ; - элементы работ; - инструкционные карты и карты трудовых процессов; - основные сведения по организации труда рабочих и квалификацию рабочих; - классификацию строительных машин нормокомплект монтажника; -виды, назначение и свойства материалов для работ; -правила подбора состава смесей для заделки швов, способы их приготовления; -правила организации рабочего места; --правила техники безопасности при выполнении работ; -правила чтения чертежей и схем конструкций; правила разметки конструкций.
ПК 3.2.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять монтаж; -монтировать ригели, балки, перемычки; - монтировать крупнопанельные перегородки; -выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий; -производить заделку стыков и заливку швов сборных железобетонных конструкций; -соблюдать безопасные условия труда при монтаже. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология монтажа железобетонных фундаментных блоков ; -требования к заделке швов; -виды монтажных соединений; -технология монтажа; -технология монтажа крупнопанельных перегородок; - технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия из железобетона.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнения монтажных работ при возведении конструкций .

	городских искусственных сооружений.	Уметь: - выполнять монтаж монтировать ригели, балки, перемычки; соблюдать безопасные условия труда при монтаже. Знать: - технологию монтажа
--	-------------------------------------	---

Согласно ФГОС СОО: 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	метапредметные	предметные
	Общеобразовательный цикл			
	Общие учебные дисциплины			
	Базовые			
ОУД.01	Русский язык.	<p>- <i>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</i></p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной</p>

			источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.02	Литература.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

				интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.03	Иностранный язык (англ.)	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
	Иностранный язык (немецкий)	-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,	–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –умение ясно, логично и точно	–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; –достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

		<p>находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>	<p>излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>–сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОУД.04	История	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и</p>	<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>

		<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
ОУД.05	Физическая культура	<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p>	<p>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной</p>	<p>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите 	<p>деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; 	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; –формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от

		<p>–воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания 	<p>внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; –развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-
--	--	---	--	---

			<p>на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. 	<p>нения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
ОУД. 07	Астрономия	формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также	-находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них	-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы

		<p>осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;</p> <p>формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.</p>	<p>наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <p>-анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;</p> <p>-на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;</p> <p>-выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;</p> <p>-готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.</p>	<p>телескопа.</p> <p>-воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <p>-объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</p> <p>-объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</p> <p>-применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.</p> <p>-воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</p> <p>-воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</p> <p>-вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;</p> <p>-формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</p> <p>-описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</p> <p>-объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</p> <p>-характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p> <p>-формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p> <p>-определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</p> <p>-описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</p> <p>-перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> -проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; -объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; -описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; -характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; -описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; -описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; -объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); -характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; -описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; -объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; -описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; -вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; -называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; -сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; -описывать этапы формирования и эволюции звезды; -характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных
--	--	--	---

				<p>звезд и черных дыр.</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); -сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; -обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; -интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; -классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; -интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. -систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
ОУД.08	Химия	<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения 	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать,

		<p>собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; 	<p>объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	<ul style="list-style-type: none"> –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами 	<ul style="list-style-type: none"> –умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –умение использовать средства 	<ul style="list-style-type: none"> –сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; –владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; –сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; –владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

		<p>гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	
ОУД.10	Биология	<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p> <p>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p> <p>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области</p>	<p>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>– способность организовывать сотрудничество единомышленников,</p>	<p>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,</p>

		<p>естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; 	<p>в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); 	<p>решать элементарные биологические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ОУД.11	Экология	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе

		<p>полученные экологические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<p>познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>«человек—общество — природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. <p>*****</p> <p>***** Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экология» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППССЗ или специальности ППССЗ.</p>
ОУДп.01	Математика	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических 	<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности

		<p>идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; 	<p>аксиоматического построения математических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
ОУДп.02	Информатика	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной	– умение определять цели, составлять планы деятельности и	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

		<p>информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; 	<p>определять средства, необходимые для их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая 	<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
--	--	--	--	---

			содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	
ОУДп. 03	Физика	<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформировать умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
	Дополнительные			
ОУДд.01		-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской

	<p>Основы проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; 	<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их 	<p>деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации; - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
--	--	--	--	--

			ДОСТИЖЕНИЯ;	
--	--	--	-------------	--

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
по специальности

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения Квалификация: техник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 3 года 10 мес.

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 802 от 28.07.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 33831 от 25.08.2014), по специальности по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"**

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
 - Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
 - Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
 - Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
 - Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
 - Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
 - Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.
- Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
 - перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
 - распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
 - формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
 - объем каникул по годам обучения.
- Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершаются в соответствии с учебным планом 30 июня.
2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.

4. При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, информатика, физическая культура (при наличии в группе из 25 человек - 8 и более человек противоположного пола), проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам общепрофессионального и общеобразовательного цикла предусматривается деление группы на две подгруппы:

- инженерная графика – 96 часов;
- физика – 40 часов;
- техническая механика – 40 часов;
- электротехника и основы электронной техники – 24 часа;
- информационные технологии в профессиональной деятельности – 50 часов.

5. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

8. Курсовые работы проводятся после изучения дисциплины.

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительность каждой составляет одну календарную неделю.

11. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

13. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 10 недель;

производственная практика – 14 недель;

преддипломная практика – 4 недели.

14. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских учебных кабинетов колледжа и предполагает деление на подгруппы:

УП.01.01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 3 недели;

УП.01.02 Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей – 3 недели;

УП 02.01 Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог – 2 недели;

УП.03.02 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей – 2 недели.

15. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

ПП 02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 2 недели;

ПП 02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей – 3 недели;

ПП.03.01 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения – 4 недели;

ПП.03.02 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей – 2 недели;

ПП 04.1 Выполнение работ дорожного рабочего – 2 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве дорожного рабочего а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

16. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной итоговой аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации процессов строительства, эксплуатации и ремонта городских путей сообщения на предприятии, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

17. Базовые предприятия для проведения производственной и преддипломной практики – ООО «Стройдор», ООО СПД АО «Алтайстрой», ООО «М-строй» г.Барнаула.

18. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

19. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

20. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

21. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

1.3. Общеобразовательный цикл

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» на базе основного общего образования в соответствии требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии «Рекомендациями (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.05.2015 г. № 06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» отнесена к техническому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464).

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие:

ОУД.01.0 1	Русский язык
ОУД.01.0 2	Литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУДп.03	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.19	Астрономия

- Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:

ОУДп.07	Информатика
ОУДп.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Экология

- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:

ОУДд.18	Основы проектной и исследовательской деятельности
---------	---

Дисциплины ОУДп.03 Математика, ОУДп.07 Информатика и ИКТ, ОУДп.08 Физика являются профильными учебными дисциплинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое изучение общеобразовательного цикла, составляет 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в часах).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке специалистов среднего звена оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных

учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

По общеобразовательным дисциплинам обязательны три экзамена – по Русскому языку, Физике и Математике (в письменной форме).

В рамках реализации общеобразовательной подготовки каждым обучающимся под руководством преподавателя выполняется индивидуальный исследовательский (учебный) проект по профильным или другим общеобразовательным учебным дисциплинам. Темы индивидуальных проектов определяются в начале учебного года. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Защита индивидуальных проектов проводится на уровне курса, группы.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.18 Основы проектной и исследовательской деятельности объемом 39 аудиторных часа.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 900 аудиторных часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 900 аудиторных часов распределена следующим образом:

3. Введены дополнительные дисциплины (152 часа):

- 68 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.11. «Планирование карьеры и профессионального роста»;
- 44 аудиторных часа на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.12. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».
- 40 аудиторных часов на новую дисциплину с учетом требований работодателей ОП.13 «Охрана труда и промышленная безопасность»

4. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них – 12 аудиторных часа на математический и естественнонаучный цикл:

- 12 аудиторных часа ЕН.02 Информатика на выполнение практических заданий по использованию прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности;

106 аудиторных часов на общепрофессиональные дисциплины:

- 20 аудиторных часов ОП.01 Инженерная графика на выполнение прикладных практических заданий;
- 22 аудиторных часа ОП.02 Техническая механика на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 48 аудиторных часов ОП.09 Экономика организации на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;
- 16 аудиторных часов ОП.06 Геодезия на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;

630 аудиторных часов на профессиональные модули: основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов строительства, эксплуатации и ремонта, городских путей сообщения:

- ПМ.01 «Участие в проектировании городских путей сообщения» (МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений - 138 аудиторных часов и МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей -80 аудиторных часов);

- ПМ.02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения» (МДК.02.01 Строительство городских улиц и дорог – 102 аудиторных часа; МДК.02.02 Строительство рельсовых и подъездных путей – 60 аудиторных часа; МДК 02.03 – Строительство городских искусственных сооружений – 40 аудиторных часов)

- ПМ.03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения» (МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог - 100 аудиторных часа; МДК.03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей – 60 аудиторных часа; МДК 03.03 – Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений 50 аудиторных часа);

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

1.5. Порядок аттестации обучающихся Формы проведения промежуточной аттестации

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий,

то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты, завершает освоение программы – дифференцированный зачет.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):
 - экзамены по дисциплинам ОУД. 01 Русский язык и литература. Русский язык, ОУДп.03 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.08 Физика;

- на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):

- 3 семестр - экзамены по дисциплине ОУД.10 Обществознание (вкл. экономику и право), строительные материалы, геодезия 94 (4 семестр);

- на третьем курсе – 2 неделя (5 и 6 семестр):
 - экзамены по МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений (5 семестр), МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей(5семестр), МДК.02.01 Строительство городских улиц и дорог (5,6 семестр), МДК.02.03 Строительство городских искусственных сооружений (6 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.01 Участие в проектировании городских путей сообщения (5 семестр); экзамен квалификационный по ПМ.04 Выполнение работ дорожного рабочего (6 семестр).

- на четвёртом курсе - 2 недели (7 и 8 семестр):

экзамены по МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог, МДК 03.03 Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений (7 семестр); МДК 02.02 Строительство рельсовых и подъездных путей, МДК 03.02 Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей (8 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.02 Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения (8 семестр), экзамен квалификационный по ПМ.03 Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения (8 семестр).

Формой аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Основной профессиональной образовательной программой по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании городских путей сообщения» (60 часов), в т.ч

- МДК.01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений – 30 часов (5 семестр);

- МДК.01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей - 30 часов (5 семестр).

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта в объёме – 2 листа графической части проекта и 60-80 листов расчётно-пояснительной записки. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта предусмотрено 4 недели, защиты дипломного проекта 2 недели.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематики проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГЭК.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курс ы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарны м курсам	Учебная практик а	Производственная практика		Промежуточна я аттестация	Государственна я (итоговая) аттестация	Каникул ы	Всего (по курсам)
			по профилю специальност и СПО	преддипломна я				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	35	4	0	0	2	0	11	52
III курс	29	6	5	0	2	0	10	52
IV курс	20	0	9	4	2	6	2	43
Всего	123	10	14	4	8	6	34	199

План учебного процесса

3. План учебного процесса по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения															
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, разделов, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная		1 Семестр р 16 неделя	2 Семестр р 23 неделя	3 Семестр р 16 неделя	4 Семестр р 19 неделя	5 Семестр р 12 неделя	6 Семестр р 17 неделя	7 Семестр р 12 неделя	8 Семестр р 8 недель
						в т.ч.									
						лабораторных и практических занятий, включая семинары	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл¹	0/11/5	2106	702²	1404	762	0	576	712	116	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины общие	0/4/3	1273	423	850	510	0	384	466	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык и литература	-,Э/ДЗ	292	97	195	102	0	93	102	0	0	0	0	0	0
	<i>Русский язык и литература. Русский язык</i>	-,Э	117	39	78	48	0	32	46	0	0	0	0	0	0
	<i>Русский язык и литература. Литература</i>	-, ДЗ	175	58	117	54	0	61	56	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	116	0	47	70	0	0	0	0	0	0

¹ ОУДп - общеобразовательные учебные дисциплины (профильные) изучаются углубленно с учетом технического профиля

² Внеаудиторная самостоятельная работа по общеобразовательным учебным дисциплинам предусматривает выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) по выбору из перечня, утвержденного Приказом КГБПОУ « ААСК» не позднее октября месяца 1 курса (1 семестра) обучения.

ОУДп.03	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Э, Э	351	117	234	110	0	119	115	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-,ДЗ	175	58	117	50	0	43	74	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	102	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	ОБЖ	-, ДЗ	105	35	70	30	0	34	36	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	0/6/2	772	257	515	234	0	172	227	116	0	0	0	0	0
ОУДп.07	Информатика и ИКТ	-, ДЗ	150	50	100	50	0	33	67	0	0	0	0	0	0
ОУДп.08	Физика	ДЗ, Э	181	60	121	60	0	41	80	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Химия	-,ДЗ	117	39	78	30	0	0	38	40	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (вкл. экономику и право)	-, -, Э	162	54	108	40	0	26	42	40	0	0	0	0	0
ОУД.15	Биология	ДЗ	54	18	36	18	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	ДЗ	54	18	36	18	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	ДЗ	54	18	36	18	0	36	0	0	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные	0/1/0	61	22	39	18	0	20	19	0	0	0	0	0	0
ОУДд.18	Основы проектной и исследовательской деятельности	-,ДЗ	61	22	39	18	0	20	19	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и	0/3/0	648	216	432	384	0	0	0	114	72	62	106	58	20

	социально-экономический цикл														
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	24	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	24	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, -, -ДЗ	192	24	168	168	0	0	0	34	36	34	32	32	0
ОГСЭ.04	Физическая культура	3, ДЗ, 3, ДЗ, 3, ДЗ	336	168	168	168	0	0	0	32	36	28	26	26	20
ЕН.00	<u>Математический и общий естественнонаучный цикл</u>	0/2/0	216	72	144	90	0	0	0	0	48	64	32	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	72	24	48	24	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика	ДЗ	96	32	64	50	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	16	0	0	0	32	0	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	0/22/20	4553	1203	3312	1407	0	0	116	346	708	450	726	498	448
ОП.00	<u>Общепрофессиональные дисциплины</u>	0/9/5	1553	517	1036	796	0	0	116	210	418	72	34	54	132
ОП.01	Инженерная графика	-, ДЗ	144	48	96	96	0	0	46	50	0	0	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	-, Э	120	40	80	40	0	0	0	32	48	0	0	0	0
ОП.03	Электротехника и электроника	-, ДЗ	120	40	80	40	0	0	0	0	42	38	0	0	0
ОП.04	Строительные материалы и изделия	-, Э	162	54	108	40	0	0	0	42	66	0	0	0	0
ОП.05	Основы инженерной геологии	ДЗ	92	30	62	300	0	0	0	0	62	0	0	0	0

ОП.06	Геодезия	Э	162	54	108	50	0	0	0	0	108	0	0	0	0	
ОП.07	Строительные машины и средства малой механизации	-,ДЗ, Э	162	54	108	40	0	0	46	30	32	0	0	0	0	
ОП.08	Проектно-сметное дело	-, ДЗ	108	36	72	24	0	0	0	0	0	0	0	32	40	
ОП.09	Экономика организации	ДЗ, ДЗ	153	51	102	40	0	0	0	0	0	0	0	54	48	
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	48	0	0	0	0	0	34	34	0	0	
ОП.11	Планирование карьеры и профессионального роста	-, -, -	102	34	68	34	0	0	24	24	20	0	0	0	0	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	66	22	44	24	0	0	0	0	0	0	0	0	44	
ОП.13	Охрана труда и промышленная безопасность	Э	60	20	40	20	0	0	0	0	40	0	0	0	0	
ПМ.00	<u>Профессиональные модули</u>	0/13/15	3000	686	2276	611	60	0	0	136	290	378	692	464	316	
ПМ.01	Участие в проектировании городских путей сообщения	0/4/4	813	199	578	160	60	0	0	136	290	152	0	0	0	
Раздел 1 ПМ.01	Выполнение работ по изысканию и проектированию	-	441	111	330	100	30	0	0	88	166	76	0	0	0	

	городских улиц и дорог и искусственных сооружений														
МДК.01.01	Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений	Э, ДЗ, Э	333	111	222	100	30	0	0	88	94	40	0	0	0
УП.01.01	Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	72	36	0	0	0
УП.01.01.0 1	Выполнение геодезических работ при проектировании городских улиц и сооружений	-	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.01.01.0 2	Выполнение гидрогеологических и геологических изысканий городских путей сообщения	-	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.01.01.0 3	Выполнение работ по проектированию городских улиц и дорог с применением прикладных программных продуктов	-	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
Раздел 2 ПМ.01	Выполнение работ по изысканию и проектированию	-	318	70	248	60	30	0	0	48	124	76	0	0	0

МДК.01.02	Проектирование рельсовых и подъездных путей	-, ДЗ, Э	210	70	140	60	30	0	0	48	52	40	0	0	0
УП.01.02	Выполнение работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	72	36	0	0	0
УП.01.02.01	Выполнение геодезических работ по проектированию рельсовых и подъездных путей	-	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.01.02.02	Выполнение гидрогеологических и геологических изысканий рельсовых и подъездных путей	-	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.01.02.03	Выполнение работ по проектированию рельсовых и подъездных путей с применением прикладных программных продуктов	-	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
ПМ.02	Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения	0/4/5	1077	263	814	220	0	0	0	0	0	226	292	108	188
Раздел 1. ПМ.02	Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений	-	687	169	518	130	0	0	0	0	0	226	292	0	0

МДК.02.01	Строительство городских улиц и дорог	Э, Э	291	97	194	70	0	0	0	0	0	102	92	0	0
МДК.02.03	Строительство городских искусственных сооружений	, Э	216	72	144	60	0	0	0	0	0	52	92	0	0
УП 02.01	Выполнение столярно-плотничных подготовительных работ для строительства городских улиц и дорог	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
ПП 02.01	Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
Раздел 2. ПМ.02	Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей	-	390	94	296	90	0	0	0	0	0	0	0	108	188
МДК 02.02	Строительство рельсовых и подъездных путей	ДЗ, Э	282	94	188	90	0	0	0	0	0	0	0	108	80
ПП 02.02	Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108
ПМ.03	Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	0/4/4	990	208	780	215	0	0	0	0	0	0	296	356	128
Раздел 1 ПМ.03	Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей	-	592	124	468	150	0	0	0	0	0	0	152	316	0

	сообщения														
МДК 03.01	Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог	-, Э	220	48	172	80	0	0	0	0	0	0	96	76	0
МДК 03.03	Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений	-, Э	228	76	152	70	0	0	0	0	0	0	88	64	0
ПП.03.01	Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	ДЗ	144	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144	0
Раздел 2 ПМ.03	Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	-	398	84	312	65	0	0	0	0	0	0	144	40	128
МДК 03.02	Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей	-,ДЗ, Э	254	84	168	65	0	0	0	0	0	0	72	40	56
УП.03.02	Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ПП.03.02	Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
ПМ.04	Выполнение работ дорожного рабочего	0/1/2	120	16	104	16	0	0	0	0	0	0	104	0	0
Раздел 1 ПМ.04	Выполнение работ дорожного рабочего	-	120	16	104	16	0	0	0	0	0	0	104	0	0

МДК 04.01	Технология дорожных работ	Э	48	16	32	16	0	0	0	0	0	0	32	0	0		
ПП 04.1	Выполнение работ дорожного рабочего	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0		
	ВСЕГО	0/38/25	7523	2193	5292	2647	60	576	828	576	828	576	864	576	468		
ПДП	Преддипломная практика														4		
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6		
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год						Всего	Дисциплин и МДК	4428	576	828	576	684	432	612	432	288	
							учебной практики	360	0	0	0	144	144	72	0	0	
Государственная (итоговая) аттестация							производственной практики	504	0	0	0	0	0	180	144	180	
1. Программа базовой подготовки							преддипломной практики	144	0	0	0	0	0	0	0	0	144
1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)							экзаменов	25	1	3	2	4	4	4	2	5	
Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)							дифференцированных зачетов	38	3	6	5	5	5	5	5	4	
1.2. Государственные экзамены - нет							зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является учебным предметом «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык».

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных

образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. **Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __117__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __78__ часов;

самостоятельной работы обучающегося __39__ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия ³	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению письменных заданий; внеаудиторная самостоятельная работа по	39

³ Практические занятия в количестве 48 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

составлению конспекта; внеаудиторная самостоятельная работа по написанию сочинения	4 2
Промежуточной аттестацией по дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение.		2
Введение.	Содержание учебного материала	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2 Выполнения заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Написать сочинение на тему «Русский язык в современном мире» Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Русский язык среди других языков мира.*	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка		14
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Основные качества речи: правильность, точность, понятность, разнообразие и богатство речи, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
Самостоятельная работа обучающихся	1	
Сообщение «Язык и культура»*		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Русский язык среди других языков мира.*		
Тема 1.2.Текст, его признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста	Содержание учебного материала		
	1 Функциональные стили речи и их особенности	1	
	2 Разговорный стиль речи ,его основные признаки.		
	Практическое занятие		
	Практическая работа №4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения «СМИ и культура речи»*,«Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалектизмы, жаргонизмы»*	1	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Языковые особенности научного стиля.*		
Тема 1.3.Понятие речевых стилей. Научный стиль	Содержание учебного материала		
	1 Научный стиль речи.	1	
	2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья , сообщение.		
	Практическое занятие		
	Практическая работа №5. Анализ структуры текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Научный стиль языка»*	1	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Языковые особенности научного стиля речи.*	
Тема 1.4.Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Практическое занятие		
	Практическая работа №6. Лингвостилистический (стилистический речеведческий) анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление документовофициально-делового стиля. Сообщение «Деловая речь в системе функциональных стилей»*.	1	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Виды делового общения, их языковые особенности.*	

Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала		
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	1
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления..	
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №7. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*			
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала		
	1	Художественный стиль речи.	1
	2	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №8. Изучение особенности построения текста разных функциональных типов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Сообщение «Особенности художественного стиля»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
Особенности художественного стиля.* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*			
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста . Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средство и виды связи в предложений текста. Информационная переработка текста (план , тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №9. Составление связанного высказывания на заданную тему , в том числе и на лингвистическую.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление текстов для отработки правил речевого этикета.*		
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			

	Язык и культура.*	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8
Тема2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	2
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Доклад «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
Тема2.2.Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала	2
	1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разор слова.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №11. Сопоставление устной и письменной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщение «История славянской письменности»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского. В.Ф.Виноградова и др. по выбору)в изучении русского языка.*	
Тема 2.3.Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2
	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»*.		

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.	
Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала	2
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	Практическое занятие	
	Практическая работа № 13 . Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	
	Практическая работа №14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщение «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»* Сообщение « Из истории буквы Ё»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Вопросы экологии русского языка.*	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. - выведение алгоритма лексического анализа.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Презентация «Лексика»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*	
Тема 3.2.. Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика и её употребление.	Содержание учебного материала	2
	1 Русская лексика с точки зрения её происхождения	
	2 Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с	

	лексемами различных сфер употребления. Практическая работа №17. Лексический и фразеологический анализ слова	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Исконно-русская лексика»*	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2
	1 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 2 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практическое занятие Практическая работа №18. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей профессии*.	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. В.И.Даль как создатель словаря «Словаря живого великорусского языка»	
	Тема 3.4. Фразеологизмы	Содержание учебного материала
1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. 2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Практическое занятие Практическая работа №19 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Фразеологизмы и их использование в речи»*.	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*	
Тема 3.5. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2
	1 Лексические ошибки и их исправления. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления	

	Практическое занятие	
	Практическая работа №20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		10
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2
	2 Морфемный разбор слова	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Морфемный разбор слов, сообщение «Строение русского слова»*	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Исторические измерения в структуре слова.*	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	
	1 Способы словообразования. Словообразования знаменательных частей речи	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2
	3 Словообразовательный анализ.	
	4 <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №22 Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение «Выразительные словообразовательные средства»*.	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	
Тема 4.3. Правописание	Содержание учебного материала	2

чередующихся гласных в корнях слов	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №23. Распределение слов по словообразовательным гнездам восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Сообщение «Синонимия и антонимия морфем»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*			
Тема 4.4.. Правописание приставок при- / пре-	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание приставок пре- / при-. <i>Употребление приставок в разных стилях речи</i>	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образах письменных текстов.		
	Практическая работа №25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Презентация «Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> »*		
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*			
Тема 4.5.Правописание сложных слов	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание сложных слов. <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова , наблюдение за историческими процессами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Сообщение «Способы образования слов в русском языке»*.			
Раздел 5. Морфология и орфография.			14

Тема5.1. Грамматические признаки слова. Части речи. Имя существительное	Содержание учебного материала		2
	1	Грамматические признаки слова (грамматические значения, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	
	2	Имя существительное . лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведения алгоритма морфологического разбора. Практическая работа №28 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»*.			
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*			
Тема5.2.Имя прилагательное. Имя числительное.	Содержание учебного материала		2
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	2	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №29 Анализ и характеристики общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Практическая работа №30 Сопоставление лексического и грамматического значения слов		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Сообщения: «Имена прилагательные в названиях произведений»*; презентация «Разряды имён прилагательных»* Доклад «История имени числительного в русском языке»*; презентация «Числительное»*			
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
Прилагательные их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*			
Тема5.3.Местоимение.	Содержание учебного материала		2

Глагол.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.		
	2	Грамматические признаки глагола.		
	Практическое занятие			
	Практическая работа №31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Исследовательская работа «Прозвища как особая категория собственных имён»*. Эссе о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе*. Сообщение «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»*		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
Грамматические нормы русского языка.				
Тема5.4.Причастие. Деепричастие.	Содержание учебного материала			
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдальных причастий		2
	2	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		
	Практическое занятие			
	Практическая работа №32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слово-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Сообщение «Основные принципы русской орфографии»*. Сообщение «Орфографические реформы русского языка»*		1
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.				
Вопросов о причастии деепричастии в русской грамматике.*				
Тема5.5. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Содержание учебного материала			
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание		2
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции речи		
	Практическое занятие			

	Практическая работа №33. Составление словосочетаний, предложений, текстов(устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-исследовательский проект «Лингвистические ошибки вокруг нас»*	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*	
Тема5.6.Служебные части речи. Предлог как часть речи Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	2
	1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов	
	2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №34 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: «Имена прилагательные в названиях местностей»*	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Слова-омонимы в морфологии русского языка.*	
Тема5.7.Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2
	1 Частица как часть речи. Правописание частиц.	
	2 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами .	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20
Тема6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
	2 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение	

	словосочетания в построение предложения. <i>Синонимия словосочетания.</i>	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.	
	Практическая работа №37 Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»*, «Роль словосочетания в построении предложения»*.	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Роль словосочетания в построении предложения.*	
Темаб.2.Простое предложение	Содержание учебного материала	2
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказыванию; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложения в тексте.</i>	
	2 Второстепенные члены предложения(определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №38. Особенности употребления словосочетаний.	
	Практическая работа №39. Синонимия словосочетаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения: «Синонимия простых предложений»*, «Русская пунктуация и её назначение»*	1
Темаб.3.Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала	2
	1 Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме	

	сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №40 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение «Принципы русской пунктуации»*, презентация «Односоставные предложения»*	1
Тема 6.4. Односложные простые предложения	Содержание учебного материала	2
	1 Односложные простые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения..	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»*, «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»*; презентация «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»*.	
Тема 6.5. Употребление однородных членов.	Содержание учебного материала	2
	1 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №42. Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа №43 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	«Вклад Д.С. Лихачёва в изучение русского языка»*.	
Тема 6.6. Предложение с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала	2
	1 Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений</i>	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №44 Упражнение по синтаксической синонимии:	

	двусоставное/односоставное предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложно подчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»*,	
Тема 6.7. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	Содержание учебного материала	2
	1 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	Практическое занятие	
	Практическая работа № 45 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	«Синтаксис. Виды предложений»	
Тема 6.8. Сложное предложение.	Содержание учебного материала	2
	1 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	
	2 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i>	
	3 Употребление сложносочиненных предложений в речи	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №46 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Реферат «Монолог и диалог»	
Тема 6.9 Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала	2
	1 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №47 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	

	Самостоятельная работа обучающихся	1
	«Использование сложных предложений в речи»*,	
Тема 6.10.Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	2
	1 Способы передачи чужой речи	
	2 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
	3 Оформление диалога	
	Практическое занятие	
	Практическая работа 48 Применение синтаксического пунктуационного разбора простого предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	презентация «Способы введения чужой речи в текст»	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	ВСЕГО:	117/78/39

Знаком * обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся.*

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none">• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; •
	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscopora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОУ». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; устный опрос
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы; Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; домашнее задание проблемного характера
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	устный опрос Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера
Знания:	
осуществление речевого самоконтроля; оценку устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
анализ языковых единиц с точки зрения	

правильности, точности и уместности их употребления;	<p>экспертная оценка и анализ результатов практической работы;</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p>
лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 8.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Программирование компьютерных систем. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. При освоении

специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание

– чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке сообщений на предложенную тему;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по подбору стихотворений;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по просмотру экранизаций произведений;	8
внеаудиторная самостоятельная работа по выписке цитат из текстов;	2
	40
внеаудиторная самостоятельная работа по прочтению текстов художественных и поэтических произведений;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по проведению сопоставительного анализа образов героев.	2
Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение.	Содержание учебного материала	1
Тема Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		8
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм	2
	Практическое занятие	1
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня»,	

	<p>«Море», «Невыразимое».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-«романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2
Александр Сергеевич Пушкин. Лирика	<p>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p>	
	Практическое занятие	1

	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>Анализ стихотворений</p>	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2
Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика	<p><i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i></p> <p>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> <p>Анализ стихотворения</p>	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2

Николай Васильевич Гоголь «Портрет»	<i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i>	
	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет».	
	Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	
	Практическое занятие	1
	Заполнение таблицы «Образы помещиков» (внешность, усадьба, обстановка в доме, взаимоотношение с окружающими и т.п.)	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Прочитать текст с извлечением основной информации характеризующей героев [3; с.240-245]. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».	
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		45
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков).	

<p>Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).</p> <p>Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты».</p> <p>Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>

	Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».	
Тема 2.2 Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».	Содержание учебного материала	2
	<i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Теория литературы. Драма. Комедия.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Посмотреть экранизацию пьесы с извлечением основного содержания картины [3; с.101-103] Творческие задания Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра» Анализ драмы	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2

<p>Александр Николаевич Островский</p> <p>Драма «Гроза».</p> <p>Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»</p>	<p>Для чтения и изучения</p> <p>Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Анализ драмы. <i>Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».</i></p>	
<p>Тема 2.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
<p>Иван Александрович Гончаров.</p> <p>Роман «Обломов».</p>	<p><i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2
	<p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.12-26]</p>	
<p>Тема 2.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

<p>Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».</p> <p>Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»</p>	<p><i>Иван Александрович Гончаров</i></p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Обломов».</p> <p>Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Анализ романа на основе антиподов. Для чтения и обсуждения. Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>	
<p>Тема 2.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
<p>Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p>Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов).</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Провести сопоставительный анализ образов Е.Базарова и Н.П.Кирсанова [3; с.83-103]	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	2
Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».	Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	
	Практическое занятие	1
	Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	2
Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».	Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	Практическое занятие	1
	Прочитать статью Д. И. Писарев «Базаров». Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М.Антонович).	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	2
Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	<i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</i> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра	

	<p>и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Утопия. Антиутопия.</p>	
	Практическое занятие	1
	Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	[3; с.104-195]. Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	
Тема 2.10	Содержание учебного материала	2
Николай Гаврилович Чернышевский	<i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</i>	
Роман «Что делать?»	<p>Роман «Что делать?». Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».</p> <p>Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.</p> <p>Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p>	
	Практическое занятие	1
	Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	[3; с.199-216]	
Тема 2.11	Содержание учебного материала	2

Николай Семенович Лесков.		
Повесть «Очарованный странник»	<p><i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ повести</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев 3; с.319-331]</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Тема 2.12	Содержание учебного материала	2
Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	<p><i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i></p> <p>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ повести</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>[3; с.350-362]</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Тема 2.13	Содержание учебного материала	2
Михаил Евграфович Салтыков-	<i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i>	

<p>Щедрин</p> <p>Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p>	<p>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения. «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Анализ сказок. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
	<p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.240-245]</p>	
<p>Тема 2.14</p> <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</p> <p>«История одного города»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Для чтения и изучения «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>2</p> <p>1</p>

	Заполнение таблицы «Образы глуповцев» (внешность, взаимоотношение с окружающими и т.п.)	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	[3; с.281-300]	
Тема 2.15	Содержание учебного материала	1
Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	<i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.	
	Практическое занятие	1
	Анализ 1-2 частей романа «Преступление и наказание».	
Тема 2.16	Содержание учебного материала	2
Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки».	
	Практическое занятие	1

	Анализ 3-4 частей романа «Преступление и наказание».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.12-26]	
Тема 2.17	Содержание учебного материала	2
Федор Михайлович Достоевский	Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».	
Роман «Преступление и наказание».	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	
	Практическое занятие	1
	Анализ 5-6 частей романа и эпилога «Преступление и наказание»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.12-26]	
Тема 2.18	Содержание учебного материала	2
Лев Николаевич Толстой	<i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i>	
Роман-эпопея «Война и мир».	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в	

	<p>понимании писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала.</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев [3; с.65-68]. Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.</p>	
Тема 2.19. Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	2
Роман-эпопея «Война и мир».	<p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва -величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p>	
	Практическое занятие	1

	Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала стихотворений	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение по биографическим сведениям Кутузова и Наполеона (историческая справка)	
Тема 2.20 Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	2
Роман-эпопея «Война и мир».	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.	
	Практическое занятие	1
	Анализ частей в соответствии с содержанием учебного материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев	
Тема 2.21 Лев Николаевич Толстой	Содержание учебного материала	2
«Севастопольские рассказы».	Для чтения и изучения. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	
	Практическое занятие	1

	Анализ рассказов	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>
	[3; с.191-192] [3; с.196-197]	
Тема 2.22	Содержание учебного материала	2
Антон Павлович Чехов	<i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i>	
Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	
	Практическое занятие	1
	Анализ. Пьеса «Вишневый сад».	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>
	[3; с.213-217]. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	
Тема 2.23	Содержание учебного материала	2
Антон Павлович Чехов	Для чтения и изучения. Пьеса «Вишневый сад».	
Пьеса «Вишневый сад».	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	

	<p>Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	
	Практическое занятие	1
	Анализ пьесы (пообразный)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Посмотреть экранизацию пьесы с извлечением основного содержания картины [3; с.204]	
Раздел 3		7
Поэзия второй половины XIX века		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2
Поэзия второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У	

	Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2
Федор Иванович Тютчев	Федор Иванович Тютчев. Биография и творчество.	
Афанасий Афанасьевич Фет	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография и творчество	
Лирика	Лирика	
	Практическое занятие	1
	Анализ стихотворений «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь». Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов). Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	
	Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»;	

	<p>«Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p>	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2
Алексей Константинович Толстой	<p><i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Анализ стихотворений «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	[1; с. 7] Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой в	

	<p>воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.</p>	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2
<p>Николай Алексеевич Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>	
	Практическое занятие	1
	Анализ поэмы (пообразный) «Кому на Руси жить хорошо»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	[3; с.363-368]. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик»,	

	«Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.	
Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		9
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».</p>	
	Практическое занятие	1
	Анализ творчества одного из писателей нач. 20 века (на выбор студентов)	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение об одном из писателей	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2

<p>Русская литература на рубеже веков</p> <p>Иван Алексеевич Бунин. Лирика. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи».</p> <p>Александр Иванович Куприн Повесть «Гранатовый браслет».</p>	<p><i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля</p> <p>И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.</p> <p>Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как</p>	
---	--	--

	<p>лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p>Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p>	
	Практическое занятие	1
	Анализ повести «Гранатовый браслет».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Прочитать текст с извлечением полной информации [3; с. 225]	
Тема 4.3	Содержание учебного материала	2
Серебряный век русской поэзии	<p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</p> <p>Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	
	Практическое занятие	1
	<i>Символизм</i>	
	Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы	

символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение

к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое,

фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка»

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина

общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,

С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Самостоятельная работа обучающихся

1

	Прочитать текст с извлечением полной информации [3; с. 161-174]	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	2
Максим Горький Пьеса «На дне»	<p><i>Максим Горький (1868—1936)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.</p> <p>Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</i></p> <p>Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>	
	Практическое занятие	1
	Анализ драмы. Наизусть <i>монолог Сатина</i> .	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Посмотреть экранизацию пьесы с извлечением основного содержания картины [1; с. 31], [5; с. 252-271]	
Тема 4.6	Содержание учебного материала	2
Александр Александрович Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p><i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.</p>	
	Практическое занятие	1
	Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). Анализ поэмы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>Прочитать текст поэмы с извлечением основного сюжета. Выписать примеры из текста, подтверждающие разнообразие ритмических форм поэмы: частушка, русская народная песня, речевка, марш, причитание [1; с. 82-116], [5; с. 367-371]. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения):</p> <p>«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в</p>	

	<i>творчестве А. Блока».</i>	
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		6
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2
Владимир Владимирович Маяковский	<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай</p>	

	<p>те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>».</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Выписать из поэмы слова, придуманные Маяковским (прием словотворчество). Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1
	<p>[5; с. 323-325] Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»</p>	
<p>Тема 5.2</p> <p>Сергей Александрович Есенин. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>	2

	Практическое занятие	1
	Анализ стихотворений. «Русь», «Сорокоуст», « <i>Мы теперь уходим понемногу...</i> », « <i>Русь Советская</i> ». Поэма « <i>Анна Снегина</i> ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Прочитать тексты стихотворений (на выбор студентов). Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», « <i>Русь</i> », «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», « <i>Сорокоуст</i> », « <i>Русь Советская</i> », «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».	
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2
Александр Александрович Фадеев	<i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	
	Практическое занятие	1

	Обзорный анализ романа «Разгром»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Прочитать текст. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве».	
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		14
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2
Марина Ивановна Цветаева. Лирика	<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.</p>	

	<p>Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	
	Практическое занятие	1
	<p>Анализ стихотворений. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов)</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>Прочитать текст поэмы с извлечением основной информации. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.</p>	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2
Осип Эмильевич Мандельштам. Лирика	<p><i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i></p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...»</p>	

	Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
	Практическое занятие	1
	Анализ стихотворений. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	[1; с. 266-288]	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	2
Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i> По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	
	Практическое занятие	1
	Анализ рассказа «В прекрасном и яростном мире».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Прочитать поэму с извлечением полной информации. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».	
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2
Исаак Эммануилович Бабель. «Конармия»	<i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Анализ пяти новелл из цикла «Конармия» (на выбор студента)	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	[1; с. 181] Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля».	
Тема 6.5	Содержание учебного материала	2
Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	

	<p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p>Для чтения и изучения «Мастер и Маргарита».</p> <p>Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	1
	<p>Анализ произведения: смысл заглавия, темы и мотивы, композиция, конфликт, образы детей. Выписать цитаты из текста, характеризующие главных героев романа: Воланд, Иешуа, Понтий Пилат, Мастер, Маргарита и т.д.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4
	<p>Посмотреть экранизацию романа с извлечением основного содержания картины [1; с. 470-483]. <i>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев</i></p> <p><i>М. А. Булгакова</i></p>	
<p>Тема 6.6</p> <p>Алексей Николаевич Толстой</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p><i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом</p>	

	фрагментов). Теория литературы. Исторический роман.	
Тема 6.7	Содержание учебного материала	2
Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	<p><i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа.</p> <p>Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>	
	Практическое занятие	1
	Пообразный анализ романа. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Посмотреть экранизацию романа с извлечением основного содержания картины [1; с. 470-483]	

<p>Раздел 7</p> <p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>		3
<p>Тема 7.1</p> <p>Анна Андреевна Ахматова. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев - Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и</p>	

<p>зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</i></p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Анализ поэмы «Реквием». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
<p>Прочитать поэму с извлечением полной информации. Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «<i>Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература</i>»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.</p>	

	Ахматовой.	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2
Борис Леонидович Пастернак	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i>	
	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	
	<i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	
	Практическое занятие	1
	Для чтения и анализа. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	

<p>Раздел 8</p> <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>		14
<p>Тема 8.1</p> <p>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</p> <p>В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Для чтения и обсуждения</p> <p>В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p> <p>К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».</p> <p>В. Солоухин. «Владимирские проселки».</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»</p>	2
<p>Тема 8.2 В. Шукшин. «Выбираю</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

<p>деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p>	<p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</p> <p>«Жанровое своеобразие произведений</p> <p>В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”))»</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Прочитать рассказы «Мастер», «Крепкий мужик» с извлечением основной информации [1; с. 365]</p>	
<p>Тема 8.3</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)</p> <p>В. В. Быков. «Сотников».</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Анализ повести</p>	
<p>Тема 8.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

<p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p>	<p>Для чтения и изучения</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Анализ повести</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>
	<p>Подготовить сообщение о творчестве В.Распутина</p>	
<p>Тема 8.5</p> <p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</p> <p>Н. Рубцов. Лирика</p> <p>Александр Трифонович Твардовский. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>	<p>2</p>

	<p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)</p> <p>Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».</p> <p>Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i></p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Сопоставительный анализ глав поэмы «Василий Теркин». Синхронизация композиции поэмы. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	1
<p>Тема 8.6 Александр Исаевич</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

<p>Солженицын</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	<p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рас- сказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
	<p>Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p>	
<p>Тема 8.7</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
<p>Драматургия 1950—1980-х годов</p> <p>Александр Валентинович Вампилов</p> <p>Драма «Утиная охота».</p>	<p><i>Драматургия 1950—1980-х годов</i></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.</p> <p>Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.</p>	

<p>Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к <i>произведениям отечественных прозаиков</i>. <i>Развитие жанра производственной (социологической) драмы</i>. Драматургия В. Розова,</p> <p>А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>	
<p>Практическое занятие</p>	<p>1</p>
<p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А. Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.</p> <p>Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии</p> <p>А. Вампилова.</p>	

	<p>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>Прочитать текст драмы [1; с. 365] Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;</p> <p>«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p>	
Раздел 9		
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2
	Содержание учебного материала	2
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p>	

	<p>Для чтения и изучения</p> <p>В. Набоков. Машенька.</p> <p>Теория литературы. Эпос. Лирика.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): <i>«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской</i></p>	
<p>Раздел 10.</p> <p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>		8
<p>Тема 10.1</p> <p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная»</p> <p>литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской</p>	2
<p>Тема 10.2 В. Маканин. «Где</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

сходилось небо с холмами».	<p>Для чтения и изучения.</p> <p>В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».</p> <p>Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата».</p> <p>В. Дудинцев. «Белые одежды».</p> <p>А. Солженицын. Рассказы.</p> <p>В. Распутин. Рассказы.</p> <p>С. Довлатов. Рассказы.</p> <p>В. Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В. Маканин. «Лаз».</p> <p>В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»</p> <p>Т. Толстая. Рассказы.</p>	
<p>Тема 10.3</p> <p>Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Для чтения и изучения.</p> <p>Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Т. Кибиров.</p>	<p>2</p>

<p>Т. Кибиров.</p> <p>Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p>	<p>Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p>Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.</p>	
	<p>Зачётное занятие.</p>	
	<p style="text-align: right;">ВСЕГО:</p>	<p style="text-align: center;">175</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Особенность реализации программы

Наличие разделов, включённых дополнительно к содержанию разделов Примерной программы, продиктовано необходимостью актуализировать школьные знания по дисциплине. Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня культуры, синтез (совместимость) элементов искусства и науки в содержании дисциплины, владение педагогическими методами, приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предшествовало освоение учебного материала по чтению и литературному чтению (по школьной программе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос
толерантное сознание и поведение в	экспертная оценка и анализ результатов

поликультурном мире, готовность и с вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	практической работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
эстетическое отношение к миру-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
• метапредметные:	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать определять сферу своих интересов;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	устный опрос; экспертная оценка работы на практическом

проблем;	занятии и самостоятельной работы
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос
• предметные: сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устный опрос; эссе

<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p>	
<p>художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>устный опрос;</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка</p>

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

**Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
ОУД 02 «Иностранный язык (английский)»
1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02. 07. «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
Раздел 1. Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление.	Содержание учебного материала	5
	Лексическая тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)	
	Практические занятия:	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий	

	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала	7
	Лексическая тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Грамматика: гл. to be, to have: функции, спряжение.	
	Практические занятия:	4
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	Выучить новые лексические единицы.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Один ребенок в семье: плюсы и минусы. Грамматика: настоящее простое время – Present Simple	
	Практические занятия:	7
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
	Содержание учебного материала	10
Тема 1.4. Описание жилища и	Лексическая тема: Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера).	

учебного заведения.	Грамматика: оборот there is / are; предлоги места	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Распорядок дня. Обозначение времени суток, дни недели. Обязанности. Мой рабочий день. Грамматика: множественное число существительных, притяжательный падеж; предлоги времени.	
	Практические занятия:	7

Тема 1.6. Хобби, досуг.

<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
Самостоятельная работа обучающихся	3
<p>Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.</p>	
Содержание учебного материала	10
<p>Лексическая тема: Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Путешествия. Планирование свободного времени.</p> <p>Грамматика: артикли</p>	
Практические занятия:	7
<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	

Тема 1.7. Описание
местоположения объекта.

<p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
Самостоятельная работа обучающихся	3
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Содержание учебного материала	10
<p>Лексическая тема: Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели).</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы can, may, must</p>	
Практические занятия:	7
<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p>	

Тема 1.8. Магазины, товары,
совершение покупок.

<p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
Самостоятельная работа обучающихся	3
<p>Выучить новые лексические единицы. Выучить диалог по теме. Подготовить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	
Содержание учебного материала	10
<p>Лексическая тема: Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка.</p> <p>Грамматика: неопределённые местоимения: much/many, little/few, a little/a few, a lot of, some/any и их производные.</p>	
Практические занятия:	7
<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p>	

	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.	
	Практические занятия:	7
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание.	

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема: Экскурсии и путешествия. В аэропорту: покупка билетов и паспортный контроль. Указатели и объявления. Страна, которую я посетил. Грамматика: настоящее продолженное время – Present Progressive	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать письмо другу. Составить диалог по теме.	
Тема 1.11. Россия.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники.	

	Грамматика: прошедшее простое время – Past Simple	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
	Содержание учебного материала	11
Тема 1.12. Англоговорящие страны.	Лексическая тема: Англоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера. Грамматика: прошедшее продолженное время – Past Progressive	

	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.</p>	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	10
	<p>Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития.</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время – Present Perfect</p>	

	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10
	<p>Лексическая тема: Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы ought (to), should, need, to be, to have.</p>	
Тема: 1.14. Человек и природа, экологические	Практические занятия:	7

проблемы.		
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	10
	<p>Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь.</p> <p>Грамматика: прошедшее совершенное время – Past Perfect</p>	

	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.2. Машины и механизмы.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. Грамматика: будущее простое время – Future Simple	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	

	<p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы.	
	Грамматика: будущее продолженное время – Future Progressive	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p>	

	<p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Отраслевые выставки как часть маркетинговой деятельности. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил.	
	Грамматика: будущее совершенное время – Future Perfect	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p>	

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
	Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.	175 / 117 / 58
Форма аттестации по итогам семестра	Дифференцированный зачет	

Для внеаудиторных занятий студентам можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Россия и США: особенности межкультурной коммуникации.
2. Этнические стереотипы межкультурной коммуникации.
3. Праздники России и США.
4. Пасхальные традиции России и Великобритании.
5. Семья как социальная единица разных культур.
6. Рождественские традиции Великобритании, США и России.
7. Особенности менталитета англоязычного населения.
8. Американизация общества (преимущества и недостатки).
9. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
10. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох-Несское чудовище и др.)
11. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.)
12. Мировые империи и мы, их влияние и политика. (MacDonald's, Nike, Reebok, Adidas, KFC, H&M и др.).
13. Что могут рассказать банкноты о своем народе. (На примере американского доллара).
14. Влияние британской культуры на российское общество.
15. Использование английского языка в Интернет-коммуникации русскоговорящих.
16. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
17. Современный Британский сленг.
18. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
19. Европейские замки как часть общекультурного исторического наследия.
20. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
21. Тенденции развития языка в контексте глобализации.
22. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
23. Трансферинг праздников и традиций, их интерпретация и адаптация.
24. Современные молодежные течения в Великобритании и Америке.
25. Английский язык на улицах нашего города.
26. История Британии в архитектуре.
27. Права ребенка в России, Великобритании и США.
28. Американский английский – новые тенденции.
29. Невербальное общение в России и англоязычных странах.
30. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012

- г. п 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
 6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
 7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
 8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
 9. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
 10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillan-dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную	устный опрос, письменный опрос,

и письменную речь, пополнять словарный запас;	коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств,

кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык(немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
Раздел 1. Основное содержание		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1.Приветствие, прощание, представление.	Содержание учебного материала	5
	Лексическая тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)	
	Практические занятия:	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений	

	<p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.2. Описание человека.	Содержание учебного материала	7
	<p>Лексическая тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p> <p>Грамматика: гл. sein. haben: функции, спряжение.</p>	
	Практические занятия:	4
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p>	

	<p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Один ребенок в семье: плюсы и минусы.	
	Грамматика: настоящее время	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p>	

	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера).	
	Грамматика: предлоги mit Dativ	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Распорядок дня. Обозначение времени суток, дни недели. Обязанности. Мой рабочий день.	
	Грамматика: множественное число существительных	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	

Тема 1.6. Хобби, досуг.

закрепление грамматического материала	
Самостоятельная работа обучающихся	3
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Содержание учебного материала	10
Лексическая тема: Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Путешествия. Планирование свободного времени. Грамматика: артикли	
Практические занятия:	7
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	

Тема 1.7. Описание
местоположения объекта.

Самостоятельная работа обучающихся	3
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Содержание учебного материала	10
Лексическая тема: Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы	
Практические занятия:	7
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Самостоятельная работа обучающихся	3

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Выучить новые лексические единицы. Выучить диалог по теме. Подготовить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Содержание учебного материала	10
Лексическая тема: Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка. Грамматика: предлоги, требующие винительного падежа	
Практические занятия:	7
введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
Самостоятельная работа обучающихся	3

	Выучить новые лексические единицы.Подготовить монологическое высказывание.Составить диалог по теме	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни.Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	
	Практические занятия:	7
Тема1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание.	

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема: Экскурсии и путешествия. В аэропорту: покупка билетов и паспортный контроль. Указатели и объявления. Страна, которую я посетил. Грамматика: будущее время	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать письмо другу. Составить диалог по теме.	

Тема 1.11. Россия.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. Грамматика: прошедшее простое время	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
	Содержание учебного материала	11

Тема 1.12.Немецкоговорящие страны.	<p>Лексическая тема:Немецкоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера.</p> <p>Грамматика: прошедшее время – Perfekt</p>	
	Практические занятия:	7
	<p>введение и фонетическая отработка новых лексических единиц</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	<p>Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.</p>	

Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. Грамматика: прошедшее время Plusquamperfekt	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10

Тема: 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.		
	Лексическая тема: Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем.	
	Грамматика: личные местоимения	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.		
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание		

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. Грамматика: указательные местоимения	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3

	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.2. Машины и механизмы.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог	

	по теме.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. Грамматика: склонение прилагательных	
	Практические занятия:	7
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	

Тема: 2.4 . Отраслевые выставки	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Отраслевые выставки как часть маркетинговой деятельности. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил. Грамматика: глагол и его спряжение	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
	Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.	175 / 117 / 58

Форма аттестации по итогам семестра	Дифференцированный зачет	
--	---------------------------------	--

Для внеаудиторных занятий студентам можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Анализ заголовков печатных СМИ Германии.
Буквы немецкого алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние германской культуры на российское общество.
Влияние истории на процесс развития немецкого языка.
Г. Гейне в переводах М. Лермонтова, Ф. Тютчева, Л. Фета, М. Михайлова.
Ганзейские города.
Германия: символы, имена, открытия.
Значение творчества И. Гете и Ф. Шиллера для развития русской литературы
Значимость Олимпийских игр для Германии
Значимость торговых путей немецкоговорящих стран в современном социуме.
История возникновения немецкого языка
Исторические связи России и Германии.
История Германии в архитектуре.
Как празднуют Рождество в Германии. Подарки.
Крепость Кенигштайн как объект военного строительства.
Культурная карта Германии.
Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.
Мода в Германии: вчера и сегодня.
Мой карманный разговорник.
Начальная школа в Германии.
Немецкие заимствования в английском языке
Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Немецкие свадебные традиции.
Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.
Немецкая кухня.
Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.
Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.
Немцы и русские глазами друг друга.
О чем говорят надписи на одежде учащихся нашей школы.
Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.
Одежда: мода и традиция в Германии.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов учебной
-------------------	--

обучения	деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но не <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой</p>

	<p>догад- кой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<p>Орфографические навыки</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы + аудио- и видеоматериалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Басова Н.Б., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2017

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grammade.ru>
2. www.totschka-treff.de
3. <http://german.about.com>
4. http://www.deutsch_uni.com.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
<p>1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, экспертная оценка выполненных заданий, работы в группе, в микрогруппе,</p> <p>индивидуальной работы, парной работы,</p> <p>самостоятельной работы, экспертная оценка выполненных домашних заданий, тестирование,</p> <p>анализ соответствия полученных результатов.</p>

языка, так и в сфере английского языка;	
Метапредметные:	
<p>1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, экспертная оценка выполненных заданий, работы в группе, в микрогруппе,</p> <p>индивидуальной работы, парной работы,</p> <p>самостоятельной работы, экспертная оценка выполненных домашних заданий, тестирование, анализ соответствия полученных результатов.</p>
Предметные:	
<p>1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. сформированность умения использовать английский язык как</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, экспертная оценка выполненных заданий, работы в группе, в микрогруппе,</p> <p>индивидуальной работы, парной работы,</p> <p>самостоятельной работы, экспертная оценка выполненных домашних заданий, тестирование, анализ соответствия полученных результатов.</p>

<p>средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – итоговая оценка;

2 семестр – *дифференцированный зачет*.

. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.03 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

Учебная дисциплина ОУДп.03 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (M1);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (M2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (M3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (M4);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (M5);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (M6);
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (M7);

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1);
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2);
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3);
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4);
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5);
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6);
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7);
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8).

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление геометрической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению стереометрических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» для профессиональных образовательных организаций⁴.

Повышенное внимание уделяется изучению темы «Векторы и координаты», так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** час, в том числе:
аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся **234** часа;
самостоятельной работы обучающихся **117** часов.

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика»⁵.

⁴ Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. ФГАУ «ФИРО». - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - с. 4, 6.

⁵ Примерная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 234 часа: 119 часов в первом семестре и 115 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	2 часа
2	Раздел 1. Развитие понятия о числе	10 часов
3	Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы	28 часов
4	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	14 часов
5	Раздел 4. Уравнения и неравенства	24 часа
6	Раздел 5. Основы тригонометрии – 38 часов	41 час
	Итого:	119 часов

2 семестр		
7	Раздел 6. Координаты и векторы	16 часов
8	Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	18 часов
9	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	30 часов
10	Раздел 9. Начала математического анализа	24 часа
11	Раздел 10. Интегральное исчисление	16 часов
12	Раздел 11. Элементы комбинаторики	6 часов
13	Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	5 часов
	Итого	115 часов

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала. Увеличение числа часов внутри некоторых разделов обусловлено повышенной значимостью материала для специальностей технического профиля.

При таком изучении материала достигается практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач технической направленности, поиска нужной информации.

Кроме этого, учебный материал (например, графики тригонометрических функций и тригонометрические уравнения) из разделов «Функции, их свойства и графики» и «Уравнения и неравенства» перенесены в раздел «Основы тригонометрии», что позволило проложить логическую цепочку в изучении данного материала и скомпоновать близкую по теме информацию в единый цикл.

Увеличение часов на более глубокое изучение разделов геометрии достигнуто за счет изменения количества часов в разделах 11 и 12.

Перераспределение порядка выдачи учебного материала связано также с тем, что темы, относящиеся к геометрии (Разделы 6, 7 и 8), целесообразно изучать в начале 2-го семестра параллельно с вводимой с 1-го курса общеобразовательной дисциплиной

подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

«Инженерная графика». Перенос «Инженерной графики» способствует профилизации образования уже с 1 курса обучения и, как следствие, повышения качества профильного образования студентов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	234
Практические занятия (всего)	110 ⁶
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр)	

⁶ Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, отдельные комплексные практические занятия в количестве 30 часов пронумерованы в КТП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1 семестр 119 ч. аудит., 60 ч. самост.</i>		
Введение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Математика и научно-технический прогресс.	
	2. Современные средства вычисления.	
	3. Понятие о математическом моделировании.	
	4. Роль курса математики в подготовке специалистов среднего звена специальностей технического профиля.	
	5. Логическая структура курса.	
Раздел 1. Развитие понятия о числе		
Тема 1.1. Действительные числа и их геометрическое изображение. История развития числа.	Содержание учебного материала:	3
	1. Зарождение счета. Натуральные числа.	
	2. Дробные числа	
	3. Неотрицательные числа.	
	4. Отрицательные числа. Целые числа.	
	5. Рациональные числа.	

	6. Иррациональные числа.	
	7. Действительные числа. Схема действительных чисел.	
	8. Комплексные числа.	
	9. Геометрическое изображение действительных чисел.	
	Практические занятия:	1
	Арифметические действия над числами.	
	Самостоятельная работа учащихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради: - подобрать и записать в тетрадь русские народные пословицы и поговорки, связанные с понятием числа и объяснить их смысл с сегодняшней точки зрения; - отметить на числовой прямой указанные действительные числа.	
Тема 1.2. Приближенные величины. Абсолютная и относительная погрешности.	Содержание учебного материала:	6
	1. Приближенное значение величин.	
	2. Абсолютная погрешность приближенного значения числа.	
	3. Относительная погрешность приближенного значения числа.	
	Практические занятия:	1
	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).	
	Самостоятельная работа учащихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 1.3. Десятичные приближения действительных чисел. Вычисления с заданной точностью.	Содержание учебного материала:	6
	1. Верные и сомнительные цифры числа. Запись приближенных чисел.	
	2. Округление приближенных значений чисел.	
	3. Действия с приближенными значениями чисел.	
	4. Вычисления с заданной точностью.	
	Практические занятия:	2
	Приближенные вычисления и решения прикладных задач, сравнение числовых выражений. ПЗ №1 Практическое занятие по темам 1.1 – 1.3: - запись приближенных чисел; - округление приближенных чисел; - действия с приближенными числами; - вычисления с заданной точностью.	
	Самостоятельная работа учащихся:	2
1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.		
Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы.		
Тема 2.1. Понятие степени. Степени с целыми,	Содержание учебного материала:	9
	1. Обобщение понятия степени. Степени с целыми, рациональными и действительными показателями. Правило знаков.	

рациональными и действительными показателями и действия над ними	2. Основные свойства степеней положительных чисел с действительными показателями.	
	3. Действия со степенями положительных чисел с действительными показателями.	
	Практические занятия:	2
	Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение прикладных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Подготовка карточки со свойствами степеней. 4. Подготовка справочного пособия с формулами сокращенного умножения (7 формул).	
Тема 2.2. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Иррациональные выражения.	Содержание учебного материала:	9
	1. Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	
	2. Свойства корня n-ой степени.	
	3. Извлечение корней из произведения и частного.	
	4. Возведение корней в степень.	
	5. Вынесение множителя и внесение его под знак корня.	
	6. Иррациональные выражения.	
	Практические занятия:	2
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3

	<p>1. Изучение конспекта занятия.</p> <p>2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.</p> <p>3. Подготовка карточки со свойствами корней.</p>	
<p>Тема 2.3. Преобразование выражений из произведения, дроби, степени. Извлечение корня.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9
	1. Преобразование выражений, содержащих степени.	
	2. Извлечение корней.	
	<p>Практические занятия:</p>	2
	<p>Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.</p> <p>ПЗ №2 Практическое занятие по темам 2.1 – 2.3.</p> <p>- преобразование выражений из произведения, дроби, степени;</p> <p>- извлечение корня.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	3
<p>1. Изучение конспекта занятия.</p> <p>2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.</p>		
<p>Тема 2.4. Понятие логарифма числа. Натуральные и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	1. Определение логарифма числа.	
	2. Виды логарифмов. Натуральные и десятичные логарифмы.	
	3. Основное логарифмическое тождество.	

десятичные логарифмы. Основное логарифмическое тождество.	Практические занятия:	2
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 2.5. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала:	9
	1. Логарифм произведения, частного, степени, корня.	
	2. Переход от одного основания логарифма к другому.	
	3. Логарифмирование и потенцирование.	
	Практические занятия:	2
	Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. ПЗ №3 Практическое занятие по темам 2.4 – 2.5. - вычисление логарифмов числа; - логарифмирование различных выражений; - потенцирование различных выражений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Подготовка карточки со свойствами логарифмов.	

Раздел 3. Функции, их свойства и графики.		
Тема 3.1. Числовая функция. Область определения и область значений функции. Сложная функция. Обратная функция.	Содержание учебного материала:	3
	1. Основные понятия и определения: функция, область определения и область значений.	
	2. Сложная функция.	
	3. Обратная функция.	
	Практические занятия:	1
	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных (строительных) дисциплин. Определение функций. Обратные функции и их графики.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 3.2. Способы задания функции. График функции.	Содержание учебного материала:	3
	1. Способы задания функции.	
	2. Графики функций.	
	Практические занятия:	1
	Построение и чтение графиков функций. Обратные функции и их графики.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 3.3. Основные	Содержание учебного материала:	3

свойства функций.	1. Основные свойства функций.	
	2. Исследование свойств различных функций.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Подготовка карточки с алгоритмом исследования функции.	
Тема 3.4. Степенная функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала:	3
	1. Степенная функция, ее свойства и график.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Исследование степенных функций, записанных в тетради, и построение их графиков.	
Тема 3.5. Показательная функция, их свойства и график.	Содержание учебного материала:	3
	1. Показательная функция, их свойства и график.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функций.	

график.	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Исследование показательных функций, записанных в тетради, и построение их графиков.	
Тема 3.6. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Содержание учебного материала:	6
	1. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	
	Практические занятия:	2
	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной функций. ПЗ №4 Практическое занятие по темам 3.1 – 3.6: - исследование степенных, показательных и логарифмических функций и построение их графиков.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Исследование логарифмических функций, записанных в тетради, и построение их графиков.	
Раздел 4. Уравнения и неравенства.		
Тема 4.1. Понятие уравнения, их виды. Линейные уравнения и неравенства и методы их решения.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие линейного уравнения с одной переменной.	
	2. Понятие линейного неравенства с одной переменной.	
	3. Системы линейных неравенств с одной переменной.	
	Практические занятия:	1
	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения линейных уравнений.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение линейных уравнений и неравенств, записанных в тетради.	
Тема 4.2. Системы линейных уравнений с двумя неизвестными и методы их решения.	Содержание учебного материала:	3
	1. Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Совместные и несовместные системы.	
	2. Способы решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными (методы подстановки, алгебраического сложения и графический).	
	Практические занятия:	1
	Основные приемы решения линейных уравнений. Решение систем уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия.	
2. Решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными, записанных в тетради, различными методами и формулировка вывода.		
Тема 4.3. Определитель второго порядка. Правило Крамера для решения систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие определителя второго порядка.	
	2. Свойства определителей второго порядка.	
	3. Решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера.	
	Практические занятия:	2
	Решение систем уравнений с двумя неизвестными по формулам Крамера.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>

	<p>1. Изучение конспекта занятия.</p> <p>2. Решение систем линейных уравнений с двумя неизвестными, записанных в тетради, методом Крамера и формулировка вывода.</p>	
<p>Тема 4.4. Квадратные уравнения и методы их решения. Квадратные неравенства.</p> <p>Графический метод и метод интервалов.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6
	1. Квадратные уравнения и их виды.	
	2. Методы решения квадратных уравнений (графический и интервалов).	
	3. Квадратные неравенства и методы их решения.	
	<p>Практические занятия:</p>	1
	<p>Основные приемы решения квадратных уравнений.</p> <p>ПЗ №5 Практическое занятие по темам 4.1 – 4.4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение линейных уравнений и неравенств; - решение квадратных уравнений и неравенств; - решение систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными методом Крамера. 	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2
	<p>1. Изучение конспекта занятия.</p> <p>2. Решение квадратных уравнений и неравенств, записанных в тетради.</p>	
<p>Тема 4.5. Иррациональные уравнения и методы их решения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	3
	1. Понятие иррационального уравнения.	
	2. Методы решения иррациональных уравнений.	
	<p>Практические занятия:</p>	2

	Решение иррациональных уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение иррациональных уравнений и неравенств, записанных в тетради.	
Тема 4.6. Показательные уравнения и неравенства и методы их решения.	Содержание учебного материала:	6
	1. Понятие показательного уравнения.	
	2. Методы решения показательных уравнений.	
	3. Понятие показательного неравенства.	
	4. Методы решения показательных неравенств.	
	Практические занятия:	2
	Решение показательных уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	
2. Решение показательных уравнений и неравенств, записанных в тетради.		
Тема 4.7. Логарифмические уравнения и методы их решения.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие логарифмического уравнения.	
	2. Методы решения логарифмических уравнений.	
	Практические занятия:	2
	Решение логарифмических уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение логарифмических уравнений, записанных в тетради.	
Тема 4.8. Логарифмические неравенства. Графический метод.	Содержание учебного материала:	9
	1. Понятие логарифмического неравенства.	
	2. Методы решения логарифмических неравенств. Графический метод.	
	Практические занятия:	2
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. ПЗ №6 Практическое занятие по темам 4.5 – 4.8: - решение иррациональных уравнений; - решение показательных уравнений и неравенств; - решение логарифмических уравнений и неравенств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение логарифмических неравенств, записанных в тетради.	
Раздел 5. Основы тригонометрии.		
Тема 5.1. Числовая	Содержание учебного материала:	3

окружность. Радианное измерение углов и дуг. Связь между градусной и радианной мерами угла.	1. Числовая окружность. Единичная окружность.	
	2. Углы поворота. Градусное измерение углов и дуг.	
	3. Радианное измерение углов и дуг.	
	4. Соотношения между градусной и радианной мерами углов.	
	Практические занятия:	1
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Тема 5.2. Тригонометрические функции числового аргумента: синус, косинус, тангенс, котангенс.	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. С помощью транспортира изображение на числовой окружности углов, записанных в тетради.	
	3. Перевод из градусной меры в радианную и наоборот углов, записанных в тетради.	
	Содержание учебного материала:	3
	1. Тригонометрические функции числового аргумента.	
	2. Знаки тригонометрических функций.	
	3. Таблица значений тригонометрических функций основных углов.	
	Практические занятия:	1
Основные тригонометрические тождества.		
Самостоятельная работа обучающихся:	1	
1. На миллиметровой бумаге построение системы координат с единичным отрезком в 10 см. Построение единичной окружности с центром в начале координат. Нахождение приближенно (с точностью до десятых) значений синуса и косинуса углов, записанных в тетради.		
Тема 5.3. Соотношения	Содержание учебного материала:	6

между тригонометрическими функциями одного аргумента.	1. Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.	
	2. Нахождение значений тригонометрических функций угла по значению какой-нибудь одной из них.	
	Практические занятия:	2
	Основные тригонометрические тождества.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 5.4. Формулы сложения. Формулы двойного и половинного аргумента.	Содержание учебного материала:	6
	1. Формулы сложения тригонометрических функций.	
	2. Тригонометрические функции двойного аргумента.	
	3. Тригонометрические функции половинного аргумента.	
	4. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы.	
	Практические занятия:	2
	Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Подготовка карточки с формулами.	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала:	6

<p>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.</p> <p>Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</p>	1. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
	2. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	3. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы.	
	Практические занятия:	2
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
<p>Тема 5.6 Формулы приведения.</p>	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
	3. Подготовка карточки с формулами.	
	Содержание учебного материала:	6
	1. Формулы приведения.	
2. Нахождение значений тригонометрических функций, используя формулы приведения.		
Практические занятия:	2	
<p>Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.</p> <p>ПЗ №7 Практическое занятие по темам 5.1 – 5.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение значений тригонометрических функций угла по значению какой-нибудь одной из них; - вычисление значений тригонометрических функций угла, используя формулы сложения, двойного или половинного аргумента; - вычисление значений тригонометрических функций угла, используя формулы преобразования 		

	суммы тригонометрических функций в произведение и наоборот; - вычисление значений тригонометрических функций угла, используя формулы приведения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Подготовка карточки с формулами.	
Тема 5.7. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:	3
	1. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	2. Построение графиков тригонометрических функций.	
	Практические занятия:	2
	Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. На миллиметровой бумаге подготовка заготовки для следующего занятия.	
Тема 5.8. Преобразование графиков тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:	6
	1. Элементарные преобразования графиков тригонометрических функций.	
	2. Более сложные преобразования графиков тригонометрических функций.	
	Практические занятия:	2
	Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. ПЗ №8 Практическое занятие Преобразование графиков тригонометрических функций.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Построение графиков тригонометрических функций, записанных в тетради, и выполнение преобразований.	
Тема 5.9. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:	3
	1. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	
	Практические занятия:	2
	Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Построение графиков обратных тригонометрических функций, записанных в тетради.	
Тема 5.10. Тригонометрические уравнения. Решение уравнений вида $\sin x = a$, $\cos x = a$, $tgx = a$, $ctgx = a$.	Содержание учебного материала:	6
	1. Решение уравнения вида $\sin x = a$.	
	2. Решение уравнения вида $\cos x = a$.	
	3. Решение уравнения вида $tgx = a$.	
	4. Решение уравнения вида $ctgx = a$.	
	Практические занятия:	2
	Тригонометрические уравнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Решение тригонометрических уравнений, записанных в тетради. 3. Подготовка карточки с формулами.	
Тема 5.11. Тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала:	15
	1. Решение тригонометрических неравенств.	
	2. Графический метод.	
	Практические занятия:	2
	Тригонометрические неравенства. ПЗ №9 Практическое занятие по темам 5.10 – 5.11. - решение тригонометрических уравнений и неравенств различными способами.	
	Контрольная работа №1:	2
	- нахождение области определения логарифмической функции; - решение различных уравнений и неравенств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6
1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение тригонометрических неравенств, записанных в тетради. 3. Подготовка к сдаче экзамена.		

2 семестр 115 ч. аудит., 57 ч. самост.

Раздел 6. Координаты и векторы.		
Тема 6.1. Основные понятия и определения. Коллинеарные векторы, компланарные векторы. Действия над векторами в геометрической форме.	Содержание учебного материала:	3
	1. Векторные и скалярные величины.	
	2. Виды векторов.	
	3. Операции над векторами в геометрической форме.	
	Практические занятия:	1
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.		
Тема 6.2. Разложение вектора на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала:	3
	1. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам (разложение на плоскости).	
	2. Правило параллелепипеда.	
	3. Разложение вектора по трем некопланарным векторам (разложение в пространстве).	
	Практические занятия:	1
	Разложение вектора по направлениям.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Изучение конспекта занятия.		

	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 6.3. Декартова прямоугольная система координат. Координаты вектора на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала:	3
	1. Декартова прямоугольная система координат	
	2. Радиус-вектор и его координаты.	
	3. Координаты произвольного вектора.	
	Практические занятия:	1
	Декартова система координат в пространстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 6.4. Операции над векторами в координатной форме.	Содержание учебного материала:	3
	1. Сума векторов в координатной форме.	
	2. Разность векторов в координатной форме.	
	3. Умножение вектора, заданного своими координатами, на число.	
	Практические занятия:	1
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Действия с векторами, заданными координатами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	

	3. Начало заполнения таблицы.	
Тема 6.5. Формула для вычисления длины вектора. Расстояние между двумя точками.	Содержание учебного материала:	3
	1. Длина произвольного вектора.	
	2. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	
	3. Формула для вычисления расстояния между двумя точками	
	4. Деление отрезка пополам. Координаты середины отрезка.	
	Практические занятия:	1
	Формула расстояния между двумя точками. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Изучение конспекта занятия.		
2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.		
3. Продолжение заполнения таблицы.		
Тема 6.6. Скалярное произведение векторов и его свойства. Две формулы для скалярного произведения.	Содержание учебного материала:	3
	1. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.	
	2. Скалярное произведение двух векторов в координатной форме.	
	Практические занятия:	1
	Скалярное произведение векторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Продолжение заполнения таблицы.	
Тема 6.7. Угол между векторами.	Содержание учебного материала:	6
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической форме.	
	2. Вычисление угла между векторами, заданными в координатной форме.	
	Практические занятия:	1
	Угол между двумя векторами. ПЗ №10 Практическое занятие по темам 6.1 – 6.7. - нахождение координат вектора; - нахождение квадрата вектора; - нахождение скалярного произведения; - нахождение косинуса угла между векторами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Окончание заполнения таблицы.	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.		
Тема 7.1. Понятие о логической структуре геометрии. Основные	Содержание учебного материала:	3
	1. Две части геометрии. Понятие о логической структуре геометрии.	

понятия и аксиомы стереометрии.	2. Основные понятия стереометрии.	
	3. Аксиомы стереометрии.	
	4. Следствия из аксиом.	
	Практические занятия:	1
	Решение практических задач на применение аксиом стереометрии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 7.2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	3
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	2. Признак параллельности прямой и плоскости.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и прямой и плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 7.3. Взаимное расположение двух плоскостей. Признак	Содержание учебного материала:	3
	1. Взаимное расположение двух плоскостей.	

параллельности двух плоскостей. Теоремы о параллельных плоскостях.	2. Признак параллельности двух плоскостей.	
	3. Теоремы о параллельных плоскостях.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 7.4. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение фигур в стереометрии.	Содержание учебного материала:	3
	1. Параллельная проекция фигуры и ее свойства.	
	2. Ортогональное проектирование.	
	3. Изображение фигур в стереометрии.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Взаимное расположение пространственных фигур.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 7.5. Признак	Содержание учебного материала:	3

перпендикулярности прямой и плоскости.		
	1. Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Взаимное расположение прямых и плоскостей. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	
Тема 7.6. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных. Теорема о трех перпендикулярах.	Содержание учебного материала:	3
	1. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных.	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.	

Тема 7.7. Угол между прямой и плоскостью. Понятие угла между прямыми.	Содержание учебного материала:	3
	1. Проекция точки и прямой на плоскость.	
	2. Угол прямой с плоскостью.	
	3. Измерение расстояния до недоступной точки.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Изучение конспекта занятия.		
2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.		
Тема 7.8. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла. Измерение двугранных углов.	Содержание учебного материала:	5
	1. Двугранные углы и их измерение.	
	2. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	ПЗ №11 Практическое занятие. Коллоквиум по темам 7.1 –7.8. - ответить на теоретические вопросы темы (2 вопроса); - решить задачи по теме (2 задачи)	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	<p>1. Изучение конспекта занятия.</p> <p>2. Выполнение упражнений, записанных в тетради.</p> <p>3. Подготовка к коллоквиуму.</p>	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.		
Тема 8.1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Понятие о многогранниках. Понятие о площади поверхности многогранника. Объем тела и его измерение.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Понятие о площади поверхности геометрических тел.	
	2. Понятие о многогранниках. Понятие о площади поверхности многогранника.	
	3. Равенство фигур. Понятие объема многогранника и его измерение.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Подготовка презентаций (10-15 слайдов) по предложенным темам.		
Тема 8.2. Призма и ее виды. Развертка призмы. Формулы площади поверхности и объема призмы.	Содержание учебного материала:	3
	1. Призма и ее виды. Основные понятия и определения.	
	2. Сечение призмы плоскостями.	
	3. Развертка призмы.	
	4. Формулы площади поверхности и объема призмы.	
	5. Решение задач.	

	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема призмы. Вычисление площадей и объемов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. 3. Выполнение развертки фигуры. 4. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением.	
Тема 8.3. Параллелепипед, его виды и свойства. Развертка параллелепипеда. Формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	Содержание учебного материала:	3
	1. Параллелепипед, его виды. Основные понятия и определения.	
	2. Свойства параллелепипеда.	
	3. Сечение параллелепипеда плоскостями.	
	4. Развертка параллелепипеда.	
	5. Формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	
	6. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема куба, прямоугольного параллелепипеда. Вычисление площадей и объемов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. 3. Выполнение развертки фигуры. 4. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением. 	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Развертка пирамиды. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.	Содержание учебного материала:	3
	1. Пирамида, ее виды. Основные понятия и определения.	
	2. Сечение пирамиды плоскостями.	
	3. Свойства параллельных сечений пирамиды.	
	4. Развертка пирамиды.	
	5. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.	
	6. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема пирамиды. Вычисление площадей и объемов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. 3. Выполнение развертки фигуры. 4. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением. 		

Тема 8.5. Усеченная пирамида. Развертка усеченной пирамиды. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды.	Содержание учебного материала:	3
	1. Усеченная пирамида. Основные понятия и определения.	
	2. Развертка усеченной пирамиды.	
	3. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды.	
	4. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды. Вычисление площадей и объемов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. 3. Выполнение развертки фигуры. 4. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением.		
Тема 8.6. Правильные многогранники.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие о правильных многогранниках.	
	2. Виды правильных многогранников.	
	3. Замечательные свойства многогранников.	
	4. Связь многогранников с живой природой.	
	Практические занятия:	1

	Различные виды правильных многогранников. Их изображения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.	
Тема 8.7. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	Содержание учебного материала:	6
	1. Понятие симметрии в пространстве.	
	2. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде.	
	3. Центральная симметрия.	
	4. Осевая симметрия.	
	5. Симметрия относительно плоскости.	
	Практические занятия:	1
	Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. ПЗ №12 Практическое занятие по темам 8.1 – 8.7. - ответить на теоретические вопросы темы (4 вопроса); - решить задачу.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. 3. Подбор примеров симметрии в живой и неживой природе.	
Тема 8.8. Понятие о теле	Содержание учебного материала:	3

вращения, поверхности вращения, объема тела вращения.	1. Понятие тела вращения.	
	2. Понятие поверхности вращения. Понятие о площади поверхности тела вращения.	
	3. Равенство фигур. Понятие объема тела вращения и его измерение.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.	
Тема 8.9. Цилиндр, сечение цилиндра плоскостями. Формула площади поверхности и объема цилиндра.	Содержание учебного материала:	3
	1. Цилиндр. Основные понятия и определения.	
	2. Цилиндрическая поверхность.	
	3. Сечение цилиндра плоскостями.	
	4. Развертка цилиндра.	
	5. Формулы площади поверхности и объема цилиндра.	
	6. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки. Формулы площади поверхности и объема цилиндра. Вычисление площадей и объемов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	<p>2. Решение задач, записанных в тетради.</p> <p>3. Выполнение развертки фигуры.</p> <p>4. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением.</p>	
<p>Тема 8.10. Конус, усеченный конус. Сечение конуса плоскостями. Формула площади поверхности и объема конуса и усеченного конуса.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	3
	1. Конус. Основные понятия и определения.	
	2. Усеченный конус. Основные понятия и определения.	
	3. Сечения конуса и усеченного конуса плоскостями.	
	4. Развертки конуса и усеченного конуса.	
	5. Формула площади поверхности и объема конуса.	
	6. Формула площади поверхности и объема усеченного конуса.	
	7. Решения задач.	
	<p>Практические занятия:</p>	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки. Формулы площади поверхности и объема конуса и усеченного конуса. Вычисление площадей и объемов.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1
	<p>1. Изучение конспекта занятия.</p> <p>2. Решение задач, записанных в тетради.</p> <p>3. Выполнение развертки фигуры.</p> <p>4. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением.</p>	

Тема 8.11. Шар и сфера. Части шара. Уравнение сферы. Формула площади и объема сферы.	Содержание учебного материала:	3
	1. Шар и сфера. Основные понятия и определения.	
	2. Уравнение сферы.	
	3. Формула площади сферы.	
	4. Формула объема шара.	
	5. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Различные виды круглых тел. Их изображения. Формулы объема шара и площади сферы. Письменный опрос по темам 8.9 – 8.12.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. 3. Подготовка задачи строительного содержания на определение площади и объема изученной фигуры, формулировка и запись прикладной задачи вместе с решением.	
Тема 8.12. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к шару.	Содержание учебного материала:	3
	1. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение сферы. Изображение сферы.	
	2. Плоскость, касательная к сфере.	
	3. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
Взаимное расположение пространственных фигур. Взаимное расположение плоскости и шара. Уравнение окружности, сферы, плоскости.		

	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради.	
Тема 8.13. Подобие тел.	Содержание учебного материала:	6
	1. Подобие тел в пространстве.	
	2. Решение задач.	
	Практические занятия:	1
	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	Контрольная работа №2.	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради.	
Раздел 9. Начала математического анализа.		
Тема 9.1. Понятие числовой последовательности. Предел числовой последовательности.	Содержание учебного материала:	3
	1. Определение бесконечной числовой последовательности.	
	2. Способы задания последовательностей.	
	3. Геометрическое изображение последовательностей.	
	4. Определение предела числовой последовательности.	
	Практические занятия:	1

	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление пределов последовательностей, записанных в тетради.	
Тема 9.2. Понятие предела функции в точке. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и связь между ними. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие предела функции в точке.	
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.	
	3. Связь между бесконечно малыми и бесконечно большими функциями.	
	4. Понятие односторонних пределов.	
	5. Понятие непрерывности функции в точке.	
	6. Точки разрыва графика функции.	
	Практические занятия:	1
	Предел функции в точке.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление пределов функций, записанных в тетради.	
Тема 9.3. Теоремы о пределах. Раскрытие неопределенностей «$\frac{0}{0}$»	Содержание учебного материала:	6
	1. Основные теоремы о пределах.	
	2. Вычисление пределов.	

» и « $\frac{\infty}{\infty}$ ».	3. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенности $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$.	
	4. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенности $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$.	
	Практические занятия:	1
	ПЗ №13 Практическое занятие по темам 9.1 – 9.3. - вычисление пределов; - раскрытие неопределенностей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление пределов функций, записанных в тетради.	
Тема 9.4. Средняя и мгновенная скорости неравномерного движения. Понятие о скорости изменения функции. Производная и ее физический смысл.	Содержание учебного материала:	3
	1. Задача, приводящая к понятию производной.	
	2. Определение производной.	
	3. Общее правило нахождения производной.	
	4. Частное значение производной.	
	Практические занятия:	1
	Производная: механический смысл производной.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Нахождение производных, записанных в тетради, по общему правилу.	
Тема 9.5. Производная суммы, разности, произведения, частного. Правило дифференцирования сложной функции.	Содержание учебного материала:	3
	1. Теорема о необходимом условии существования производной.	
	2. Таблица правил и формул дифференцирования.	
	3. Правила дифференцирования алгебраической суммы, произведения и частного функций.	
	4. Правило дифференцирования сложной функции.	
	Практические занятия:	1
	Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Изучение конспекта занятия.		
2. Нахождение производных, записанных в тетради.		
3. Заучивание наизусть таблицы формул и правил дифференцирования.		
Тема 9.6. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	Содержание учебного материала:	3
	1. Определение касательной к графику функции.	
	2. Геометрический смысл производной.	
	3. Уравнение касательной к графику функции.	
	Практические занятия:	1
	Производная: геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Запись уравнений касательных к графикам функций, записанных в тетради.	
Тема 9.7. Вторая производная и ее физический (механический) смысл.	Содержание учебного материала:	3
	1. Производная второго порядка и ее механический смысл.	
	2. Решение задач механики.	
	Практические занятия:	1
	Производная: механический смысл производной второго порядка.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.	
Тема 9.8. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	Содержание учебного материала:	3
	1. Понятие дифференциала.	
	2. Геометрический смысл дифференциала.	
	3. Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	
	Практические занятия:	1
	Решение прикладных задач на применение дифференциала к приближенным вычислениям.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение примеров, записанных в тетради.	
Тема 9.9. Признаки возрастания и убывания функции. Экстремум	Содержание учебного материала:	3
	1. Необходимое условие возрастания и убывания функций.	

функции. Исследование функции на экстремум по I правилу.	2. Правило нахождения интервалов монотонности, исследование функции на монотонность.	
	3. Понятие экстремума функции.	
	4. Необходимый признак существования экстремума функции.	
	5. Достаточный признак существования экстремума функции.	
	6. Первое правило нахождения экстремума функции.	
	7. Исследование функции на экстремум по первому правилу.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции с помощью производной.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Исследование функций, записанных в тетради, и построение эскизов графиков.	
Тема 9.10. Наибольшее и наименьшее значения функции. Полное исследование функций и построение их графиков.	Содержание учебного материала:	6
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	
	2. Полное исследование функций и построение эскизов графиков.	
	Практические занятия:	1
	Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. ПЗ №14 Практическое занятие по темам 9.9 – 9.10. - полное исследование функции и построение эскизов графиков.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Исследование функций, записанных в тетради, и построение эскизов графиков.	
Раздел 10. Интеграл и его применение.		
Тема 10.1. Понятие первообразной.	Содержание учебного материала:	3
Неопределенный интеграл и его свойства.	1. Понятие первообразной.	
	2. Понятие неопределенного интеграла.	
	3. Геометрический смысл неопределенного интеграла.	
	4. Основные свойства неопределенного интеграла.	
	5. Таблица неопределенных интегралов.	
	Практические занятия:	1
	- нахождение табличных интегралов, используя основные свойства.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Нахождение интегралов, записанных в тетради. 3. Заучивание наизусть таблицы интегралов.	
Тема 10.2. Методы интегрирования в неопределенном интеграле.	Содержание учебного материала:	3
	1. Способ непосредственного интегрирования.	
	2. Интегрирование способом подстановки (замены переменной).	
	Практические занятия:	1

	Интеграл и первообразная.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Нахождение интегралов, записанных в тетради.	
Тема 10.3. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	Содержание учебного материала:	3
	1. Криволинейная трапеция и ее площадь.	
	2. Определение определенного интеграла.	
	3. Основные свойства определенного интеграла.	
	4. Формула вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	
	Практические занятия:	1
	Теорема Ньютона—Лейбница.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия.	
2. Вычисление определенных интегралов, записанных в тетради.		
Тема 10.4. Способы вычисления определенного интеграла.	Содержание учебного материала:	3
	1. Способ непосредственного интегрирования.	
	2. Способ подстановки (замены переменной).	
	Практические занятия:	1
	Теорема Ньютона—Лейбница.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление определенных интегралов, записанных в тетради.	
Тема 10.5. Применение определенного интеграла для вычисления площадей плоских фигур.	Содержание учебного материала:	6
	1. Правило вычисления площадей плоских фигур.	
	2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	
	Практические занятия:	1
	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. ПЗ №15 Практическое занятие по темам 10.1 – 10.5. - вычисление площадей плоских фигур.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление площади плоских фигур, заданных уравнениями, записанными в тетради.	
Тема 10.6. Вычисление объемов тел вращения.	Содержание учебного материала:	5
	1. Объемы тел вращения.	
	2. Решение задач на вычисление объемов тел вращения.	
	Практические занятия:	1
	Применение интеграла к вычислению физических величин и объемов.	
	Контрольная работа № 3:	2
	- исследование функции и построение эскиза графика; - вычисление площади плоской фигуры.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Вычисление объемов тел вращения, заданных уравнениями, записанными в тетради.	
Раздел 11 Элементы комбинаторики.		
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики. Перестановки. Решение задач на подсчет числа перестановок.	Содержание учебного материала:	3
	1. Введение в комбинаторику.	
	2. Понятие факториала.	
	3. Перестановки.	
	4. Решение задач на подсчет числа перестановок.	
	Практические занятия:	1
	История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
2. Решение задач, записанных в тетради.		
Тема 11.2. Размещения. Решение задач на подсчет числа размещений.	Содержание учебного материала:	3
	1. Размещения.	
	2. Решение задач на подсчет числа размещений.	
	Практические занятия:	1

	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.	
Тема 11.3. Сочетания. Решение задач на подсчет числа сочетаний.	Содержание учебного материала:	3
	1. Сочетания.	
	2. Решение задач на подсчет числа сочетаний.	
	Практические занятия:	2
	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Сочетания	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.	
Раздел 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики.		
Тема 12.1. Задачи теории вероятности. События и их виды. Алгебра событий. Основные аксиомы вероятности. Относительная частота и вероятность событий.	Содержание учебного материала:	3
	1. Предмет теории вероятностей.	
	2. Основные понятия и определения теории вероятностей.	
	3. Классификация событий. Случайные события.	

Законы распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	4. Относительная частота события.	
	5. Вероятность события.	
	6. Классическое определение вероятности.	
	7. Непосредственный подсчет вероятностей.	
	8. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.	
	9. Теорема умножения вероятностей независимых событий.	
	10. Решение задач на применение теорем сложения и умножения вероятностей.	
	11. Понятие случайной величины.	
	12. Понятие закона распределения случайной величины.	
	13. Математическое ожидание случайной величины.	
	14. Дисперсия случайной величины.	
	Практические занятия:	1
	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.		
Тема 12.2. Понятие о задачах математической статистики. Сбор математических данных	Содержание учебного материала:	3
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	
	2. Виды статистической совокупности. Генеральная совокупность и выборка.	

и их группировка.	3. Способы образования выборки.	
	Практические занятия:	1
	Представление числовых данных. Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради.	
Тема 12.3. Сгруппированный эмпирический ряд. Многоугольник распределения и гистограмма.	Содержание учебного материала:	3
	1. Построение дискретного вариационного ряда.	
	2. Определение многоугольника распределения частот.	
	3. Гистограмма частот.	
	Практические занятия:	1
	Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовка к сдаче экзамена.	
Всего: макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб		351/234/117

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир – это число.
14. Математика – симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.
17. Золотое сечение в природе.
18. Золотое сечение в архитектуре.
19. Золотое сечение в строении молекул ДНК.
20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе.
21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи.
22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика в решении строительных задач.

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

функции	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и</p>

<p>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p>

	<p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных</p>

	<p>рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
8. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»
9. Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».
10. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.03 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнить время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 80 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (тригонометрия, применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной,	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка

красоту и гармонию мира (М7)	исследовательской работы
Предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 1
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 2
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;

вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – экзамен;

2 семестр – экзамен.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

История как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций по следующим блокам: самоорганизация – ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку

зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия ⁷	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по написанию:	
Заполнение таблиц	31
Написание эссе	17
Составление схем	2
Написание ответа на вопрос	8
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	

⁷ Практические занятия в количестве 50 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, поэтому в КТП и в журнале учебных дисциплин не отражены

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение.	Содержание учебного материала.	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.		2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала.	1
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Неолитическая революция на территории современной России	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Археологические памятники палеолита на территории России.	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала.	1
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
2. Цивилизации Древнего мира.	
Великие державы Древнего Востока.	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Древняя Греция.	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p>

	Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим.	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя.	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Империя Карла Великого и	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его

ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<p>влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p>
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства.	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
Крещение Руси и его значение.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Общество Древней Руси.	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по-

	<p>следствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>
<p>Монгольское завоевание и его последствия.</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p>
<p>Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<p>Образование единого Русского государства.</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства</p>

	<p>на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян</p> <p>и начале их закрепощения</p>
<p>5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</p>	
<p>Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<p>Становление абсолютизма в России.</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,</p>

	<p>К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p>

	<p>«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
Французская революция конца XVIII века.	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	
Россия в эпоху петровских преобразований.	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах</p>

	восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века.	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
8. Становление индустриальной цивилизации.	
Промышленный переворот и его последствия.	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее

	<p>пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p>
<p>10. Российская империя в XIX веке.</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с</p>

	использованием источников, работ историков).
Движение декабристов.	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя и внешняя политика Николая I.	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).</p>
Общественное движение во второй четверти XIX века.	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).</p>
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p>
Общественное движение во второй половине XIX века.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения</p>

	в России социал-демократического движения.
11. От Новой истории к Новейшей.	
Россия на рубеже XIX—XX веков.	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p>
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p>
Октябрьская революция в России и ее последствия.	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения</p>

	<p>Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
12. Между мировыми войнами.	
Европа и США.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
Недемократические режимы.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР</p>

	<p>(1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p>
<p>Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	
<p>Накануне мировой войны.</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период Второй мировой войны.</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p>

	<p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p>
<p>Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.</p>
<p>Страны Восточной Европы.</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</p>	
<p>СССР в послевоенные годы.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p>

	<p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<p>СССР в годы перестройки.</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере</p>

	<p>экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета)</p> <p>М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</p>	
<p>Формирование российской государственности.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
<p>Россия в XXI в.</p>	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров,</p>

	рефератов.
Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х. гг.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире/

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для студентов

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.

Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. —М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www. 9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www. es-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности исторические источники с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (50 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: работу с источниками, составление схем и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: заполнения таблиц, написания эссе и ответа на вопрос, составления схем. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	

<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>устный опрос; тестирование;</p>
<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
<p>готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>устный опрос; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения</p>

<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>нового знания каждым обучающимся;</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p> <p>задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>метапредметных:</p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>
<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p> <p>задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p>

<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p> <p>задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>предметных:</p>	
<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p> <p>экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы;</p> <p>наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;</p> <p>задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p>
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>устный опрос;</p> <p>тестирование;</p>

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

4.3.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05. Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура»

изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____175_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____117_____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____58_____ часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	102
в том числе:	
освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта; подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Теоретическая часть.		15 часов
Тема 1.1. Введение. Физическая культура	Содержание учебного материала	2
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	3
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	3
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение по темам: 1.Международное спортивное студенческое движение. 2.История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.	
Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Содержание учебного материала	3
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Подготовить сообщение по теме «Самоконтроль при занятиях ФК»		
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда	Содержание учебного материала	2
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Подготовить сообщение по теме: «Психофизиологические основы учебного и производственного труда»	
Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	2
	Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение по теме: «ФК в профессиональной деятельности»	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.		10 часов
Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	Содержание учебного материала	2
	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 2.2 Методика	Содержание учебного материала Методика составления и проведения самостоятельных занятий. Задачи и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составить индивидуальный план тренировочного занятия</p>	1
<p>Тема 2.3</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней, производственной, оздоровительной гимнастики. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Разработать комплекс производственной гимнастики</p>	2
<p>Тема 2.4</p> <p>Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограмм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта. Профессиограмма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
и специалиста Тема 2.5	Содержание учебного материала	2
Ведение личного дневника самоконтроля	Определение параметров функционального состояния организма студентов, Определение уровня физической подготовленности студентов. <i>(Контроль за уровнем физического состояния проводится ежедневно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента)</i>	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Определение параметров, заполнение личного дневника	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.		20 часов
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2
Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции.	Общие требования безопасности по легкой атлетике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Бег на средние дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением	
	Практические занятия	2
	Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2
Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование	Обучение технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.	
	Практические занятия	2
	Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение техники бега по дистанции. Выполнение техники бега во время финиширования. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого и низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Бег 400м. на результат. Упражнения, способствующие развитию	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Совершенствовать технику высокого и низкого старта, финиширования.	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2
Бег на короткие дистанции. (100 м)	Обучение технике бега на короткие дистанции (100 м).	
	Практические занятия	2
	Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Бег по отрезкам: 3x30 м, 2x50 м	
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2
Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м	Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.	
	Практические занятия	2
	Разминка: беговая. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по100м; 4 по 400м.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Отработать передачу эстафетной палочки.	
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2
Бег на длинные дистанции	Обучение технике бега на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).	
	Практические занятия	2
	Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
(Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м).	беговые упражнения. Выбегание с высокого старта. Бег 2000 м и 3000 м. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации).	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	
Тема 3.6 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала	2
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	
	Практические занятия	2
	Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	
Тема 3.7 Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	Содержание учебного материала	2
	Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	Практические занятия	2
	Разминка беговая. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Ускорение на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Прыжки в высоту различными способами.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Закрепить технику прыжков в высоту.	
Тема 3.8 Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г -	Содержание учебного материала	2
	Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
юноши).	Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Комплекс специальных имитационных упражнений. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	
Тема 3.9 Толкание ядра.	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике толкания ядра.	
	Практические занятия	2
	Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Имитация толкания без снаряда. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом ядра. Толкание ядра с увеличением дальности полета.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Выполнить имитационные упражнения без снаряда.		
Тема 3.10 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	2
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег на средние дистанции; бег на длинные дистанции; бег 100 м; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту; метание гранаты; толкание ядра.	
	Практические занятия	2
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	
Раздел 4. Лыжная подготовка		8 часов
Тема 4.1 Техника безопасности по лыжной	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке, овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
подготовке. Освоение техники лыжных ходов.	Практические занятия	2
	Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 3 км.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	Содержание учебного материала	2
	Преодоление подъемов и препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	Практические занятия	2
	Разминка на лыжах. Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов и преодоления препятствий. Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Комплекс ОРУ.	
Тема 4.3 Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 3 км),	Содержание учебного материала	2
	Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	
	Практические занятия	2
	Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
юноши – 5 км).	результат девушки – 3 км, юноши – 5 км	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	
Тема 4.4 Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2
	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	
	Практические занятия	2
	Письменная проверка знаний правил соревнований и техники безопасности. Показ на манекене оказания первой медицинской помощи при травмах.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение на тему (тема раздается студентам индивидуально).	
Раздел 5. Гимнастика		10 часов
Тема 5.1 Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по гимнастике. Развитие силовых способностей.	
	Практические занятия	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в вися на перекладине (юноши), подтягивание в вися стоя (лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в вися на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук)	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	
Тема 5.2 Упражнения на развитие	Содержание учебного материала	2
	Развитие выносливости.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
выносливости.	<p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	1
	<p>Составить комплекс утренней гимнастики.</p>	
Тема 5.3 Упражнения на развитие координации	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Развитие координации.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	2
	<p>Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация. Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, пережат назад в стойку на лопатках, пережат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, пережат вперед в упор присев.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	1
<p>Составить комплекс ОРУ на координацию</p>		
Тема 5.4 Упражнения на развитие гибкости.	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Развитие гибкости.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	2
	<p>Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ с обручами. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	1
<p>Выполнение различных упражнений на гибкость.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 5.5 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала	2
	Освоение техники общеразвивающих упражнений.	
	Практические занятия	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить комплекс упражнений для осанки.	
Раздел 6. Спортивные игры ⁸		20 часов
Тема 6.1. Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по баскетболу. Правила игры. Техника ведения мяча.	
	Практическое занятие	2
	Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Техника ведения мяча.	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2

⁸ Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Ловля и передача мяча.	Техника ловли и передачи мяча.	
	Практическое занятие Разминка: бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 6.3. Броски мяча в корзину.	Содержание учебного материала	2
	Техника броска мяча в корзину.	
	Практическое занятие Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Составить комплекс ОРУ.		
Тема 6.4 Прием техники защиты-перехват,	Содержание учебного материала	2
	Техника защиты-перехват, техника штрафного броска. Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
штрафной бросок.	Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Отработка техники штрафного броска.	
Тема 6.5 Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала	2
	Овладение тактикой нападения, тактикой защиты, 2 шага – бросок в кольцо.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения, начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Отработать технические приемы.		
Тема 6.6 Техника безопасности по волейболу. Прием мяча.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по волейболу. Техника приема мяча.	
	Практическое занятие	2
Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. Передача мяча сверху двумя руками из глубины		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	
Тема 6.7 Передача мяча сверху - снизу.	Содержание учебного материала	2
	Овладение техникой передачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 6.8 Подача мяча.	Содержание учебного материала	2
	Техника подачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Отжимание 3x20.	
Тема 6.9	Содержание учебного материала	2
Нападающий удар.	Техника нападения. Учебная игра.	
Учебная игра.	Практическое занятие	2
	Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нападения. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Нападение в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить комплекс ОРУ.	
Тема 6.10	Содержание учебного материала	2
Сдача контрольных нормативов.	Правила соревнований. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	
	Практическое занятие	2
	Сдача игровых элементов на оценку.	
Раздел 7. Плавание.		10 ч.
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему.	Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	
	Практическое занятие	2
	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2
Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	
	Практическое занятие	2
	<i>Проведение разминки. Способ «кроль на груди». Ознакомление с движениями ног. Проводится в положении сидя, опираясь сзади на руки, согнутые в локтях, или на прямые руки. Ознакомление с движениями рук в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с техникой дыхания в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием. Способ «кроль на спине» Ознакомление с движениями ног в том же положении, что и в способе «кроль на груди» . Ознакомление с движениями рук в положении стоя. Плавание кролем на спине без выноса рук (руки работают у бедер, производя движение восьмерки). Плавание кролем на спине в полной координации. Дистанция постепенно увеличивается. Ознакомление с движениями рук и ног для овладения техникой брасса. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ОФП.	
Тема 7.3 Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике стартов, поворотов, ныряния головой и ногами. Овладение самоконтролем при занятиях плаванием.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Изучение техники старта: исходное положение, подготовительные движения, толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Существует два основных способа погружения на глубину с поверхности воды: головой и ногами вниз. При погружении головой вниз вначале следует приподняться из воды за счет гребка руками вниз и выполнить глубокий вдох, затем сделать группировку и пол-оборота вперед за счет быстрого движения рук вперед, а головы вниз. Придав таким образом туловищу вертикальное положение головой вниз, надо резко выпрямить ноги, подняв их как можно выше над водой, и погрузиться в воду, при необходимости выполняя затем движения в зависимости от избранного способа ныряния. При погружении ногами вниз надо одновременно оттолкнуться от воды руками и ногами, выпрыгнуть повыше, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, выпрямить и соединить ноги. После того как тело погрузится в воду, оставляя ноги выпрямленными и соединенными, согнуть руки и делать энергичные гребки снизу через стороны вверх. Наиболее простым и распространенным методом самоконтроля за деятельностью сердечно-сосудистой системы является подсчет пульса. Максимально допустимая частота пульса во время плавания определяется по формуле 200 минус возраст. У нетренированного человека, допущенного врачом к занятиям плаванием, частота пульса не должна превышать 70 процентов от максимальной, причем в течение первых 3 — 4 недель рекомендуется плавать в еще более спокойном темпе, увеличивая его постепенно. Тренированные могут плавать в таком темпе, чтобы частота сердечных сокращений составляла до 80 процентов от максимальной.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	ОФП, заполнение личного дневника.	
Тема 7.4 Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	Содержание учебного материала	2
	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	ОФП.	
Тема 7.5 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2
	Сдача контрольных нормативов.	
	Практическое занятие	2
	Сдача техник плавания и оказания доврачебной помощи на оценку.	
Раздел 8. Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика		20 ч.
Тема 8.1 Техника безопасности при занятиях ритмической	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи.	
	Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
гимнастикой		
	Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, и траекторией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Повторить упражнения.	
Тема 8.2 Танцевально-хореографические элементы.	Содержание учебного материала	2
	Изучение танцевально-хореографических элементов.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом, темпом и пространственной точностью.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
ОФП.		
Тема 8.3 Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики.	Содержание учебного материала	2
	Изучение элементов вольных упражнений и художественной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Комплекс упражнений из 10-12 движений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Повторение упражнений, пройденных на занятиях.		
Тема 8.4	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки.		
	Изучение разновидностей ходьбы и бега. Овладение техникой подскоков и прыжков.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Разделение по группам для составления комплекса упражнений из 26-30 движений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 8.5 Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия гириями.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Овладение техникой «толчок» гирей.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «толчок» гирей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 8.6 «Рывок» гирей.	Содержание учебного материала	2
	Овладение техникой «рывок» гирей.	
	Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «рывок» гирей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить комплекс ОРУ.	
Тема 8.7 Дыхательная гимнастика.	Содержание учебного материала	2
	Изучение упражнений дыхательной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Выполнение упражнений «Ладочки», «Погончики», «Насос».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Заполнение дневника самоконтроля.	
Тема 8.8 Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой. Координация.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой. Умение выполнять упражнения на координацию.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Выполнение упражнений на координацию движений. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в стороны.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Самостоятельное повторение упражнений.	
Тема 8.9	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Гибкость.	Развитие гибкости.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Выполнение упражнений на гибкость, амплитудные махи ногами, отскоки, шпагат.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Самостоятельное выполнение упражнений.	
Тема 8.10 Сила.	Содержание учебного материала	2
	Развитие силы.	
	Практическое занятие	2
	Выполнение разминки. Отжимание в упоре лежа, армрестлинг.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	ОФП.	
Тема 8.11 Выносливость.	Содержание учебного материала	2
	Развитие выносливости.	
	Практическое занятие	2
	Проведение разминки. Упражнения для мышц живота, работа по станциям.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 8.12	Содержание учебного материала	2
Сдача контрольных нормативов.	Сдача контрольных нормативов.	
	Практическое занятие	2
	Сдача упражнений на выбор из пройденного материала.	
Промежуточная аттестация в форма: <i>зачет, дифференцированный зачет</i>		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		175/117/58

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта.</p> <p>Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания.</p> <p>Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2. Самоконтроль, основные показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p>

	Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
Учебно-методические занятия.	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной</p>
Учебно-тренировочные занятия	

<p>1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
<p>2. Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.</p>
<p>3. Гимнастика</p>	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
<p>Спортивные игры</p> <p>4. Волейбол</p> <p>5. Баскетбол</p>	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие</p>

6. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, басса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
7. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p>
8. Атлетическая гимнастика	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p>
5. Спортивная аэробика	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике).</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p>

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,
- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,

- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- барьеры для бега,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1,
- круг для толкания ядра,
- упор для ног, для толкания ядра,
- указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
7. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goupr32441. narod. ru](http://www.goupr32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом

индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно

анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется на первом курсе.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а так же профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУД.05 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;

- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/или	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2

практическая ценность (до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
Оформление Работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы индивидуального учебного исследовательского проекта	Оценка по пятибалльной системе
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

ные темы индивидуальных проектов.

Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.

Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.

Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.

История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.

Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.

Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.

Курение. Влияние табака на организм.

Основы методики судейства по избранному виду спорта.

Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.

История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.

Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.

Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.

Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.

Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.

Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

Массаж. Основы методики самомассажа.

Информационные технологии в физической культуре и спорте.

Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.
История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
Восстановление, средства восстановления.
Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
Формы занятий физическими упражнениями.
Массовый спорт. Его цели и задачи.
Спорт высших достижений. Его цели и задачи.
Студенческий спорт. Его цели и задачи.
Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
Волейбол. История развития и правила игры.
Баскетбол. История развития и правила игры.
Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
личностные	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Устный опрос
умение оказывать первую помощь	Наблюдение за выполнением заданий
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с экологической и профессиональной направленностью, избеганию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценка выполненных докладов, рефератов
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Оценка выполненных докладов, рефератов
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры	Устный опрос

культуры;	
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Устный опрос
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Устный опрос
метапредметные	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную	Оценка выполненных докладов, рефератов

подготовку;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Оценка выполненных докладов, рефератов
предметные	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях

4.3.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объ ем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
практические занятия (всего)	30⁹
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁹ Практические занятия в объеме 10 часов реализуются на практических занятиях и пронумерованы в КТП, практические занятия в объеме 20 часов реализуются в рамках комбинированных уроков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16+2=18 часов	
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	3
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Практическое занятие	1
	Выявление факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	3
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	Практическое занятие №1	1
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проведение анализа своего питания Проведение анализа своего режима дня	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Практическое занятие	1
	Выявление основных источников окружающей среды	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	3
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Практическое занятие	1
	Просмотр фильма «Технология спивания» и совместное обсуждение Игра-тренинг «Умей сказать – нет!»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	3
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие №2	1
Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала	3
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	Практическое занятие	1
	Обсуждение вопроса: от кого из родителей в большей степени зависит здоровье будущего ребенка	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	3
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Практическое занятие	1
	Игра-тренинг «Кто главный в семье»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Культура брачных отношений в разных странах.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	Содержание учебного материала	3
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС	Содержание учебного материала	3
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
природного и техногенного характера	социальные и др.	
	Практическое занятие	1
	Проведение классификации предложенной конкретной ЧС	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию	
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	Содержание учебного материала	3
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
	Практическое занятие №3	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	Практическое занятие №4	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Содержание учебного материала	2
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	Практическое занятие	1
	Отработка действий по сигналам гражданской обороны. Составление перечня предметов, необходимых при эвакуации.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Составить план эвакуации из квартиры	
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	Содержание учебного материала	3
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Практическое занятие №5	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	3
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	Практическое занятие	1
	Изучение плана убежища	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ	
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации	
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Содержание учебного материала	3
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	Практическое занятие	1
	Игра-тренинг «Если ты оказался в заложниках»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников	
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	3
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Практическое занятие №6	1
	Изучение первичных средств пожаротушения	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составление справочника экстренных телефонов	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов	
Тема 3.1 История	Содержание учебного материала	8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
создания Вооруженных Сил России	<p>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося (по всему разделу)</p> <p>Подготовить реферат по одной из предложенных тем (по индивидуальным темам)</p>	6
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление таблицы-схемы «Виды и рода ВС РФ»</p>	2
Тема 3.3 Воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие №7	1
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Тема 3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала	1
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
Тема 3.5 Призыв на военную службу	Содержание учебного материала	1
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	Практическое занятие	1
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Тема 3.6 Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала	1
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала	1
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Практическое занятие №8</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	1
<p>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	1
<p>Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p>	1
<p>Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	Практическое занятие	1
	Обсуждение конкретных примеров проявленного патриотизма и воинского долга (на примерах ВОВ, Афганистана, Чечни). «Мои родственники награждены за заслуги в бою и военной службе»	
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	Содержание учебного материала	2
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Практическое занятие	1
	Представление презентаций на тему: «Мои родственники служили в армии»	
	Представление и защита творческих работ	
Тема 3.13 Элементы начальной военной подготовки	Содержание учебного материала	3
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение материала об истории развития стрелкового оружия	
Раздел 4	Основы медицинских знаний – 18 часов	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
	Практическое занятие	1
	Составление памятки по оказанию ПМП	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала	3
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала	3
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие №9	1
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.4 Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	3
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.5 Первая помощь при синдроме	Содержание учебного материала	2
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
длительного сдавливания	Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	2
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	Содержание учебного материала	2
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	2
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала	3
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практическое занятие №10	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 4.10 Основные	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
	Содержание учебного материала	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	Практическое занятие	1
	Составление списка мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 4.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала	2
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 4.12 Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала	1
	Болезни передающиеся по наследству - сообщение Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	105/70/35

Для внеаудиторных занятий студентам наряду можно предложить темы исследовательских и реферативных работ. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
 - Взаимодействие человека и среды обитания.
 - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
 - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
 - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 - Табакокурение и его влияние на здоровье.
 - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 - Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - Оповещение и информирование населения об опасности.
 - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 - Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
 - Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 - Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
 - Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Символы воинской чести.
 - Патриотизм и верность воинскому долгу.
 - Дни воинской славы России.
 - Города-герои Российской Федерации.
 - Города воинской славы Российской Федерации.
 - Профилактика инфекционных заболеваний.
 - Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 - СПИД — чума XXI века.
 - Оказание первой помощи при бытовых травмах.
 - Духовность и здоровье семьи.
 - Здоровье родителей — здоровье ребенка.
 - Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 - Как стать долгожителем?
 - Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
 - Политика государства по поддержке семьи.

3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду,</p> <p>оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017
4. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

- стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
 9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
 10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
 12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
 13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
 14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
 15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
 16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
 17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
 18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
 19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
 20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
 21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
 22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
 23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
 24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012)

- (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
 26. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
 27. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
 28. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. __

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта учащихся;

развитие у учащихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия в объеме 10 часов реализуются на практических занятиях и пронумерованы в КТП, практические занятия в объеме 20 часов реализуются в рамках комбинированных уроков.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
2. подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
3. подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает использование портфолио – это прежде всего коллекция работ обучающихся за учебный год. Созданная коллекция работ, рассматривается преподавателем как с точки зрения прогресса обучающегося, так и с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
<i>метапредметные</i>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы,

	устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны)	устные и письменные опросы, тестирование

и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

4.4.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОУДп.07. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» направлено на достижение студентами следующих целей:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание

ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

метапредметных:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
4. использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
6. умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)

7. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

4. сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
5. владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
6. использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
7. владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
8. владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
9. сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
10. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
11. владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
12. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
13. понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
14. применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение	7
Выполнение индивидуального задания/работы	13
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	1 семестр (33ч., в т.ч. 12 пр.ч.)		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1. Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	3	1
	Самостоятельная работа обучающегося Значение информатики при освоении профессий СПО	<i>1</i>	
Тема 1.2. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	3	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: - «Умный дом».	<i>1</i>	
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере.	8	3
	Практические занятия Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. №1. Работа с образовательными информационными ресурсами, порталом государственных услуг.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>3</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Составление коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		36	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Заполнение таблицы по теме: «Возникновение и развитие ЭВМ»</p> <p>Выполнение индивидуальной работы: «Представление информации в различных системах счисления»</p>	6	2
Тема 2.2. Основные информационные процессы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.</p> <p>2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p>Практические занятия</p>	21	3
		(8/8)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объём. Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p>№2. Программный принцип работы компьютера. Составление компьютерных программ с линейным алгоритмом.</p> <p>№3. Программный принцип работы компьютера. Составление компьютерных программ с разветвляющимся алгоритмом.</p> <p>№4. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.</p> <p>№5. Работа с архивами данных. Организация хранения информации на компьютере.</p>		
	Самостоятельная работа обучающегося	7	
	Выполнение индивидуальной работы: «Графический режим в объектно-ориентированной среде»		
Тема 2.3. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в профессиональной деятельности.</p> <p>АСУ в образовательных учреждениях</p>	9	2
	Практические занятия	(2/2)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике №6. Демонстрация использования АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике		
	2 семестр (67 ч., в т.ч. 38 пр.ч.)		
Раздел 3. Средства ИКТ		28	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала	7	
	Архитектура компьютеров и их основные характеристики. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		3
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовка сравнительной таблицы по теме: 3. «Свободное программное обеспечение – положительные и отрицательные черты». Подготовка сообщений по теме: а) «Устройства и архитектура современного компьютера»		
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	12	
	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры		3
	Практические занятия	(6/6)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p>Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>№7. Знакомство с операционной системой. Графический интерфейс пользователя.</p> <p>№8. Подключение внешних устройств к компьютеру.</p> <p>№9. Разграничение прав доступа в сети.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	4	
	<p>Подготовка сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сравнение характеристик и принципов функционирования различных операционных систем». - Работа с файлами и папками в файловых менеджерах. - Знакомство с программами сжатия и архивации файлов 		
<p>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	9	
	<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Защита информации, антивирусная защита.</p> <p>Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка сообщений по темам: б) «Применение ИТ в быту, образовании, управлении, промышленности и экономике» с) Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		33	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	12	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.		2
	Практические занятия	6/6	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. №10. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. №11. Форматирование текста. Создание и форматирование таблиц. №12. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- Заполнение таблицы текстовых форматов		
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц. Математическая	Содержание учебного материала	9	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		3
	Практические занятия	(4/4)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц</p>	<p>Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.</p>		
	<p>№13. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей.</p>		
	<p>№14. Статистическая обработка данных социальных исследований. Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	<p>3</p>	
	<p>Расчёт заработной платы</p>		
<p>Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.</p>	<p>Содержание учебного материала Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
<p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</p>	<p>Практические занятия Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек и т.п. в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p>№15. Организация баз данных. Формирование запросов для баз данных, для работы в сети Интернет с электронными каталогами.</p> <p>№16. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.</p> <p>№17. Создание комплексного проекта с использованием пакета офисных программ.</p>	<p>(6/6)</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающегося - Ярмарка специальностей	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		39	
Тема 5.1. Представления о технических программах средств телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии	Содержание учебного материала Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. 2. Средства создания и сопровождения сайта.	12	
	Практические занятия	(4/4)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.</p> <p>1. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>2. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p>№18. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.</p> <p>№19. Создание сайта с использованием конструкторов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>- резюме: ищу работу</p> <p>- личное информационное пространство</p>	4	
<p>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p> <p>Практические занятия</p>	9	3
		(4/4)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Поисковые системы</p>	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.		
	<p>№20. Поиск информации на государственных образовательных порталах.</p>		
	<p>№21. Поиск информации, информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	3	
	<p>Дистанционный тест</p>		
<p>Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.</p>	18	3
<p>Этические нормы коммуникаций в Интернете</p>	<p>Практические занятия</p>	(8/8)	
	<p>Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах и т.д.</p>		
	<p>№22. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>		
	<p>№23. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательной организации.</p>		
	<p>№24. Участие в онлайн-анкетировании, Интернет-олимпиаде.</p>		
	<p>№25. Создание комплексного проекта и размещение его в сети Интернет.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	6	
	<p>Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</p>		
	<p>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</p>	150/100/50	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника проектор, колонки и экран);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;

- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия» 2012.

2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

[Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего \(полного\) общего образования» \(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480\).](#)

[Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего \(полного\) общего образования”».](#)

[Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований](#)

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Каймин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
- Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.
- Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.
- Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
- Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
- Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
- Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
- OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
- Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
- Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).

<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html> (История ЭВМ).

<http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

http://technologies.su/it_v_informatike (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т.к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

д) Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
метапредметные:	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
предметные:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

4.4.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.08 «Физика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.08 «Физика» предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДп.08 «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля и изучается на профильном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики,

оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- развитие логического мышления, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая Содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

«Физика»: реализуется за счёт увеличения глубины формирования системы учебных заданий, таких дидактических единиц тем программы как: «Динамика», «Молекулярная физика», «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток», «Механические и электромагнитные колебания и волны», «Электрический ток в различных средах», «Оптика» входящих в профильное содержание. Это обеспечивает эффективное осуществление выбранных целевых установок, обогащение различных форм учебной деятельности за счёт согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования физико-математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретённых знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении физических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «Математика», «Химия», «Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения физики, преимущественной ориентацией на естественнонаучный стиль познавательной деятельности с учётом технического профиля выбранной специальности.

При изучении материала рассматриваются вопросы, которые способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 181 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 часа;

самостоятельной работы студента 60 часов

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Физика»¹⁰.

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 181 час: часов в первом семестре и часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

¹⁰ Примерная программа учебной дисциплины «Физика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1 семестр		
1	Введение	3 часа
2	Раздел 1. Механика	24 часа
3	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика	14 часов
	Итого:	41 час

2 семестр		
4	Раздел 3. Электродинамика	30 часов
5	Раздел 4. Колебания и волны	16 часов
6	Раздел 5. Оптика	8 часов
7	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6 часов
8	Раздел 7. Элементы квантовой физики	12 часов
9	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8 часов
	Итого	80 часов

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала.

2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	121
в том числе:	-
Практические занятия	38
лабораторные работы (всего)	22
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ОУДп.08Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
Введение	Содержание учебного материала	
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Изучение дополнительных источников и оформление таблицы по методам познания с приведением примеров.	
1. Механика		
1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.
	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.
	3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение по теме движение точки тела.	
1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.
	2	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.
	3	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.
	4	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.
	Лабораторные занятия	
	1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	
Самостоятельная работа обучающихся		
Оформление отчетов по лабораторным работам		
1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
	2	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.
	Лабораторные занятия	
	3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 5. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 6. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Оформление отчетов по лабораторным работам		
2. Основы молекулярной физики и термодинамики		
2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия.
	2	Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.
	3	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.

	4	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Молярная газовая постоянная.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление таблицы по строению газообразных, жидких и твердых тел. Конспект: Температура и ее измерение; Абсолютный нуль температуры	
2.2. Основы динамики.	Содержание учебного материала	
	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка конспекта на тему: Охрана природы. Холодильные машины. Тепловые двигатели.	
2.3.Свойства	Содержание учебного материала	
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.
	Лабораторные занятия	
	7. Измерение влажности воздуха.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка конспекта по теме: Перегретый пар и его использование в технике.	
2.4.Свойства жидкостей	Содержание учебного материала	
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.
	Лабораторные занятия	
	8. Измерение поверхностного натяжения жидкости 9. Изучение особенностей теплового расширения воды	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка конспекта по свойствам жидкостей.	
2.5.Свойства твердых тел	Содержание учебного материала	
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и

		жидкостей. Плавление и кристаллизация.
	Лабораторные занятия	
	10. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 11. Изучение теплового расширения твердых тел.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка конспекта по теме: Механические свойства твердых тел.	
3. Электродинамика		
Электрическое	Содержание учебного материала	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
	2	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Проработка конспектов занятия; Решение задач на тему: Электрическое поле		
3.2. Законы		
Электрического тока	Содержание учебного материала	
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.
	3	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.
Лабораторные занятия		
12. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 13. Изучение закона Ома для полной цепи. 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения 15. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 16. Определение температуры нити лампы накаливания		

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление отчетов по лабораторным работам	
Электрический ток различных сред.	Содержание учебного материала	
	1	Электрический ток в металлах. Электронный газ. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в вакууме и газах. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка конспекта по теме: Использование полупроводниковых приборов в технике	
3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала	
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
	2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Подготовка конспекта по теме: Ускорители заряженных частиц.		
Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.
	Лабораторные занятия	
	17. Изучение явления электромагнитной индукции	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Оформление отчета по лабораторной работе.		
Подготовка конспекта по теме: Использование явления электромагнитной индукции в технике		
Глава 4. Колебания и волны		
Механические колебания	Содержание учебного материала	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.
	Лабораторные занятия	

	18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление отчета по лабораторной работе.	
4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала	
	1 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн	
	2 Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка конспекта по теме: Ультразвук и его применение.	
4.3. Электромагнитные явления	Содержание учебного материала	
	1 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.	
	2 Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генераторы тока. Трансформаторы	
	3 Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	
	4 Работа и мощность переменного тока. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
	Лабораторные занятия	
	19. Индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Оформление отчета по лабораторной работе.	
	Подготовка конспекта по темам: Получение, передача и распределение электроэнергии.	
4.4. Электромагнитные явления	Содержание учебного материала	
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка конспекта по темам: - Изобретение радио А. С. Поповым;	

	- Применение электромагнитных волн.
5. Оптика	
5.1. Природа	Содержание учебного материала
	1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
	2 Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.
	Лабораторные занятия
	20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.
	Самостоятельная работа обучающихся
Подготовка конспекта по теме: Оптические приборы.	
5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала
	1 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.
	2 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
	Лабораторные занятия
	21. Изучение интерференции и дифракции света 22. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий
	Самостоятельная работа обучающегося
Подготовка конспекта по темам: - Использование интерференции в науке и технике; - Природа, свойства и использование рентгеновских лучей.	
6. Основы специальной теории относительности	
6.1 Основы специальной теории относительности	Содержание учебного материала
	1 Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.
7. Элементы квантовой физики	

7.1. Квантовая оптика	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="256 219 1594 315"> <tr> <td data-bbox="256 219 304 315">1</td> <td data-bbox="304 219 1594 315">Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка конспекта по использованию фотоэффекта в технике.</p>	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов
1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов		
7.2. Физика	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="256 510 1594 651"> <tr> <td data-bbox="256 510 304 651">1</td> <td data-bbox="304 510 1594 651">Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Проработка конспекта по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные взгляды на строение вещества; - Использование квантовых генераторов. 	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.
1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
7.3. Физика Атомного ядра	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="256 969 1594 1256"> <tr> <td data-bbox="256 969 304 1256">1</td> <td data-bbox="304 969 1594 1256">Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка конспекта по теме: Биологическое действие радиоактивных излучений</p>	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы
1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Т 8. Эволюция Вселенной			
8.1. Строение и развитие Вселенной	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="256 1518 1594 1704"> <tr> <td data-bbox="256 1518 304 1704">1</td> <td data-bbox="304 1518 1594 1704">Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Подготовка докладов по теме: Строение и развитие Вселенной</p>	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.
1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
8.2. Эволюция Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="256 1899 1594 1995"> <tr> <td data-bbox="256 1899 304 1995">1</td> <td data-bbox="304 1899 1594 1995">Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.
1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		

	Подготовка конспектов по теме: Происхождение Солнечной системы.	
	Всего:	

Для внеаудиторных занятий студентам предлагаются темы исследовательских и реферативных работ, Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы исследовательских проектов и сообщений

- 1.Транспорт будущего.
- 2.Архимедова сила и человек на воде
- 3.Бегство от удивлений, или Поиски живой и мёртвой воды
- 4.Большой адронный коллайдер — путь к апокалипсису или прогрессу?
- 5.Вечный двигатель.
- 6.История измерения времени .Виды часов. Голограмма и ее применение.
- 7.Физика человека. Дыхание с точки зрения законов физики. Измерение времени реакции подростков и взрослых. Выявление зависимости массы тела учеников класса от их массы тела при рождении. Как живые организмы защищаются от холода
- 8.Занимательные опыты по физике. Домашние лабораторные работы по физике. Использование пластиковых бутылок в простых опытах по физике. Познание законов физики с помощью предметов, находящихся у нас под рукой. Простые механизмы вокруг нас. Самодельные приборы .Самодельные приборы по предсказанию погоды
- 9.Физика в природе. Гроза и молния
Давление морских глубин. Изучение и объяснение цвета неба. Использование реактивного движения в природе. Как образуются роса, иней, дождь и снег .Как образуются снежинки .Как определить высоту дерева с помощью подручных средств. Как появляется радуга? Получение радуги в домашних условиях. Как приручить ветер?
- 10.Физика в игрушках. Игрушки на основе гироскопического эффекта (на примере «Йо-йо»)
Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов
- 11.Измерительные приборы — наши помощники
Измерение высоты здания разными способами
Измерение избыточного давления воздуха внутри резинового шарика
Измерение плотности твердых тел разными способами
Измерение плотности тела человека
- 12.А что такое звук? Изучение звукопоглощающих свойств различных материалов.
Почему шумят ракушки? Поющие бокалы.
- 13.Физика в строительстве.
Изучение свойств материалов, используемых в местном строительстве
Исследование теплопроводности различных строительных материалов. Исследование упругих свойств резины

Как строили пирамиды .Таинственная энергетика пирамид .Как утеплить свой дом.
14.Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки)

Исследование механических свойств полиэтиленовых пакетов

Изучение теплопроводности различных видов тканей

Изучение физических свойств средств для мытья посуды

Исследование капиллярных свойств столовых салфеток

Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность

15.Бионика и физика. Изучение механических свойств паутиного шелка Как живые организмы защищаются от холода. Как подводные лодки погружаются и всплывают на поверхность воды

16.Изучение основ строительства мостов.

17.Глаз –как оптический прибор. Иллюзии и парадоксы зрения

Иллюзия, мираж или парадоксы зрения. Как иллюзии зрения помогают "исправить" недостатки фигуры

Оптическое искусство (оп-арт) как синтез науки и искусства

Отражение света глазами кошки. Плащ-невидимка — миф или реальность?

18.Инновационные технологии в пожаротушении

19.Интересные механизмы .Исследование модельных свойств различных моделей бумажных самолетов

20.Ионизация воздуха — путь к долголетию. Испарение из растений. Использование модели при изучении парникового эффекта

21.Альтернативные источники энергии в Алтайском крае.

Использование установок, работающих за счет энергии солнца, в домашних условиях

Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.

Умный светильник

Исследование влияния формы, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем

Картофель как источник электрической энергии. Модель ветряной электростанции

Необычные источники энергии - "вкусные" батарейки

Полезные энергосберегающие привычки. Экономия электроэнергии при приготовлении пищи

22.Можно ли доверять роботам? Нанороботы. Конструирование радиоуправляемых автомоделей.

Польза и вред персонального компьютера. Современные мониторы. Достоинства и недостатки.

Еда из микроволновки: польза или вред?

23.Кристаллы и способы их выращивания. Кристаллы соли и условия их выращивания

24.Мифы и легенды физики

25.Необычное в обычном .Необычное рядом. Физика в фотографиях.

26.Температура и способы ее измерения. Путешествие по шкале температур .Современные термометры

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Введение</p>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,</p> <p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p>
<p>1. Механика</p> <p>Кинематика</p>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат</p>

	<p>проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции.</p> <p>для экспериментального определения кинематических величин</p>
<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Законы сохранения в механике</p> <p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.</p>
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p> <p>Основы молекулярной кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.</p>

	<p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин.</p> <p>Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Определение точки росы.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств веществ.</p> <p>Приведение примеров капиллярных явлений в быту.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о применениях современных твердых и аморфных материалов в строительстве.</p>
<p>3.Электродинамика</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных</p>

<p>Электрическое поле</p>	<p>электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля. Измерение разности потенциалов. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p>Постоянный ток</p>	<p>Определение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>
<p>Магнитные явления</p>	<p>Определение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>

<p>4. Колебания и волны</p> <p>Механические колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Проведение классификации колебаний</p>
<p>Упругие волны</p>	<p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<p>Электромагнитные колебания</p>	<p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p>

	Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Изучение основ радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. Оптика Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы.
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции, дифракции, поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции, поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.
6. Основы специальной теории относительности	
7. Элементы квантовой физики	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе

<p>Квантовая оптика</p>	<p>квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>
<p>Физика атома</p>	<p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p>
<p>Физика атомного ядра</p>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков</p>

	<p>использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p>
<p>8. Эволюция Вселенной</p> <p>Строение и развитие Вселенной</p>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами .</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p>
<p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика», с обеспечением свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся и удовлетворяющее требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Лаборатория с лаборантской комнатой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ,

от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

4. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

7. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

8. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

9. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»). www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь 3. Условия реализации учебной дисциплины

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии

(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 60 часов, состоящих из 22 лабораторных работ, которые реализуются отдельно и различных практических заданий – 38 часов, реализуемых в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированных на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.¹¹ В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника, математика, строительные материалы, строительные машины.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

¹¹ Практические занятия отдельно в КТП и в журнале не отражаются, т.к. реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;

метапредметные:	
использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	устный опрос; физический диктант; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;
использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	устный опрос; оценка выполненных лабораторных и практических заданий; оценка выполненных докладов и сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос, защита лабораторных работ
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и

	лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений;

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – дифференцированный зачет;

2 семестр – экзамен.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

- решение задач по дисциплине;
- подготовку к лабораторным занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика(динамика), электротехника(электродинамика), строительные материалы(термодинамика), геодезия(оптика).

Даная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – через решение прикладных задач строительного профиля.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы (поиск информации и ее анализ, выборка нужной информации, подготовка сообщений по предложенной теме).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – через эффективную организацию работы малыми группами.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – через подготовку конспектов, дополнительных сообщений по заданной тематике.

ОК 6, ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинены), за результат выполнения заданий – через эффективную организацию работы малыми группами и защиту результатов работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника, математика, строительные материалы, строительные машины.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов, сообщений; устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;

управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;
метапредметные:	
использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	устный опрос; физический диктант; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;
использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	устный опрос; оценка выполненных лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов и сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос, защита лабораторных работ
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач;

явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений;

Итоговой аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – дифференцированный зачет;

2 семестр – экзамен.

4.4.3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ ОУД.09

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.09 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;
- практические занятия – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия ¹² (всего)	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка устных сообщений	12
конспектирование	11
решение задач и упражнений	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹² Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, отдельные практические занятия в количестве 5 часов нумеруются в КТП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение		1
	1	Химия - наука о веществах. Задачи химии, ее место и значение в системе наук естественнонаучного цикла. Научные методы познания веществ и явлений. Химия и охрана окружающей среды. Техника безопасности.	
	2	Предмет химии. Методы познания веществ и явлений.	
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия		65
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание:		7
	1	Понятие о веществе и химическом элементе. Химические знаки и формулы.	
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	3	Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава.	
	4	Закон Авогадро и следствия из него.	
	Практические занятия: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Решение задач на вычисление масс и количества вещества, выполнение расчетов по закону Авогадро и следствиям из него. Решение задач «Расчеты по химическим формулам».		1

	<p>Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.</p>					
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества</p> <p>Подготовка сообщений на тему: «Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова»</p> <p>Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии</p>	2				
<p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</p>	<p>Содержание:</p> <table border="1" data-bbox="504 906 1700 1361"> <tr> <td data-bbox="504 906 510 1034" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="510 906 1700 1034"> Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). </td> </tr> <tr> <td data-bbox="504 1034 510 1361" style="text-align: center;">2</td> <td data-bbox="510 1034 1700 1361"> Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. </td> </tr> </table>	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	5
1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).					
2	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.					

	<p>Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.</p>		
	<p>Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка сообщений на темы:</p> <p>Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</p>	1	
<p>Тема 1.3. Строение вещества</p>	<p>Содержание:</p>	11	
	1	<p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p>	
	2	<p>Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.</p>	
	3	<p>Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p>	
	4	<p>Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое: конденсация, текучесть, возгонка, кристаллизация, сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды.</p>	
	5	<p>Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p>	
	6	<p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	

	<p>Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.</p>	
	<p>Лабораторные опыты. «Свойства дисперсных систем»</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества, определение типа химической связи.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества, определение типа химической связи. Подготовка рефератов на тему: Жидкие кристаллы и их применение. Конспект на тему «Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками»</p> <p>Приготовить сообщение: «Техническое применение алмаза и графита»</p>	3
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.</p>	
Тема 1.4. Вода.	Содержание:	8

Растворы. Электролитическая диссоциация.	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	
	2	Теория электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	3	Жесткость воды и способы ее устранения.	
	Демонстрации Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
Практические занятия: Решение задач. «Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе». Решение задач. « Реакции ионного обмена» Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»		3	
Самостоятельная работа:		2	

	<p>Решение задач на определение концентрации растворов, выполнение заданий на определение степени и константы диссоциации.</p> <p>Подготовка докладов на темы: Жесткость воды и способы ее устранения, Минеральные воды. Применение воды в технических целях</p>	
<p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства</p>	<p>Содержание:</p>	13
	<p>1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p>	
	<p>2 Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p>	
	<p>3 Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p>	
	<p>4 Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей</p>	
	<p>Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p>	
	<p>Лабораторные опыты: «Свойства неорганических соединений»</p> <p>Испытание растворов кислот индикаторами.</p>	

	<p>Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.</p> <p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач «Генетическая связь веществ»</p> <p>Решение задач «Расчеты по уравнениям химических реакций»</p> <p>Решение задач на избыток и недостаток, на определение формулы вещества, если известны массы или объемы вещества.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений: решение задач на избыток и недостаток, на определение формулы вещества, если известны массы или объемы вещества. Составление уравнений реакций и цепочек превращения неорганических веществ. Подготовка отчета по лабораторной работе. Написание доклада по теме: Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p>	5
Тема 1.6.	Содержание:	9

Химические реакции	1	Классификация химических реакций. Понятие о химической реакции. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.
	2	Реакции соединения, разложения, обмена, замещения
	3	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
	4	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.
	5	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.
	6	Электролиз
Демонстрации		
<p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.</p>		
Лабораторные опыты:		
<p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p>		

	<p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>«Решение уравнений методом электронного баланса», составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, определение окислителя и восстановителя.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типов химических реакций, - объяснение зависимости скорости химической реакции от различных факторов, - определение степеней окисления химических элементов. 	3
	<p>Контрольная работа №1</p> <p>Обобщение знаний по неорганической химии. Рубежный контроль</p>	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Решение задач. Выполнение упражнений</p> <p>Подготовка сообщений на темы: Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Понятие о катализе, промоторах, каталитических ядах. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p>	3
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	<p>Содержание:</p>	12
	<p>1 Химия металлов. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.</p>	
	<p>2 Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.</p>	
	<p>3 Сплавы черные и цветные.</p>	

4	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы: строение атома, свойства	
5	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Галогены	
6	Кислород, сера, азот, углерод	
<p>Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты</p>		
<p>Лабораторные опыты: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.</p>		
<p>Практические занятия: Практическая работа №2 Получение, соби́рание и распознавание газов.</p>		2

	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач.	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Решение упражнений «Решение комбинированных задач»</p> <p>Решение генетических цепочек превращения веществ.</p> <p>Подготовка к практической работе</p> <p>Написание доклада на тему: «Металл», «Неметалл» (по выбору)</p>	4
Раздел 2.	Органическая химия	51
Тема 2.1.	Содержание:	7
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	
	2 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	3 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	
	4 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	
Лабораторный опыт: Изготовление моделей молекул органических веществ.		
Практические занятия:		1

	Выполнение упражнений на определение элементного состава органических соединений, составление структурных формул соединений, составление формул изомеров и гомологов.	
	Самостоятельная работа: Классификация органических веществ Классификация реакций в органической химии	2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание:	14
1	Алканы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
2	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	
3	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединения хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
5	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	

6	<p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p>	
<p>Демонстрации</p> <p>Горение метана, этилена, ацетилен.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция.</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>		
<p>Лабораторные опыты</p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>		
<p>Практические занятия:</p> <p>Выполнение упражнений на определение формулы вещества на основании массовых долей атомов элементов, по известной относительной молекулярной массе.</p> <p>составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам;</p> <p>- составление уравнений реакции, характеризующих химические свойства углеводородов;</p> <p>- осуществление цепочек превращения между классами соединений.</p>		4
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам.</p> <p>Составить план-конспект: «Циклопарафины: строение и нахождение в природе»;</p>		5

	<p>Конспект «Ацетиленовые углеводороды: применение и получение»</p> <p>Реферат «Влияние нефтепродуктов на окружающую среду»;</p> <p>Реферат «Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация»</p> <p>Заполнить таблицу « Применения нефтепродуктов»</p> <p>Решение задач на определение формулы углеводородов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>			
	<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>			
<p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание:</p> <table border="1" data-bbox="504 1098 1700 1426"> <tr> <td data-bbox="504 1098 504 1426">1</td> <td data-bbox="504 1098 1700 1426"> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.</p> <p>Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.</p> <p>Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>	<p>14</p>
1	<p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.</p> <p>Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p>			

2	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	
3	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой	
5	Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.	
<p>Демонстрации</p> <p>Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.</p>		

<p>Лабораторные опыты:</p> <p>Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство неперелетного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.</p>	
<p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение доли выхода продукта от теоретически возможного.</p> <p>Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на определение изомеров, составление структурных формул изомеров по заданным молекулярным формулам; - составление уравнений реакций, характеризующие химические свойства спиртов, кислот, альдегидов, углеводов; - составление уравнений реакции, характеризующих химические свойства углеводородов; - осуществление цепочек превращения между классами соединений; <p>Генетическая связь между спиртами, альдегидами и кислотами;</p> <p>Написание реакций, характеризующих химические свойства глюкозы;</p>	4
<p>Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.</p> <p>Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.</p> <p>Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой</p>	

	<p>кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин</p>				
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ.</p> <p>Решение задач на определение формулы углеводов, на нахождение массы вещества.</p> <p>Составить план-конспект «Представители эфиров и их применение»</p> <p>Подготовить сообщение по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение СМС в народном хозяйстве, Пироксилин, Пленкообразующие масла. • Губительное действие спиртов на организм человека. • Охрана окружающей среды от фенолов. <p>Заполнить таблицу Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы;</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы: «Свойства и применение муравьиной и уксусной карбоновых кислот».</p>	5			
<p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</p>	<p>Содержание:</p>	16			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="416 1094 501 1243" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td data-bbox="501 1094 1700 1243"> <p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1243 501 1437" style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td data-bbox="501 1243 1700 1437"> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>	2	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств</p>
1	<p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p>				
2	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств</p>				

3	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	
4	Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	
5	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	
6	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	
<p>Демонстрации Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p>		
<p>Лабораторные опыты: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p>		
<p>Практические занятия: Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений. Практическая работа №5 Распознавание пластмасс и волокон. Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции. Выполнение упражнений: на определение изомеров, составление структурных формул изомеров по заданным молекулярным формулам; - составление уравнений реакций, характеризующие химические свойства аминов, аминокислот, полипептидов;</p>		5

	- осуществление цепочек превращения между классами соединений.	
	Контрольная работа №2 «Органическая химия»	1
	<i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство имических волокон	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ.</p> <p>Реферат «Применение анилина».</p> <p>Конспект «Высокомолекулярные соединения» Выписать определения: полимеризация, поликонденсация; методы синтеза; подготовка отчета по лабораторной работе;</p> <p>решение задач на определение формулы аминов и аминокислот, на нахождение числа молекул вещества. Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции.</p> <p>Подготовка к выполнению контрольной работы.</p>	7
	Всего часов: 117/78/30	117

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Современные методы обеззараживания воды.
Аллотропия металлов.
Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
Жизнь и деятельность Н.Д.Зелинского
Жизнь и деятельность М.Г.Кучерова
Роль биологически активных веществ на живые организмы
Роль гормонов. Проблема синтеза.
Химическое строение белков и их Биологическая роль
Свойства «удивительных» веществ.
Роль химических элементов в организме человека.
Значение ферментов- катализаторов.
Применение сплавов.
Сплавы железа.
Самородные металлы.
Уникальные свойства воды.
Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
Самый распространенный металл земной коры и его применение.
Влияние пищевых добавок на организм человека.
Современные методы обеззараживания воды.
Аллотропия металлов.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
Плазма — четвертое состояние вещества.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)
Применение суспензий и эмульсий в строительстве
Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Оксиды и соли как строительные материалы.
История гипса.
Поваренная соль как химическое сырье.
Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
Реакции горения на производстве и в быту.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
История каучука: получение ,применение
Виды углеводородного топлива.
Классификация витаминов и их значение.
Применение полимеров и проблема их переработки.
Какую роль играли металлы в создании семи чудес света?

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ
------------	-------------------------------

ОБУЧЕНИЯ	УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
<p><i>Важнейшие химические понятия</i></p>	<p><i>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</i></p>
<p><i>Основные законы химии</i></p>	<p><i>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.</i></p>
<p><i>Основные теории химии</i></p>	<p><i>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов</i></p>

	<p>неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI[^], V[^] групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
<p>Химические реакции</p>	<p>Объяснение сущности химических процессов.</p> <p>Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества.</p> <p>Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p>

	<i>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</i>
<i>Химический эксперимент</i>	<i>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</i>
<i>Химическая информация</i>	<i>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</i>
<i>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</i>	<i>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</i>
<i>Профильное и профессионально значимое содержание</i>	<i>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории - кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3. *Габриелян О.С., и др.* Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. *Габриелян О.С., и др.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: Учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 ”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение) -М.,2017

Интернет-ресурсы:

8. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
9. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
10. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
11. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
12. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
13. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
14. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
15. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
16. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и **профессионально значимые элементы содержания**.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают

приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В программу включены все необходимые практические работы, которые выполняются обучающимися как в ходе комбинированных занятий, так и на отдельных занятиях посвященных решению различных типов задач.

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на I и II курсе. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Допускаются альтернативные формы итоговой аттестации (электронное тестирование, защита реферата, творческой работы, проекта).

В целях реализации личностно-ориентированного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии развивающего обучения, информационные технологии (компьютерные презентации). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;

- участие в предметной олимпиаде по химии ;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: строительные материалы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных опытов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений
<i>метапредметные:</i>	

<p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>предметные:</p>	
<p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач</p>

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Итоговая аттестация учебной дисциплины «Химия» в форме дифференцированного зачета

4.4.4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Обществознание (вкл экономику и право)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют

в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

6

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЦЗ)¹

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

(УУД)

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их

функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука.

Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.

Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее

основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен-

ность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54

Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по написанию:	
Заполнение таблиц	20
Написание эссе	20
Составление схем	9
Написание ответа на вопрос	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.		
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел I. Человек и общество .		25	
Тема 1.1. природа человека. Врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала.		
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения.	9	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Практическое занятие.		
	Заполнить таблицу. Субкультуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Заполнить таблицу. Виды свобод человека.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала.		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Общество и природа. Глобализация.		
Раздел II. Духовная культура человека и общества.		27	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	Практическое занятие.		
	Написать эссе. Особенности массовой культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. правила этикета.	6	
Тема 2.2. наука и	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
образование в современном мире.	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Написать ответ на вопрос. Как жить гумманитарно?</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написать ответ на вопрос. Социально-экономические и внутривнутриполитические причины кризиса законодательства.</p>	6	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.</p>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел III. Экономика.		27	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала.		
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Документ учебника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Социально-экономические причины кризиса науки.	2	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике..	Содержание учебного материала.		
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>		
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Основы антимонопольной политики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответить на вопрос. В чём нестабильность ВВП?	2	
Тема 3.3.Рынок труда и безработица .	Содержание учебного материала.		
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источниками. Положение профсоюзов..	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответить на вопрос. Как формировать семейный бюджет.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука.</p> <p>Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с источником. Регулирование рынка труда.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнить таблицу. Безработица в регионах.</p>	6	2
Раздел IV. Социальные		27	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
отношения.			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация..	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с документом. Статус в обществе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Начертить схему. Система социальных лифтов.</p>	6	2
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с источником. Санкции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написать эссе. Как избежать зависимостей.</p>	2 3	
Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с документом. Брачный договор.</p>	6 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнить таблицу. Виды семей.</p>	3	
Раздел V. Политика.		27	
Тема 5.1. Политика и власть.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Написать эссе. Есть ли демократия.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	10	2
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Заполнить таблицу. Формы государства.	5	
Тема 5.2.Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	8	2
	Практическое занятие.		
	Работа с таблицей. Виды СМИ..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Написать эссе: Как мы стали заложниками СМИ?.	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел VI. Право.		27	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Заполнить таблицу. Виды документов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написать эссе. Совершен ли закон.</p>	6	2
Тема 6.2. Основы конституционного права.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные</p>	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Конституция.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Поправки в конституции.	3	
Тема 6.3. Отрасли гражданского права.	Содержание учебного материала.		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическое занятие. Заполнить таблицу. Тяжесть преступлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Написать эссе. Как не свернуть с верного пути.	3	
	Всего:	162 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к

Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, положительная мотивация к изучению гуманитарных дисциплин в группах, сензитивность к личностному повышению уровня правовых знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов права, политики, экономики и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами и приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Обществознание» предшествовало освоение учебного материала истории (по школьной программе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	Оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, Наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Правильно применять и толковать нормы права в профессиональной деятельности	Оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии,

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Основных положений гражданского и трудового законодательства	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;
Законодательства в области информационной деятельности	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Знание основ экономики, социологии, конституционных прав	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии.

Итоговой аттестацией по дисциплине является ЭКЗАМЕН.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15. БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.15.«Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02. 05. «Земельно-имущественные отношения»

Учебная дисциплина ОУД.15 Биология является обязательной и входит состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы ОУД.15. Биология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15. «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

15. сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира (Л1);
16. понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека (Л2);
17. способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования (Л3);
18. владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере (Л4);
19. способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (Л5);
20. готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (Л6);
21. обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования (Л7);
22. способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде (Л8);
23. готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами (Л9);

метапредметных:

24. осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (М1);
25. повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации (М2);
26. способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (М3);
27. способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (М4);
28. умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах (М5);
29. способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (М6);
30. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач (М7);
31. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение (М8);

предметных:

32. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач (П1);
33. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой (П2);
34. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе (П3);
35. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи (П4);
36. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения (П5).

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины.

Профилизация целей биологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление биологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению биологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностьюными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 21.02.05 «Земельно – имущественные отношения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. «Биология» для профессиональных образовательных организаций¹³.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	
1	2		3	
	Введение		1	
	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
	2	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1.	Учение о клетке		5	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Содержание:		1	
	1	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Химический состав клетки. Неорганические соединения.		
	2	Химическая организация клетки. Органические соединения. Биополимеры: углеводы, липиды, белки. Белки, их строение и функции. Нуклеиновые кислоты, АТФ и др. органические соединения и их роль в клетке.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке».		1	
Тема 1.2.	Содержание:		2	

Строение и функции клетки	1	Строение и функции клетки. Клеточная теория. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
	2	Органоиды клетки. Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.		
	Практические занятия:		2	
	Органоиды клетки Сравнение строения клеток растений и животных.			
Самостоятельная работа:		1		
Подготовка сообщений на темы: Вирусы- неклеточная форма жизни и их значение. Клеточная теория строения организмов				
Тема 1.3.	Содержание:		1	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Обеспечение клеток энергией. Фотосинтез. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ. Пластический и энергетический обмен.		
	2	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	Самостоятельная работа:		1	
Подготовка рефератов на тему: Биосинтез белка (пластический обмен) Составить сравнительную таблицу : Строение молекул ДНК и РНК.				
Тема 1.4.	Содержание:		1	
Жизненный цикл клетки	1	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.		
	2	Клеточная теория строения организмов.		

	3	Митоз. Цитокинез		
	Контрольная работа «Клетка- живая система всех организмов»		1	
	Самостоятельная работа: Заполнить таблицу : «Митоз. Схема и этапы митоза»		1	
Раздел 2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		4	
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание:		1	
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.		
	2	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на темы: Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений.		1	
Тема 2.2 Индивидуальное развитие организмов	Содержание:		1	
	1	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития		
	Практические занятия: Выполнение упражнений: Основные стадии эмбрионального развития		1	
Тема 2.3 Индивидуальное развитие человека.	Содержание:		2	
	1	Индивидуальное развитие человека.		
	2	Понятие «репродуктивное здоровье». Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		

	Практическое занятие:		1	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства			
	Самостоятельная работа:		1	
	Реферат: «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».			
Раздел 3.	Основы генетики и селекции		8	
Тема 3.1	Содержание:		4	
Закономерности изменчивости	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Хромосомная теория наследственности.		
	2	Г. Мендель — основоположник генетики. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание		
	3	Генетическая терминология и символика.		
	4	Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	5	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость..		
	6	Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
	Практические занятия:		2	
Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.				

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Реферат. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p>	<i>1</i>	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</p>	<p>Содержание:</p>	4	
	<p>1 Генетика — теоретическая основа селекции. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>		
	<p>2 Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.</p>		
	<p>3 Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.</p>		
	<p>4 Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p>		
	<p>5 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p>		
	<p>6 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка сообщения «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития».</p> <p>Достижения современной селекции. Отечественная селекция. Институт им. М.А. Лисовенко.</p>	<i>1</i>		
Раздел 4	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	8	

Тема 4.1 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Содержание:		6	
	1	Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	Практические занятия: Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни		3	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (мультимедиа презентация) на тему: «Краткая история органического мира» Конспект. Критерии вида. Структура популяции. Подготовить сообщение: «Адаптивные особенности организмов, их относительный характер».		2	
Тема 4.2 История развития эволюционных идей	Содержание:		1	
	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.		
	2	Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира		
Самостоятельная работа: Подготовить доклад «Учения, заслуги и заблуждения К.Линнея, Ж. Б. Ламарка и Ч. Дарвина».		1		
Тема 4.3	Содержание		1	

Микроэволюция и макроэволюция	1	Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.		
	2	Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	Практическое занятие: Движущие силы эволюции, ее доказательства.		1	
	Самостоятельная работа: Написать конспект: Причины вымирания видов. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. Доклад. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		1	
Раздел 5	Происхождение человека		3	
Тема 5.1	Содержание		2	
Антропогенез.	1	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Происхождение человека.		
	2	Эволюция приматов. Черты сходства человека и приматов.		
	3	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Черты сходства и различия человека и животных.		
	Практическое занятие		1	

	<i>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</i>		
Тема 5.2	Содержание	1	
Человеческие расы.	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.		
	Самостоятельная работа Доклад. Человеческие расы.	2	
Раздел 6	Основы экологии	6	
Тема 6.1	Содержание	4	
Экология как наука	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм		
	Практические занятия 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например,	3	

	<p>леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>3. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа :</i></p> <p>Доклад. Экологические факторы и их влияние на организмы. Сообщение. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p>	3	
Тема 6.2	Содержание	1	
Биосфера-глобальная экосистема Земли.	<p>Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа :</i></p> <p>Доклад. Роль живых организмов в биосфере.</p>	1	
Тема 6.3	<i>Содержание</i>	1	
Биосфера и человек	<p>Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Решение экологических задач.</p>	1	
Раздел 7	Бионика	1	

Тема 7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	<i>Содержание</i>	1	
	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
	<i>Экскурсия</i>	1	
	<i>Самостоятельная работа :</i> Написание реферата на тему: Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Дифференцированный зачет	2	
	Всего часов : 54/36/18	54	

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК

в клетке	
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организмов	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
Происхождение и начальные этапы развития жизни на	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный

Земле.	характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно - воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p>Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.</p>
Антропогенез.	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы.	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
Экология как наука.	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных со- обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных при- родных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>

Биосфера – глобальная экосистема Земли.	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек.	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Биология» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.15. «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

- 1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10

класс. — М., 2018.

2.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

4.Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

5.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

6.Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

7.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.

2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2016.

3. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.

4. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2016.

5. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2017.

11.Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный (вариативный).

Учебная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Биология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;
способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы

обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
метапредметные:	
осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;

<p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;</p>
<p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>	<p>составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;</p>
<p>способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;</p>
<p>способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания;</p>
<p>предметные:</p>	
<p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы</p>
<p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов</p>

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
---	--

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Биология» в форме дифференцированного зачета

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ ОУД.16

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД,16. «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 21.02.05. «Земельно – имущественные отношения»

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л5);

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л6);

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л7);

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л8);

креативность мышления, инициативность и находчивость (Л9);

метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М1);
2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М2);
3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М3);
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М4);

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М5);
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М6);
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М7);

предметных:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П8);

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучает в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
...	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины ОУД.16. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2

	Введение.	2
	1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Междисциплинарные связи географии.	
Раздел 1.	Источники географической информации.	
Тема 1.1. Источники географической информации.	Содержание:	3
	1 Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Практическое занятие: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Геоинформационные системы».	1
Раздел 2.	Политическое устройство мира.	
Тема 2.1 Политическая карта мира.	Содержание:	3
	1 Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1
	2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	

	<p>Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка сообщений на темы: Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Работа с контурной картой</p>	1
Раздел 3	География мировых природных ресурсов.	
Тема 3.1	Содержание:	3
География мировых природных ресурсов.	1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	
	2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов 	1
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка рефератов на тему: Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана.</p>	1

	Составить сравнительную таблицу : Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	
Раздел 4.	География населения мира.	
Тема 1.4.	Содержание:	6
География населения мира.	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	
	2 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	3 Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практические занятия: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i>	2
Самостоятельная работа: Культурные традиции различных народов. Миграции населения и их основные направления. Причины миграций.	2	
Раздел 5	Мировое хозяйство.	12

Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание:		3
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения сельского хозяйства.		1
Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Мировые» города.		1	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание:		3
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения сельского хозяйства.		2

	<p>География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>Определение особенностей размещения и добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	
<p>Тема 5.3</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p>Содержание:</p>	2
	<p>1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p>	4
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Реферат: Характеристика отрасли мирового хозяйства. Работа с контурной картой.</p>	2
<p>Тема 5.4</p> <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p>Содержание:</p>	2
	<p>1 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p>	
	<p>2 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами</p>	
	<p>Контрольная работа «География отраслей мирового хозяйства»</p>	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов,</p>	

	формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2
	Самостоятельная работа: Реферат. Современные особенности международной торговли товарами . Работа с картой	2
Раздел 6.	Регионы мира. Региональная география.	22
Тема 6.1	Содержание:	4
География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практические занятия: Сравнительная характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика государства.	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Природно-географическое и экономико-географическое положение страны» (по выбору)	2
Тема 6.2	Содержание:	6
География населения и	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной	

хозяйства Зарубежной Азии		специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практические занятия: Описание особенностей экономико-географического положения стран Зарубежной Азии. Анализ и оценка. Работа с картами.		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (мультимедиа презентация) на тему: Отрасли международной специализации региона. Великий шелковый путь. Культурные традиции.		2
Тема 6.3	Содержание:		2
География населения и хозяйства Африки.	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	Практическое занятие: Описание особенностей экономико-географического положения стран Африки. Анализ и оценка. Работа с картами.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: Экономико-географическая характеристика страны по плану.		2
Тема 6.4	Содержание		2

География населения и хозяйства Северной Америки.	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	Практическое занятие: Экономико-географическая характеристика США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		2
	Самостоятельная работа: Написать конспект: Ведущие отрасли хозяйства США.		2
Тема 6.5.	Содержание		2
География населения и хозяйства Латинской Америки	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практическое занятие		2
<i>Анализ и оценка, сравнительная характеристика ведущих стран Латинской</i>			

	<p><i>Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства.</i></p> <p><i>Работа с картой.</i></p>	
Тема 6.6	Содержание	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p><i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира</i></p>	1
	Самостоятельная работа	2

	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
Раздел 7.	Россия в современном мире.	2
Тема 7.1	Содержание	
Россия в современном мире.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее Место участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	<p style="text-align: center;">Практические занятия:</p> <p><i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i></p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p style="text-align: center;"><i>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</i></p> <p>Россия на политической карте мира.</p>	2
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2

Тема 8.1 <i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</i>	<i>Содержание</i>	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	
	Практическое занятие:	2
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
	<i>Самостоятельная работа :</i>	2
	Написание реферата на тему: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
	<i>Дифференцированный зачет</i> <i>Всего часов: 36/18/18</i>	36

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнением практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.

- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическая карта мира.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение исторических этапов формирования политической картины мира и выявление современных особенностей. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Определение группировок стран по площади

	<p>территории и численности населения. Установление форм правления, типов государственного устройства и форм государственного режима. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p>География мировых природных ресурсов.</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
<p>География населения мира.</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>
<p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международной специализации» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p>

	<p>Умение назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>
<p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>
<p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</i></p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение назвать крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих центров биржевой деятельности. Умение назвать страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение назвать страны Зарубежной Европы с наибольшими и</p>

	<p>наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны с наибольшими и с наименьшим значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>
<p>География населения и хозяйства Африки.</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>
	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово - этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p><i>Умение показать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделения стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</i></p>

География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Умение показывать по карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
Россия в современном мире.	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
<i>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевых, энергетических, демографических, продовольственных и экологических проблем человечества. Предлагать возможные пути их решения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «География» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
8. Макасовский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2017.

Для преподавателей:

6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
10. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных

ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать географические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов; публичные выступления, устный опрос;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
креативность мышления, инициативность и находчивость;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий;
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов; контрольная работа (тестирование);

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, экспертная оценка;
предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;

<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, устный опрос, тестирование, демонстрация навыков работы на практических занятиях выполнение контрольной работы;</p>

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «География» в форме дифференцированного зачета

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17.

ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17. «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщений»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле

учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.8. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.17. «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17.«Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии (Л1);
2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания(Л2);
3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества(Л3);
4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4);
5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);
6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);
7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии (Л7);

метапредметных:

8. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1);
9. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2);

10. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3);
11. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач(М4);

предметных:

1. сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа» (П1);
2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности(П2) ;
3. владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);
4. владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);
5. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);
6. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью

1.9. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины.

Профилизация целей экологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление экологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению экологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17. «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	18
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка устных сообщений	10
конспектирование	5
заполнение таблицы	1
составление электронной презентации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	3
	<p>Объект изучения, задачи экологии, ее место и значение в системе наук естественнонаучного цикла.</p> <p>Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальности</p>	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Написание конспекта «Значение экологических знаний в практической деятельности человека».</p>	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		9
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	3
	<p>Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p>	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p>	

		1
	<p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему (по выбору): Виды адаптаций к экологическим условиям среды. Климатические факторы среды. Фотопериодизм в природе. Заполнение таблицы «Состав светового потока и его биологическая роль»</p>	1
	<p>Демонстрации</p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p>	
Тема 1.2.Социальная экология	Содержание учебного материала	3
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	
	Практическое занятие № 1: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1
	Самостоятельная работа: подготовить устное сообщение «Антропогенные воздействия», «Источники загрязнения среды»	1
Тема 1.3.Прикладная экология	Содержание учебного материала	3

	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	
	Практическое занятие: Описание причин возникновения экологических проблем современности	1
	Самостоятельная работа: электронная презентация «Экологические проблемы современности»	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		18
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	6
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	
	Практическое занятие: Сравнение природной и антропогенной экосистем	2
	Самостоятельная работа: Электронная презентация «Человек и экосистемы»; устное сообщение «Общая характеристика экосистем Земли»	2
Тема 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала	6
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к орга-	

	низации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	
	Практическая работа №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологическая характеристика городов.	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Шумовое загрязнение среды и защита от шума»	2
Тема 2.3 Сельская среда	Содержание учебного материала	6
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	
	Демонстрация Схема агроэкосистемы.	
	Практическое занятие: Характеристика агроэкосистемы.	2
	Самостоятельная работа: Конспект на тему: Мелиорация земель. Агролесомелиорация. Сообщение на тему: «Освоение целинных земель на Алтае».	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		12
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	6
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». основных положений концепции устойчивого развития и причин ее	

	возникновения.	
	Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	Самостоятельная работа: Написание конспекта «Основные направления перехода России к устойчивому развитию».	2
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	6
	Концепция «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	
	Практическое занятие №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Материалы конференции Рио-92» , Написать конспект : История и развитие концепции устойчивого развития	2
Раздел 4. Охрана природы		12
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	6

	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	
	Практическое занятие: Пути снижения антропогенного воздействия на природу	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Заповедники России»; «История охраны природы в России»; заполнить таблицу «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы»	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	6
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	
	Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	
	Практическое занятие №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	3
	Самостоятельная работа: Устное сообщение «Охрана лесных экосистем»	2
	Итоговая контрольная работа	1
	Всего: 54/36/18	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

1. Экология как научная дисциплина	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Среда обитания человека	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>
Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. Концепция устойчивого развития	
Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
Устойчивость и развитие	<p>Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс че-</p>

	ловческого развития по отношению к окружающей среде
4. Охрана природы	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, Учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2017.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2016.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2017.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. — М., 2016.

Для преподавателей:

11. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 6 Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 7 Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

- www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
- www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный (вариативный).

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОВАЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные:</i>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	демонстрация навыков работы на практических занятиях
метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов

<i>предметные:</i>	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Экология» в форме дифференцированного зачета

4.5.Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные

4.5.1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД.18 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.18«Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.18«Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение

обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего)	61 час
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39 часов
самостоятельной работы обучающегося	22 часа

1. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.02«Основы проектной и исследовательской деятельности»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические работы	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none">– <i>выполнение индивидуальных практических заданий;</i>– <i>выполнение тестовых заданий;</i>– <i>подготовка сообщений, докладов;</i>– <i>подготовка презентаций;</i>– <i>подготовка рефератов</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2
	Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Науки и их классификации. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки. 2. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания 3. Понятия «исследование» и «проект»	
	Практические занятия	2
	Организация дискуссии по теме: «Особенности научного познания»	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление словаря понятий темы. Подготовка сообщений об исследователях и их открытиях	
Тема 2. Методологические	Содержание учебного материала	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
основы познания		
	1. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. 2. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира. Научная картина мира	
	Практические занятия	2
	Составить схему «Связь наук»	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
Тема 3. Методы научного исследования	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	
	Практические занятия Составление схемы «Методы исследования». Решение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление подборки методов исследования для собственного научного поиска	
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	Содержание учебного материала	12
	1. Проект. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<p>экономический, социальный, смешанный)</p> <p>2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>3. Виды проектов(инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно–образовательный, смешанный)</p> <p>4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования.</p> <p>5. Этапы работы над проектом.</p> <p>-Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации.</p> <p>- Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>- Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	проектов.	
	Практические занятия	4
	Составление диагностической таблицы по теме собственного исследования. «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования). Заполнение таблицы «Типы проектов». Составление плана проектно-исследовательской деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить предмет и объект исследования. Задать цели и задачи исследования проблемы	
	Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала
1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература. 2. Интернет-ресурсы. 3. Творчество и плагиат 4. Виды записей		
Практические занятия		2
Составление плана текста. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте		
Самостоятельная работа обучающегося		2
Понятие тезиса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	
Тема 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	6
	1. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	
	Практические занятия	2
	Оформление титульного листа, основной содержательной части проекта, библиографического списка	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения в текстах	
Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта	Содержание учебного материала	4
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план – график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части курсовых проектов	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 8. Особенности выполнения дипломной работы (выпускной квалификационной работы)	Содержание учебного материала	4
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Доклад с презентацией. Понятие рецензии. План написания рецензии	
Тема 9. Презентация проекта	Содержание учебного материала	13
	<p>1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.</p> <p>2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культуроведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно– исследовательского проекта.</p> <p>3. Метод дебатов.</p> <p>4. Информационная карта учебно–исследовательского проекта</p>	
	Практические занятия	4
	Составление информационной карты учебно–исследовательского проекта. Выступление и защита учебно–исследовательского проекта	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Требования к содержанию слайдов. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение)	
	Всего (макс.\ауд.\самост.)	61\39\22

2. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2013.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам

конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и

	<p>последовательности высказываний;</p> <p>Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</p>
<p>- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
<p>метапредметные:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Оценка:</p> <p>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p> <p>- выполнении домашних заданий</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;</p> <p>Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Оценка:</p> <p>- результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; выполнении домашних заданий</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать</p>	<p>Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с</p>

адекватные языковые средства;	ситуацией общения
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметные: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - практической деятельности обучающегося, - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнения домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося

	при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет	

4.6. ОГСЭ . 00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

4.6.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;
 сущность процесса познания;
 основы научной, философской и религиозной картин мира;
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, включая 24 часа практических работ;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Античная философия		14	
Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	2
	Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.		
Тема 1.1. Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала	2	2
	Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.		
Тема 1.2. Классический период греческой философии.	Содержание учебного материала	2	2
	Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля;		

	<p>Категории философии;</p> <p>Бог и его сущность;</p> <p>Теория познания и логика;</p> <p>Этические воззрения ученого.</p> <p>Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.</p>		
Тема 1.3. Система Платона и Аристотеля.		2	2
Тема 1.4. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Общая характеристика периода эллинизма.</p> <p>Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца.</p> <p>Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков.</p> <p>Возрождение субъективистско-антропологической традиции.</p>	2	2
Тема 1.5. Античная философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>1. Общая характеристика, основные этапы и особенности античной философии.</p> <p>2. Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы; учения Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора.</p> <p>3. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.</p> <p>4. Философия поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.</p> <hr/> <p>Практическое занятия(в том числе)</p> <p>Защита сообщений в форме круглого стола по следующим темам:</p> <p>Учение пифагорейцев о гармонии и числе.</p> <p>Апории Зенона в свете современной логики.</p>	2	3
		2	

	<p>“Человек есть мера всех вещей”.</p> <p>Этический рационализм Сократа.</p> <p>Проблема души и тела в философии Платона.</p> <p>Логика Аристотеля.</p> <p>Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.</p> <p>Принцип наслаждения в этике Эпикура.</p>	4	
Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		14	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика периода средневековья.</p> <p>Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.</p> <p>Христианская апологетика и ее основная проблематика.</p> <p>Патристика как философское направление средних веков.</p> <p>Мистика и схоластика.</p>	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Августин Блаженный как выдающийся мыслитель средневековья.</p> <p>Религиозно-философская система ученого.</p> <p>Основные произведения Августина Блаженного.</p> <p>Фома Аквинский – центральная фигура средневековой философии позднего периода.</p> <p>Исходные принципы его учения.</p>	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новое время – третий, заключительный этап классической философии.</p>	2	2

	Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности.		
Тема 2.4. Философия эпохи просвещения.	Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.5. Основные философские направления философии Нового времен.	Эмпиризм как одно из основных направлений философии Нового времени. Рационалистическая парадигма европейской философии.	2	
Тема 2.6. Основные философские направления философии Нового времен. Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.7. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала Главные черты и направления посткласической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.8. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Содержание учебного материала Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы.	2	2

	Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.		
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2	2
Развитие русской философской мысли.	Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм		
	Практическое занятия(в том числе) Защита сообщений по темам: Предмет философского поиска русских мыслителей. Особенности русской философской мысли. Доктрина «Москва – третий Рим». Философские идеи декабристов. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др.	2	
		4	
3Раздел 3. Человек, культура, история.		14	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2

Философия о происхождении человека и его сущности.	<p>Три принципиальных подхода в рассмотрении проблемы происхождения человека:</p> <p>Религиозная концепция происхождения человека;</p> <p>Гипотеза о внеземном, космическом происхождении человеческого рода;</p> <p>Теория естественного эволюционного происхождения человека.</p> <p>Философская антропология и предмет ее изучения.</p> <p>Становление человека и его функциональная характеристика.</p> <p>Соотношение биологического и социального в человеке.</p>		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Философия и религия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Что такое религия.</p> <p>Различные определения религии.</p> <p>Виды религий.</p> <p>Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии.</p> <p>Философские взгляды на варианты возникновения религии.</p> <p>Проблемы взаимоотношения веры и знания.</p> <p>Философия и религия: сходства и отличия.</p>	2	2
<p>Тема 3.3.</p> <p>Философия искусства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Понятие «искусство».</p> <p>Предмет изучения философии искусства.</p> <p>Соотношение искусства и философии.</p> <p>Философия и искусство в горизонте сходств и различий.</p> <p>Философия и идеология.</p>	2	2
<p>Тема 3.4.</p> <p>Философия и научная картина мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Термин «картина мира».</p> <p>Первые представления о мире. Обыденная картина мира.</p> <p>Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности.</p>	2	2

	<p>Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях.</p> <p>Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира:</p> <p>Аристотелевская;</p> <p>Ньютоновская;</p> <p>Энштейновская научные революции.</p> <p>Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира.</p> <p>Эволюция представлений о мире в истории человечества.</p>		
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Эволюция взглядов на историческое развитие человечества.</p> <p>Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей.</p> <p>Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель).</p> <p>Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>«Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.</p> <p>Понятие культуры и цивилизации.</p>		
	<p>Практическое занятия(в том числе)</p> <p>Религиозная концепция происхождения человека;</p> <p>Виды религий.</p> <p>Соотношение искусства и философии.</p> <p>Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира:</p> <p>Аристотелевская;</p> <p>Ньютоновская;</p> <p>Энштейновская научные революции.</p>	4	

Раздел 4. Проблема сознания.		10	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Содержание учебного материала Три стороны сознания: -предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала Учение о познании. Субъект и объект познания. Два подхода к вопросу, как человек познает окружающий мир. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.	2	2

	<p>Проблема познаваемости мира.</p> <p>Основной вопрос гносеологии «Что есть истина?» и возможные на него ответы. Абсолютная и относительная истина.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического познания.</p>		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	2
Человек, сознание, познание.	<p>Проблема человека в истории философии.</p> <p>Сущность человека (биологическое, социальное, психическое, космическое измерения).</p> <p>Человек, индивид, личность.</p> <p>Попытки определения сознания в истории философии.</p> <p>Познание как предмет философии.</p>	6	
	<p>Практическое занятие(в том числе)</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Построение логических цепочек.</p> <p>Формулирование своей точки зрения и ее аргументированная защита.</p> <p>Формулирование основных выводов.</p> <p>Защита заранее подготовленных рефератов и сообщений. Беседа-дискуссия по всему изученному материалу.</p> <p>Человек – сознание – познание. Выполнение коллективных заданий.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Написание сообщений на предложенные темы.</p>	2	2
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 20€3. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

4.6.2. Паспорт программы дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация данной дисциплины способствует формированию общих компетенций по следующим блокам: самоорганизация - ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по:	
- написанию эссе	8
- заполнению таблиц	3
- ответов на вопрос	1
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.		14	
Тема 1.1. Распад СССР.	Содержание учебного материала.	2	
	Распад СССР. Крупная геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Радикальные социально-экономические преобразования в России в 1990-е. Внутренняя и внешняя политика РФ на рубеже веков.		2
	Практическое занятие.	1	
	Работа с источниками. Заполнить таблицу: экономические реформы в России в 1990-е гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Ответить на вопрос. Экономические реформы начала 1990-х годов («шоковая терапия») в России: достоинства и недостатки.		
Тема 1.2. Формирование ближнего зарубежья.	Содержание учебного материала	2	
	Формирование СНГ и его роль в урегулировании последствий распада СССР.		2
	Практическое занятие.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Работа с источниками. Заполнить таблицу: экономические показатели стран СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Написать эссе. Последствия распада СССР для экономики стран СНГ.		
Тема 1.3. США на пороге XXI века.	Содержание учебного материала	2	
	США в последнем десятилетии XX века. Реформы Клинтона и Дж. Буша-младшего. Внешняя политика США.		2
	Практическое занятие.	1	
	Работа с источниками. Сравнить курс внешней и внутренней политики Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Написать эссе. Однополярная мировая политическая модель: угрозы и пути их решения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1.4. Страны Запада на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2	
	Основные тенденции современного развития стран Запада, интеграционных процессов в современной Европе.		2
	Практическое занятие.	1	
	Составить таблицу. Социально-экономические показатели ЕС.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>1</i>	
	Заполнить таблицу. Экономические показатели стран Запада в конце XX – начале XXI вв.		
Тема 1.5. Европа в начале XXI в.	Содержание учебного материала.	2	
	Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь европейских стран в начале XXI в.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>1</i>	
	Заполнить таблицу. Экономика Европы в начале XXI в.: проблемы и перспективы.		
Тема 1.6. Китай: путь от региональной к глобальной державе.	Содержание учебного материала	2	
	Китай – самый молодой центр геополитической силы. Экономическое развитие Китая. Отношение Китая с США, РФ и Японией.		
	Практическое занятие.	1	
	Написать эссе. Китайское экономическое чудо: «социализм на словах, а капитализм на деле».		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>1</i>	
Тема 1.7. Современное положение Китая и его место в мировой политике.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Китая в мировой экономике начала XXI века. Внешняя политика Китая: участие Китая в политических союзах, отношения с соседями, экспансия Китая в Азии.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Работа с источником. Конституция КНР: традиционализм, социализм, рыночная экономика, политическая система.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Написать эссе. Проблемы экономики КНР.</p>	2	2
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.		18	
Тема 2.1. Региональные конфликты.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Сущность международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Практическое занятие.	1	
	Заполнить таблицу: региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>1</i>	
	Заполнить таблицу. Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
Тема 2.2. Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Содержание учебного материала	2	
	Операция против Югославии в 1999 г. Военная операция в Афганистане. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространения ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирана и КНДР.		2
	Практическое занятие.	1	
	Заполнить таблицу. Региональные конфликты с глобальными последствиями		
	Самостоятельная работа обучающихся.	<i>1</i>	
	Написать эссе. Особенности региональных конфликтов: причины и последствия.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.3. Типологии международных конфликтов.	Содержание учебного материала.	2	
	Типология международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		2
	Практическое занятие.	1	
	Написать эссе. Пути мирного урегулирования международных конфликтов: проблемы и перспективы.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Написать эссе. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		
Тема 2.4. Анализ международных переговоров и их особенностей.	Содержание учебного материала.	2	
	Анализ международных переговоров и их особенностей: российско-американские отношения, ЕС и Россия, Иран и страны Запада, Китай и США, Китай и Европа.		2
	Практическое занятие.	1	
	Работа с источниками. Выделить общие и особенные направления в мировых переговорах.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Написать эссе. Особенности российско-американских отношений: проблемы и перспективы.		
Тема 2.5. Иллюзия	Содержание учебного материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
утраченных угроз.	Новые угрозы, стоящие перед человечеством. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.		2
	Практическое занятие.	1	
	Сравнить цели и задачи в мировой политике: США, ЕС, Китая, России.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Написать эссе. Угрозы безопасности в современном мире.		
Тема 2.6. Глобальная безопасность.	Содержание учебного материала.	2	
	Угрозы в современном мире. Международная безопасность и суверенитет.		2
	Практическое занятие.	1	
	Написать эссе: угроза для мира на земле.		
Тема 2.7. Военно-политические аспекты международной безопасности.	Содержание учебного материала.	2	
	Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.		2
	Практическое занятие.	1	
	Написать эссе: Проблемы противодействия терроризму в современном мире.		
Тема 2.8. Понятие «исламский вызов»	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Практическое занятие.	1	
	Написать эссе. «Исламский вызов» как фактор дестабилизации в мире.		
Тема 2.9. Слабые места современной мировой цивилизации.	Содержание учебного материала	2	
	Угроза глобального диктаторского режима. Арабские восстания.		2
	Практическое занятие.		
	Заполнить таблицу: арабские революции во второй половине XX в.	1	
<i>Раздел 3. Международные организации в мировом политическом процессе.</i>		8	
Тема 3.1. ООН.	Содержание учебного материала.	2	
	Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. ООН в современном мире. Роль организации в урегулировании международных конфликтов. Миротворческие операции ООН. Основные направления реформирования ООН.		2
	Практическое занятие.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Заполнить таблицу: структура и принципы деятельности ООН.		
Тема 3.2. НАТО и проблемы европейской безопасности.	Содержание учебного материала.	2	
	Назначение НАТО в расширении вопросов национальной безопасности государств. Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности.		2
	Практическое занятие.	1	
	Работа с источником. Выделить цели и задачи НАТО из устава организации.		
Тема 3.3. Европейский союз и его значение.	Содержание учебного материала.	2	
	Значение ЕС в сглаживании мировых конфликтов. Россия и ЕС. Перспективы взаимоотношений ЕС и России.		2
	Практическое занятие.	1	
	Написать эссе: Проблемы и перспективы отношений ЕС и России.		
Тема 3.4. Сущность и типологии международных организаций.	Содержание учебного материала.	2	
	Сущность и типологии международных организаций. Сравнительный анализ возникновения, структуры и принципов деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций.		2
	Практическое занятие.	1	
	Сравнить принципы деятельности ЕС, НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИКС.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4. Основные процессы политического, экономического и культурного развития ведущих государств и регионов мира.		8	
Тема 4.1. Признаки новой экономической эпохи.	Содержание учебного материала.	2	
	Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Мировой экономический кризис начала XXI века: причины и последствия.		2
	Практическое занятие	1	
	Выделить идеи глобализации в мировой финансовой системе.		
Тема 4.2. Россия на историческом перепутье.	Содержание учебного материала.	2	
	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и в мире. Внешнеполитический потенциал и национально-государственные интересы современной России. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса России.		2
	Практическое занятие.	1	
	Сравнить роль науки, культуры и религии в сохранении традиций в России.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 4.3. Понятие «Национальные задачи». Спектр национальных задач России	Содержание учебного материала.	2	
	Установление справедливого общественного и морального мирового порядка. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала России, решение насущных задач государства. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		2
	Практическое занятие.	2	
	Написать эссе. Переход в инновациям в России: проблемы и перспективы.		
Тема 4.4. Национальные задачи мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).	Содержание учебного материала.	2	
	Национальные задачи мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).		2
	Практическое занятие.	1	
	Сравнит национальные задачи: мировых держав (США, страны Запада, Китай, Япония).		
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Волобуев О. В. Россия и мир. XX век: учеб для 11 кл. / О. В. Волобуев, В.А. Клоков М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 399 с.
2. История России: Учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.— М.: Проспект, 2011. — 514 с. — 9-е изд., перераб. и доп.
3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. – М.: Дрофа, 2012. – 351 с.

Дополнительная литература:

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www. hist. msu. ru/ER/Text/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня исторических знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов истории и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «История» предшествовало освоение учебного материала истории на 1 курсе колледжа.

. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной	- устный опрос. - письменный опрос.

<p align="center">Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ситуации в России и мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>Знать:</p> <p>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.

<p align="center">Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
	<p>- задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>
<p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой</p>

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
 переводить (со словарём) иностранные тексты;
 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.</i>	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Страноведение		58
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Общие сведения. Увлечения. Члены твоей семьи. Грамматика: настоящее простое время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу	

	аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение. Составить генеалогическое древо.	
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции. Грамматика: прошедшее простое время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение. Составить диалог.	
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Грамматика: будущее простое время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, города, население, природные ресурсы, экономика, культура, знаменитые люди.	

	Грамматика: настоящее длительное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации.	
	Грамматика: прошедшее длительное время	
	Практическое занятие №1	2

	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с полным извлечением информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: №2	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>устное сообщение по теме</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Практическое занятие: №3	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники.	
	Грамматика: будущее длительное время	
	Практическое занятие №1	2

	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: №2	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Повторить конспект.	
Тема 1.7. Великобритания	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, экономика. Культурные и образовательные центры.</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время</p>	
	Практическое занятие: №1	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: №2	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p>	

	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить таблицу.	
Тема 1.8. Лондон	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, история. Архитектурные и исторические памятники. Традиции. Грамматика: прошедшее совершенное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>устное сообщение по теме</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
	Содержание материала	6
	<p>Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники.</p> <p>Грамматика: будущее совершенное время</p>	
	Практическое занятие №1	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: №2	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании		

	составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг.	
	Грамматика: типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 2. Искусство		26
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Великобритании. Музеи, художественные галереи Лондона.	
	Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме		

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Роль музыки.	
	Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	

	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Повторить конспект.	
	Содержание материала	4
	Лексическая тема: Роль книг, литературные жанры. Выдающиеся писатели. Твой любимый писатель.	
	Грамматика: сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое сообщение.	
Тема 2.4. Кино	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Жанры фильмов. История кинематографа. Любимые фильмы, режиссеры, актеры. Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №1	2

	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с полным извлечением информации</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие: №2	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>монологическое высказывание по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое сообщение.	
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексическая тема: Пресса, телевидение, радио. Интернет и его возможности. Влияние СМИ на современного человека.</p> <p>Грамматика: согласование времен</p>	
	Практическое занятие №1	2
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>	

	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	выполнение послетекстовых заданий	
	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме	
	закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	составление диалогов по образцу	
	монологическое высказывание по теме	
	аудирование текста по теме	
	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 3. Экология		6
	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира. Загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли. Пути решения.	
	Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц	
	выполнение предтекстовых заданий	
	ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды		

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Практическое занятие: №3	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>аннотирование текста</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности		80
	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Что такое компьютер? Компьютерная грамотность. Использование компьютера.	
	Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	<p>введение и фонетическая отработка новой лексики</p> <p>выполнение предтекстовых упражнений</p> <p>чтение текста с целью извлечения полной информации</p> <p>ознакомление с грамматическим материалом</p>	
Тема 4.1 Общество, зависимое от информации.	Практическое занятие №2	2

	закрепление лексического материала по теме	
	выполнение послетекстовых упражнений	
	выполнение грамматических упражнений	
	Практическое занятие №3	2
	закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №4	2
	монологическое высказывание по теме	
	чтение текста с целью извлечения основной информации	
	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.2 Развитие микроэлектроники	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Развитие электроники. Микроэлектроника, микроминиатюризация.	
	Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики	
	выполнение предтекстовых упражнений	
	ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
закрепление лексического материала по теме		

	выполнение послетекстовых упражнений	
	составление диалога по образцу	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое высказывание по теме	
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Повторить конспект.	
Тема 4.3 История создания компьютеров.	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Первые вычислительные устройства. Первые компьютеры. Четыре поколения компьютеров.	
	Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики	
	выполнение предтекстовых упражнений	
	ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	закрепление лексики	
выполнение послетекстовых упражнений		
чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного		
Практическое занятие №3	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>монологическое высказывание по тексту</p> <p>составление диалогов по образцу</p>	
	Практическое занятие №4	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>монологическое высказывание по теме</p> <p>драматизация диалога по теме</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.</p> <p>Подготовить монологическое высказывание.</p>	
Тема 4.4 Системы обработки данных	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексическая тема: Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. Преимущества обработки информации с помощью компьютера.</p> <p>Грамматика: условные предложения</p>	
	Практическое занятие №1	2
	<p>введение и фонетическая отработка лексики</p> <p>выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений</p> <p>ознакомление с грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие №2	2
	<p>выполнение упражнений на закрепление лексики</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	

	<p>просушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p> <p>составление диалогов по образцу</p>	
	Практическое занятие №3	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>монологическое высказывание по тексту</p> <p>аудирование текста</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Архитектура компьютерных систем. Аппаратное программное обеспечение. Этапы создания компьютеров.	
	Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №1	2
	<p>составление тематического словаря</p> <p>фонетическая отработка лексики</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с грамматическим материалом</p> <p>составление диалога по теме</p> <p>аннотирование текста</p>	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
Тема 4.5 Компьютерные системы. Обзор.		

	<p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>аудирование текста</p> <p>закрепление грамматического материала</p>	
	Практическое занятие №3	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>монологическое высказывание по теме</p>	
	Практическое занятие №4	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>составление диалога по образцу</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>реферирование текста</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<p>Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.</p>	
	Содержание учебного материала	10
	<p>Лексическая тема: Функциональные устройства цифровых компьютеров. Некоторые свойства цифровых компьютеров. Логические элементы, схемы. Определение механического мозга.</p> <p>Грамматика: герундий</p>	
	Практическое занятие №1	2

Тема 4.6 Функциональная организация компьютера.		
	введение и фонетическая отработка лексики	
	выполнение предтекстовых упражнений	
	ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	выполнение послетекстовых заданий	
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	выполнение послетекстовых заданий	
	чтение текста с извлечением полной информации	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
составление диалога по образцу		
аудирование текста по теме		
реферирование текста		
Практическое занятие №5	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений		
составление диалога по образцу		

	реферирование текста	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание. Повторить конспект.	
Тема 4. 7 Память компьютера.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Основные типы запоминающего устройства. Блоки памяти. Компоненты памяти.	
	Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №1	2
	составление тематического словаря	
	фонетическая отработка лексики	
	выполнение предтекстовых упражнений	
	ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
выполнение послетекстовых заданий		
прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме		
Практическое занятие №3	2	
составление диалога по образцу		
монологическое высказывание по теме		
закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4.8 .Центральное процессорное устройство.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Основные компоненты ЦПУ. Устройство управления. Арифметико-логическое устройство. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации. прослушивание и фонетическая отработка диалога ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение упражнений на закрепление лексики выполнение послетекстовых упражнений	
	Практическое занятие №3	2
	составление таблицы интерпретирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	6
Лексическая тема: Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры.		

Тема 4.9. Устройства ввода-вывода.	Клавишные устройства. Сканеры.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики	
	выполнение предтекстовых упражнений	
	ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	выполнение послетекстовых заданий	
	закрепление грамматического материала	
Тема 4.10. Персональные компьютеры.	Практическое занятие №3	2
	монологическое высказывание по теме	
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
Тема 4.10. Персональные компьютеры.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Что такое персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2

	<p>введение и фонетическая отработка лексики</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>чтение текста с извлечением полной информации</p> <p>ознакомление с грамматическим материалом</p>	
	Практическое занятие №2	2
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме</p>	
	Практическое занятие №3	2
	<p>монологическое сообщение по теме</p> <p>аудирование текста</p> <p>составление диалога по образцу</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	6
	<p>Лексическая тема: Компьютерное программирование. Языки программирования. Выполнение программы. Испытание программы.</p> <p>Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием</p>	
	Практическое занятие №1	2

Тема 4.11. Программирование.	введение и фонетическая отработка лексики	
	выполнение предтекстовых заданий	
	ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	
	выполнение послетекстовых заданий	
	прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	чтение текста с извлечением полной информации	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое сообщение по теме	
аудирование текста		
составление диалога по образцу		
Самостоятельная работа обучающихся	0	
Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.		
Тема 4.12. Всемирная паутина в жизни людей.	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: Краткая история интернета.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	чтение текста с извлечением полной информации	
монологическое высказывание по теме		
Самостоятельная работа обучающихся	0	

	Повторить конспект.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.:	192/168/24

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

-учебного кабинета « Английский язык» на 25 посадочных мест;

-комплект учебно-методической документации;

- комплект нормативной литературы;

- наглядные пособия;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы, аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. М.: 2015 - 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015
4. Восковская А.С., Картова Т.А. Английский язык для средних специальных заведений. ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

Для преподавателей

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
15. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
16. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
18. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
19. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
20. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.MacmillanDictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
8. www.Idoconline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;

- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков начинается с начала каждого нового учебного года.

Связь с другими дисциплинами: русский язык, литература, география, история, краеведение, экология, программирование, компьютерные системы и комплексы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

4.6.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является составной частью ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>168</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>

в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма	24
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации и заполнению таблиц	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Страноведение		56	
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: настоящее время слабых глаголов		2
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме		

	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить генеалогическое древо.		
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: Словообразование. Степени сравнения прилагательных.		2
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений		

	ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по образцу.		
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: Прошедшее время Präteritum		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>устное сообщение по теме</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации.		
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции.</p> <p>Грамматика: Будущее время</p>		2
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p>		

	ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: Повелительное наклонение		2

	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое высказывание по теме «Россия». Составить таблицу по теме.		
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	8	
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения		2

	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №4	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме		

	закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме «Москва». Подготовить доклад.		
Тема 1.7. Германия	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. Грамматика: Склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей		2
	Практическое занятие: №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>устное сообщение по теме</p> <p>аннотация текста по теме</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по теме. Составить таблицу по теме.		
Тема 1.8. Берлин	Содержание материала	6	
	<p>Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина.</p> <p>Грамматика: Отрицания «kein», «nicht»</p>		2
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и отработка новых лексических единиц</p> <p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №2	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p>		

	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад. Составить диалог по теме.		
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Германии	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man», «es»		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	

	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>составление диалогов по образцу</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад.		
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексическая тема: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города.</p> <p>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий</p>		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц		

	<p>выполнение предтекстовых заданий</p> <p>ознакомление с новым грамматическим материалом</p>		
	Практическое занятие: №2	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых заданий</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Практическое занятие: №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	<p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить диалог по заданной ситуации. Выполнить аннотирование текста.</p>		
Раздел 2. Искусство		26	
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Германии. Музеи, художественные галереи Берлина..</p>		

Грамматика: значение и употребление Partizip I, Partizip II		
Практическое занятие №1	2	
введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
Практическое занятие: №2	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
Практическое занятие: №3	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	0	
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат по теме.		

Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы.		2
	Грамматика: сослагательное наклонение		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Итоговое занятие	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить доклад, реферат по теме. Составить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	4	
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии, немецкоязычных стран. Твой любимый писатель. Грамматика: количественные и порядковые числительные		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу		

	закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад, реферат.		
Тема 2.4. Кино	Содержание учебного материала	4	
	Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. Грамматика: склонение имен существительных во множественном числе		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме		

	закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание по теме.		
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. Грамматика: прошедшее время Perfekt		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений		

	составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Подготовить доклад по теме.		
Раздел 3. Экология		6	
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Содержание материала	6	
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: прошедшее время Plusquamperfekt		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом		
	Практическое занятие: №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий		

	прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие: №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме.		
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности		78	
Тема 4.1. Строительные материалы	Содержание учебного материала	8	
	Лексическая тема: Важнейшие строительные материалы (кирпич, бетон, железобетон, дерево, цемент). Их свойства и применение в строительстве. Грамматика: Сложносочиненные предложения		
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка лексики		

	выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме		
	Практическое задание №3	2	
	монологическое сообщение по теме чтение текста с целью извлечения основного содержания драматизация диалога по теме		
	Практическое задание №4	2	
	аудирование текста составление диалога закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданному образцу. Подготовить доклад по теме. Выполнить аннотирование текста.		
Тема 4.2. Задачи и значение строительных материалов	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Производство новых строительных материалов. Задачи		2

	<p>гидроизоляционного материала. Применение металлов в строительстве. Стекло как строительный и декоративный элемент.</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения</p>		
	Практическое занятие №1	2	
	<p>введение и фонетическая отработка лексики</p> <p>выполнение предтекстовых упражнений</p> <p>заполнение таблицы</p>		
	Практическое занятие №2	2	
	<p>составление диалога по теме</p> <p>аннотирование текста</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Итоговое занятие №3	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>аудирование текста по теме</p>		
Тема 4.3. Современные строительные материалы	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Лексическая тема: Производство новых строительных материалов. Пластик. Применение пластика в строительстве</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения</p>		

	Практическое занятие №1	2	
	составление диаграммы монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие №2	2	
	составление диалога по теме аннотирование текста закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог. Составить таблицу. Выполнить аннотирование текста. Подготовить доклад.		
Тема 4.3. Цемент	Содержание учебного материала	10	
	Лексическая тема: Изобретение, производство, транспортировка цемента. Виды и марки цемента. Описание вращающейся печи. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным причины		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений		

ознакомление с грамматическим материалом		
Практическое занятие №2	2	
составление диаграммы знакомство с правилами чтения математических и прочих символов выполнение послетекстовых упражнений		
Практическое занятие №3	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога		
Практическое занятие №4	2	
аудирование текста чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного закрепление грамматического материала		
Практическое занятие №5	2	
аннотирование текста составление диалога по заданной ситуации закрепление грамматического материала		
Самостоятельная работа обучающихся	0	
Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданному		

	образцу. Выполнить аннотирование текста.		
Тема 4.4. Бетон	Содержание учебного материала	12	
	Лексическая тема: Производство бетона. Качества, которыми должен обладать бетон. Виды и марки бетона. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом		
	Практическое занятие №3	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений составление таблицы закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие №4	2	

	<p>монологическое высказывание</p> <p>чтение текста с целью извлечения основной информации</p> <p>аудирование текста</p>		
	Практическое занятие №5	2	
	<p>выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>прослушивание и фонетическая отработка диалога</p> <p>заполнение таблицы</p>		
	Практическое занятие №6	2	
	<p>составление диалога по заданной ситуации</p> <p>аннотирование текста</p> <p>закрепление грамматического материала</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Выполнить аннотирование текста. Составить таблицу.		
Тема 4.5. Части зданий	Содержание учебного материала	12	
	<p>Лексическая тема: Здание и его элементы; важнейшие части здания; понятие фундамент, несущие, ненесущие и самонесущие стены; перегородки, перекрытия и т.д.</p> <p>Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным условным</p>		2

Практическое занятие № 1	2	
введение и фонетическая отработка лексики		
выполнение предтекстовых заданий		
ознакомление с грамматическим материалом		
Практическое занятие №2	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений		
выполнение послетекстовых заданий		
аудирование текста по теме		
Практическое занятие №3	2	
монологическое высказывание по теме		
чтение текста с целью извлечения основной информации		
закрепление грамматического материала		
Практическое занятие №4	2	
выполнение лексико-грамматических упражнений		
составление таблицы		
прослушивание и фонетическая отработка диалога		
Практическое занятие №5	2	
составление диалога по образцу		
закрепление грамматического материала		

	аннотирование текста		
	Практическое занятие №6	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление таблицы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Выполнить аннотирование текста.		
Тема 4.6. Фундамент	Содержание учебного материала	10	
	Лексическая тема: Виды фундамента. Глубина заложения фундамента. Размер подошвы фундамента. Грамматика: употребление конструкции «haben/sein + zu + Infinitiv»		2
	Практическое занятие №1	2	
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений		

	аудирование текста		
	Практическое занятие №3	2	
	монологическое сообщение по теме чтение текста с целью извлечения необходимой информации закрепление грамматического материала		
	Практическое занятие №4	2	
	прослушивание и фонетическая отработка диалога составление таблицы выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практическое занятие №5	2	
	составление диалога по образцу аннотирование текста закрепление грамматического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по образцу. Составить таблицу. Выполнить аннотирование текста		
Тема 4.7. Кирпич	Содержание учебного материала	10	
	Лексическая тема: Производство, применение, формат кирпича.		2
	Грамматика: Конструкция «lassen + sich + Infinitiv»		

Практическое занятие №1	2	
введение и фонетическая отработка лексики		
выполнение предтекстовых упражнений		
ознакомление с грамматическим материалом		
Итоговое занятие	2	
выполнение послетекстовых упражнений		
аудирование текста		
закрепление грамматического материала		
Практическое занятие №3	2	
монологическое высказывание по теме		
прослушивание и фонетическая отработка диалога		
чтение текста с целью извлечения основной информации		
Практическое занятие №4	2	
составление диалога по образцу		
выполнение лексико-грамматических упражнений		
Практическое занятие №5	2	
составление диалога по заданной ситуации		
аннотирование текста		
Самостоятельная работа обучающихся	0	

	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по образцу. Составить диалог по заданной ситуации. Выполнить аннотирование текста.		
Тема 4.8. Искусственные материалы	Содержание учебного материала	6	
	Лексическая тема: Изобретение, состав, качества, применение, преимущества и недостатки пластмассы. Грамматика: Распространенное определение		2
	Практическое занятие №1	2	
	ведение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом		
	Практическое занятие №2	2	
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений монологическое высказывание по теме аудирование текста		
	Практическое занятие №3	2	
	чтение текста с целью извлечения необходимой информации прослушивание и фонетическая отработка диалога закрепление грамматического материала		

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
	Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог. Составить таблицу. Выполнить аннотирование текста.		
	Всего часов макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.:	192/168/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматрифоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для студентов

Басова Н.Б., Коноплёва Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2017

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grammade.ru>
2. www.totschka-treff.de
3. <http://german.about.com>
4. http://www.deutsch_uni.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, тестирование индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, тестирование
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, терминологический диктант
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, тестирование

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретическая часть	10	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала	2	
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.			
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.</p>	2	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Спорт в физическом воспитании студентов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написать реферат по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное спортивное студенческое движение. 2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре. 	3	
<p>Тема 1.4.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать реферат по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 	3	

	<p>3. Признаки переутомления организма.</p> <p>4. Цель, задачи и формы врачебного контроля.</p> <p>5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.</p>		
<p>Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.</p>	1	
Раздел 2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	42	
<p>Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Методика обучения низкому старту и стартовому</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие</p>	2	2

разгону	упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.	2	
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	Практическое занятие Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику низкого старта.	8	
Тема 2.4.	Практическое занятие		

Прыжки в длину с места.	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 x 60-100 м, бег с ускорением -5-6 x 60-100 м.</p> <p>Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз,</p> <p>Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.</p>	4	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Прыжки в длину с разбега.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».</p> <p>Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу</p>	2	2

	и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 2.6. Метание малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения , стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
Тема 2.7. Совершенствование техники метания малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбега с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Закрепить технику метания малого мяча.	2	
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бег по стадиону 2000 метров.	2	
Тема 2.10. Обучение метанию гранаты.	Практическое занятие Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.	2	2

	<p>Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить имитационные упражнения без снаряда.</p>	4	
<p>Тема 2.11.</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		

	Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.	5	
Тема 2.12. Обучение эстафетному бегу.	Практическое занятие Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по100м; 4 по 200м.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	5	
Тема 2.13. Совершенствование техники эстафетного бега.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером.	2	2

	Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
Тема 2.14. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	14	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики.	2	2
Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекал назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком, кувырок назад, перекалом назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекал назад в стойку на лопатках, перекал вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок	2	2

	назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.	4	
Тема 3.3. Упражнения на развитие гибкости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.	3	
Тема 3.4. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.</p>	3	
<p>Тема 3.5.</p> <p>Упражнения на развитие координации.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающего</p> <p>Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.</p>	2	
<p>Тема 3.6.</p> <p>Упражнения для развития выносливости.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.</p>	2	

<p>Тема 3.7.</p> <p>Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4</p>	<p>Баскетбол.</p>	<p>30</p>	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2.</p> <p>Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.</p> <p>Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработать приемы передвижений и остановок.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Ведение мяча</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	(правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.	2	2

	Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачи мяча. ОФП.	2	
Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.7. Броски мяча по кольцу после ведения	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя	2	2

	руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепить броски мяча:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции. 	2	
<p>Тема 4.8.</p> <p>Броски по кольцу после ведения с различных точек.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.</p>	3	
<p>Тема 4.9.</p> <p>Штрафной бросок</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо, Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1, 3x2. Учебная игра. Подведение итогов.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику штрафного броска.</p>	2	
<p>Тема 4.10.</p> <p>Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра</p> <p>Построение, подведение итогов урока.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.</p>	2	
<p>Тема 4.11.</p> <p>Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.</p>	2	
<p>Тема 4.12.</p> <p>Тактические действия в нападении и защите.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение.</p> <p>Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.</p>	2	
<p>Тема 4.13.</p> <p>Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и</p>	2	2

	методы их устранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические приемы игры в защите и нападении.	2	
Тема 4.14. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
Тема 4.15. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок.	2	2
Раздел 5	Лыжная подготовка.	42	
Тема 5.1. Техника безопасности	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники		

по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований.	2	2
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить технику одновременного бесшажного хода.	4	
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении</p>	2	
<p>Тема 5.4.</p> <p>Совершенствование одновременного одношажного хода.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепить технику одношажного хода.</p>	2	
<p>Тема 5.5.</p> <p>Одновременный двухшажный ход.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава</p> <p>подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		

	Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах 3000 метров.	2	
Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одновременных ходов.	2	
Тема 5.8. Попеременный двухшажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед,	2	2

	<p>кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.</p>	2	
<p>Тема 5.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.</p>	2	
<p>Тема 5.10. Развитие выносливости.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность.</p> <p>5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику классических лыжных ходов при прохождении дистанции 3 км.</p>	2	

<p>Тема 5.11.</p> <p>Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.</p>	2	2
<p>Тема 5.12.</p> <p>Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.</p>	2	2
<p>Тема 5.13.</p> <p>Техника спусков.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью.</p>	2	2

Торможение плугом.	Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км.		
	Самостоятельная работа обучающихся Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
Тема 5.14. Поворот переступанием в движении.	Практическое занятие Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику спусков.	2	
Тема 5.15. Совершенствование техники поворотов и спусков.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км.	2	

Тема 5.16. Подъем «елочкой»	Практическое занятие Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	
Тема 5.17. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.	3	
Тема 5.18. Развитие выносливости.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развивать физические качества. Пробежать 3 км по пересеченной местности.	2	
Тема 5.19.	Практическое занятие		

Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	<p>Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам».</p> <p>Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.</p>	3	
Тема 5.20. Контрольное прохождение дистанции.	<p>Практическое занятие</p> <p>Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.</p>	2	
Тема 5.21. Сдача контрольных нормативов.	<p>Практическое занятие</p> <p>Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок.</p>	2	2
Раздел 6.	Волейбол.	30	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		

<p>Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.</p>	<p>Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2 Передачи мяча.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию.</p> <p>3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.</p>	<p>4</p>	<p style="background-color: #cccccc;"></p>
<p>Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.</p> <p>Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
Тема 6.4. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.	2	
Тема 6.5. Подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность.3. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.	2	2

	Подведение итогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику подач.	2	
Тема 6.6. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
Тема 6.7. Совершенствование нижней прямой подачи	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов.	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.</p>	2	
<p>Тема 6.8.</p> <p>Обучение верхней прямой подачи.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.</p>	2	
<p>Тема 6.9.</p> <p>Совершенствование верхней прямой подачи</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.</p>	2	

<p>Тема 6.10. Совершенствование техники подачи. Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2x20 раз, (Д)2x10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.</p>	2	
<p>Тема 6.11. Нападающий удар</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.</p> <p>Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз.</p>	2	
<p>Тема 6.12. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверх, наклоны вперёд на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.</p>	2	
<p>Тема 6.13. Блокирование</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.</p>	2	

Тема 6.14. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2	
Тема 6.15. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки.	2	2
Итоговая аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		336/168/168	

Промежуточная аттестация:

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

8 семестр: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

5. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
7. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

8. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка

результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;

- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<p>Экспертная оценка работы на практических занятиях.</p> <p>Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 	Устный опрос.

4.7.ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный цикл
4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Числовые системы и линейная алгебра				
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	Содержание учебного материала:	2	2	
	1. Приближенные числа.			
	2. Абсолютная погрешность.			
	3. Запись приближенных чисел.			
	4. Округление приближенных чисел.			
	5. Относительная погрешность.			
	6. Действия с приближенными числами.			
	Практические занятия:	2		
	ПРН№1. Решение задач на применение приближенных вычислений.			
	Самостоятельная работа учащихся: Решение дополнительных задач на применение приближенных вычислений.	2		
Тема 1.2 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала:	2	2	
	Понятие мнимой единицы Степень мнимой единицы Определение комплексного числа Действия над комплексными числами в алгебраической форме			
		Практические занятия:	2	
		ПРН№2. Решение задач на применение комплексных чисел		
	Самостоятельная работа учащихся: Решение задач на применение комплексных чисел	2		
Тема 1.3 Матрица и определители	Содержание учебного материала:	2	2	
	1. Матрицы, виды матриц 2. Линейные операции над матрицами			

	3. Определитель, основные свойства определителя		
	Практические занятия:	2	
	ПРН№3. Решение систем уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа* ¹⁴ . Решение систем матричным методом.	2	
Раздел 2. Элементы математического анализа			
Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	2	
	1. Функция. Понятие предела функции.		2
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		
	3. Теоремы о пределах.		
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.		
	5. Понятие о точках разрыва функции.		
	6. Вычисление пределов функций.		
	Практические занятия:	2	
	ПРН№4. Вычисление пределов функций		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала и вычисление пределов функции по образцу.	2	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:	2	
	1. Определение производной.		2
	2. Формулы и правила нахождения производной.		
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.		
	4. Физический смысл.		
	5. Решение задач прикладного характера.		
	Практические занятия:	2	
	ПРН№5. Решение задач прикладного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*. Дифференцирование сложной функции.	2	
Тема 2.3. Решение практических задач	Содержание учебного материала	1	
	1. Решение практических задач на применение ДИ.		2

¹⁴ Задания, обозначенные звездочкой, являются индивидуальными для выполнения.

на применение дифференциального исчисления (ДИ)	Практические занятия:	1	
	ПР№6-1. Решение задач на определение наибольшего и наименьшего значений функции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала и выполнение упражнений № 388, 389, 398, 400, 402, 444, 446, 449, 455.	1	
Тема 2.4. Исследование функции и построение графика	Содержание учебного материала	2	2
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.		
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.		
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.		
	4. Первое правило нахождения экстремума функции.		
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.		
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.		
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.		
	8. Исследование функции и построение эскиза графика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*.	1	
Тема 2.5. Интегрирование функции. Определенный интеграл	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла.		
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.		
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*.	1	
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления (ИИ)	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла. 2. Контрольная работа №1 по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».		
	Практические занятия:	5	
	ПР№6-2. Решение практических задач с применением определенного интеграла. ПР№7. Решение практических задач на вычисление площади плоской фигуры. ПР№8. Решение практических задач на определение объемов тел вращения с применением определенного интеграла.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	Индивидуальная домашняя работа*.		
Раздел 3. Основы дискретной математики			
Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.		
	2. Элементы графов.		
	3. Виды графов и операции над ними.		
	Практические занятия:	2	
	ПР№9. Решение практических задач с применением графов.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Подготовка сообщений по темам: «Теория множеств», «Теория графов» *. Индивидуальная домашняя работа*.	2		
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.		
	2. Классическое определение вероятностей.		
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.		
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.		
	Практические занятия:	2	
	ПР№10. Решение практических задач на применение теории вероятностей.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Подготовка сообщений*. Индивидуальная домашняя работа*.	2		
Тема 4.2. Случайная	Содержание учебного материала:	2	
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.		2

величина, ее функция распределения и числовые характеристики	2. Закон распределения случайной величины.		
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.		
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения.		
	Практические занятия:		
	ПР№11. Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. ПР№12. Построение многоугольника распределения. Подготовка к экзамену		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Учить вопросы на экзамен.	3	
Всего:		72/48/24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

37. Математика в задачах с решениями В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2014
38. Математика. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
39. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2010.
40. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2008.
41. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007.
42. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С. Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
43. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С. Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
8. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с. - ISBN 978-5-7695-6519-9.
9. Алгебра и начала математического анализа: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский.– М.: Просвещение, 2010. – 350 с.: ил. – (Элективные курсы). - ISBN 978-5-09-020807-9.
10. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.

Дополнительные источники:

1. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.
2. Зайцев И.А. Высшая математика. Учеб. Для с/х вузов - М.:Выш.шк., 1998.
3. Яковлев Г. Н. Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
4. Валуце И. И. Дилигул Г. Д. Математика для техникумов, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru
2. www.edu.ru
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Даная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – через решение прикладных задач строительного профиля.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы (поиск информации и ее анализ, выборка нужной информации, подготовка сообщений по предложенной теме).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – через эффективную организацию работы малыми группами.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – через подготовку конспектов, дополнительных сообщений по заданной тематике.

ОК 6, ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинены), за результат выполнения заданий – через эффективную организацию работы малыми группами и защиту результатов работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), спецпредметы и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка выполнения практической работы
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;	– письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практической работы
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения практической работы
основы интегрального и дифференциального исчисления	- письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02. Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности;
- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;

знать:

- методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;
- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах;

В результате освоения дисциплины «Информатика» студенты должны обладать компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Подготовка реферат, сообщения по теме	3
Написание конспекта по теме	2
Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	27
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационные процессы		15	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК	Содержание учебного материала	3	
	Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем: 44. - «Роль компьютера в современном обществе», - «Применение компьютеров в моей будущей профессии»; - «Периферийные устройства»; - «Монитор. Модели и их параметры».		
Тема 1.2. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами.	Содержание учебного материала	6	
	Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов		3
	Практические работы	2/2	

	№1. Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Конспект по теме виды ОС		
Тема 1.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	6	
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet		3
	Практические работы	2/2	
	№2. Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: - «Службы Интернет», - «Способы защиты информации», - «Справочно-поисковые системы».		
Раздел 2. Технологии обработки текста		33	
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	Содержание учебного материала	12	
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилиевое оформление текста		3
	Практические работы	(6/6)	
	№3. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев.		
	№4. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилиевое оформление текста №5. Маркированные и нумерованные списки		

	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	45. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (титульный лист)		
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	6	
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу		3
	Практические работы	4/4	
	№6. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе. Автоформат		
	№7. Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	46. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (работа с таблицами)		
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	Содержание учебного материала	15	
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок		3
	Практические работы	(10/10)	
	№8. Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц		
	№9. Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц		
	№10. Оформление титульного листа документа		
	№11. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа		
	№12. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа		
Самостоятельная работа обучающегося	5		
47. Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)			

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		34	
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона</p> <p>Практические работы</p> <p>№13. Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона</p> <p>№14. Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>48. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)</p>	9	3
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия</p> <p>Практические работы</p> <p>№15. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций</p> <p>№16. Стандартные функции</p> <p>№17. Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия</p>	9	3

	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)		
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Содержание учебного материала	16	
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области		3
	Практические работы	(10/10)	
	№18. Создание и настройка диаграмм		
	№19. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы		
	№20. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области		
	№21. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц		
	№22. Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц		
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики		12	
	Содержание учебного материала	12	

Тема 4.1. Создание презентаций. Среда графического редактора	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт		3
	Практические работы	(6/6)	
	№23. Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы)		
	№24. Приёмы создания презентаций		
	№25. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Выполнение индивидуального задания по созданию, оформлению и настройке презентации			
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	96/50/32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности: 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

17. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2008
18. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013

Для преподавателей:

- Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2007
- Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2007
- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Интернет-ресурсы:

http://technologies.su/it_v_informatike Информационные технологии в информатике.
<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> Информационные технологии.

<http://www.xserver.ru/computer/nets/razn/> Электронные версии книг по теме «Сети».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
Знания:	
методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микро группах; взаимоконтроль; самоконтроль.
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях.
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях.
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий совместно с ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении комплексных проектов
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении комплексных проектов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении комплексных проектов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении комплексных проектов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микро группах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении комплексных проектов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении комплексных проектов

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН 03 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.06. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

осуществлять экологический контроль над соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов;

рассчитывать экологический риски оценивать ущерб окружающей среде;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

особенности взаимодействия общества и природы;

природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования; размещение производства и проблему отходов;

понятие мониторинга окружающей среды;

прогнозирование последствий природопользования;

правовые и социальные вопросы природопользования;

охраняемые природные территории;

международное сотрудничество в области природопользования и

охраны окружающей среды;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы рационального природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.		32
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Содержание учебного материала	2
	<p>Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.</p> <p>Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.</p> <p>Понятие экологического кризиса</p> <p>Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.</p>	1
	Практическая работа №1 «Экологические кризисы и экологические катастрофы»	1
	Самостоятельная работа: конспект «. Основные причины экологического кризиса»	1
		2

Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала	
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1
	Практическая работа №2 Основы природопользования и охраны природы	1
	Самостоятельная работа: конспект «Продовольственная проблема»	1
Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, её охрана	Содержание учебного материала	2
	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	1
	Практическая работа №3 «Охрана атмосферного воздуха»	1
	Самостоятельная работа: написать конспект по теме «Меры по предотвращению	

	загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров»	1
Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана	Содержание учебного материала	4
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы.	3
	Практическая работа №4 «Принципы охраны водной среды»	1
	Самостоятельная работа Конспект на тему: «Рациональное использование водных ресурсов»	1
Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала.	2
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	2
		1

	Самостоятельная работа обучающихся конспект на тему: «Деградация земель. Факторы деградации».	
Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	Содержание учебного материала.	2
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов.	1
	Практическая работа №5 Охрана недр и ландшафтов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему « Основные направления по использованию и охране недр» Реферат «Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.»	1
Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории.	Содержание учебного материала.	2
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана.	1
	Семинар «Особо охраняемые территории, требования к их использованию»	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспект «Виды охраняемых территорий»</p> <p>Реферат «Заповедники России», либо оформить в виде электронной презентации.</p>	2
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала.	
	<p>Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».</p> <p>Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.</p> <p>Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать конспект на тему: «Виды мониторинга»</p>	1
Тема 1.9. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде.	Содержание учебного материала	
	<p>Основные виды загрязнения окружающей среды.</p> <p>Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения.</p>	1

	<p>Классификация загрязняющих веществ.</p> <p>Определение степени загрязнения.</p> <p>Понятие экологического риска.</p>	
	Семинар «Загрязнение окружающей среды»	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспект «Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды»</p>	1
<p>Тема 1.10.</p> <p>Современное состояние окружающей среды в России</p> <p>Экологические проблемы городов</p>	Содержание учебного материала	
	<p>Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений.</p> <p>Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации.</p>	1
	Семинар « Экологические проблемы городов»	1
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.		16

Тема 2.1 Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала	
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Содержание учебного материала	
	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект-сообщение: «Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий»	2
Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Содержание учебного материала	
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .	1
	Практическая работа №6 «Правовые вопросы экологической безопасности»	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написание конспекта по теме: Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.</p>	2
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	
	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Конспект на тему «История международного природоохранного движения и участие России в деятельности международных природоохранных организаций.</p>	2
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	<p>Тестирование уровня усвоения учебного материала</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам</p>	2

	Vcero: 48/32/16	48
--	------------------------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. « Экологические основы природопользования», учебник - М.: « Академия»,2014г.-238с.
2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.» Экологические основы природопользования», учебник-М.: 2008г.-320с.
3. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. « Экологические основы архитектурного проектирования», учебник-М.: « Академия», 2009г. 240с.
- 4.Хандогина У. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ, 2007.
5. Сугробов Н.П., Фролов В.В. « Строительная экологияучебное пособие-М.: « Академия»-2004г.-416с.

Дополнительные источники:

1. Защита экологических прав: пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2009.
2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.
3. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/ Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.
4. Трушина Т.П.,«Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Источники в Интернете:

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://www.info.mos.ru>

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием проблемной технологии обучения, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий и при подготовке к семинару.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативно - исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять экологический контроль над соблюдением установленных	экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий,

требований и действующих норм, правил и стандартов;	самостоятельной работы, тестирование
рассчитывать экологический риски оценивать ущерб окружающей среде;	экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы;
Знания:	
особенности взаимодействия общества и природы;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
природоресурсный потенциал, принципы и методы рационального природопользования;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
размещение производства и проблему отходов;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
понятие мониторинга окружающей среды;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
прогнозирование последствий природопользования;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
правовые и социальные вопросы природопользования;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
охраняемые природные территории;	тестирование, устный опрос, письменный опрос
международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды;	тестирование, устный опрос, письменный опрос

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся осваивают следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся осваивают следующие профессиональные компетенции :

ПК 1.1. Организовывать и выполнять подготовку систем и объектов к монтажу.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять монтаж систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 1.3. Организовывать и выполнять производственный контроль качества монтажных работ.

ПК 1.4. Выполнять пусконаладочные работы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 1.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по монтажу систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 2.1. Осуществлять контроль и диагностику параметров эксплуатационной пригодности систем и оборудования водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 2.2. Осуществлять планирование работ, связанных с эксплуатацией и ремонтом систем.

ПК 2.3. Организовывать производство работ по ремонту инженерных сетей и оборудования строительных объектов.

ПК 2.4. Осуществлять надзор и контроль за ремонтом и его качеством.

ПК 2.5. Осуществлять руководство другими работниками в рамках подразделения при выполнении работ по эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 3.1. Конструировать элементы систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 3.2. Выполнять основы расчета систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.

ПК 3.3. Составлять спецификацию материалов и оборудования систем водоснабжения и водоотведения, отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха на основании рабочих чертежей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающийся должен

уметь:

- пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей;

- выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графиках;

- выполнять эскизы;

- читать чертежи;

знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;

- требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных и сантехнических чертежей;

- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01 Инженерная графика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия (всего)	96
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	96
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа при выполнении графических работ	30
самостоятельная работа при выполнении упражнений	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Графическое оформление чертежей. Геометрические построения.		25
Тема 1.1 Цели и задачи дисциплины. ЕСКД. Оформление формата и основной надписи.	Содержание учебного материала	3
	Значение дисциплины. Цели, задачи. Инструменты и принадлежности. Стандартизация. Форматы. Основная надпись ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 21.101-93. Основные и дополнительные форматы по ГОСТ 2.301 – 68, их размеры и правила оформления. Правила заполнения граф основной надписи	
	Практические занятия	2
	1. Знакомство с ЕСКД. Вычерчивание основной надписи.	2
	Самостоятельная работа	1
	Оформление формата А4: вычерчивание рамки, основной надписи	
Тема 1.2. Линии чертежа. Графическая работа №1	Содержание учебного материала	4
	Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303 – 68(СТ СЭВ 1178 - 78) Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное отношение толщины линий. Правила построения центровых линий	
	Практические занятия	2
	1. Графическая работа № 1 Вычерчивание графической композиции на основе линий чертежа	2
	Самостоятельная работа	2
	Завершение графической работы № 1 Вычерчивание графической композиции, составленной на основе линий чертежа	
Тема 1.3 Шрифты чертежные. Выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала	6
	Типы шрифтов, их свойства. Номера и параметры по ГОСТу 2.304-81. Конструкция букв, цифр.	
	Практические занятия	4
	1. Выполнение надписей заданным чертежным шрифтом	2
	2. Графическая работа № 2 Титульный лист графических работ	2

	Самостоятельная работа	2
	Написать буквы русского алфавита и цифры чертёжным шрифтом №10	
Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров на чертежах	Содержание учебного материала	6
	ГОСТ 2.302-68. Масштаб. Применение, обозначение. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров. Общие требования. Выносные линии, размерные линии и числа	
	Практические занятия	4
	1.Нанесение размеров на чертежах	2
	2.Вычерчивание плоских контуров деталей заданного масштаба с нанесением размеров.	2
	Самостоятельная работа	2
	Нанесение размеров на чертежах деталей плоской конфигурации	
Тема 1.5 Выполнение геометрических построений	Содержание учебного материала	6
	Графические приёмы вычерчивания параллельных и перпендикулярных прямых к данной, деления отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение отрезков, углов, деление окружностей в рабочей тетради. Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Сопряжения.	
	Практические занятия	4
	1.Построение лекальных кривых, деталей с изображением уклона и конусности.	2
	2 Графическая работа №3. Вычерчивание деталей с элементами сопряжений, деления окружности на равные части	2
	Самостоятельная работа	2
	Построение лекальных кривых. Завершение графической работы №3	
Раздел 2 Основы проекционного черчения и технического рисования.		26
Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции	Содержание учебного материала	8
	Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости Проецирование геометрических тел. Построение развертки поверхности геометрического тела.	
	Практические занятия	6
	1.Решение задач на построение проекций точек и отрезка	

	прямой.	2
	2.Решение задач на построение проекций плоскостей и их взаимного расположения.	2
	3 .Графическая работа №4 Комплексный чертеж группы геометрических тел	2
	Самостоятельная работа	2
	Построение ортогональных проекций группы геометрических тел	
Тема 2.2 Построение аксонометрических проекций	Содержание учебного материала	6
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды. Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел.	
	Практические занятия	4
	1.Выполнение аксонометрических проекций плоских фигур	2
	2 Графическая работа № 5 Построение аксонометрии группы геометрических тел.	2
	Самостоятельная работа	2
	Завершить выполнение графической работы	
Тема 2.3 Проецирование моделей	Содержание учебного материала	6
	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели.	
	Практические занятия	4
	1.Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели	2
	2.Графическая работа №6. Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели	2
	Самостоятельная работа	2
	Окончательное оформление графической работы №6.	
Тема 2.4 Выполнение технического рисунка	Содержание учебного материала	6
	Отличие технического рисунка от чертежа. Приемы работы. Рисунки плоских фигур, геометрических тел моделей. Придание рисунку рельефности. Выбор аксонометрических осей. Последовательность выполнения.	
	Практические занятия	4
	1.Выполнение технического рисунка по чертежу модели.	2
	2.Контрольная работа №1 По двум проекциям модели построить аксонометрическое изображение модели с элементами технического рисунка	2
	Самостоятельная работа	2
	Выполнение технического рисунка строительного узла.	
Раздел 3 Основы технического		32

черчения.		
Тема 3.1 Изображения. Выполнение видов на машиностроительно м чертеже	Содержание учебного материала	18
	ГОСТ 2.305-68. Виды: основные и дополнительные. Разрезы. Простые, сложные, местные, соединение вида и разреза. Сечения. Виды сечений, обозначение, выносные элементы.	
	Практические занятия	12
	1.Выполнение видов на машиностроительном чертеже	2
	2.Графическая работа № 7 Построение по двум видам третьего, выполнение простых разрезов и аксонометрии с вырезом передней четверти	2
	3.Графическая работа №8 Выполнение чертежей деталей со сложными разрезами	2
	4.Графическая работа № 9 Выполнение необходимых сечений по наглядному изображению вала.	2
	5.Контрольная работа № 2. По заданным 2-м видам детали средней сложности построить 3-й вид, необходимые разрезы, проставить размеры. Выполнить аксонометрию с вырезом четверти.	4
Самостоятельная работа	6	
	Окончательное оформление графических работ.	
Тема 3.2 Разъёмные и неразъёмные соединения.	Содержание учебного материала	8
	Назначение соединений. Виды соединений деталей. Резьбовые соединения. Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Условное изображение типов резьбы. Сварные соединения. Условные изображения сварных соединений.	
	Практические занятия	4
	1.Вычерчивание деталей с резьбой	2
	2.Графическая работа №10. Вычерчивание резьбового соединения	2
	Самостоятельная работа	4
	Окончательное оформление графической работы.	
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей.	Содержание учебного материала	6
	Понятие об эскизах и рабочих чертежах детали. Последовательность выполнения. Нанесение размеров.	
	Практические занятия	4
	1. Эскизы и рабочие чертежи деталей.	2
	2.Выполнение эскиза детали по наглядному изображению	2
	Самостоятельная работа	2
Окончательное оформление работы		
Раздел 4. Архитектурно-		38

строительные чертежи.		
Тема 4.1 Общие сведения строительных чертежах.	Содержание учебного материала	3
	Стадии проектирования. Марки основных комплектов. ЕМС в строительстве. Модульная координация размеров в строительстве	
	Практические занятия	2
	1.Выполнение условных графических обозначений и изображений, применяемых на строительных чертежах	2
	Самостоятельная работа	1
	Выполнить упражнение по условным изображениям	
Тема 4.2 Особенности оформления строительных чертежей.	Содержание учебного материала	3
	Форматы. Основная надпись. ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации. Масштабы, линии, особенности нанесения размеров, отметки уровня, уклона, выноски.	
	Практические занятия	2
	1.Выполнение упражнения по нанесению размеров, условных отметок уровня, уклонов	2
	Самостоятельная работа	1
	Завершение упражнения по нанесению размеров, условных отметок уровня, уклонов	
Тема 4.3 Условные графические изображения и обозначения	Содержание учебного материала	6
	Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68 Условные обозначения элементов зданий. ГОСТ 2.501-93 Проемы, каналы, лестницы. ГОСТ 21.205-93 Графическое обозначение элементов санитарно- технических устройств.	
	Практические занятия	4
	1.Вычерчивание условных обозначений строительных материалов по ГОСТ 2.306-68.	2
	2.Графическая работа №11 Вычерчивание условных обозначений и заданного узла	2
	Самостоятельная работа	2
	Упражнение: в узле заменить название строительных материалов условными обозначениями.	
Тема 4.4 Планы этажей.	Содержание учебного материала	8
	Принцип получения плана. Составление плана, название. Размеры. Этапы выполнения.	
	Практические занятия	6
	1.Определение последовательности выполнения плана этажа, порядка заполнения экспликации	2
	2.Графическая работа № 12 Вычерчивание фрагмента плана одноэтажного здания	2
	3.Вычерчивание плана технического этажа	2
	Самостоятельная работа	2

	Составить экспликацию помещений. Окончательное графическое оформление работы.	
Тема 4.5 Разрезы.	Содержание учебного материала	6
	Назначение, классификация. Последовательность выполнения.	
	Практические занятия	4
	Определение последовательности выполнения разреза здания и выполнения чертежа лестницы	2
	1.Графическая работа № 13 Выполнение разреза здания по лестничной клетке.	2
	Самостоятельная работа	2
	Окончательное оформление работы	
Тема 4.6 Фасады.	Содержание учебного материала	3
	Виды фасадов зданий. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения	
	Практические занятия	2
	1. Графическая работа № 14 Вычерчивание фасада здания.	2
	Самостоятельная работа	1
	Окончательное оформление работы	
Тема 4.7 Чертежи подземной части здания	Содержание учебного материала	4
	Назначение фундамента. Составные части и виды фундаментов. План фундамента. Сечения.	
	Практические занятия	2
	1.Вычерчивание фрагмента плана фундамента и его сечения.	2
	Самостоятельная работа	2
	Окончательное оформление работы	
Тема 4.8 Чертежи узлов	Содержание учебного материала	2
	Назначение выносных элементов на строительных чертежах. Особенности графического оформления. Выполнение поясняющих надписей для многослойных конструкций.	
	Практические занятия	2
	1.Выполнение чертежей конструктивных узлов	2
Тема 4.9 Чтение чертежей	Содержание учебного материала	3
	Чтение чертежей по типовым проектам или комплекту, составленному из чертежей плана , разреза, фасада и конструктивных узлов.	
	Практические занятия	2
	1.Чтение строительных чертежей по типовым проектам	2
	Самостоятельная работа	1

	Чтение чертежей	
Раздел 5 Чертежи и схемы по специальности.		23
Тема 5.1. Общие сведения о чертежах генеральных планов	Содержание учебного материала	5
	Назначение, содержание, оформление генеральных планов. Условные графические обозначения элементов.	
	Практические занятия	4
	1.Вычерчивание условных графических обозначений элементов генплана	2
	2.Графическая работа № 15 Вычерчивание генерального плана	2
	Самостоятельная работа	1
	Окончательное оформление работы	
Тема 5.2 Чертежи железобетонных конструкций	Содержание учебного материала	6
	Условные изображения элементов конструкций. Чтение чертежей железобетонных конструкций	
	Практические занятия	4
	1.Чтение чертежей железобетонных конструкций	2
	2.Графическая работа №16. Выполнение чертежа железобетонной конструкции	2
	Самостоятельная работа	2
	Окончательное оформление работы	
Тема 5.3 Чертежи металлических и деревянных конструкций	Содержание учебного материала	12
	Чертежи металлических конструкций. Условные обозначения, маркировка Чертежи деревянных конструкций. Условное графическое обозначение элементов. Чтение чертежей металлических и деревянных конструкций	
	Практические занятия	8
	1.Чтение чертежей металлических и деревянных конструкций	2
	2.Графическая работа №17. Выполнение чертежа металлической конструкции	2
	3.Графическая работа №18. Выполнение чертежа деревянной конструкции	2
	4.Контрольная работа № 3 Выполнение чертежа конструктивного узла	2
	Самостоятельная работа	4
	Окончательное оформление работ	
	Всего часов	144
	в том числе:	
	практических занятий	96

3. Условия реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по инженерной графике;
- учебно-методический комплект.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедийный проектор.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений.- 3-е изд., испр. и доп./ С.К. Боголюбов- М.: Машиностроение, 2014. – с.392:ил.
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб.пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., испр./ С.К. Боголюбов - М.: Высш. шк., 2014
3. Брилинг Н.С. Черчение. М. 2014г.
4. Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. Задания по черчению. – М.: Стройиздат, 2013
5. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика. – М.: 2014 г.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М. 2014г.

Дополнительные источники

1. ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации
3. ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей
4. Анурьев В. И. Справочник конструкторов машиностроения в 3т. - М.: Машиностроение, 2010г. – 274с.;
5. Короев Ю.И. Черчение для строителей – М.: 2013г.- 256с.:ил.
6. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей. – М. 1989 г.

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего и проблемного обучения.

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания инженерной графики и расширяет возможности для индивидуального

консультирования обучающегося. Изучение курса инженерной графики базируется на полученных знаниях в математике и формирует базу для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся. Проверка и оценка графических работ, упражнений и самостоятельных работ обучающихся осуществляется во время проведения аудиторных практических занятий.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование), выполнение упражнений и графических работ.

Форма аттестации по окончании изучения УД ОП.01 Инженерная графика - дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
пользоваться нормативной документацией при выполнении графических работ;	оценка выполнения графических работ
выполнять строительные и специальные чертежи;	оценка выполнения графических работ
выполнять эскизы;	оценка выполнения упражнения
читать чертежи;	проверка и оценка выполнения упражнения
Усвоенные знания:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения упражнений и графических работ
требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных и сантехнических чертежей;	устный опрос, оценка выполнения упражнений и графических работ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП. 02. Техническая механика 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.06.Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 08.02.06.Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ дисциплина ОП. 02. Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять виды нагружений и внутренние силовые факторы в поперечных сечениях конструкций;
- строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений;
- строить эпюры крутящих моментов;
- проводить проверку сжатых стержней на устойчивость;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

теоретическую механику:

- статику, основные понятия и аксиомы;
- плоскую и пространственную систему сил;
- условия их равновесия;
- пару сил и ее свойства;
- центр тяжести плоских фигур;
- основные понятия кинематики и динамики;

сопротивление материалов:

- внешние и внутренние силы;
- геометрические характеристики сечений;
- механические характеристики материалов;
- напряжения и деформации;
- простые деформации - растяжение и сжатие, сдвиг и смятие;
- кручение;
- поперечный изгиб;
- расчеты на прочность и жесткость;
- теорию прочности;
- сложные сопротивления;
- устойчивость стержней;
- динамическое действие нагрузок;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 40 час.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия (всего)	40
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
○ проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	10
○ оформление практических работ;	15
○ составление реферата по темам;	5
○ выполнение практических и домашних заданий.	10
Итоговая аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика	Содержание учебного материала	28	
	1. Введение Роль дисциплины «Техническая механика» в общепрофессиональной подготовке специалистов. Содержание дисциплины «Техническая механика»		1
	2. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей.		2
	3. Системы сил. Плоская система сходящихся сил. Проекция силы на ось.		2
	4. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил.		
	5. Пара сил и ее характеристики. Момент пары.		2
	6. Момент силы относительно точки и оси.		2
	7. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия и их различные формы		2
	8. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов.		2
	9. Пространственная система сил.		2
	10. Центр тяжести и его координаты. Геометрические характеристики плоских сечений.		2
	Практические занятия	10	
	- Определение усилий опорных реакций балок аналитическим способом		
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия плоской системы произвольно расположенных сил		
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия системы сходящихся сил		
	- Определение реакций связей.		
	- Определения координат центра тяжести.		
	Самостоятельная работа обучающегося	14	
	- проработка конспектов по теме 2.1		

	- выполнение домашних заданий по теме 2.1 - конспект на тему: «Абсолютно твердое тело, эквивалентная система сил»		
Тема 1.2. Кинематика	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки		2
	Практические занятия	1	
	- Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	- проработка конспектов по теме 1.2. - выполнение домашних заданий и решение задач.		
Тема 1.3. Динамика	Содержание учебного материала	2	
	Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.		2
	Практические занятия	1	
	- Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретическая механика», проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач.		
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа по разделу «Теоретическая механика. Статика.»		
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Метод сечений.		1
	2. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций.		2
	3. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.		2
	Практические занятия	2	
	- Решение задач		

	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- проработка конспектов по теме 2.1 - выполнение домашних заданий по теме 2.1		
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие	Содержание учебного материала	8	
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии.		2
	Практические занятия	6	
	- Решение задач		
	- Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.		
	- Определение удлинения (укорочения бруса).		
	- Проверка прочности бруса.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
- выполнение домашних заданий, - проработка конспектов и технической литературы - составление конспекта по вопросам темы 2.2.			
Тема 2.3. Кручение	Содержание учебного материала	8	
	1. Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса.		2
	2. Эпюры крутящих моментов.		2
	Практические занятия	6	
	- Решение задач		
	- Построение эпюр крутящих моментов		
	- Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении.		
	- Определение диаметра вала из условия прочности и жесткости.		
Самостоятельная работа обучающегося	4		
- проработка конспектов, выполнение домашних заданий - составление конспектов по вопросам темы 2.3.			
Тема 2.4. Изгиб	Содержание учебного материала	10	
	Общие понятия о деформации изгиба. Характер напряжений в балке.		2
	Изгибающий момент и поперечная сила. Правила построения эпюр		2
	Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности.		2
	Практические занятия	6	
	- Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. - Выполнение расчетов на прочность при изгибе.		

	- Выполнение расчетов на жесткость при изгибе - Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	- выполнение домашних заданий по теме 2.4. - составление конспекта по ответам на вопросы по теме 2.4.		
Тема 2.5. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала	8	
	1. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.		2
	Практические занятия	4	
	- Выполнение проверочного расчета на устойчивость сжатого стержня. - Определение допускаемой нагрузки для центрально-сжатых стержней. - Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- проработка конспектов по разделу 2 «Сопротивление материалов» - выполнение домашних заданий - подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сопротивление материалов».		
	Контрольная работа по разделу 2 «Сопротивление материалов»	1	
Всего часов:		120/80/40	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механике;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техническая механика»;
- измерительные инструменты
- дидактический материал по всем видам деформаций;
- методические указания и контрольные задания.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие для машиностроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк., 2002.
2. Эрдеди А.А. Детали машин. Учебник для машиностроительных специальностей проф. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 2002.

Дополнительные источники:

1. Мовнин М.С., Израэлит А.В., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 2007.
2. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. – М., 2006.
3. Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostemex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru/ims/02708/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного усвоения учебной дисциплины является обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам, наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных

пособий, видео- и мультимедийных материалов, проведение практико-ориентированных занятий (практических работ).

Имеющееся оборудование и программное обеспечение компьютерной техники позволяет выполнять практические работы по данной дисциплине; использовать компьютерное тестирование как разновидность рубежного и промежуточного контроля в процессе оценки результатов освоения дисциплины обучающимися.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить качество обучения студентов; сформировать устойчивый интерес к профессии, воспитать ответственность, аккуратность, рациональность; развить внимание и техническое мышление.

Обучение ведется с использованием технологии полного усвоения. Для активизации познавательной деятельности и развития их творческого мышления рекомендуется применять различные формы организации: групповые, индивидуальные и фронтальные. При объяснении материала рекомендуется широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Техническая механика» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Физика». Сама дисциплина обеспечивает изучение дисциплины ОП.08.Здания и сооружения и модуля ПМ.01. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы для индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять виды нагрузений и внутренние силовые факторы в поперечных сечениях конструкций	наблюдение и оценка выполнения практических работ
строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений	наблюдение и оценка выполнения практических работ
строить эпюры крутящих моментов	наблюдение и оценка выполнения

	практических работ
проводить проверку сжатых стержней на устойчивость	наблюдение и оценка выполнения практических работ
Знания:	
статику, основные понятия и аксиомы	письменный опрос, оценка контрольной работы по разделу «Теоретическая механика»
плоскую и пространственную систему сил; условия их равновесия;	тестовый опрос
пару сил и ее свойства;	тестовый опрос
центр тяжести плоских фигур;	письменная проверка
основные понятия кинематики и динамики;	письменная проверка
сопротивление материалов	
внешние и внутренние силы;	письменная проверка, устный опрос
геометрические характеристики сечений;	устный опрос, решение задач
механические характеристики материалов;	устный опрос, решение задач
напряжения и деформации;	устный опрос, письменная проверка
простые деформации - растяжение и сжатие,	устный опрос, решение задач
сдвиг и смятие;	устный опрос, решение задач
кручение;	письменная проверка, устный опрос
поперечный изгиб;	письменная проверка, устный опрос
расчеты на прочность и жесткость;	устный или письменный опрос
теорию прочности;	устный или письменный опрос
сложные сопротивления;	устный опрос, решение задач
устойчивость стержней;	устный опрос, решение задач
динамическое действие нагрузок;	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП 03 Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Электротехника и электроника» является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: Дисциплина ОП.03

Электротехника и электроника является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять измерения параметров электрической цепи, электродвигателей;

определять режимы работы электропривода, определять потери напряжения

и мощности;

работать с простейшими схемами управления;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы электротехники;

электрические цепи постоянного тока, однофазные цепи переменного тока, трехфазные цепи;

электрические измерения;

электрооборудование: трансформаторы, электрические машины постоянного тока, электропривод;

основы электроники;

электронные приборы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов

самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	80
в том числе:	-
лабораторные работы (всего)	24
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия (всего)	16
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы электротехники		44	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Электрическая энергия, ее свойства и область применения. Роль электрификации производственных процессов, автоматизации машин и оборудования.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	Подготовить сообщения: 1. Успехи и перспективы электроэнергетики в Р.Ф 2. Электроэнергетика Алтайского края.		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	8	
	1. Электрический ток. Сила тока и плотность тока. Электрическая цепь, элементы цепи.		3
	2. Электрическое сопротивление и проводимость. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи.		3
	3. Способы соединения резисторов. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля - Ленца.		3
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №1 Определение потери напряжения в проводках.	29	
	Практические занятия	2	

3. Условия реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники, электротехнической лаборатории, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета.

Оборудование учебного кабинета электротехники:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты учебно-методической документации;
- оборудование для демонстрационного эксперимента

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудивизуальные средства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты учебно-методической документации;
- оборудование для демонстрационного эксперимента;
- оборудование для лабораторных работ

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудивизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Славинский А.К., Туревский И.С. Электротехника с основами электроники: учебное пособие, -М: ИД «Форум»:ИНФА-М, 2009. -448с.:ил-(Профессиональное образование).

2. Петленко Б.И., Электротехника и электроника: учебник для студ. сред. проф. образования-3-е изд.-М.:Издательский центр «Академия», 2007, -320с.

3. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники: учеб. для неэлектротехн. спец. техникумов. -2-е изд. перераб. и доп. -М.: Высш. шк., 1989. -752с.: ил.

4. Зайцев В.Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Е.Зайцев, Т.А. Нестерова. -7-е изд., стер. -М.-Издательский центр «Академия»; 2010. -128с.

5. Березкина Т.Ф. Задачник по общей электротехнике с основами электроники, -М.: Высшая школа, 2001.

Дополнительные источники:

6. Гальперин МВ. Электротехника и электроника: учебник-М.: Форум: ИНФА-М, 2010. -480с: ил. - (Профессиональное образование)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский

метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий, лабораторных работ.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Умения:</u> выполнять измерения параметров	Наблюдение и экспертная оценка выполненных лабораторных работ, анализ

<p>электрической цепи, электродвигателей; определять режимы работы электропривода; работать с простейшими схемами управления; <u>Знания:</u> основы электротехники; электрические цепи постоянного тока, однофазные цепи переменного тока, трехфазные цепи; электрические измерения; электрооборудование: трансформаторы, электрические машины постоянного тока, электропривод; основы электроники; электронные приборы;</p>	<p>полученных результатов; Наблюдение, анализ полученных результатов на лабораторных работах; Наблюдение и экспертная оценка выполненных лабораторных работ и домашних заданий; анализ полученных результатов; Устный опрос, тестирование, экспертная оценка домашней и самостоятельной работы; Экспертная оценка выполненных домашних заданий, решений типовых задач, контрольной работы ,устный опрос, тестирование Устный опрос, тестирование, экспертная оценка домашней работы: Устный опрос, тестирование, экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, самостоятельной работы; Устный опрос, экспертная оценка самостоятельной работы; Тестирование, устный опрос, экспертная оценка домашней и самостоятельной работы;</p>
---	--

--	--

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Строительные материалы и изделия»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС **08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять вид и качество материалов и изделий;
- производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила приемки и складирования строительных материалов;
- основные свойства древесины и способы повышения долговечности деревянных конструкций;
- классификацию металлов и их сплавы;
- методы защиты металлов от коррозии и огня;
- виды бетонных и железобетонных изделий;
- марки щебня и гравия и область их применения;
- виды цементов и область их применения;
- классы и марки бетона и область их применения;
- марки жидких и вязких битумов и дегтевых вяжущих, их основные свойства и область применения;
- классификацию асфальтобетонных смесей по температуре приготовления и укладке в покрытие, по составу смеси, по плотности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	40
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации по использованию материалов и изделий в дорожном строительстве;	34
– индивидуальные домашние задания по выбору материалов для предлагаемого назначения.	20
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре и методам изготовления. Роль материалов в снижении трудоёмкости и стоимости строительства, повышении качества и долговечности дорожного строительства. Достижения науки в производстве и применении строительных материалов и изделий. Работа материала в дорожной конструкции: факторы, влияющие на материал в процессе его работы. Зависимость свойств материала от его состава и структуры.	1	1
Тема 1. Общие свойства строительных материалов	Содержание учебного материала	9	
	Классификация свойств строительных материалов. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели ряда важнейших эксплуатационно-технических свойств. Физические свойства материалов: структурные характеристики, гидро- и теплофизические свойства материалов.		2
	Механические свойства. Понятие о деформации и напряжении. Упругость, пластичность, хрупкость. Предел прочности. Методика определения механических свойств.		2
	Специальные свойства строительных материалов. Химические свойства. Коррозионная стойкость, атмосферостойкость, твердение, адгезия и цементирующая способность. Технологические свойства. Старение и долговечность материала. Понятие об экологических свойствах строительных материалов.		2
	Лабораторные работы	4/4	
	Лабораторная работа №1. Изучение общих свойств строительных материалов		
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
- выполнение индивидуального домашнего задания по решению задач «Определение свойств строительных материалов» Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчётов и подготовка к их защите.			
Тема 2. Природные	Содержание учебного материала	16	

каменные материалы	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород и их наименования. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в дорожном строительстве. Разновидности природных каменных материалов, скальные и обломочные горные породы.		2
	Классификация материалов по назначению и условиям работы: дробленые, пиленые, штучные. Пиленые блоки и плиты из горных пород. Штучные изделия: бут, шашка каменная, брусчатка, бортовые камни, камни для облицовки, плиты парапетные, карнизные и тротуарные. Щебень, гравий и песок: требования к материалам, их свойства, применение. Приемка, хранение и транспортировка природных каменных материалов		2
	Лабораторные работы	12/12	
	Лабораторная работа №2. Изучение свойств строительных материалов из природного камня		
	Лабораторная работа №3. Испытание песка		
	Лабораторная работа №4. Испытание щебня		
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе природного камня в дорожном строительстве Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
Тема 3. Керамические строительные материалы	Содержание учебного материала	2	2
	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических строительных материалов: способы формования, отделки лицевой поверхности. Номенклатура керамических строительных материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки. Дорожный клинкерный кирпич и другие плотные изделия. Керамический щебень и гравий.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе керамики в дорожном строительстве.		
Тема 4.	Содержание учебного материала	2	

Строительные изделия из стеклянных и каменных расплавов	Сырьё и основы производства стеклоизделий. Свойства стекла. Листовое стекло. Стеклокристаллические материалы. Материалы и изделия из каменного литья. Транспортирование и хранение материалов и изделий из стекла, каменного литья. Охрана труда и окружающей среды.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>1</i>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 5. Минеральные вяжущие вещества и строительные материалы на их основе	Содержание учебного материала	30	
	Минеральные вяжущие вещества, их классификация и виды. Воздушные вяжущие вещества. Известь воздушная, сырьё, получение, свойства и применение в строительстве.		2
	Гипсовые вяжущие вещества, жидкое стекло, сырьё, получение, свойства и применение в строительстве.		2
	Гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент, свойства и применение в строительстве.		2
	Разновидности портландцемента, основные свойства и применение в дорожном строительстве. Транспортировка, приемка и хранение минеральных вяжущих веществ. Охрана труда и окружающей среды при производстве и применении минеральных вяжущих веществ.		2
	Общие сведения о строительных растворах. Классификация по виду вяжущего материала и назначению. Свойства растворных смесей: подвижность, водоудерживающая способность. Прочность раствора. Кладочные и штукатурные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, инъекционные растворы, растворы для полов.		2
	Понятие о бетоне. Классификация бетонов. Роль бетона в дорожном строительстве. Материалы для бетона и требования к ним. Свойства бетонной смеси бетона. Прочность бетона: марки и классы бетона. Процесс твердения: усадка, плотность и морозостойкость, водопроницаемость и коррозия бетона.		2
	Приготовление бетонной смеси; дозирование, перемешивание, транспортировка.		2

	Укладка и уплотнение бетонной смеси в конструкции дорожного полотна. Твердение бетона в различных условиях. Контроль качества бетона. Специальные виды бетона: дорожный, гидротехнический, фибробетон, полимербетон для аэродромных покрытий, сооружения мостов и тоннелей.		
	Лабораторные работы	16/16	
	Лабораторная работа №5. Испытание воздушных вяжущих веществ.		
	Лабораторная работа №6. Испытание гидравлических вяжущих веществ.		
	Лабораторная работа №7. Испытание растворов.		
	Лабораторная работа №8. Испытание бетонов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	15	
	- выполнение индивидуального домашнего задания «Составление сравнительной характеристики материалов на основе минеральных вяжущих по свойствам и области применения»		
Тема 6. Металлические строительные материалы	Содержание учебного материала	4	
	Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Методы защиты металлов от коррозии и огня. Основные свойства металлов.		2
	Легированная и углеродистая сталь: общие сведения о составе и свойствах. Понятие об арматурных сталях. Сортамент стальных профилей (прокатные изделия, арматура для бетона, трубы и др). Рельсовая сталь. Эффективный стальной прокат.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе металлов в дорожном строительстве.		
Тема 7. Понятие о железобетоне	Содержание учебного материала	2	
	Общие сведения о железобетоне. Роль арматуры и бетона. Напряженно-армированный бетон. Понятие о монолитном и сборном железобетоне (техничко-		2

	экономическое сравнение этих видов бетона). Номенклатура железобетонных конструкций для современного строительства.		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>1</i>	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе железобетона дорожном строительстве.		
Тема 8. Древесные строительные материалы	Содержание учебного материала	8	
	Сведения об основных древесных породах, используемых для производства строительных материалов: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания.		2
	Номенклатура и свойства древесных строительных материалов. Круглый лес. Пиломатериалы и изделия из древесины. Понятие о клееных деревянных конструкциях, шпоне, фанере. Специальные конструкции из древесины: сваи, шпунт, шпалы, мостовые и переводные брусья и др. Понятие об изготовлении, транспортировке, хранении и обмере древесных материалов. Охрана труда и окружающей среды.		2
	Лабораторные работы	4/4	
	Лабораторная работа №9. Испытание материалов на основе древесины		
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>4</i>	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе древесины в строительстве.		
Тема 9. Битумные и дёгтевые вяжущие и материалы на их основе	Содержание учебного материала.	12	
	Классификация органических вяжущих веществ. Сырьё для их получения. Битумы и дегти. Классификация по виду сырья. Битумы нефтяные вязкие и жидкие: требования к битумам, свойства, марки. Битумы природные: асфальтиты, асфальты и мальты. Получение, применение. Сланцевые битумы: вязкие и жидкие. Сырьё для получения, переработка и свойства.		2
	Дегти каменноугольные, древесные и торфяные. Получение дегтя. Отогнанные и составленные каменноугольные дорожные дегти: сырьевой состав, марки.		2

	Древесный и торфяной деготь: сырье для получения, свойства и применение в дорожном строительстве.		
	Дорожные эмульсии: определение, сырьевой состав, анионные и катионные эмульсии.		2
	Строительные материалы на основе органических вяжущих: кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы. Охрана труда и окружающей среды при производстве и применении строительных материалов на основе органических вяжущих материалов.		2
	Лабораторные работы.	4/4	
	Лабораторная работа №10. Испытание материалов на основе битума.		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе органических вяжущих в дорожном строительстве		
Тема 10. Бетоны на основе органических вяжущих	Содержание учебного материала.	12	
	Классификация и разновидности асфальтобетонных смесей. Деление асфальтобетона на горячий асфальтобетон (ГАБ), теплый асфальтобетон (ТАБ) и холодный асфальтобетон (ХАБ) согласно ГОСТ 9128-2009. Типы и марки асфальтобетонных смесей, условия применения, особенности приготовления, укладка и уплотнение. Классификация асфальтобетона в зависимости от размера зерён и по значению остаточной пористости. Структура асфальтобетона: каркасная, бескаркасная, и промежуточная. Требования к исходным материалам для асфальтобетона.		2
	Свойства асфальтобетона (прочность деформативность, устойчивость к атмосферным факторам) и характеристики асфальтобетонного покрытия (ровность, износостойкость, шероховатость, светоотражательные свойства, шум), а также их назначения для безопасного и комфортабельного движения на дорогах. Сопротивление асфальтобетона различной структуры транспортным нагрузкам. Методика подбора и определения физических и механических свойств		2

	асфальтобетона. Производство асфальтобетона (рекомендуется провести урок на производстве). Регенерация асфальтобетона. Способы регенерации.		
	Подбор состава асфальтобетона.		2
	Литой асфальт: свойства, сырьевой состав, особенности укладки в покрытии. Литой асфальт для устройства проезжей части и для покрытия тротуаров. Транспортировка.		2
	Дегтебетон: сырьевой состав, свойства и методы их улучшения. Особенности применения дегтебетона.		2
	Черный щебень: сырье для получения, виды (горячий, теплый, холодный), технология изготовления покрытия из черного щебня.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе органических вяжущих в дорожном строительстве.		
Тема 11. Строительные материалы на основе полимеров	Содержание учебного материала.	2	
	Понятия о полимерах (термопластичные и термореактивные полимеры). Пластмассы, состав и назначения компонентов: связующие (полимер), наполнитель, пластификатор, стабилизаторы и пигменты. Основные свойства пластмасс. Изучение термопластичных полимеров (полиэтилен, полипропилен, полиизобутилен, поливинилхлорид и др.): сырьевой состав, применение в строительстве. Термореактивные полимеры (смолы) – основа для лаков и клеев. Геотекстиль, стеклопластики и газонаполненные пластмассы. Термопластики. Пленки и пленкообразующие материалы. Полимербетоны для дорожного строительства.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		

Тема 12. Теплоизоляционные и акустические материалы	Содержание учебного материала.	2	
	Свойства теплоизоляционных материалов. Органические и неорганические теплоизоляционные материалы и изделия. Полимерные теплоизоляционные материалы и изделия. Акустические материалы и изделия. Правила транспортирования и складирования теплоизоляционных и акустических материалов. Охрана труда и окружающей среды.		2
	-Испытание теплоизоляционных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
Тема 13. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала.	2	
	Основные компоненты лакокрасочных материалов. Классификация и свойства связующих веществ в лаках и красках. Лаки, олифы, клеи. Классификация и свойства пигментов. Масляные краски. Эмалевые краски. Красочные составы на основе неорганических вяжущих веществ. Охрана труда и окружающей среды.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
Тема 14. Укрепление грунтов вяжущими	Содержание учебного материала.	2	
	Обоснование необходимости применения укрепления грунтов вяжущими. Характеристика и классификация грунтов. Укрепление грунтов неорганическими вяжущими (цементом, известью, золой – уноса и молотым шлаком). Этапы укрепления грунтов. Укрепление грунтов органическими вяжущими (жидким битумом, битумной эмульсией и дегтем). Комплексное укрепление грунта органическими и неорганическими вяжущими. Охрана труда и окружающей среды		2
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,		

	составленным преподавателем)		
Тема 15. Местные дорожно–строительные материалы	Содержание учебного материала.	2	
	Номенклатура местных материалов региона. Классификация. Изучение образцов. Промышленные отходы. Использование в строительных целях промышленных отходов (в том числе отходов промышленности города и области). Охрана труда и окружающей среды.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	<i>1</i>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Местные строительные материалы и изделия и область их применения		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	162/108/54	

3. Условия реализации учебной дисциплины (содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительных материалов на 30 посадочных мест и лаборатории испытания строительных материалов.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: приборы и материалы для испытаний строительных материалов:

- Пресс
- Разрывная машина
- Прибор для испытания гипсовых и цементных балочек на изгиб
- Муфельная печь
- Сушильный шкаф
- Круг истирания
- Копёр
- Лабораторная пропарочная камера
- Конус для определения подвижности бетонной смеси
- Прибор для определения жесткости бетонной смеси
- Пенетромтр для нефтебитумов
- Измеритель температуры размягчения битумов по методу «Кольцо и шар» Прибор для определения вязкости олифы
- Стандартная воронка
- Набор сит для испытания песка и щебня
- Микроскоп для работы с горными породами и древесиной
- Весы электронные до 15 кг
- Весы электронные до 0,5 кг
- Электроплита

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барабанчиков Ю.Г. Строительные материалы и изделия. - М: Издательский центр Академия, 2010.-368с.

Дополнительные источники:

1. Барабанщиков Ю. Г. Строительные материалы и изделия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Барабанщиков. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 416 с.
2. Попов. К.Д., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия: Учебник/К.Н. Попов. – М.: Высшая школа, 2006-367 с.
3. Микульский В.Г. и др. Строительные материалы– М.: Издательство АСВ, 2001.– 536 с
4. Попов Л.Н., Попов Н. Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия». – М.: ИНФРА – М, 2003. – 219с

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Строительные материалы и изделия» должны предшествовать такие дисциплины, как «Техническая механика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Участие в проектировании городских путей сообщения», ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения», ПМ03 «Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения».

Практические занятия представлены лабораторными работами в объёме 40 часов, в программе модуля имеют нумерацию и отражены в календарно-тематических планах и учебных журналах. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращённая запись: «Лабораторная работа №1» - «ЛР№1». Лабораторные работы ориентированы на определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий, изучение способов оценки качества строительных материалов и изделий

Проведение лабораторных работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного доступа к оборудованию по испытанию строительных материалов;
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в лаборатории – 14.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Подготовка к устному опросу;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к лабораторным работам;
- Оформление отчётов по лабораторным работам;

- Выполнение индивидуальных заданий;
- Составление конспектов по теме;
- Выполнение рефератов и презентаций.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по модулю в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять вид и качество материалов и изделий;	Оценка выполнения практического задания
производить технически и экономически обоснованный выбор строительных материалов и изделий для конкретных условий использования	Оценка выполнения практического задания
Знания:	
правила приемки и складирования строительных материалов;	индивидуальные домашние задания
основные свойства древесины и способы повышения долговечности деревянных	тестирование, работа на лабораторных занятиях

конструкций;	
классификацию металлов и их сплавы;	тестирование
методы защиты металлов от коррозии и огня;	тестирование
виды бетонных и железобетонных изделий;	индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях
марки щебня и гравия и область их применения;	тестирование, работа на лабораторных занятиях
виды цементов и область их применения;	тестирование, работа на лабораторных занятиях
классы и марки бетона и область их применения;	тестирование, работа на лабораторных занятиях
марки жидких и вязких битумов и дегтевых вяжущих, их основные свойства и область применения;	тестирование, работа на лабораторных занятиях
классификацию асфальтобетонных смесей по температуре приготовления и укладке в покрытие, по составу смеси, по плотности;	Тестирование, индивидуальные домашние задания

Итоговой аттестацией по дисциплине является: экзамен

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2002
2. Киселев, М. И. Основы геодезии: учеб. - М.: Академия, 2008. – 381 с.
3. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2008
4. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2008. – 448 с.
5. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительные источники:

1. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2011
2. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2008
3. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2012
4. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.

Нормативно-техническая литература:

1. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.
2. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.
3. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
4. СНиП II -23-81.Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
5. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.
6. СНиП II -3 -79.Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.
7. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.
8. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.
9. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.
10. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.
11. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.

12. СНиП 2.08.02 - 89*. Общественные здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
13. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
14. СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.
15. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.
16. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
17. СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
18. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

Электронные источники:

1. www.zodchii.ws/books/info-1076.html
2. www.stroitelstvo-house.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 24 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. В основном, это решение различных практических задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету .

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономика организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации;	экспертная оценка самостоятельной работы

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Основы инженерной геологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

составлять геологический разрез, определять физико-механические свойства грунтов;
читать геологическую карту и разрезы;

знать:

основные характеристики физико-механических свойств грунтов;
строительные свойства песчаных, глинистых, крупнообломочных и скальных грунтов;
методику составления геологических карт и разрезов;

Освоение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение индивидуальных заданий - Подготовка к лабораторным занятиям по теме - Проработка конспектов занятий, учебной литературы - Выполнение рефератов и презентаций 	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Теоретические основы общей и инженерной геологии		
Тема 1.1. Инженерная геология, как наука.	Содержание учебного материала	2	
	Сведения о Земле, ее геосферах. связь между ними. Геологическое время и возраст горных пород.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуальных заданий Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
Тема 1.2. Минералы и горные породы	Содержание учебного материала	24	
	Основы минералогии. Понятие минералов, их физические свойства, генезис и классификация. Основные сведения о горных породах. Определение понятия горная порода, генезис, классификация. Магматические горные породы. Классификация, генезис, свойства и применение. Осадочные горные породы. Их классификация, генезис, свойства и применение. Метаморфические горные породы. Состав, свойства, условия залегания. Геологические карты и разрезы		3
	Лабораторные работы	10/10	
	- Лабораторная работа №1. Изучение физических свойств минералов по образцам		
	Лабораторная работа №2 Изучение магматических горных пород по образцам		
	Лабораторная работа № 3 Изучение осадочных горных пород по образцам		
	Лабораторная работа №4 Изучение метаморфических горных пород по образцам		
	Практическая работа № 1 Построение геологического разреза		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Подготовка к лабораторным занятиям по теме			

		Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
Тема 1.3. Элементы грунтоведения		Содержание учебного материала	8	
		Понятия грунта, Классификация, состав. Характеристика скальных грунтов. Нескальные грунты. Классификация. Характеристика нескальных грунтов. Искусственные грунты		3
		Лабораторные работы	4/4	
		- Лабораторная работа №5 . Изучение свойств грунтов		
		- Практическая работа № 2 Расчет технических характеристик грунтов		
		Самостоятельная работа обучающегося	4	
		Подготовка к лабораторным занятиям по теме Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
Тема 1.4. Геоморфология.		Содержание учебного материала	2	
		Виды рельефа, элементы рельефа. Формы рельефа		2
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
		Проработка конспектов занятий, учебной литературы		
Раздел2		Природные геологические и инженерно-геологические процессы		
Тема 2.1 Гидрогеология		Содержание учебного материала	8	
		Виды воды в горных породах, происхождение подземных вод, их классификация. Динамика подземных вод. Приток воды к водозаборам. Методы борьбы с подземными водами.		3
		Лабораторные работы	4/4	
		-Практическая работа № 3 Построение карты гидроизогипс		
		- Практическая работа № 4 Решение гидрогеологических задач		
		Самостоятельная работа обучающегося	14	
		Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным занятиям по теме Выполнение рефератов и презентаций		

Тема 2.2. Природные и инженерно-геологические процессы	Содержание учебного материала	18	
	Процессы и продукты выветривания. Общие сведения о геологических процессах. Экзогенные процессы. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность текучих вод. Геологическая деятельность ледников. Виды геологических отложений и их строительные свойства. Особенности разработки карьеров в сложных геологических условиях. Разведочные работы при исследованиях месторождений строительных материалов. Разработка месторождений карьерами. Виды и элементы карьеров.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	92/62/30	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительных материалов на 30 посадочных мест и лаборатории архитектурного материаловедения.

Оборудование учебного кабинета: коллекции минералов и горных пород, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Платов Н.А, Касаткина А.А Основы инженерной геологии, геоморфологии и почвоведения.- М., Академия, 2012.
2. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Инженерная геология. - М., Высшая школа. 2002.
Дополнительные источники:
3. Ананьев В.П., Потапов А.Д. Основы геологии, минералогии и петрографии. - М., Высшая школа. 1999.
4. Немец Ф. Ключ к определению минералов и пород. - М., Недра, 1982.
5. Пешковский Л.М., Перескокова Т.М. Инженерная геология. - М., Высшая школа, 1982.

Чернышев С.Н., Ревелис И.Л., Чумаченко А.Н. Задачи и упражнения по инженерной геологии. - М., Высшая школа, 1984.

Швецов Г.И. Инженерная геология, механика грунтов, основания и фундаменты. - М., Высшая школа, 1997.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Основы инженерной геологии» должны предшествовать такие дисциплины, как «Химия», «Физика», «География». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Участие в проектировании городских путей сообщения» и ПМ02 «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения».

Проведение лабораторных работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного доступа к оборудованию по испытанию грунтов
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в лаборатории – 14.

Лабораторные и практические работы представлены в виде отдельных занятий в объёме 30 часов, имеют нумерацию в программе дисциплины, в календарно-тематических планах и учебных журналах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Выполнение индивидуальных заданий
- Подготовка к лабораторным занятиям по теме
- Проработка конспектов занятий, учебной литературы
- Выполнение рефератов и презентаций

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять геологический разрез,	Оценка выполнения практической работ
определять физико-механические свойства грунтов;	Оценка выполнения лабораторных работ
читать геологическую карту и разрезы;	Оценка выполнения практической работ
Знания:	
основные характеристики физико-механических свойств грунтов	Тестирование
строительные свойства песчаных, глинистых, крупнообломочных и скальных грунтов	Тестирование, выполнение рефератов и презентаций
методику составления геологических карт и разрезов	Индивидуальные домашние задания
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.
ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий совместно с ПК
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях, выполнение рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и презентаций

совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачет

. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06. Геодезия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06. Геодезия** является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы геодезии может быть использована ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Профессиональное обучение (по отраслям «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений») при подготовке и переподготовке по профилю дополнительных образовательных программ и профессиональной переподготовке по профессиям: каменщик, маляр, облицовщик-плиточник, штукатур.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: Дисциплина ОП.06 Основы геодезии является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающей базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать разбивочный чертеж;
- использовать мерный комплект для измерения длин линий, теодолит для измерения углов, нивелир для измерения превышений;
- решать простейшие задачи детальных разбивочных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные геодезические определения;
- типы и устройство основных геодезических приборов, методику выполнения разбивочных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
реферат изучение основных понятий и терминов работа с планами и картами расчетно-графические работы решение задач отработка навыков работы с геодезическими инструментами	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Раздел 1.	Топографические планы, карты, чертежи.	39
Тема 1.1. Работа с топографическим и планами.	Содержание учебного материала	27
	1 Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.	
	2.Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышение. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогональное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план. Генеральный план объекта. Сводный план инженерных сетей.	
	3. Масштабы. Топографические планы и карты, работа с ними. Определение масштаба. Масштаб: численный, линейный, поперечный.	
	4. Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических карт и планов.	
	5. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.	
	Практические занятия	8
	№1.Решение задач на масштабы. Пользование поперечным масштабом. №2. Условные знаки №3 Номенклатура карт №4.Определение высот точек, превышений. Построение профиля по линии, заданной карте. Вычисление уклонов линий.	
	Самостоятельная работа обучающегося	9
	- изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах- - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12

Ориентирование направлений	1. Ориентирование направлений	
	Практические занятия	6
	№5. Определение ориентирных углов направлений: географических и магнитных азимутов, дирекционных углов заданных направлений. №6 Определение ориентирных углов на карте №7 Определение координат по карте	
	Контрольные работы (если есть)	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ	
Раздел 2. Геодезические измерения на местности		72
Тема 2.1. Общие сведения об измерениях	Содержание учебного материала	27
	1. Измерение как процесс сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений. Погрешность измерений. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники.	
	2. Линейные измерения. Компарирование. Учёт поправок за компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений. Методика решения типовых задач.	
	3. Угловые измерения.	
	4. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы (приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений.). Факторы влияющие на точность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования	
	5. Прямая и обратная геодезические задачи.	
	Практические занятия	8
	№8. Обработка результатов измерений длины линий мерной лентой (рулеткой), решение задач по учету поправок. №9. Работа с теодолитом. Выработка навыков в работе с теодолитом. №10. Технология измерения горизонтальных и вертикальных углов. №11. Решение прямых и обратных геодезических задач.	
	Контрольные работы (если есть)	*

	Самостоятельная работа обучающегося	9
	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ	
Тема 2.2. Геометрическое нивелирование.	Содержание учебного материала	15
	1. Общие сведения о нивелировании. Классификация нивелирования по методам определения превышения. Принципы построения Государственной нивелирной сети, типы нивелирных знаков. Принципы и способы геометрического нивелирования. Устройство, исследования, поверки нивелиров и реек. ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ (НЗК).	
	2. Устройство, исследования, поверки нивелиров и реек. ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ (НЗК). Состав нивелирных работ по передаче высот. Вычислительная обработка результатов нивелирования. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.	
	3. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования.	
	Практические занятия	4
	№ 12. Изучение нивелира. Получение первичных навыков работы с нивелиром. №13. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования, обработка журнала.	
	Контрольные работы (если есть)	*
	Самостоятельная работа обучающегося	5
	- Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций.	
Тема 2.3. Понятие о геодезических сетях и съемках.	Содержание учебного материала	30
	1. Понятие о плавно-высотной геодезической сети. Геодезические цепи как необходимый элемент, опора для разбивочных работ на строительных площадках.	
	2. Назначение виды теодолитных ходов. Порядок работ при проложении теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) и для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру.	

	3. Состав полевых работ по продолжению теодолитного хода: рекогносцировка и закрепления точек теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль.	
	4. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	
	5. Сущность и приборы, применяемые при тахеометрической съемке. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке. ГОСТ на тахеометры. Технические требования по съемке, объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса. Последовательность полевых работ.	
	6. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей	
	Практические занятия	8
	№14. Обработка полевых материалов при проложении теодолитных ходов. №15. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. №16. Обработка журнала тахеометрической съемки. №17. Построение плана по тахеометрической съемке.	
	Контрольные работы (если есть)	
	Самостоятельная работа обучающегося	10
	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите	
Тема 3.1. Геодезическое обеспечение составления	Содержание учебного материала	27
	1. Понятие об инженерно-геодезических работах для строительства сооружений линейного типа. Схемы и элементы городских путей сообщения. Исходная техническая документация. Элементы трассы. Назначение и параметры трассирования. Способы трассирования.	

проекта вертикальной планировки дорог	Полевое трассирование как необходимый элемент подготовки схемы вертикальной планировки и рабочих чертежей	
	2. Содержание и технология полевому трассированию: разбивка пикетажа и поперечников, съемка коридора трассы, ведение пикетажного журнала. Порядок работы на углах поворота трассы. Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой. Расчет пикетажного обозначения главных точек круговой кривой, закрепление основных элементов кривых на кривую.	
	3. Построение продольного профиля по результатам полевого трассирования: Выполняется обработка пикетажного журнала: вычисление основных элементов кривой по заданному углу поворота и радиусу, расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой. Выполняется обработка полевого журнала нивелирования трассы.	
	Практические занятия	12
	№ 18. Построение профиля и расчет проектных элементов. Выполняется построение продольного профиля по результатам полевого трассирования и вычисление проектных элементов для варианта проектной линии, задаваемой преподавателем. Выполняется построение поперечного профиля.	
	№19. Обработка материалов полевого трассирования. Обработка пикетажного журнала и журнала нивелирования. Проектирование оси сооружения по результатам полевого трассирования.	
	№20. Разработка проекта профиля трассы. Методика вычисления проектных элементов.	
	№21. Построение профиля по результатам полевого трассирования.	
	№22. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Порядок вычисления объемов работ.	
	№23. Картограмма земляных работ.	
	Контрольные работы (если есть)	
Самостоятельная работа обучающегося	9	
- Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций. Решение задач.		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	24
Содержание и	1. Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру. Плановая и	

технология по выносу проектных элементов в натуру.	<p>высотная разбивочные сети на объекте. Техническая документация по выносу проекта сооружений в натуру.</p> <p>Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины и уклона, точек с заданными проектными высотами. Способы построения на местности проектных точек.</p>	
	<p>2. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика поучения данных, необходимых для выноса в натуру; составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.</p>	
	<p>3. Последовательность работ по восстановлению и закреплению оси проектного продольного профиля, вынос и закрепление проектных высот пикетов и точек перегиба проектного профиля.</p> <p>Последовательность работ по разбивке строительных поперечных профилей и наклонных площадок</p>	
	<p>4. Понятие об устройстве верхнего строения автомобильной дороги и рельсовых путей. Технология работ по восстановлению и разбивке оси пути, оси лотка, бордюрного камня.</p> <p>Технология работ по разбивке оси пути, по выносу в натуру проектных отметок головки рельсов, по разбивке стрелочных переводов и съездов.</p>	
	<p>5. Геодезический контроль укладки бетонного несущего слоя и верхнего асфальтового слоя. Исполнительная съемка, состав технической документации.</p> <p>Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте. Методика определения высот труднодоступных точек и вертикальных габаритов сооружений.</p> <p>Виды и содержание исполнительных съемок по объекту. Комплектность исполнительной документации</p>	
	<p>6. Виды и содержание при текущем содержании пути. Съемка существующих кривых, нивелирование существующего пути.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	4
	<p>№24. Разбивочные чертежи и монтажные схемы.</p> <p>№25. Методы разбивочных работ. Решение обратной геодезической задачи и составление разбивочных работ.</p>	
	<p>Контрольные работы (если есть)</p>	

	Самостоятельная работа обучающегося	8
	- Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций. Решение задач.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб	162/108/54

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Основы геодезии»;
- учебного полигона для прохождения полевой геодезической практики;
- библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);
- комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания, топографические карты и планы);
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания, инструкции-технологические карты лабораторных занятий, комплекты тестовых заданий,
- комплекты ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов, экзаменационные билеты);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

Аппаратное обеспечение: ПЭВМ и ее комплектующие, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

Геодезические приборы и оборудование: теодолиты, нивелиры, нивелирные рейки, штативы, измерительные рулетки, комплект шпилек, вехи, буссоли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия: учебник для студентов среднего профессионального образования.- М. Издательский центр «Академия»,2015- 384с.

Дополнительные источники:

2. Инженерная геодезия: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ [Е.Б. Ключин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелева, В.Д. Фельдман] под ред. Д.Ш.Михелева.-10-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-496с.
3. СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987
4. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве
5. СНИП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.
6. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
7. ГОСТ 10528-90* Нивелиры. Общие технические условия.
8. ГОСТ 10529-96 Теодолиты. Общие технические условия.
9. ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.
10. ГОСТ 21.508-93.Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
- 11.Весь строительный интернет – www.smu.ru
Информационная система по строительству - www.stroit.ru
- 12.Информационно-строительный портал Строй-Информ - www.builinform.ru

13. Стройконсультант справочник - www.stroiykonsultant.ru

14. Федеральный строительный справочник - www.russtroy.w-m.ru

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- «Геодезия и её содержание»;
- «Масштабы топографических карт и планов»;
- «Изображение рельефа на планах и картах»;
- «Ориентирование линий»;
- «Прямая и обратная геодезическая задачи»
- «Линейные измерения»;
- «Теодолиты»;
- «Измерение горизонтальных углов и магнитных направлений»;
- «Измерение вертикальных углов и неприступных высот»;
- «Геометрическое нивелирование»;
- «Нивелиры»;
- «Журнал технического нивелирования»;
- «Теодолитные ходы»;
- «Государственные геодезические сети»;
- «Геодезические работы при изысканиях»;
- «Ведомость подсчета координат вершин теодолитного хода»
- «План теодолитного хода»;
- «Общая технология разбивочных работ»;
- «Построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины ОП.06 Геодезия обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентносный подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Данная учебная дисциплина для СПО используется успешно на своих уроках контекстную технологию обучения. Контекстная технология обучения и включение студентов в учебно – проектную профессиональную деятельность на практических занятиях и практике с решением производственных ситуаций способствует повышению уровня освоения профессиональных компетенций. Используется разноуровневую постановку целей урока, опираясь на выявленные ранее уровень обученности, развития и индивидуальные особенности студентов. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно - ориентированные образовательные технологии, ставятся

производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач в рамках квазипрофессиональной деятельности.

Реализация содержания дисциплины ОП.06 Геодезия предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат (рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся), доклад, сообщение, домашняя работа.

Для реализации практических занятий в количестве 50 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине. В конце освоения учебной дисциплины проводится экзамен, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: учебная дисциплина ОП.06 Геодезия изучается на 2 курсе после изучения математики (геометрия, тригонометрия), физики, информатики, географии, и будет связана с проектированием, вертикальной планировкой объектов, подбором технологии, инструментов и приспособлений для выноса проекта на местность.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах:

- устный опрос (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: читать разбивочный чертеж;	Точность и скорость чтения ситуаций на планах и картах, используя условные знаки. Применение методики построения профиля по линии, заданной на топографической карте. Выполнение и защита практических

	работ.
определять по карте длины и ориентированные углы проектных линий, координат и высот;	Правильность и точность расчета стандартных задач. Выполнение индивидуальных заданий.
по известным координатам определять положение точки и проектной величины на местности инструментальными методами;	экспертная оценка работы на лабораторных работах, экспертная оценка индивидуальных расчетно-практических заданий
производить геодезические работы на строительной площадке.	Демонстрация использования основных методов линейных измерений. Демонстрация измерения длин линий при помощи лазерного дальномера. Демонстрация измерения вертикального и горизонтального угла. Применение способов работы с теодолитом. Осуществление состава нивелирных работ. Выполнение и защита практических работ.
Знать цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании и строительстве городских путей сообщения	Точность и полнота знаний понятие и термины, используемые в геодезии. Письменная проверочная работа.
системы высот и системы координат	тестирование, устный опрос, письменный опрос
проверка геодезических инструментов	Уверенное и полное изложение составных частей приборов и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений. Выполнение и защита практических работ.
способы трассирования нивелирования трассы в разных условиях рельефа местности	Правильность и точность выполнения разбивочных работ. Выполнение и защита практических работ.
способы привязки трассы к местности	наблюдение, тестирование и анализ полученных результатов на лабораторных работах
правила работы с геодезическими инструментами	Демонстрация использования основных методов линейных измерений. Демонстрация измерения длин линий при помощи лазерного дальномера. Демонстрация измерения вертикального и горизонтального угла. Применение способов работы с теодолитом. Осуществление состава нивелирных работ. Выполнение и защита практических работ.

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Строительные машины и средства малой механизации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения** (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 270000 Архитектура и строительство по направлению подготовки 270800 Строительство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников дорожной отрасли.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять производительность и подбирать комплекты машин и средств малой механизации для выполнения работ по строительству и эксплуатации городских путей сообщения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- типы строительных машин и средств малой механизации и области их применения;
- назначение, принципы работы, технико-экономические и эксплуатационные показатели основных строительных и дорожных машин;
- их применение при существующих видах строительных и эксплуатационных работ;
- правила охраны труда при эксплуатации строительных и дорожных машин и средств малой механизации.

1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Строительные машины и средства малой механизации

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Общие сведения о строительных машинах	Содержание учебного материала	14	
	1 Основные понятия и требования к машинам. Материалы деталей машин. Классификация и индексация строительных машин.		1
	2 Трансмиссии. Передачи и редукторы. Детали передач. Оси, валы, муфты, подшипники. Соединения деталей машин.		1
	3 Специальные узлы и детали строительных машин. Канаты, блоки, барабаны, полиспасты.		1
	4 Силовое оборудование. Двигатели внутреннего сгорания (ДВС). Гидроприводы и гидравлическое оборудование. Электроприводы на строительных машинах.		1
	5 Ходовое оборудование. Системы управления. Основные технико-эксплуатационные показатели строительных машин.		1
	Контрольная работа	2	
	Практические занятия	4	
	1 Кинематический расчет механических приводов трансмиссий		
	2 Тяговый расчет машин		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Значение механизации и автоматизации дорожного строительства для снижения трудоемкости и повышения качества работ. Стандартизация и взаимозаменяемость в строительном машиностроении. Рельсовое ходовое оборудование. Системы управления. Основные технико-эксплуатационные показатели строительных машин.	4	
	Тема 2. Транспортные, транспортирующие и погрузочно-разгрузочные машины	Содержание учебного материала	4
1 Грузовые автомобили, тракторы, пневмоколёсные тягачи. Специализированные транспортные средства.		2	
2 Транспортирующие машины. Строительные конвейеры.		2	
3 Погрузочно-разгрузочные машины.		2	
Практические занятия		4	

	1	Изучение ленточного конвейера		
	2	Выбор автотранспорта		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Вспомогательное оборудование транспортирующих машин. Пневматический разгрузчик. Производительность конвейеров, погрузчиков.		4	
Тема 3. Грузоподъемные машины	Содержание учебного материала		4	
	1	Домкраты, тали, лебёдки.		2
	2	Стреловые самоходные краны.		2
	3	Строительные башенные краны. Козловые краны, кабельные краны.		2
	4	Строительные подъемники.		2
	Контрольная работа		2	
	Практические занятия		10	
	1	Расчет полиспаста. Подбор стальных канатов		
	2	Расчет механизма подъема груза		
	3	Выбор башенного и самоходных кранов по техническим характеристикам		
	4	Определение эксплуатационной сменной и годовой производительности башенного крана		
	5	Выбор крана для подачи бетонной смеси		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление и защита практического занятия.		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Расчёт лебёдки Железнодорожные краны.				
Тема 4. Машины для земляных работ	Содержание учебного материала		16	
	1	Машины для подготовительных работ		2
	2	Землеройно–транспортные машины		3

	3	Экскаваторы		2
	4	Машины для разработки мёрзлых и прочных грунтов		2
	5	Бурильно-крановые машины		2
	Практические занятия		14	
	1	Выбор ЭО с ТЭО		
	2	Определение производительности одноковшового экскаватора		
	3	Выбор многоковшового экскаватора		
	4	Выбор бульдозера		
	5	Выбор скрепера		
	6	Выбор бурильной машины		
	7	Выбор рыхлителя		
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций Определение производительности бульдозера Определение производительности скрепера Определение производительности автогрейдера		8	
Тема 5. Оборудование для свайных работ	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение и классификация сваебойного оборудования. Свайные молоты. Копры и самоходные копровые установки		1
	2	Вибропогружатели, вибромолоты и шпунтовыдёргиватели		1
	Контрольная работа		2	
	Практические занятия			
	1	Выбор сваебойного оборудования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		4	

	Машины и оборудование для устройства буронабивных свай			
Тема 6. Машины для производства бетонных работ	Содержание учебного материала		8	
	1	Машины для приготовления бетонных и растворных смесей		2
	2	Машины и оборудование для транспортирования бетонных и растворных смесей		2
	3	Машины для укладки и уплотнения бетонных смесей. Вибраторы		2
	4	Оборудование для заготовки арматуры. Камеры пропаривания		2
	5	Оборудование для устройства дорог с цементно-бетонным покрытием	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выбор бетоносмесителя		
Тема 6.	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий и подготовка к их защите		6	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Автобетононасосы Оборудование для изготовления бетонной тротуарной плитки и бортового камня Определение производительности машины для распределения, уплотнения и отделки монолитных покрытий			
	Тема 7. Машины для сооружения дорожных одежд	Содержание учебного материала		4
1		Оборудование для переработки каменных материалов. Дозированное распределение каменных материалов	1	
2		Распределители органических вяжущих материалов	2	
3		Машины и асфальтосмесительное оборудование	2	
4		Распределители асфальтобетонных смесей. Машины для устройства дорожной одежды	2	
5		Машины для уплотнения грунтов, дорожных оснований и покрытий	2	
Контрольная работа		2		
Практические занятия		4		
1	Выбор катка			
2	Подбор дробильного оборудования			
Тема 7.	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,		6	

	<p>составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий и подготовка к их защите</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление схемы технологии приготовления асфальтобетона</p> <p>Определение производительности асфальтоукладчика</p> <p>Определение производительность катка</p> <p>Цистерны и бункеры для перевозки битума по железной дороге. Битумовозы. Битумохранилища. Битумоплавильные агрегаты, стационарные и передвижные, нагреватель–циркулятор, битумный шестеренчатый насос.</p>			
<p>Тема 8.</p> <p>Машины для содержания и ремонта дорог</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	Машины для летней уборки дорог		1
	2	Машины для зимней уборки дорог		1
	3	Машины для ремонта дорог		1
	4	Восстановление асфальтобетонных покрытий		3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Маркировочные машины Составление схемы технологии проведения ямочного ремонта. Оборудование для ямочного ремонта, заделки трещин, ремонта швов, удаления наплывов, сдвигов и бугров, просевших плит. Повышение шероховатости покрытий Самоходные машины для регенерации асфальтобетонных покрытий на месте производства работ, комплект машин, термогрейдер. Принцип восстановления старых асфальтобетонных покрытий методом регенерации</p>	6	
<p>Тема 9. Машины для сооружения верхнего строения трамвайных путей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1 Машины, используемые при строительстве трамвайных путей		1
	2 Машины для ремонта, контроля и содержания рельсовых путей		1
	2 Изучение машин и оборудования для контроля и содержания рельсовых путей		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий и подготовка к их защите</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Особенности конструкции вибрационного подбивочного блока. Принцип объемного уплотнения балласта. Конструктивные особенности и принцип действия рихтовочных систем. Оценка точностных показателей систем. Машины для зимнего содержания верхнего строения рельсовых путей.</p>	6	

Тема 10. Ручные машины	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрические ручные машины		1
	2	Пневматические ручные машины		1
	3	Ручные машины с пиротехническим приводом		1
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение устройства и работы ручных машин с различным типом привода Техника безопасности при работе механизированным инструментом		4	
Всего:			162/ 108/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Строительных машин и средств малой механизации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Строительные машины и средства малой механизации»;
- макеты землеройной техники;
- образцы передач;
- образцы деталей передач;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков Д.П., Крикун В.Я. Строительные машины и средства малой механизации. - М.: Академия, 2010
2. Шестопапов К.К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование. - М.: Академия, 2010.
3. Невзоров Л.А., Гудков Ю.И., Полосин М.Д. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов.- М.: Академия, 2008

Дополнительные источники

1. Добронравов С.С., Дронов В.Г. Строительные машины и основы автоматизации. - М.: Высшая школа, 2006
2. Добронравов С.С., Добронравов М.С. Строительные машины и оборудование. Справочник. – М.: Высшая школа, 2006
3. СН и П 12-04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: - определять производительность и подбирать комплекты машин и средств малой механизации для выполнения работ по строительству и эксплуатации городских путей сообщения</p> <p>Знать: - типы строительных машин и средств малой механизации и области их применения; - назначение, принципы работы, технико-экономические и эксплуатационные показатели основных строительных и дорожных машин; - их применение при существующих видах строительных и эксплуатационных работ; - правила охраны труда при эксплуатации строительных и дорожных машин и средств малой механизации.</p>	<p>Экспертная оценка защиты практических занятий; проверка выполнения индивидуальных заданий. Контрольные работы. Экзамен.</p>

Паспорт программы учебной дисциплины ОП 08 Проектно-сметное дело

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ в соответствии с ФГОС 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия (всего)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов, подготовке сообщений.	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое нормирование в строительстве.			
Тема 1.1. Нормирование труда и расхода строительных материалов.	Содержание	16	
	1 Цели и задачи нормирования труда. Виды производственных норм. Норма времени, норма затрат труда, норма выработки, взаимосвязь между ними. Виды производственных норм.	2	2
	2 Рабочее время рабочих и машин. Классификация затрат рабочего времени. Рабочее время, нормируемые и ненормируемые затраты. Виды потерь рабочего времени	2	2
	3 Нормирование труда инженерно-технических работников и служащих. Основные положения по нормированию труда ИТР и служащих.	2	2
	4 Нормирование расхода строительных материалов. Задачи нормирования расхода строительных материалов. Состав нормы расхода строительных материалов: норма чистая, норма трудноустраняемых отходов и потерь. Причины трудноустраняемых отходов и потерь. Косвенные и прямые потери строительных материалов. Методы нормирования расхода строительных материалов: производственный, лабораторный, расчетно-аналитический. Сборник «Нормы расхода строительных материалов», назначение, построение, порядок работы.	2	2
	Практические занятия	8	
	1 Изучение нормативно-технической документации на выполнение строительно-монтажных работ.	2	
	2 Разработка перечня технологических операций при выполнении конкретного вида СМР по технологической карте и сборнику ЕНиР.	2	
	3 Определение ресурсов времени на выполнение СМР, с использованием технологической карты и сборника ЕНиР.	2	
	4 Составление калькуляции трудовых затрат на выполнение СМР, с использованием технологической карты и сборника ЕНиР.	2	

	Самостоятельная работа		6	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Раздел 2. Основы инвестиционной деятельности и организации строительного проектирования.				
Тема 2.1. Организация проектно-сметного дела.		Содержание	16	
	1	Основы инвестиционной деятельности. Общие понятия об инвестициях. Субъекты инвестиционной деятельности. Циклы инвестиционного проекта.	2	2
	2	Организации строительного проектирования и сметного нормирования.	2	2
	3	Основные этапы и стадии проектирования.	2	2
	4	Организация проектно-сметного дела.	2	2
	5	Экспертиза и согласование проектов	2	2
	6	Основные технико-экономические показатели проектов зданий и сооружений. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.	2	2
	7	Подрядные торги (тендер). Тендерная документация. Порядок и правила проведения торгов.	2	2
		Практические занятия	2	
	1	Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения строительного объекта	2	
		Самостоятельная работа	10	
	1	Решение задач по теме «Инвестиционная деятельность»		
	2	Расчет технико-экономических показателей проектирования		
Раздел 3. Основы ценообразования и сметного нормирования				
Тема 3.1 Состав, структура и элементы сметной стоимости		Содержание	40	
	1	Общие понятия о сметном нормировании в строительстве. Структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования	2	2

строительной продукции. Локальная смета.	2	Уровни применения сметных нормативов (федеральные производственно-отраслевые, территориальные и др.)	2	2
	3	Система сметных нормативов в строительной отрасли. Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы. Федеральные и территориальные единичные расценки.	2	2
	4	Определение цены строительной продукции. Виды цен в строительстве. Индексация сметной стоимости. Структура рыночной цены строительной продукции. Методы расчета сметной стоимости.	2	2
	5	Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Общие представления о видах и составе строительной деятельности. Составление сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений	2	2
	6	Правила начисления и структура сметной прибыли.	2	2
	7	Себестоимость, ее состав и порядок определения.	2	2
	8	Правила начисления и структура накладных расходов	2	2
	9	Затраты по материальным ресурсам в сметной стоимости, затраты на перевозку грузов.	2	2
	10	Порядок и правила составления сметной документации. Виды смет в строительстве.	2	3
	11	Правила и порядок исчисления объемов работ	2	3
	12	Правила и порядок составления локальных смет базисно-индексным методом по единичным расценкам.	2	3
	13	Начисление накладных расходов, сметной прибыли в локальных сметах	2	3
	Практические занятия			14
1	Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения строительного объекта	2		
2	Определение цены, элементов затрат себестоимости, накладных расходов, сметной	2		

		прибыли.		
	3	Составление локальной сметы базисно-индексным методом (проверка объемов работ).	2	
	4	Составление локальной сметы базисно-индексным методом (выбор расценок).	2	
	5	Начисление накладных расходов и сметной прибыли	2	
	6	Перерасчет в текущие цены	2	
	7	Составление сводки затрат к локальной смете, корректировка сметы	2	
	Самостоятельная работа		20*	
	1	Решение задач по теме «Инвестиционная деятельность»		
	2	Расчет технико-экономических показателей проектирования		
	3	Изучение нормативных документов для составления смет		
	4	Структура цен на строительную продукцию		
	5	Определение элементов сметной стоимости		
	6	Составление сметной документации		
Всего часов			108/72/24	

*- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»;

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

6. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2002
7. Киселев, М. И. Основы геодезии: учеб. - М.: Академия, 2008. – 381 с.
8. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2008
9. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2008. – 448 с.
10. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Дополнительные источники:

5. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2011
6. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2008
7. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротеева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2012
8. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительного-монтажных работ в зимнее время.

Нормативно-техническая литература:

19. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.

20. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.

21. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.

22. СНиП II -23-81.Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.

23. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.

24. СНиП II -3 -79.Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.

25. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.

26. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.

27. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.

28. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.

29. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.

30. СНиП 2.08.02 - 89*. Общественные здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.

31. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.

32. СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.

33. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.

34. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.

35. СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.

36. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

Электронные источники:

3. www.zodchii.ws/books/info-1076.html

4. www.stroitelstvo-house.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических занятий в количестве 24 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических занятий согласно рабочей программе, ориентированные на формирование образовательных результатов и личностных. В основном, это решение различных практических задач по соответствующей теме, тестирование, семинары, анализ, ситуации, познавательный спор, учебные дискуссии, метод «мозгового штурма», анализ жизненных ситуаций, т.е. методы активного обучения.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка к зачету .

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: экономика организации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
составлять сметный расчет, используя сметно-нормативную базу	экспертная оценка выполненных домашних заданий наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации;	экспертная оценка самостоятельной работы

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет**.

4.8.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.09 Экономика организации

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для определения общего объема знаний, подлежащих обязательному усвоению студентами и является единой для всех форм обучения; имеет практическую направленность и составлена в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами; содержит последовательность изучения материала, распределение учебных часов по разделам и темам. Для закрепления знаний и приобретения необходимых навыков программой предусматриваются практические занятия, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
 оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;
 составлять и заключать договоры подряда;
 использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;

в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
 состав трудовых и финансовых ресурсов организации;
 основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;
 основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;
 механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;
 методику разработки бизнес-плана;
 методологию и технологию современного менеджмента;
 стратегию и тактику маркетинга.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия (всего)	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Составление локальной сметы	15
заполнение таблиц	4
написание рефератов, докладов, кроссвордов	32
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2(3)	
Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	1.Содержание дисциплины		1
	2.Роль и значение отрасли в системе экономики страны		1
	3. Виды используемых ресурсов в строительном производстве		1
	4. Особенности строительного производства		1
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Доклад по теме: «Строительная индустрия г. Барнаула»*		
Тема1.2.	Содержание учебного материала	2(3)	
Организация-основное звено экономики	1.Цель создания и функционирования организации		1
	2.Внутренняя и внешняя среда организации		2
	3.Классификация организации		2

	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Доклад по теме: «Порядок регистрации организаций»*		
Тема 1.3. Организационно-правовые формы организаций	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Характер и задачи хозяйственных объединений		1
	2. Создание хозяйственных объединений		2
	3. Классификация предпринимательской деятельности по признакам		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Доклад по теме: «Отраслевые особенности структуры организации»*		
Раздел 2. Предпринимательская деятельность организации			
Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	4(5)	
	1. Нормативные акты, регулирующие предпринимательство		1
	2. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Составить схему		
Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2(3)	

	1. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности		1
	2.Заявление о государственной регистрации		2
	3.Открытие расчетного счета в банке		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Составить схему		
Тема 2.3. Формы предпринимательства	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Понятие «предпринимательство»		1
	2.Субъекты предпринимательства		2
	3.Виды предпринимательской деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщение по темам: 1.Доклад по теме:«Особенности развития малого предпринимательства»* 2.«Состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае»*		
Раздел 3. Экономические ресурсы организации			
Тема 3.1. Основные фонды	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Понятие и классификация основных фондов.		1
	2. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.		2

	3. Структура основных фондов.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить сообщение по теме: 1. Роль основных фондов в строительстве* 2. Доклад на тему: «Порядок переоценки основных фондов»*		
Тема 3.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Виды оценки основных фондов		1
	2. Виды износа основных фондов		2
	3. Методика определения стоимости основных фондов		3
	Практические занятия №1	2	
	1. Определение первоначальной стоимости основных фондов 2. Определение восстановительной стоимости основных фондов 3. Определение остаточной стоимости основных фондов 4. Определение ликвидационной стоимости основных фондов 5. Определение среднегодовой стоимости основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад на тему: «Амортизация материальных активов»*		
Тема 3.3. Амортизация	Содержание учебного материала	2(6)	

основных фондов и формы их воспроизводства	1.Понятие «амортизация».		1
	2.Норма амортизации.		2
	3.Методика расчета амортизационных отчислений.		3
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1.Расчет амортизации разными способами		
Тема 3.4. Показатели использования основных фондов	Содержание учебного материала	4(6)	
	1.Виды показателей использования основных фондов		1
	2.Коэффициенты использования основных фондов		2
	3.Основные направления улучшения использования основных фондов		2
	Практические занятия №2	2	
	1. Рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов		
	2. Рассчитать частные показатели использования основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1.Доклад на тему: «Роль показателей основных фондов»*			
Тема3.5. Нематериальные активы и оборотные средства организации	Содержание учебного материала	6(10)	
	1Понятие нематериальных активов		2
	2.Объекты интеллектуальной собственности		2
	3.Износ нематериальных активов		2

	4.Сущность и состав оборотных средств		2
	5. Структура оборотных средств		2
	6. Кругооборот средств организации		2
	7. Виды показателей использования оборотных средств		2
	8.Высвобождение средств организации		3
	Практические занятия №3	2	
	1. Определение потребности организации в оборотных средствах		
	2.Рассчитать абсолютное и относительное высвобождение средств		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1.Составление кроссвордов по теме		
Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда			
Тема 4.1. Техническое нормирование труда	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Классификация производственных норм		2
	2.Методы технического нормирования		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Доклад на тему «Виды норм труда»*		
Тема 4.2. Трудовые	Содержание учебного материала	6(8)	

ресурсы	1.Сущность и состав трудовых ресурсов		1
	2.Кадровый потенциал предприятия		2
	3.Списочный и явочный состав		2
	Практические занятия №4-5	4	
	1.Рассчитать среднесписочную численность работников 2.Рассчитать списочный и явочный состав работающих 3.Рассчитать движение кадров организации 4.Рассчитать коэффициент текучести кадров		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад на тему: «Трудовые ресурсы Р.Ф.»* 2. Заполнить таблицу по расчету явочного состава организации		
Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения	Содержание учебного материала	6(8)	
	1. Понятие производительности труда		1
	2. Эффективность использования трудовых ресурсов		2
	3. Показатели производительности труда		2
	Практические занятия №6-7	4	
	1.Рассчитать часовую и месячную выработку рабочего 2.Рассчитать дневную выработку рабочего		

	3.Рассчитать нормативную, плановую и фактическую трудоемкость		
	4.Рассчитать нормативную, плановую и фактическую выработку		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Составление кроссвордов по теме*		
Тема 4.4. Оплата труда	Содержание учебного материала	10(12)	
	1.Общие положения Трудового кодекса РФ об оплате труда		1
	2.Тарифная система оплаты труда		2
	3.Формы и системы оплаты труда		2
	Практические занятия №8-10	6	
	1. Рассчитать сдельную и повременную заработную плату с применением повышающих и понижающих коэффициентов		
	2.Рассчитать дополнительную заработную плату		
	3.Рассчитать удержания из заработной платы		
	4.Рассчитать налог на доходы физических лиц с применением стандартных вычетов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Подготовить сообщение по теме «Сравнение оплаты труда в РФ и других странах»*			
Контрольная работа	2		

Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции			
Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Понятие издержек производства		1
	2. Классификация издержек производства		2
	3. Группировка издержек по элементам затрат		2
	Практические занятия №11	2	
	1. Составить группировку затрат по калькуляционным статьям		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
1. Доклад на тему: «Калькуляция затрат на отделочные работы»*.			
Тема 5.2. Виды себестоимости	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Структура сметной стоимости.		1
	2. Сметная, плановая и фактическая себестоимость		2
	3. Пути снижения затрат на производство		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить сообщение: факторы, влияющие на себестоимость*		
Тема 5.3. Составление	Содержание учебного материала	12(16)	

сметы	1.Составить локальную смету на отдельные виды работ		3
	Практические занятия №12-16	10	
	1.Составить локальную смету на отдельные виды работ 2.Расчет плановых объемов работы бригады 3.Расчет фактических объемов работы бригады 4.Расчет себестоимости по элементам затрат 5. Перевод в текущие цены 6. Расчет НР и СП		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Индивидуальная работа по определению технико-экономических показателей		
	Раздел 6. Финансы организации.		
Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	4(5)	
	1.Источники формирования финансовых ресурсов.		1
	2. Структура финансовых ресурсов организации.		2
	Практические занятия №17	2	
	1. Основные показатели, характеризующие деятельность организации 2. Виды прибыли и рентабельности		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	

	1.Разработать схему финансовых ресурсов строительной организации любой формы собственности.		
Тема 6.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Взаимоотношения организации с банками.		1
	2.Страховые компании.		2
	3.Виды бирж.		2
	4.Фондовый рынок.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Доклад на тему: «Роль банков в системе формирования ресурсов фирмы»* 2. Доклад на тему: «Роль страховых компаний в формировании ресурсов фирмы»*.		
Раздел 7. Основы налогообложения			
Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Система налогов и сборов в РФ		1
	2.Налоговый кодекс РФ		2
	3. Функции налогов		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

	Составление кроссвордов*		
Тема 7.2. Классификация налогов	Содержание учебного материала	4(5)	
	1. Классификация и характеристика налогов		1
	2. Виды налогов		2
	3. Упрощенная система налогообложения для малых предприятий		2
	4. Объекты налогообложения.		2
	5. Налоговая база, ставки и льготы		2
	6. Порядок исчисления налога		2
	Практические занятия №18	2	
	1. Объекты налогообложения		
	2. Налоговая база, ставки и льготы		
	3. Порядок исчисления налога		
Самостоятельная работа обучающегося	1		
1. Доклад на тему: «Налоговые льготы для Алтайских предпринимателей»*.			
Раздел 8. Основы маркетинга			
Тема 8.1. Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание учебного материала	2(5)	
	1. Особенности строительной продукции как товара.		1

	2.Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.		2
	3. Маркетинговая стратегия строительной организации.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1.Составить схему маркетинговых исследований строительной продукции в любом регионе Алтайского края.		
Тема 8.2. Особенности сбыта строительной продукции	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Функции сбытового маркетинга.		1
	2.Реализация строительных контрактов через торги.		2
	3.Контроль, как одна из функций управления.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Составить схему сбыта строительной продукции в любом регионе Алтайского края.		
Тема 8.3. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	12(18)	
	1.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта		1
	2.Титульная страница бизнес-плана		2
	3.Резюме проекта		2
	4.Описание компании		2
	5.Описание продукта или услуги		2

	6.Маркетинговый анализ		2
	7.Конкуренция		2
	8. Стратегия продвижения товара		2
	9. План производства		2
	10. Организационный план		2
	11. План по персоналу		2
	12. Организационная структура и управление		2
	13. Финансовый план		2
	14. Стратегия финансирования		2
	15. Анализ рисков проекта		2
	Практические занятия №19-20	4	
	1.Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Разработка бизнес-плана»		
	ИТОГО	153/102/40	

**- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скляренко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2013 .- 191 с.
2. Федотова, В.А. Экономика [Текст] :учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2012 .- 160 с.
3. Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2010 .- 336с.

Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2015
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2013.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2014
4. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2012.
5. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2015
6. Экономика организаций (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. - М.: ЮНИТИ, 2013.
7. Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И.Волкова. - М.: ИНФРА - М.,2011.
8. Экономика в строительстве: Учебник/ Под ред. Д.э.н., проф. И.С. Степанова и д.т.н., проф. В.Я.Шайтанова. – М.;Юрайт, 2011.

Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>

http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm

<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>

<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Менеджмент

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП12. Экономика организации предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: урок; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, ролевая игра, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение, сбор информации, анализ, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы экономической теории» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины ОП.06 «Экономика организации» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
составлять и заключать договоры подряда;	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	устный опрос экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	экспертная оценка работы в микро группах

	экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
методику разработки бизнес-плана;	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
методологию и технологию современного менеджмента;	устный опрос экспертная оценка домашнего задания
стратегию и тактику маркетинга.	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.8.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную

программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия (всего)¹	48
в том числе:	

практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и не нумеруются в КТП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
Раздел 1.	Гражданская оборона- 34часа (ауд)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2
	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	
	Практические занятия	1
	Определение режима функционирования РСЧС на конкретных примерах	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка сообщения об одном из структурных подразделений МЧС	
Тема 1. 2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8
	1. Ядерное оружие.	
	2. Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	Практические занятия	4
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику	
Тема 1.3.Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала	6
	1 Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	
	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	Практические занятия	3
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал по теме	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	4
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
	Практические занятия	2
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	6
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия	3
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	2. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	
	3. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Подготовка сообщения о различных средствах пожаротушения	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала	2
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	
	Практические занятия	1
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка примеров негативного воздействия человека на среду обитания	
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	6
	1. Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	3. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угроз совершения и совершённом теракте.	
	Практические занятия №	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	Решение ситуационных задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по теме.	
Раздел 2	Основы военной службы - 34 часа (ауд)	
Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	4
	1. Состав и организационная структура ВС РФ. 2. Виды вооруженных сил и рода войск. 3. Система руководства и управления Вооруженными Силами.	
	4. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 5. Порядок прохождения военной службы.	
	Практические занятия	2
	Составление таблицы-схемы «Виды и рода ВС РФ»	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Изучение материалов об истории развития ВС РФ	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
Уставы ВС России	Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты	
	Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	
	Практические занятия	3
	Изучение способов бесконфликтного общения	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Строи и управления ими	
	Практические занятия	4
	Строевая стойка и повороты на месте Повороты в движении	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов
	Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспекта, изучение правил строевой подготовки.	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Материальная часть автомата Калашникова	
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	Практические занятия	4
	Неполная разборка и сборкам автомата	
	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
	Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений о видах стрелкового оружия	
Тема 2.5. Медико-санитарная	Содержание учебного материала	8
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
подготовка	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током Первая доврачебная помощь при утоплении Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	Практические занятия	4
	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	
	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	
	Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
	Проработка конспектов, работа с учебником	
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	102/68/34

2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2

4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые

15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Военные знания»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
4. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
- развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
- осуществление лично-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

4. 8. 8 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 «Планирование карьеры и профессионального роста»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.11 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная

составляющая) по подготовке по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщений»

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии;
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;

- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа;

практическая работа обучающегося 24 часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины
ОП.11 «Планирование карьеры и профессионального роста»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	68
в том числе:		
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	34
в том числе:		
<i>самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой</i>	7	
<i>решение ситуационных задач</i>	5	
<i>разработка проектов</i>	7	
<i>изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы</i>	5	
Итоговая аттестация в форме –	дифференцированный зачет	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение в дисциплину		24	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	Содержание учебного материала	4	
	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Квалификационные требования специалиста. Понятие, цель карьеры, виды, этапы, мотивы. Постановка жизненных и профессиональных целей.		1
	Практическое занятие	1	
	Составить таблицу «Введение в специальность». Постановка личностно-профессиональных целей.		
Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности. Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Разработка карты самоанализа		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни»		
Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного мира	Содержание учебного материала	10	
	1. Психологические основы решения проблем. 2. Особенности формирования жизнестойкости. 3. ЗОЖ как социально-профессиональная ценность современной молодежи.		2
	4. Понятие «стресс» . Эффективные виды борьбы со стрессом.		3
	Практические занятия	2	
	Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России. Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи. Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации).</p> <p>Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.</p> <p><i>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</i></p>		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни»		
Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации	Содержание учебного материала	4	
	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Типы собеседников. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. Барьеры общения		2
	Практические занятия	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение ситуационных задач по устранению речевых барьеров</p> <p>Подготовка доклада по правам и обязанностям студента.</p> <p>Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности</p>	2	
<p>Тема 1.5 Признаки и условия уверенного поведения и демонстрация его</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие поведения в различных ситуациях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка карты поведения в различных ситуациях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщения «Поведение человека как фактор его определения в жизни»</p>	2	2
Раздел 2. Практические особенности построения карьеры.		24	
<p>Тема 2.1.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Соотношение типа личности и профессии. Основные шаги построения профессиональной карьеры.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Построение карьеры	Практическое занятие	1	
	Составить пошаговое планирование карьеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Построить модели карьеры по заданному типу личности		
Тема 2.2. Установление трудовых отношений.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «трудовые отношения». Форма установления трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте.		2
	Практическое занятие	1	
	Сформулировать и «применить» основные правила поведения во время адаптации на новом рабочем месте.		
Тема 2.3. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		2
	Практическое занятие	2	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 2.4. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	Содержание учебного материала	2	
	Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	Практическое занятие	1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я...»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;		
Тема 2.5. Поиск работы.	Содержание учебного материала	2	
	Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы. Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.); подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		
	Практическое занятие	1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства		
Тема 2.6. Подготовка презентационных документов и материалов	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме,		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.</p>		
	Практическое занятие	2	
	<p>Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов.</p> <p>Подготовка текста самопрезентации</p>		
Тема 2.7. Стратегия и тактика поиска работы	Содержание учебного материала	2	
	<p>Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения.</p> <p>Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы</p>		2
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Анализ объявлений о вакансиях;</p> <p>Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника;</p> <p>Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе;</p> <p>Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве;</p> <p>Ролевая игра : «Звонок работодателю»</p> <p>Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»;</p> <p>Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа;</p> <p>Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности)</p> <p>Освоение способов активного поиска работы.</p> <p>Разработка собственного плана поиска работы.</p>		
Тема 2.8. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	Содержание учебного материала	2	
	<p>Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения.</p> <p>Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории</p> <p>Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства..</p> <p>Анализ структурных элементов деловой беседы.</p> <p>Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику.</p> <p>Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения.</p> <p>Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	<p>Оценка готовности к деловой беседе.</p> <p>Учимся по позам и жестам «немого кино» понимать героев.</p> <p>Учимся убеждать, способы убеждения.</p>		
Тема 2.9. Подготовка и	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	<p>Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Мини-игра «Подготовка к собеседованию»</p> <p>Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование.</p> <p>Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др).</p> <p>Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	
	<p>Решение ситуационных задач.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Составление собственного перечня вопросов для собеседования.</p> <p>Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования.</p> <p>Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.</p>		
<p>Тема 2.10. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу</p> <p>Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции.</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Планирование профессионального развития.		
	Практические занятия	1	
	<p>Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу;</p> <p>Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу»</p> <p>Ролевая игра «Мой первый рабочий день»</p>		
	Самостоятельная работа	2	
	<p>Исправление ошибок в трудовом соглашении.</p> <p>Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем</p> <p>Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»</p>		
Тема 2.11. Типичные и особенные требования работодателя к работнику.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Письменная и устная коммуникация:</p> <p>Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие</p>		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.</p> <p>Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности</p> <p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). • Оценка продукта письменной коммуникации. <p>Элементы тренинга структурирования устного выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами) <p>Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств.</p> <p>Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление служебной записки простой и сложной структуры.</p>	1	
Тема 2.12	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Планирование профессионального развития	<p>Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Знакомство с «историями успеха»</p> <p>Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию.</p> <p>Определяем, что такое «Профессиональный успех».</p> <p>Планирование собственного профессионального развития.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тестирование «выбор карьерного пути»</p> <p>Составление индивидуального плана профессионального развития.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	Итого 72 часов.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.11 «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].
2. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.
3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].
4. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений, М.2015

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
4. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.
5. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
6. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.

10. Киселева Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
11. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
14. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.
15. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.petropal.narod.ru>
Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.

Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. <http://www.psychol.ras.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
6. Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.
7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
 - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
8. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
9. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
10. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
11. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Планирование карьеры и профессионального роста» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках

коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Планирование карьеры и профессионального роста

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
-эффективно искать и находить информацию о рабочих местах, анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности	оценка демонстрации умения использования сайта поиска работы.
-составлять резюме	оценка самостоятельного составления резюме
-решать психологические проблемы в процессе общения с подчиненными, коллегами, начальством, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	оценка практического решения поставленной проблемы в процессе общения со сверстниками
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	оценка выполнения языкового упражнения
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания
Знания	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-основы выбранной специальности;	оценка и анализ таблицы «Введение в специальность»
-ситуацию на рынке труда;	оценка устного анализа современного рынка труда
-содержание понятия «карьера», цель, виды, этапы, мотивы, модели карьеры и шаги построения;	оценка составления пошаговой модели карьеры
-основные этапы трудоустройства;	оценка составления плана трудоустройства
-принципы составления резюме;	оценка составления резюме
- виды и средства общения, техники и приемы эффективного общения;	оценка практического применения техники и приемов общения в ходе решения ситуационных задач
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- формы и методы самостоятельной работы студента;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

Аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщений»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

практическая работа обучающегося 24 часа.

самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

консультации 2 часа

дифференцированный зачет 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	
в том числе:		
практические занятия	24	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию умений и навыков при изучении курса		
Итоговая аттестация в форме:	дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Право и экономика		16
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание материала.	2
	Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание материала.	1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	Практическая работа №1.	1
	Выполнение теста по предпринимательской деятельности.	
	Самостоятельная работа.	2
Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу: «Виды хозяйственных правоотношений по Гражданскому кодексу РФ».		
Тема 1.3 Юридические лица	Содержание материала.	1

по ГК РФ	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	
	Практическая работа №2.	1
	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу по Гражданскому кодексу РФ: «Организационно-правовые формы юридических лиц».	
	Самостоятельная работа.	2
	Составление конспекта «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности».	
Тема 1.4 Договорное право	Содержание материала.	1
	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	
	Практическая работа №3.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить договор о купли-продажи.	
	Самостоятельная работа.	1
Тема 1.5 Экономические споры	Содержание материала.	1
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	Практическая работа №4.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	1

	Работа с нормативно-правовым источником для подготовки к тестированию.	
Раздел 2. Труд и социальная защита.		26
Тема 2.1. Основы трудового законодательства.	Содержание материала.	1
	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	Практическая работа №5.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить схему: «Источники трудового права по мере убывания их юридической силы» Охарактеризовать место и значение каждого источника трудового права в этой схеме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Написание конспектов по трудовому праву: 1. Трудовое право как отрасль российского права. 2. Система трудового права.	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание материала.	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	Практическая работа №6.	1
	Решение практических задач по трудовому законодательству.	
	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами: составление трудовых договоров.	

Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	Содержание материала.	2
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приеме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	Практическая работа №7	2
	Работа с нормативно-правовыми документами: составить таблицу по трудовому кодексу РФ «Основания прекращения трудового договора».	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	Содержание материала.	1
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	
	Практическая работа №8	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Охарактеризовать основные режимы рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	
	Самостоятельная работа.	1
	Решение практических задач.	
Тема 2.5. Заработная плата.	Содержание материала.	1
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	Практическая работа №9.	1
	Выполнение письменной работы в виде теста.	
	Самостоятельная работа.	2

	Работа с нормативно-правовыми источниками. Охарактеризовать тарифную систему оплаты труда на основании Трудового кодекса РФ.	
Тема 2.6. Дисциплинарная и материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание материала.	1
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	
	Практическая работа №10.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса РФ начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	
Тема 2.7. Трудовые споры, способы их разрешения.	Содержание материала.	3
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.	
	Практическая работа №11.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса составить таблицу: «Этапы разрешения коллективного трудового спора».	
Раздел 3 Административное		11

право.		
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание материала.	3
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	
	Практическая работа №12.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. Составление конспекта «Основы административного законодательства»	
Тема 3.2. Лица, уполномоченные назначать административные наказания Виды административных наказаний	Содержание материала.	3
	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	
	Практическая работа №13	1
	Оформление исковых заявлений по данной тематике.	
	Самостоятельная работа.	1
	Решение практических задач.	
Раздел 4. Правовая защита нарушенных прав		8
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	Содержание материала.	3
	Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	

	Практическая работа №14.	1
	Выполнение теста по исковой давности.	
	Самостоятельная работа.	2
	Решение практических задач. Составление искового заявления в соответствии с ГКРФ.	
Раздел 5. Правовое регулирование строительства и эксплуатации автомобильных дорог общего пользования федерального значения.		6
Тема 5.1 ФЗ от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;	Содержание материала.	2
	Общие положения, понятия законодательства. Законодательное и нормативно-правовое регулирование строительства дорог. Разобрать основные понятия, сферу действия настоящего закона.	
	Практическая работа.	2
	Работа с нормативно-правовым источником.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовым источником. ФЗ от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Глава 3-5	
	Всего:	66/44/24/22

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
4. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
5. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
6. Конституция РФ.

Дополнительные источники:

1. Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук, профессора, академика РАН К.Н. Гусова. Москва, 2015 г.
2. Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2015 г..
 3. Предпринимательское право России. Москва, 2015г
 4. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17.11.1995 N 169-ФЗ (последняя редакция)

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Охрана труда и промышленная безопасность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06. «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС является основной профессиональной образовательной программы и входит в профессиональный учебный цикл образовательного учреждения.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Применять основные определения и законы теории охраны труда;

Основные понятия и терминологию безопасности труда; Знать негативные факторы и опасность производственной сферы на практике; Риск трудовой деятельности, несчастные случаи и профессиональные заболевания.

Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда. Защита от вредных и опасных производственных факторов.

Создать комфортные условия для трудовой деятельности. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.

Пользоваться правовыми, нормативными и организационными документами на производстве. Контролировать условия труда.

Знать принципы оценки экономической эффективности мероприятий по охране труда и улучшению условий труда.

Знать технику безопасности при строительстве и эксплуатации городских путей сообщения. Пользоваться средствами защиты на городских путях сообщения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию рефератов и решению задач	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда и промышленная безопасность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.	Содержание и задачи учебной дисциплины, ее роль и в формировании специалиста. Опасность производственной сферы. Безопасность труда и основные мероприятия безопасности труда.	2	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов.	Содержание учебного материала.		
	Классификация и номенклатура негативных факторов. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Наиболее опасные и вредные работы.	2	2
	Самостоятельная работа «Наиболее опасные и вредные работы»	2	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека.	Содержание учебного материала		2
	ОПАСНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ, ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ (ВРЕДНЫЕ) НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ. ФАКТОРЫ КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА. ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА.	2	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.	Содержание учебного материала	12	2

	Характер защиты человека от вредных и опасных производственных факторов. Методы защиты и прогрессивные технологии. Средства индивидуальной защиты.		
	Самостоятельная работа «Современные индивидуальные средства защиты».	2	
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание учебного материала		
	Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений, а так же от постоянных электрических и магнитных полей. Лазерное излучение.	2	
			2
Тема 2.2. Защита от химических и биологических факторов.	Содержание учебного материала		
	.		2
	Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция и системы вентиляции, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнения водной среды: методы и средства очистки воды.	2	
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования.	Содержание учебного материала		
	Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом: предохранительные устройства аварийного отключения, обеспечение безопасности при работе.	4	3
	Самостоятельная работа «Методы и средства защиты от механического травмирования»	2	
Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.	Содержание учебного материала		2

	Пожарная защита на производственных объектах: пассивные и активные меры защиты, методы тушения пожара, огнетушащие вещества и особенности их применения. Безопасность герметических систем.	4	
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	6	
	Создание комфортных условий для трудовой деятельности. Климатические условия и окружающая среда в трудовой деятельности. Теплообмен и его значение. Нормирование параметров микроклимата.		2
	Самостоятельная работа «Требования к эксплуатации объектов городских путей сообщения»	2	
Тема 3. 1. Микроклимат помещений.	Содержание учебного материала		
	Микроклимат помещений. Механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой. Терморегуляция организма человека. методы обеспечения комфортных климатических условий. Самостоятельная работа «Климат и здоровье человека»	2 2	2
Тема 3.2. Освещение.	Содержание учебного материала		
	Характеристика освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирования. Искусственные источники освещения и светильники. Организация рабочего места. Расчет освещения. Самостоятельная работа «Искусственные источники освещения»	4 2	
Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.	Содержание учебного материала	4	2

	Роль и значение человеческого фактора в безопасности труда. Психофизиологические основы безопасности труда. Эргономические основы безопасности труда.		
	Самостоятельная работа «Комплексное изучение системы «человек-машина»	2	
Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда.	Содержание учебного материала		
	Психические процессы, свойства и состояния человека, влияющие на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма.	2	
Тема 4.2. Требования к организации рабочего места.	Содержание учебного материала		
	Организация рабочего места. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.	2	
	Самостоятельная работа «Виды трудовой деятельности человека»	2	
Раздел 5. Управление безопасности труда.	Содержание учебного материала	8	
	Организация работы по обеспечению безопасности труда. Экономические механизмы регулирования и стимулирования деятельности по соблюдению требований охраны труда. Самостоятельная работа «Техника безопасности при эксплуатации городских путей сообщения»	2	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда.	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Система стандартов. Система контроля и надзора. Функции, обязанности, порядок и процедура проведения законодательных актов.	4	

	Самостоятельная работа «Оценка и анализ условий рабочего места»	2	
Тема 5.2. Система стандартов безопасности труда. Система контроля за безопасностью труда	Содержание учебного материала		
Тема 5.3. Общие принципы оказания первой помощи.	Система стандартов безопасности труда. Законодательство о труде. Система контроля за безопасностью труда.	2	
	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим на производстве. Основные приемы.	2	
Раздел 6. Охрана труда при строительстве и эксплуатации городских путей сообщения.	Содержание учебного материала Техника безопасности при строительстве городских объектов, а также при эксплуатации городских путей сообщения. Меры предосторожности при сооружении строительных систем и оборудования путей сообщения..	9	1
	Самостоятельная работа «Особенности средств защиты при эксплуатации городских путей сообщения» .	2	
Тема 6.1. Техника безопасности при строительстве городских путей сообщения.	Содержание учебного материала. Техника безопасности при строительстве городских путей сообщения .	2	2
	Техника безопасности при строительстве городских путей сообщения . Самостоятельная работа «Мероприятие по охране труда при эксплуатации городских путей сообщения».	2	
	Всего	60/40/20	

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Охрана труда» на 32 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девисилов В.А. «Охрана труда»: Учебник, - М: ФОРУМ – М, 2004, 400 с.
2. Куликов О.Н., Ролин Е.Н. «Охрана труда в строительстве»: Учебник, - М: Издательский центр «Академия», 2004. – 288с.
3. Орлов К.С. «Монтаж санитарно – технических, вентиляционных систем и оборудования»: Учебное пособие для сред. спец. образования. – М: ПрофОбрИздат, 2002. – 352 с.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс в колледже регламентируется учебными программами и расписанием занятий. Целесообразно учебные занятия проводятся 45 минут + 45 минут или одна пара, с учетом соблюдения всех правил и норм техники безопасности студентов.

- К особенностям организации образовательного процесса относится проведение промежуточной (ежемесячной) аттестации студентов по учебному предмету.

- Основными видами занятий и организационных форм обучения являются комбинированные занятия, лекции, семинары, практическая работа, коллоквиум, консультации, индивидуальные задания, презентации, круглые столы и другие активные формы обучения.

- В течение занятий активно применяются следующие образовательные технологии: исследовательский метод обучения, занятия развивающего обучения, занятия групповой деятельности, а также занятия технической технологии (студенты активно используют планшеты, ноутбуки). На занятиях коммуникативной деятельности применяются методы собеседования, интервью, деловое общение, диалог. На всех этапах учебного занятия уделяется внимание активизации мышления студента по проблеме содержания учебного предмета.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять основные средства и способы защиты от загрязнения окружающей среды.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
Учитывать на практике характер влияния негативных факторов на производстве.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
Методы и механизмы теплообмена между человеком и окружающей средой.	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов
Основные психофизиологические характеристики человека, влияющие на безопасность труда.	Устный опрос, тестирование
Пользоваться правовой и нормативной базой труда.	Устный опрос, тестирование
Оказывать первую медицинскую помощь на производстве.	Устный опрос, тестирование
Пользоваться средствами защиты рабочих с газосварочным оборудованием.	Устный опрос, тестирование
Использовать индивидуальные средства защиты на производстве.	Устный опрос, тестирование

Итоговой аттестацией по дисциплине является ЭКЗАМЕН

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. «Участие в проектировании городских путей сообщения»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в проектировании городских путей сообщений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.

ПК 1.2. Участвовать в выполнении работ по проектированию городских улиц и дорог.

ПК 1.3. Участвовать в выполнении работ по проектированию рельсовых и подъездных путей.

ПК 1.4. Участвовать в выполнении работ по проектированию городских искусственных сооружений.

ПК 1.5. Участвовать в выполнении работ по проектированию транспортных развязок на автомагистралях.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- а) организации и выполнении работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений;
- б) организации и выполнении работ по изысканию и проектированию рельсовых и подъездных путей;

уметь:

- с) определять категорию и расчетную скорость улиц и дорог;
- д) назначать варианты трасс городских путей сообщения и выбирать оптимальный вариант трассы;
- е) выполнять расчеты элементов плана, продольных и поперечных профилей трасс городских путей сообщения;
- ф) оформлять текстовую и графическую техническую документацию и согласовывать ее со всеми заинтересованными службами;
- г) производить геодезические работы по восстановлению трассы на местности;
- h) проводить гидрологические и геологические изыскания городских путей сообщения;
- і) проектировать водоотвод;
- ј) назначать отверстие и конструкцию водоотводных сооружений;
- к) назначать и рассчитывать конструктивные слои дорожной одежды;
- l) проектировать верхнее строение пути рельсового пути;
- m) рассчитывать отверстие и элементы конструкции искусственных сооружений;
- n) проектировать автобусные остановки и автостоянки;
- о) проектировать озеленение городских путей сообщения;
- р) проектировать организацию движения автотранспорта и обстановку городских путей сообщения;
- q) применять прикладные программные продукты дорожной отрасли;

знать:

- 1. требования нормативных документов к изысканию и проектированию трасс, элементов городских улиц и дорог, элементов искусственных сооружений, рельсовых и подъездных путей;

2. цели, состав и методы инженерных изысканий при проектировании городских улиц и дорог и искусственных сооружений;
3. классификацию городских улиц и дорог, классификацию и габариты мостов;
4. основные термины и понятия;
5. критерии выбора оптимального варианта трассы и места мостового перехода;
6. методы трассирования и нивелирования трасс в различных условиях рельефа местности;
7. методику решения геодезических задач;
8. методику расчетов элементов плана и продольного и поперечного профилей городских путей сообщения;
9. типы дорожных одежд и земляного полотна;
10. методику расчета конструкций и критерии выбора оптимального варианта конструкции дорожной одежды;
11. способы водоотвода и конструкции водоотводных сооружений;
12. методику расчетов отверстия и элементов мостов;
13. типы и конструкции искусственных сооружений и область их применения;
14. типовые решения и методику расчета элементов автобусных остановок и автостоянок;
15. нормативные требования и расчет полос озеленения;
16. типы дорожных знаков;
17. виды дорожной разметки; виды ограждений и область их применения;
18. конструкции защитных и укрепительных устройств земляного полотна;
19. нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Участие в проектировании городских путей сообщения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.
ПК 1.2	Участвовать в выполнении работ по проектированию городских улиц и дорог.
ПК 1.3	Участвовать в выполнении работ по проектированию рельсовых и подъездных путей.
ПК 1.4	Участвовать в выполнении работ по проектированию городских искусственных сооружений
ПК1.5	Участвовать в выполнении работ по проектированию транспортных развязок на автомагистралях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	Раздел 1 ПМ 01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений	441	330	100	30	111		108	
ПК 1.1 ПК 1.4									
ПК 1.1 ПК 1.3	Раздел 2 Выполнение работ по изысканию и проектированию	318	248	60	30	70		108	
Всего:		759	578	160	60	181		216	0

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1 ПМ 01 Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений		441	
МДК 01.01 Проектирование городских улиц и дорог и искусственных сооружений		330	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	68	2
Изыскание городских улиц и дорог	1 Цели, состав и методы технико-экономических изысканий. Основные задачи, решаемые при проектировании улиц и дорог. Требования нормативных документов к изысканию и проектированию улиц и дорог.. Экологические проблемы проектирования и строительства улиц и дорог. Основные характеристики движения по автомобильным дорогам . Элементы автомобильных дорог сооружений на них.	2 2 2 2 2	
	2 Исходные данные для проектирования. Классификация городских улиц и дорог. Классификация и габариты мостов Кривые автомобильных дорог в плане. Обоснование ширины проезжей части и обочин. Велосипедные дорожки, тротуары, бордюры.	2 2 2 2 2	2

	<p>Типы вертикальных кривых. Нормирование продольных уклонов</p> <p>Построение продольного профиля автомобильной дороги.</p> <p>Обоснование линейных радиусов вертикальных кривых</p> <p>История развития автомобильных дорог</p> <p>Расчетные скорости и нагрузки</p> <p>Мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>Дорожно - климатическое районирование.</p> <p>Природные факторы и их влияние на функционирование дороги.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
3	<p>Элементы автомобильных дороги сооружений на них.</p> <p>Виды поверхностного стока.</p> <p>Типы и конструкции искусственных сооружений</p> <p>Дорожный водоотвод</p> <p>Виды малых водопропускных сооружений и требования к ним.</p> <p>Основные правила трассирования автомобильных работ</p> <p>Проектирование продольного профиля по соединительным съездам.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
4	<p>Кривые автомобильных дорог в плане.</p> <p>Обслуживание дорожного движения</p> <p>Освещение автомобильных дорог.</p> <p>Элементы земляного полотна и общие требования к нему.</p> <p>Виды деформации земляного полотна и грунтового основания.</p> <p>Общие сведения о дорожных одеждах</p> <p>Конструктивные слои дорожных одежд и их назначение.</p> <p>Характеристики грунтов и материалов конструктивных слоев</p> <p>Нагрузки на дорожную одежду.</p> <p>Обеспечение морозоустойчивости дорожных одежд.</p> <p>Осушение дорожной одежды и земляного полотна.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2
	Практические занятия	14	
	<p>Практическое занятие №1. Основы проектирования городских улиц и дорог.</p> <p>Практическая работа №2. Определение категории и расчетной скорости улиц и дорог.</p> <p>Практическая работа №3. Расчетное расстояние видимости на дорогах.</p> <p>Практическая работа №4. Пропускная способность дороги.</p> <p>Практическая работа №5. Кривые автомобильных дорог в плане.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Практическая работа №6. Поперечные профили дорог. Практическая работа №7. Расчет ливневого стока с малых водосборов.	2 2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	18	2
Проектирование городских улиц и дорог.	1 Требования нормативных документов к проектированию и дорог. Особенности автоматизированного проектирования оптимальных нежестких дорожных одежд Проектирование оптимальных нежестких дорожных одежд Область применения и основные виды жестких дорожных покрытий. Особенности проектирования автомагистралей Планировка уличной сети	2 2 2 2 2 2	
	2. Основные элементы городских улиц и дорог. Геологические изыскания искусственных сооружений. Проектирование и назначение вариантов трасс мостового перехода. Определение и анализ физико-механических свойств грунтов	2 2 2	
	Практические занятия	34	
	Практическая работа №8. Расчет стока малых вод с малых водосборов. Практическая работа №9. Расчет дренажа. Практическая работа №10. Расчет пропускной способности дорожных труб. Практическая работа №11. Расчет размывов и укрепление русел за трубами и малыми мостами. Практическая работа №12. Проектирование оптимальных водопропускных труб Практическая работа №13. Проектирование плана трассы. Практическая работа №14. Проектирование плана трассы методом «Опорных элементов». Практическая работа №15. Определение положения проектной линии продольного профиля Практическая работа №16. Пересечение и примыкание автомобильных дорог. Практическая работа №17. Пропускная способность развязок в разных уровнях и оценка безопасности движения.	2 2 4 4 4 4 4 2 2 2	

	Практическая работа №18. Переходные кривые на развязках движения	2	
	Практическая работа №19. Расчет элементов соединительных съездов.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ и практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом		51	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Перспективы развития строительной науки, строительства и эксплуатации городских путей сообщения. Связь дорожного строительства с общими проблемами градостроительства. Экологические проблемы проектирования и строительства улиц и дорог. Предпостроечные изыскания и разбивочные работы Перекрестки в разных уровнях. Проектирование съездов. Безопасность движения и обеспечение видимости на перекрестках Особенности вертикальной планировки перекрестков от способа решения водоотвода. Особенности поперечного профиля вблизи автобусных остановок, площадок отдыха и автомобильных стоянок. Швы сжатия, продольные швы, “ложные” швы дорожных одежд жесткого типа. Поперечные дренажные устройства. Нормы размещения комплекса зданий и сооружений для обслуживания городских путей сообщения. Направляющие пешеходные ограждения в виде декоративного кустарника или газонов. Меры по обеспечению безопасности движения на дорогах при проектировании,			
Примерная тематика курсовых проектов по модулю: проектирование магистральной улицы скоростного движения; проектирование магистральной улицы непрерывного движения; проектирование магистральной улицы регулируемого движения; проектирование магистральной улицы районного движения; проектирование улицы местного значения; проектирование загородных дорог 1-5 категорий; проектирование поселковых дорог и дорог внутризаводских.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12	1
Изыскание искусственных	1 Виды городских искусственных сооружений. Виды городских искусственных сооружений.	2	

сооружений

Нагрузки на мост.	2	
Путепроводы.	2	
Эстакады.	2	
Пешеходные мосты и тоннели.	2	
Методика гидравлического расчета отверстия мостов.	2	
Практические занятия	52	
Практическая работа №20. Дорожные знаки, дорожная разметка, дорожное ограждение	2	
Практическая работа №21. Расчет осадки земляного полотна на слабом основании.	2	
Практическая работа №22. Расчет осадки насыпи на слабом основании. Регулирование скорости осадки.	2	
Практическая работа №23. Расчет общей устойчивости откосов земляного полотна	2	
Практическая работа №24. Расчет хода глубины промерзания и оттаивания грунта.	2	
Практическая работа №25. Расчет нежестких дорожных одежд на прочность.	2	
Практическая работа №26. Расчет нежестких дорожных одежд по допустимому упругому прогибу	2	
Практическая работа №27. Расчет несвязных конструктивных слоев и подстилающего грунта на устойчивость против сдвига.	2	
Практическая работа №28. Расчет конструктивных материалов на сопротивление монолитных слоев усталостному разрушению от растяжения при изгибе	2	
Практическая работа №29. Расчет цементно-бетонных плит на внешние нагрузки	2	
Практическая работа №30. Расчет жестких дорожных одежд на внешние нагрузки.	2	
Практическая работа №31. Упрощенный расчет толщины цементно-бетонных покрытий	2	
Практическая работа №32. Цели, состав и методы технико-экономических изысканий искусственных сооружений	2	
Практическая работа №33. Геодезические изыскания искусственных сооружений.	2	
Практическая работа №34. Горизонтальная и вертикальная планировка.	2	
Практическая работа №35. Водоотвод с городских улиц и дорог	2	

	<p>Практическая работа №36. Расчет характерных подпоров на мостовых переходах.</p> <p>Практическая работа №37. Сооружения на горных дорогах.</p> <p>Практическая работа №38. Проектирование водоперепускных труб.</p> <p>Практическая работа №39. Проектирование мостовых переходов.</p> <p>Практическая работа №40. Нагрузки на мост.</p> <p>Практическая работа №41. Основания и фундаменты мелкого заложения.</p> <p>Практическая работа №42. Расчет дорожной одежды нежесткого типа на изгиб в монолитных слоях.</p> <p>Практическая работа №43. Расчет дорожной одежды на морозоустойчивость.</p> <p>Практическая работа №44. Проектирование водоотвода.</p> <p>Практическая работа №45. Расчет конструкции жестких дорожных одежд.</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Многоярусные транспортные пересечения. Опоры многоярусных пересечений. Современные направления в строительстве городских дорожно-транспортных сооружений. Требования к грунтам оснований. Эстакады с разветвляющимися или кольцевыми пролетными строениями и строениями, расположенными по сторонам. Железобетон как строительный материал, бетон и его свойства. Способы натяжения арматуры, виды анкеров. Плитные пролетные строения, конструктивные особенности и армирование. Опорные части, их типы и конструкции. Виды устоев, сопряжение моста с насыпью, лежни. Типы и конструкции ледорезов. Сталежелезобетонные балки. Деформационные швы, их виды и конструкции. Сортамент металла. Арматура и ее виды. Металл и работа его в мостовых конструкциях. Мероприятия по защите металла от коррозии.</p>	60	
	<p>Учебная практика Виды работ Геологическая практика Геодзическая практика Выполнение работ по проектированию городских улиц и дорог с применением прикладных программных продуктов</p>	<p>108</p> <p>36</p> <p>36</p> <p>36</p>	

Раздел 2 Выполнение работ по изысканию и проектированию		318	
МДК 01.02 Проектирование рельсовых и подъездных путей		248	
<p align="center">Тема 2.1.</p> <p>Изыскание рельсовых и подъездных путей</p>	Содержание учебного материала	16	2
	<p>1. Цели, состав и методы технико-экономических изысканий рельсовых и подъездных путей. Введение. Общие сведения о проектировании рельсовых и подъездных путей. Проектная документация на строительство. Обоснование инвестиций. Состав и содержание проектной документации.</p>		2
	<p>2. Исходные данные для проектирования. Обоснование инвестиций. Основные показатели работы железной дороги. Нормативная база проектирования железной дороги. Охрана окружающей среды. Общие сведения.</p>		
	<p>3. Геодезические изыскания рельсовых и подъездных путей. Дренажные сооружения. Водоотводные трубы Углы поворота.</p>		
	<p>4. Геологические изыскания рельсовых и подъездных путей. Состав и назначение продольного и поперечного профилей. Переходные кривые Уклон. Пересечение железной дороги с другими путями . Предохранение железной дороги от разрыва и затопления.</p>		
	<p>5. Гидрологические изыскания рельсовых и подъездных путей. Продольный профиль и план трассы в пределах искусственных сооружений. Трассирование железных дорог. Основные положения и понятия по утилизации строительного мусора.</p>		

		Классификация участков трассы. Трассирование на вального и напряженного ходах		
	Практические занятия		24	
	Практическое занятие №1. Виды изысканий железных дорог. Практическое занятие №2 Категории железной дороги. Практическое занятие №3 Земляное полотно железной дороги Практическое занятие №4 Насыпь и выемки, водоотводные сооружения. Практическое занятие №5 Проектирование плана и продольного профиля железной дороги Практическое занятие №6 Переходные кривые Практическое занятие №7 Предохранение железной дороги от разрыва и затопления. Практическое занятие №8 Обеспечение бесперебойности движения поездом. Практическое занятие №9 Положение элементов плана и продольного профиля. Практическое занятие №10 Продольный профиль и план трассы в пределах искусственных сооружений. Практическое занятие №11 Классификация участков трассы Практическое занятие №12 Трассирование на вального и напряженного ходах			
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		36	2
Проектирование рельсовых и подъездных путей	1.	Введение Конструкция пути на мостах, путеводах. скорости линий. Дорожное покрытие транспортных путей. Устройство и проектирование рельсовой колеи Устройство рельсовой колеи путей Виды соединений и пересечение путей . Показатели трассы.		
	2.	Классификация рельсовых путей. Расчет верхнего строения пути на прочность. Расчет устойчивости рельсовых путей		2

	Проектирование реконструкции продольного профиля. Поперечный профиль земляного полотна при проектировании 2-го пути Поперечный профиль земляного полотна при проектировании пути		
3.	Назначение и виды земляного полотна. Проектирование реконструкции плана и структурной линии Организации и введение путевого хозяйства. Топографо-геодезические работы на изыскании железных дорог. Топографо-геодезические работы на изыскании железных дорог Текущее содержание путей Текущее содержание путей.		
4.	Проектирование и расчет водоотводных сооружений Съемка поперечных профилей . Продольное нивелирование Система проектирования организации строительства железной дороги. Система проектирования организации строительства Основы проектирования новой железной дороги , линии Основы проектирования новой железной и трамвайной дороги.		
	Практические занятия	36	
	Практическое занятие №13 Верхнее строение пути Практическое занятие №14 Задачи проектирования дополнительного пути. Практическое занятие №15 Проектирование реконструкции продольного профиля. Практическое занятие №16 Поперечный профиль земляного полотна при проектировании пути Практическое занятие №17 Проектирование реконструкции плана и структурной линии Практическое занятие №18 Топографо-геодезические работы на изыскании железных дорог. Практическое занятие №19 Съемка плана местности вдоль магистрального хода . Вынос и закрепление трассы на местности. Практическое занятие №20 Разработка организационных схем строительства новых железнодорожных Практическое занятие №21 Система проектирования организации строительства железной дороги. Практическое занятие №22 Основы проектирования новой железной	2 2 2 2 2 2 4 2 4	

	<p>дороги ,линии</p> <p>Практическое занятие №23 Проектирование плана и продольного профиля пути</p> <p>Практическое занятие №24 Продольный профиль пути.</p> <p>Практическое занятие №25 Виды уклонов.</p> <p>Практическое занятие №26 Погузочно-разгрузочные пути</p> <p>Практическое занятие №27 Проектирование переездов и разъездов</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Обзор развития рельсового транспорта и его роль в народном хозяйстве страны.</p> <p>Деформации, повреждения и разрушения земляного полотна и их классификация.</p> <p>Деревянные и железобетонные шпалы.</p> <p>Условия применения разных типов путевых конструкций, достоинства и недостатки</p> <p>Конструкции рельсовых путей в депо и на промышленных предприятиях. Амортизирующие и электроизоляционные прокладки.</p> <p>Балластные материалы для рельсовых путей.</p> <p>Мероприятия по борьбе с блуждающими токами</p>		70	
<p>Примерная тематика курсовых проектов по модулю:</p> <p>проектирование трассы трамвайного или подъездного пути в плане и профиле;</p> <p>проектирование двухколейного треугольника, двухколейного ответвления, поворотного устройства кольца, петли;</p> <p>проектирование железнодорожной станции, охраняемого и неохраняемого переходов, железнодорожного упора, высоких насыпей и глубоких выемок;</p> <p>проектирование трассы трамвайного или подъездного пути в плане и профиле с разработкой рабочих чертежей на круговую кривую с переходными кривыми; проектирование трассы бесстыкового пути с определением напряжений в рельсовых и в отдельных элементах верхнего строения пути.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Геодезическая практика</p> <p>Геологическая практика</p> <p>Практика по проектированию</p>		<p>108</p> <p>38</p> <p>38</p> <p>38</p>	
Всего		813	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии»,

«Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Проектно-сметного дела»;

лабораторий: «Геологии», «Геодезии», «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект программного обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Геологии:

комплект образцов, комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

2. Геодезии:

комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

19. Федотов Г.А., Поспелов П.И. Изыскание и проектирование автомобильных дорог (в двух книгах).- М.: Высшая школа, 2009.

20. Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия.- М.: Высшая школа, 2008.

- d) Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения: пер. с норв. / Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. Сильянова В. В. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2001.
- e) Автомобильные дороги: безопасность, экологические проблемы, экономика (российско-германский опыт) / под ред. В. Н. Луканина, К.Х. Ленца. — М.: Логос, 2002.
- 4.Веселов В.А. Проектирование оснований и фундаментов (Основы теории и расчета). – М.: Стройиздат, 1990.

5.СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.

6.СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.

7.СНиП 2.05.09-90. Трамвайные и троллейбусные линии.

8.СНиП 23.01-99. Строительная климатология.

9.СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.

10.СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы.

11.СНиП 2.05.07-91. Промышленный транспорт.

12.СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей.

13.СНиП 32-01-95. Железные дороги колеи 1520мм.

14.ОДН 218.046-01 Проектирование нежестких дорожных одежд.

Отечественные журналы:

«Автомобильные дороги»

«Информационные технологии»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.
Профессиональные информационные системы: Стройконсультант.
Практические занятия представлены:

Подготовка к устному опросу;

Подготовка к контрольным работам;

Подготовка к практическим занятиям;

Оформление практических работ;

Выполнение индивидуальных заданий;

Составление конспектов по теме;

Выполнение рефератов и презентаций.

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Физика», «Информатика».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров,

обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего

профессионального образования, соответствующего профилю модуля

«Выполнение работ по изысканию и проектированию городских улиц и дорог и искусственных сооружений»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Геодезии, Геологии. Строительных машин и средств малой механизации, Информатики.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в выполнении работ по изысканию городских путей сообщения.	49. точность и скорость чтения чертежей; 50. качество анализа материалов технико-экономических изысканий; 51. выбор наиболее оптимального варианта трассы; 52. расчет и вычерчивание элементов плана трассы; 53. качество определения и анализа физико-механических свойств грунтов; 54. точность и грамотность оформления	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.

	проектной документации.	
Участвовать в выполнении работ по проектированию городских улиц и дорог.	55. точность и скорость чтения чертежей; 56. расчет и вычерчивание элементов плана, продольного и поперечного профилей городских улиц и дорог; 57. расчет конструктивных слоев дорожной одежды; 58. расчет и вычерчивание элементов водоотвода; 59. точность и грамотность оформления проектной документации.	Зачеты по учебной и производственной практикам Защита курсового проекта Квалификационный экзамен по модулю.
Участвовать в выполнении работ по проектированию рельсовых и подъездных путей.	60. точность и скорость чтения чертежей; 61. расчет и вычерчивание элементов плана, продольного и поперечного профилей рельсовых и подъездных путей; 62. расчёт стрелочного перевода; 63. расчёт стрелочного перевода; 64. расчет и вычерчивание элементов водоотвода и путевого дренажа мелкого заложения; 65. точность и грамотность оформления проектной документации.	
Участвовать в выполнении работ по проектированию городских искусственных сооружений	66. точность и скорость чтения чертежей; 67. назначение основных размеров моста; 68. расчет отверстия малого моста. 69. расчет отверстия и вычерчивание элементов конструкции водоперепускной трубы; 70. расчет и вычерчивание элементов конструкции моста; 71. точность и грамотность оформления проектной документации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	72. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 2. Организовывать	73. выбор и применение методов и	

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>способов решения профессиональных задач в области проектирования городских путей сообщения. 74. оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования городских путей сообщения. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> эффективный поиск необходимой информации при проектировании; использование различных источников, включая электронные. 	
<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> работа с программными продуктами проектирования городских путей сообщения. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	

повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализ инноваций в области проектирования городских путей сообщения 	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. 	

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 02. «Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.06. Строительство и эксплуатация городских путей сообщения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.

ПК 2.3. Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.

ПК 2.4. Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли.

ПК 2.5 Организовывать и выполнять работы по строительству транспортных развязок на автомагистралях.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по строительству городских улиц и дорог и производству строительных материалов и изделий;
- организации и ведению работ по строительству рельсовых и подъездных путей;
- организации и ведению работ по строительству искусственных сооружений;

уметь:

- согласовывать прокладку подземных коммуникаций со всеми заинтересованными городскими службами;
- оформлять текстовую и графическую техническую документацию, составлять исполнительскую техническую и нормативно-сметную документацию;
- устанавливать технологическую последовательность работ по строительству городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей, искусственных сооружений, проектировать проект организации работ и проект производства работ;
- выполнять работы по возведению земляного полотна, устройству дорожных одежд и водоотводных сооружений, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений;
- организовывать и выполнять работы по подъёмке пути стрелочных переводов на балласт и подбивке шпал балластом, рихтовке пути;
- проводить учет и контроль качества всех видов строительных работ;
- нормировать дорожно-строительные работы;
- выполнять разработку сметной документации по строительству городских улиц и дорог;

знать:

- технологию работ по возведению земляного полотна, устройству конструктивных слоев дорожных одежд, водоотвода, укладке рельсовых и подъездных путей, строительству искусственных сооружений, озеленению и обустройству городских улиц и дорог, производству строительных материалов и изделий;
- нормативные требования к составлению графиков организации строительства и производства работ;
- виды согласований с городскими службами;
- виды дорожно-строительных материалов, спецификации изделий;
- виды дорожно-строительных машин для возведения земляного полотна, устройства дорожных одежд искусственных сооружений и область их применения;
- типовые решения технологических карт всех видов работ;
- требования нормативных документов по контролю качества при всех видах работ;
- требования нормативных документов по нормированию работ;
- технологию составления сметных расчетов различными методами;
- методику лабораторных испытаний и расчетов по определению физико-механических свойств строительных материалов;
- правила техники безопасности и охраны окружающей среды

2. Результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация и выполнение работ по строительству городских путей сообщения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских улиц и дорог.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять работы по строительству рельсовых и подъездных путей.
ПК 2.3.	Организовывать и выполнять работы по строительству городских искусственных сооружений.
ПК 2.4.	Организовывать и выполнять работы по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.4	Раздел 1 Выолнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений	687	518	130		169		72	
ПК 2.3 - ПК 2.4	Раздел 2 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей	390	296	90		94			108
Всего:		1077	814	220		263		72	216

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 01 Выолнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений			687	
МДК 02.01 Строительство городских улиц и дорог			291	
Тема 1.1 Технология работ по строительству городских улиц и дорог	Содержание учебного материала		112	1
	1	Основы технологии строительства. Требования нормативных документов к технологии и контролю качества	2	

	<p>строительства.</p> <p>Технология работ по сооружению земляного полотна.</p> <p>Подготовка дорожной полосы.</p> <p>Расчистка дорожной полосы.</p> <p>Строительство сооружений для регулирования водно-теплового режима.</p> <p>Возведение насыпей и разработка выемок в нескальных грунтах.</p> <p>Практическая работа№1. Обоснование пригодности грунта для укрепления вяжущими материалами.</p> <p>Производство работ при применении экскаваторов</p> <p>Практическая работа№2. Работы выполняемые экскаватором, расчёт ведущих машин и ресурсов при возведении земляного полотна.</p> <p>Сроки выполнения и элементы детальной разбивки земляного полотна.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
2	<p>Устройство земляного полотна.</p> <p>Высотная разбивка насыпей и выемок.</p> <p>Строительство щебёночных и гравийных оснований и покрытий и мостовых.</p> <p>Строительство щебёночных покрытий на слабом основании.</p> <p>Сооружение земляного полотна.</p> <p>Практическая работа№3. Сооружение земляного полотна. Технологическая карта.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Практическая работа№3. Сооружение земляного полотна. Технологическая карта.	2	
	Работы выполняемые при сооружении земляного полотна.	2	
	Внутриплощадочные работы.		
	Строительство автомобильных дорог с покрытием низшего типа.	2	
	Строительство сборных покрытий.	2	
	Практическая работа№.4 Составление технологической карты на устройство земляного полотна насыпей и выемок.	2	
	Практическая работа№.4 Составление технологической карты на устройство земляного полотна насыпей и выемок.	2	
	Оценка качества уплотнения земляных сооружений.		
	Работы выполняемые экскаватором, расчёт ведущих машин и ресурсов при возведении дорожного полотна.	2	
	Расчёт ресурсов для бульдозерных и скреперных работ при возведении дорожного полотна.	2	
	Практическая работ№5. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений для отвода поверхностных вод.	2	
	Практическая работ№5. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений для отвода поверхностных вод.	2	
	Практическая работ№5. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений для отвода поверхностных вод.	2	

			2	
			2	
3	<p>Устройство водоотводных сооружений.</p> <p>Общие сведения о водопропускных трубах.</p> <p>Технология строительства водопропускных труб.</p>		2	2
4	<p>Устройство дорожной одежды нежесткого типа.</p> <p>Теоретические основы строительства дорожных одежд.</p> <p>Строительство дорожных оснований.</p> <p>Практическая работа№6. Применение укрепительных грунтов для строительства дорожных одежд.</p> <p>Практическая работа№7. Расчет объемов работ и потребность в материалах при строительстве дорожной одежды.</p> <p>Практическая работа№8. Обоснование конструкции дорожной одежды со слоями из укрепительных грунтов.</p> <p>Практическая работа№9. Определение количества цемента для укрепления грунта и статическая обработка результатов лабораторных испытаний.</p> <p>Практическая работа№10. Обоснование комплексного метода укрепления грунтов.</p>		2	

		Строительство дорожной одежды переходного типа	2	
			2	
5		Устройство дорожной одежды жесткого типа		
		Строительство дорожной одежды облегченного типа и мостовых.	2	
		Практическая работа№11. Технология работ по устройству из асфальтобетонных смесей.	2	
		Строительство цементно-бетонных покрытий.	2	
		Контроль качества строительства покрытий.	2	
		Практическая работа№12. Расчет объемов и ресурсов подготовительных работ.	2	
		Практическая работа№13. Определение средней дальности перемещения грунта.		
		Устройство слоев износа, защитных и шероховатых слоев.	2	
		Поверхностные обработки дорожных покрытий.		
		Слои износа и защитные слои.	2	
		Практическая работа№14. Определение объемов линейно протяженных сооружений и работ по рекультивации карьеров.	2	
			2	
		Гравийные и гравийно-песчаные смеси.	2	

	<p>Практическая работа №15. Календарные графики организации строительства автомобильной дороги.</p> <p>Проект производства дорожно-строительных работ.</p> <p>Практическая работа №16. Технологическая карта: выполнение дорожно-строительных работ.</p> <p>Организационно-технические мероприятия по производственной и экологической безопасности при строительстве автомобильной дороги.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
6	<p>Дорожно-строительные материалы.</p> <p>Практическая работа №17. Разработка технически обоснованных норм расхода материально-технических ресурсов.</p> <p>Практическая работа №18. Определение числа смен для отдельных видов работ и расчет скорости дорожно-строительного потока.</p> <p>Составление проектов организации строительства и производства работ.</p> <p>Технологические карты.</p> <p>Составление календарных графиков.</p> <p>Практическая работа №19. Технологическая карта по строительству дорожных одежд.</p> <p>Практическая работа №20. Выбор вертикальной схемы разработки карьера землеройной машиной при работе самосвалами и расчет безопасной зоны.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Генпланы асфальтобетонного завода.	2	
	Практическая работа №21. Составление плана схемы асфальтобетонного завода.		
	Возведение земляного полотна.	2	
	Практическая работа №22. Технология возведения земляного полотна.	2	
	Методы выторфовки болот.		
	Практическая работа №23. Методы выторфовки болот и возведение земляного полотна без выторфовки.	2	
	Сменная захватка для линейных земельных работ.	2	
	Практическая работа №24. Определение длины сменной захватки для линейных земельных работ.	2	
	Технологическая таблица и схема потока.		
	Практическая работа №25. Составление технологической таблицы и схемы потока по возведению земляного полотна.	2	
	Сменная захватка и схемы потока по устройству дорожной одежды.	2	
	Практическая работа №26. Определение сменной захватки, составление технологической таблицы.	2	
	Линейно-календарный график.	2	
	Практическая работа №27. Составление линейно-календарного графика	2	
	Практическая работа №28. Календарная продолжительность строительного сезона.	2	

		Практическая работа №29. Подготовка дорожной полосы.	2 2 2 2	
	7	Обустройство городских улиц и дорог Технологические карты на устройство водоотводных сооружений. Обустройство дороги. Технологические карты на устройство слоев основания.	2 2 2	
	8	Озеленение городских улиц и дорог Технологические карты на устройство покрытия из асфальтобетонных смесей. Графики строительства. Определение стоимости строительства. Построение календарного и директивного графиков строительства.	2 2 2 2	
	Содержание учебного материала		82	1
Тема 1.2 . Организация строительства городских улиц и	1	Основы организации строительства.		

дорог.	Построение календарного и директивного графиков строительства.	2	
	Технологические карты на устройство слоев основания.	2	
	Выборка строительных ресурсов.		
	Технологические карты на устройство покрытия из асфальтобетонных смесей.	2	
	Графики строительства.	2	
	Графики строительства		
	Построение календарного и директивного графиков строительства.	2	
	Построение графика движения рабочей силы и графика движения автотранспорта	2	
	Определение стоимости строительства.		
	Составление сметных расчетов строительства городских улиц и дорог.	2	
Составление сметных расчетов строительства транспортных развязок.	2		
Организационно-технические мероприятия по производственной и экологической безопасности			
Практическая работ№30. Составление сметных расчетов на автомагистраль.	2		
Технологическая карта на обустройство дорожной одежды.	2		

	<p>Местные строительные материалы.</p> <p>Составление узлов дорожной одежды.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Охрана труда.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		169	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.</p>			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.			
<p>Перспективы развития строительной науки и строительства городских улиц и дорог.</p> <p>Связь дорожного строительства с общими проблемами градостроительства.</p> <p>Экологические проблемы строительства улиц и дорог.</p> <p>Предпостроечные геодезические работы М</p> <p>еры по обеспечению безопасности движения при строительстве городских улиц и дорог.</p> <p>Технология работ при устройстве швов сжатия, продольных швов, "ложных" швов одежд жесткого типа.</p> <p>Технология работ при устройстве дренажей мелкого и глубокого заложения.</p>			
Учебная практика УП02.01 Выполнение столярно-плотничных работ для строительства городских улиц и дорог		72	
МДК 02. 03 Строительство городских искусственных		216	

сооружений				
Тема 3.1. Технология работ по строительству городских искусственных сооружений	Содержание учебного материала		20	1
	1	Основы технологии строительства. Основные понятия об искусственных сооружениях на автомобильных дорогах. Основы проектирования мостов.	2 2	
	2	Дорожно-строительные материалы. Общие сведения о методах расчёта. Общие сведения об основаниях и фундаментах.	2 2	
	3	Устройство земляного полотна подходных насыпей. Предельные состояния оснований. Практическая работа№1. Расчёт фундаментов мелкого заложения.	2 2	2
	4	Устройство водоотводных сооружений. Конструкции фундаментов мелкого заложения. Практическая работа№2. Расчёт фундаментов голубого заложения.	2 2	
		Общие сведения о деревянных мостах.	2	
		Практическая работа№3. Деревянные мосты малых пролетов.	2	

Тема 3.2 . Организация строительства городских улиц и дорог.	Содержание учебного материала		12	1
	1	Практическая работа№4. Расчёт элементов проезжей части малых мостов.	2	
		Практическая Работа№5. Расчёт опор мостов малых пролетов.	2	
		Деревянные мосты средних пролетов.		
		Практическая работа№6. Расчёт элементов проезжей части деревянных мостов средних пролетов.	2	
		Практическая работа№7. Расчёт опор мостов средних пролетов.	2	
		Опоры и методы деревянных мостов средних пролетов.		
	Расчёт опор средних пролетов.	2		
	Конструкции каменных и бетонных мостов.	2		
Тема 3.3 Основы технологии строительства труб	Содержание учебного материала		6	
	1	Разбивочные работы, разработка котлованов и устройство фундаментов.	2	
		Монтаж труб, устройство гидроизоляции и засыпка труб.	2	
	Общие сведения о железобетонных мостах.	2		
Тема 3.4. Способы строительства балочных железобетонных мостов	Содержание учебного материала		10	
	1	Практическая работа№8. Определение усилий в плите проезжей части.	2	
		Практическая работа№9. Определение усилий в балках.	2	
		Практическая работа№10. Расчёт балок на прочность.	2	

		Виды городских транспортных сооружений.		
		Конструкции эстакад и путепроводов.	2	
		Многоярусные транспортные сооружения.	2	
Тема 3.5 Строительство автодорожных и городских тоннелей.		Содержание учебного материала	38	
	1	Общие сведения о рамных мостах.	2	
		Общие сведения о рамных мостах.	2	
		Общие сведения о вантовых мостах.	2	
		Общие сведения о металлических мостах.	2	
		Пролетные строения со сплошными балками.	2	
		Пролетные строения со сплошными балками.	2	
		Практическая работа№11. Расчёт стыков балок.	2	
		Балочные пролетные строения с фермами.	2	
		Практическая работа№12. Расчет узлов ферм.	2	
		Вантовые и висячие мосты	2	
		Конструкции опор железобетонных и металлических	2	
		Трубы под насыпями автомобильных дорог.	2	
Основы расчета труб.	2			
Специальные сооружения на горных дорогах.	2			

		Изготовление конструкций мостов и сооружений.	2	
		Монтаж конструкций мостов и сооружений на дорогах	2	
		Эксплуатация мостов и труб.	2	
		Безопасность движения по мостам и защита окружающей среды.	2	
		Усиление и реконструкция мостов и труб.	2	
Тема 3.6. Организация работ по строительству городских искусственных сооружений	Содержание учебного материала		38	
		Обследование и испытание мостов	2	
		Общие сведения о тоннелях и их конструкции	2	
		Основы расчета конструкций тоннелей	2	
		Практическая работа №13. Расчет обделок сводчатого, круглого, прямоугольного очертания	2	
		Эксплуатационное оборудование тоннелей.	2	
		Практическая работа №14. Расчет отверстия труб. Определение минимальной отметки бровки насыпи и труб.	2	
		Практическая работа №15. Расчет отверстия малого моста.	2	
		Укрепление откосов и русел искусственных сооружений.	2	
		Практическая работа №16. Конструкции железобетонных мостов.	2	
	Практическая работа №17. Расчет отверстий искусственных сооружений.	2		
	Практическая работа №18. Определение элементов и размеров автодорожного	2		

	<p>моста.</p> <p>Виды искусственных сооружений, его размеров и расхода воды.</p> <p>Практическая работа№19. Определение вида искусственного сооружения его размеров и расхода воды.</p> <p>Практическая работа№20. Определение нагрузок и воздействий при расчете моста.</p> <p>Практическая работа№21. Проектирование фундамента мелкого заложения.</p> <p>Практическая работа№22. Проектирование свайного фундамента.</p> <p>Практическая работа№23. Определение вида опор, их основных размеров и конструктивных особенностей.</p> <p>Практическая работа№24. Расчет опоры моста на прочность и устойчивость.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
	Содержание учебного материала	20	
	Определение метода строительства опоры моста.	2	
	Определение метода строительства опоры моста.	2	

	<p>Выбор способа монтажа сборных железобетонных пролетных строений.</p> <p>Практическая работа№25. Определение трудовых затрат и составление календарного графика сборного железобетонного балочного моста.</p> <p>Практическая работа№26. Организация текущих и периодических осмотров мостов.</p> <p>Составление технического задания на содержание автодорожных мостовых сооружений.</p> <p>Практическая работа№27. Заполнение карточки мостового сооружения.</p> <p>Практическая работа№28. Расчет состава звена искусственного сооружения мостового типа.</p> <p>Практическая работа№29. Составление акта проверки качества мостовых сооружений.</p> <p>Изучение нормативных документов о правилах приемки работ планово-предупредительного ремонта сооружений.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Самостоятельная работа при изучении раздела		72	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с</p>			

использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Перспективы развития строительной науки и строительства городских искусственных сооружений.</p> <p>Связь строительства городских искусственных сооружений с общими проблемами градостроительства. Экологические проблемы строительства городских искусственных сооружений.</p> <p>Предпостроечные геодезические работы.</p> <p>Меры по обеспечению безопасности движения при строительстве городских искусственных сооружений</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика производственной практики.</p> <p>Вводный инструктаж, знакомство с рабочим местом, инструктаж на рабочем месте.</p> <p>Разработка проекта производства работ.</p> <p>Определение типа грунтов и их свойств</p> <p>Определение количества проходов катка для уплотнения грунтов.</p> <p>Испытание материалов для приготовления асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Подбор состава асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Испытание образцов из асфальтобетонных и цементобетонных смесей.</p> <p>Заполнение протоколов испытаний</p> <p>Обеспечение сырьевыми материалами</p> <p>Организация работ по приготовлению смесей.</p>	108	

<p>Ведение исполнительной документации.</p> <p>Организация работ по строительству (содержанию, ремонту) земляного полотна и водоотводных сооружений.</p> <p>Обеспечение материально-техническими ресурсами.</p> <p>Определение количества необходимых трудовых и материально-технических ресурсов</p> <p>Технология строительства (содержания, ремонта) конструктивных слоев дорожной одежды с применением различных средств механизации.</p> <p>Организация работ по строительству (содержанию, ремонту) искусственных сооружений.</p> <p>Контроль качества работ.</p> <p>Технология строительства (содержания, ремонта) искусственных сооружений.</p>			
Раздел ПМ 02		390	
Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей			
МДК 02. 02 Строительство рельсовых и подъездных путей		282	
	Содержание учебного материала	96	1
Тема 2.1 Технология работ по строительству рельсовых и подъездных путей	1	Основы технологии строительства.	
		Требования нормативных документов к технологии и контролю качества строительства рельсовых и подъездных путей Основные термины и понятия. Инженерная подготовка и защита городских территорий. Виды согласований с	2

	городскими службами.		
2	<p>Дорожно -строительные материалы.</p> <p>Виды дорожно -строительных материалов и спецификации изделий для строительства рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Технология выполнения работ по производству строительных материалов и изделий в организациях дорожной отрасли. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.</p>	2 4	
3	<p>Устройство водоотводных сооружений.</p> <p>Технология работ по нарезке кюветов, укладке водоотводных труб, устройству дренажей.</p> <p>Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.</p>	2	2
4	<p>Устройство земляного полотна.</p> <p>Технология работ по устройству выемок и возведению насыпей, уплотнению земляного полотна и укрепительных работ. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды.</p>	2	
5	<p>Устройство верхнего строения путей</p> <p>Технология работ по укладке верхнего строения, соединений и бесстыкового пути. Правила техники безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Дистанции пути.</p>	4	
6	<p>Устройство путей на пересечениях и поворотах</p> <p>Технология работ по укладке двухколейного треугольника, двухколейного</p>		

	ответвления, поворотного устройства кольца, петли	4	
	Технология работ по укладке верхнего строения, соединений и бесстыкового пути.		
	Устройство путей на пересечениях и поворотах	2	
	Технология работ по укладке двухколейного треугольника, двухколейного ответвления, поворотного устройства кольца, петли.	2	
	Определение ширины отвода земли.	2	
	Составление технологической карты на устройство земляного полотна в насыпях и выемках.	2	
	Составление технологической карты на строительство путевого дренажа мелкого заложения глубиной до 1 м. на трамвайных путях	4	
	Составление разбивочного чертежа для укладки кривых подъездного и трамвайного пути на месте.	2	
	Составление технологической карты на укладку бесстыкового пути на подъездных трамвайных путях.	2	
	Разработка почасового графика 2х-слойной балластировки пути с применением моторных путеподемников и шпалоподбивочной машины ШПМ – 02	2	
		4	
	Практическое занятие 1. Определение ширины отвода земли. Составление технологической карты на устройство земляного полотна в насыпях и выемках.	4	

	<p>Практическое занятие 2. Составление технологической карты на устройство водоотводных сооружений в насыпях и выемках</p> <p>Практическое занятие 3. Составление технологической карты на строительство путевого дренажа мелкого заложения глубиной до 1 м. на трамвайных путях</p> <p>Практическое занятие 4. Составление разбивочного чертежа для укладки кривых подъездного и трамвайного пути на месте.</p> <p>Практическое занятие 5. Составление технологической карты на укладку бесстыкового пути на подъездных трамвайных путях.</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка почасового графика 2х -слойной балластировки пути с применением моторных путеподъемников и шпалоподбивочной машины ШПМ</p> <p>Практическое занятие 7. Составление схемы разработки выемок под второй путь</p> <p>Практическое занятие 8. Составление схемы отсыпки насыпи второго пути</p> <p>Практическое занятие 9. Составление продольного профиля при реконструкции железных дорог</p> <p>Практическое занятие 10. Определение длины рабочих поездов и составление схемы их формирования</p> <p>Практическое занятие 11. Выполнение работ по перешивке и регулировке ширины колеи</p> <p>Практическое занятие 12. Выполнение работ по одиночной смене острodefектных и дефектных рельсов</p> <p>Практическое занятие 13. Определение количества материалов верхнего строения пути</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>4</p>	
--	--	--	--

	Практическое занятие 14. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по организации и строительству	4	
	Практическое занятие 15. Изучение технологии выполнения одиночной смены металлических частей стрелочного перевода	4	
		4	
		4	
		2	
	Содержание учебного материала	92	1
Тема 2.2. Организация работ по строительству рельсовых и подъездных путей.	1 Основы организации строительства. Требования нормативных документов к организации строительства Состав проекта организации работ и проекта производства работ.	2	
	2 Выборка строительных ресурсов. Определение объемов строительно-монтажных работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам	4	
	3 Графики строительства Определения сроков строительства. Виды графиков.	4	

	<p>4 Графики строительства</p> <p>Методика построения календарного графика, графика движения рабочей силы, графика движения автотранспорта</p>	2	
	<p>5 Определение стоимости строительства.</p> <p>Требования нормативных документов по нормированию работ. Методика составления сметных расчетов различными методами.</p>	4	
	<p>6. Построение календарного и директивного графиков.</p> <p>Помассивный график с кривой распределения земляных масс.</p> <p>Землеройные комплексы.</p> <p>Составления сметных расчетов строительства</p> <p>Схемы размещения зарядов.</p> <p>Строительство малых водопропускных сооружений.</p> <p>Ведомости объёмов работ по строительству железобетонной трубы.</p> <p>Сооружение верхнего строения пути.</p> <p>Остродефектные и дефектные рельсы.</p> <p>Работы по регулировки и ширине колеи.</p> <p>Технология одиночной смены металлических частей стрелочного перевода</p> <p>Организация работ по реконструкции существующих рельсовых и</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	

			2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			94	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практическим занятиям, отчетов и подготовка к их защите</p>				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.				
<p>Перспективы развития строительной науки и строительства рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Связь строительства рельсовых и подъездных путей с общими проблемами градостроительства. Экологические проблемы строительства рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Предпостроечные геодезические работы</p> <p>Укладка стрелочных переводов.</p> <p>Меры по обеспечению безопасности движения при строительстве рельсовых и подъездных путей.</p> <p>Укладка рельсовых путей в депо и на промышленных предприятиях</p>				
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>ПП 02.02 Выполнение работ по строительству рельсовых и подъездных путей</p> <p>ПП 02.01 Выполнение работ по строительству городских улиц и дорог и искусственных сооружений</p>			216	
<p>Виды работ</p> <p>– организация и выполнение земляных работ по устройству насыпей и выемок различными землеройными машинами и механизмами;</p>				

<p>- организация и выполнение работ по устройству конструктивных слоев дорожной одежды; - организация и выполнение работ по строительству водоотводных сооружений;</p> <p>- организация и выполнение работ по озеленению городских улиц и дорог и транспортных развязок; - организация и выполнение работ по организации движения автотранспорта на городских улицах и дорогах и транспортных развязках;</p> <p>- составление графиков ПОР и ППР; составление сметных расчетов;</p> <p>- организация и выполнение работ по организации работ по укладке рельсовых и подъездных путей. - организация и выполнение земляных работ по устройству подходных насыпей различными землеройными машинами и механизмами;</p> <p>- организация и выполнение работ по устройству фундаментов и опор городских искусственных сооружений; - организация и выполнение работ по установке пролетных строений искусственных сооружений;</p> <p>- организация и выполнение работ по устройству мостового полотна искусственных сооружений;</p>		
Всего	1077	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии»,

«Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Эксплуатации и ремонта городских путей сообщения»; «Технологии и организации строительства городских путей сообщения»; «Экономики», «Проектно-сметного дела»

лабораторий: «Геологии», «Геодезии», «Технических средств обучения». «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

мастерских: слесарных; электромонтажных; столярных.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект программного обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия,
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- комплект образцов, комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (практику по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Садило М.В. Автомобильные дороги. Строительство и эксплуатация. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.-367с.
2. Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2015.
3. Колоколов Н.М., Вейнблат Б.М. Строительство мостов-М.: Транспорт, 2015.-504с.
4. Каменев С.Н. Транспортные сооружения. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – Волгоград: «Ин-Фолио» , 2015г.
5. Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог и организация дорожного движения. -М. Академия. 2015 -320с.
6. Рузов А. М. Эксплуатация мостового парка. Учебное пособие.- М. : Академия.2015г.
7. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-32. Трамвайные пути.М.: Госстрой России, 2015.

Дополнительные источники

1. Попов К.Н., Кодда М.В. Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф. Учеб. Заведений /- 4-е изд. перераб. и доп./- М.: Высшая школа, 2015.

2. Ремонт и содержание дорог: справочная энциклопедия дорожника. Т. 2
Васильева А. П., Дингес Э. В., Когендон М. С. и др./ под ред.
А. П. Васильева/. — М.: Информавтодор, 2015.
3. Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения./пер. с
норв./Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. В. В. Сильянова. — М.:
Изд-во МАДИ (ГТУ), 2015.
4. СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и
сельских поселений.
5. СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.
6. СНиП 2.05.09-90. Трамвайные и троллейбусные линии.
7. СНиП 23.01-99. Строительная климатология.
8. СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
9. СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы.
10. СНиП 2.05.07-91. Промышленный транспорт.
11. СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей.
12. СНиП 32-01-95. Железные дороги колеи 1520 мм.
13. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы.
ГЭСН-2001-01. Земляные работы.- М.: Госстрой России, 2015.
14. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы.
ГЭСН-2001-27.. Автомобильные дороги. - М.: Госстрой России, 2015.
15. Косой Ю. М. Рельсовые пути трамваев и внутризаводских дорог:
Учебник для техникумов.- М.: Транспорт, 2015.- 296 с.
16. Дубровин Е. Н. Городские улицы и дороги. - М.: Высшая школа. 2015.
- 408 с.

Отечественные журналы:

« Автомобильные дороги»

«Информационные технологии»

Профессиональные информационные системы:Стройконсультант.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам:наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения**».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав:дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Геодезии, Геологии, Строительных материалов и изделий, Строительных машин и средств малой механизации, Инженерной графики Экономии отрасли, Проектно-сметного дела, Экологии и безопасности жизнедеятельности,Информатики.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

компетенции)		
Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ.	- Обеспечение безопасности движения транспортных средств при производстве работ в соответствии с правилами дорожного движения, строительными нормами и правилами, инструкциями, требованиями охраны труда и обеспечением безопасности движения поездов при производстве работ.	экспертная оценка выполнения практического задания.
Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов.	- выполнение работ с использованием подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов в соответствии с требованиями технологических процессов, СНиП, ГОСТ, инструкциями, требованиями охраны труда.	экспертная оценка выполнения практического задания.
Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.	- выполнение требований нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог в соответствии с действующими нормами правилами.	экспертная оценка выполнения практического задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участие в НОУ, олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка достижений по результатам выполнения

		внеаудиторной самостоятельной работы; - наблюдение и оценка достижений по результатам деятельности во внеурочных мероприятиях.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- правильность и объективность оценки нестандартных и аварийных ситуаций.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск, ввод и использование необходимой информации для выполнения профессиональных задач.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, в период учебной и производственной практик; - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике.
Брать на себя ответственность за работу	- умение принимать совместные обоснованные решения, в том	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	числе в нестандартных ситуациях.	лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, внеурочной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - планирование обучающимся повышения квалификационного уровня в области автомобильного транспорта.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка достижений по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применение инновационных технологий в области организации перевозочного процесса.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявление интереса к исполнению воинской обязанности; - развитие логического мышления.	- наблюдение и оценка достижений при выполнении задания на лабораторных и практических занятиях, учебной и производственной практике, военных сборах.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Строительство и эксплуатация городских путей сообщения (базовая подготовка Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.

ПК 3.2. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.

ПК 3.3. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дорожного строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

4. по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог;
5. по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей;
6. по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений;

уметь:

7. выполнять работы по эксплуатации и ремонту земляного полотна, водоотводных устройств и дорожных одежд городских улиц и дорог, рельсовых и подъездных путей и городских искусственных сооружений;
8. назначать мероприятия по улучшению геометрических параметров улицы или дороги и искусственных сооружений;
9. проводить учет и контроль качества всех видов ремонтных работ;
10. составлять исполнительскую документацию;
11. нормировать работы по проведению дорожно-ремонтных работ;

12. составлять локальные сметы;

ЗНАТЬ:

13. технологию ведения всех видов ремонтных работ;
14. требования нормативных документов по контролю качества ремонтных работ;
15. виды деформаций и способы диагностики причин деформаций;
16. технологию составления сметных расчетов по проведению ремонта городских улиц и дорог;
17. правила техники безопасности и охраны окружающей среды при ведении ремонтных работ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.
ПК 3.2.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды

	(подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарных курсов					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)** часов	
			Всего, часов	в т.ч. и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. ПМ 03 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения	592	468	150		124				144
ПК 3.3	Раздел 2 ПМ.03 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей	398	312	65		84				72
Всего:		990	780	215		208		72		216

** Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

** Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 03 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения		592	
МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт городских улиц и дорог		220	
	Содержание учебного материала	68	1

Тема 1.1. Эксплуатация городских улиц и дорог	1	Основы эксплуатация городских улиц и дорог.		
		Взаимодействие автомобиля с дорожным покрытием в различных условиях движения.	2	
		Природно-климатические факторы и их влияние на дорожную конструкцию.		
		Классификация работ по эксплуатации городских улиц и дорог.	2	
		Правила техники безопасности при эксплуатации дорог.	2	
		Практическое занятие 1. Составить таблицу классификации работ по эксплуатации городских улиц и дорог.	3	
	2	Оценка транспортно-эксплуатационного состояния городских улиц и дорог.		
		Виды дефектов и вероятные причины их возникновения.		
		Методы определения транспортно-эксплуатационных показателей.	2	
		Оценка скорости движения и пропускной способности.	2	
Факторы, способствующие возникновению пучин.		2		
Преимущества и недостатки дорожных одежд переходного типа.		2		
	Методы учета движения автотранспорта	2		
	Практическое занятие 2. Определение видов дефектов.		2	

			3	
		Практическое занятие 3. Определение скоростей движения автотранспорта на участке городской улицы и дороги.	2	
		Оценка ровности и сцепных качеств дорожных покрытий. Оценка прочности дорожных одежд.	2	2
		Практическое занятие 4. Определение ровности и сцепных качеств дорожных покрытий.	4	
		Оценка прочности дорожных одежд.	2	2
		Практическое занятие 5. Определение прочности дорожных одежд на участке городской улицы и дороги.	3	
		Практическое занятие 6. Определение объемов работ по уширению дорожной одежды.	4	
		Практическое занятие 7. Методика определения прочности дорожных одежд на участке городской улицы и дороги.	4	
		Практическое занятие 8. Способы реконструкции дорожных одежд.	3	
		Практическая работа 9. Назначение мероприятий и определение сроков производства работ по реконструкции автомобильной дороги	4	
3		Содержание городских улиц и дорог		2
		Содержание земляного полотна, покрытия, водосточной сети.	2	
		Содержание инженерного оборудования и обустройства городских улиц и дорог.		

			2	
		Практическое занятие 10. Разработка технологии и организации работ по уборке городских улиц и дорог	4	
		Практическое занятие 11. Расчет объемов земляных работ при реконструкции (уширении) земляного полотна	4	
		Зимнее содержание городских улиц и дорог.	2	2
Тема 1.2. Ремонт городских улиц и дорог	Содержание учебного материала		86	1
	1	Основы организации ремонта. Требования нормативных документов к ремонтным работам на городских улицах и дорогах. Оценка качества ремонтных работ. Правила техники безопасности при ведении ремонтных работ.	2 4	
		Практическое занятие 12. Использование пакетов прикладных программ для разработки документации по ремонту городских улиц и дорог.	4	
	2	Ремонт земляного полотна. Ремонт обочин и откосов, переустройство пучинистых участков. Определение объемов земляных работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	2 2	2

		Практическое занятие 13. Определение основных технических параметров автомобильной дороги до и после реконструкции	4	
	3	<p>Ремонт водосточных сетей</p> <p>Ремонт оголовков и тела труб. Ремонт лотков, дождеприемных и смотровых колодцев, водосточных веток.</p> <p>Определение объемов работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.</p>	2	2
		Практическое занятие 14. Разработка технологии и организации работ по ремонту водостоков	4	
		Практическое занятие 15. Усиление дорожной одежды путем строительства нового покрытия на старой дорожной одежде.	4	
		Практическое занятие 16. Усиление дорожных одежд с цементобетонными покрытиями, дефекты цементобетонного покрытия.	2	
		Практическое занятие 17. Определение объемов работ по ремонту лотков, дождеприемных и смотровых колодцев.	4	
	4	<p>Ремонт покрытия проезжей части</p> <p>Усиление и регенерация дорожных одежд. Виды трещин и способы их предупреждения.</p> <p>Примеры составления технологических карт на производство работ по реконструкции автомобильных дорог</p>	4 2	2

	Технология и организация производства работ в ходе реконструкции автомобильной дороги.	2	
	Практическое занятие 18 Ремонт покрытия проезжей части	4	
	Практическое занятие 19. Разработка технологии и организации работ по ремонту покрытий (ликвидации выбоин и заливке трещин)	4	
	Определение объемов работ. Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам	2	2
	Практическое занятие 20. Определение объемов работ.	2	
	Практическое занятие 21. Составления сметных расчетов ремонта городских улиц и дорог.	6	
5	Ремонт инженерного оборудования Ремонт технических средств организации движения: дорожных знаков, разметки, ограждения, направляющих устройств. Ремонт автобусных остановок пешеходных переходов и других дорожных объектов.	2 2	2
6	Паспортизация городских улиц и дорог Технический учет. Составление паспортов и базы дорожных данных.	4	1

		Методы учета движения автотранспорта	2	
	7	Определение стоимости ремонтных работ.		2
		Требования нормативных документов по нормированию работ.	2	
		Методика составления сметных расчетов различными методами.	2	
		Практическое занятие 22.Составления сметных расчетов ремонта городских улиц и дорог	6	
		Практическое занятие 23.Разработка линейного календарного графика организации работ по реконструкции участка автомобильной дороги.	4	
Самостоятельная работа по Разделу 1			97	
Ремонт технических средств организации движения: дорожных знаков, разметки, ограждения, направляющих устройств.				
Ремонт автобусных остановок пешеходных переходов и других дорожных объектов.				
Усиление и регенерация дорожных одежд.				
Виды трещин и способы их предупреждения.				
Примеры составления технологических карт на производство работ по реконструкции автомобильных дорог				
Технология и организация производства работ в ходе реконструкции автомобильной дороги.				
Раздел 2 ПМ.03 Выполнение работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей			398	
МДК 03. 02			252	
Эксплуатация и ремонт рельсовых и подъездных путей				

Тема 2.1. Эксплуатация рельсовых и подъездных путей	Содержание учебного материала		72	1
	1	Основы эксплуатации рельсовых и подъездных путей. Природно-климатические факторы и их влияние. Классификация путевых работ и нормы по периодичности ремонта пути. Техника безопасности.	4 4 4	
	2	Содержание рельсовых и подъездных путей Текущее содержание элементов земляного полотна, водоотводных сооружений. Текущее содержание верхнего строения пути (балластный слой, рельсы, шпалы, брусья, крепления стрелочных переводов и пересечений) рихтовка и выправка кривых, регулировка зазоров. Содержание на электрифицированных участках пути. Зимнее содержание рельсовых и подъездных путей на пучинистых участках.	4 6 4 4	2
		Практическое занятие 1. Расчет, разгонка и регулировка рельсовых зазоров	2	
		Практическое занятие 2. Расчет укладки укороченных рельсов в кривых участках пути		

			2	
		Практическое занятие 3. Расчет и рихтовка по хордам кривых участков пути	4	
		Практическое занятие 4. Расчет ширины желоба в корне пера	4	
		Практическое занятие 5. Пооперационная технология работ по замене одиночных деревянных шпал открытого трамвайного пути	4	
		Практическое занятие 6. Пооперационная технология балластировки пути при подъёмке моторным домкратом.	4	
		Практическое занятие 7. Технология и организации работ по ремонту путей.	4	
		Основы организации ремонта рельсовых и подъездных путей.		
		Требования нормативных документов к ремонтным работам на рельсовых и подъездных путях.	2	
		Оценка качества ремонтных работ.	2	
		Техника безопасности при проведении ремонтных работ.	2	
		Ремонт земляного полотна.		2
		Ремонт обочин и откосов, переустройство пучинистых участков.	4	
		Определение объемов земляных работ.	4	
		Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.		

			4	
Тема 2.2. Ремонт рельсовых и подъездных путей	Содержание учебного материала		64	2
	1	Ремонт водосточных сетей		
		Ремонт оголовков и тела труб.	4	
		Ремонт лотков.	2	
		Определение объемов работ.	4	
	Разработка технологии и организации работ по ремонту водостоков.	2		
	Подъемочный, средний и капитальный ремонт пути.	4		
	Смена стрелочных переводов, пересечений, переводных брусьев	2		
	Выборка расхода строительных материалов, трудозатрат, количества машин и механизмов по нормативным документам.	2		
2	Практическое занятие 8. Определение объемов земляных работ.		4	2
	Практическое занятие 9. Разработка технологии и организации работ по ремонту водостоков.			
	Практическое занятие 10. Подъемочный, средний и капитальный ремонт пути.		4	
	Практическое занятие 11 Смена стрелочных переводов, пересечений, переводных брусьев		5	
	Практическое занятие 12 Ремонт оголовков и тела труб.		5	

			5	
	3	Ремонт пути Подъемочный, средний и капитальный ремонт пути, сплошная смена рельсов. Смена стрелочных переводов, пересечений, переводных брусьев. Смена стрелочных переводов. Методика расчета укладки укороченных рельсов в кривых участках пути Методика расчета и рихтовка по хордам кривых участков пути Пооперационная технология работ по замене одиночных деревянных шпал открытого трамвайного пути Пооперационная технология балластировки пути при подъемке моторным домкратом.	3 2 4 2 4 4 2	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала		32	
Ремонт рельсовых и подъездных путей	1	Практическое занятие 13. Разработка технологии и организации работ по ремонту путей.	2	
		Практическое занятие 14 Расчет и рихтовка по хордам кривых участков пути	2	
		Практическое занятие 15. Расчет ширины желоба в корне пера	4	
		Практическое занятие 16 Пооперационная технология работ по замене	4	

		одиночных деревянных шпал открытого трамвайного пути		
2	Техническая документация			2
	Эпюра кривых.		4	
	Чертежи на ремонт малых искусственных сооружений и земляного полотна.			
	Покиломеровые ведомости работ, технологические графики.		2	
	Расчет в потребности рабочей силы, машин и механизмов. Сметы		4	
			2	
	Определение стоимости ремонтных работ.			2
	Требования нормативных документов по нормированию работ.		2	
	Методика составления сметных расчетов различными методами.		2	
	Практическое занятие 17. Составление сметных расчетов ремонтных работ.		2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы, выполнение практических работ.		84	
Учебная практика (по профилю специальности) УП 03.02 Выполнение слесарных работ по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей			72	
МДК 03. 03. Эксплуатация и ремонт городских искусственных сооружений			228	
		Содержание учебного материала	88	1

Тема3.1. Эксплуатация городских искусственных сооружений	1	Основы эксплуатация искусственных сооружений.			
		Городские дорожно-эксплуатационные организации.	3		
		Природно-климатические факторы и их влияние.	2		
		Классификация ремонтных работ и межремонтные сроки.	3		
		Техника, применяемая для ремонтных работ.	3		
			Техника безопасности при эксплуатации.	2	
			Практическое занятие 1. Составление контракта на содержание автодорожных мостовых сооружений	2	
			Практическое занятие 2. Классификация ремонтных работ и межремонтные сроки.	2	
			Практическое занятие 3. Подбор машин, оборудования, инструмента для проведения ремонтных работ.	2	
	2	Содержание мостов.			2
		Система управления мостовым хозяйством	2		
		Классификация работ по содержанию мостовых сооружений	2		
		Общие требования к качеству содержания мостовых сооружений	4		
		Содержание элементов мостового полотна.	2		
		Содержание пролетных строений	2		
		Содержание опорных частей			
		Содержание опор	3		
		Содержание деревянных мостов			

	Организация текущих и периодических осмотров	2	
	Обследование и испытание мостов	2	
	Содержание подмостового русла и регулиционных сооружений.	3	
	Планирование и контроль качества работ по содержанию мостовых сооружений.	2	
	Организация пропуска ледохода и паводковых вод.	2	
	Содержание наплавных мостов и паромных переправ.	4	
	Профилактика размывов.	2	
		2	
		2	
		2	
	Практическое занятие 4. Расчет нормативной численности рабочих в подразделениях службы эксплуатации мостов.	2	
		2	
	Практическое занятие 5. Составление плана сезонных работ по содержанию мостовых сооружений	2	
		4	
	Практическое занятие 6. Составление акта проверки качества содержания мостовых сооружений	4	
		4	
	Практическое занятие 7. Составление технического задания на содержание автодорожных мостовых сооружений	4	
		4	
	Практическое занятие 8. Определение размера штрафных санкций за нарушение нормативных требований к содержанию мостовых сооружений	4	

		<p>Практическое занятие 9. Содержание наплавных мостов и паромных переправ.</p> <p>Практическое занятие 10. Разработка технологии и организации работ по ремонту конструктивного элемента (опоры или фундамента) моста.</p> <p>Практическое занятие 11. Усиление пролётных строений моста.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Ремонт городских искусственных сооружений</p>	Содержание учебного материала		64	1
	1	<p>Основы организации ремонта искусственных сооружений. Типы укрепительных плит и способы их укладки.</p> <p>Инструкция по содержанию искусственных сооружений в объеме, необходимом для выполнения работ</p> <p>Сроки службы мостов, необходимость ремонта и виды реконструкции мостов и труб.</p> <p>Требования нормативных документов к ремонтным работам на искусственных сооружениях.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
	2	Ремонт мостов и тоннелей		2

	Устранение сколов и трещин в бетоне, восстановление гидроизоляции.	2	
	Особенности ремонта гидротехнических сооружений гидромелиоративных систем.	3	
	Локализация и устранение трещин в металле. Восстановление заклепок.		
	Усиление опор мостов.	3	
	Повышение несущей способности фундаментов.	2	
		2	
	Практическое занятие 12. Расчёт тоннельных обделок.	4	
	Практическое занятие 13. Расчёт схемы обделок сооружений закрытым способом.	4	
	Практическое занятие 14. Расчёт полного свода		
	Практическое занятие 15. Вычертить схему тоннеля.	4	
		2	
3	Паспортизация мостов и тоннелей		1
	Технический учет и паспортизация мостов и тоннелей.	4	
	Практическое занятие 16. составление паспортных данных.	4	
4	Определение стоимости ремонтных работ.		2
	Требования нормативных документов по нормированию работ.	3	
	Методика составления сметных расчетов различными методами.	2	
	Практическое занятие. Определение стоимости ремонтных работ.	4	
	Практическое занятие 17. Составление сметных расчётов на реконструкцию		

	автомобильных дорог. Практическое занятие 18. Составление нормативных документов на реконструкцию мостов. Практическое занятие 19. Определение вида, основных размеров и конструктивных особенностей трубы. Оценка технического состояния.	4 4 4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на темы.	97	
Производственная практика (по профилю специальности)		144	
Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> - содержание и ремонт элементов земляного полотна насыпей и выемок; - содержание и ремонт конструктивных слоев дорожной одежды; - содержание и ремонт водоотводных сооружений; - содержание и ремонт инженерного оборудования и обустройства городских улиц и дорог; - составление паспортов и базы дорожных данных; - содержание и ремонт элементов земляного полотна подходных насыпей; - содержание и ремонт опор и пролетных строений; - повышение несущей способности фундаментов; - содержание и ремонт инженерного оборудования и обустройств; - составление графиков ПОР и ППР на ремонтные работы; - составление технической документации; - составление сметных расчетов; - содержание и ремонт верхних рельсовых и подъездных путей. 			
Всего		990	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

«Инженерной графики», «Технической механики», «Геологии», «Геодезии», «Строительных материалов и изделий», «Строительных машин и средств малой механизации», «Городских улиц и дорог», «Городских рельсовых и подъездных путей», «Искусственных сооружений», «Информатики», «Эксплуатации и ремонта городских путей сообщения»; «Технологии и организации строительства городских путей сообщения»; «Экономики», «Проектно-сметного дела»

лабораторий: «Геологии», «Геодезии», «Технических средств обучения». «Экологии и безопасности жизнедеятельности».

мастерских: слесарных; электромонтажных; столярных.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект программного обеспечения;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия,
- компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- комплект образцов, комплект учебно-методической документации, комплект инструментов, приспособлений.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (практику по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Саламахин П.М., Маковский Л.В., Попов В.И. и др. Инженерные сооружения в транспортном строительстве (в двух книгах).- М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники

1. Попов К.Н., Кодда М.В. Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф. Учеб. Заведений /- 4-е изд. перераб. и доп./- М.: Высшая школа, 2008.
- Ремонт и содержание дорог: справочная энциклопедия дорожника. Т. 2 Васильев А. П., Дингес Э.В., Когендон М.С. и др./ под ред. А.П.Васильева/. — М.: Информавтодор, 2004.
- Эльвик Р. Справочник по безопасности дорожного движения./пер. с норв./ Эльвик Р., Мюсен А. Б., Ваа Т.; под ред. В. В. Сильянова. — М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2001.
- 4.СНиП 2.07.01-89. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
- 5.СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.
- 6.СНиП 2.05.09-90. Трамвайные и троллейбусные линии.
- 7.СНиП 23.01-99. Строительная климатология.
- 8.СНиП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.
- 9.СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы.
- 10.СНиП 2.05.07-91. Промышленный транспорт.
- 11.СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей.
- 12.СНиП 32-01-95. Железные дороги колеи 1520мм.

13. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-01. Земляные работы.- М.: Госстрой России, 2001.

14. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы. ГЭСН-2001-27.. Автомобильные дороги. - М.: Госстрой России, 2001.

Отечественные журналы:

« Автомобильные дороги »

«Информационные технологии»

Профессиональные информационные системы: Стройконсультант.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту городских путей сообщения**».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Геодезии, Геологии, Строительных материалов и изделий, Строительных машин и средств малой механизации, Инженерной графики Экономике отрасли, Проектно-сметного дела, Экологии и безопасности жизнедеятельности, Информатики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских улиц и дорог.	75. точность и скорость чтения чертежей; 76. качество выбора и анализа технологии выполнения всех видов ремонтных работ; 77. точность расчетов объемов работ и выборки строительных ресурсов; 78. выбор наиболее оптимальных механизмов для выполнения всех видов ремонтных работ 79. расчет и вычерчивание технологических карт и графиков организации ремонтных работ; 80. качество выполнения сметных расчетов; 81. точность и грамотность оформления проектной и технической документации	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачет по производственной практике
Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту рельсовых и подъездных путей.	82. точность и скорость чтения чертежей; 83. качество выбора и анализа технологии выполнения всех видов ремонтных работ; 84. точность расчетов объемов работ и выборки строительных ресурсов; 85. выбор наиболее оптимальных механизмов для выполнения всех видов ремонтных работ 86. расчет и вычерчивание технологических карт и графиков организации работ; 87. качество выполнения сметных расчетов; 88. точность и грамотность оформления технической и проектной документации.	Квалификационный экзамен по модулю.
Организовывать и выполнять работы по эксплуатации и ремонту городских искусственных сооружений	89. точность и скорость чтения чертежей; 90. качество выбора и анализа технологии выполнения всех видов ремонтных работ; 91. точность расчетов объемов работ и выборки строительных ресурсов; 92. выбор наиболее оптимальных механизмов для выполнения всех видов ремонтных работ 93. расчет и вычерчивание технологических карт и графиков организации работ; 94. качество выполнения сметных расчетов;	

	95. точность и грамотность оформления проектной и технической документации.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	96. демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	97. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и ремонта городских путей сообщения. 98. оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	21. решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области эксплуатации и ремонта городских путей сообщения.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	22. эффективный поиск необходимой информации при эксплуатации и ремонте городских путей сообщения; 23. использование различных источников, включая электронные.	
Использовать	24. работа с программными продуктами в	

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	области эксплуатации и ремонта городских путей сообщения.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	25. взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	26. самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	27. организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	28. анализ инноваций в области эксплуатации и ремонта городских путей сообщения.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	29. демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Выполнение работ дорожного рабочего

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.06.Строительство и эксплуатация городских путей сообщения по направлению 08.00.00 Техника и технологии строительства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение простейших работ при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

ПК 4.2 Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации работников в сфере строительства и эксплуатации автомобильных дорог при наличии среднего общего образования, профессионального образования по смежным специальностям. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительно-заключительных операций при производстве вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;

уметь:

- пользоваться ручным инструментом и средствами малой механизации при выполнении трудовой функции;
- использовать приемы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам. Маячным рейкам и шаблонам;
- использовать приемы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;

- использовать приемы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;
- использовать приемы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- использовать приемы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;
- использовать приемы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий, а также ремонта грунтовых дорог отдельными картами;
- использовать приемы нанесения разметочного материала вручную и с помощью пистолета-распылителя;
- использовать приемы демаркировки старой разметки;
- применять средства индивидуальной защиты;
- выполнять правила дорожного движения, требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

знать:

- виды и основные свойства дорожно-строительных материалов;
- правила и способы устройства и профилирования покрытий из песка, пескоцемента, щебня и гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам;
- правила и способы профилирования грунтовых и грунтовых улучшенных дорог;
- правила и способы окончательной планировки поверхности дорожных покрытий после разравнивания машинами;
- правила и способы устройства искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- правила и способы выполнения работ по содержанию автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- правила и способы производства ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия;
- правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автомобильных дорогах;
- правила и способы производства ямочного ремонта грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий;
- порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами;
- правила эксплуатации ручного инструмента и средств малой механизации для выполнения трудовой функции;
- правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных и ремонтных работ;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению вспомогательных работ при устройстве и содержании автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению ремонта дорожных покрытий, искусственных сооружений на них и тротуаров;
- терминологию в области строительства применительно к выполнению работ по горизонтальной разметке дорожного покрытия;

- виды ограждений и правила их расстановки;
- требования, предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий;
- требования, предъявляемые к качеству и норме расхода материалов, применяемых при разметке;
- правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки для последующего нанесения линий разметки;
- правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения;
- правила и способы выполнения демаркировки старой разметки;
- виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом;
- виды и основные свойства лакокрасочных материалов;
- правила оказания первой помощи пострадавшему;
- требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ;
- правила применения средств индивидуальной защиты.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 120 часов,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.
ПК 4.2	Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ дорожного рабочего

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1 Выполнение работ дорожного рабочего	120	104	16	–	32	-	-	72
	Всего:	120	104	<i>16</i>	–	32	–	-	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Технология дорожных работ		48	
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Роль автомобильных дорог в транспортной системе народного хозяйства страны. Федеральный Закон «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации». Современное состояние дорожной сети России. Классификация автомобильных дорог согласно СНиП 2.05.02-85, ГОСТ Р 52398- 2005		
Тема 2. Основы строительства дорожных одежд	Содержание учебного материала	12	2
	1 Устройство и профилирование покрытий из песка, пескоцемента, щебня гравия вручную по маякам, маячным рейкам и шаблонам, грунтовых и грунтовых улучшенных дорог, планировка дорожных покрытий после		

		разравнивания машинами.		
	2	Устройство тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия. Терминология в области строительства и содержания, автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.		
	Практическое занятие №1 Классификация асфальтобетонных смесей		2	
	Практическое занятие №2 Изучение основных свойств асфальтобетонов		2	
	Практическое занятие №3 Выбор рационального соотношения между компонентами асфальтобетонной смеси		2	
	Практическое занятие №5 Расчет состава дорожного бетона		2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3. Искусственные сооружения на автомобильных дорогах	1	Правила и способы устройства и ремонта искусственных сооружений на автодорогах.		2
Тема 4. Основы ремонта дорожных одежд и покрытий	Содержание учебного материала		4	
	1	Правила и способы ремонта тротуаров и оснований под асфальтобетонные и цементобетонные покрытия. Терминология в области ремонта автомобильных дорог, искусственных сооружений на них и тротуаров.		2

	2	Правила и способы производства ямочного ремонта, грунтовых улучшенных дорог, гравийных, щебеночных покрытий. Порядок ремонта грунтовых дорог отдельными картами.		2
Тема 5. Правила дорожного движения при производстве дорожно-строительных, ремонтных работах и содержании.	Содержание учебного материала		22	
	1	Требования предъявляемые к качеству выполнения работ по разметке дорожных покрытий и норме расхода материалов, применяемых при разметке. Виды и основные свойства лакокрасочных материалов.		2
	2	Правила и способы определения контрольных точек и предварительной разметки для последующего нанесения линий разметки. Виды дорожной разметки и правила их нанесения ручным способом		2
	3	Правила и способы выполнения разметочных работ в условиях с частичной остановкой и без остановки автомобильного движения		2
	4	Правила и способы выполнения демаркировки старой разметки		2
	5	Организация движения в местах производства дорожных работ		2
	Практическое занятие №6 Анализ причин дорожно-транспортных происшествий и меры повышения безопасности движения		2	
	Практическое занятие №7 Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на обочине двухполосных дорог.		2	
	Практическое занятие №8		2	

	Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на половине ширины проезжей части двухполосных дорог.		
	Практическое занятие №9 Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на разделительной полосе многополосных дорог.	2	
	Практическое занятие №10 Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на крайней полосе движения трехполосных дорог.	2	
	Практическое занятие №11 Организация движения и ограждение мест работ, выполняемых на средней полосе движения трехполосных дорог	2	
Тема 6. Требования охраны труда, противопожарной и экологической безопасности при ведении работ. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Правила применения средств индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала	2	
	1 Инструкция по охране труда для дорожного рабочего. Общие требования правил техники безопасности при строительстве автомобильных дорог и дорожных сооружений. Правила техники безопасности при выполнении работ по содержанию и ремонту автомобильных дорог и дорожных сооружений. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Правила применения средств индивидуальной защиты.		2
	Практическое занятие №12 Правила оказания первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении	2	
	Практическое занятие №13	2	

	Правила оказания первой помощи при ранении и вывихи.		
Самостоятельная работа:		16	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы, подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Природные каменные материалы 2. Состав работ по благоустройству автодорог и городских улиц 3. Устройство дорожных одежд с покрытиями простейших типов 4. Правила техники безопасности при строительстве автомобильных дорог и аэродромов. 5. Охрана окружающей среды при строительстве автомобильных дорог и аэродромов 6. Оформление практических работ. 7. Подготовка рефератов по темам. 8. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 			
Производственная практика		72	
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение работ по ремонту и содержанию дорожных одежд и тротуаров 2. Выполнение работ по обстановки автомобильной дороги 			
Дифференцированный зачет по учебной практике			
	Всего	120/104/16	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов и учебного полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект нормативной документации;
- комплект учебников;
- комплект тематических презентаций по разделам и темам дисциплины;
- комплект аудио-видео материалов (на магнитных и электронных носителях).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- видеосистема;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- совковая и штыковая лопаты;
- ручная трамбовка;
- косы;
- топоры;
- кисточки;
- валики;
- компрессор

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2т. – Т.1 учебник для студ. высш. учеб. Заведений / А.П.Васильев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 320 с.

Васильев А.П. Эксплуатация автомобильных дорог: в 2т. – Т.2 учебник для студ. высш. учеб. Заведений / А.П.Васильев. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 320 с.

Сильянов В.В., Домке Э.Р. Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц: учеб.для высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 352 с.

Каменев С.Н. Строительство автомобильных дорог и аэродромов: учебное пособие для СПО /С.Н.Каменев. – Волгоград: ИД «Ин-Фолио», 2010. – 384 с.: ил.

Цупиков С.Г. Справочник дорожного мастера. – М.: Инфра - Инженерия, 2005

Ковалев Я.Н. Дорожно-строительные материалы и изделия: учеб.-метод. пособие /Я.Н.Ковалев, С.Е. Кравченко, В.К. Шумчик. – Минск: Новое знание; ИНФО-М, 2013.-630 с.: ил. – (Высшее образование: Балакавриат).

Попов Л.Н., Попов Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 219 с., ил. – (Серия «Профессиональное образование»).

Девисилов В.А. Охрана труда: учебник /В.А.Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 512с.: ил. – (Профессиональное образование).

Федотов Г.А.. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Gostrf.com/Basendoc/51/51535/index.htm>

Технологии и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [В.П.Подольский, В.П.Поспелов, А.В.Глагольев, А.В.Смирнов] ; под ред. В.П.Подольского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с.

Дополнительные источники:

ГОСТ Р 51256-2011 Разметка дорожная. Классификация. Технические требования

Васильев А.П. Справочная энциклопедия дорожника. // Москва – 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.Gostrf.co/Basendoc/51/51536/index.htm>

Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник – 2-е изд., исправл. – М.: Высшая школа, 2004. – 463 с.: ил.

Шкуренко А.Т. Основы строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог и аэродромов - М.: Транспорт,1991г.-296с.

Фомина Р.М. Лабораторный практикум по дорожно-строительным материалам: Учеб. Пособие для техникумов. – М: Транспорт, 1987. – 103 с.: ил. Табл. – Библиогр. 6 назв.

ГОСТ Р 52398-2005 Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования.

ГОСТ Р 21.1701—97 Правила выполнения рабочей документации автомобильных дорог

Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь: Учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» / В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаузов. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Инструкция по устройству покрытий и оснований из щебеночных, гравийных и песчаных материалов, обработанных органическими вяжущими. ВСН 123-77.

Инструкция по разбивочным работам при строительстве, реконструкции и капитальном ремонте автомобильных дорог и искусственных сооружений. ВСН 5-81.

Инструкция по устройству покрытий и оснований из щебеночных, гравийных и песчаных материалов, обработанных органическими вяжущими. ВСН 123-77.

Инструкция по устройству цементобетонных покрытий автомобильных дорог. ВСН 139-80.

Инструкция по организации движения и ограждению мест производства дорожных работ ВСН 37-84

Методическое пособие мастеру по эксплуатации автодорожных мостов. -М.: Российское АО «Росавтодор», 1994.

Пособие по охране труда дорожному мастеру. - Изд. официальное/ Росавтодор. - М.: ФГУП «ИНФОРМАВТОДОР», 2003.

СНиП 2.05.02-85*. Автомобильные дороги // Москва -2004. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www. Gostrf.co / Basendoc](http://www.Gostrf.co/Basendoc) с изменением № 5, утвержденным постановлением Госстроя России от 30 июня 2003 г. № 132. Москва,2004

СНиП 3.01.01-85. Организация строительного производства.

СНиП 2.05.03-84. Мосты и трубы. -М.: Государственный комитет по делам строительства, 1985

ОДН 218.046-01. Проектирование нежестких дорожных одежд / Гос. служба дорожного хозяйства. Минтранс РФ. - Изд. официальное. - М.: Росавтодор, 2001. – 145 с.

Технические указания по устройству оснований дорожных одежд из каменных материалов, неукрепленных и укрепленных неорганическими вяжущими. ВСН 184-75.

Типовой проект 3-503–0-48.87 Земляное полотно автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 08.1987

Типовой проект 3-503-71/88. Дорожные одежды автомобильных дорог общего пользования. ФГУП ЦПП Сибтиппроект. Союздорпроект 03.1989

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению профессионального модуля предшествуют изучение следующих общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Инженерная графика;

ОП.04 Геология и грунтоведение

ОП.06 Материаловедение.

ОП.13 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01 Участие в изыскании и проектировании автомобильных дорог и аэродромов

ПМ.02 Участие в организации работ по производству дорожно-строительных материалов.

ПМ.03 Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов.

Параллельно с изучением профессионального модуля изучаются учебные дисциплины:

ОП.08 Сметы

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.12 Охрана труда

ОП.17 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.18 Управление качеством

ПМ.04 Участие в работах по эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам модуля **ПМ.04**. Выполнение работ по профессии «Дорожный рабочий»

по специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов (по отраслям) (базовая подготовка):

– преподаватели должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей; иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; в обязательном порядке проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года;

– мастера производственного обучения должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в безопасном и качественном выполнении	Использование ручного инструмента при выполнении трудовой функции в	- выполнение и защита практических занятий №1-5 по МДК 04.01

работ с использованием ручного инструмента, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.	соответствии с квалификационной характеристикой «Дорожный рабочий» 2-го разряда	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного /письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 04.01 - оценка выполнение практических занятий №1-33 по УП 04; - дифференцированный зачет по УП.04 - экзамен (квалификационный)
	Использование приемов демаркировки существующей разметки и нанесение новой разметки в соответствии с ГОСТ Р 51256 - 2011	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнение практических занятий №22 - 27 по УП 04; - дифференцированный зачет по УП.04
	Выполнение требований охраны труда при проведении дорожных работ	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических занятий №12-13 по МДК 04.01 -оценка результатов выполнения заданий в рамках устного/письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 04.01 - дифференцированный зачет по УП.04
	Соблюдение правил Дорожного движения в	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических занятий №6-11

	<p>соответствии с ВСН 37-84</p>	<p>по МДК 04.01</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнение практических занятий №34-35 по УП.04 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 04.01 - дифференцированный зачет по УП.04 - экзамен (квалификационный)
	<p>Определение свойств дорожно-строительных материалов в соответствии с ГОСТ 8269.0 – 97, ГОСТ 8735 – 88, ГОСТ 9128 – 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ №1-8 по МДК 04.01 - оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса - оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы - дифференцированный зачет по МДК 04.01
<p>ПК 4.2. Участвовать в безопасном и качественном выполнении работ с использованием средств малой механизации, при строительстве, ремонте и содержании автомобильных дорог.</p>	<p>Использование средств малой механизации при выполнении трудовой функции в соответствии с квалификационной характеристикой «Дорожный рабочий 2-го разряда».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнение практических занятий №1 - 33 по УП.04 - дифференцированный зачет по УП.04 - экзамен (квалификационный)
	<p>Использование средств малой</p>	<p>- оценка выполнение</p>

	<p>механизации при ремонте дорожных покрытий в соответствии со СНиП 3.06.03 – 85, ВСН 123-77</p>	<p>практических занятий №1 - 15 по УП.04</p> <p>- дифференцированный зачет по УП.04</p> <p>- экзамен (квалификационный)</p>
	<p>Использование средств малой механизации при нанесении дорожной разметки в соответствии с ГОСТ Р 51256 - 2011</p>	<p>- оценка выполнение практических занятий №22 - 27 по УП.04</p> <p>- оценка результатов выполнения заданий в рамках устного \ письменного опроса</p> <p>- оценка результатов самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>- дифференцированный зачет по МДК 04.01</p> <p>- дифференцированный зачет по УП.04</p> <p>- экзамен (квалификационный)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- определение целей учебной деятельности;</p> <p>- ответственность за результаты учебы, динамика учебных достижений;</p> <p>- участие в конкурсах,</p>	<p>- выполнение индивидуальных, дополнительных заданий по собственной инициативе</p>

	<p>олимпиадах профессиональной направленности;</p> <p>- публичное заявление о своих профессиональных потребностях и интересах</p>	
<p>ОК.2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-рациональность планирования и организации деятельности в области дорожного строительства;</p> <p>- оснащение рабочего места необходимым инструментарием, нормативными источниками и учебной литературой;</p> <p>- обоснование выбора и методов решения ситуационных задач при строительстве, ремонте и содержании дорог;</p> <p>- самооценка результатов деятельности на основе эталонных</p>	<p>- наблюдение за организацией деятельности обучающегося;</p> <p>- анализ результатов деятельности обучающегося</p>
<p>ОК.3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-внесение аргументированных предложений по решению проблемной производственной задачи;</p> <p>- самостоятельное выявление и исправление допущенных ошибок</p>	<p>- анализ результатов деятельности обучающегося</p>
<p>ОК.4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- результативное использование различных информационных источников, ГОСТов и СНИП необходимых для решения ситуационных задач;</p> <p>- корректный выбор Интернет-ресурсов</p>	<p>- наблюдение за организацией деятельности обучающегося</p>

личностного развития.		
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование компьютерных программ для создания и оформления технической документации.	- анализ результатов деятельности обучающегося
ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- проявление выдержки и понимания к другим мнениям и позициям; - проявление готовности к сотрудничеству в процессе решения производственной задачи; - соблюдение этических норм в условиях коллективной работы	- наблюдение за организацией деятельности обучающегося
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- определение целей деятельности с учетом поставленной задачи; - планирование деятельности по выполнению поставленной задачи; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление инициативы в условиях командной работы.	- мониторинг качеств личности необходимых для профессиональной деятельности техника
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	- самостоятельное изучение нормативных документов в области строительства, ремонта и содержания дорог; - участие в работе предметного кружка, секции; - наличие индивидуального плана самообразования и самоконтроль его выполнения	- оценка результатов самостоятельной работы студентов при освоении программы профессионального модуля

квалификации.		
<p>ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>- отслеживание тенденций развития в области дорожного строительства.</p>	<p>- наблюдение за организацией деятельности обучающегося в процессе подготовки и проведения в студенческих научно-практических конференциях</p>

