

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «ААСК»)

СОГЛАСОВАНО

на основе договора о
сотрудничестве

КУКР «Единство»
кабинет архитектуры
Молодин Г.В.

«*С*» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Алтайский архи-
тектурно-строительный колледж»

В.А. Баленко

Приказ № *143*

от «*21*» _____ 2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник
Вид подготовки базовая
Форма подготовки очная

Барнаул 2017

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. N 965;

а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1. Агафонова Ирина Даниловна, зам. директора по ПОиПР КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
2. Андрееенко Светлана Павловна, зав. строительным отделением КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
3. Шуленина Светлана Владимировна, председатель ПЦК СЭЗС, ПНСК, СЭГПС КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: техник

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол №1 от «28 » августа 2017 г.

Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена

Данная основная профессиональная образовательная программа разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014г. №965, представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной специальности на **2017-2021гг** учебные годы.

Нормативный срок освоения программы **3г.10 мес.** при **очной** форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы в количестве 900 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 900 аудиторных часов распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные дисциплины:

- 58 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.11. «Планирование карьеры и профессионального роста»;

2. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

- 36 аудиторных часов на общеобразовательную дисциплину ОУД.19 «Астрономия»

174 аудиторных часа на общепрофессиональные дисциплины:

- 20 аудиторных часов ОП.01 «Инженерная графика» на выполнение прикладных практических заданий;
- 46 аудиторных часов ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 60 аудиторных часов ОП. 04 «Основы геодезии» на выполнение лабораторных работ с целью формирования геодезических навыков;
- 48 аудиторных часов ОП.06 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

632 аудиторных часов на профессиональные модули:

Основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управления современным технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций:

- ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» - 260 аудиторных часов, в т.ч. 138 ч на выполнение практических работ (МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» - 100 аудиторных часов, МДК 01.02 «Проект производства работ» – 38 аудиторных часов);
- ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – 196 часов (МДК.02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – 150 аудиторных часов, МДК 02.02 «Учет и контроль технологических процессов» – 46 аудиторных часов);
- ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» - 94 аудиторных часа (МДК. 03.01 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» – 94 аудиторных часа);
- ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – 82 аудиторных часа (МДК 04.01 «Эксплуатация зданий» – 60 аудиторных часов, МДК.04.02 «Реконструкция зданий» – 34 аудиторных часа).

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание ОПОП ППССЗ получило положительный отзыв внешнего рецензента .

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК СЭЗС, ПНСК, СЭГПС и отделением СЭЗС, ПНСК (протокол № 9 от «19 » мая 2016г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Программы учебных дисциплин
- Программы профессиональных модулей
- Программа «Физическая культура»
- Программа преддипломной практики
- Программа государственной итоговой аттестации;

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Общие положения	
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
1.4.1.	Цель программы	
1.4.2.	Срок освоения	
1.4.3.	Трудоемкость	
1.4.4.	Особенности	
1.4.5.	Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ	
1.4.6.	Востребованность выпускников	
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1.	Область профессиональной деятельности	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	
2.3.	Виды профессиональной деятельности	
3.	Требования к результатам освоения ППССЗ	
3.1.	Общие компетенции	
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
3.3.	Результаты освоения программы	
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	
4	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	
4.1	Учебный план	
4.2	Календарный учебный график	
4.3	ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
4.3.1	Рабочая программа ОУД.01.01 Русский язык.	
4.3.2	Рабочая программа ОУД.01.02 Литература	
4.3.3	Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык(английский/немецкий)	
4.3.4	Рабочая программа ОУДп.03 Математика	
4.3.5	Рабочая программа ОУД.04 История	
4.3.6	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура	
4.3.7	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	
4.3.8	Рабочая программа ОУД.19 Астрономия	
4.4	ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)	
4.4.1	Рабочая программа ОУДп.07 Информатика	
4.4.2	Рабочая программа ОУД.08 Физика	
4.4.3	Рабочая программа ОУД.09 Химия	
4.4.4	Рабочая программа ОУД.10 Обществознание (включая экономику и	

	право)	
4.4.5	Рабочая программа ОУД.15 Биология	
4.4.6	Рабочая программа ОУД.16 География	
4.4.7	Рабочая программа ОУД.17 Экология	
4.5	ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные	
4.5.1	Рабочая программа ОУДд.18 Основы проектной и исследовательской деятельности	
4.6	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
4.6.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	
4.6.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	
4.6.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык	
4.6.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	
4.7	ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
4.7.1	Рабочая программа ЕН.02 Математика	
4.7.2	Рабочая программа ЕН.03 Информатика	
4.8	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
4.8.1	Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика	
4.8.2	Рабочая программа ОП.02 Техническая механика	
4.8.3	Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники	
4.8.4	Рабочая программа ОП.04 Основы геодезии	
4.8.5	Рабочая программа ОП. 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
4.8.6	Рабочая программа ОП. 06 Экономика организации	
4.8.7	Рабочая программа ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности	
4.8.8	Рабочая программа ОП. 08 Планирование карьеры и профессионального роста	
4.9	П.00 Профессиональный учебный цикл ПМ.00 Профессиональные модули	
4.9.1	Рабочая программа ПМ.01	
4.9.2	Рабочая программа УП	
4.9.3	Рабочая программа ПМ 02	
4.9.4	Рабочая программа УП	
4.9.5	Рабочая программа ПП	
4.9.6	Рабочая программа ПМ 03	
4.9.7	Рабочая программа ПП	
4.9.8	Рабочая программа ПМ 04	
4.9.9	Рабочая программа УП	
4.9.10	Рабочая программа ПП	
4.9.11	Рабочая программа ПМ 05	
4.9.12	Рабочая программа УП	
4.9.13	Рабочая программа ПП	
4.9.14	Рабочая программа преддипломной практики	
4.9.15	Программа ГИА	
5.	Ресурсное обеспечение программы	
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	

5.5	Базы практики	
6.	Контроль и оценка результатов освоения программы	
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	
6.2.	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	
6.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	
6.4.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	
7.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
8.	Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников	
8.1.	Общие положения	
8.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	
8.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	
8.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	
8.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	
9.	Программа коррекционной работы	
10.	Программа внеурочной деятельности	
	Приложения	
1	Лист согласования вариативной части	
2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
2.1	ОУД. 00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла	
2.1.1	Рабочая программа ОУД.01 Русский язык+КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОУД.02 Литература +КТП+КОС	
2.1.3	Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)	
2.1.4	Рабочая программа ОУД.04 История +КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура +КТП+КОС	
2.1.6	Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.1.7	Рабочая программа ОУД.07 Астрономия +КТП+КОС	
2.1.8	Рабочая программа ОУД.08 Химия+КТП+КОС	
2.1.9	Рабочая программа ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право) +КТП+КОС	
2.1.10	Рабочая программа ОУД.10 Биология+КТП+КОС	
2.1.11	Рабочая программа ОУДБ.15 Экология+КТП+КОС	
2.2	ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)	
2.2.1	Рабочая программа ОУДп.01 Математика+КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ОУДп.02 Информатика +КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ОУДп.03 Физика +КТП+КОС	
2.3	ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные	
2.3.1	Рабочая программа ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности +КТП+КОС	
2.4	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
2.4.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии+КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История+КТП+КОС	
2.4.3	Рабочая программа ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура+КТП+КОС	

2.4.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности+КТП+КОС	
2.5	ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
2.5.1	Рабочая программа ЕН.01 Математика+КТП+КОС	
2.5.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика+КТП+КОС	
2.5.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы природопользования+КТП+КОС	
2.6	ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл	
2.6.1	Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика+КТП+КОС	
2.6.2	Рабочая программа ОП.02 Техническая механика+КТП+КОС	
2.6.3	Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники+КТП+КОС	
2.6.4	Рабочая программа ОП.04 Основы геодезии +КТП+КОС	
2.6.5	Рабочая программа ОП.05 Общие сведения об инженерных системах	
2.6.6	Рабочая программа ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.6.7	Рабочая программа ОП. 07 Экономика отрасли+КТП+КОС	
2.6.8	Рабочая программа ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности+КТП+КОС	
2.6.9	Рабочая программа ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.7	П.00 Профессиональный учебный цикл	
	ПМ.00 Профессиональные модули	
2.7.1	Рабочая программа ПМ.01 +КТП+КОС	
2.7.2	Рабочая программа УП +КТП+КОС	
2.7.3	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.7.4	Рабочая программа ПМ 02 +КТП+КОС	
2.7.5	Рабочая программа УП+КТП+КОС	
2.7.6	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.7.7	Рабочая программа ПМ 03 +КТП+КОС	
2.7.8	Рабочая программа УП +КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа ПП+КТП+КОС	
2.7.10	Рабочая программа преддипломной практики+КТП+КОС	
2.7.11	Программа ГИА+КТП+КОС	
3	Программа государственной итоговой аттестации	
4	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
5	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений реализуется краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» августа 2014 года.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативные документы для разработки ППССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «11» августа 2014 года.
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013 г. № 464;
 - Письмо Минобрнауки России от 20 октября 2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
 - Методические рекомендации ФГАУ ФИРО: Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению; Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16 августа 2013 г. № 968;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 18 апреля 2013 г. № 291
 - Устав ОУ;
 - Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
 - Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
 - Положение о внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- и др.

1.4. Общая характеристика ППССЗ 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев при очной форме обучения.

1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	125	4381
Самостоятельная работа		85
Консультации		34
Учебная практика	13	468
Производственная практика	10	360
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	2	216
Каникулярное время	34	-
Итого:	199	5940

1.4.4 Особенности ППССЗ

Подготовка студентов осуществляется по основной профессиональной образовательной программы, составленной на основе ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Для её реализации составлены рабочий учебный план, рабочие программы по дисциплинам и профессиональным модулям, программы практик, итоговой аттестации и другая учебно-нормативная документация. Подготовка ведется на базе среднего общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУД.00 Дисциплины общеобразовательного цикла

ОУД.01 Русский язык.

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык(английский/немецкий)

ОУД.04 История
ОУД.05 Физическая культура
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07 Астрономия
ОУД.08 Химия
ОУД.09 Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.10 Биология
ОУДБ.15 Экология

ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)

ОУДп.01 Математика
ОУДп.02 Информатика
ОУДп.03 Физика

ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные

ОУДд.01 Основы проектной и исследовательской деятельности ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Инженерная графика
ОП.02 Техническая механика
ОП.03 Основы электротехники
ОП.04 Основы геодезии
ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.06 Экономика организации
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
ОП.08 Планирование карьеры и профессионального роста

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений

МДК.01.02 Проект производства работ

ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов

МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов

МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

ПМ.04 Организация видов деятельности при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

МДК.04.01 Эксплуатация зданий

МДК.04.02 Реконструкция зданий

ПМ.05 Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

УП.01.01 Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий

УП.01.02 Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ

УП.02.01 Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов

УП.02.02 Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов

УП.04 Организация видов деятельности при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

УП 05. Выполнение работ по рабочим профессиям

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

ПП. 02 Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

ПП 03. Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 15 недель;

производственная практика – 9 недель;

преддипломная практика – 4 недели.

Распределение по профессиональным модулям:

ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений:

УП.01.01 Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий – 2 недели

УП.01.02 Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ – 2 недели.

ПМ 02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

УП.02.01 Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов – 2 недели;

УП.02.02 Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов - 2 недели;

ПП. 02 Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов - 2 недели.

ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений:

ПП 03. Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений – 2 недели

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных кабинетах колледжа и предполагает деление на подгруппы:

– УП 01.01 Проектирование технологических процессов производства строительных работ проводят в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предполагает деление на подгруппы.

– УП 02.01. Организация и выполнение строительно-монтажных работ проходит в учебно-производственных мастерских колледжа.

– УП 02.02. Организация и выполнение подготовительных работ на строительной площадке проводят на учебном полигоне и в учебном кабинете геодезии; практика предполагает деление на подгруппы.

– УП.04 Организация видов деятельности при эксплуатации и реконструкции строительных объектов проводят в учебном кабинете и на учебном полигоне.

– УП 05. Выполнение работ по рабочим профессиям - проводят в учебно-производственных мастерских и на базовых предприятиях (по необходимости)

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практики являются строительные организации, с которыми заключены договора о социальном партнерстве: ООО «Жилищная инициатива», ЗАО «БКЖБИ - 2», ООО «Спецстрой», ЗАО «Барнаулметаллургмонтаж», ОАО «Алтайспецстрой», ООО «ЖБИ Сибири», ООО «Дом Солнца», комбинат строительных конструкций и др.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве штукатура, каменщика, а также приобретение умений и навыков в организационной работе на строительном объекте.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной итоговой аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации производственного процесса на строительном объекте, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу

(включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

1.4.5. Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ

Прием на специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования по данной ППССЗ на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений востребованы на предприятиях и в организациях города и региона: в ООО «Жилищная инициатива», ООО «ИСК «Союз», ЗАО «БКЖБИ-2», ООО «КОНЦЕРН-АКСХ», ЗАО ППСФ «Алтайэнергожилстрой» и других организациях, занимающихся строительством, эксплуатацией, реконструкцией и ремонтом зданий и сооружений.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

Численность приема в 2017 году составила 100 человек. Квалификация выпускника – техник. Всего выпускников 2017 году – 53 чел., трудоустроились по профилю специальности – 25 чел., продолжили учебу в ВУЗах – 17 чел., призваны в армию – 6 чел., нетрудоустроенных нет. Трудоустроенные выпускники работают в ООО «Жилищная инициатива», ООО «ИСК «Союз», ЗАО «БКЖБИ-2», ООО «КОНЦЕРН-АКСХ», ЗАО ППСФ «Алтайэнергожилстрой» и других организациях, занимающихся строительством, эксплуатацией, реконструкцией и ремонтом зданий и сооружений.

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений подготовлен к освоению ООП ВПО, в том числе по специальности 08.03.01 Строительство и 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.4.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

- (строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения);
- строительные материалы, изделия и конструкции;
- строительные машины и механизмы;
- нормативная и производственно-техническая документации;
- технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

- Участие в проектировании зданий и сооружений.
- Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
- Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.
- Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
- Выполнение работ по профессиям каменщик, штукатур (приложение к настоящему ФГОС СПО).

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ специалист по строительству и эксплуатации зданий и сооружений базовой подготовки должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ специалист по строительству и эксплуатации зданий и сооружений должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Участие в проектировании зданий и сооружений.	ПК 1.1.	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий
	ПК 1.2.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
	ПК 1.3.	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.
	ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.	ПК 2.1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
	ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
	ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ расхода материальных ресурсов.
	ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.	ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
	ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
	ПК 3.3.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
	ПК 3.4.	Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.	ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
	ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
	ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
	ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
Выполнение работ по профессиям штукатур, каменщик.	ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
	ПК 5.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
	ПК 5.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
	ПК 5.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
	ПК 5.5	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
	ПК 5.6	Производить общие каменные работы различной сложности.
	ПК 5.9	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
	ПК 5.10	Контролировать качество каменных работ.
	ПК 5.11	Выполнять ремонт каменных конструкций.

3.3. Результаты освоения программы

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (кружках, конференциях, неделях специальности).
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	Выбор и применение форм и методов выполнения профессиональных задач. Демонстрация эффективности и качества выполнения

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать ИКТ технологии для обработки информации, оформлять результаты своей деятельности на ПК путём создания графических и мультимедийных объектов. Знание основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации, в том числе с помощью Интернет-ресурсов.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение эффективно взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Знание основ организационно- управленческой работы с малыми коллективами, производственной этики, способов письменной и устной коммуникации.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умение системно анализировать производственную ситуацию, выбирать оптимальный вариант решения проблемы. Знать методы организации и планирования производственной деятельности структурного подразделения.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение работать с информацией из различных источников для приобретения новых знаний и умений, самостоятельно определять задачи собственного профессионального и личностного развития. Знание путей повышения самообразования, квалификации, способы получения и использования новых знаний и умений для профессионального саморазвития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Использование передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Подбирать строительные	Иметь практический опыт подбора

	конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий	строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; Уметь определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; производить выбор строительных материалов конструктивных элементов; определять глубину заложения фундамента; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; читать строительные и рабочие чертежи; читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей; Знать основные свойства и область применения строительных материалов и изделий; основные конструктивные системы и решения частей зданий; основные строительные конструкции зданий; современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий; принцип назначения глубины заложения фундамента; конструктивные решения фундаментов; конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций; основные узлы сопряжений конструкций зданий; основные методы усиления конструкций; нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций; условные обозначения на генеральных планах; градостроительный регламент; техничко-экономические показатели генеральных планов; нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований;
ПК 1.2.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	Иметь практический опыт разработки архитектурно-строительных чертежей; Уметь использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций; выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий; читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов применять информационные системы для проектирования генеральных планов; Знать особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций;

		требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; понятия о проектировании зданий и сооружений; правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям; порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
ПК 1.3.	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.	Иметь практический опыт выполнения расчетов и проектирования строительных конструкций, оснований; Уметь выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; определять размеры подошвы фундамента; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке; Знать методику подсчета нагрузок; правила построения расчетных схем; методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок; работу конструкций под нагрузкой; прочностные и деформационные характеристики строительных материалов; основы расчета строительных конструкций; виды соединений для конструкций из различных материалов; строительную классификацию грунтов; физические и механические свойства грунтов; классификацию свай, работу свай в грунте; правила конструирования строительных конструкций; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Иметь практический опыт разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ; Уметь выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов; выполнять транспортную инфраструктуру и

		благоустройство прилегающей территории; выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру; читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования; разрабатывать документы, входящие в проект производства работ; оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий; подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ; использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт; Знать основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный); задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов; ориентацию зданий на местности; основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов; методику вариантного проектирования; сетевое и календарное планирование; основные понятия проекта организации строительства; принципы и методику разработки проекта производства работ; профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.
ПК. 2.1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	Иметь практический опыт организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке; Уметь читать генеральный план; читать геологическую карту и разрезы; читать разбивочные чертежи; осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период; осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ; осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ; Знать порядок отвода земельного участка под

		строительство и правила землепользования; основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение; основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение; основные принципы организации и подготовки территории; технические возможности и использование строительных машин и оборудования;
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.	Иметь практический опыт организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов; Уметь осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ; Знать технология строительных процессов; основные конструктивные решения строительных объектов; особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями; способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Иметь практический опыт определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов; Уметь вести исполнительную документацию на объекте; составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых работ; вести списание материалов в соответствии с нормами расхода; обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов; осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля; Знать правила исчисления объемов выполняемых работ; нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам; правила составления смет и единичные нормативы; энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов.

ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.	Иметь практический опыт осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ; Уметь осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций; обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства; вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций; оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (в том числе исполнительные схемы, акт на скрытые работы с использованием информационных технологий; Знать особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства; схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям; основы электроснабжения строительной площадки; последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки; методы искусственного понижения уровня грунтовых вод; действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ; технологию строительных процессов; основные конструктивные решения строительных объектов; особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями; способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ; свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий; основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы; рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила эксплуатации строительных машин и

		оборудования; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве; особенности работы конструкций; правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды; допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой; нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ; требования органов внешнего надзора; перечень актов на скрытые работы; перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию; метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	Иметь практический опыт осуществления планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений Уметь планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; Знать научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; научную организацию рабочих мест; принципы и методы планирования работ на участке; приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач; нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; формы организации труда рабочих; общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ; гражданское, трудовое, административное законодательство; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений	Иметь практический опыт обеспечения деятельности структурных подразделений;

	при выполнении производственных задач.	Уметь оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства; составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад; производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; устанавливать производственные задания; проводить производственный инструктаж; выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями); делить фронт работ на захватки и деланки; закреплять объемы работ за бригадами; организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки; обеспечивать соблюдение законности на производстве; защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами; Знать формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;
ПК 3.3.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	Иметь практический опыт контроля деятельности структурных подразделений; Уметь организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий; оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев; Знать нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;
ПК 3.4.	Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных	Иметь практический опыт обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов; Уметь пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране

	объектов.	окружающей среды; проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать экипировку; обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; проводить аттестацию рабочих мест; разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма; вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа; Знать основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды; инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; требования по аттестации рабочих мест; основы пожарной безопасности; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; технику безопасности при производстве работ; организацию производственной санитарии и гигиены
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	Иметь практический опыт участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; Уметь выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; вести журналы наблюдений; работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; определять сроки службы элементов здания; применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях; устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; Знать аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; конструктивные элементы зданий;

		группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания; инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений.
ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	Иметь практический опыт организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами; Уметь составлять графики проведения ремонтных работ; проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; Знать методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; требования нормативной документации; систему технического осмотра жилых зданий.
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.	Иметь практический опыт выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений; Уметь проводить работы текущего и капитального ремонта; выполнять обмерные работы; Знать методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; требования нормативной документации; систему технического осмотра жилых зданий.
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	Иметь практический опыт осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий; осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений; Уметь оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов; оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; выполнять чертежи усиления различных элементов здания; читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; Знать основные методы оценки технического состояния зданий; основные способы усиления конструкций зданий; объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;

		методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.	Иметь практический опыт выполнения подготовительных работ при оштукатуривании поверхности. Уметь организовывать рабочее место; определять пригодность применяемых материалов; создавать безопасные условия труда; изготавливать вручную и прибивать драночные щиты и штучную дрань; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок; приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; приготавливать растворы из готовых сухих растворных смесей; обмазывать раствором проволочную сетку; набивать гвозди и оплетать их проволокой; выполнять насечку поверхности вручную и механизированным способом; Знать виды основных материалов и их свойства, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений; способы подготовки поверхностей под штукатурку; способы приготовления растворов.
ПК 5.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.	Иметь практический опыт оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Уметь выполнять простую штукатурку; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам; Знать виды основных материалов и их свойства, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;

		назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений; способы подготовки поверхностей под штукатурку; способы приготовления растворов.
ПК 5.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.	Иметь практический опыт выполнения отделки оштукатуренных поверхностей. Уметь отделывать швы между гипсокартонными листами; выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; наносить гипсовые шпатлевки; Знать виды основных материалов и их свойства, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений; способы подготовки поверхностей под штукатурку; способы приготовления растворов.
ПК 5.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	Иметь практический опыт выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей. Уметь выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки; выполнять подмазку мест примыканий к стенам наличников и плинтусов; выполнять перетирку штукатурки; контролировать качество штукатурки. Знать виды основных материалов и их свойства, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений; способы подготовки поверхностей под штукатурку; способы приготовления растворов.
ПК 5.5	Выполнять подготовительные работы	Иметь практический опыт Выполнение подготовительных работ при производстве

	при производстве каменных работ.	каменных работ. Уметь выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ; подбирать требуемые материалы для каменной кладки; приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки; организовывать рабочее место; устанавливать леса и подмости; создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ; Знать способы приготовления растворов; основные виды стеновых материалов; основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен; способы пробивки гнезд и отверстий в кладке;
ПК 5.6	Производить общие каменные работы различной сложности.	Иметь практический опыт Уметь выполнять разметку каменных конструкций; производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; производить кладку стен облегченных конструкций; выполнять бутовую и бутобетонную кладки; выполнять смешанные кладки; выкладывать перегородки из различных каменных материалов; соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ; Знать виды стропов и захватных приспособлений; правила перемещения и складирования грузов малой массы; простые системы кладки и перевязки швов; приемы кладки простых стен; способы расстилания растворов на стене, раскладка кирпича и забутки; правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом; основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
ПК 5.9	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	Иметь практический опыт Общие каменные работы различной сложности. Уметь подготавливать материалы для устройства гидроизоляции; устраивать горизонтальную гидроизоляцию фундамента рулонными материалами;

		Знать основные свойства гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
ПК 5.10	Контролировать качество каменных работ.	Иметь практический опыт Выполнение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки. Уметь проверять качество материалов для каменной кладки; контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов; контролировать вертикальность и горизонтальность кладки; проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта; выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов; Знать требования к качеству кирпичной кладки и сборных железобетонных конструкций, монтируемых в каменных зданиях.
ПК 5.11	Выполнять ремонт каменных конструкций.	Иметь практический опыт Ремонт каменных конструкций. Уметь выполнять разборку кладки; пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнёзда и проёмы; выполнять заделку концов балок и трещин; выполнять очистку кирпича от раствора; Знать правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;

Согласно ФГОС СОО: 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

		Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла		
		личностные	метапредметные	предметные
	Общеобразовательный цикл			
	Общие учебные дисциплины			
	Базовые			
ОУД.01	Русский язык.	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием) говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений

		эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД..02	Литература.	- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ	- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

		саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; -совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

				восприятия и интеллектуального понимания; -сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
ОУД.03	Иностранный язык (англ.)	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

		языка;		
	Иностранный язык (немецкий)	–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; –осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;	–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; –владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; –умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; –владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; –достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; –сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
ОУД.04	История	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в

		свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и	глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

		взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
ОУД.05	Физическая культура	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры	-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных	-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и

		как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и	средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

		гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите	эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая

		жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности	отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; –развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять

			слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения	полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях

			и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.	и их профилактике;
ОУД. 07	Астрономия	формирование умения управлять своей познавательной	-находить проблему исследования, ставить	-воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с

		деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий; формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации; формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.	вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения; -анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; -на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; -выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; -извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; -готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.	физикой и математикой; -использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа. -воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); -объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; -объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; -применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. -воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; -воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); -вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; -формулировать законы Кеплера,

				определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; -описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; -объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; -характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы. -формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; -определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); -описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; -перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; -проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер,

				указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; -объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; -описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; -характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; -описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; -описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; -объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); -характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; -описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; -объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; -описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

				-вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; -называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; -сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; -описывать этапы формирования и эволюции звезды; -характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. -объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); -сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно

				модели Вселенной; -обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; -интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; -классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; -интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. -систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
ОУД.08	Химия	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и	– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,	– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

		процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; – владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
ОУД.09	Обществознание (включая экономику и право)	–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство	–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; –владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и

		ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как	успешные стратегии в различных ситуациях; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	процессов; –сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; –владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

		возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	
ОУД.10	Биология	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно- научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности	– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений	-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической

		человека; – способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с	терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

		стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
ОУД.11	Экология	– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для	– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного	– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические

		человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экология» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППСЗ.
ОУДп.01	Математика	– сформированность представлений о	-умение самостоятельно	– сформированность представлений о

		математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о

		деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; – способность вос- принимать красоту и гармонию мира;	плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
ОУДп.02	Информатика	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной	- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального

		– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению	деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных	описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав

		образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
ОУДп. 03	Физика	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и	- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения,	- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

		физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформировать умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
	Дополнительные			
ОУДд.01	Основы проектной и исследовательской деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - сформированность представлений о

		сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога; - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации; - сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной

			информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	работы.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ОПОП ОУ

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППСЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»**
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

Организация учебного процесса и режим занятий

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.
2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.
4. При изучении таких дисциплин, как иностранный язык, информатика, физическая культура (при наличии в группе из 25 человек - 8 и более человек противоположного пола), проведение лабораторных работ и практических занятий по дисциплинам из профессионального цикла предусматривается деление группы на две подгруппы:
 - «Иностранный язык» - 285 аудиторных часов (117 аудиторных часов ОУД.02 и 168 аудиторных часов ОГСЭ.03)
 - «Информатика» - 50 аудиторных часов;
 - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» – 50 аудиторных часов;
 - «Инженерная графика» – 96 аудиторных часов;
 - «Физика» – 22 аудиторных часа;
 - «Техническая механика» - 24 аудиторных часа;
 - «Основы геодезии» - 20 аудиторных часов;
 - «Основы электротехники» - 12 аудиторных часов;
 - «Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики» - 20 аудиторных часов;
 - МДК 01.01 – 88 часов;
 - МДК 02.01 – 16 часов.
5. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).
7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц,

обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:

- групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
- индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
- письменное консультирование используется при написании письменных экзаменационных работ, при выполнении практических заданий в ходе учебной и производственной практик;
- устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.

8. Курсовые работы проводятся после изучения дисциплины.

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительность каждой составляет одну календарную неделю.

11. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

13. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 15 недель;
- производственная практика – 9 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

14. Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских и лаборатории колледжа и предполагает деление на подгруппы:

ПМ.01. «Участие в проектировании зданий и сооружений»

- УП.01.01 Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий – 2 недели, в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предполагает деление на подгруппы
- УП.01.02 Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ – 2 недели, в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предполагает деление на подгруппы.

ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

- УП.02.01 Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов – 3 недели; в учебно-производственных мастерских колледжа;
- УП.02.02 Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов – 2 недели; на учебном полигоне и в учебном кабинете геодезии; практика предполагает деление на подгруппы.

ПМ.04. «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

- УП.04 Организация видов деятельности при эксплуатации и реконструкции строительных объектов – 3 недели, в учебном кабинете и на учебном полигоне.

ПМ.05. «Выполнение работ по рабочим профессиям штукатур и каменщик»

- УП 05. Выполнение работ по рабочим профессиям – 2 недели, в учебно-производственных мастерских и на базовых предприятиях (по необходимости).

15. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве арматурщика, формовщика, оператора технологического оборудования в производстве стеновых и вяжущих материалов, контролёра и лаборанта, а также приобретение умений и навыков в организаторской работе на предприятии.

ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

- ПП. 02 Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов – 2 недели, 7 семестр;

ПМ.03. «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»

- ПП 03. Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений – 1 неделя, 8 семестр.

ПМ.05. «Выполнение работ по рабочим профессиям штукатур и каменщик»

- ПП.05 Выполнение штукатурных и каменных работ – 4 недели, 5 семестр.

16. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, приобретение умений по организации производственного процесса в цехе по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

17. Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практики являются строительные организации, с которыми заключены договора о социальном партнерстве: ООО «Жилищная инициатива», ЗАО «БКЖБИ - 2», ООО «Спецстрой», ЗАО «Барнаулметаллургмонтаж», ОАО «Алтайспецстрой», ООО «ЖБИ Сибири», ООО «Дом Солнца», комбинат строительных конструкций и др.

18. Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

19. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

20. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

21. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным

изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

1.3. Общеобразовательный цикл

Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» на базе основного общего образования в соответствии требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии «Рекомендациями (ФГАУ «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.05.2015 г. № 06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г.

Руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 № 1199) и вышеуказанными Рекомендациями, программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» отнесена к техническому профилю.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО, и специфики специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Обучающиеся изучают общеобразовательные дисциплины на первом и втором курсах обучения, в том числе одновременно с изучением курсов, дисциплин (модулей) гуманитарной и социально-экономической направленности (профиля), общепрофессиональных и профессиональных курсов, дисциплин (модулей) (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464).

Цикл общеобразовательных дисциплин включает:

- **Общеобразовательные учебные дисциплины общие:**

ОУД.01.01	Русский язык
ОУД.01.02	Литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУДп.03	Математика
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.19	Астрономия

- Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей:

ОУДп.07	Информатика
ОУДп.08	Физика
ОУД.09	Химия
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)
ОУД.15	Биология
ОУД.16	География
ОУД.17	Экология

- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:

ОУДд.18	Основы проектной и исследовательской деятельности

Дисциплины ОУДп.03 Математика, ОУДп.07 Информатика и ИКТ, ОУДп.08 Физика являются профильными учебными дисциплинами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО, таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин общеобразовательного цикла – «Основы безопасности

жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю (Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 1 сентября 2011 г.).

Учебное время, отведенное на теоретическое изучение общеобразовательного цикла, представляет 1404 часа. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке специалистов среднего звена оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

По общеобразовательным дисциплинам обязательны три экзамена – по Русскому языку, Физике и Математике (в письменной форме).

В рамках реализации общеобразовательной подготовки каждым обучающимся под руководством преподавателя выполняется индивидуальный исследовательский (учебный) проект по профильным или другим общеобразовательным учебным дисциплинам. Темы индивидуальных проектов определяются в начале учебного года. На выполнение индивидуальных проектов выделяются часы внеаудиторной работы, что отражается в рабочих программах дисциплин. Защита индивидуальных проектов проводится на уровне курса, группы.

Для обеспечения подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, а также защиты индивидуальных проектов вводится дополнительная дисциплина ОУДд.18 Основы проектной и исследовательской деятельности объемом 39 аудиторных часа.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть циклов ОПОП в количестве 900 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 900 аудиторных часов распределена следующим образом:

3. Введены дополнительные дисциплины:

- 58 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.11. «Планирование карьеры и профессионального роста»;

4. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

- 36 аудиторных часов на общеобразовательную дисциплину ОУД.19 «Астрономия»

174 аудиторных часа на общепрофессиональные дисциплины:

- 20 аудиторных часов ОП.01 «Инженерная графика» на выполнение прикладных практических заданий;
- 46 аудиторных часов ОП.02 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач по расчету строительных конструкций;
- 60 аудиторных часов ОП. 04 «Основы геодезии» на выполнение лабораторных работ с целью формирования геодезических навыков;
- 48 аудиторных часов ОП.06 «Экономика организации» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

632 аудиторных часов на профессиональные модули:

Основные часы вариативной части направлены на формирование знаний, умений и практического опыта при освоении профессиональных модулей для ведения современных технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управления современным технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций:

- ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» - 260 аудиторных часов, в т.ч. 138 ч на выполнение практических работ (МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» - 100 аудиторных часов, МДК 01.02 «Проект производства работ» – 38 аудиторных часов);

- ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – 196 часов (МДК.02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – 150 аудиторных часов, МДК 02.02 «Учет и контроль технологических процессов» – 46 аудиторных часов);

- ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» - 94 аудиторных часа (МДК. 03.01 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» – 94 аудиторных часа);

– ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» – 82 аудиторных часа (МДК 04.01 «Эксплуатация зданий» – 60 аудиторных часов, МДК.04.02 «Реконструкция зданий» – 34 аудиторных часа).

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК и ПМ основной профессиональной образовательной программы 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестры):
экзамены по дисциплинам ОУД. 01.01 «Русский язык», ОУДп.03 «Математика» (2 экзамена: в первом и втором семестрах), ОУДп.08 «Физика»;
- на втором курсе – 2 недели (3 и 4 семестры):
экзамены по дисциплинам ОУД.10 «Обществознание (включая экономику и право)» и ОП. 02 «Техническая механика», МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений», МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», МДК 05.01 «Технология каменных работ», МДК 05.02 «Технология штукатурных работ»;
- на третьем курсе – 2 недели (5-6 семестры):
экзамены по МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» (6 и 6 семестры); экзамен квалификационный по ПМ.05 «Выполнение работ по профессиям каменщик, штукатур», экзамены по МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений», МДК 04.01 «Эксплуатация зданий»;
- на четвёртом курсе - 2 недели (7 и 8 семестр):
экзамены по МДК 01.02 «Проект производства работ», МДК 04.02 «Реконструкция зданий», экзамен квалификационный по ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», экзамен квалификационный по ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных

объектов»; экзамены по МДК 03.01. «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений», МДК 04.01 «Эксплуатация зданий»; экзамен квалификационный по ПМ 03. «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений», экзамен квалификационный по ПМ 04. «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Формой аттестации по профессиональным модулям является экзамен квалификационный, который проводится после изучения всех МДК, входящих в модуль, прохождения учебной и производственной практик по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Основной профессиональной образовательной программой по специальности .02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» предусмотрено выполнение двух курсовых проектов в рамках изучения:

- профессионального модуля ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» (МДК- 100 часов):

Раздел 1 ПМ.01 «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий» (6 семестр), МДК 01.01

«Проектирование зданий и сооружений» 50 часов;

Раздел 2 ПМ.01 «Разработка проекта производства работ» (7 семестр), МДК 01.02 «Проект производства работ» 50 часов.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта в объеме – 4 листов графической части проекта и 80-100 листов расчётно-пояснительной записки. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта предусмотрено 5 недель, защиты дипломного проекта 1 неделя.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39	0	0	0	2	0	11	52
II курс	35	4	0	0	2	0	11	52
III курс	29	7	4	0	2	0	10	52
IV курс	20	4	5	4	2	6	2	43
Всего	123	15	9	4	8	6	34	199

3. План учебного процесса по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений															
Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам							
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Всего занятий	Обязательная аудиторная		1 Сем естр 16 неде ль	2 Семес тр 23 недел ь	3 Семе стр 16 неде ль	4 Сем естр 17 неде ль	5 Семес тр 12 недел ь	6 Семе стр 15 неде ль	7 Семес тр 13 недел ь	8 Семе стр 10 неде ль
						лабораторных и практических занятий, включая семинары	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
O.00	Общеобразовательный цикл¹	0/11/5	2160	720 ²	1440	771	0	576	712	152	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины общие	0/6/3	1327	441	886	519	0	384	466	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.01	Русский язык	-, Э	117	39	78	48	0	32	46	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.02	Литература	-, ДЗ	175	58	117	54	0	61	56	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Иностранный язык	-, ДЗ	175	58	117	117	0	47	70	0	0	0	0	0	0
ОУДп.03	Математика	Э, Э	351	117	234	110	0	119	115	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-,ДЗ	175	58	117	50	0	43	74	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	З, ДЗ	175	58	117	102	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	30	0	34	36	0	0	0	0	0	0
ОУД.19	Астрономия	ДЗ	54	18	36	8	0	0	0	36	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	0/6/2	772	257	515	234	0	172	227	116	0	0	0	0	0

¹ ОУДп - общеобразовательные учебные дисциплины (профильные) изучаются углубленно с учетом технического профиля

² Внеаудиторная самостоятельная работа по общеобразовательным учебным дисциплинам предусматривает выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов) по выбору из перечня, утвержденного Приказом КГБПОУ «ААСК» не позднее октября месяца 1 курса (1 семестра) обучения.

ОУДп.07	Информатика и ИКТ	-, ДЗ	150	50	100	50	0	33	67	0	0	0	0	0	0
ОУДп.08	Физика	ДЗ, Э	181	60	121	60	0	41	80	0	0	0	0	0	0
ОУД.09	Химия	-,ДЗ	117	39	78	30	0	0	38	40	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	-, -, Э	162	54	108	40	0	26	42	40	0	0	0	0	0
ОУД.15	Биология	ДЗ	54	18	36	18	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	ДЗ	54	18	36	18	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	ДЗ	54	18	36	18	0	0	0	36	0	0	0	0	0
	Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные	0/1/0	61	22	39	18	0	20	19	0	0	0	0	0	0
ОУДд.18	Основы проектной и исследовательской деятельности	-,ДЗ	61	22	39	18	0	20	19	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0/3/0	648	216	432	384	0	0	0	66	120	62	106	58	20
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	24	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	24	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, -, -, ДЗ	192	24	168	168	0	0	0	34	36	34	32	32	0
ОГСЭ.04	Физическая культура	З, ДЗ, З, ДЗ, З, ДЗ	336	168	168	168	0	0	0	32	36	28	26	26	20
ЕН.00	<u>Математический и общий естественнонаучный цикл</u>	0/2/0	164	52	112	74	0	0	0	64	48	0	0	0	0
ЕН.02	Математика	ДЗ	70	22	48	24	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ЕН.03	Информатика	ДЗ	94	30	64	50	0	0	0	64	0	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	0/19/19	4534	1226	3308	1370	100	0	116	294	684	514	758	518	448
ОП.00	<u>Общепрофессиональные</u>	0/7/1	1041	347	694	402	0	0	72	188	194	104	34	50	52

	<u>дисциплины</u>														
ОП.01	Инженерная графика	-, ДЗ	144	48	96	96	0	0	48	48	0	0	0	0	0
ОП.02	Техническая механика	-, Э	180	60	120	60	0	0	0	46	74	0	0	0	0
ОП.03	Основы электротехники	-, ДЗ	120	40	80	40	0	0	0	0	42	38	0	0	0
ОП.04	Основы геодезии	-, ДЗ	162	54	108	64	0	0	0	60	48	0	0	0	0
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-, ДЗ	93	31	62	50	0	0	0	0	30	32	0	0	0
ОП.06	Экономика организации	ДЗ , ДЗ	153	51	102	40	0	0	0	0	0	0	0	50	52
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	-, ДЗ	102	34	68	48	0	0	0	0	0	34	34	0	0
ОП.08	Планирование карьеры и профессионального роста	-, -, ДЗ	87	29	58	30	0	0	24	34	0	0	0	0	0
ПМ.00	<u>Профессиональные модули</u>	0/12/18	3493	879	2614	940	100	0	44	106	346	470	724	468	396
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	0/2/5	1160	340	820	406	50	0	44	106	130	128	194	218	0
Раздел 1 ПМ.01	Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий	-	868	266	602	322	50	0	44	106	130	128	194	0	0
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	-, Э, Э, -, Э	796	266	530	322	50	0	44	106	130	128	122	0	0
УП.01.01	Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
Раздел 2 ПМ.01	Разработка проекта производства работ	-	292	74	218	84	50	0	0	0	0	0	0	218	0
МДК.01.02	Проект производства работ	Э	220	74	146	84	50	0	0	0	0	0	0	146	0

УП.01.02	Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0
ПМ.02	Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	0/3/4	1012	254	758	266	0	0	0	0	120	138	392	72	0
Раздел 1. ПМ.02	Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов	-	700	198	502	206	0	0	0	0	120	138	244	0	0
МДК.02.01	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	-,Э, Э	592	198	394	206	0	0	0	0	120	138	136	0	0
УП.02.01	Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов	ДЗ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0
Раздел 2. ПМ.02	Определение и учет выполненных объемов подготовительных, строительно-	-	240	56	184	60	0	0	0	0	0	0	184	0	0

	монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов															
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	Э	168	56	112	60	0	0	0	0	0	0	0	112	0	0
УП.02.02	Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ПП. 02	Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	0/1/2	354	106	248	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	248
Раздел 1 ПМ.03	Организация деятельности	-	354	106	248	98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	248

	структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений														
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	Э	318	106	212	98	0	0	0	0	0	0	0	0	212
ПП.03	Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	ДЗ	36	0	36		0	0	0	0	0	0	0	0	36
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	0/3/4	571	143	428	136	0	0	0	0	0	0	102	178	148
Раздел 1 ПМ.04	Организация и выполнение работ по эксплуатации строительных объектов	-	445	113	332	102	0	0	0	0	0	0	102	82	148
МДК.04.01.	Эксплуатация зданий	Э, -, Э	337	113	224	102	0	0	0	0	0	0	102	46	76

УП.04.01	Выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного оборудования	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПП.04.01.	Организация и выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике зданий, сооружений, конструкций и инженерного оборудования	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
Раздел 2 ПМ.04	Организация видов работ при реконструкции строительных объектов	-	126	30	96	34	0	0	0	0	0	0	0	96	0
МДК.04.0 2.	Реконструкция зданий	Э	90	30	60	34	0	0	0	0	0	0	0	60	0
УП.04.02	Организация и выполнение работ по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий и реконструкции зданий и сооружений	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик	0/3/3	396	36	360	36	0	0	0	0	216	144	0	0	0
Раздел 1 ПМ.05	Выполнение каменных работ	-	126	18	108	18	0	0	0	0	108	0	0	0	0

МДК.05.01	Технология каменных работ	Э ^{кз}	54	18	36	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.05.01.	Выполнение каменных работ	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0
Раздел 2 ПМ.05	Выполнение штукатурных работ	-	126	18	108	16	0	0	0	0	108	0	0	0	0
МДК.05.02	Технология штукатурных работ	Э ^к	54	18	36	16	0	0	0	0	36	0	0	0	0
УП.05.02	Выполнение штукатурных работ	ДЗ	72	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0
ПП.05.	Выполнение штукатурных и каменных работ	ДЗ	144	0	144	0	0	0		0	0	144	0	0	0
	ВСЕГО	0/35/24	7506	2214	5292	2571	100	576	828	576	828	576	864	576	468
ПДП	Преддипломная практика														4
ГИА	Государственная итоговая аттестация														6
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год					Всего	Дисциплин и МДК	4428	576	828	576	684	432	612	360	360
						учебной практики	540	0	0	0	144	0	252	144	0
Государственная (итоговая) аттестация						производственной практики	324	0	0	0	0	144	0	72	108
1. Программа базовой подготовки						преддипломной практики	144	0	0	0	0	0	0	0	144
1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта с 18 мая по 14 июня (всего 4 недели)						экзаменов	24	1	3	2	4	2	4	4	4
Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)						дифференцированных зачетов	35	3	6	5	4	3	5	6	3
1.2. Государственные экзамены -нет						зачетов	0	0	0	0	0	0	0	0	0

³ По МДК.05.01 «Технология каменных работ» и МДК.05.02 «Технология штукатурных работ» проводится комплексных экзамен

**4. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

По ФГОС	Имеются в наличии
кабинеты	
социально-экономических дисциплин	202 социально-экономических дисциплин;
математики	319 математики
информатики	01 информатики и информационных технологий
инженерной графики	205 инженерной графики
технической механики	4 техническая механика
электротехники	25 Лаборатория электротехники и электроники
строительных материалов и изделий	213 строительных материалов
основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке	основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
основ геодезии	5 геодезии
инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок	302 инженерных сетей, строительных машин, охраны труда
экономики организации	419 экономики организации и управления экономики организации
проектно-сметного дела	307 ценообразования и проектно-сметного дела
проектирования зданий и сооружений	305 проектирования зданий и сооружений, информационных технологий в профессиональной деятельности
эксплуатации зданий	302 эксплуатации зданий
реконструкции зданий	305 реконструкции зданий
проектирования производства работ	301 проектирования производства работ
технологии и организации строительных процессов;	301 технологии и организации строительного производства
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	113 экологии и безопасности жизнедеятельности

оперативного управления деятельностью структурных подразделений	оперативного управления деятельностью структурных подразделений
Лаборатории:	
безопасности жизнедеятельности	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
испытания строительных материалов и конструкций	101 строительных материалов и общей технологии строительных материалов
технической механики	технической механики
информационных технологий в профессиональной деятельности	110 информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
Мастерские	
каменных работ	каменных работ
плотнично-столярных работ	плотнично-столярных работ
штукатурных и облицовочных работ	штукатурных и облицовочных работ
малярных работ	малярных работ
Полигоны	
геодезический	геодезический
Спортивный комплекс	
спортивный зал	спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла

Русский язык	1 Русский язык
Литература	2 Литература
Иностранный язык	20,21,22,31 а, б, в
Математика	319 математики
История	311 а История
ОБЖ	209 ОБЖ
Информатика и ИКТ	407 Информатика и ИКТ
Физика	27 Физика
Химия	321 Химия
Биология	24 Биология
Обществознание (вкл. экономику и право)	202 Обществознание (вкл. экономику и право)
География	24 География
Экология	24 Экология
Основы проектной и исследовательской деятельности	205 Основы проектной и исследовательской деятельности

4.2. Календарный учебный график

4.3. ОУД.00 Программы дисциплин общеобразовательного цикла

4.3.1 Рабочая программа ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов**:

личностных: воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных: сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося __117__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __78__ часов;

самостоятельной работы обучающегося __39__ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия ⁴	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению письменных заданий;	39
внеаудиторная самостоятельная работа по составлению конспекта;	4
внеаудиторная самостоятельная работа по написанию сочинения	2
Промежуточной аттестацией по дисциплине в форме экзамена	

⁴ Практические занятия в количестве 48 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Введение.		2
Введение.	Содержание учебного материала	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Практические занятия	1
	Практическая работа №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2 Выполнения заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Написать сочинение на тему «Русский язык в современном мире»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Русский язык среди других языков мира.*	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка		14
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Основные качества речи: правильность, точность, понятность, разнообразие и богатство речи, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщение «Язык и культура»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	

Тема 1.2.Текст, его признаки. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Виды переработки текста	Русский язык среди других языков мира.*		
	Содержание учебного материала		
	1	Функциональные стили речи и их особенности	1
	2	Разговорный стиль речи ,его основные признаки.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №4 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщения «СМИ и культура речи»*,«Формы существования национального русского языка:русский литературный язык, просторечие, диалектизмы,жаргонизмы»*		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Языковые особенности научного стиля.*		
Тема 1.3.Понятие речевых стилей. Научный стиль	Содержание учебного материала		
	1	Научный стиль речи.	1
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья , сообщение.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №5. Анализ структуры текста.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение «Научный стиль языка»*		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Языковые особенности научного стиля речи.*		
Тема 1.4.Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала		
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №6. Лингвостилистический (стилистический речеведческий) анализ текста.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление и оформление документовофициально-делового стиля. Сообщение «Деловая речь в системе функциональных стилей»*.		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Виды делового общения, их языковые особенности.*		

Тема 1.5.Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала		1
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.	
	2	Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления..	
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №7. Освоение видов переработки текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*		
Тема 1.6.Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала		1
	1	Художественный стиль речи.	
	2	Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №8. Изучение особенности построения текста разных функциональных типов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Сообщение «Особенности художественного стиля»*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Особенности художественного стиля.* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*		
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		1
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста . Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средство и виды связи в предложений текста. Информационная переработка текста (план , тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №9. Составление связанного высказывания на заданную тему , в том числе и на лингвистическую.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Составление текстов для отработки правил речевого этикета.* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		

	Язык и культура.*	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2
	Практическое занятие	
	Практическая работа №10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Доклад «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»*	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
Тема 2.2. Фонетический разбор слова.	Содержание учебного материала	
	1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2
	Практическое занятие	
	Практическая работа №11. Сопоставление устной и письменной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение «История славянской письменности»*.	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского. В.Ф.Виноградова и др. по выбору) в изучении русского языка.*	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	
	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Практическое занятие	
	Практическая работа №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»*.	1

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.		
Тема 2.4.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 13 . Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова		
	Практическая работа №14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»*		1
	Сообщение « Из истории буквы Ё»*		
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
Вопросы экологии русского языка.*			
Раздел 3. Лексикология и фразеология			10
Тема3.1.Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. - выведение алгоритма лексического анализа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Презентация «Лексика»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*		
Тема3.2..Русская лексика с точки зрения её происхождения.Лексика и её употребление.	Содержание учебного материала		2
	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения	
	2	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с		

	лексемами различных сфер употребления. Практическая работа №17. Лексический и фразеологический анализ слова	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщение «Исконно-русская лексика»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*	
Тема 3.3 Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2
	1 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы , историзмы, неологизмы.	
	2 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №18. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей профессии*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	В.И.Даль как создатель словаря «Словаря живого великорусского языка»	
Тема 3.4.Фразеологизмы	Содержание учебного материала	2
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова.	
	2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №19 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Презентация «Фразеологизмы и их использование в речи»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*	
Тема3.5. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2
	1 Лексические ошибки и их исправления. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления	

	Практическое занятие	
	Практическая работа №20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		10
Тема4.1.Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	2 Морфемный разбор слова	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Морфемный разбор слов, сообщение «Строение русского слова»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
Тема4.2.Способы словообразования	Исторические измерения в структуре слова.*	
	Содержание учебного материала	2
	1 Способы словообразования. Словообразования знаменательных частей речи	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	
	3 Словообразовательный анализ.	
	4 <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №22 Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщение «Выразительные словообразовательные средства»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
Тема 4.3.Правописание чередующихся гласных в	Содержание учебного материала	2
	1 Правописание чередующихся гласных в корнях слов	

корнях слов	Практическое занятие	1
	Практическая работа №23. Распределение слов по словообразовательным гнездам восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение «Синонимия и антонимия морфем»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
	Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	
Тема 4.4.. Правописание приставок при- / пре-	Содержание учебного материала	2
	1) Правописание приставок пре- / при-. <i>Употребление приставок в разных стилях речи</i>	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образах письменных тестов.	
	Практическая работа №25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Презентация «Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> »*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.	
Тема 4.5.Правописание сложных слов	Содержание учебного материала	2
	1) Правописание сложных слов. <i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова , наблюдение за историческими процессами.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщение «Способы образования слов в русском языке»*.	
Раздел 5. Морфология и орфография.		14
Тема5.1. Грамматические	Содержание учебного материала	2

признаки слова. Части речи. Имя существительное	1	Грамматические признаки слова (грамматические значения, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	
	2	Имя существительное . лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведения алгоритма морфологического разбора. Практическая работа №28 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»*.		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*			
Тема5.2.Имя прилагательное. Имя числительное.	Содержание учебного материала		
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2
	2	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №29 Анализ и характеристики общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Практическая работа №30 Сопоставление лексического и грамматического значения слов		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	Сообщения: «Имена прилагательные в названиях произведений»*; презентация «Разряды имён прилагательных»* Доклад «История имени числительного в русском языке»*; презентация «Числительное»*		
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.			
Прилагательные их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*			
Тема5.3.Местоимение. Глагол.	Содержание учебного материала		2
	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.	

	2	Грамматические признаки глагола.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исследовательская работа «Прозвища как особая категория собственных имён»*. Эссе о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе*. Сообщение «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»*		1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
Тема 5.4. Причастие. Деепричастие.	Грамматические нормы русского языка.		
	Содержание учебного материала		
	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдальных причастий	2
	2	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слово-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Сообщение «Основные принципы русской орфографии»*. Сообщение «Орфографические реформы русского языка»*		1
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.		
	Вопросов о причастии деепричастии в русской грамматике.*		
	Содержание учебного материала		
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание	2
	2	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции речи	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и		

	стилей речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Социально-исследовательский проект «Лингвистические ошибки вокруг нас»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*	
Тема 5.6. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	2
	1 Предлог как часть речи. Правописание предлогов	
	2 Союз как часть речи. Правописание союзов.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №34 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Сообщения: «Имена прилагательные в названиях местностей»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Слова-омонимы в морфологии русского языка.*	
Тема 5.7. Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	2
	1 Частица как часть речи. Правописание частиц.	
	2 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами .	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение упражнений по теме	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	2
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	
	2 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетания.	
	Практическое занятие	

	Практическая работа №36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.	
	Практическая работа №37 Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»*, «Роль словосочетания в построении предложения»*.	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
Тема 6.2. Простое предложение	Роль словосочетания в построении предложения.*	
	Содержание учебного материала	
	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказыванию; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. <i>Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте</i>
	Практическое занятие	
	Практическая работа №38. Особенности употребления словосочетаний.	
	Практическая работа №39. Синонимия словосочетаний.	
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение	Самостоятельная работа обучающихся	
	Сообщения: «Синонимия простых предложений»*, «Русская пунктуация и её назначение»*	1
	Содержание учебного материала	
	1	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и</i>
		2

		<i>стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	
		Практическое занятие	
		Практическая работа №40 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	
		Самостоятельная работа обучающихся	
		Сообщение «Принципы русской пунктуации»*, презентация «Односоставные предложения»*	1
Тема 6.4.Односложные простые предложения		Содержание учебного материала	2
	1	Односложные простые предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения..	
		Практическое занятие	
		Практическая работа №41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		Сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»*, «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»*; презентация «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»*.	
Тема 6.5. Употребление однородных членов.		Содержание учебного материала	2
	1	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	
		Практическое занятие	
		Практическая работа №42. Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа №43 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	
		Самостоятельная работа обучающихся	1
		«Вклад Д.С. Лихачёва в изучение русского языка»*.	
Тема 6.6. Предложение с обособленными и уточняющими членами.		Содержание учебного материала	2
	1	Предложение с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений	
		Практическое занятие	
		Практическая работа №44 Упражнение по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение с обособленными определениями и обстоятельствами, сложно подчиненное предложение с придаточными определительными	

	и обстоятельственными.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»*,		
Тема 6.7.Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	Содержание учебного материала		2
	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	Практическое занятие		
	Практическая работа № 45 Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Синтаксис. Виды предложений»		
Тема 6.8.Сложное предложение.	Содержание учебного материала		2
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами</i>	
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи	
	Практическое занятие		1
	Практическая работа №46 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Реферат«Монолог и диалог»		
Тема 6.9Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала		2
	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	Практическое занятие		
	Практическая работа №47 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	«Использование сложных предложений в речи»*,		

Тема 6.10.Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		2
	1	Способы передачи чужой речи	
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
	3	Оформление диалога	
	Практическое занятие		
	Практическая работа 48Применение синтаксического пунктуационного разбора простого предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1
	презентация «Способы введения чужой речи в текст»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	ВСЕГО:		117/78/39

Знаком * обозначены задания, которые носят *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,

	докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах

	деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, слово образование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; □ • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор

	(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); •комментировать ответы товарищей; •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; •составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; •определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; •составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; •производить синонимическую замену синтаксических конструкций; •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; •пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; •составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ)

3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.: 2017.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителиева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).
www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба). www.grammar.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

На учебных занятиях по русскому языку применяется «Технология повышения грамотности обучающихся в СПОу». Основанием для применения являются: невысокий уровень орфографической грамотности, наличие речевых ошибок в устной речи, слабое владение официально - деловым стилем. Организуется консультативная помощь с учетом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по письму, русской речи (по школьной программе). Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Русский язык» предшествовало освоение учебного материала по обучению грамоте, письму и русской речи (школьный курс). Для реализации практических занятий в количестве 48 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение лингвистического анализ текста, лексического и фразеологического анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Использовать сокращения «Практическая работа №2» - «ПР№2». Практические работы организованы в рамках комбинированных занятий, оцениваются выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества работы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; устный опрос
осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы; Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; домашнее задание проблемного характера
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
Метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
Предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы	экспертная оценка и анализ результатов практической работы;
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

4.3.2 Рабочая программа ОУД.02 «Литература»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и с вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру,
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
⁵ практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке сообщений на предложенную тему;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по подбору стихотворений;	2
внеаудиторная самостоятельная работа по просмотру экранизаций произведений;	8
	2
внеаудиторная самостоятельная работа по выписке цитат из текстов;	40
внеаудиторная самостоятельная работа по прочтению текстов художественных и поэтических произведений;	2
	2
внеаудиторная самостоятельная работа по проведению сопоставительного анализа образов героев.	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта	

⁵Практические занятия в количестве 54 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение. Тема Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия.	Содержание учебного материала	1
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		8
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	2
	Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Теория литературы.</i> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое». <i>Повторение.</i> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. <i>Демонстрации.</i> Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра. <i>Зарубежная литература</i> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».	
	Практическое занятие	

	Практическая работа №1 Чтение наизусть элегии В.А.Жуковского «Море»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщений: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-«романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	
Тема 1.2 Александр Сергеевич Пушкин. Лирика	Содержание учебного материала	2
	<i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».	

	<i>Повторение.</i> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». <i>Демонстрации.</i> Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородин, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №2 Проблематика поэмы «Медный всадник»	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2
Михаил Юрьевич Лермонтов. Лирика	<i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт», («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк». <i>Повторение.</i> Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».	

	<i>Демонстрации.</i> Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №3 Чтение лирики наизусть лирики М.Ю. Лермонтова	
Тема 1.4 Николай Васильевич Гоголь «Портрет»	Содержание учебного материала	2
	<i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. <i>Теория литературы.</i> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. <i>Для чтения и изучения.</i> «Портрет». <i>Повторение.</i> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №4 Абсурдность бездуховного в повести Н.В.Гоголя «Портрет»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка презентации: заочная экскурсия в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов)	
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		45

Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание учебного материала	2
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. <i>Для чтения и обсуждения.</i> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). <i>Демонстрации.</i> Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куиндж. <i>Зарубежная литература.</i> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и	

	сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №5 Тезисы по статье Д. И. Писарева «Реалисты»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века»	
Тема 2.2 Александр Николаевич Островский. Драма «Гроза».	Содержание учебного материала	2
	<i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия. <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). <i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра. <i>Демонстрация.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №6 Работа по знанию текста А.Н.Островского «Гроза»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме	
	Содержание учебного материала	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2

Александр Николаевич Островский Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Теория литературы.</i> Драма. Комедия. <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). <i>Повторение.</i> Развитие традиций русского театра. <i>Демонстрации.</i> Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №7 Тезисы статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	
Тема 2.4 Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов».	Содержание учебного материала	2
	<i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. <i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №8 Анализ главы «Сон Обломова»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Подготовка сообщения: «Захар -второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»	
Тема 2.5 Иван Александрович Гончаров. Роман «Обломов». Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	Содержание учебного материала	2
	Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Статья: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Повторение.</i> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №9 Тезисы по статье Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?» Мини-сочинение	
Тема 2.6 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). <i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к	

	произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №10 Проблематика романа «Отцы и дети».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».* Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)	
Тема 2.7 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2
	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. <i>Теория литературы.</i> Социально-психологический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»). <i>Демонстрации.</i> Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №11 План статьи Д. И. Писарева «Базаров».	

Тема 2.8 Иван Сергеевич Тургенев. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев «Базаров».	Содержание учебного материала	2
	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. <i>Для чтения и изучения.</i> И. Писарев. «Базаров». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Проанализировать полемику вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М.Антонович). <i>Повторение.</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №12 Работа по знанию текста романа И.Тургенева «Отцы и дети»	
Тема 2.9 Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала	2
	<i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</i> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. «Женский вопрос» в романе. Нравственные и идеологические проблемы в романе. <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Прочитать текст романа с извлечением информации характеризующей героев. <i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». <i>Демонстрации.</i> Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №13	

	Анализ романа «Что делать?»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»	
Тема 2.10 Николай Гаврилович Чернышевский Роман «Что делать?»	Содержание учебного материала	2
	Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. <i>Теория литературы.</i> Утопия. Антиутопия. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №14 Сочинение по роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Жанровое своеобразие романа Н. Г. Чернышевского “Что делать?”»	
Тема 2.11 Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала	2
	<i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». <i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник»	

	(худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №15 Работа по знанию текста повести Н.Лескова «Очарованный странник»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений)	
Тема 2.12 Николай Семенович Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала	2
	<i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник». <i>Повторение.</i> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша») <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №16 Анализ повести Лескова «Очарованный странник»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.	
Тема 2.13 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на	Содержание учебного материала	2
	<i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.	

воеводстве», «Коняга».	Обобщающий смысл сказок. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). <i>Для чтения и изучения.</i> Для чтения и изучения. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». <i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)). <i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №17 Мини- сочинение «Салтыков-Щедрин – сатирик»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка презентации: заочная экскурсия по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)	
Тема 2.14 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин «История одного города»	Содержание учебного материала Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). <i>Для чтения и изучения.</i> «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»)). <i>Повторение.</i> Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)). <i>Демонстрации.</i> Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации	2

	художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №18 Образы градоначальников «Истории одного города». Заполнение таблицы «Образы глуповцев» (внешность, взаимоотношение с окружающими и т.п.)	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.	
Тема 2.15 Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	1
	<i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. <i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». <i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». <i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №19 Работа по знанию текста романа Ф.Достоевского «Преступление наказание».	
Тема 2.16	Содержание учебного материала	2

Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». <i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». Анализ 3-4 частей романа «Преступление и наказание». <i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. <i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Габаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №20 Составить план пересказа одной из частей текста романа Ф.Достоевского «Преступление и наказание».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»	
Тема 2.17 Федор Михайлович Достоевский Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала	2
	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. <i>Теория литературы.</i> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание». <i>Повторение.</i> Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин.	

	<i>Демонстрации.</i> Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №21 Работа по знанию текста романа Ф.Достоевского «Преступление наказание».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме	
Тема 2.18 Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2
	<i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). <i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации	

	М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №22 Работа по знанию текста романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме	
Тема 2.19. Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2
	Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва -величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). <i>Демонстрации.</i> Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №23	

	Характеристика образов героев романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение по биографическим сведениям Кутузова и Наполеона (историческая справка).	
Тема 2.20 Лев Николаевич Толстой Роман-эпопея «Война и мир».	Содержание учебного материала	2
	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <i>Теория литературы.</i> Понятие о романе-эпопее. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир». <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №24 Написание эссе по роману	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<i>Наизусть.</i> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	
Тема 2.21 Лев Николаевич Толстой «Севастопольские рассказы».	Содержание учебного материала	2
	Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. <i>Для чтения и изучения.</i> «Севастопольские рассказы». Анализ рассказов	

	<i>Для чтения и обсуждения.</i> «Севастопольские рассказы». <i>Повторение.</i> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №25 Мини-сочинение по циклу «Севастопольские рассказы».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах». «Мировое значение творчества Л. Н. Толстого». «Л. Н. Толстой и культура XX века» (по выбору студентов).	
Тема 2.22 Антон Павлович Чехов Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».	Содержание учебного материала	2
	<i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.). <i>Для чтения и изучения.</i> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой» <i>Повторение.</i> Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). <i>Демонстрации.</i> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	

	Практическое занятие	
	Практическая работа №26 Мини-сочинение по рассказам Чехова	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова».	
Тема 2.23 Антон Павлович Чехов Пьеса «Вишневый сад».	Содержание учебного материала	2
	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова-воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). <i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «Вишневый сад».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №27 Работа по знанию текста пьесы А.Чехова «Вишневый сад».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме (спектакле)	
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		7
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2

Поэзия второй половины XIX века	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. <i>Теория литературы.</i> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. <i>Демонстрации.</i> Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева. <i>Литература народов России.</i> К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».	
Тема 3.2 Федор Иванович Тютчев Афанасий Афанасьевич Фет Лирика	Содержание учебного материала <i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i> Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева. <i>Теория литературы.</i> Жанры лирики. Авторский афоризм. <i>Демонстрация.</i> Романсы на стихи Ф.И.Тютчева. <i>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</i> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. Для чтения и изучения. А.А.Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...»	2

	<i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». <i>Повторение.</i> Стихотворения русских поэтов о природе. <i>Демонстрации.</i> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №28 Чтение стихотворений наизусть стихотворений Фета (на выбор студента)	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщения: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне (по выбору студентов). Сообщение на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве* (по выбору студентов).	
Тема 3.3 Алексей Константинович Толстой	Содержание учебного материала	2
	<i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...». <i>Зарубежная литература.</i> Поэзия Г.Гейне.	

	<i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». <i>Повторение.</i> Тема любви в русской поэзии.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<i>Наизусть.</i> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	
Тема 3.4 Николай Алексеевич Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	1
	<i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. <i>Теория литературы.</i> Народность литературы. Стилизация. <i>Демонстрации.</i> Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка экспозиции иллюстраций к произведению	
Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		9
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». <i>Повторение</i> . Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.). <i>Демонстрации</i> . Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №29 Составление конспекта «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение об одном из писателей	
Тема 4.2 Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала	2
	<i>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</i>	

Иван Алексеевич Бунин. Лирика. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Александр Иванович Куприн Повесть «Гранатовый браслет».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина. <i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Теория литературы.</i> Повесть. Автобиографический роман. <i>Для чтения и изучения.</i> И.А.Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Анализ повести «Гранатовый браслет». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».	

	<i>Повторение.</i> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов). <i>Для чтения и изучения.</i> А.И.Куприн. Повесть «Гранатовый браслет». <i>Повторение.</i> Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Демонстрация.</i> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №30 Работа по знанию текстов Бунина «Господин из Сан-Франциско», Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина» (по выбору студентов).	
Тема 4.3 Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала	2
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. <i>Символизм</i> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	

	<i>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</i> <i>Символизм</i> <i>Для чтения и обсуждения.</i> По выбору преподавателя. <i>Повторение.</i> Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.) <i>Акмеизм</i> <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворение: «Жираф» <i>Футуризм</i> <i>Для чтения и обсуждения.</i> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». <i>Для чтения и изучения.</i> Игорь Северянин. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Для чтения и изучения.</i> Хлебников Велимир Владимирович. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Для чтения и обсуждения.</i> Николай Алексеевич Клюев. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Демонстрации.</i> К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя). <i>Литература народов России.</i> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). <i>Зарубежная литература.</i> Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк. <i>Акмеизм</i> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <i>Николай Степанович Гумилев</i> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая	

	традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. <i>Футуризм</i> Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). <i>Игорь Северянин</i> Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. <i>Хлебников Велимир Владимирович</i> Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. <i>Новокрестьянская поэзия</i> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. <i>Николай Алексеевич Клюев</i> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №31 Составить конспект «Серебряный век русской поэзии»	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».	1
Тема 4.4 Максим Горький	Содержание учебного материала	2
	<i>Максим Горький (1868—1936)</i>	

Пьеса «На дне»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о драме. <i>Для чтения и изучения.</i> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказ «Макар Чудра». <i>Повторение.</i> Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»). <i>Демонстрации.</i> Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №32	
	Работа по знанию текста драмы «На дне»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	
Тема 4.5 Александр Александрович Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2
	<i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика,	

	интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). <i>Демонстрации.</i> Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №33 Анализ поэмы «Двенадцать»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока» (по выбору студентов).	
Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов		6
Тема 5.1 Владимир Владимирович Маяковский	Содержание учебного материала	2
	<i>Особенности развития литературы 1920-х годов</i> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	

	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Выписать из поэмы слова, придуманные Маяковским (прием словотворчество). <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»); <i>Демонстрации.</i> Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №34 Анализ 1 части поэмы «Облако в штанах»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»	
Тема 5.2 Сергей Александрович Есенин. Лирика	Содержание учебного материала	2
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-	

	песенная основа стихов. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст». <i>Повторение.</i> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета. <i>Демонстрации.</i> Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №35 Чтение наизусть лирики Есенина	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока» (по выбору студентов).	
Тема 5.3 Александр Александрович Фадеев	Содержание учебного материала	2
	<i>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. <i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Разгром». Обзорный анализ романа «Разгром» <i>Теория литературы.</i> Проблема положительного героя в литературе.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №36 Анализ романа «Разгром»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Подготовка сообщения: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»».	
Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		14
Тема 6.1 Марина Ивановна Цветаева. Лирика	Содержание учебного материала <i>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</i> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. <i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу» <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ	2

	Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №37 Чтение наизусть лирики Цветаевой	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка презентации: заочная экскурсия в один из музеев М.И.Цветаевой	
Тема 6.2 Осип Эмильевич Мандельштам.Лирика	Содержание учебного материала	2
	<i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим». <i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №38 Чтение наизусть лирики О.Мандельштама	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<i>Наизусть.</i> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	
Тема 6.3 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Рассказ «В прекрасном и	Содержание учебного материала	2
	<i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i> По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного	

яроном мире».	и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя. <i>Для чтения и изучения.</i> Рассказ «В прекрасном и яростном мире». <i>Повторение.</i> Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. <i>Демонстрации.</i> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №39 Составить план пересказа текста А.Платонова «В прекрасном и яростном мире»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова» (по выбору студентов)	
Тема 6.4 Исаак Эммануилович Бабель. «Конармия»	Содержание учебного материала	2
	<i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о рассказе. <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Анализ пяти новелл из цикла «Конармия» (на выбор студента). <i>Повторение.</i> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №40 Анализ новелл из цикла И.Э. Бабеля «Конармия»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Биографичность прозы И.Э.Бабеля»	

Тема 6.5 Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала	2
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы.</i> Разнообразие типов романа в советской литературе. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Анализ произведения: смысл заглавия, темы и мотивы, композиция, конфликт, образы детей. Выписать цитаты из текста, характеризующие главных героев романа: Воланд, Иешуа, Понтий Пилат, Мастер, Маргарита и т.д. <i>Повторение.</i> Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина. <i>Демонстрации.</i> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №41 Анализ романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.	

Тема 6.6 Алексей Николаевич Толстой	Содержание учебного материала <i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <i>Теория литературы.</i> Исторический роман. <i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). <i>Повторение.</i> Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»). <i>Демонстрации.</i> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго». Практическое занятие Практическая работа №42 Обзорный анализ романа А.Толстого «Петр Первый»	2
Тема 6.7 Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2

	<i>Теория литературы.</i> Развитие понятия о стиле писателя. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». <i>Повторение.</i> Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. <i>Демонстрации.</i> Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №43 Характеристика образов романа-эпопеи М. А.Шолохова «Тихий Дон»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Просмотр экранизации произведения и подготовка отзыва о фильме.	
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		3
Тема 7.1 Анна Андреевна Ахматова. Лирика	Содержание учебного материала	2
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев - Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.	

Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. <i>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Теория литературы.</i> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Повторение.</i> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. <i>Демонстрации.</i> Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник». Практическое занятие	

	Практическая работа №44 Комментированное чтение поэмы А.Ахматовой «Реквием»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка сообщения: «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».	
Тема 7.2 Борис Леонидович Пастернак	Содержание учебного материала	2
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Теория литературы.</i> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». <i>Демонстрации.</i> Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №45 Чтение наизусть лирики Б.Пастернак	
Раздел 8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		14
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	<i>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</i> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. <i>Теория литературы.</i> Художественное направление. Художественный метод. <i>Демонстрации.</i> Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950 — 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. <i>Литература народов России.</i> М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. <i>Зарубежная литература.</i> Э.Хемингуэй. Старик и море». <i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка	

оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Для чтения и обсуждения.

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О.Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В.Белов. «Плотничьи рассказы».

	Ю.Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г.Владимов. «Верный Руслан». Ю.Бондарев. «Горячий снег». В.Богомолов. «Момент истины». В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». <i>Повторение.</i> Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. <i>Демонстрации.</i> Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов. <i>Литература народов России.</i> Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана». <i>Зарубежная литература:</i> творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №46 Пересказ текстов В.Шаламова из «Колымских рассказов», вывод	
Тема 8.2 В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	Содержание учебного материала Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Прочитать рассказы «Мастер», «Крепкий мужик» с извлечением основной информации <i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя и студентов). В. Шукшин. «Выбираю	2

	деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №47 Пересказ рассказов В.Шукшина, вывод	
Тема 8.3 В. В. Быков. «Сотников».	Содержание учебного материала	2
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. <i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя и студентов). В. В. Быков. «Сотников».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №48 Мини-сочинение по повести В.Быкова «Сотников».	
Тема 8.4 В. Распутин. «Прощание с Матерой».	Содержание учебного материала	2
	«Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». <i>Для чтения и изучения.</i> В. Распутин. «Прощание с Матерой».	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №49 Анализ повести В. Распутина «Прощание с Матерой».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовить сообщение о творчестве В.Распутина	
Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	Содержание учебного материала	2
	<i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в	

Н. Рубцов. Лирика Александр Трифонович Твардовский. Лирика	поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. <i>Теория литературы.</i> Лирика. Авторская песня. <i>Демонстрации.</i> Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. <i>Литература народов России.</i> Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя. <i>Зарубежная литература.</i> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <i>Теория литературы.</i> Стил. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. <i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i> <i>Для чтения и изучения</i> (по выбору преподавателя)	

	Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Сопоставительный анализ глав поэмы «Василий Теркин». Синхронизация композиции поэмы. <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору. Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Некрасов. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. <i>Повторение.</i> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i> <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). <i>Повторение.</i> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. <i>Демонстрация.</i> Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №50 Чтение наизусть лирики Н.Рубцова, А.Твардовского	
Тема 8.6 Александр Исаевич	Содержание учебного материала	2

Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. <i>Теория литературы.</i> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. <i>Для чтения и изучения.</i> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение.</i> Проза В. Шаламова. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №51 Анализ текста А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	
Тема 8.7 Драматургия 1950—1980-х годов Александр Валентинович Вампилов Драма «Утиная охота».	Содержание учебного материала <i>Драматургия 1950—1980-х годов</i> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».	2

<i>Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</i> <i>Зарубежная литература. Б.Брехт.</i> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. <i>Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</i> <i>Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</i> <i>Драматургия 1950—1980-х годов.</i> <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i> В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору. <i>Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</i> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i> <i>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</i> <i>Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</i> <i>Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</i>	
Практическое занятие	
Практическая работа № 52 Работа по знанию драмы А.Вампилова «Утиная охота».	
Самостоятельная работа обучающихся	1
Подготовка сообщения: «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”» (по выбору	

	студентов).	
Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Содержание учебного материала	2
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. <i>Теория литературы. Эпос. Лирика.</i> <i>Для чтения и изучения.</i> В. Набоков. Машенька. <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i> И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным». <i>Повторение. Поэзия и проза XX века.</i>	
	Практическое занятие	

	Практическая работа №53 Конспект по теме « Три волны эмиграции»	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		8
Тема 10.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Содержание учебного материала Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалёва, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской <i>Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. Для чтения и изучения.</i> В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами». <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</i> А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.	2

	<i>Демонстрация.</i> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. <i>Литература народов России.</i> По выбору преподавателя. <i>Зарубежная литература.</i> По выбору преподавателя.	
	<i>Для чтения и изучения.</i> В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». <i>Для чтения и обсуждения</i> (по выбору преподавателя) А.Рыбаков. «Дети Арбата». В.Дудинцев. «Белые одежды». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А.Ким. «Белка». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т.Толстая. Рассказы. Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О.Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер (по выбору). О.Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». <i>Повторение.</i> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.	
Тема 10.2 В. Маканин. «Где	Содержание учебного материала	2

сходило небо с холмами».	Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	
	Практическое занятие	
	Практическая работа №54 Анализ текста В. Маканина «Где сходило небо с холмами».	
Тема 10.3 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998)	Содержание учебного материала	2
	Т. Кибиров. Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы. <i>Для чтения и изучения.</i>	
	Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998).	
Тема 10.4 Т. Кибиров. Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения. Т. Кибиров.</i> Развитие рок-поэзии. Основные направления развития современной литературы.	
	Стихотворения: «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	
	Зачётное занятие.	
	ВСЕГО:	175/54/58

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Трансформация жанра антиутопии в литературе XX века.
2. Моя поэтическая история. Авторская поэзия
3. Бестселлеры - подлинная литература или дань моде?
4. Тайное в романе М.А Булгакова «Мастер и Маргарита»
5. Современный пользователь: факторы, влияющие на восприятие информации
6. Женские образы в русской литературе второй половины XIX века
7. Мотив реинкарнации в художественной литературе
8. Сатира и сарказм в литературе и искусстве.
9. Спор поколений на примере романа И.С Тургенева «Отцы и дети»
10. М.Е. Салтыков-Щедрин - мастер сатиры. Проблематика и поэтика сатиры «История одного города» .
11. Общественная атмосфера конца 60-х годов и ее отражение в идеологическом романе Ф. М. Достоевского « Преступление и наказание»
12. Толстой - участник Крымской войны. «Севастопольские рассказы»
13. Особенности художественного мироощущения Чехова. Рассказы о людях, претендующих на знание настоящей правды.
14. Поэзия Державина в цвете.
15. Авторская поэзия «Пишу стихи».
16. Авторская презентация по изучению творчества С. Есенина.
17. « Иллюстрируем классику ...» Создание иллюстраций к классическим программным произведениям.

18. «Памяти жертвам репрессий» по поэме «Реквием» А. Ахматовой.
19. Литературные премии сегодня.
20. Своеобразие поэзии В. Цоя.
21. Памятники литературным героям.
22. Поэзия и музыка.
23. «Алтай литературный» (по творчеству В.М. Шукшина) .
24. Мои ровесники в литературных произведениях.
25. Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
26. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
27. Роль основ в литературных произведениях.
28. Тайна романа «Мастер и Маргарита» М. Булгаков.
29. Былина: до и после принятия христианства.
30. Тайна смерти С. Есенина.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)</i>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка

	компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и

	письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс.

Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413»

Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з).

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — М., 2013.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011. Черняк М. А.

Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня культуры, синтез (совместимость) элементов искусства и науки в содержании дисциплины, владение педагогическими методами, приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Литература» предшествовало освоение учебного материала по чтению и литературному чтению (по школьной программе).

Для реализации практических занятий в количестве 54 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.

Практические занятия содержат:

1. чтение и изучение
2. чтение и обсуждение
3. анализ программных текстов художественной литературы
4. защита творческих заданий, в том числе мини-сочинений
5. заполнение таблицы

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- чтение текстов;

- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовка к зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные:	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка; домашнее задание проблемного характера; устный опрос
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и с вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
эстетическое отношение к миру	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
• метапредметные:	
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный опрос тестирование наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	устный опрос; экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы, устный опрос
• предметные:	
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	экспертная оценка и анализ результатов практической работы; наблюдение и анализ полученных

	результатов на практическом занятии
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии Домашнее задание проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	наблюдение и анализ полученных результатов на практическом занятии
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	экспертная оценка работы на практическом занятии и самостоятельной работы
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;	устный опрос; эссе
владение навыками анализа художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	устный опрос; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

4.3.3 Рабочая программа ОУД.03 Иностранный язык (английский/немецкий)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.02 «Иностранный язык (английский)» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Английский язык»⁶.

Данная программа предназначена для обучающихся, ранее изучавших немецкий язык и начинающих изучать английский язык. В программу добавлен вводный фонетический курс (Раздел 1), целью которого является ознакомление обучающихся с особенностями английского произношения, правилами чтения и формирование у студентов фонетических навыков речи. Изменения внесены за счет уменьшения количества часов, предназначенных для изучения тем из раздела «Основное содержание».

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.	

⁶ Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	117
Раздел 1. Вводный фонетический курс		
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Особенности английского произношения. Английский алфавит. Понятие транскрипции.	Содержание учебного материала	2
	Английский алфавит. Понятие транскрипции. Транскрипционные знаки гласных, дифтонгов, согласных. Три основных правила произношения английских слов.	
	Практические занятия:	1
	отработка произношения английских звуков, букв английского алфавита написание транскрипции слов выполнение фонетических упражнений на совершенствование произношения изученных звуков	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить английский алфавит, транскрипционные знаки, правила произношения.	
Тема 1.2. Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах.	Содержание учебного материала	3
	Типы слогов. Правила чтения гласных, e, i, o, u в ударных и безударных слогах. Непроизносимые (немые) гласные.	
	Практические занятия:	2
	отработка звуков выполнение фонетических упражнений на совершенствование произношения изученных звуков выполнение тренировочных упражнений на правила чтения	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить правила чтения гласных	
Тема 1.3. Правила чтения согласных.	Содержание учебного материала	3
	Правила чтения согласных. Непроизносимые (немые) согласные.	
	Практические занятия:	2
	отработка звуков выполнение фонетических упражнений на совершенствование произношения изученных звуков выполнение тренировочных упражнений на правила чтения	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

Тема 1.4. Правила чтения буквосочетаний гласных.	Выучить правила чтения согласных	
	Содержание учебного материала	3
	Правила чтения буквосочетаний гласных	
	Практические занятия:	2
	отработка звуков выполнение фонетических упражнений на совершенствование произношения изученных звуков выполнение тренировочных упражнений на правила чтения	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить правила чтения буквосочетаний гласных	
Тема 1.5. Правила чтения буквосочетаний согласных.	Содержание учебного материала	3
	Правила чтения буквосочетаний согласных	
	Практические занятия:	2
	отработка звуков выполнение фонетических упражнений на совершенствование произношения изученных звуков выполнение тренировочных упражнений на правила чтения	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить правила чтения буквосочетаний согласных	
	Раздел 2. Основное содержание	
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление.	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные)	
	Практические занятия:	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы.	

Тема 2.2. Описание человека.	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. Грамматика: гл. to be, to have: функции, спряжение.	
	Практические занятия:	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы.	
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Семейные проблемы и пути их решения. Один ребенок в семье: плюсы и минусы. Грамматика: настоящее простое время – Present Simple	
	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	8

Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения.	Лексическая тема: Описание жилища и учебного заведения (обстановка, условия жизни, техника, оборудование, предметы интерьера). Грамматика: оборот there is / are; предлоги места	
	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Распорядок дня. Обозначение времени суток, дни недели. Обязанности. Мой рабочий день. Грамматика: множественное число существительных, притяжательный падеж; предлоги времени.	
	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	9
	Лексическая тема: Разновидности хобби. Моё любимое занятие. Путешествия. Планирование свободного времени. Грамматика: артикли	

	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.7. Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	9
	Лексическая тема: Описание местоположения объекта (ориентиры, адрес, как найти, транспорт, указатели). Грамматика: повелительное наклонение, модальные глаголы can, may, must	
	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выучить диалог по теме. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	9
	Лексическая тема: Магазины, товары: разновидности. Одежда: ассортимент, цвет, размер. Совершение покупок. В продуктовом супермаркете: отделы и ассортимент. Упаковка. Грамматика: неопределённые местоимения: much/many, little/few, a little/a few, a lot of, some/any и их производные.	
	Практические занятия:	6

	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Повторить конспект. Составить диалог по теме.	
Тема 2.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Физкультура и спорт: разновидности. Роль спорта, здоровый образ жизни. Мой любимый вид спорта. Новые виды спорта. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции.	
	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Экскурсии и путешествия. В аэропорту: покупка билетов и паспортный контроль. Указатели и объявления. Страна, которую я посетил. Грамматика: настоящее продолженное время – Present Progressive	
	Практические занятия:	6

Тема 2.10. Экскурсии и путешествия.	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Выучить диалог. Написать письмо другу.	
Тема 2.11. Россия.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Особенности национального характера. Праздники. Грамматика: прошедшее простое время – Past Simple	
	Практические занятия:	6
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 2.12. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	11
	Лексическая тема: Англоговорящие страны: национальные символы, государственное и политическое устройство, географическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, особенности национального характера.	

	Грамматика: прошедшее продолженное время – Past Progressive	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выучить новые лексические единицы. Перевести текст. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 2.13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Научно-технический прогресс. Достижения. Роль в жизни человека. Плюсы и минусы. Перспективы развития. Грамматика: настоящее совершенное время – Present Perfect	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Человек и природа. Современные экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Мой вклад в решение экологических проблем. Грамматика: модальные глаголы ought (to), should, need, to be, to have.	

Тема 2.14. Человек и природа, экологические проблемы.		
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Достижения и инновации в области науки и техники: причины развития. Основы инновационной политики в Российской Федерации. Приоритетные направления инновационной политики в РФ. Достижения и инновации, которые скоро изменят нашу жизнь. Грамматика: прошедшее совершенное время – Past Perfect	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10

Тема 3.2. Машины и механизмы.	Лексическая тема: Машины и механизмы: их роль и значение. Промышленное оборудование: разновидности. Человек и машины: особенности взаимодействия, основные проблемы взаимодействия. Грамматика: будущее простое время – Future Simple	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Современные компьютерные технологии в промышленности. Области применения. Их роль и значение. Плюсы и минусы. Перспективы. Грамматика: будущее продолженное время – Future Progressive	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст.	
Тема 3.4 . Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Отраслевые выставки как часть маркетинговой деятельности. Разновидности. Особенности организации. Их роль и значение. Выставка, которую я посетил.	

	Грамматика: будущее совершенное время – Future Perfect	
	Практические занятия:	7
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц ознакомление с новым грамматическим материалом выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений аудирование текста по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Перевести текст. Повторить конспект.	
	Итого: макс.учеб. / обяз.ауд. / сам.раб.	175 / 117 / 58
Форма аттестации по итогам семестра	Дифференцированный зачет	

Для внеаудиторных занятий студентам можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, требующие длительной работы. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Россия и США: особенности межкультурной коммуникации.
2. Этнические стереотипы межкультурной коммуникации.
3. Праздники России и США.
4. Пасхальные традиции России и Великобритании.
5. Семья как социальная единица разных культур.
6. Рождественские традиции Великобритании, США и России.
7. Особенности менталитета англоязычного населения».
8. Американизация общества (преимущества и недостатки).
9. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
10. Мистические загадки Великобритании (Стоунхендж, Лох-Несское чудовище и др.)
11. Необычные праздники и традиции в Великобритании и Америке (день сурка, день красного носа, ночь Гая Фокса и др.)
12. Мировые империи и мы, их влияние и политика. (Macdonalds, Nike, Reebok, Adidas, KFC, H&M и др.).
13. Что могут рассказать банкноты о своем народе. (На примере американского доллара).
14. Влияние британской культуры на российское общество.
15. Использование английского языка в Интернет-коммуникации русскоговорящих.
16. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
17. Современный Британский сленг.
18. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
19. Европейские замки как часть общекультурного исторического наследия.
20. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
21. Тенденции развития языка в контексте глобализации.
22. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
23. Трансферинг праздников и традиций, их интерпретация и адаптация.
24. Современные молодежные течения в Великобритании и Америке.
25. Английский язык на улицах нашего города.
26. История Британии в архитектуре.
27. Права ребенка в России, Великобритании и США.
28. Американский английский – новые тенденции.
29. Невербальное общение в России и англоязычных странах.
30. Посткроссинг как средство межкультурной коммуникации.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомagnetофоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. — Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

4.3.4 Рабочая программа ОУДп.03 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДп.03 «Математика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО «08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения». Учебная дисциплина ОУДп.03 «Математика» является профильной и входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику специальности, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1);
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2);
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3);
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6);
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7);
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8);

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4);
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6);
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира (М7);

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1);
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2);
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3);
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4);
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5);
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6);
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7);
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8).

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление геометрической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению стереометрических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских

путей сообщения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.03 «Математика» для профессиональных образовательных организаций⁷.

Повышенное внимание уделяется изучению темы «Векторы и координаты», так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в частности при освоении таких дисциплин как «Архитектура зданий», «Основы строительного производства» и других.

1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **351** час, в том числе:

аудиторной (обязательной) нагрузки обучающихся **234** часа.

самостоятельной работы обучающегося **117** часов.

1.6. Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика»⁸.

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 234 часа: 119 часов в первом семестре и 115 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	2 часа
2	Раздел 1. Развитие понятия о числе	10 часов
3	Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы	28 часов
4	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	14 часов
5	Раздел 4. Уравнения и неравенства	24 часа
6	Раздел 5. Основы тригонометрии – 38 часов	41 час
	Итого:	119 часов
2 семестр		

⁷ Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций. ФГАУ «ФИРО». - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – с. 4, 6.

⁸ Примерная программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

7	Раздел 6. Координаты и векторы	16 часов
8	Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	18 часов
9	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	30 часов
10	Раздел 9. Начала математического анализа	24 часа
11	Раздел 10. Интегральное исчисление	16 часов
12	Раздел 11. Элементы комбинаторики	6 часов
13	Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	5 часов
	Итого	115 часов

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала. Увеличение числа часов внутри некоторых разделов обусловлено повышенной значимостью материала для специальностей строительного профиля.

При таком изучении материала достигается практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач строительной направленности, поиска нужной информации.

Кроме этого, учебный материал (например, графики тригонометрических функций и тригонометрические уравнения) из разделов «Функции, их свойства и графики» и «Уравнения и неравенства» перенесены в раздел «Основы тригонометрии», что позволило проложить логическую цепочку в изучении данного материала и скомпоновать близкую по теме информацию в единый цикл.

Увеличение часов на более глубокое изучение разделов геометрии достигнуто за счет изменения количества часов в разделах 11 и 12.

Перераспределение порядка выдачи учебного материала связано также с тем, что темы, относящиеся к геометрии (Разделы 6, 7 и 8), целесообразно изучать в начале 2-го семестра параллельно с вводимой с 1-го курса общеобразовательной дисциплиной «Инженерная графика». Перенос «Инженерной графики» способствует профилизации образования уже с 1 курса обучения и, как следствие, повышения качества профильного образования студентов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	234
Практические занятия (всего)	110
Самостоятельная работа (всего)	117
Промежуточная аттестация в форме экзамена (1 семестр), экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДп.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>1 семестр 119 ч. аудит.</i>		
Введение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	
	2. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	
	3. Входной тест.	
Раздел 1. Развитие понятия о числе	<i>10 часов</i>	
Целые и рациональные числа.	Содержание учебного материала:	2
	1. Целые числа.	
	2. Рациональные числа.	
	Практические занятия:	1
	ПР №1. Арифметические действия над числами.	
	Самостоятельная работа учащихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 5 – 13];	
	- подобрать и записать в тетрадь русские народные пословицы и поговорки, связанные с понятием числа и объяснить их смысл с сегодняшней точки зрения;	
	- подготовить сообщение по теме «Развитие числа» ^{*9} .	
Действительные числа.	Содержание учебного материала:	2
	1. Действительные числа.	
	Практические занятия:	1
	ПР №2. Сравнение числовых выражений.	
	Самостоятельная работа учащихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,5-13];	
	- ознакомиться со справочной литературой по теме «Приближенное значение величины и погрешности измерений» [*] .	

Приближенные вычисления.	Содержание учебного материала:	4
	1. Приближенные вычисления.	
	Практические занятия:	1
	ПР №3. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной).	
	Самостоятельная работа учащихся:	2
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [8, 84 – 86, 89 - 90], [13,309– 316]; - ознакомиться со справочной литературой по теме «Приближенное значение величины и погрешности измерений»*.	
Комплексные числа.	Содержание учебного материала:	2
	1. Комплексные числа.	
	Практические занятия:	1
	ПР №4. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	Самостоятельная работа учащихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3,13 - 16];	
Раздел 2. Корни. Степени и логарифмы.	28 часов	
Корни и их свойства.	Содержание учебного материала:	6
	1. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	
	Практические занятия:	3
	ПР №5. Вычисление и сравнение корней.	
	ПР №6. Выполнение расчетов с радикалами.	
	ПР №7. Решение иррациональных уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 27 – 31].	
	- ознакомиться с дополнительной литературой и подготовить сообщения по темам: «История происхождения и развития понятия корня», «История происхождения и развития понятия степени», «Корни и степени в природе и технике»*; - решить дополнительные практические задачи на применение иррациональных выражений*;	

	- продолжить заполнение таблицы «Степени, корни, логарифмы».	
Степени и действия над ними.	Содержание учебного материала:	2
	1. Степени и действия над ними.	
	Практические занятия:	1
	ПР №8. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 24 – 27, 31 - 34]. - подготовить справочное пособие с формулами сокращенного умножения (7 формул).	
Степени, их свойства.	Содержание учебного материала	6
	1. Степени, их свойства.	
	Практические занятия:	3
	ПР №9. Сравнение степеней.	
	ПР №10. Преобразование выражений, содержащих степени.	
	ПР №11. Решение показательных уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	- решения заданий по теме [3, 24 – 27, 31 - 34], - начать заполнение таблицы «Степени, корни, логарифмы»;	
Свойства степени с действительным показателем.	Содержание учебного материала:	2
	1. Свойства степени с действительным показателем.	
	Практические занятия:	1
	ПР №12. Решение прикладных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 24 – 27, 31 - 34],	
Основное логарифмическое тождество.	Содержание учебного материала:	2
	1. Основное логарифмическое тождество.	
	Практические занятия:	1

	ПР №13. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 35 – 36].	
	- решение дополнительных задач на вычисление логарифма числа и применение основного логарифмического тождества*; - начать заполнение таблицы свойств логарифмов.	
Переход к новому основанию.	Содержание учебного материала:	2
	1. Переход от одного основания логарифма к другому.	
	Практические занятия:	1
	ПР №14. Переход от одного основания к другому.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 36 – 38]; - подготовить сообщение по теме на выбор: «История происхождения и развития логарифмов», «Десятичные логарифмы»*;	
Логарифмы.	Содержание учебного материала:	2
	1. Логарифмы.	
	2 Правила действий с логарифмами.	
	Практические занятия:	1
	ПР №15. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 36 – 38]; - подготовить сообщение по теме на выбор: «Число е», «Логарифмы в природе и технике»*; - закончить заполнение таблицы свойств логарифмов.	
Преобразование выражений.	Содержание учебного материала:	2
	1. Преобразование выражений, содержащих корни, степени и логарифмы.	
	Практические занятия:	
	ПР №16. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	ПР №17. Решение логарифмических уравнений.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>1</i>
	решения заданий по теме [1, 24-27, 31– 38],	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики.	<i>18 часов</i>	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Функции.	
	Практические занятия:	1
	ПР №18.Определение функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Функции.	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 120 – 124] - работа с учебной литературой по темам: «Элементарные функции», «Арифметические операции над функциями», «Сложная функция»*.	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Свойства функции.	
	Практические занятия:	2
	ПР №19. Свойства линейной, квадратичной функций.	
	ПР № 20. Свойства кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Свойства функции.	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 120 – 124] - подготовить сообщение по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Возрастание и убывание функции.	
	Практические занятия:	2
	ПР №21. Исследование функции.	
	ПР №22. Построение и чтение графиков функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Возрастание и убывание функции.	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 120 – 124] - записать в тетрадь подробный план исследования функций.	

Примеры функциональных зависимостей.	Содержание учебного материала:	2
	1. Примеры функциональных зависимостей.	
	Практические занятия:	1
	ПР №23. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 38 – 43] - подготовить сообщение по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».	
Графическая интерпретация.	Содержание учебного материала:	2
	1. Графическая интерпретация.	
	Практические занятия:	1
	ПР № 24. Графическая интерпретация.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [2,95 – 96],[3,15 – 24],[8,159 – 161]; - подготовить алгоритм исследования функции по графику.	
Арифметические операции над функциями. Сложная функция, непрерывная функция.	Содержание учебного материала:	2
	1. Арифметические операции над функциями.	
	2. Сложная функция.	
	3. Непрерывная функция.	
	Практические занятия:	1
	ПР №25. Непрерывные и периодические функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 38 – 43] Составить таблицу соответствия сложных и элементарных функций, записанных в тетрадях	
Обратные функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Обратные функции.	
	Практические занятия:	1
	ПР №26. Обратные функции и их графики.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 107 – 112].	
	- подготовить сообщение по теме: «Какие процессы, происходящие в нашей жизни описываются тригонометрическими функциями? Где используются их графики? Привести примеры»*.	
Тригонометрические функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Тригонометрические функции.	
	Практические занятия:	1
	ПР №27. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 107 – 111]. - подготовить заготовки координатных плоскостей формат А-4 для построения графиков тригонометрических функций (6 шт.) по образцу.	
Обратные тригонометрические функции. График.	Содержание учебного материала:	2
	1. Обратные тригонометрические функции, их график.	
	Практические занятия	1
	ПР №28. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 107 – 111]. - заполнить таблицу значений некоторых углов обратных тригонометрических функций.;	
Раздел 4. Уравнения и неравенства.	20 часов	
Уравнение. Корень. Равносильность.	Содержание учебного материала:	2
	1. Уравнение.	
	2. Корень уравнения.	
	3. Равносильность уравнений.	
	Практические занятия:	2
	ПР №29. Корни уравнений.	
	ПР №30. Равносильность уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 228 – 235] - решение дополнительных систем линейных неравенств.	
Линейные уравнения и неравенства. Системы.	Содержание учебного материала:	2
	1. Линейные уравнения.	
	2. Линейные неравенства.	
	3. Системы линейных уравнений и неравенств.	
	Практические занятия:	1
	ПР №31. Решение систем уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 228 – 235] - решение дополнительных систем двух линейных уравнений с двумя неизвестными различными методами (рассмотреть три метода).	
Квадратные уравнения и неравенства. Метод интервалов.	Содержание учебного материала:	2
	1. Квадратные уравнения.	
	2. Квадратные неравенства.	
	3. Метод интервалов	
	Практические занятия:	1
	ПР №32. Метод интервалов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 228 – 235] [3, 240 – 244] - решение дополнительных квадратных уравнений и неравенств различными методами.	
Приемы решения уравнений.	Содержание учебного материала:	2
	1. Приемы решения уравнений.	
	Практические занятия:	1
	ПР №33. Преобразование уравнений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме и примерами решения заданий по теме [3, 228 – 235] - решение дополнительных уравнений и неравенств различными методами.	

Иррациональные уравнения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Иррациональные уравнения.	
	Практические занятия:	1
	ПР №34. Иррациональные уравнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 228 – 235] - решение дополнительных иррациональных уравнений различными методами.	
Показательные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:	2
	1. Показательные уравнения.	
	2. Показательные неравенства.	
	Практические занятия:	2
	ПР №35. Показательные уравнения.	
	ПР №36. Показательные неравенства.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 44 – 47] [3, 240 – 244] - решение дополнительных иррациональных уравнений, показательных уравнений и неравенств различными методами.	
Логарифмические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:	2
	1. Логарифмические уравнения.	
	2. Логарифмические неравенства.	
	Практические занятия:	1
	ПР №37. Логарифмические уравнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 44 – 47] - решение дополнительных логарифмических уравнений различными методами.	
Простейшие тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала:	2
	1. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	2. Методы решения логарифмических неравенств. Графический метод.	

	Практические занятия:	1
	ПР №38. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- ознакомиться с теоретической частью учебника и примерами решения заданий по теме [3, 107 – 111] - решение дополнительных упражнений по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства».	
Использование графиков при решении уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала:	2
	1. Использование графиков при решении уравнений и неравенств.	
	Практические занятия:	1
	ПР №39. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- решить дополнительные примеры [3, 240 – 244]	
Изображение на координатной плоскости множества решений.	Содержание учебного материала:	2
	1. Изображение на координатной плоскости множества решений.	
	Практические занятия:	2
	ПР №40. Основные приемы решения уравнений.	
	ПР №41. Решение уравнений и неравенств различными методами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	- решить дополнительные примеры [3, 240 – 244]	
Раздел 5. Основы тригонометрии.	41 час	
Радианная мера угла.	Содержание учебного материала:	2
	1. Радианная мера угла.	
	Практические занятия:	1
	ПР №42. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. С помощью транспортира изображение на числовой окружности углов, записанных в тетради. 3. Перевод из градусной меры в радианную и наоборот углов, записанных в тетради.	
Вращательное движение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Вращательное движение	
	Практические занятия:	1
	ПР №43. Прикладные задачи.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. На миллиметровой бумаге построение системы координат с единичным отрезком в 10 см. Построение единичной окружности с центром в начале координат. Нахождение приближенно (с точностью до десятых) значений синуса и косинуса углов, записанных в тетради.	
Синус, косинус, тангенс, котангенс.	Содержание учебного материала:	4
	1. Синус, косинус, тангенс, котангенс.	
	Практические занятия:	2
	ПР №44. Основные тригонометрические тождества.	
	ПР №45. Основные тригонометрические тождества.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради [3, 95 – 98]	
Формулы сложения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Формулы сложения.	
	Практические занятия:	1
	ПР №46. Формулы сложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради [3, 101 – 107] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы сложения», «Формулы двойного и половинного аргумента»	
Формулы удвоения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Формулы удвоения.	
	Практические занятия:	1
	ПР №47. Формулы удвоения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради [3, 101 – 107] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы двойного аргумента»	
Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала:	2
	1. Формулы половинного угла.	
	Практические занятия:	1
	ПР №48. Основные тригонометрические тождества.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради [3, 101 – 107] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы половинного аргумента»	
Преобразование суммы в произведение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Преобразование суммы в произведение.	
	Практические занятия:	1
	ПР №49. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради [3, 101 – 107] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение».	
Преобразование произведения в сумму.	Содержание учебного материала:	2
	1. Преобразование произведения в сумму.	
	Практические занятия:	1
	ПР №50. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 101 – 107] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму».	
Формулы приведения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Формулы приведения.	
	Практические занятия:	1
	ПР №51. Основные тригонометрические тождества.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. 3. Подготовка справочного материала: «Формулы приведения».	
Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	Содержание учебного материала:	2
	1. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. На миллиметровой бумаге подготовка заготовки для следующего занятия.	

Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:	2
	1. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Построение графиков тригонометрических функций, записанных в тетради. [3, 107 – 111].	
Преобразование графиков.	Содержание учебного материала:	2
	1. Преобразования графиков.	
	Практические занятия:	1
	ПР №52. Преобразования графика функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение преобразований графиков тригонометрических функций, записанных в тетради [3, 107 – 111],[3, 129 – 136]	
Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.	Содержание учебного материала:	2
	1. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат.	
Гармонические колебания.	Содержание учебного материала:	2
	1. Гармонические колебания.	
	Практические занятия:	1
	ПР №53. Гармонические колебания.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение преобразований графиков тригонометрических функций, записанных в тетради. [3, 107 – 111],[3, 129 – 136]	
Обратные тригонометрические функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Обратные тригонометрические функции.	
	Практические занятия:	2
	ПР №54. Обратные тригонометрические функции.	
	ПР №55. Простейшие тригонометрические уравнения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Построение графиков обратных тригонометрических функций, записанных в тетради.	
Уравнение $\sin x = a$.	Содержание учебного материала:	2
	1. Уравнение $\sin x = a$.	

	Практические занятия:	1
	ПР №56. Тригонометрическое уравнение $\sin x = a$.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение тригонометрических уравнений, записанных в тетради. [3, 112 – 118] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений».	
Уравнение $\cos x = a$.	Содержание учебного материала:	2
	1. Уравнение $\cos x = a$.	
	Практические занятия:	1
	ПР №57. Тригонометрическое уравнение $\cos x = a$.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение тригонометрических уравнений, записанных в тетради. [3, 112 – 118] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений».	
Уравнение $tgx = a$, $ctgx = a$.	Содержание учебного материала:	2
	1. Уравнение $tgx = a$.	
	2. Уравнение $ctgx = a$.	
	Практические занятия:	2
	ПР №58. Тригонометрическое уравнение $tgx = a$.	
	ПР №59. Тригонометрическое уравнение $ctgx = a$.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение тригонометрических уравнений, записанных в тетради. [3, 112 – 118] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений».	
Простейшие тригонометрические неравенства.	Содержание учебного материала:	3
	1. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	Практические занятия:	1
	ПР №60. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Решение тригонометрических неравенств, записанных в тетради. [3, 112 – 118]	
2 семестр 115 ч. аудит.		
Раздел 6. Координаты и векторы.	16 часов	
Векторы и действия над ними.	Содержание учебного материала:	2
	1. Векторные и скалярные величины.	
	2. Действия с векторами.	
	Практические занятия:	1
	ПР №61. Векторы. Действия с векторами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 77 – 83], [3, 88 – 90]	
Разложение вектора по направлениям.	Содержание учебного материала:	2
	1. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам (разложение на плоскости).	
	2. Правило параллелепипеда.	
	3. Разложение вектора по трем некопланарным векторам (разложение в пространстве).	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 77 – 83], [3, 88 – 90]	
Декартова система координат в пространстве.	Содержание учебного материала:	2
	1. Декартова прямоугольная система координат.	
	Практические занятия:	1
	ПР №62. Декартова система координат в пространстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 77 – 83]	
Координаты вектора.	Содержание учебного материала:	2
	1. Координаты вектора в пространстве.	
	2. Сумма векторов в координатной форме.	
	3. Разность векторов в координатной форме.	
	4. Умножение вектора, заданного своими координатами, на число.	
	Практические занятия:	1

	ПР №63. Действия с векторами, заданными координатами.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 77 – 83]	
Расстояние между двумя точками.	3. Подготовка справочного материала: «Координаты вектора на плоскости и в пространстве»	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Длина произвольного вектора.	
	2. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	
	3. Формула для вычисления расстояния между двумя точками	
	4. Деление отрезка пополам. Координаты середины отрезка.	
	Практические занятия:	2
	ПР №64. Расстояние между точками.	
	ПР №65. Уравнение окружности, сферы, плоскости.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Скалярное произведение векторов.	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 77 – 83]	
	3. Подготовка справочного материала: «Формула для вычисления длины вектора. Расстояние между двумя точками».	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Скалярное произведение двух векторов и его свойства.	
	2. Скалярное произведение двух векторов в координатной форме.	
	Практические занятия:	1
	ПР №66. Скалярное произведение векторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 83 – 85]	
	3. Подготовка справочного материала: «Две формулы для вычисления скалярного произведения».	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической форме.	
	2. Вычисление угла между векторами, заданными в координатной форме.	
	Практические занятия:	1
	ПР №67. Векторное уравнение прямой и плоскости.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 83 – 85] 3. Подготовка справочного материала: «Формулы для вычисления угла между векторами»	
Использование координат векторов при решении задач.	Содержание учебного материала:	2
	1. Вычисление угла между векторами, заданными в геометрической форме.	
	2. Вычисление угла между векторами, заданными в координатной форме.	
	Практические занятия:	1
	ПР №68. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 77 – 85]	
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве.		
Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	Содержание учебного материала:	2
	1. Две части геометрии. Понятие о логической структуре геометрии.	
	2. Основные понятия стереометрии.	
	3. Аксиомы стереометрии.	
	4. Следствия из аксиом.	
	Практические занятия:	2
	ПР №69. Признаки взаимного расположения прямых.	
	ПР №70. Угол между прямыми.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 59 – 63]	
Параллельность прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	2
	1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	
	2. Признак параллельности прямой и плоскости.	
	Практические занятия:	2
	ПР №71. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	
	ПР №72. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 54 – 55]	
Параллельность плоскостей.	Содержание учебного материала:	2
	1. Взаимное расположение двух плоскостей.	
	2. Признак параллельности двух плоскостей.	
	3. Теоремы о параллельных плоскостях.	
	Практические занятия:	1
	ПР №73. Признаки и свойства параллельных плоскостей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 54 – 55]	
Перпендикулярность прямой и плоскости.	Содержание учебного материала:	2
	1. Перпендикулярность прямой и плоскости.	
	2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	
	Практические занятия:	1
	ПР №74. Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 86 – 88]	
Перпендикуляр и наклонная.	Содержание учебного материала:	2
	1. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных.	
	2. Теорема о трех перпендикулярах.	
	Практические занятия:	2
	ПР №75. Угол между прямой и плоскостью. ПР №76. Теорема о трех перпендикулярах.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 86 – 88]	
Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.	Содержание учебного материала:	2
	1. Проекция точки и прямой на плоскость.	
	2. Угол между прямой и плоскостью.	
	3. Измерение расстояния до недоступной точки.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 56 – 59]	
Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	Содержание учебного материала:	2
	1. Проекция точки и прямой на плоскость.	
	2. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	Практические занятия:	1
	ПР №77. Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [3, 54 – 55], [3, 86 – 88]	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Параллельное проектирование и его свойства.	
	Практические занятия:	1
	ПР №78. Параллельное проектирование и его свойства. <i>Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Изображение пространственных фигур.	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [2, 220 – 225]	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Изображение фигур в стереометрии.	
	Практические занятия:	2
	ПР №79. Взаимное расположение пространственных фигур. ПР №80. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.	1. Изучение конспекта занятия. 2. Выполнение упражнений, записанных в тетради. [2, 220 – 225]	
Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные</i>	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие о многогранниках. Понятие о площади поверхности многогранника.	
	2. Равенство фигур. Понятие объема многогранника и его измерение.	

углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Практические занятия:	1
	ПР №81. Различные виды многогранников. Их изображения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Подготовка презентаций (10-15 слайдов) по предложенным темам.	
Призма. Прямая и наклонная призма.	Содержание учебного материала:	2
	1. Призма и ее виды. Основные понятия и определения.	
	2. Развертка призмы.	
	3. Формулы площади поверхности и объема призмы.	
	Практические занятия:	1
	ПР №82. Вычисление S и V призмы.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 143 – 146]	
	3. Изготовление модели призмы (вид призмы по желанию).	
Правильная призма. Параллелепипед, куб.	Содержание учебного материала:	2
	1. Параллелепипед, его виды. Основные понятия и определения.	
	2. Свойства параллелепипеда.	
	3. Развертка параллелепипеда.	
	4. Формулы площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	
	Практические занятия:	1
	ПР №83. Вычисление S и V куба, параллелепипеда.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 143 – 146]	
	3. Изготовление модели правильной призмы (вид призмы по желанию).	
Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр.	Содержание учебного материала:	2
	1. Пирамида, ее виды. Основные понятия и определения.	
	3. Развертка пирамиды.	
	4. Формулы площади поверхности и объема пирамиды.	
	Практические занятия:	1
	ПР №84. Вычисление S и V пирамиды.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 146 – 148] 3. Изготовление модели пирамиды (вид пирамиды по желанию).	
Усеченная пирамида.	Содержание учебного материала:	2
	1. Усеченная пирамида. Основные понятия и определения.	
	2. Развертка усеченной пирамиды.	
	3. Формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды.	
	Практические занятия:	1
	ПР №85. Вычисление S и V усеченной пирамиды.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 146 – 148] 3. Выполнение развертки фигуры.	
Сечения куба, призмы, пирамиды.	Содержание учебного материала:	2
	1. Различные сечения куба, призмы, пирамиды.	
	Практические занятия:	1
	ПР №86. Сечения, развертки многогранников.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 152 – 153]	
	ПР №86. Сечения, развертки многогранников.	
Представление о правильных многогранниках.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие о правильных многогранниках.	
	2. Виды правильных многогранников.	
	3. Замечательные свойства многогранников.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 152 – 156]	
Цилиндр и конус. Усеченный конус.	Содержание учебного материала:	2
	1. Цилиндр. Конус. Основные понятия и определения.	
	2. Цилиндрическая поверхность.	
	3. Формулы площади поверхности и объема цилиндра, конуса.	
	Практические занятия:	1
	ПР №87. Вычисление S и V цилиндра, конуса.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 149 – 151]	
Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	Содержание учебного материала:	2
	1. Основание, высота, боковая поверхность, образующая цилиндра, конуса.	
	2. Развертка цилиндра, конуса.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 149 – 151] 3. Выполнение развертки фигуры.	
Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	Содержание учебного материала:	2
	1. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 149 – 151]	
Шар и сфера, их сечения.	Содержание учебного материала:	2
	1. Шар и сфера. Основные понятия и определения.	
	2. Уравнение сферы.	
	3. Формула площади сферы.	
	4. Формула объема шара.	
	Практические занятия:	1
	ПР №88. Вычисление S и V шара, сферы.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 149 – 151]	
Касательная плоскость к сфере.	Содержание учебного материала:	2
	1. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение сферы. Изображение сферы.	
	2. Плоскость, касательная к сфере.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 149 – 151]	
Симметрия.	Содержание учебного материала:	2
	1. Подобие тел в пространстве.	
	2. Решение задач.	

	Практические занятия:	1
	ПР №89. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 152 – 156]	
Последовательности. Способы задания.	Содержание учебного материала:	2
	1. Определение бесконечной числовой последовательности.	
	2. Способы задания последовательностей.	
	3. Геометрическое изображение последовательностей.	
	Практические занятия:	1
	ПР №90. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 163 – 169].	
<i>Понятие о пределе последовательности.</i>	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие предела числовой последовательности.	
	Практические занятия:	1
	ПР №91. Предел последовательности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
<i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление пределов последовательностей, записанных в тетради.	
	Содержание учебного материала:	2
	1. <i>Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление пределов последовательностей www.school-collection.edu.ru	
Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	Содержание учебного материала:	2
	1. Суммирование последовательностей	
	2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
	Практические занятия:	1
	ПР №92. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1

	1. Изучение конспекта занятия. 2. www.school-collection.edu.ru	
Производная функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Задача, приводящая к понятию производной.	
	2. Определение производной.	
	3. Общее правило нахождения производной.	
	4. Частное значение производной.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Нахождение производных, записанных в тетради, по общему правилу. [3, 157 – 163], [3, 169 – 174]	
Производные основных элементарных функций.	Содержание учебного материала:	2
	1. Таблица формул дифференцирования.	
	Практические занятия:	1
	ПР №93. Таблица производных элементарных функций.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Нахождение производных, записанных в тетради. [3, 174 – 180] 3. Начать подготовку справочного материала: «Таблицы формул и правил дифференцирования».	
Правила дифференцирования.	Содержание учебного материала:	2
	1. Таблица правил и формул дифференцирования.	
	2. Правила дифференцирования алгебраической суммы, произведения и частного функций.	
	Практические занятия:	1
	ПР №94. Правила и формулы дифференцирования.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Нахождение производных, записанных в тетради. [3, 174 – 180] 3. Подготовка справочного материала: «Таблицы формул и правил дифференцирования».	
Уравнение касательной к графику функции.	Содержание учебного материала:	2
	1. Определение касательной к графику функции.	
	2. Геометрический смысл производной.	
	3. Уравнение касательной к графику функции.	
	Практические занятия:	1
	ПР №95. Уравнение касательной в общем виде.	

	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Запись уравнений касательных к графикам функций, записанных в тетради. [3, 169 – 174]	
Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	Содержание учебного материала:	2
	1. Производная второго порядка и ее механический смысл.	
	Практические занятия:	1
	ПР №96. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 169 – 174]	
Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	Содержание учебного материала:	2
	1. Решение задач механики.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2. Решение задач, записанных в тетради. Конспект, www.school-collection.edu.ru	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Необходимое условие возрастания и убывания функций.	
	2. Правило нахождения интервалов монотонности, исследование функции на монотонность.	
	3. Понятие экстремума функции.	
	4. Исследование функции на экстремум по первому правилу.	
	Практические занятия:	1
	ПР №97. Исследование функции с помощью производной.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Исследование функций, записанных в тетради, и построение эскизов графиков. [3, 125 – 128] [3, 181 – 185]	
Примеры использования производной.	Содержание учебного материала:	2
	1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.	
	2. Полное исследование функций и построение эскизов графиков.	
	Практические занятия:	1
	ПР №98. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия.	

	2. Исследование функций, записанных в тетради, и построение эскизов графиков. [3, 185 – 191]	
Раздел 10. Интеграл и его применение.		
Первообразная.	Содержание учебного материала:	2
	1. Понятие первообразной.	
	2. Понятие неопределенного интеграла.	
	3. Таблица неопределенных интегралов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Нахождение интегралов, записанных в тетради. 3. Изготовление справочного материала: «Таблица интегралов». [3, 191 – 199]	
Интеграл.	Содержание учебного материала:	2
	1. Способ непосредственного интегрирования.	
	Практические занятия:	1
	ПР №99. Интеграл и первообразная.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Нахождение интегралов, записанных в тетради. [3, 191 – 199]	
Формула Ньютона—Лейбница.	Содержание учебного материала:	2
	1. Криволинейная трапеция и ее площадь.	
	2. Определение определенного интеграла.	
	3. Формула вычисления определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	
	Практические занятия:	1
	ПР №100. Теорема Ньютона—Лейбница.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление определенных интегралов, записанных в тетради. [3, 199 – 204]	
Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала:	4
	1. Правило вычисления площадей плоских фигур.	
	2. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление площади плоских фигур, заданных уравнениями, записанными в тетради. [3, 199 – 204]	

Примеры применения интеграла в геометрии.	Содержание учебного материала:	2
	1. Правило вычисления площадей плоских фигур.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление площади плоских фигур, заданных уравнениями, записанными в тетради. [3, 199 – 204]	
Примеры применения интеграла в физике.	Содержание учебного материала:	1
	1. Применения интеграла в физике.	
	Практические занятия:	1
	ПР №101. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Вычисление скорости и ускорения, по уравнениям движения, записанным в тетради. [3, 205 – 211].	
Раздел 11 Элементы комбинаторики.		
Основные понятия комбинаторики.	Содержание учебного материала:	2
	1. Введение в комбинаторику.	
	2. Понятие факториала.	
	Практические занятия:	1
	ПР №102. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	
Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	Содержание учебного материала:	2
	1. Перестановки.	
	2. Размещения.	
	3. Сочетания.	
	Практические занятия:	1
	ПР №103. Правила комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	

Решение задач на перебор вариантов.	Содержание учебного материала:	2
	1. Перестановки, размещения, сочетания.	
	Практические занятия:	1
	ПР №104. Решение комбинаторных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	
	Содержание учебного материала:	2
	1. Формула бинома Ньютона.	
	2. Свойства биномиальных коэффициентов.	
	3. Треугольник Паскаля.	
	Практические занятия:	1
Раздел 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	ПР №105. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
	2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	
Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий.</i>	Содержание учебного материала:	2
	1. Предмет теории вероятностей.	
	2. Основные понятия и определения теории вероятностей.	
	3. Классификация событий. Случайные события.	
	4. Относительная частота события.	
	5. Вероятность события.	
	6. Классическое определение вероятности.	
	7. Непосредственный подсчет вероятностей.	
	8. Теорема сложения вероятностей несовместных событий.	
	9. Теорема умножения вероятностей независимых событий.	
	10. Решение задач на применение теорем сложения и умножения вероятностей.	
	Практические занятия:	2
	ПР №106. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.	

	ПР №107. Вычисление вероятностей.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	
<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	Содержание учебного материала:	2
	1. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	
	2. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	3. Понятие о законе больших чисел.	
	Практические занятия:	1
	ПР №108. Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	
<i>Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	Содержание учебного материала:	2
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	
	2. Виды статистической совокупности. Генеральная совокупность и выборка.	
	3. Способы образования выборки.	
	Практические занятия:	1
	ПР №109. Представление числовых данных.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Изучение конспекта занятия. 2. Решение задач, записанных в тетради. [3, 64 – 76]	
<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	Содержание учебного материала:	2
	1. Построение дискретного вариационного ряда.	
	2. Определение многоугольника распределения частот.	
	3. Гистограмма частот.	
	Практические занятия:	1
	ПР №110. Прикладные задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1. Решение задач, записанных в тетради (индивидуальные задания). [3, 64 – 76]	
Всего: макс.учеб./обяз.ауд./сам.раб.		351/234/117

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
13. Мир – это число.
14. Математика – симфония чисел.
15. Как вера и наука говорят о происхождении мира.
16. Загадки правильных многогранников.
17. Золотое сечение в природе.
18. Золотое сечение в архитектуре.
19. Золотое сечение в строении молекул ДНК.
20. Закономерности Фибоначчи в мировом хаосе.
21. Золотое сечение. Загадка чисел Фибоначчи.
22. Загадки египетских пирамид.
23. Геометрия треугольника.
24. Функции и графики вокруг нас.
25. Удивительный мир симметрии.
26. Симметрия и асимметрия в окружающем мире.
27. Комплексные числа. История открытия.
28. Математика в моей будущей профессии.
29. Практическое применение производной.
30. Математика в строительстве и архитектуре.
31. Геометрические фигуры в конструкции твоего дома.
32. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества.
33. Математика в решении строительных задач.

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи

Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решение простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.

функции	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.

системы неравенств с двумя переменными	Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их

	на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.

	Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды со справочным материалом, с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.
8. Луканкин А.Г. Математика Учебник 2012 ООО Издательская группа «ГЭОТАР–Медиа»
9. Яковлев Г.Н. (под ред.) Математика. В 2-х книгах Учебник 2011 ИД «Оникс».
10. Пехлецкий И.Д. Математика 2014 ОИЦ «Академия».

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины ОУДп.03 «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации). Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 80 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (тригонометрия, применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной,	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л7)	малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
Метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка

красоту и гармонию мира (М7)	исследовательской работы
Предметные:	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 1
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием (П6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 2
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного

закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин (П7)	индивидуального или фронтального опроса
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются:

1 семестр – экзамен; 2 семестр – экзамен.

4.3.5 Рабочая программа «ОУД.04 История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся базовых национальных ценностей на основе осмысления общего развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

История как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций по следующим блокам: самоорганизация – ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.;

информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение

навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия ¹⁰	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по написанию:	
Заполнение таблиц	31
Написание эссе	17
Составление схем	2
Написание ответа на вопрос	8
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

¹⁰ Практические занятия в количестве 50 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, поэтому в КТП и в журнале учебных дисциплин не отражены

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала.	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.		2
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала.	1
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Неолитическая революция на территории современной России	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Археологические памятники палеолита на территории России.	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала.	1
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция	

	общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Практическое занятие.	
	Работа с картой. Неолитическая революция на территории современной России.	
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.		5
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала.	1
	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань..	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Государства Древнего Востока: общее и особенное.	
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала.	1
	Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции.	

	Походы Александра Македонского и их результаты.Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Великая греческая колонизация и ее последствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать ответ на вопрос. Особенности афинской демократии.	
Тема 2.4. Древний Рим.	Содержание учебного материала.	1
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать ответ на вопрос. Социально-экономические и внутриполитические причины кризиса Римской империи.	
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи	

	Практические занятия	
	Работа с источниками. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		9
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Варварские королевства и их особенности.	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала.	1
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Ответить на вопрос. В чём сказалось влияние исламской цивилизации на другие страны?	
Тема 3.3. Византийская империя.	Содержание учебного материала.	1
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на	

	государственность и культуру России.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Принятие христианства славянскими народами.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Ответить на вопрос. Роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев.	
Тема 3.4. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала.	
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	Практическое занятие.	
	Написать эссе. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой и источником. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	
	Заполнить таблицу. Крестовые походы, их последствия.	1
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала.	1
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	Практическое занятие.	

	Составить схему. Структура и сословия средневекового общества.	
Тема 3.6. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала.	1
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала.	1
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практическое занятие.	
	Написать эссе. Крестовые походы, их последствия	
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	

Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала.	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Культурное наследие европейского Средневековья.	
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.		10
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Содержание учебного материала.	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	Практическое занятие.	1
	Ответ на вопрос. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Начертить схему. Система управления Древнерусским государством.	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	Содержание учебного материала.	1
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Двоеверие в культуре.	

Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала.	1
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Древнерусская культура.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с наглядным изображением. Деревянное и каменное зодчество на Руси.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Деревянное и каменное зодчество на Руси.	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Содержание учебного материала.	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе: особенности и формы монголо-татарского ига на территории русских земель.	
Тема 4.5. Древнерусская культура	Содержание учебного материала.	1
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Деревянное и каменное зодчество.	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала.	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение	

	объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Образование единого Русского государства и его значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Объединение земель вокруг Москвы.	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала.	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Куликовская битва, ее значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Этапы объединения русских земель	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала.	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Образование единого Русского государства и его значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1

	Написать ответ на вопрос. Роль судебника Ивана III в процессе централизации государства.	
Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.		6
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Опричнина, споры о ее смысле.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в	1

	XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала.	1
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Становление династии Романовых.	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала.	1
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литератур. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	Практическое занятие.	1
	Работа с наглядным изображением. Культура России XVII века.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.		9
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в	Содержание учебного материала.	1
	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в	

западноевропейском обществе.	технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Зарождение ранних капиталистических отношений.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство.	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала.	1
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Влияния Великих географических открытий на европейское общество.	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала.	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Высокое Возрождение в Италии.	
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала.	
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в	

	католическом мире. Орден иезуитов.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Крестьянская война в Германии.	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала.	1
	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать ответ на вопрос. Абсолютизм в Англии и Франции: общие черты и различия.	
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала.	
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Итоги, характер и значение Английской революции.	
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала.	
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Сёгунат Токугавы в Японии	
Тема 6.8. Страны	Содержание учебного материала.	

Востока и колониальная экспансия европейцев.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
	Практическое занятие.	
	Работа с картой. Европейские колонизаторы в Индии.	
Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала.	1
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Идеология Просвещения и значение ее распространения	
Тема 6.10. Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала.	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	Практическое занятие.	
	Написать эссе. Война за независимость как первая буржуазная революция в США	
Тема 6.11. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала.	1
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Якобинская диктатура.	

	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Международное значение революции.	
Раздел VII. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.		8
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала.	2
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	Практическое занятие.	1
	Заполнить таблицу. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Европеизация России Петром I: отход от традиций или развитие страны.	
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала.	2
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Образ Пугачёва в истории и литературе.	
Тема 7.3. Внутренняя и	Содержание учебного материала.	2

внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Русско-турецкие войны в XVIII веке.	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала.	2
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)..	
	Практическое занятие.	1
	Ответить на вопрос. Историческая наука в России в XVIII веке.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Влияние европеизации на российскую культуру в XVIII в.	
Раздел VIII. Становление		4

индустриальной цивилизации.		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	1
	Практическое занятие.	1
	Составить схему. Социальные слои европейского общества в XVIII – XIX вв. Индустриальное общество.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	
Тема 8.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Крымская (Восточная) война и ее последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Антифранцузские коалиции.	
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия.	1

	Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Гражданская война в США	
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала.	1
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с картой. Колониальный раздел Азии и Африки.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.	
Тема 9.2. Китай и Япония.	Содержание учебного материала.	1
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание	

	тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Революция Мэйдзи и ее последствия.	
Раздел X. Российская империя в XIX веке.		12
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала.	2
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Отечественная война 1812 года.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Основные сражения Отечественной войны 1812 г.	
Тема 10.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала.	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Значение движения декабристов для общественной мысли.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Программные документы декабристов: общее и особенное.	
Тема 10.3. Внутренняя и внешняя политика	Содержание учебного материала.	1
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.	

Николая I.	Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Образ Николая I в истории.	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Заполнить таблицу. Идеи западников и славянофилов: общее и особенное.	
	Содержание учебного материала.	1
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	
Тема 10.6. Отмена	Содержание учебного материала.	1

крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Значение отмены крепостного права в России	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Реформы Александра II.	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источником. Народническое движение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Общее и особенное в консервативном, либеральном и революционном движении во второй половине XIX века.	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала.	1
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте).	

	Разработка рабочего законодательства.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала.	1
	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	Практическое занятие.	
	Работа с картой. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	
Тема 10.10. Русская культура XIX века	Содержание учебного материала.	2
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Золотой век русской литературы.	
Раздел XI. От Новой истории к Новейшей.		9
Тема 11.1. Мир в	Содержание учебного материала.	1

начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под-готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала.	
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Синьхайская революция в Китае.	
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков.	Содержание учебного материала.	1
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Политические партии в России: идеология, цели, социальная база, итоги выборов.	
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России.	Содержание учебного материала.	1
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на	

	общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.4.Россия в период столыпинских реформ.	Содержание учебного материала.	
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала.	1
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. войне. Первая мировая война и общество.	
	Практическое занятие.	1

	Работа с картой. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Основные военные операции России в Первой мировой войне.	
Тема 11.7. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала.	
	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	Практическое занятие.	
	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	
Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала.	1
	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Основные события Февральской революции в 1917 г.	
Тема 11.9. Октябрьская революция в России и	Содержание учебного материала.	2
	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных	

ее последствия.	регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Основные события Октябрьской революции в 1917 г.	
Тема 11.10. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала.	1
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Россия в годы Гражданской войны.	
Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)		10
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала.	2
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в	

	1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Принципы Версальско-Вашингтонской системы.	
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Содержание учебного материала.	1
	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Гражданская война в Испании	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Фашизм и нацизм: общее и особенное.	
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала	1
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	

Тема 12.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Содержание учебного материала	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу: Формирование экономической модели СССР в 20 – 30-е гг. XX в.	

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала.	
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Советская модель модернизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.	
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с наглядным изображением. Стахановское движение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать ответ на вопрос. Итоги развития СССР в 1930-е годы.	
Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала.	1
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Практическое занятие.	2
	Работа с источниками. «Культурная революция»: задачи и направления.	

Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		8
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала.	2
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. СССР накануне ВОВ.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Союз СССР и Германии в 1939 г.: союз или попытка оттянуть войну.	
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала.	4
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Историческое значение Московской битвы.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Битвы на Западном и Восточном фронте (первый период войны).	
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала.	4
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское	

	движение в СССР. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Земли, отошедшие к СССР после Второй мировой войны.	
Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир.		7
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала.	1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Создание ООН и ее деятельность.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. Влияние противостояния между США и СССР на положении государств Европы.	
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала.	1
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное	

	восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Ответить на вопрос. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия.	
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала.	1
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.	
	Практическое занятие.	1
	Написать эссе. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать ответ на вопрос. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку в Восточной Европе.	
Тема 14.4. Крушение	Содержание учебного материала.	1

колониальной системы	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источником. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала.	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	Практическое занятие.	
	Написать эссе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала.	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Кубинская революция.	
Тема 14.7.	Содержание учебного материала.	1

Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	
	Практическое занятие.	
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	
Тема 14.8. Развитие культуры.	Содержание учебного материала.	1
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	Практическое занятие.	
	Заполнить таблицу. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.		8
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала.	1
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-	

	политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Политические процессы в послевоенные годы в СССР.	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала.	1
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	Практическое занятие.	1
	Работа с источниками. XX съезд КПСС и его значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Написать эссе. Историческое значение XX съезда КПСС.	
	Содержание учебного материала.	2
	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Написать эссе. «Застой» в советском обществе.	
Тема 15.4. СССР в	Содержание учебного материала.	2

годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	1
	Заполнить таблицу. Основные этапы перестройки в СССР.	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Содержание учебного материала.	1
	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Успехи советской космонавтики.	
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.		6
Тема 16.1.	Содержание учебного материала.	6

Формирование российской государственности.	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	
	Практическое занятие.	
	Работа с источниками. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	ВСЕГО (общ./теор./практ./самост.):	175/117/50/58

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)
Введение.	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1. Древнейшая стадия истории человечества.	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
2. Цивилизации Древнего мира.	
Великие державы Древнего Востока.	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим.	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского

Арабские завоевания.	халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя.	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.
Крещение Руси и его значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа

	против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
Начало возвышения Москвы.	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Становление абсолютизма в России.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Становление абсолютизма в европейских странах.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Французская революция конца XVIII века.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.	
Россия в эпоху петровских преобразований.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.
8. Становление индустриальной цивилизации.	
Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	
Колониальная экспансия европейских стран.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и

	народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.
10. Российская империя в XIX веке.	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение во второй четверти XIX века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Общественное движение во второй половине XIX века.	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
11. От Новой истории к Новейшей.	

Россия на рубеже XIX— XX веков.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.
Первая мировая война. Боевые действия 1914— 1918 годов.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.
Октябрьская революция в России и ее последствия.	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
12. Между мировыми войнами.	
Европа и США.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании,

	высказывание оценки ее последствий
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР.	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	
Накануне мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны.	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

	Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Ведущие капиталистические страны.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской Интеграции.
Страны Восточной Европы.	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.	
СССР в послевоенные годы.	Систематизация материала о развитии СССР в первые

	послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки.	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	
Формирование российской государственности.	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Россия в XXI в.	Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
Внешняя политика России в 1990-е – начале 2000-х. гг.	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире/

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для студентов

- Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
- Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
- Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017
- Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
- Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
- Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
- Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
- Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
- Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
- Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
- Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
- Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
- Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
- Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности исторические источники с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-

исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (50 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: работу с источниками, составление схем и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: заполнения таблиц, написания эссе и ответа на вопрос, составления схем. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение двух семестров на I курсе.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	устный опрос; тестирование;
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка;
готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный опрос; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметных:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
Результаты обучения обеспечивают достижение студентами следующих результатов:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметных:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**.

4.3.6 Рабочая программа ОУД.05. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Физическая культура» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых – видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теоретическая работа	15
Практическая работа ¹¹ :	102
Учебно-методические занятия	10
Учебно-тренировочные занятия	92
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

¹¹ Практические занятия в количестве 102 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Теоретическая часть.		15 часов
Тема 1.1. Введение. Физическая культура	Содержание учебного материала	2
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	
	Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	3
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика	
	Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	3
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение по темам: 1.Международное спортивное студенческое движение. 2.История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение по теме «Самоконтроль при занятиях ФК»	
Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда	Содержание учебного материала	2
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение по теме: «Психофизиологические основы учебного и производственного труда»	
Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	2
	Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение по теме: «ФК в профессиональной деятельности»	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.		10 часов
Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	Содержание учебного материала	2
	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. ПР. № 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	Содержание учебного материала	2
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий. Задачи и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. ПР. № 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить индивидуальный план тренировочного занятия	
Тема 2.3 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	Содержание учебного материала	2
	Порядок выполнения упражнений в комплексах утренней, производственной, оздоровительной гимнастики. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. ПР. № 3. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Разработать комплекс производственной гимнастики	
Тема 2.4 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста	Содержание учебного материала	2
	Профессионально-прикладная физическая подготовка: цели и задачи. Средства и методы направленного формирования профессионально значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств. Формы и виды производственной физической культуры. Специальность (профессия): требования, средства, рекомендуемые виды спорта. Профессиограмма. ПР. № 4. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.	
Тема 2.5 Ведение личного дневника самоконтроля	Содержание учебного материала	2
	Определение параметров функционального состояния организма студентов, Определение уровня физической подготовленности студентов. (Контроль за уровнем физического состояния проводится ежедневно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента) ПР. № 5. Ведение личного дневника самоконтроля	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Определение параметров, заполнение личного дневника	
Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.		20 часов
Тема 3.1 Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции.	Содержание учебного материала	2
	Общие требования безопасности по легкой атлетике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Бег на средние дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением	
	Практические занятия	2
	ПР. № 6. Техника безопасности по легкой атлетике. Освоение техники беговых упражнений. Бег на средние и длинные дистанции. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	
Тема 3.2 Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике высокого и низкого старта, стартового разгона и финиширования.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 7. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение техники бега по дистанции. Выполнение техники бега во время финиширования. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого и низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Бег 400м. на результат. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Совершенствовать технику высокого и низкого старта, финиширования.	
Тема 3.3 Бег на короткие дистанции. (100 м)	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике бега на короткие дистанции (100 м).	
	Практические занятия	2
	ПР. № 8. Бег на короткие дистанции. (100 м). Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Бег по отрезкам: 3х30 м, 2х50 м	
Тема 3.4 Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м	Содержание учебного материала	2
	Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 9. Эстафетный бег 4х100 м, 4х400 м. Разминка: беговая. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 400м.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Отработать передачу эстафетной палочки.	
Тема 3.5 Бег на длинные дистанции (Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м).	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике бега на длинные дистанции (2000 м и 3000 м).	
	Практические занятия	2
	ПР. № 10. Бег на длинные дистанции (Девушки – 2000 м, Юноши – 3000 м). Беговая разминка. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с высокого старта. Бег 2000 м и 3000 м. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации).	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	
Тема 3.6 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	Содержание учебного материала	2
	Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 11. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 3.7 Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	Содержание учебного материала	2
	Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 12. Прыжки в высоту способами «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Разминка беговая. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Ускорение на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Прыжки в высоту различными способами.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Закрепить технику прыжков в высоту.	
Тема 3.8 Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши).	Содержание учебного материала	2
	Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале техники метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега	
	Практические занятия	2
	ПР. № 13. Метание гранаты (500 г – девушки, 700 г - юноши). Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног, туловища, на растягивание, силу и гибкость. Комплекс специальных имитационных упражнений. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	
Тема 3.9 Толкание ядра.	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике толкания ядра.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 14. Толкание ядра. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Имитация толкания без снаряда. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом ядра. Толкание ядра с увеличением дальности полета.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	
Тема 3.10 Сдача контрольных нормативов	Содержание учебного материала	2
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег на средние дистанции; бег на длинные дистанции; бег 100 м; прыжки в длину с разбега; прыжки в высоту; метание гранаты; толкание ядра.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 15. Сдача контрольных нормативов. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 4. Лыжная подготовка		8 часов
Тема 4.1 Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по лыжной подготовке, овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 16. Техника безопасности по лыжной подготовке. Освоение техники лыжных ходов. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 3 км.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	
Тема 4.2 Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов.	Содержание учебного материала	2
	Преодоление подъемов и препятствий, выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 17. Преодоление подъемов и препятствий. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Разминка на лыжах. Разминка на лыжах. Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов и преодоления препятствий. Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Комплекс ОРУ.	
Тема 4.3 Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	Содержание учебного материала	2
	Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км).	
	Практические занятия	2
	ПР. № 18. Прохождение дистанции (девушки – 3 км, юноши – 5 км). Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	
Тема 4.4 Правила соревнований,	Содержание учебного материала	2
	Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
техника безопасности, первая медицинская помощь	Практические занятия	2
	ПР. № 19. Правила соревнований, техника безопасности, первая медицинская помощь Письменная проверка знаний правил соревнований и техники безопасности. Показ на манекене оказания первой медицинской помощи при травмах.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить сообщение на тему (тема раздается студентам индивидуально).	
Раздел 5. Гимнастика		10 часов
Тема 5.1 Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по гимнастике. Развитие силовых способностей.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 20. Техника безопасности по гимнастике. Упражнения на развитие силы Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук)	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	
Тема 5.2 Упражнения на развитие выносливости.	Содержание учебного материала	2
	Развитие выносливости.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 21. Упражнения на развитие выносливости. Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить комплекс утренней гимнастики.	
Тема 5.3 Упражнения на развитие	Содержание учебного материала	2
	Развитие координации.	
	Практические занятия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
координации	ПР. № 22. Упражнения на развитие координации. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составить комплекс ОРУ на координацию	
Тема 5.4 Упражнения на развитие гибкости.	Содержание учебного материала	2
	Развитие гибкости.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 23. Упражнения на развитие гибкости. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ с обручами. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Выполнение различных упражнений на гибкость.	
Тема 5.5 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала	2
	Освоение техники общеразвивающих упражнений.	
	Практические занятия	2
	ПР. № 24. Общеобразовательные упражнения. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук).	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить комплекс упражнений для осанки.	
Раздел 6. Спортивные игры ¹²		20 часов
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2

¹² Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча	Техника безопасности по баскетболу. Правила игры. Техника ведения мяча.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 25. Техника безопасности по баскетболу. Ведение мяча. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Техника ведения мяча.	
Тема 6.2. Ловля и передача мяча.	Содержание учебного материала	2
	Техника ловли и передачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 26. Ловля и передача мяча. Разминка: бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 6.3. Броски мяча в корзину.	Содержание учебного материала	2
	Техника броска мяча в корзину.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 27. Броски мяча в корзину. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 6.4 Прием техники	Составить комплекс ОРУ.	
	Содержание учебного материала	2
	Техника защиты-перехват, техника штрафного броска.	
	Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
защиты-перехват, штрафной бросок.	ПР. № 28. Прием техники защиты-перехват, штрафной бросок. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Отработка техники штрафного броска.	
Тема 6.5 Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала	2
	Овладение тактикой нападения, тактикой защиты, 2 шага – бросок в кольцо.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 29. Тактика нападения, тактика защиты, 2 шага – бросок в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам. Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения, начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Отработать технические приемы.	
Тема 6.6 Техника безопасности по волейболу. Прием мяча.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности по волейболу. Техника приема мяча.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 30. Техника безопасности по волейболу. Прием мяча. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	
Тема 6.7 Передача мяча сверху - снизу.	Содержание учебного материала	2
	Овладение техникой передачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 31. Передача мяча сверху - снизу.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 6.8 Подача мяча.	Содержание учебного материала	2
	Техника подачи мяча.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 32. Подача мяча. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Отжимание 3х20.	
Тема 6.9 Нападающий удар. Учебная игра.	Содержание учебного материала	2
	Техника нападения. Учебная игра.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 33. Нападающий удар. Учебная игра. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нападения. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Нападение в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить комплекс ОРУ.	
Тема 6.10 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2
	Правила соревнований. Выполнение техники игровых элементов на оценку.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 34. Сдача контрольных нормативов. Сдача игровых элементов на оценку.	
Раздел 7. Плавание.		10 ч.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 7.1 Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему.	Содержание учебного материала	2
	Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 35. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейнах. Доврачебная помощь пострадавшему. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 7.2 Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.	Содержание учебного материала	2
	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине и брасса.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 36. Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Проведение разминки. Способ «кроль на груди». Ознакомление с движениями ног. Проводится в положении сидя, опираясь сзади на руки, согнутые в локтях, или на прямые руки. Ознакомление с движениями рук в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с техникой дыхания в положении стоя, нагнувшись вперед. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием. Способ «кроль на спине» Ознакомление с движениями ног в том же положении, что и в способе «кроль на груди» . Ознакомление с движениями рук в положении стоя. Плавание кролем на спине без выноса рук (руки работают у бедер, производя движение восьмерки). Плавание кролем на спине в полной координации. Дистанция постепенно увеличивается. Ознакомление с движениями рук и ног для овладения техникой брасса. Ознакомление с движениями рук в сочетании с дыханием.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 7.3 Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием.	Содержание учебного материала	2
	Обучение технике стартов, поворотов, ныряния головой и ногами. Овладение самоконтролем при занятиях плаванием.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 37. Старты, повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием. Проведение разминки. Изучение техники старта: исходное положение, подготовительные движения, толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Существует два основных способа погружения на глубину с поверхности воды: головой и ногами вниз. При погружении головой вниз вначале следует приподняться из воды за счет гребка руками вниз и выполнить	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	глубокий вдох, затем сделать группировку и пол-оборота вперед за счет быстрого движения рук вперед, а головы вниз. Придав таким образом туловищу вертикальное положение головой вниз, надо резко выпрямить ноги, подняв их как можно выше над водой, и погрузиться в воду, при необходимости выполняя затем движения в зависимости от избранного способа ныряния. При погружении ногами вниз надо одновременно оттолкнуться от воды руками и ногами, выпрыгнуть повыше, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, выпрямить и соединить ноги. После того как тело погрузится в воду, оставляя ноги выпрямленными и соединенными, согнуть руки и делать энергичные гребки снизу через стороны вверх. Наиболее простым и распространенным методом самоконтроля за деятельностью сердечно-сосудистой системы является подсчет пульса. Максимально допустимая частота пульса во время плавания определяется по формуле 200 минус возраст. У нетренированного человека, допущенного врачом к занятиям плаванием, частота пульса не должна превышать 70 процентов от максимальной, причем в течение первых 3 — 4 недель рекомендуется плавать в еще более спокойном темпе, увеличивая его постепенно. Тренированные могут плавать в таком темпе, чтобы частота сердечных сокращений составляла до 80 процентов от максимальной.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП, заполнение личного дневника.	
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2
Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 38. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Проведение разминки. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	ОФП.	
Тема 7.5	Содержание учебного материала	2
Сдача контрольных нормативов.	Сдача контрольных нормативов.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 39. Сдача контрольных нормативов. Сдача техник плавания и оказания доврачебной помощи на оценку.	
Раздел 8. Ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивная аэробика		24 ч.
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2
Техника безопасности при занятиях	Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Движения отдельными звеньями тела, типа сгибаний и разгибаний, поворотов и вращений (с большими или меньшими напряжениями), махи.	
	Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
ритмической гимнастикой	ПР. № 40. Техника безопасности при занятиях ритмической гимнастикой. Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, и траекторией.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Повторить упражнения.	
Тема 8.2 Танцевально-хореографические элементы.	Содержание учебного материала	2
	Изучение танцевально-хореографических элементов.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 41. Танцевально-хореографические элементы. Проведение разминки. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом, темпом и пространственной точностью.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 8.3 Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики.	Содержание учебного материала	2
	Изучение элементов вольных упражнений и художественной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 42. Элементы вольных упражнений и художественной гимнастики. Выполнение разминки. Комплекс упражнений из 10-12 движений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Повторение упражнений, пройденных на занятиях.	
Тема 8.4 Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки.	Содержание учебного материала	2
	Изучение разновидностей ходьбы и бега. Овладение техникой подскоков и прыжков.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 43. Разновидности ходьбы и бега, подскоки и прыжки. Выполнение разминки. Разделение по группам для составления комплекса упражнений из 26-30 движений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 8.5 Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гириями.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Овладение техникой «толчок» гирей.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 44. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. Занятия с гириями Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «толчок» гирей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить комплекс ОРУ.	
Тема 8.6 «Рывок» гирей.	Содержание учебного материала	2
	Овладение техникой «рывок» гирей.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие	2
	ПР. № 45. «Рывок» гирей. Проведение разминки. Технические элементы на правильность выполнения упражнения «рывок» гирей.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составить комплекс ОРУ.	
Тема 8.7 Дыхательная гимнастика.	Содержание учебного материала	2
	Изучение упражнений дыхательной гимнастики.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 46. Дыхательная гимнастика. Выполнение разминки. Выполнение упражнений «Ладошки», «Погончики», «Насос».	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Заполнение дневника самоконтроля.	
Тема 8.8 Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация.	Содержание учебного материала	2
	Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Умение выполнять упражнения на координацию.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 47. Техника безопасности при занятиями спортивной аэробикой. Координация Проведение разминки. Выполнение упражнений на координацию движений. Кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в стороны.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Самостоятельное повторение упражнений.	
Тема 8.9 Гибкость.	Содержание учебного материала	2
	Развитие гибкости.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 48. Гибкость Выполнение разминки. Выполнение упражнений на гибкость, амплитудные махи ногами, отскоки, шпагат.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Самостоятельное выполнение упражнений.	
Тема 8.10 Сила.	Содержание учебного материала	2
	Развитие силы.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 49. Сила Выполнение разминки. Отжимание в упоре лежа, армрестлинг.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	ОФП.	
Тема 8.11 Выносливость.	Содержание учебного материала	2
	Развитие выносливости.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие	2
	ПР. № 50. Выносливость. Проведение разминки. Упражнения для мышц живота, работа по станциям.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	ОФП.	
Тема 8.12 Сдача контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2
	Сдача контрольных нормативов.	
	Практическое занятие	2
	ПР. № 51. Сдача контрольных нормативов. Сдача упражнений на выбор из пройденного материала.	
Промежуточная аттестация в форма: зачет, дифференцированный зачет		
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		175/117/58

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
Учебно-методические занятия.	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов

2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
Спортивные игры 4. Волейбол 5. Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
6. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием

Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
7. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
8. Атлетическая гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
- маты гимнастические,
- канат,
- канат для перетягивания,
- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- беговая дорожка,
- ковер борцовский или татами,
- скакалки,
- палки гимнастические,
- мячи набивные,
- мячи для метания,
- гантели (разные),
- гири 16, 24, 32 кг,
- секундомеры,
- кольца баскетбольные,
- щиты баскетбольные,
- сетки баскетбольные,
- мячи баскетбольные,
- стойки волейбольные,

- защита для волейбольных стоек,
- сетка волейбольная,
- антенны волейбольные с карманами,
- волейбольные мячи,
- ворота для мини-футбола,
- сетки для ворот мини-футбольных,
- гасители для ворот мини-футбольных,
- мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- барьеры для бега,
- флажки красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1,
- круг для толкания ядра,
- упор для ног, для толкания ядра,
- указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,

- нагрудные номера,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
6. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
7. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется на первом курсе.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а так же профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.05 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУД.05 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и

неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д.;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; - предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1

(до 4 баллов)	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
Оформление Работы (до 9 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 40

Таблица соответствия

Баллы индивидуального учебного исследовательского проекта	Оценка по пятибалльной системе
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
2. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
3. Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
4. Оздоровляющие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.
5. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
8. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.
9. Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.
10. История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.
11. Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.
12. Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.
13. Курение. Влияние табака на организм.
14. Основы методики судейства по избранному виду спорта.
15. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
16. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.
17. Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.
18. Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.
19. Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.
20. Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.
21. Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.
22. Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
23. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.
24. Массаж. Основы методики самомассажа.
25. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
26. Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.
27. Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.

28. История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.
29. Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.
30. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
31. Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.
32. Восстановление, средства восстановления.
33. Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.
34. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Массовый спорт. Его цели и задачи.
37. Спорт высших достижений. Его цели и задачи.
38. Студенческий спорт. Его цели и задачи.
39. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
40. Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
41. Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
42. Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
43. Волейбол. История развития и правила игры.
44. Баскетбол. История развития и правила игры.
45. Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Устный опрос
умение оказывать первую помощь	Наблюдение за выполнением заданий
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Оценка выполненных докладов, рефератов
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Оценка выполненных докладов, рефератов
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Устный опрос
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности,	Оценка выполненных докладов, рефератов

способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	
приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Устный опрос
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Устный опрос
метапредметные	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка выполненных докладов, рефератов
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Наблюдение за деятельностью в процессе выполнения
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Оценка выполненных докладов, рефератов
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	Оценка выполненных докладов, рефератов
предметные	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях

4.3.7 Рабочая программа ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования гуманитарного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
практические занятия (всего)	30¹³
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹³ Практические занятия в объеме 10 часов реализуются на практических занятиях и пронумерованы в КТП, практические занятия в объеме 20 часов реализуются в рамках комбинированных уроков.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья – 16+2=18 часов	
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	3
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Практическое занятие	1
	Выявление факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	3
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	Практическое занятие №1	1
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Проведение анализа своего питания Проведение анализа своего режима дня	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебного материала	3
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Практическое занятие	1
	Выявление основных источников окружающей среды	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
Тема 1.4 Вредные привычки и их	Содержание учебного материала	3
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
профилактика	физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Практическое занятие	1
	Просмотр фильма «Технология спивания» и совместное обсуждение Игра-тренинг «Умей сказать – нет!»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	3
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие №2	1
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала	3
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	Практическое занятие	1
	Обсуждение вопроса: от кого из родителей в большей степени зависит здоровье будущего ребенка	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала	3
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Практическое занятие	1
	Игра-тренинг «Кто главный в семье»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Культура брачных отношений в разных странах.	
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	Содержание учебного материала	3
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения – 16 часов	
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	3
	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	Практическое занятие	1
	Проведение классификации предложенной конкретной ЧС	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию	
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	Содержание учебного материала	3
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
	Практическое занятие №3	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
	Практическое занятие №4	1
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС	
Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Содержание учебного материала	2
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС	
Тема 2.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	
	Практическое занятие	1
	Отработка действий по сигналам гражданской обороны. Составление перечня предметов, необходимых при эвакуации.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Составить план эвакуации из квартиры	
Тема 2.5 Современные средства поражения, их поражающие факторы	Содержание учебного материала	3
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Практическое занятие №5	1
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения	
Тема 2.6 Организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	3
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	Практическое занятие	1
	Изучение плана убежища	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	
Тема 2.7 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала	2
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 2.8 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ	
	Содержание учебного материала	2
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации	
	Содержание учебного материала	3
	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	военных действий.	
	Практическое занятие	1
	Игра-тренинг «Если ты оказался в заложниках»	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников	
Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	3
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Практическое занятие №6	1
	Изучение первичных средств пожаротушения	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Составление справочника экстренных телефонов	
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающегося (по всему разделу)	6
	Подготовить реферат по одной из предложенных тем (по индивидуальным темам)	
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	
	Практическое занятие	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Составление таблицы-схемы «Виды и рода ВС РФ»	
Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала	1
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	Практическое занятие №7	1
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Тема 3.4 Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Содержание учебного материала	1
	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
Тема 3.5 Призыв на военную службу	Содержание учебного материала	1
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	Практическое занятие	1
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
Тема 3.6 Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала	1
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
Тема 3.7 Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала	1
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала	1
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практическое занятие №8	1
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	1
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
	Практическое занятие	1
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	
Тема 3.10 Как стать офицером Российской армии	Содержание учебного материала	1
	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	
	Практическое занятие	1
	Обсуждение конкретных примеров проявленного патриотизма и воинского долга (на примерах ВОВ, Афганистана, Чечни). «Мои родственники награждены за заслуги в бою и военной службе»	
Тема 3.12 Ритуалы ВС РФ	Содержание учебного материала	2
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Практическое занятие	1
	Представление презентаций на тему: «Мои родственники служили в армии»	
	Представление и защита творческих работ	
Тема 3.13 Элементы начальной военной	Содержание учебного материала	3
	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
подготовки	устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение материала об истории развития стрелкового оружия	
Раздел 4	Основы медицинских знаний – 18 часов	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	
	Практическое занятие	1
	Составление памятки по оказанию ПМП	
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Содержание учебного материала	3
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	Содержание учебного материала	3
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	Практическое занятие №9	1
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.4 Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	3
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 4.5 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала	2
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала	2
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	Содержание учебного материала	2
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	Практическое занятие	1
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	2
	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала	3
	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
	Практическое занятие №10	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
Тема 4.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	3
	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
	Практическое занятие	1
	Составление списка мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Подготовить сообщение об одном из инфекционных заболеваний	
Тема 4.11 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала	2
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Болезни передающиеся по наследству - сообщение	
Тема 4.12 Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала	1
	Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	105/70/35

Для внеаудиторных занятий студентам наряду можно предложить темы исследовательских и реферативных работ. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере

	защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017
4. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
9. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и

перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
26. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
27. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
28. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. __

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

11. ство, эффективность).
12. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
13. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
14. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
15. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
16. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

6. определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов учащихся;
7. обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта учащихся;
8. развитие у учащихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
9. использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
10. сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия в объеме 10 часов реализуются на практических занятиях и пронумерованы в КТП, практические занятия в объеме 20 часов реализуются в рамках комбинированных уроков.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает использование портфолио – это прежде всего коллекция работ обучающихся за учебный год. Созданная коллекция работ,

рассматривается преподавателем как с точки зрения прогресса обучающегося, так и с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностные</i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
<i>метапредметные</i>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы,

	устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
предметные	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.3.8 Рабочая программа ОУД.19. «Астрономия(базовый уровень)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.19 «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

• формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

• формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

• формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

• формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

• Метапредметных:

• находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный,

классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

• Предметных

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	8
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _ Астрономия _

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение		2
	1	Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной	
	2	Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия	
Тема 1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала:		7
	1	Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз.	
	2	Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени.	
	3	Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации	
	4	Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах	
	5	Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны.	
	6	Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений	
	7	Время и календарь.	

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Эклиптика и зодиакальные созвездия»*		4
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		
Тема 2. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		7
	1	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира	
	2	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет	
	3	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца	
	4	Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы	
	5	План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептун. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы	
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа № 1 Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»*.		3
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		
	Определение условий видимости планет в текущем учебном году.		

Тема 3 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:		8
	1	Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы	
	2	Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны	
	3	Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия	
	4	Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе	
	5	Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли	
	6	Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец	
	7	Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения	
	8	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокатенные	
	Практические занятия		2
Практическая работа № 2 Исследование тел Солнечной системы			

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Исследования Луны космическими аппаратами», «Планеты-гиганты, их спутники и кольца»*. Работа с поурочным конспектом		4
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной. Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера.		
Тема 4. Солнце и звезды	Содержание учебного материала:		5
	1	Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики	
	2	Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности	
	3	Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст	
	4	Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд	
	5	Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры	
	Контрольная работа по теме: «Солнечная система»,		1
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Звезды», «Солнце»* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен. Изучение переменных звезд различного типа.		3
Тема 5. Строение	Содержание учебного материала:		4

и эволюция Вселенной	1	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»	
	2	Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звезд	
	3	Спиральные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик	
	4	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно	
	5	Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Разнообразие мира галактик»*		2
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса. Наблюдение метеорного потока.		
Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала:		1
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.	
	2	Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями», «Поиски жизни на планетах Солнечной системы».*		2

	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: * Исследование ячеек Бенара. Конструирование школьного планетария.	
	Дифференцированный зачет	1
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	54/36/18

- - *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии	- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; - использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа
Практические основы астрономии	- воспроизводить определения терминов и понятий (со-звездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); - объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; - объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд
Строение Солнечной системы	- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; - воспроизводить определения терминов и понятий (кон-фигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоя-нию; - формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; - характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы
Природа тел Солнечной системы	- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; - определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); - описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; - перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

	• проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; • объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; • описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; • характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; • описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; • описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; • объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения
Солнце и звезды	• определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); • характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; • описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; • объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; • описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; • вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; • называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; • сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; • объяснять причины изменения светимости переменных звезд; • описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; • оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; • описывать этапы формирования и эволюции звезды; • характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
Строение и эволюция Вселенной	• объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); • характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); • определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); • сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана

	относительно модели Вселенной; • обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; • формулировать закон Хаббла; • определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; • оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; • интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; • классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; • интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна
Жизнь и разум во Вселенной	• систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета астрономии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета астрономии входят:

1.оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия,.

2.раздаточный материал: карты-инструкции для практических работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для практических работ.

3.таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.

2.Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута

Рекомендуемая:

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

<http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.

<http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.*****

<http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.*****

<http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.*****

<http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.*****

<http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.

<http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.*****

<http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.*****

http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.*****

<http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.*****

<http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.*****

<http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.*****

<http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.*****

<http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми

видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
предметные:	

сформированность представлений о месте астрономии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

4.4 ОУДп.00 Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей

4.4.1 Рабочая программа ОУДп.07 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

11. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

12. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

13. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

14. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

15. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

16. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

17. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

18. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- 4.** чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
- 5.** осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
- 6.** готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
- 7.** умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в

- профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
8. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
 9. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
 10. умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
 11. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50¹⁴
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Сообщения/доклады/ Конспектирование Творческое домашнее задание Заполнение сравнительной таблицы Составление подборок ссылок на Интернет-ресурсы Создание собственной презентации Дистанционный тест Выполнение индивидуального задания/работы	8 2 3 2 2 2 2 29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

¹⁴ Практические занятия в количестве 50 часов пронумерованы в КТП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	1 семестр (33ч., в т.ч. 12 пр.ч.)	
Введение	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	2
Раздел 1. Информационная деятельность человека		11
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме: - «Умный дом».	4
		2
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Меры предупреждения правонарушений в информационной сфере. Практические занятия Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Портал государственных услуг. №1. Работа с образовательными информационными ресурсами, порталом государственных услуг Самостоятельная работа обучающегося Составление коллекции ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.	7
		2/2
		2
Раздел 2. Информация и информационные процессы		40
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Самостоятельная работа обучающегося Творческое домашнее задание: представить информацию о погоде в различных видах. Выполнение индивидуальной работы: «Представление информации в различных системах счисления»	10
		6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	Содержание учебного материала	24
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. 1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	8/8
	1. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. 2. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объём. Учёт объёмов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню. №2. Программный принцип работы компьютера. Составление линейных компьютерных программ. №3. Программный принцип работы компьютера. Составление разветвляющихся компьютерных программ. №4. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели. №5. Работа с архивами данных. Организация хранения информации на компьютере.	
	Самостоятельная работа обучающегося	10
	Выполнение индивидуальной работы: «Графический режим в объектно-ориентированной среде»	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание учебного материала	6
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	2/2
	АСУ различного назначения, примеры их использования. №6. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	
	2 семестр (67 ч., в т.ч. 38 пр.ч.)	
Раздел 3. Средства ИКТ		28
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	10
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Самостоятельная работа обучающегося	5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Подготовка сравнительной таблицы по теме: 1. «Свободное программное обеспечение – положительные и отрицательные черты». Подготовка сообщений по теме: 1. «Устройства и архитектура современного компьютера»	
Тема 3.2. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	10
	Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия. Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры	
	Практические занятия	6/6
	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. №7. Знакомство с операционной системой. Графический интерфейс пользователя №8. Подключение внешних устройств к компьютеру №9. Сервисное программное обеспечение компьютера	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка сообщений по темам: - Сравнение характеристик и принципов функционирования различных операционных систем. - Работа с файлами и папками в файловых менеджерах. - Знакомство с программами сжатия и архивации файлов	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	8
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования, профилактические мероприятия к компьютерному рабочему месту.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка сообщений по темам: 2. «Применение ИТ в быту, образовании, управлении, промышленности и экономике» 3. Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		33
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Содержание учебного материала	12
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.	
	Практические занятия	6/6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации. №10. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. №11. Форматирование текста. Создание и форматирование таблиц. №12. Создание компьютерных публикаций на основе использования шаблонов. Гипертекстовое представление информации.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	- Заполнение таблицы текстовых форматов	
Тема 4.2. Возможности динамических таблиц	Содержание учебного материала	9
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	4/4
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики. №13. Использование возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. №14. Статистическая обработка данных социальных исследований. Представление результатов выполнения расчётных задач средствами деловой графики.	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Расчёт заработной платы	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	12
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	Практические занятия	6/6
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек и т.п. в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. №15. Организация баз данных. Формирование запросов для базы данных, для работы в сети Интернет с электронными каталогами. №16. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. №17. Создание комплексного проекта с использованием пакета офисных программ.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	- Ярмарка специальностей - Создание собственной презентации	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		36
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет технологии.	Содержание учебного материала	14
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Средства создания и сопровождения сайта.	
	Практические занятия	4/4
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. №18. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой. №19. Создание сайта с использованием конструкторов.	
	Самостоятельная работа обучающегося	6
	- резюме: ищу работу - личное информационное пространство	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Поисковые системы	Содержание учебного материала	8
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	
	Практические занятия	4/4
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. №20. Поиск информации на государственных образовательных порталах. №21. Поиск информации, информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Дистанционный тест	
Тема 5.3. Возможности сетевого программного обеспечения. Этические	Содержание учебного материала	14
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	8/8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
нормы коммуникаций в Интернете	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги №22. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги №23. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательной организации №24. Участие в онлайн-анкетировании, интернет-олимпиаде №25. Создание комплексного проекта и размещение его в сети Интернет	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.	150/100/50

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. – классифицировать информационные процессы по принятому основанию. – Выделять основные информационные процессы в реальных системах
1. Информационная деятельность человека	
	– владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; – использовать ссылки и цитирование источников информации; – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, – владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
2. Информация и информационные процессы	
2.1 Представление и обработка информации	– оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); – знать о дискретной форме представления информации; – знать способы кодирования и декодирования информации; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; – отличать представление информации в различных системах счисления; – знать математические объекты информатики; – применять знания в логических формулах;
2.2 Алгоритмизация и программирование	– владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; – уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом

	языке высокого уровня; – уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, – разбивать процесс решения задачи на этапы. – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);
2.3 Компьютерные Модели	– иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; – оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; – выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
2.4.Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	– оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1 Архитектура компьютеров	– анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; – выделять и определять назначения элементов окна программы;
3.2 Компьютерные сети	– иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; – определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; – знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	– владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимать основы правовых аспектов использования

	компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	– иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – уметь работать с библиотеками программ; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами; – владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; – анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	– иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; – знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	– иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
5.3 Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	– определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции) рабочее место педагога с модемом; периферийное оборудование и оргтехника (проектор, колонки и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.;
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта кабинета и техника безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиям, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

2Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

3Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

4Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

Для преподавателей

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2 Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3 Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6 Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

7 Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

8 Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

9 Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.

10 Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2017.

11 Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2017.

12 Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2017.

13 Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

14 Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

15 Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

16 Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

17 Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

18 Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусев Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

19 Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

20 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика: учебник. — М., 2014.

21 Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

22 Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т.к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально.

Изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит групповым и индивидуальным формам работы, которые позволяют создавать ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы и выполняются на компьютере (все практические работы сохраняются на персональном диске студентов в локальной сети колледжа), а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) студентов включает в себя подготовку теоретического материала к уроку; закрепление и отработку навыков выполнения упражнений; составление таблиц, структурных схем; подготовку сообщений, докладов, рефератов, индивидуальных исследовательских (научно-практических, творческих и др.) работ; участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных мероприятиях. Результаты ВСР оцениваются в ходе текущего контроля на занятии или при участии в мероприятиях, защиты работ, учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
осознание своего места в информационном обществе;	оценка выполненных докладов, сообщений
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	применение навыков работы при выполнении заданий
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	оценка выполненных практических заданий
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	оценка выполненных докладов, сообщений; тестирование
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
метапредметные:	

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; оценка знаний при решении задач
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	устный опрос; тестирование; оценка знаний при решении задач
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;	устный опрос; тестирование; применение навыков работы при выполнении практических заданий
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;	устный опрос; оценка выполненных работ
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений
предметные:	
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	тестирование
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;	тестирование; оценка знаний при решении задач

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	оценка выполненных практических заданий
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;	
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;	оценка выполненных практических заданий
сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);	оценка выполненных практических заданий
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;	оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;	тестирование; устный опрос
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	тестирование; наблюдение во время выполнения практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

6. Примерные темы исследовательских работ

4. Умный дом.
5. Сортировка массива.
6. Создание структуры базы данных библиотеки.
7. Простейшая информационно-поисковая система.
8. Конструирование программ.
9. Создание структуры базы данных — классификатора.
10. Простейшая информационно-поисковая система.
11. Статистика труда.
12. Графическое представление процесса.
13. Создание структуры базы данных библиотеки.
14. Простейшая информационно-поисковая система.

15. Профилактика ПК.
16. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
17. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
18. Мой рабочий стол на компьютере
19. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
20. Электронная библиотека.
21. Оргтехника и специальность.
22. Ярмарка специальностей.
23. Звуковая запись.
24. Музыкальная открытка.
25. Диаграмма информационных составляющих.
26. Электронная тетрадь.
27. Журнальная статья.
28. Электронная доска объявлений.
29. Резюме: ищу работу.
30. Защита информации.
31. Личное информационное пространство.
32. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
33. Создание компьютерной игры на языке Unity
34. Программирование манипулятора на Си++
35. Создание и заполнение разделов страниц в электронной энциклопедии Википедия «Села Шелаболихинского района Алтайского края»
36. Создание и заполнение разделов страниц в электронной энциклопедии Википедия «Антон Петров. Улица А.Петрова в городе Барнауле»
37. Создание и заполнение разделов страницы в электронной энциклопедии Википедия «Растровая анимация»
38. История создания и развития компьютерных мониторов
39. Создание и заполнение разделов страниц в электронной энциклопедии Википедия «П.И. Гущин. Улица П.Гущина в городе Барнауле»
40. Сравнительный анализ текстовых редакторов MS Word и OO.o Writer
41. Создание и заполнение разделов страницы в электронной энциклопедии Википедия «ОАО «Алтай-кокс»
42. Сравнительный анализ графических редакторов Photoshop и Gimp
43. Решение систем линейных уравнений в различных программах
44. Создание и заполнение разделов страницы в электронной энциклопедии Википедия «Село Новоповахи Первомайского района Алтайского края»
45. Создание и заполнение разделов страницы в электронной энциклопедии Википедия «Село Сосновка Тюменцевского района Алтайского края»

4.4.2 Рабочая программа ОУД.08 Физика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДп.08 «Физика» предназначена для изучения физики в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.03. «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций», 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06. «Строительство и

эксплуатация городских путей сообщения», на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС:

Учебная дисциплина ОУДп.08 «Физика» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля и изучается на профильном уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая Содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 181 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 121 часа;

самостоятельной работы студента 60 часов.

2. Структура и Содержание рабочей программы учебной дисциплины

(Содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	121
в том числе:	-
лабораторные работы (всего)	22
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	22
практические занятия (всего)	38
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	1
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и Содержание учебной дисциплины ОУДп.08Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
	Практические занятия		1	
	Решение ситуационных задач по моделированию физических явлений и процессов.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение дополнительных источников и оформление таблицы по методам познания с приведением примеров.			
Раздел 1. Механика			24	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		6	
	1	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.		2
	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение.		2
	3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		2
	Практические занятия		2	
	Решение задач по темам: - равномерное прямолинейное движение; - равнопеременное прямолинейное движение; - движение тела, брошенного под углом к горизонту; равномерное движение по окружности			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Сообщение по теме движение точки тела.			
Тема 1.2.Законы			10	

механики Ньютона	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.		3
	2	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.		3
	3	Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.		3
	4	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел.Силы в механике.		3
	Практические занятия		2	
	Решение задач по темам: - первый закон Ньютона; сила; масса; импульс; - второй закон Ньютона; - третий закон Ньютона; закон всемирного тяготения; - силы в механике; сила тяжести; вес			
	Лабораторные занятия		2	
	1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Оформление отчетов по лабораторным работам			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала		8	
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.		3
	3	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		3
	Практические занятия		1	
	Решение задач по темам: - закон сохранения импульса; реактивное движение; - работы силы; работа потенциальных сил; мощность; - кинетическая и потенциальная энергия; закон сохранения механической энергии.			
	Лабораторные занятия		4	
	3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 5. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 6. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Оформление отчетов по лабораторным работам			
	Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			14

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.		2
	2	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы Молярная газовая постоянная.		2
	Практические занятия		1	
	Решение задач по теме: Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление таблицы по строению газообразных, жидких и твердых тел. Подготовка доклада по темам: Температура и ее измерение; Абсолютный нуль температуры			
Тема 2.2. Основы термодинамики.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		2
	Практические занятия		1	
	Решение задач по темам: - Внутренняя энергия системы; - Внутренняя энергия идеального газа; - Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое и второе начало термодинамики.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала		2	
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		3

	Практические занятия		1	
	Решение количественных и качественных задач по теме: Свойства паров			
	Лабораторные занятия		1	
	7. Измерение влажности воздуха.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка доклада по теме: Перегретый пар и его использование в технике.			
Тема 2.4.Свойства жидкостей	Содержание учебного материала		3	
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		3
	Практические занятия		1	
	Решение количественных и качественных задач по теме: Свойства жидкостей.			
	Лабораторные занятия		1	
	8. Измерение поверхностного натяжения жидкости 9. Изучение особенностей теплового расширения воды			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка доклада по свойствам жидкостей.			
Тема 2.5.Свойства твердых тел	Содержание учебного материала		5	
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		3
	П/р - Решение задач (Итоговая Контрольная работа за 1-ый семестр)		1	
	Лабораторные занятия		2	
	10. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 11. Изучение теплового расширения твердых тел.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Оформление отчетов по лабораторным работам. Подготовка доклада по теме: Механические свойства твердых тел.			
	Раздел 3. Электродинамика		30	
Тема 3.1.Электрическое поле	Содержание учебного материала		6	
	1	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.		2

	2	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		2
	3	Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		2
	Практические занятия		2	
	Решение задач на темы: - Закон сохранения заряда. Закон Кулона; - Напряженность электрического поля; - Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов; - Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Проработка конспектов занятия; Решение задач на тему: Электрическое поле			
	Тема 3.2.Законы постоянного тока		13	
	1	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		3
	2	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.		3
	3	Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		3
	Практические занятия		2	
	Решение задач на темы: - Закон Ома для участка цепи; - Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника и температуры; - Закон Ома для полной цепи; - Последовательно и параллельно соединение проводников; - Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			
	Лабораторные занятия		5	

	12. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 13. Изучение закона Ома для полной цепи. 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения 15. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 16. Определение температуры нити лампы накаливания			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Оформление отчетов по лабораторным работам			
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках.	Содержание учебного материала		2	
	1	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		2
	Практические занятия		1	
	Заполнение таблицы по классификации и свойствам полупроводниковых приборов			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка доклада по теме: Использование полупроводниковых приборов в технике			
Тема 3.4. Магнитное поле.	Содержание учебного материала		4	
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.		2
	2	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		2
	Практические занятия		2	
	Решение задач на темы: - Сила Ампера; - Сила Лоренца; - Магнитный поток; Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка доклада по теме: Ускорители заряженных частиц.			
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		5	
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		2
	Практические занятия		1	
	Решение задач по темам: - Электромагнитная индукция; - Самоиндукция; - Энергия магнитного поля.			

	Лабораторные занятия		1	
	17. Изучение явления электромагнитной индукции			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Оформление отчета по лабораторной работе. Подготовка доклада по теме: Использование явления электромагнитной индукции в технике			
Раздел 4. Колебания и волны			18	
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала		3	
	1	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		3
	Практические занятия		1	
	Решение задач по теме: Механические колебания			
	Лабораторные занятия		1	
	18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Оформление отчета по лабораторной работе.			
	Тема 4.2. Упругие волны.	Содержание учебного материала		4
1		Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.		2
2		Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
Практические занятия		2		
Решение задач по теме: Звуковые волны.				
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Подготовка доклада по теме: Ультразвук и его применение.				
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		9	
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания.		2
	2	Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.		2
	3	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		3

	4	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		2
	Практические занятия		3	
	Решение задач по темам: -Электромагнитные колебания; -Работа и мощность переменного тока.			
	Лабораторные занятия		1	
	19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Оформление отчета по лабораторной работе. Подготовка доклада по темам: Получение, передача и распределение электроэнергии.			
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		2	
	1	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		3
	Практические занятия		1	
	Заполнение таблицы по электромагнитной шкале волн и их свойствам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовка доклада по темам: - Изобретение радио А. С. Поповым; - Применение электромагнитных волн.			
Раздел 5. Оптика			10	
Тема 5.1.Природа света	Содержание учебного материала		4	
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.		2
	2	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		2
	Практические занятия		1	
	П/р Решение задач на тему: Законы преломления и отражения света. Линзы.			
	Лабораторные занятия		1	
	20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5.2 Волновые	Подготовка доклада по теме: Оптические приборы.			
	Содержание учебного материала		6	

свойства света.	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		3
	2	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		3
	Практические занятия		1	
	Решение задач по теме: - Интерференция света; - Дифракция света; - Дисперсия света.			
	Лабораторные занятия		2	
	21.Изучение интерференции и дифракции света 22.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий			
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	Подготовка доклада по темам: - Использование интерференции в науке и технике; - Природа, свойства и использование рентгеновских лучей.			
Раздел 6. Элементы квантовой физики			12	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала		4	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов		3
	Практические занятия		2	
	Решение задач по теме: Фотоэффект			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Проработка конспекта занятий. Подготовка доклада по использованию фотоэффекта в технике.			
Тема 6.2. Физика атома.	Содержание учебного материала		4	
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		3
	Практические занятия		2	

	Решение задач по теме: Физика атома			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Проработка конспекта занятий. Подготовка докладов по темам: - Различные взгляды на строение вещества; - Использование квантовых генераторов.			
Тема 6.3.Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		4	
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		3
	Практические занятия		2	
	Решение задач по теме: Ядерные реакции			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Подготовка доклада по теме: Биологическое действие радиоактивных излучений			
Раздел 7. Эволюция Вселенной			10	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной	Содержание учебного материала		4	
	1	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		3
	Практические занятия		2	
	Решение ситуационных задач и тестирование по теме: Строение и развитие Вселенной.			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Подготовка докладов по теме: Строение и развитие Вселенной			
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Содержание учебного материала		6	
	1	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		2
	Практические занятия		2	
	Решение ситуационных задач по темам: Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Тестирование.			
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	Подготовка докладов по теме: Происхождение Солнечной системы.			

	181/121/60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Академия,2002.
2. Кошкин Н.И., Васильчикова Е.Н. Элементарная физика: Справочник. – М.: Высшая
3. Кудрявцев П.С. Курс истории физики. -М.: Просвещение ,1974.
4. Самойленко П.И., Кикоин Д.Г. Физика (с основами астрономии): Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Высшая школа, 2003.
5. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика: Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Академия,2002.
6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике.- М.: Академия 2002.

Дополнительные источники:

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2005.
 2. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Просвещение, 2005.
 3. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб.мпособие. – М: Просвещение, 2003.
- Интернет- ресурсы
- [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www. alleng. ru/edu/phys. htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
- [http://fiz.1september. ru](http://fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).
- [www. college. ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
- [www. kvant. mccme. ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Даная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – через решение прикладных задач строительного профиля.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы (поиск информации и ее анализ, выборка нужной информации, подготовка сообщений по предложенной теме).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – через эффективную организацию работы малыми группами.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – через подготовку конспектов, дополнительных сообщений по заданной тематике.

ОК 6, ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинены), за результат выполнения заданий – через эффективную организацию работы малыми группами и защиту результатов работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика, электротехника математика, строительные материалы, строительные машины.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ; оценка выполненных докладов, сообщений;

	устный опрос.
физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами технологий;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных работ;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	устный опрос; оценка выполненных докладов, сообщений;
использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий
самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; устный опрос; физический диктант;
выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения лабораторных и практических работ;
управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	оценка выполненных докладов, сообщений; применение навыков работы при выполнении заданий; устный опрос; физический диктант;
метапредметные:	
использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	устный опрос; физический диктант; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических заданий; оценка знаний при решении задач;
использовать основные интеллектуальные операции: постановки задач, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	устный опрос; применение навыков работы при выполнении лабораторных работ и практических заданий;
использовать различные источники для получения физической информации,	устный опрос; оценка выполненных лабораторных и

оценивать ее достоверность;	практических работ; оценка выполненных докладов и сообщений.
анализировать и представлять информацию в различных видах;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии;	оценка выполненных докладов, реферативных работ, сообщений ,устный опрос, защита лабораторных работ
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	тестирование устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике:	оценка выполненных практических и лабораторных работ;
обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
решать физические задачи;	оценка выполненных практических заданий
применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	устный опрос; физический диктант; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений; оценка выполненных практических и лабораторных заданий;
иметь собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	устный опрос; оценка знаний при решении задач; оценка выполненных докладов, сообщений;

Итоговой аттестацией по дисциплине являются:

- 1 семестр – дифференцированный зачет;
- 2 семестр – экзамен.

4.4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД.09 «Химия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.09 «Химия» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

12. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

13. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

14. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

15. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

практические занятия – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия¹⁵ (всего)	30
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка устных сообщений	12
конспектирование	11
решение задач и упражнений	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение		1
	1	Химия - наука о веществах. Задачи химии, ее место и значение в системе наук естественнонаучного цикла. Научные методы познания веществ и явлений. Химия и охрана окружающей среды. Техника безопасности.	
	2	Предмет химии. Методы познания веществ и явлений.	
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия		65
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание:		7
	1	Понятие о веществе и химическом элементе. Химические знаки и формулы.	
	2	Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	
	3	Стехиометрия. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава.	
	4	Закон Авогадро и следствия из него.	
	Практические занятия: Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе Решение задач на вычисление масс и количества вещества, выполнение расчетов по закону Авогадро и следствиям из него. Решение задач «Расчеты по химическим формулам».		1
	Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества Подготовка сообщений на тему: «Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова» Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии		2

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание:		5
	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	
	2	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	Демонстрации Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.		
	Лабораторный опыт Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.		1
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание:		11
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи.	
	3	Металлическая химическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	

	4	Агрегатные состояния веществ. Водородная связь. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое: конденсация, текучесть, возгонка, кристаллизация, сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды.	
	5	Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	
	Демонстрации Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.		
	Лабораторные опыты. «Свойства дисперсных систем» Ознакомление со свойствами дисперсных систем Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла.		
	Практические занятия: Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества, определение типа химической связи.		3
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества, определение типа химической связи. Подготовка рефератов на тему: Жидкие кристаллы и их применение. Конспект на тему «Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками» Приготовить сообщение: «Техническое применение алмаза и графита»		3
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.		
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание:		8
	1	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	

	2	Теория электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты.	
	3	Жесткость воды и способы ее устранения.	
	Демонстрации Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Практические занятия: Решение задач. «Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе». Решение задач. « Реакции ионного обмена» Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»		3
	Самостоятельная работа: Решение задач на определение концентрации растворов, выполнение заданий на определение степени и константы диссоциации. Подготовка докладов на темы: Жесткость воды и способы ее устранения, Минеральные воды. Применение воды в технических целях		2
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание:		13
	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	
	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	

	3	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	
	4	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей	
	Демонстрации Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
	Лабораторные опыты: «Свойства неорганических соединений» Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов		
	Практические занятия: Решение задач «Генетическая связь веществ» Решение задач «Расчеты по уравнениям химических реакций» Решение задач на избыток и недостаток, на определение формулы вещества, если известны массы или объемы вещества.		4

	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений: решение задач на избыток и недостаток, на определение формулы вещества, если известны массы или объемы вещества. Составление уравнений реакций и цепочек превращения неорганических веществ. Подготовка отчета по лабораторной работе. Написание доклада по теме: Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.	5
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание:	9
	1 Классификация химических реакций. Понятие о химической реакции. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	
	2 Реакции соединения, разложения, обмена, замещения	
	3 Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	
	4 Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	
	5 Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	
	6 Электролиз	
	Демонстрации Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.	

	Лабораторные опыты: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	Практические занятия: «Решение уравнений методом электронного баланса», составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, определение окислителя и восстановителя. Выполнение упражнений: - определение типов химических реакций, - объяснение зависимости скорости химической реакции от различных факторов, - определение степеней окисления химических элементов.		3
	Контрольная работа №1 Обобщение знаний по неорганической химии. Рубежный контроль		1
	Самостоятельная работа: Решение задач. Выполнение упражнений Подготовка сообщений на темы: Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Понятие о катализе, промоторах, каталитических ядах. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.		3
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание:		12
	1	Химия металлов. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	
	2	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	
	3	Сплавы черные и цветные.	
	4	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы: строение атома, свойства	
	5	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов. Галогены	
	6	Кислород, сера, азот, углерод	

	Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты		
	Лабораторные опыты: Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Практические занятия: Практическая работа №2 Получение, соби́рание и распознавание газов. Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач.		2
	Самостоятельная работа: Решение упражнений «Решение комбинированных задач» Решение генетических цепочек превращения веществ. Подготовка к практической работе Написание доклада на тему: «Металл», «Неметалл» (по выбору)		4
Раздел 2.	Органическая химия		51
Тема 2.1.	Содержание:		7
Основные понятия органической химии и теория	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	

строения органических соединений	2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии	
	3	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	
	4	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	
	Демонстрации Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.		
	Лабораторный опыт: Изготовление моделей молекул органических веществ.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на определение элементного состава органических соединений, составление структурных формул соединений, составление формул изомеров и гомологов.		1
	Самостоятельная работа: Классификация органических веществ Классификация реакций в органической химии		2
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии		
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание:		14
	1	Алканы. гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	2	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	

	3	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
	4	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	5	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств	
	6	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	
	Демонстрации Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
	Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений на определение формулы вещества на основании массовых долей атомов элементов, по известной относительной молекулярной массе. составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам; - составление уравнений реакции, характеризующих химические свойства углеводородов; - осуществление цепочек превращения между классами соединений.		4

	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам. Составить план-конспект: «Циклопарафины: строение и нахождение в природе»; Конспект «Ацетиленовые углеводороды: применение и получение» Реферат «Влияние нефтепродуктов на окружающую среду»; Реферат «Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация» Заполнить таблицу «Применения нефтепродуктов» Решение задач на определение формулы углеводородов. Подготовка к контрольной работе.	5				
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.					
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание: <table><tr><td>1</td><td>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</td></tr><tr><td>2</td><td>Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</td></tr></table>	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	14
1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.					
2	Фенол. Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.					

	3	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	4	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой	
	5	Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
	6	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.	
	Демонстрации Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.		

	Лабораторные опыты: Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	
	Практические занятия: Решение задач на определение доли выхода продукта от теоретически возможного. Выполнение упражнений: - на определение изомеров, составление структурных формул изомеров по заданным молекулярным формулам; - составление уравнений реакций, характеризующие химические свойства спиртов, кислот, альдегидов, углеводов; - составление уравнений реакции, характеризующих химические свойства углеводородов; - осуществление цепочек превращения между классами соединений; Генетическая связь между спиртами, альдегидами и кислотами; Написание реакций, характеризующих химические свойства глюкозы;	4
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин	

	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ. Решение задач на определение формулы углеводов, на нахождение массы вещества. Составить план-конспект «Представители эфиров и их применение» Подготовить сообщение по темам: 4. Значение СМС в народном хозяйстве, Пироксилин, Пленкообразующие масла. 5. Губительное действие спиртов на организм человека. 6. Охрана окружающей среды от фенолов. Заполнить таблицу Сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы; Заполнение сравнительной таблицы: «Свойства и применение муравьиной и уксусной карбоновых кислот».	5
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание:	16
	1 Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	
	2 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств	
	3 Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	
	4 Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	
	5 Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	
	6 Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	
	Демонстрации Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.	

	Лабораторные опыты: Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	
	Практические занятия: Практическая работа №4 Решение экспериментальных задач на распознавание органических соединений. Практическая работа №5 Распознавание пластмасс и волокон. Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции. Выполнение упражнений: на определение изомеров, составление структурных формул изомеров по заданным молекулярным формулам; - составление уравнений реакций, характеризующие химические свойства аминов, аминокислот, полипептидов; - осуществление цепочек превращения между классами соединений.	5
	Контрольная работа №2 «Органическая химия»	1
	Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон	
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений на составление структурных формул изомеров углеводородов по заданным молекулярным формулам, составление цепочек превращения веществ. Реферат «Применение анилина». Конспект «Высокомолекулярные соединения» Выписать определения: полимеризация, поликонденсация; методы синтеза; подготовка отчета по лабораторной работе; решение задач на определение формулы аминов и аминокислот, на нахождение числа молекул вещества. Решение задач на вычисление массовой доли выхода продукта реакции. Подготовка к выполнению контрольной работы.	7
	Всего часов: 117/78/30	117

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

19. Современные методы обеззараживания воды.
20. Аллотропия металлов.
21. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
22. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова
23. Жизнь и деятельность Н.Д.Зелинского
24. Жизнь и деятельность М.Г.Кучерова
25. Роль биологически активных веществ на живые организмы
26. Роль гормонов. Проблема синтеза.
27. Химическое строение белков и их Биологическая роль
28. Свойства «удивительных» веществ.
29. Роль химических элементов в организме человека.
30. Значение ферментов- катализаторов.
31. Применение сплавов.
32. Сплавы железа.
33. Самородные металлы.
34. Уникальные свойства воды.
35. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
36. Самый распространенный металл земной коры и его применение.
37. Влияние пищевых добавок на организм человека.
38. Современные методы обеззараживания воды.
39. Аллотропия металлов.
40. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
41. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
42. Плазма — четвертое состояние вещества.
43. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
44. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)
45. Применение суспензий и эмульсий в строительстве
46. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
47. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
48. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
49. Оксиды и соли как строительные материалы.
50. История гипса.
51. Поваренная соль как химическое сырье.
52. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
53. Реакции горения на производстве и в быту.
54. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
55. История каучука: получение ,применение
56. Виды углеводородного топлива.
57. Классификация витаминов и их значение.
58. Применение полимеров и проблема их переработки.
59. Какую роль играли металлы в создании семи чудес света?

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений

Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VI^A, V^A групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах

Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории - кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

2. Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

3. Габриелян О.С., и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

4. Габриелян О.С., и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: Учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

5. Габриелян О.С, Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации:

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными ФЗ от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 »».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (

Интернет-ресурсы:

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально значимые элементы содержания.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В программу включены все необходимые практические работы, которые выполняются обучающимися как в ходе комбинированных занятий, так и на отдельных занятиях посвященных решению различных типов задач.

Для реализации практических занятий в количестве 30 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на I и II курсе. Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Допускаются альтернативные формы итоговой аттестации (электронное тестирование, защита реферата, творческой работы, проекта).

В целях реализации личностно-ориентированного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии развивающего обучения, информационные технологии (компьютерные презентации). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к лабораторным работам;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде по химии ;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Последовательность и связь другими дисциплинами: строительные материалы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных опытов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	подготовка докладов, сообщений
метапредметные:	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов

предметные:	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Итоговая аттестация учебной дисциплины «Химия» в форме дифференцированного зачета

4.4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД.10 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного

профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права. Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

6

в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)¹

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений – поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (УУД)

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности

научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука.

Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и

попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее

основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по написанию:	
Заполнение таблиц	20
Написание эссе	20
Составление схем	9
Написание ответа на вопрос	5
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала.		
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
Раздел I. Человек и общество .		25	
Тема 1.1. природа человека. Врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	9	2
	Практическое занятие.		
	Заполнить таблицу. Субкультуры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	8	
	Заполнить таблицу. Виды свобод человека.		

Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала.		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	8	
Раздел II. Духовная культура человека и общества.		27	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	2
	Практическое занятие.		

	Написать эссе. Особенности массовой культуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. правила этикета.	6	
Тема 2.2. наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.		
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	6	2
	Практическое занятие.		
	Написать ответ на вопрос. Как жить гумманитарно?	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Написать ответ на вопрос. Социально-экономические и внутривластные причины кризиса законодательства.	3	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры.	Содержание учебного материала.		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	6	
Раздел III. Экономика.		27	
Тема 3.1. Экономика и	Содержание учебного материала.		

экономическая наука.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Документ учебника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Социально-экономические причины кризиса науки.	2	
Тема 3.2.Рынок.Фирма.Роль государства в экономике..	Содержание учебного материала.		
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Основы антимонопольной политики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответить на вопрос. В чём нестабильность ВВП?	2	
Тема 3.3.Рынок труда и	Содержание учебного материала.		

безработица .	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	4	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источниками. Положение профсоюзов..	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Ответить на вопрос. Как формировать семейный бюджет.	2	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала.		
	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.	6	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Регулирование рынка труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Безработица в регионах.	3	
Раздел IV. Социальные отношения.		27	
Тема 4.1. Социальная	Содержание учебного материала.		

роль и стратификация..	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6	2
	Практическое занятие.		
	Работа с документом. Статус в обществе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Начертить схему. Система социальных лифтов.	3	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала.		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	6	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Санкции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Написать эссе. Как избежать зависимостей.	3	
Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала.		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.	6	2

	Опека и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.		
	Практическое занятие.		
	Работа с документом. Брачный договор.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Виды семей.	3	
Раздел V. Политика.		27	
Тема 5.1. Политика и власть.	Содержание учебного материала.		
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	2
	Практическое занятие.		
	Написать эссе. Есть ли демократия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Формы государства.	5	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее	8	2

	формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		
	Практическое занятие.		
	Работа с таблицей. Виды СМИ..	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Написать эссе: Как мы стали заложниками СМИ?.	4	
Раздел VI. Право.		27	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала		
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	6	2
	Практическое занятие.		
	Заполнить таблицу. Виды документов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Написать эссе. Совершенен ли закон.	3	
Тема 6.2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала.		
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	6	2
	Практическое занятие.		
	Работа с источником. Конституция.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Заполнить таблицу. Поправки в конституции.	3	
Тема 6.3. Отрасли гражданского права.	Содержание учебного материала.		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные	6	2

	проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическое занятие. Заполнить таблицу. Тяжесть преступлений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Написать эссе. Как не свернуть с верного пути.	3	
	Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>		
	Всего:	162 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Для студентов

- Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2014.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
- Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, положительная мотивация к изучению гуманитарных дисциплин в группах, сензитивность к личностному повышению уровня правовых знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов права, политики, экономики и науки в содержании

дисциплины владение педагогическими методами и приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «Обществознание» предшествовало освоение учебного материала истории (по школьной программе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимся тестов, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять поиск необходимых нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы профессиональной деятельности	Оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, Наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Правильно применять и толковать нормы права в профессиональной деятельности	Оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, Наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Основных положений гражданского и трудового законодательства	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии;
Законодательства в области информационной деятельности	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии; задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
Знание основ экономики, социологии, конституционных прав	устный опрос; тестирование; экспертная оценка работы на занятии и самостоятельной работы; наблюдение и анализ полученных результатов на занятии.

Итоговой аттестацией по дисциплине является ЭКЗАМЕН.

4.4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД.15. «Биология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.15.«Биология» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

Учебная дисциплина ОУД.15 Биология является обязательной и входит состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы ОУД.15. Биология направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.15. «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира (Л1);

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека (Л2);
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования (Л3);
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере (Л4);
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе (Л5);
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (Л6);
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования (Л7);
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде (Л8);
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами (Л9);

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (М1);
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации (М2);
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (М3);
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (М4);
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах (М5);
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (М6);
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач (М7);
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение (М8);

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач (П1);
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой (П2);
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе (П3);
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи (П4);
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения (П5).

1.4. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины.

Профилизация целей биологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля

профессионального образования более характерным является усиление биологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению биологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.15. «Биология» для профессиональных образовательных организаций¹⁶.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1..5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия ¹⁷ (всего)	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Подготовка отчета по практическим работам	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹⁷ Практические занятия в количестве 18 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.15. Биология

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	
1	2		3	
	Введение		1	
Введение	1	Биология – наука о живой природе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
		Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
Раздел 1.	Учение о клетке		5	
Тема 1 Учение о клетке	Содержание:		1	
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и - основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.		
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	3	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	4	Фотосинтез		
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.		

		Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.		
		Практические занятия: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 2 час. Работа с учебником: поиск функций ферментов, информация о роли фотосинтеза. Доклад, сообщение, презентация по выбору обучающихся по теме «Вирус внеклеточная форма жизни» Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.		Содержание учебного материала:	4	
	1	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение		
	2	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		

	3	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		
		Демонстрации Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных. Практические занятия: Выявление и описание признаков зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Контрольное занятие. 1 час. 1. Контрольная работа №1 «Клетка. Размножение и развитие организмов» Самостоятельная работа обучающихся: 2 час. 1. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнение среды на развитие человека»* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка		
Тема 3. Основы генетики и селекции		Содержание учебного материала	8	
	1	Основные учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика		
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное		

		скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины.		
3		Генетика пола. Наследование признаков, сцепление с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
4		Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.		
5		Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.		
6		Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
		Демонстрации Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.		
		Практические занятия: 2 час. 1. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. 2. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их		

		влияния на организм. 3. Практическая работа №1 «Анализ фенотипичной изменчивости» 4. Практическая работа №2 «Решение генетических задач»		
	Самостоятельная работа: 1.Оформление отчета по практической работе. 2. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме « Г.Мендель и его вклад в развитие генетики» Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики.		4	
Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала:		8	
	1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.		
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	3	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	5	Естественный отбор.		
	6	Микро- и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.				

	Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.			
	Практические занятия: 2 час. 1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию 2. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) 3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. 4. Практическая работа №3. «Морфологические признаки растений различных видов» 5. Практическая работа №4. «Приспособленность организмов к среде обитания»			
	Самостоятельная работа: 1. Оформление отчета по практической работе. 2. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»*. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения		4	
Тема 5. Происхождение человека.	Содержание учебного материала:		3	
	1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	2	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма		
	<i>Демонстрации</i>			

		Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.		
		Практические занятия: Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.		
		Контрольное занятие. 1 час. Контрольная работа №2. «Происхождение жизни на Земле. Эволюция. Антропогенез».		
		Самостоятельная работа: Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Человеческие расы. Опасность расизма»* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	2	
Тема 6. Основы экологии		Содержание учебного материала:	6	
	1	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.		
	2	Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	3	Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.		
	4	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		

5	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.		
	Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России.		
Практические занятия: 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности 2. Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы. 3. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). 4. Решение экологических задач. Самостоятельная работа: 3 час. 1. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности»* 2. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Роль			

	правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».* 3. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости»* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах. • Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. • Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. • Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах). • Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. • Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения		
Тема 7. Бионика.	Содержание учебного материала :	1	
	1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	Демонстрации Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.		
	Самостоятельная работа: 1 час. Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике»*		
	Дифференцированный зачет.	1	
	Всего часов: макс.учеб./ обяз.ауд./ самост.раб.	54/36/18	

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микро- скопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
	ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ.
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организмов	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека

	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ.
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно - воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.
	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез.	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы.	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных со- обществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных при- родных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера – глобальная экосистема Земли.	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек.	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
	БИОНИКА
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо- функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры,

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «Биологии» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

- 1.Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
- 2.Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
- 4.Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
- 5.Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
- 6.Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
- 7.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.
2. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2016.
3. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2016.
4. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2016.
5. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2017.
- 11.Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в КТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающимися биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная

работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
метапредметные:	
осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания;
предметные:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов

Итоговая аттестация учебной дисциплины «Биология» в форме дифференцированного зачета

4.4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОУД.16 «География»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУД.16 «География» предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики (Л2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л5);
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л6);
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л7);
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации (Л8);
- креативность мышления, инициативность и находчивость (Л9);

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М1);
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М2);

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М3);
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев (М4);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (М5);
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (М6);
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии (М7);

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем (П2);
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве (П3);
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4);
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (П5);
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (П6);
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий (П7);
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (П8);

1.6. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
...	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16. ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	2		3
	Введение.		2
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Междисциплинарные связи географии.	
Раздел 1.	Источники географической информации.		
Тема 1.1. Источники географической информации.	Содержание:		3
	1	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
	Практическое занятие: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Геоинформационные системы».		1
Раздел 2.	Политическое устройство мира.		
Тема 2.1 Политическая карта мира.	Содержание:		3
	1	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их	

		типы.	
		Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на темы: Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Работа с контурной картой	1
Раздел 3		География мировых природных ресурсов.	
Тема 3.1 География мировых природных ресурсов.		Содержание:	3
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.	
	2	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	
		Практические занятия: 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	1
		Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему: Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана. Составить сравнительную таблицу: Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.	1
Раздел 4.		География населения мира.	
Тема 1.4. География населения мира.		Содержание:	6
	1	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	

		Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	
	2	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	
	3	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	
	Практические занятия: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.		2
	Самостоятельная работа: Культурные традиции различных народов. Миграции населения и их основные направления. Причины миграций.		2
Раздел 5	Мировое хозяйство.		12
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание:		3
	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	
	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	
	3	Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения сельского хозяйства.		1

	Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему: «Мировые» города.		1
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание:		3
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	
	2	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения сельского хозяйства. География мирового растениеводства и животноводства. Определение особенностей размещения и добычи различных видов полезных ископаемых.		2
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание:		2
	1	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		4
	Самостоятельная работа: Реферат: Характеристика отрасли мирового хозяйства. Работа с контурной картой.		2
Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового	Содержание:		2
	1	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	
	2	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна-	

хозяйства	родной торговли товарами		
	Контрольная работа «География отраслей мирового хозяйства»		1
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		2
	Самостоятельная работа: Реферат. Современные особенности международной торговли товарами . Работа с картой		2
Раздел 6.	Регионы мира. Региональная география.		22
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание:		4
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	
	2	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практические занятия: Сравнительная характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика государства.		1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения «Природно-географическое и экономико-географическое положение страны» (по выбору)		2
	Содержание:		6
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	

	2	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практические занятия: Описание особенностей экономико-географического положения стран Зарубежной Азии. Анализ и оценка. Работа с картами.		2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений (мультимедиа презентация) на тему: Отрасли международной специализации региона. Великий шелковый путь. Культурные традиции.		2
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.	Содержание:		2
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	Практическое занятие: Описание особенностей экономико-географического положения стран Африки. Анализ и оценка. Работа с картами.		2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: Экономико-географическая характеристика страны по плану.		2
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание		2
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	
	Практическое занятие: Экономико-географическая характеристика США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-		2

	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	Самостоятельная работа: Написать конспект: Ведущие отрасли хозяйства США.	2
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание	2
	1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	2 Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Практическое занятие Анализ и оценка, сравнительная характеристика ведущих стран Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства. Работа с картой.	2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	
	Практическое занятие Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	1
	Самостоятельная работа Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2
Раздел 7.	Россия в современном мире.	2

Тема 7.1 Россия в современном мире.	Содержание	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее Место участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. Самостоятельная работа: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Россия на политической карте мира.	2 2
Раздел 8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2
Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание	
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	

	Практическое занятие: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2
	Самостоятельная работа : Написание реферата на тему: Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2
	Дифференцированный зачет Всего часов: 36/18/18	36

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение. Источники географической информации.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическая карта мира.	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение исторических этапов формирования политической картины мира и выявление современных особенностей. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Определение группировок стран по площади территории и численности населения. Установление форм правления, типов государственного устройства и форм государственного режима. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать типы стран по уровню социально-экономического развития.
География мировых природных ресурсов.	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть направления использования ресурсов Мирового океана.
География населения мира.	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций

	населения. Умение приводить примеры с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.
Современные особенности развития мирового хозяйства.	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международной специализации» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по урону их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение назвать крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение назвать страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны с наибольшими и с наименьшим значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснить особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки.	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады. Умение показать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и

	сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово - этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделения стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснить особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии. Умение показывать по карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
Россия в современном мире.	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевых, энергетических, демографических,

	продовольственных и экологических проблем человечества. Предлагать возможные пути их решения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по «География» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение тестирования. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие

- для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
 4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
 5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
 6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.
 7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2016.
 8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
 9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
 10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2017.

Для преподавателей:

6. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
7. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
8. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2017.
10. Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных

ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербов городов Российской Федерации»).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать географические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОВАЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов; публичные выступления, устный опрос;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	демонстрация навыков работы на практических занятиях;
креативность мышления, инициативность и находчивость;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий;
метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение электронных презентаций;
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов; контрольная работа (тестирование);
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	составление конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания;
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, экспертная оценка;

предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов;
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	составление конспектов, подготовка докладов, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов, демонстрация навыков работы на практических занятиях ;
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;	выполнение индивидуальных заданий, устный опрос, тестирование, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы;

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «География» в форме дифференцированного зачета

4.4.6 Рабочая программа ОУДБ.15 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17. «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППССЗ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.8. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.17. «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17.«Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии (Л1);
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания(Л2);
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества(Л3);
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4);
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии (Л7);

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1);
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2);
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3);
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач(М4);

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа» (П1);
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности(П2) ;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3);
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4);
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5);
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры(П6).

1.9. Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины.

Профилизация целей экологического образования отражается на выборе приоритетов технической учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования более характерным является усиление экологической составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный (пространственный), логический и стили учебной работы, а также, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, за счёт обеспечения:

- формирования пространственных представлений о предметах и объектах в окружающей действительности;
- выбора различных подходов к решению экологических задач;
- формирования системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащения спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности технического профиля.

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц, в зависимости от важности тем, для специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения», что предусмотрено Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17. «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Повышенное внимание уделяется изучению тем, так как это способствует формированию пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин технического профиля и, впоследствии, стереометрии.

Большое внимание также уделяется решению практико-ориентированных задач по стереометрии, например задач на нахождение площадей и объемов различных пространственных тел, так как они тесно связаны с практической профессиональной деятельностью обучающихся.

В практической работе используются расчётные задания, что способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых студентам при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;
- практические занятия – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	18

контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
подготовка устных сообщений	10
конспектирование	5
заполнение таблицы	1
составление электронной презентации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	3
	Объект изучения, задачи экологии, ее место и значение в системе наук естественнонаучного цикла. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальности	
	Самостоятельная работа: Написание конспекта «Значение экологических знаний в практической деятельности человека».	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина		9
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	3
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	
	Практическое занятие: Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	1
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему (по выбору): Виды адаптаций к экологическим условиям среды. Климатические факторы среды. Фотопериодизм в природе. Заполнение таблицы «Состав светового потока и его биологическая роль»	1
	Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала	3

	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	
	Практическое занятие № 1: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1
	Самостоятельная работа: подготовить устное сообщение «Антропогенные воздействия», «Источники загрязнения среды»	1
Тема 1.3.Прикладная экология	Содержание учебного материала	3
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	
	Практическое занятие: Описание причин возникновения экологических проблем современности	1
	Самостоятельная работа: электронная презентация «Экологические проблемы современности»	1
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		18
Тема 2.1 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	6
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	
	Практическое занятие: Сравнение природной и антропогенной экосистем	2
	Самостоятельная работа: Электронная презентация «Человек и экосистемы»; устное сообщение «Общая характеристика экосистем Земли»	2
Тема 2.2 Городская среда	Содержание учебного материала	6
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых	

	домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	
	Практическая работа №2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Экологическая характеристика городов.	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Шумовое загрязнение среды и защита от шума»	2
Тема 2.3 Сельская среда	Содержание учебного материала	6
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	
	Демонстрация Схема агроэкосистемы.	
	Практическое занятие: Характеристика агроэкосистемы.	2
	Самостоятельная работа: Конспект на тему: Мелиорация земель. Агролесомелиорация. Сообщение на тему: «Освоение целинных земель на Алтае».	2
Раздел 3. Концепция устойчивого развития		12
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	6
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие» основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.	
	Практическое занятие: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	Самостоятельная работа: Написание конспекта «Основные направления перехода России к устойчивому развитию».	2
Тема 3.2 Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	6

	Концепция «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	
	Практическое занятие №3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Материалы конференции Рио-92» , Написать конспект : История и развитие концепции устойчивого развития	2
Раздел 4. Охрана природы		12
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Содержание учебного материала	6
	Природоохранная деятельность. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	
	Практическое занятие: Пути снижения антропогенного воздействия на природу	2
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Заповедники России»; «История охраны природы в России»; заполнить таблицу «Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы»	2
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала	6
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов)	

	Демонстрации Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	
	Практическое занятие №4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	3
	Самостоятельная работа: Устное сообщение «Охрана лесных экосистем»	2
	Итоговая контрольная работа	1
	Всего: 54/36/18	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Популяция как экологическая единица.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. Экология как научная дисциплина	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека

Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2.Среда обитания человека и экологическая безопасность	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3.Концепция устойчивого развития	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4.Охрана природы	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, Учебной аудитории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете необходимо мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экологии, создавать презентации и т.п.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2017.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2016.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2017.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. — М., 2016.

Для преподавателей:

11. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5 Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 6 Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2016.
- 7 Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции

устойчивого развития. — М., 2016.

Интернет-ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный (вариативный).

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устный опрос, подготовка сообщений, выполнение индивидуальных заданий
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества	устный опрос, подготовка сообщений, рефератов
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	выполнение индивидуальных заданий, тестирование, устный опрос, выполнение контрольной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	демонстрация навыков работы на практических занятиях
метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	составление конспектов, выполнение практических работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
предметные:	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение контрольной работы
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, составление конспектов, подготовка докладов
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточная аттестация учебной дисциплины «Экология» в форме дифференцированного зачета

4.5 ОУДд.00 Общие учебные дисциплины дополнительные

4.5.1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДд.18 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДд.18 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДд.18 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- **предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего)	61 час
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	39 часов
самостоятельной работы обучающегося	22 часа

1. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДд.02«Основы проектной и исследовательской деятельности»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические работы ¹⁸	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы — <i>выполнение индивидуальных практических заданий;</i> — <i>выполнение тестовых заданий;</i> — <i>подготовка сообщений, докладов;</i> — <i>подготовка презентаций;</i> — <i>подготовка рефератов</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹⁸ Практические занятия в количестве 18 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.18 «Основы проектной и исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2
	Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Науки и их классификации. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки. 2. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания 3. Понятия «исследование» и «проект»	
	Практические занятия	2
	Организация дискуссии по теме: «Особенности научного познания»	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление словаря понятий темы. Подготовка сообщений об исследователях и их открытиях	
Тема 2. Методологические основы познания	Содержание учебного материала	4
	1. Сущность познания и его характеристика. Гносеология – наука о познании. 2. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира. Научная картина мира	
	Практические занятия	2
	Составить схему «Связь наук»	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление словаря понятий по теме	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 3. Методы научного исследования	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования	
	Практические занятия Составление схемы «Методы исследования». Решение задач на подбор методов исследования для решения конкретных проблем	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление подборки методов исследования для собственного научного поиска	
Тема 4. Организация процесса проведения исследования	Содержание учебного материала	12
	1. Проект. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный) 4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы – определение задач исследования, планирование исследования. 5. Этапы работы над проектом. -Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. - Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. - Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.	
	Практические занятия	4
	Составление диагностической таблицы по теме собственного исследования. «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема проекта/исследования).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Заполнение таблицы «Типы проектов».	
	Составление плана проектно-исследовательской деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить предмет и объект исследования. Задать цели и задачи исследования проблемы	
Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	6
	1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература.	
	2. Интернет-ресурсы.	
	3. Творчество и плагиат	
	4. Виды записей	
	Практические занятия	2
	Составление плана текста. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Понятие тезиса. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала	6
	1. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	
	• Практические занятия	2
	Оформление титульного листа, основной содержательной части проекта, библиографического списка	
	• Самостоятельная работа обучающегося	2
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения в текстах	
Тема 7. Особенности выполнения курсового проекта	Содержание учебного материала	4
	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план – график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части курсовых проектов	
Тема 8. Особенности выполнения дипломной работы (выпускной квалификационной работы)	Содержание учебного материала	4
	Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Доклад с презентацией. Понятие рецензии. План написания рецензии	
Тема 9. Презентация проекта	Содержание учебного материала	13
	1. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. 2. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культуроведения	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно– исследовательского проекта. 3. Метод дебатов. 4. Информационная карта учебно–исследовательского проекта	
	Практические занятия	4
	Составление информационной карты учебно–исследовательского проекта. Выступление и защита учебно–исследовательского проекта	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Требования к содержанию слайдов. Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение)	
	Всего (макс.\ауд.\самост.)	61\39\22

2. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет должен быть оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2013.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.mgsun.ru
2. www.edic.ru
3. www.rsl.ru
4. www.encyclopedia.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Введение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами, возможно проведение интегрированных уроков с посещением производственных мастерских и т.д.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Результатом изучения дисциплины является готовый проект и его защита. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- умение свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- соблюдение этических норм и правил ведения диалога;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	Оценка практической деятельности
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- сформированность положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; выполнении домашних заданий
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями
предметные: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы
- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет, определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - практической деятельности обучающегося, - результативности работы

	обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнения домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления поиска, сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет	

4.6 ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

4.6.1 Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;
 сущность процесса познания;
 основы научной, философской и религиозной картин мира;
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**,
 включая **24 часов** практических работ;
 самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2
Тема 1.4. Античная философия.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3

Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		16	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	Содержание учебного материала Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»</u> Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»</u> Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2

Тема 2.6. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Содержание учебного материала Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
Тема 2.7. Развитие русской философской мысли	Содержание учебного материала Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм	2	2
Тема 2.8 «Русская философия»	<u>Практическое занятие № 5 «Русская философия»</u> 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		10	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 6«Философия о происхождении и сущности человека»</u> Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2

Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 7 «Философия и религия».</u> Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.		
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие №8 «Философия искусства».</u> Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.		
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала	2	2
	Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.		
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие №9 «Философские концепции исторического развития»</u> Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.		
Раздел 4. Проблема сознания.		12	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	Содержание учебного материала	2	2
	Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика.		

	Функции сознания.		
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 10</u> «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».		
Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	Содержание учебного материала	2	
	<u>Практическое занятие № 11</u> «Учение о познание. Методы и формы научного познания» Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом		
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 12</u> «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
Тема 4.5 Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое занятие	2	2
	Самостоятельная работа: Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
	Всего:	60/48/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2003. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

4.6.2.Рабочая программа ОГСЭ.02«История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем

газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной эконо- мической, политической, культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и куль- турных проблем в их историческом ас- пекте	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональ- ных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поли- культурные, миграционные и иные) полити- ческого и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других орга- низаций и основные направления их дея- тельности о роли науки, культуры и религии в сохране- нии и укреплении национальных и государ- ственных традиций содержание и назначение важнейших право- вых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	4	
	Практическое занятие № 2 Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Вос-		

России и Европе во второй половине 80-х гг.	точной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 3. Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции» Практическая работа № 4 Тема: Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское про- странство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсовет-ском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими при-чины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	4	
	Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Укрепление влия- ния России на постсоветском про- странстве	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осе- тией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ	4	
	Практическое занятие № 8 Тема: Международные отношения России со странами СНГ Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		

процессы	Практические занятия		
	Практическое занятие № 9 Тема: Транснационализация мировой экономики и её последствия Практическое занятие №10 Тема: Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
Тема 2.4. Современная политическая, экономика	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		

ческая, социальная и культурная си- туация в России	России.		
	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11 Устойчиво-безопасное развитие России: достижения и проблемы Практическое занятие № 12 Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Перспективы раз- вития РФ в совре- менном мире	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное ус- ловие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		2	
		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2010.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benedikt XVI.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оцен</i>
Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	Тестирование Устный опрос Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций Ориентируется в религиозных течениях	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование

Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов, отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий

4.6.3 Рабочая программа ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
переводить (со словарём) иностранные тексты;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.</i>	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Страноведение		58
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Общие сведения. Увлечения. Члены твоей семьи.	
	Грамматика: настоящее простое время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение. Составить генеалогическое древо.	
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: История колледжа, специальности, техническое оснащение, традиции.	
	Грамматика: прошедшее простое время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	

	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение. Составить диалог.	
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения.	
	Грамматика: будущее простое время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, города, население, природные ресурсы, экономика, культура, знаменитые люди.	
	Грамматика: настоящее длительное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: прошедшее длительное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники. Грамматика: будущее длительное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	

	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Повторить конспект.	
Тема 1.7. Великобритания	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, экономика. Культурные и образовательные центры. Грамматика: настоящее совершенное время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить таблицу.	
Тема 1.8. Лондон	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, история. Архитектурные и исторические памятники. Традиции. Грамматика: прошедшее совершенное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: будущее совершенное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. Грамматика: типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
	Раздел 2. Искусство	26
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Великобритании. Музеи, художественные галереи Лондона. Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
	Содержание материала	6
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Лексическая тема: Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Роль музыки. Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Повторить конспект.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	4
	Лексическая тема: Роль книг, литературные жанры. Выдающиеся писатели. Твой любимый писатель. Грамматика: сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое сообщение.	
Тема 2.4. Кино	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Жанры фильмов. История кинематографа. Любимые фильмы, режиссеры, актеры. Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое сообщение.	

Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Пресса, телевидение, радио. Интернет и его возможности. Влияние СМИ на современного человека. Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 3. Экология		6
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира. Загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли. Пути решения. Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности		80
Тема 4.1 Общество, зависимое от информации.	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Что такое компьютер? Компьютерная грамотность. Использование компьютера. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений выполнение грамматических упражнений	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое высказывание по теме чтение текста с целью извлечения основной информации закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №4	2
	монологическое высказывание по теме чтение текста с целью извлечения основной информации закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.2 Развитие микроэлектроники	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Развитие электроники. Микроэлектроника, микроминиатюризация. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений составление диалога по образцу	
	Практическое занятие №3	2

	монологическое высказывание по теме чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Повторить конспект.	
Тема 4.3 История создания компьютеров.	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Первые вычислительные устройства. Первые компьютеры. Четыре поколения компьютеров. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	закрепление лексики выполнение послетекстовых упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по тексту составление диалогов по образцу	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме драматизация диалога по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.4 Системы обработки данных	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Понятие обработки данных. Обработка информации и системы обработки информации. Преимущества обработки информации с помощью компьютера. Грамматика: условные предложения	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2

	выполнение упражнений на закрепление лексики закрепление грамматического материала просушивание и фонетическая отработка диалога по теме составление диалогов по образцу	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по тексту аудирование текста	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
Тема 4.5 Компьютерные системы. Обзор.	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Архитектура компьютерных систем. Аппаратное программное обеспечение. Этапы создания компьютеров. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №1	2
	составление тематического словаря фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом составление диалога по теме аннотирование текста	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий аудирование текста закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу аудирование текста по теме реферирование текста	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	

Тема 4.6 Функциональная организация компьютера.	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Функциональные устройства цифровых компьютеров. Некоторые свойства цифровых компьютеров. Логические элементы, схемы. Определение механического мозга. Грамматика: герундий	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информации	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу аудирование текста по теме реферирование текста	
	Практическое занятие №5	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу реферирование текста	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание. Повторить конспект.	
Тема 4. 7 Память компьютера.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Основные типы запоминающего устройства. Блоки памяти. Компоненты памяти. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №1	2
	составление тематического словаря фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	составление диалога по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4.8 .Центральное процессорное устройство.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Основные компоненты ЦПУ. Устройство управления. Арифметико-логическое устройство. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации. прослушивание и фонетическая отработка диалога ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение упражнений на закрепление лексики выполнение послетекстовых упражнений	
	Практическое занятие №3	2
	составление таблицы интерпретирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое высказывание.	
Тема 4.9. Устройства ввода-вывода.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Среда устройств ввода-вывода. Компоненты ввода. Устройства вывода информации. Принтеры. Клавишные устройства. Сканеры. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	

	Практическое занятие №3	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
Тема 4.10. Персональные компьютеры.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Что такое персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информации ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое сообщение по теме аудирование текста составление диалога по образцу	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.11. Программирование.	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Компьютерное программирование. Языки программирования. Выполнение программы. Испытание программы.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме чтение текста с извлечением полной информации	
	Практическое занятие №3	2

	монологическое сообщение по теме аудирование текста составление диалога по образцу	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
Тема 4.12. Всемирная паутина в жизни людей.	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: Краткая история интернета.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	чтение текста с извлечением полной информации монологическое высказывание по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Повторить конспект.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	192/168/24

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета « Английский язык» на 25 посадочных мест;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект нормативной литературы;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеоматериалы, аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. М.: 2015 - 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015
4. Восковская А.С., Картова Т.А. Английский язык для средних специальных заведений. ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

Для преподавателей

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

15. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
16. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
17. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
18. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.
19. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
20. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

5. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
8. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков начинается с начала каждого нового учебного года.

Связь с другими дисциплинами: русский язык, литература, география, история, краеведение, экология, программирование, компьютерные системы и комплексы.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
Знания:	

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

4.6.4 Рабочая программа ОГСЭ. 04. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

- 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
- 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»
- 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции»
- 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»
- 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

7. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

8. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	336
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия¹⁹ (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	168
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

¹⁹ Практические занятия в количестве 168 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретическая часть	10	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	2	
Тема 1.3. Спорт в физическом воспитании студентов.	Содержание учебного материала Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по темам: 1. Международное спортивное студенческое движение. 2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой	3	

	культуре.		
Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	Содержание учебного материала Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 3. Признаки переутомления организма. 4. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.	3	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.	1	
Раздел 2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	42	
Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2
Тема 2.2. Методика обучения низкому	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие	2	2

старту и стартовому разгону	упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.	2	
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	Практическое занятие Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику низкого старта.	8	
Тема 2.4. Прыжки в длину с места.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с ускорением -5-6 х 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз,	2	2

	Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.	4	
Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 2.6. Метание малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения , стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
Тема 2.7. Совершенствование техники метания	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу	2	2

малого мяча.	и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику метания малого мяча.	2	
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробеги 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бег по стадиону 2000 метров.	2	
Тема 2.10. Обучение метанию гранаты.	Практическое занятие Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале техники метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и	2	2

	ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега. ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	4	
Тема 2.11. Совершенствование техники метания гранаты.	Практическое занятие Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.	2	2
	Практическое занятие Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат. ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.	5	
Тема 2.12. Обучение эстафетному бегу.	Практическое занятие Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м. ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	5	
Тема 2.13. Совершенствование техники эстафетного бега.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
Тема 2.14. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	14	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор	2	2

	присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, пережат вперёд в упор присев. ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.	4	
Тема 3.3. Упражнения на развитие гибкости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастической палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. ПР. № 17 Упражнения на развитие гибкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.	3	
Тема 3.4. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	3	
Тема 3.5. Упражнения на развитие	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.	2	2

координации.	Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). ПР. № 19 Упражнения на развитие координации.		
	Самостоятельная работа обучающего Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	2	
Тема 3.6. Упражнения для развития выносливости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.	2	
Тема 3.7. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке	Практическое занятие. Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 21. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
Раздел 4	Баскетбол.	30	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 22. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
Тема 4.2. Сочетание приемов	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты,	2	2

передвижений и остановок игрока.	перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 23. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 24. Ведение мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок. ПР. № 25. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.	2	2

	Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 26. Ловля и передачи мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачи мяча. ОФП.	2	
Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 27. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.7. Броски мяча по кольцу после ведения	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов. ПР. № 28. Броски мяча по кольцу после ведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.	2	

Тема 4.8. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 29. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.9. Штрафной бросок	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо, Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 30. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.10. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока. ПР. № 31. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.	2	

Тема 4.11. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. ПР. № 32. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.	2	
Тема 4.12. Тактические действия в нападении и защите.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры. ПР. № 33. Тактические действия в нападении и защите.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.	2	
Тема 4.13. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и	2	2

	методы их устранения. ПР. № 34. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические приемы игры в защите и нападении.	2	
Тема 4.14. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 35. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
Тема 4.15. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 36. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
Раздел 5	Лыжная подготовка.	42	
Тема 5.1. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 37. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	2	2
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу	2	2

	закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 38. Одновременный бесшажный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить технику одновременного бесшажного хода.	4	
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 39. Одновременный одношажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении	2	
Тема 5.4. Совершенствование одновременного одношажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 40. Совершенствование одновременного одношажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одношажного хода.	2	
Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по	2	2

	станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 41. Одновременный двухшажный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов. ПР. № 42. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах 3000 метров.	2	
Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. ПР. № 43. Совершенствование техники одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одновременных ходов.	2	
Тема 5.8. Попеременный двухшажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется.	2	2

	ПР. № 44. Попеременный двухшажный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 5 км техникой поперемennого двухшажного хода.	2	
Тема 5.9. Совершенствование техники поперемennого двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники поперемennого двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 45. Совершенствование техники поперемennого двухшажного хода	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику одновременных и поперемennых лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	2	
Тема 5.10. Развитие выносливости.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать поперемennый двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5, Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 46. Развитие выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику классических лыжных ходов при прохождении дистанции 3 км.	2	
Тема 5.11. Ознакомление с техникой поперемennого четырехшажного хода	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники поперемennого четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и поперемennого двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в поперемennом двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя поперемennый четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 47. Ознакомление с техникой поперемennого четырехшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику поперемennого двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.12. Совершенствование	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники поперемennого	2	2

техники попеременного четырехшажного хода	четырёхшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 48. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.13. Техника спусков. Торможение плугом.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 49. Техника спусков. Торможение плугом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
Тема 5.14. Поворот переступанием в движении.	Практическое занятие Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 50. Поворот переступанием в движении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику спусков.	2	
Тема 5.15. Совершенствование техники поворотов и спусков.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором	2	2

	«полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. ПР. № 51. Совершенствование техники поворотов и спусков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км.	2	
Тема 5.16. Подъем «елочкой»	Практическое занятие Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 52. Подъем «елочкой».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	
Тема 5.17. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. ПР. № 53. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.	3	
Тема 5.18. Развитие выносливости.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 54. Развитие выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развивать физические качества. Пробежать 3 км по пересеченной местности.	2	

Тема 5.19. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 55. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.	3	
Тема 5.20. Контрольное прохождение дистанции.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 56. Контрольное прохождение дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	2	
Тема 5.21. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 57. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 6.	Волейбол.	30	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 58. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	2	2
Тема 6.2	Практическое занятие		

Передачи мяча.	Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 59. Передачи мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	4	
Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 60. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
Тема 6.4. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов. ПР. № 61. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.	2	
Тема 6.5. Поддачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток. подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. подача мяча, установленного в держателе. подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов. ПР. № 62. Поддачи мяча в волейболе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику подач.	2	
Тема 6.6. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 63. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
Тема 6.7. Совершенствование нижней прямой подачи	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 64. Совершенствование нижней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать	2	

	прыгучесть.		
Тема 6.8. Обучение верхней прямой подачи.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 65. Обучение верхней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
Тема 6.9. Совершенствование верхней прямой подачи	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 66. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	2	
Тема 6.10. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 67. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	2	
Тема 6.11. Нападающий удар	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 68. Нападающий удар.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз.	2	
Тема 6.12. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверх, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 69. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.	2	
Тема 6.13. Блокирование	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и	2	2

	группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 70. Блокирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	2	
Тема 6.14. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 71. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2	
Тема 6.15. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 72. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		336/168/168	

Промежуточная аттестация:

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

8 семестр: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

5. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
6. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
7. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
8. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
9. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
Знания:	
10. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

4.7 ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

4.7.1 Рабочая программа ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	0
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Числовые системы и линейная алгебра			
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	Содержание учебного материала: 1. Приближенные числа. 2. Абсолютная погрешность. 3. Запись приближенных чисел. 4. Округление приближенных чисел. 5. Относительная погрешность. 6. Действия с приближенными числами.	2	2
	Практические занятия: ПР№1. Решение задач на применение приближенных вычислений.	2	
	Самостоятельная работа учащихся: Решение дополнительных задач на применение приближенных вычислений.	2	
Тема 1.2 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала: 60. Понятие мнимой единицы 61. Степень мнимой единицы 62. Определение комплексного числа 63. Действия над комплексными числами в алгебраической форме	2	2
	Практические занятия: ПР№2. Решение задач на применение комплексных чисел	2	
	Самостоятельная работа учащихся: Решение задач на применение комплексных чисел	2	
Тема 1.3 Матрица и определители	Содержание учебного материала: 1. Матрицы, виды матриц	2	

	2.Линейные операции над матрицами 3. Определитель, основные свойства определителя		2
	Практические занятия:	2	
	ПРН3. Решение систем уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа* ²⁰ . Решение систем матричным методом.	2	
Раздел 2. Элементы математического анализа			
Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Функция. Понятие предела функции.		
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.		
	3. Теоремы о пределах.		
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.		
	5. Понятие о точках разрыва функции.		
	6. Вычисление пределов функций.		
	Практические занятия:	2	
	ПРН4. Вычисление пределов функций		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала и вычисление пределов функции по образцу.	2	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Определение производной.		
	2. Формулы и правила нахождения производной.		
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.		
	4. Физический смысл.		
	5. Решение задач прикладного характера.		
	Практические занятия:	2	
	ПРН5. Решение задач прикладного характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*. Дифференцирование сложной функции.	2	

Тема 2.3. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления (ДИ)	Содержание учебного материала	1	
	1. Решение практических задач на применение ДИ.		2
	Практические занятия:	1	
	ПРНб-1. Решение задач на определение наибольшего и наименьшего значений функции		
Тема 2.4. Исследование функции и построение графика	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебного материала и выполнение упражнений № 388, 389, 398, 400, 402, 444, 446, 449, 455.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.		2
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.		
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.		
	4. Первое правило нахождения экстремума функции.		
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.		
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.		
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.		
	8. Исследование функции и построение эскиза графика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*.	1	
Тема 2.5. Интегрирование функции. Определенный интеграл	Содержание учебного материала:	2	
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла.		2
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.		
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.		
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*.	1	
	Содержание учебного материала:	3	
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.		2
	2. Контрольная работа №1 по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».		
	Практические занятия:	5	

помощью интегрального исчисления (ИИ)	ПРН№6-2. Решение практических задач с применением определенного интеграла. ПРН№7. Решение практических задач на вычисление площади плоской фигуры. ПРН№8. Решение практических задач на определение объемов тел вращения с применением определенного интеграла.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Индивидуальная домашняя работа*.	4	
Раздел 3. Основы дискретной математики			
Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.		2
	2. Элементы графов.		
	3. Виды графов и операции над ними.		
	Практические занятия:	2	
	ПРН№9. Решение практических задач с применением графов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Подготовка сообщений по темам: «Теория множеств», «Теория графов» *. Индивидуальная домашняя работа*.	2	
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.		2
	2. Классическое определение вероятностей.		
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.		
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.		
	Практические занятия:	2	
	ПРН№10. Решение практических задач на применение теории вероятностей.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Подготовка сообщений*. Индивидуальная домашняя работа*.	2	
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики	Содержание учебного материала:	2	
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.		2
	2. Закон распределения случайной величины.		
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.		
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения.		
	Практические занятия:	4	
	ПРН№11. Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. ПРН№12. Построение многоугольника распределения. Подготовка к экзамену		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой. Учить вопросы на экзамен.	3		
Всего:		70/48/22	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Математика в задачах с решениями В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2014
 - Математика. М.И. Башмаков. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
 - Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2010.
 - Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский. - М: Издательство «Просвещение», 2008.
 - Дискретная математика. С.А. Канцедаль. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007.
 - Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
 - Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
8. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256 с. - ISBN 978-5-7695-6519-9.
9. Алгебра и начала математического анализа: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.М. Никольский.– М.: Просвещение, 2010. – 350 с.: ил. – (Элективные курсы). - ISBN978-5-09-020807-9.
10. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.

Дополнительные источники:

1. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.
2. Зайцев И.А. Высшая математика. Учеб. Для с/х вузов - М.:Высш.шк., 1998.
3. Яковлев Г. Н.Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
4. Валуца И. И. Дилигул Г. Д. Математика для техникумов, 1990.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru
2. www.edu.ru
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 3-4 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Даная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – через решение прикладных задач строительного профиля.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы (поиск информации и ее анализ, выборка нужной информации, подготовка сообщений по предложенной теме).

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – через эффективную организацию работы малыми группами.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – через подготовку конспектов, дополнительных сообщений по заданной тематике.

ОК 6, ОК 7. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинены), за результат выполнения заданий – через эффективную организацию работы малыми группами и защиту результатов работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - через эффективную организацию самостоятельной (на занятиях) и внеаудиторной работы.

Последовательность и связь другими дисциплинами: техническая механика (применение дифференциального и интегрального исчисления), физика (расчет скорости, ускорения и других физических величин с помощью дифференциального исчисления), спецпредметы и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), экономика (применение теории вероятностей и математической статистики).

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка выполнения практической работы
Знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;	– письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	– оценка выполнения практической работы
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	– оценка выполнения практической работы
основы интегрального и дифференциального исчисления	- письменный опрос, – математический диктант, – оценка выполнения практической работы

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.7.2 Рабочая программа ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспектирование	1
Подготовка и написание докладов	1
Подготовка к устным опросам	6
Выполнение практического задания	20
Оформление мультимедийных презентаций	2
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы работы в операционной системе		15	
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Архитектура и характеристики устройств ПК	Изучение содержания и задач дисциплины. Основные термины и определения. Назначение, состав, основные характеристики устройств компьютера. Средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить доклад по теме: «Периферийные устройства», «Процессоры, модели, характеристики», «Виды памяти», «Винчестер: устройство, характеристики, назначение», «Монитор: модели, параметры», «Устройства вывода информации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ^{*21}		
Тема 1.2. Системное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	2	
	Операционная система, системы программирования, системы диагностики, пакеты прикладных программ, их назначение, краткая характеристика. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Архивные файлы, архивация файлов. Изучение файловой структуры. Файлы, каталоги (папки). Имя, тип файла. Полное имя файла. Корневой каталог, текущий каталог. Обобщающие символы		2
	Практические занятия	(2/2)	
	№1. Создание файловой структуры, работа с файлами и папками, архивы данных		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Создание собственной файловой структуры		
Тема 1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации.	Содержание учебного материала	2	
	Правонарушения в информационной сфере. Некоторые виды компьютерных преступлений. Меры обеспечения информационной безопасности. Методы и средства защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.		2
	Практические занятия	(2/2)	
	№2. Информационные системы, их назначение и применение для поиска информации в сети Интернет		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Закончить выполнение практического задания		3
Раздел 2. Технологии обработки текста		33	
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	Содержание учебного материала	2	
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции		
	Практические занятия	4/4	
	№3. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев.		
	№4. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа.		3
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала		
	Способы создания таблиц. Форматирование таблиц, автоформат, стилевое оформление. Преобразование текста в таблицу		
	Практические занятия	(6/6)	
	№5. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе.		
	№6. Автоформат. Силевое оформление таблиц.		
	№7. Преобразование текста в таблицу.		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (работа с таблицами)		3
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	Содержание учебного материала		
	Создание колонок в тексте. Разметка страниц и нумерация. Колонтитулы, виды сносок. Графические возможности среды		
	Практические занятия	(10/10)	
	№8. Графические возможности текстового процессора.		
	№9. Создание комплексных текстовых документов.		
	№10. Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа.		
	№11. Оформление титульного листа. Автооглавления, колонтитулов		
	№12. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа.		
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)		33
Раздел 3. Технологии обработки числовой информации			
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур,	Содержание учебного материала	2	3
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
создание, форматирование таблиц	Практические занятия	(6/6)	
	№13. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги.		
	№14. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона.		
	№15. Форматирование ячеек. Автоформат. Настройка параметров страницы.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)		3
	Содержание учебного материала		
	Заполнение таблиц, используя формулы для расчёта значений. Расчёт значений по заданной функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессии		
	Практические занятия	(6/6)	
	№16. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций.		
	№17. Стандартные функции. Относительные и абсолютные ссылки.		
	№18. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия. Статистические функции. Задачи оптимизации.		
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)		
	Содержание учебного материала		3
	Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы		
	Практические занятия	(8/8)	
	№19. Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм.		
	№20. Сортировка данных. Фильтры по условию.		
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики	№21. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы.		
	№22. Выполнение индивидуального задания.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц		
		15	
Тема 4.1. Среда графического редактора	Содержание учебного материала	2	3
	Основы работы в графическом редакторе. Растровая и векторная графика.		
	Практические занятия	(2/2)	
	№23. Создание рисунков в векторном и растровом редакторах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Создание презентаций	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Выполнение индивидуального задания.		
	Содержание учебного материала		3
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации.		
	Практические занятия	(4/4)	
	№24. Назначение и структура презентации. Приёмы создания презентаций.		
	№25. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, таблица, текст).		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Выполнение индивидуального задания по созданию, оформлению и настройке презентации.		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 4.3. Сетевые технологии.	Базовые информационные ресурсы общества (для поиска и хранения информации). Локальные и глобальные сети. Виды сетей и их компоненты. Топология сетей. Принцип пакетной передачи данных (протокол TCP/IP). Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовка доклада по выбранным темам: «Способы подключения к сети Интернет»*		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.	96/64/32	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение профессиональной деятельности по данной специальности: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции» 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения» Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.
- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. (5-е изд., стер.) учебник. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2013.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей (2-е изд., стер.) учеб.пособие. - М.: ООО «Лань-Трейд», 2014.
16. Информатика, базовый курс. С.В. Симонович - СПб.:Питер, 2007.
17. Краткий самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2006.
18. Самоучитель работы на компьютере. А.Ш. Левин - СПб.:Питер, 2006.
19. Современные операционные системы. Э. Таненбаум- СПб.:Питер, 2007.

Интернет-ресурсы:

http://technologies.su/it_v_informatike Информационные технологии в информатике.
<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> Информационные технологии.
<http://www.xserver.ru/computer/nets/razn/> Электронные версии книг по теме «Сети».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия предусматривают деление на подгруппы, т. к. студенты должны работать за персональным компьютером индивидуально. Используется метод программированного обучения.

64. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	защита практических работ; рефераты (доклады), презентации
обрабатывать текстовую и табличную информацию;	оценка выполнения практических занятиях; презентации с использованием интернет-ресурсов
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;	оценка выполнения работы на практических занятиях; презентации
создавать презентации;	выполнение и защита индивидуальных заданий
применять антивирусные средства защиты информации;	оценка выполнения практических заданий
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	оценка выполнения практических заданий
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	выполнение и защита индивидуального задания
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	оценка выполнения практических заданий
применять методы и средства защиты информации.	оценка выполнения практических заданий
усвоенные знания:	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;	оценка выполнения практических заданий
назначение, состав, основные характеристики компьютера;	оценка выполнения практических заданий; устный опрос
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;	оценка выполнения домашних работ; устный опрос
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	оценка выполнения практических заданий
принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	устный опрос

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	оценка выполнения практических заданий
основные понятия автоматизированной обработки информации;	оценка выполнения практических заданий; тестирование
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем;	оценка выполнения практических заданий
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка выполнения практических заданий беседа

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.8 ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл

4.8.1 Рабочая программа ОП.01 Инженерная графика

1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся осваивают следующие общие компетенции: ОК 1 – 9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС

обучающиеся осваивают следующие профессиональные компетенции: ПК 1.1 – 1.4

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- пользоваться нормативной документацией при составлении строительных чертежей;
- выполнять строительные чертежи в ручной и машинной графике;

знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- о современных средствах машинной графики и возможностях использования пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	96
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	48
в том числе:	
самостоятельная работа по выполнению упражнений	18
самостоятельная работа по выполнению графических работ	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Правила оформления чертежей.	25	
Введение. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала. Значение инженерной графики в профессиональной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Исторические сведения о развитии графики. Современные методы разработки и получения чертежей. Понятие о ЕСКД. Организация рабочего места. Инструменты, принадлежности.	2
Тема 1.1 Форматы. Основная надпись.	Содержание учебного материала.	2
	ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы. Получение, размеры, обозначения и оформление основных форматов. ГОСТ 2.104-68. ЕСКД. Основные надписи. Практическая работа. Вычерчивание основной надписи установленного образца в рабочей тетради.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вычертить в рабочей тетради три формы основной надписи, предназначенных для оформления курсовых и дипломных проектов.	1
Тема 1.2 Линии чертежа.	Содержание учебного материала.	2
	ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии. Название, начертание, назначение, соотношение толщины. Понятие “ яркость линий “ для прочтения чертежа и выполнения чертежа карандашом. Практическая работа. Графическая работа № 1. Ф. А4. Графическая композиция на основе линий чертежа	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершить работу №1.	2
Тема 1.3 Шрифты чертёжные	Содержание учебного материала.	4
	ГОСТ 2.304-81. ЕСКД. Шрифты чертёжные. Номер шрифта, параметры. Типы шрифтов, отличительные и общие свойства. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Практическая работа. Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом. Заполнение основной надписи в тетради. Графическая работа №2. Титульный лист. ФА3.	

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнить алфавит и словосочетание шрифтами №10, №7, №5 в рабочей тетради.	2
Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров.	Содержание учебного материала.	2
	ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштаб. Применение, обозначение масштаба. ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений. Общие требования. Размерные и выносные линии. Особенности и порядок их проведения, формы стрелок. Размерные числа и условные знаки. Практическая работа. Вычерчивание плоского контура с нанесением размеров в рабочей тетради.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Вычертить плоский контур детали, нанести необходимые размеры по ГОСТу 2.307-68 на Ф.А4	2
Тема 1.5 Геометрические построения.	Содержание учебного материала.	4
	Графические приёмы деления отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Упражнения. Построение лекальных кривых, уклона и конусности в рабочей тетради. Практическая работа. Графическая работа №3 Ф.А3. Вычерчивание в заданном масштабе контуров двух деталей с элементами сопряжений и делением окружностей.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Построить контур детали с применением трафарета “Лекало” Нанести размеры. Ф.А4.	2
Раздел 2 Основы проекционного черчения и технического рисования.		45

Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции.	Содержание учебного материала. Методы проецирования. Терминология процесса. Проецирование центральное, параллельное ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций их обозначение. Координаты точек отрезков, плоских фигур. Плоскость, её положение в системе координат. Проецирование геометрических тел. Построение точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. Построение разверток. Сечение геометрических тел. Практическая работа. Графическая работа №4 ФА 3.Аксонметрические проекции группы геометрических тел	14
	Самостоятельная работа Завершение графической работы №4	3
Тема 2.2 Аксонметрические проекции	Содержание учебного материала. Общие понятия, принцип получения аксонметрических проекций. Виды аксонметрических проекций. Аксонметрические проекции плоских фигур и геометрических тел. Практическая работа. Вычерчивание плоских фигур и геометрических тел в разных видах аксонметрических проекций в рабочей тетради. Графическая работа №5 ФА3. Аксонметрия группы геометрических тел	4
	Самостоятельная работа обучающихся Построить аксонметрические проекции шестиугольника в плоскостях Н' и V' в рабочей тетради.	2
Тема 2.3 Сечение геометрических тел.	Содержание учебного материала Построение сечений геометрических тел. Определение натуральной величины сечения. Построение аксонметрической проекции усеченного геометрического тела и его развертки. Практическая работа Выполнение графической работы №6 Сечение пирамиды. Построение натуральной величины сечения. Построение аксонметрической проекции усеченного геометрического тела и его развертки. Графическая работа №7 Сечение цилиндра. Определение натуральной величины сечения. Построение аксонметрической проекции усеченного геометрического тела и его развертки.	4

	Самостоятельная работа Завершение графических работ № 6,7	4
Тема 2.4 Проецирование моделей	Содержание учебного материала.	4
	Комплексные чертежи и аксонометрические проекции модели. Понятие о разрезе. Принцип получения разреза. Практическая работа. Чертежи моделей с применением разреза. Графическая работа №8 ФА3. Комплексный чертеж, модели, аксонометрия с вырезом четверти.	
	Самостоятельная работа обучающихся Завершение графической работы № 8	2
Тема 2.5 Техническое рисование	Содержание учебного материала.	6
	Технический рисунок, его отличие от чертежа. Рисунки плоских фигур, геометрических тел, моделей. Придание рисунку рельефности. Зависимость наглядности рисунка от выбора аксонометрической проекции. Приемы и последовательность выполнения технического рисунка модели. Практическая работа. Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел. Графическая работа № 9 ФА 4. Выполнение технического рисунка модели по чертежу. Контрольная работа №1 ФА 4. По двум проекциям модели построить аксонометрическое изображение модели с элементами технического рисунка.	
	Самостоятельная работа обучающихся Завершение графической работы № 9	2
Раздел 3 Основы технического черчения		72
Тема 3.1. Изображения	Содержание учебного материала. ГОСТ 2.305-68. Изображения – виды, разрезы, сечение. Виды – основные, дополнительные, местные. Принцип получения, расположения. Разрезы. Различие между разрезами и сечениями. Разрезы простые, сложные, местные. Обозначения секущей плоскости. Соединение части вида с частью разреза. Сечение. Классификация, обозначение сечений. Выносные элементы, их оформление. Определение необходимого и достаточного числа изображений на	18

	чертежах. Выбор главного изображения. Практическая работа. Выполнение видов, разрезов, сечений на заданных моделях, деталях в рабочей тетради. Графическая работа № 10 ФА3 Вычерчивание комплексного чертежа детали с разрезом и аксонометрии с вырезом передней четверти. Графическая работа № 11 Выполнение чертежей деталей со сложными разрезами. ФА3 Графическая работа №12 Выполнение необходимых сечений по наглядному изображению вала. Контрольная работа №2 ФА3. По двум видам построить третий вид детали и необходимые разрезы. Проставить размеры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформить работы № 10,11,12 ФА3.	8
Тема 3.2 Резьба и её изображение на чертежах.	Содержание учебного материала.	4
	Резьбовые соединения. Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Условное изображение типов резьбы. Практическая работа Вычерчивание деталей с резьбой Выполнение графической работы №13. ФА3. Вычерчивание резьбового соединения	
	Самостоятельная работа обучающихся. Оформление работы № 13 ФА3.	4
Тема 3.3 Разъёмные и неразъёмные соединения.	Содержание учебного материала.	4
	Назначение соединений. Виды соединений деталей. Сварные соединения. Условные изображения сварных соединений. Практические занятия Выполнение графической работы №14 Вычерчивание сварного узла металлоконструкций	
	Самостоятельная работа обучающихся Окончательное оформление графической работы	4
Тема 3.4 Эскизы и рабочие чертежи деталей.	Содержание учебного материала.	6
	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Последовательность выполнения эскиза. Нанесение размеров на эскизах. Шероховатость поверхности. Практическая работа.	

	Выполнение эскиза детали с натуры в рабочей тетради. Выполнение графической работы №15. Эскиз детали по наглядному изображению Ф А4 Графическая работа № 16 Рабочий чертёж детали по эскизу Ф А3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершить графические работы №15,16	4
Тема 3.5 Сборочные чертежи	Содержание учебного материала. Общие положения. Спецификация. Детализирование сборочных чертежей. Чтение чертежей общего вида и сборочных. Практическая работа. Графическая работа № 17 Эскиз детали по сборочному чертежу ФА4. Графическая работа № 18 Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу. Контрольная работа №3 Эскиз детали по наглядному изображению ФА4.	14
	Самостоятельная работа обучающихся. Завершить графические работы №17,18	6
Раздел 4 Общие сведения о системе САПР	Содержание учебного материала.	2
	Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР). Преимущества САПР. Современное программное обеспечение для создания чертежей по специальности. Возможности графических систем. Основные принципы создания чертежей. Чтение чертежей, выполненных в машинной графике. Практическая работа. Графическое окно AutoCAD, командное окно, меню, панель инструментов. Система координат, линии чертежа, штриховка, масштаб, единицы измерения, нанесение размеров, основные приемы черчения	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Инженерная графика» на 16 посадочных мест.

Технические средства обучения (ТСО):

мультимедийный проектор, экран, компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Анисимов Н.Н. «Черчение и рисование» - М.: 2013 г.
2. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. -3-е изд., испр. и доп./ С.К. Боголюбов- М.: Машиностроение, 2014. – с.392:ил.
3. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб.пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., испр./ С.К. Боголюбов - М.: Высш. шк., 2014
4. Брилинг Н.С. Черчение.М.2013г.
5. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная Графика. – М.: 2013 г.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М. 2013 г.
7. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей. – М. 2013 г.
8. Георгиевский О.В.,КрыловаО.В.,БуроваН.М.Сборник задач по строительному черчению.М.2013г.

Дополнительные источники:

1ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей.

2ГОСТ Система проектной документации для строительства. – М.: 1997-1993 г.:

3ГОСТ 21.101. -97. СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации;

4ГОСТ 21.501-93 СПДС.Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей;

5ГОСТ 21.204-93 СПДС.Условные графические изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта.

6 КирилловА.Ф. Чертежи строительные.М.1984г.

7 Короев Ю.И.Черчение для строителей.М.1983г.

8. РусскевичН.П.Справочник по инженерно-строительному черчению.Киев1989г.

Интернет – ресурсы:

1 Естественнаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru> ;

2 Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;

Разработка чертежей: правила оформления. – Режим доступа: <http://chir.narod.ru/gost.htm>;

3 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru;6>

4 Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в ходе: практических занятий, диагностического тестирования, письменных графических работ и упражнений по темам, технических диктантов, рубежных контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Умения:	
Пользоваться нормативной документацией при составлении технических чертежей	Наблюдение на занятиях Экспертная оценка работы в парах сменного состава. Анализ выполнения домашних заданий, аудиторных упражнений. Экспертная оценка результатов практических работ на занятии.
Выполнять чертежи в ручной графике	Наблюдение и оценка на занятиях Экспертная оценка и анализ тематических графических работ и упражнений. Экспертная оценка и анализ результатов контрольных графических работ. Устный опрос.
Читать чертежи	Экспертная оценка и анализ работы по алгоритмам. Экспертная оценка работы малых групп с кейсом заданий. Оперативный устный опрос. Экспертная оценка и анализ работы с типовыми проектами.
Знания:	
Законы, методы и приёмы начертательной геометрии и проекционного черчения	Экспертная оценка графических работ. Тематическое компьютерное тестирование. Самостоятельная работа. Устный опрос.
Требования государственных стандартов ЕСКД к оформлению и составлению чертежа	Тестирование. Самостоятельная работа. Экспертная оценка графических работ, Устный опрос.
Современные средства машинной графики с использованием САПР, возможности прикладных программ компьютерной графики	Оценка индивидуальных домашних заданий, упражнений. Самостоятельная работа . Анализ осведомленности в области прикладных программ, работы в интернете.

4.8.2 Рабочая программа ОП.02 Техническая механика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППСЗ, служащих в соответствии с ФГОС **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ: дисциплина ОП. 02. Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;
- определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;
- определять усилия в стержнях ферм;
- строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций;
- основные расчеты;
- определение направления реакций связи;
- определение момента силы относительно точки, его свойства;
- типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;
- напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;
- моменты инерции простых сечений элементов и др.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
практические занятия (всего)	57
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
○ проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы;	14
○ оформление практических работ;	20
○ составление реферата по темам;	6
○ выполнение практических и домашних заданий.	20
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Тема 1. Механика абсолютно твердого тела. Статика.	Содержание учебного материала	58	
	1. Основные понятия. Законы механики деформируемого тела. Модель абсолютно твердого тела. Сила и проекция силы на ось. Система сил. Аксиомы статики. Момент силы относительно точки, его свойства. Пара сил. Связи и их реакции; определение направлений реакций связи.		2
	2. Плоская система сходящихся сил. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил (кронштейны, консольные и простейшие балочные фермы).		2
	3. Плоская система произвольно расположенных сил. Общий и частный случаи. Определение внутренних усилий. Построение эпюр. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил (кронштейны, консольные и простейшие		2
	4. Балки и балочные системы. Простые балки на двух опорах. Консоли. Шарнирно-консольные балки. Понятие о статически неопределимых балках		2
	5. Рамы и рамные системы. Простейшие шарнирные, бесшарнирные и консольные рамы. Понятие о статически неопределимых рамах		2
	6. Арки. Трехшарнирные арки. Другие виды арок.		2
	7. Устойчивость положения равновесия. Практические задачи на устойчивость против		2
	8. Трение. Трение скольжения и трение качения. Практические задачи.		2
	9. Пространственная система сил. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия пространственной системы сил.		2
	10. Геометрические характеристики поперечных сечений стержня. Статические моменты и моменты инерции. Момент инерции простых сечений элементов. Момент инерции составных сечений элементов. Определение момента инерции сечения.		2
	Практические занятия	26	
	- Определение усилий опорных реакций балок, ферм, рам аналитическим способом		
	- Графическое определение усилий в стержнях фермы построением диаграммы Максвелла-		
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия плоской системы произвольно		
	- Решение задач, с использованием уравнений равновесия системы сходящихся сил		
	- Определение реакций связей.		
	- Определения координат центра тяжести.		
	- Построение эпюр для балок		
	- Построение эпюр для рам.		
	- Построение эпюр для арок		
	- Решение задач на трение, опрокидывание.		
	- Решение задач на определение моментов инерции сечения.		
	Контрольная работа по теме «Механика абсолютно твердого тела»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - оформление практических работ;		
Тема 2. Механика абсолютно упругого тела.	Содержание учебного материала 36		
	1. Общие положения механики абсолютно упругого тела. Модель абсолютно упругого тела. Закон Гука. Деформации растяжения и изгиба. Перемещения и углы поворота.		1
	2. Практические задачи на определение перемещений в статически определимых системах. Определение перемещений в простейших кронштейнах. Определение перемещений абсолютно жесткого бруса. Определение прогибов в простых балках и консолях. Определение усилий в подвесках и стойках, поддерживающих брус большой жесткости. Определение перемещений в		2
	3. Практические задачи на определение перемещений в статически неопределимых системах. Определение усилий в кронштейне с тремя стержнями и более. Расчет неразрезных балок. Расчет статически неопределимых рам.		2
	Практические занятия 20	12	
	- Решение задач на определение перемещений в статически определимых системах.		
	- Определение усилий в кронштейне с тремя стержнями		
	- Выполнение расчета неразрезных балок		
	- Расчет статически неопределимых рам		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - оформление практических работ.		
Тема 3. Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость.	Содержание учебного материала 52		
	1.Растяжение. Напряженно-деформированное состояние центрально растянутого элемента. Напряжения на наклонных сечениях.		2
	2.Сжатие. Напряженно-деформированное состояние элемента при осевом сжатии.		2
	3. Смятие. Напряженно-деформированное состояние тела при смятии.		2
	4. Сдвиг. Напряженно-деформированное состояние тела при сдвиге.		2
	5. Кручение. Напряженно-деформированное состояние бруса при кручении.		2
	6. Прямой поперечный изгиб. Напряженно-деформированное состояние балки при прямом		2
	Практические занятия 20		
	- Решение задач		
	- Выполнение расчета на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений		
	- Расчет бруса на прочность и жесткость при кручении.		
	- Расчет балок на прочность и жесткость.		
	- Расчет элементов на прочность при сдвиге.		
	- Расчет элементов на прочность при смятии.		
	- Расчет на прочность центрально растянутых элементов цельного сечения.		
	- Расчет конструкций и их элементов.		

	- Расчет центрально сжатых элементов на прочность и устойчивость		
	Контрольная работа по теме «Механика реального тела и основы расчета на прочность и		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы; - оформление практических работ.		
Всего:		180 12	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;
- объемные модели по статике сооружений, сопротивлению материалов и теоретической механике;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей: учеб.пособие для студентов среднего профессионального образования/В.И. Сетков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
2. Сетков В.И., Сборник задач по технической механике. –М: Издательский центр «Академия» 2017.

Дополнительные источники:

1. Вереина Л.И., Техническая механика: учеб.пособие для студентов среднего профессионального образования/Л.И. Вереина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 327 с.
2. Олофинская В.П.. Техническая механика. Сборник тестовых заданий.-М: Форум – ИНФРА- М, 2002.
3. Олофинская В.П.. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и типовых заданий. –М: Форум: ИНФРА-М, 2003.
4. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: учеб.пособие для студентов среднего профессионального образования/В.И. Сетков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
5. Яблонский А.А., Курс теоретической механики: учеб.пособие для студентов

среднего профессионального образования/ А.А. Яблонский. -

13-е изд., исправ.-М.: Интеграл-Пресс,2009.- 603с.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ostemex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Техническая механика, основы технической механики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cross-kpk.ru/ims/02708/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного усвоения учебной дисциплины является обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам, наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, видео- и мультимедийных материалов, проведение практико-ориентированных занятий (лабораторных и практических работ).

Имеющееся программное обеспечение компьютерной техники позволяет выполнять практические работы по данной дисциплине; использовать компьютерное тестирование как разновидность рубежного и промежуточного контроля в процессе оценки результатов освоения дисциплины обучающимися.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить качество обучения студентов; сформировать устойчивый интерес к профессии, воспитать ответственность, аккуратность, рациональность; развить внимание и техническое мышление.

Обучение ведется с использованием технологии полного усвоения. Для активизации познавательной деятельности и развития их творческого мышления рекомендуется применять различные формы организации: групповые, индивидуальные и фронтальные. При объяснении материала рекомендуется широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Техническая механика» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Физика». Сама дисциплина обеспечивает изучение ПМ.01. «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы для индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Умения	
выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;	- оценка результатов выполнения практической работы
определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;	- оценка результатов выполнения практической работы
определять усилия в стержнях ферм;	- оценка результатов выполнения практической работы
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.;	- оценка результатов выполнения практической работы
Знания	
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;	- оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся;
определение направления реакций связи;	- оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся;
определение момента силы относительно точки, его свойства;	- оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся;
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	- оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся;
напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся;
моменты инерций простых сечений элементов и др.	- оценка результатов тестового контроля и устного опроса обучающихся;

Итоговой аттестацией по дисциплине является *экзамен*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.8.3 Рабочая программа ОП.03 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: Дисциплина ОП.03 Основы электротехники является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Читать электрические схемы, вести оперативный учет работы электрических установок;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

Основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппарата управления электроустановками.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часа;

самостоятельной работы студента 40 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	80
в том числе:	-
лабораторные работы (всего)	24
в том числе:	-
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
практические занятия (всего)	16

в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы электротехники		38	
Введение	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Электрическое поле	Введение. Основные свойства и характеристики электрического поля. Напряженность электрического поля, электрическое напряжение, потенциал. Единицы измерения. Диэлектрики и проводники. Электропроводность. Конденсаторы. Электрическая емкость конденсатора. Способы соединения конденсаторов. Энергия конденсатора.		3
	Практические занятия	1	
	Расчет батареи конденсаторов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Расчет батареи конденсаторов		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	10	
	1. Электрический ток. Направление, величина и плотность тока. Основные элементы электрической цепи. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи.		3
	2. Виды соединений резисторов.		3
	3. Законы Кирхгофа. Закон Джоуля-Ленца. Практическое использование тепловое действие электрического тока.		3
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №1 Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов Лабораторная работа №2 Определение потери напряжения в проводах.		
	Практические занятия	2	
	Расчет цепей постоянного тока со смешанным соединением резисторов		
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	
	Расчет цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов		
Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон полного тока. Взаимодействие магнитного поля и проводника с током. Ферромагнитные вещества и их применение. Кривая намагничивания. Явление гистерезиса. Магнитные цепи. Законы магнитных цепей.		3

	2. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Вихревые токи и их практическое применение.		3
	Практические занятия	2	
	Расчет параметров магнитного поля		
	Самостоятельная работа	2	
	Расчет магнитной цепи		
Тема 1.4 Электрические измерения	Содержание учебного материала	4	
	Основные понятия об электрических измерениях. Классификация электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение тока, напряжения и мощности. Устройство и принцип действия магнитоэлектрических, электромагнитных и электродинамических измерительных механизмов. Устройства для расширения пределов измерения напряжения и токов. Измерение электрической энергии индукционным счетчиком. Измерение электрического сопротивления, методы измерений.		2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №3		
	Поверка электрического счетчика		
	Практические занятия	1	
	Расчет погрешностей измерений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5 Однофазные электрические цепи переменного тока	Подготовить сообщение: История развития электрических измерений. Составить опорный конспект по теме Г.4. Устройство, принцип действия, применение приборов магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индукционной систем.		
	Содержание учебного материала	10	
	1. Основные понятия о переменном токе. Цепи переменного тока с активным, индуктивным, емкостным сопротивлениями. Уравнения, графики, векторные диаграммы, треугольники сопротивлений и мощностей.		3
	2. Неразветвленные и разветвленные электрические цепи переменного тока, их расчет.		3
	3. Резонанс напряжений и токов.		2
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №4		
	Исследование цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями. Лабораторная работа №5 Параллельное соединение катушки и конденсатора		

	Практические занятия	2	
	Расчет однофазных цепей переменного тока, построение векторных диаграмм		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Расчет разветвленных и неразветвленных цепей переменного тока		
Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала.	8	
	Принцип получения трехфазной симметричной системы ЭДС. Преимущество трехфазной системы перед однофазной. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Четырехпроводная трехфазная цепь. Роль нулевого провода. Мощность трехфазной цепи.		3
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №6 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой. Лабораторная работа №7 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником.		
	Контрольная работа №1 по теме 1.5	2	
	Однофазные электрические цепи переменного тока		

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Расчет трехфазных цепей переменного тока при соединении приемников энергии звездой и треугольником.		
Раздел 2. Электрические машины и трансформаторы		14	
Тема 2.1. Трансформаторы	Содержание учебного материала.	4	
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение.		2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №8 Испытание однофазного трансформатора.		
	Практические занятия	1	
	Расчет потерь и КПД трансформатора		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовить сообщение: Типы трансформаторов и их применение.		
Тема 2.2. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала.	4	
	1.Назначение, устройство трехфазного асинхронного двигателя. Получение вращающегося магнитного поля. Принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Пуск в ход асинхронных двигателей Потери и КПД асинхронного двигателя		3
	2.Однофазный асинхронный двигатель.		2
	Практические занятия	2	
	Расчет потерь и КПД асинхронного двигателя		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить конспект по теме 2.2 Получение вращающегося магнитного поля.		
Тема 2.3. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала.	6	
	Устройство электрических машин постоянного тока, принцип работы генератора и двигателя. Способы возбуждения машин постоянного тока. Регулирование скорости вращения .Потери и КПД. Область применения машин постоянного тока.		2
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа №9 Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением. Лабораторная работа №10 Испытание генератора постоянного тока с независимым возбуждением		
	Самостоятельная работа	3	
	Опорный конспект по теме 2.3 Способы возбуждения машин постоянного тока двигателей и генераторов.		
Раздел 3. Основы электропривода.		8	
Тема 3.1. Основы электропривода. Аппаратура управления и защиты.	Содержание учебного материала.	6	
	1.Понятие об электроприводе. Виды электропривода. Нагревание и охлаждение электродвигателей. Режимы работы.		2
	2.Аппаратура управления и защиты: кнопки, реле, контроллеры, магнитные пускатели, выключатели, плавкие предохранители, автоматические и воздушные выключатели.		2
	Практические занятия	1	
	Составить таблицу классификации изоляционных материалов по теплостойкости		
	Лабораторные занятия	2	

	Лабораторная работа №11 Сборка и проверка работы релейно-контакторного управления трехфазным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Объяснить назначение релейно-контакторного управления электродвигателями и принцип вычерчивания схем. Опорный конспект по теме 3.1. Электропривод в строительстве		

Тема 3.2. Электробезопасность на строительной площадке.	Содержание учебного материала.	2	
	Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений человека электрическим током. Организационные мероприятия обеспечивающие безопасность работ, техника безопасности при работе с электроустановками. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Предохранительные приспособления ограждения движущихся машин и механизмов. Предупредительные плакаты и знаки безопасности. Оказание первой помощи при поражении током. Защитное заземление.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
Раздел 4 Электрическое оборудование строительных площадок	Подготовить презентации по теме 3.2. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Индивидуальные средства защиты при поражении электрическим током.		
		4	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Электрооборудование строительных кранов и подъемников	Электрооборудование строительных кранов и подъемников. Техника безопасности при эксплуатации, монтаже электрооборудования кранов и подъемников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Опорный конспект по теме 4.1. Электрооборудование строительных кранов и подъемников		
Тема 4.2. Электрифицированные ручные машины	Содержание учебного материала	2	
	Электрифицированные ручные машины. Электродрели, перфораторы, гайковерты, электрорубанки, электропилы. Техника безопасности при работе с электроинструментами.		2

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Опорный конспект по теме 4.2. Современный электроинструмент.		
Раздел 5. Электроснабжение строительной площадки		8	
Тема 5.1. Электроснабжение строительной площадки	Содержание учебного материала.	2	
	Источники электрической энергии. Передача и распределение электрической энергии. Потребители электроэнергии. Трансформаторные подстанции.		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: Нетрадиционные источники электрической энергии.		
Тема 5.2. Электрическое освещение на строительных площадках	Содержание учебного материала.	2	
	Электрические сети строительных площадок. Устройство электрических сетей на строительных площадках. Источники света и осветительная арматура. Устройство электрического освещения на строительных площадках. Нормы освещенности.		2
	Практические занятия	1	
	Расчет осветительных установок		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить презентации: Современные осветительные приборы. Энергосберегающие технологии		
Тема 5.3. Электропрогрев бетона и электрооттаивание грунта.	Содержание учебного материала.	2	
	Электропрогрев бетона. Электрооттаивание грунта. Техника безопасности при электропрогреве.		2
	Самостоятельная работа по теме 5.3	1	
	Составить опорный конспект: Электропрогрев бетона и грунта		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.4. Электробезопасность на строительной площадке	Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений человека электрическим током. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, техника безопасности при работе с электроустановками. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Предохранительные приспособления ограждения движущихся машин и механизмов. Предупредительные плакаты и знаки безопасности. Оказание первой помощи при поражении током. Защитное заземление.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Опорный конспект по теме 5.4. Классификация условий работы по степени электробезопасности		
Раздел 6. Основы электроники		10	
Тема 6.1. Физические основы электроники	Содержание учебного материала.	2	
	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение р-п перехода.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	1	
	Подготовить сообщение: История развития электроники.		
Тема 6.2. Электронные приборы.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Полупроводниковые приборы: полупроводниковые диоды, устройство и вольт-амперная характеристика полупроводниковых диодов, классификация, маркировка, область применения. Транзисторы, их устройство, принцип действия. Схемы включения, характеристики и параметры транзисторов.. Условные обозначения и маркировка транзисторов.		3
	2. Тиристоры, классификация, области применения.		2
	3. Фотоэлектронные приборы: устройство, принцип действия, основные характеристики и параметры фотоэлементов с внешним фотоэффектом. Фотоумножители, фоторезисторы, устройство, параметры, применение.		2
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №12 Исследование полупроводникового диода		

	Практические занятия	2	
	Расчет параметров транзистора, включенного по схеме с ОЭ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить презентации по теме 6.2 Применение полупроводниковых приборов Фотоэлектронные приборы		
	Всего	80	

3. Условия реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники, электротехнической лаборатории, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета.

Оборудование учебного кабинета электротехники:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты учебно-методической документации;
- оборудование для демонстрационного эксперимента

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудивизуальные средства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий;
- комплекты учебно-методической документации;
- оборудование для демонстрационного эксперимента;
- оборудование для лабораторных работ:

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- принтер, сканер, внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- интерактивная доска;
- аудивизуальные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Славинский А.К., Туревский И.С.Электротехника с основами электроники: учебное пособие.- М: ИД «Форум»:ИНФРА-М,2009.-448с:ил-(Профессиональное образование).
- 2.ПетленкоБ.И.Электротехника и электроника: учебник для студ.сред.проф.образования-3-е изд- М.: Издательский центр «Академия»,2007,-320с.
- 3.Данилов И.А., Иванов П.М.Общая электротехника с основами электроники.-М:Высшая школа,2000.
- 4.ЗайцевВ.Е.Электротехника.Электроснабжение,электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф.образования/В.Е.Зайцев,Т.А.Нестерова.-7-е изд., стер. -М.- издательский центр «Академия»;2010.-128с
- 5.БерезкинаТ.Ф.Задачник по общей электротехнике с основами электроники.-М.: Высшая школа,2001.

Дополнительные источники:

1. Гальперин М. В. Электротехника и электроника: учебник - М.: Форум: ИНФА-М, 2010. - 480 с: ил. - (Профессиональное образование).
2. Евдокимов Ф. Е. Общая электротехника. - М.: Высшая школа, 2001.

Интернет ресурсы:

Каталог образовательных ресурсов www.edu.ru

Информационно-аналитический журнал www.edu.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий, лабораторных работ.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады, сообщения), выполнение индивидуальных практических заданий, лабораторных работ.

Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
читать электрические схемы;	оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ, устный опрос
вести оперативный учет работы электрических установок	тестирование, оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ, устный опрос
Усвоенные знания:	
основы электротехники и электроники	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ
устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ
аппаратура управления электроустановками.	тестирование, устный опрос, оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.8.4 Рабочая программа ОП.04 Основы геодезии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы геодезии может быть использована ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Профессиональное обучение (по отрасли «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений») при подготовке и переподготовке по профилю дополнительных образовательных программ и профессиональной переподготовке по профессиям: каменщик, маляр, облицовщик-плиточник, штукатур.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

читать ситуации на планах и картах;

определять положение линий на местности;

решать задачи на масштабы;

решать прямую и обратную геодезическую задачу;

пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий,

углов и отметок точек;

проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные понятия и термины, используемые в геодезии;

назначение опорных геодезических сетей;

масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;

систему плоских прямоугольных координат;

приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;

виды геометрических измерений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
практические занятия (всего)	64
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	64
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
реферат	2
изучение основных понятий и терминов	20
работа с планами и картами	4
расчетно-графическая работа	10
решение задач	4
отработка навыков работы с геодезическими инструментами	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Изображение земной поверхности на плоскости		
Тема 1.1. Работа с топографическими планами.	Содержание учебного материала	22	
	1. Определение геодезии, как науки.		1
	2. Сведения о фигуре Земли. Основные геодезические чертежи.		1
	3. Масштабы. Топографические планы и карты, работа с ними. Определение масштаба. Масштаб: численный, линейный, поперечный.		2
	4. Номенклатура карт и планов.		2
	5. Определение положения точек на земной поверхности.		2
	6. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.		2
	Практические занятия	10/10	
	№1. Решение задач на масштабы. Пользование поперечным масштабом. №2. Номенклатура карт и планов. №3. Условные знаки. Классификация условных знаков. №4. Определение высот точек, превышений. Построение профиля по линии, заданной карте. №5. Вычисление уклонов линий.		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
Тема 1.2. Ориентирование на местности	- изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами; - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите.		
	Содержание учебного материала	10	
	1. Ориентирование направлений.		2
	2. Прямая и обратная геодезические задачи. Сущность прямой и обратной геодезических задач.		2
	Практические занятия	6/6	
	№6. Определение ориентирных углов направлений: географических и магнитных азимутов, дирекционных углов заданных направлений. №7. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. №8. Решение прямых и обратных геодезических задач.		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		

Раздел 2.	Геодезические измерения		
Тема 2.1. Общие сведения об измерениях	Содержание учебного материала	26	
	1. Виды геодезических измерений. Погрешность результатов измерений.		2
	2. Измерение длины линий.		2
	3. Угловые измерения.		2
	4. Устройство и поверки теодолита.		2
	5. Работа на станции с теодолитом.		2
	6. Государственная система стандартизации и метрологии измерительной техники.		2
	Практические занятия	12/12	
	№9. Решение задач на поправки за длину. №10. Работа с теодолитом. Выработка навыков в работе с теодолитом. №11. Технология измерения горизонтальных углов. №12. Технология измерения вертикальных углов. №13. Работа с дальномером.		
	Самостоятельная работа обучающегося	12	
Тема 2.2. Понятие об опорной геодезической сети и съемках			
	Содержание учебного материала	20	
	1. Понятие о планово-высотной геодезической сети. Опорная геодезическая сеть – основа для разбивочных работ на строительных площадках.		2
	2. Назначение виды теодолитных ходов. Порядок работ при проложении теодолитных ходов.		2
	3. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) и для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру.		2
	Практические занятия	14/14	
	№16. Обработка полевых материалов при проложении теодолитных ходов. №17. Построение плана теодолитного хода. №18. Геодезическая съемка теодолитного хода. №19. Обработка полевых материалов при проложении теодолитных ходов. №20. Вычислительная обработка ведомости координат точек теодолитного хода. №21. Построение плана теодолитного хода. №22. Построение плана теодолитного хода.		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	- изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите		
Тема 2.3. Геометрическое	Содержание учебного материала	30	
	1. Общие сведения о нивелировании. Классификация нивелирования по методам определения превышения.		2

нивелировани	Принципы построения Государственной нивелирной сети, типы нивелирных знаков.		
	2. Принципы и способы геометрического нивелирования. Устройство, исследования, поверки нивелиров и реек.		
	3. Устройство нивелира типа НЗ (НЗК).		
	4. Порядок работы на станции с нивелиром.		
	5. Тригонометрическое нивелирование.		
	Практические занятия	20/20	
	№ 23. Работа с нивелиром. № 24. Работа с нивелиром. Поверки нивелира. № 25. Вычислительная обработка результатов нивелирования, постраничный контроль, контроль нивелирования по ходу, вычисление высот. № 26. Нивелирование теодолитного хода. № 27. Контроль нивелирования по ходу, вычисление высот. № 28. Вычислительная обработка результатов нивелирования. № 29. Решение практических задач с нивелиром.		
	Самостоятельная работа обучающегося	12	
	- Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций. Решение задач.		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	162/108/54	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы геодезии» и геодезического полигона.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы геодезии»:

- ученические столы;
- ученические стулья (посадочные места по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- теодолиты;
- нивелиры;
- нивелирные рейки;
- штативы;
- рулетки;
- лазерный дальномер;
- буссоль;
- масштабная линейка;
- геодезический транспортир;
- циркуль-измеритель
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы геодезии».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, микрокалькулятор, электронная библиотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия: учебник для студентов среднего профессионального образования.- М. Издательский центр «Академия»,2017- 384с.
2. Инженерная геодезия: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ [Е.Б. Ключин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелева, В.Д. Фельдман] под ред. Д.Ш.Михелева.-10-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-496с.
3. СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987
4. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве
5. СНИП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.
6. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
7. ГОСТ 10528-90* Нивелиры. Общие технические условия.
8. ГОСТ 10529-96 Теодолиты. Общие технические условия.
9. ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.
10. ГОСТ 21.508-93.Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

Дополнительные источники:

1. Г.А. Федотов. Инженерная геодезия, М.: Высш. школа, 2017
2. В.Д. Фельдман, Д.Ш. Михелев. Основы инженерной геодезии. М.: Высш. школа, 2015
3. Лабораторный практикум по инженерной геодезии./ Под ред. В.Е. Новака. М.: АCADEMA, 2015
4. Сироткин М.П. Справочник по геодезии для строителей, М., 2015
5. Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:5000. М.,2003

6. Весь строительный интернет – www.smu.ru
7. Информационная система по строительству - www.stroit.ru
8. Информационно-строительный портал Строй-Информ - www.builinform.ru
9. Стройконсультант справочник - www.stroiykonsultant.ru
10. Федеральный строительный справочник - www.russtroy.w-m.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе после изучения высшей математики, физики, инженерной графики, информатики.

Обязательным условием успешного освоения учебной дисциплины является проведение практических работ на геодезическом полигоне для получения первичных профессиональных навыков. Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по темам, наглядных пособий.

Данная учебная дисциплина для СПО использует следующие практико-ориентированные технологии: контекстную технологию обучения. Контекстная технология обучения и включение студентов в учебно – проектную профессиональную деятельность на практических занятиях и практике с решением производственных ситуаций способствует повышению уровня освоения профессиональных компетенций. На уроках применяется компетентностно - ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач в рамках квазипрофессиональной деятельности. Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподаватель применяет различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организует групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождает объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Используется разноуровневая постановка целей урока, опираясь на выявленные ранее уровень обученности, развития и индивидуальные особенности студентов. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям.

В процессе освоения учебной дисциплины создаются условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В конце освоения учебной дисциплины проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчетов по практическим и лабораторным работам, контрольные срезы.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения индивидуальной работы с приборами и инструментами;
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество рабочих мест, с учетом расположения инструментов 15.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- читать ситуации на планах и картах; -определять положение линий на местности; -решать задачи на масштабы; -решать прямую и обратную геодезическую задачу; -выносить на строительную площадку элементы стройгенплана; -пользоваться приборами и инструментами,	- выполнение и защита лабораторных и практических работ.
Знания:	
-основные понятие и термины, используемые в геодезии; -назначение опорных геодезических сетей;	- тестовый контроль - письменная проверочная работа
-масштабы, условные топографические знаки, -точность масштаба; -система плоских прямоугольных координат;	- тестовый контроль
-приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - виды геодезических измерений.	- экспертная оценка выполненных домашних заданий, решений типовых задач, контрольных работ, устных опросов, тестирования.

Итоговой аттестацией по дисциплине является диф.зачет

4.8.5 Рабочая программа ОП.05. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЗ, служащих в соответствии с ФГОС 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- отображать информацию при помощи принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часов;

самостоятельной работы обучающегося 31 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические работы (всего)	50
в том числе:	
практические работы, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
подготовка докладов и рефератов	6
разработка кроссворда	1
выполнение домашнего и индивидуального заданий	24
Итоговая аттестация в форме	Диф зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Системы автоматизированного проектирования в профессиональной деятельности	24/16/8	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4/2/2	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	История развития информационных технологий и ЭВМ. Различные подходы к определению термина «технология». Роль информационных технологий в современном обществе. Виды автоматизированных информационных технологий.		
	Практические занятия	2	
	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка докладов и рефератов 1. «Информационные технологии в торговле» 2. «Информационные технологии в медицине» 3. «Информационные технологии в строительстве» 4. «Информационные технологии в банковской системе»		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	3/2/1	1
Основные понятия и принципы работы САПР	Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Понятие системы автоматизированного проектирования. Назначение и возможности САПР. Виды и классификация САПР. Интерфейс программы. Сохранение чертежа. Совместимость с другими системами проектирования. Импорт файла в другие форматы. Задание режимов вычерчивания. Режимы управления экраном. Задание команд и их опций. Масштабирование чертежа. Опции команды Zoom. Способы задания точки. Виды координат.		
	Практические занятия	2	
	Основные понятия и принципы работы САПР		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	3/2/1	2
Построение примитивов	Построение отрезков и ломаных линий при помощи команды Line. Опции и применение команды Line. Команда Circle вычерчивания окружностей. Команда вычерчивания точки Point. Команда вычерчивания прямой Xline. Команда изменения типа линии Linetype		
	Практические занятия	2	
	Построение примитивов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	5/4/1	2
Вычерчивание полилинии	Понятие ширины линии. Команда вычерчивания полилинии Pline. Вычерчивание прямолинейных сегментов. Вычерчивание дуговых сегментов		
	Практические занятия	4	
	Вычерчивание полилинии		
	Вычерчивание полилинии различными способами		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		

Тема 1.5	Содержание учебного материала	3/2/1	2
Режимы объектной привязки	Объектная привязка. Назначение. Режимы объектной привязки. Режим Автотрекинга. Настройка режимов OSNAP и OTRECK. Команда List получения сведений об объекте. Ее опции. Команда Id получения координат точки. Ее опции. Команда Dist вычисления расстояния между двумя точками. Ее опции.		
	Практические занятия	2	
	Режимы объектной привязки		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	3/2/1	2
Дополнительные команды вычерчивания примитивов	Команда Donut вычерчивания колец. Команда Ellipse вычерчивания эллипсов. Команда Polygon вычерчивания правильных многоугольников. Команда Solid вычерчивание закрашенных областей. Команда Rectangle вычерчивания прямоугольников		
	Практические занятия	2	
	Дополнительные команды вычерчивания примитивов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 1.7	Содержание учебного материала	3/2/1	3
Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур	Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур и сопряжений		
	Вычерчивание сложного контура при помощи полилиний		
	Практические занятия	2	
	Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Раздел 2.	Применение математических пакетов в реализации профессиональных расчетов	21/14/7	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3/2/1	2
Виды математических пакетов. Назначение. Интерфейс. Запись и вычисление арифметических выражений	Обзор распространенных математических пакетов и назначение математических пакетов. Этапы подготовки задачи к решению на ЭВМ. Математическая постановка задачи. Составление алгоритма решения. Операнды. Константы. Переменные. Функции. Операции и порядок их выполнения. Операторы. Выражения с переменными. Правила размещения выражений на экране. Правила записи арифметических выражений.		
	Практические занятия	2	
	Виды математических пакетов. Назначение. Интерфейс. Запись и вычисление арифметических выражений		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	3/2/1	2
Решение уравнений и неравенств с одной переменной	Классификация уравнений. Решение уравнений и неравенств с одной переменной.		
	Практические занятия	2	
	Решение уравнений и неравенств с одной переменной		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6/4/2	1
Решение систем уравнений	Решение систем линейных алгебраических уравнений. Работа с матрицами. Решение систем нелинейных уравнений и неравенств.		
	Практические занятия	4	
	Решение систем линейных уравнений		
	Решение систем нелинейных уравнений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3/2/1	2
Построение графиков функций	Решение простейших задач математического анализа. Задание диапазонов изменения значений переменной. Построение графиков функций, заданных аналитически. Построение поверхностей.		
	Практические занятия	2	
	Построение графиков функций		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6/4/2	3
Применение математического пакета в профессиональной деятельности	Применение математического пакета при осуществлении архитектурно-строительных расчетов		
	Практические занятия	4	
	Применение математического пакета в профессиональной деятельности		
	Выполнение индивидуальных заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Раздел 3	Применение справочно-правовых систем в профессиональной деятельности	12/8/4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	7/4/3	2
Справочно-правовые системы. Интерфейс программы ГАРАНТ. Поиск информации	Понятие об информационно-поисковых системах, их разновидности. Назначение информационно-поисковых систем. Интерфейс программы ГАРАНТ. Виды поиска информации в программе ГАРАНТ. Способы сохранения найденных документов. Поиск документов по реквизитам, по ситуации и при помощи правового навигатора. Сохранение документа или его части в папку или на носитель. Работа с папкой «Мои документы».	2	
	Практические занятия	2	
	Поиск нормативно-технической документации		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка докладов и рефератов по теме 1. «Обзор справочно-правовых систем» 2. «Отличие между системами КонсультантПлюс и ГАРАНТ»		
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	5/4/1	3
Работа с документом и списком документов	Способы сортировки и фильтрации найденного списка документов. Способы построения списка респондентов и корреспондентов к документу. Основы работы с найденным документом. Просмотр списка в извлечениях. Навигация по документу через оглавление. Установка закладок в документе.	2	

	Постановка документа на контроль. Применение и назначение Машины времени.		
	Практические занятия	2	
	Поиск и обработка нормативно-технической документации		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Раздел 4.	Основы работы с информационно-поисковыми системами и сетью Интернет	35/24/11	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	7/4/3	1
Компьютерные сети Информационная сеть Internet	Понятие компьютерной сети. Принципы построения и классификация компьютерных сетей. Структуры компьютерных сетей. Программное обеспечение компьютерных сетей. Сеть Internet. Сервисы, предоставляемые сетью Internet. Система адресации в Интернете. Провайдеры Internet. Браузер InternetExplorer: интерфейс, назначение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создание кроссворда по теме		
	Подготовка докладов и рефератов 1. «Bluetooth - беспроводная сеть ближнего радиуса действия» 2. «Спутниковая связь - беспроводная сеть дальнего радиуса» 3. «Передача данных при помощи мобильных телефонов» 4. «Пакетная радиосвязь общего пользования GPRS» 5. «История развития сети Internet» 6. «Обзор услуг основных провайдеров г. Барнаула» 7. «Отличия браузеров Opera и Google Chrome Internet Explorer. Преимущества и недостатки каждого» 8. «История создания mail.ru» 9. «История создания Yandex.ru» 1. «История создания Google.ru»		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6/2/4	1
Основы сайтостроительства	Основы сайтостроительства Сайт. Виды сайтов. Способы создания сайта. Структура сайта: внешняя и внутренняя. Язык HTML. История развития языка HTML. Гипертекстовые способы хранения и представления информации. Основные понятия языка HTML.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	7/6/1	2
Форматирование текста средствами языка HTML	Общая структура типичного документа HTML. Теги: парные и непарные. Теги форматирования текста и их параметры. Оформление списков на web-странице. Упорядоченные, неупорядоченные списки и списки определений.	2	
	Практические занятия	4	
	Форматирование текста средствами языка HTML. Выравнивание абзацев. Форматирование текста средствами языка HTML. Списки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		

Тема 4.4.	Содержание учебного материала	5/4/1	2
Вставка и оформление графических изображений и мультимедиа средствами языка HTML	Теги вставки графических изображений на страницу и их параметры. Теги вставки flash-роликов на страницу и их параметры. Теги вставки видео- и аудио- объекты на страницу и их параметры. Вставка гиперссылок. Графический или видео-объект в качестве гиперссылки. Настройка фона web-страницы.		
	Практические занятия	4	
	Вставка графических изображений и мультимедиа средствами языка HTML		
	Оформление графических изображений и мультимедиа средствами языка HTML		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	5/4/1	2
Создание и оформление таблиц средствами языка HTML	Теги вставки таблицы, строки и ячейки на web-странице. Объединение ячеек. Оформление таблиц на web-странице.		
	Практические занятия	4	
	Создание таблиц средствами языка HTML		
	Оформление таблиц средствами языка HTML		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	8/4/2	1
Фреймовая разметка web-страницы средствами языка HTML	Фрейм. Фреймовая разметка web-страницы. Горизонтальные и вертикальные фреймы.		
	Практические занятия	4	
	Фреймовая разметка web-страниц		
	Выполнение индивидуальных заданий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение домашнего и индивидуального задания по теме		
Всего часов : макс. учеб./обяз. ауд./ самост. раб.		93/62/31	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

30 посадочных мест, 15 компьютеров с необходимым программным обеспечением, учебная доска, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. –М.: «Академия- Медиа», 2015. -416с.
2. Прохорский Г.В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие /Г.В.Прохорский. –М.: КНОРУС, 2010. -264с.
3. Стец А.П. Основы работы в математическом пакете MathCAD. Методическое пособие для студентов колледжа всех специальностей/ - Барнаул, ААСК, 2015г. – 57с.
4. Чернова Ю.С. Основы языка HTML Методические Рекомендации для студентов колледжа. – Барнаул, ААСК, 2015. – 130с.
5. Чернова Ю.С. Методические указания для выполнения практических работ/- Барнаул, ААСК, 2017г
6. Чернова Ю.С. Методические указания для выполнения внеаудиторных работ/- Барнаул, ААСК, 2017г
- 7.

Дополнительные источники:

1. Бобцов А. Интернет-технологии - образованию. Издательство Питер, 2003.
2. Богомазова Г.Н. Обеспечение информационной безопасности компьютерных сетей. - ОИЦ «Академия», 2017.
3. Богомазова Г.Н. Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования. - ОИЦ «Академия», 2017.
4. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) - ОИЦ «Академия», 2015
5. Грошев С.В., Коцюбинский А.О., Комягин В.Б. Современный самоучитель профессиональной работы на компьютере: Практ. пособ. – М.: Триумф, 1998.
6. Гусев В.С. Поиск в Internet. Самоучитель, - Вильямс, 2004.
7. Журкин М.С. Основы информационных технологий. – «Академия- Медиа», 2014
8. Информатика, базовый курс // под ред. Симоновича С.В., СПб: «Питер», 2000 - 640с
9. Киселев С.В. и др. Основы сетевых технологий. - ОИЦ «Академия», 2012
10. Коровченко Э.С. Энциклопедия Internet 2004. - Новый издательский дом, 2004.
11. Кульгин М. В. Компьютерные сети. Практика построения. Для профессионалов. 2-е издание. - Питер, 2003.
12. Левин А. Самоучитель работы в Windows. – М.: Нолидж, 2000.

13. Левин А. Самоучитель работы на компьютере. – СПб: Питер, 2004.
14. Оганесян В.О., Курилова А.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - ОИЦ «Академия», 2017
15. Остроух А.В. Выполнение работ по монтажу, наладке, эксплуатации и обслуживанию локальных сетей, ОИЦ «Академия», 2017
16. Остроух А.В. Основы информационных технологий 2015 ОИЦ «Академия»
17. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности.: - Академия-Медиа, 2016
18. Храмцов П.Б. Основы Web-технологий. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2003. – 512 с.

Электронные пособия и интернет-ресурсы:

1. Классификация ИС [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.itstan.ru/it-is/klassifikacija-informacionnyh-sistem-is.html-0>
2. Электронный учебник AutoCAD [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://www.autocad-profi.ru/3d_autocad.php
3. Электронный учебник AutoCAD [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://online-teaching.com/autocad/01_start_AutoCad.html

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией видеofilмов, слайд-конспектов. Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется к омпетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решениеразно уровневых практических задач.

Консультации проводятся по выполнению индивидуальных и практических заданий.

Изучению дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должны предшествовать такие дисциплины, как «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Проведение практических занятий предполагает деление на подгруппы:

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении, наличием компьютерной техники в аудитории, а также соблюдением правил техники безопасности.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Практические занятия представлены в виде отдельных занятий в объёме 50 часов, имеют нумерацию в программе дисциплины, в календарно-тематических планах и учебных журналах.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины «Информационные технологии» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Подготовка реферата,
- Разработка кроссворда,
- Выполнение домашней работы, индивидуальные задания.
- Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, выполнении отчётов по практическим работам.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ

отображать информацию при помощи принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
устанавливать пакеты прикладных программ	экспертная оценка и анализ выполненных индивидуальных работ
Знания:	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	устный опрос, наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
основные этапы решения задач с помощью ЭВМ	устный опрос, наблюдение за работой на практическом занятии.
перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	устный и письменный опрос
технологии поиска информации	устный опрос, тестирование, письменный опрос, наблюдение и экспертная оценка выполненных практических и индивидуальных заданий
технологии освоения пакетов прикладных программ	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ.
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наблюдение за работой на практическом занятии, выполнение рефератов и презентаций беседа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	наблюдение за работой на практическом занятии, выполнение рефератов и презентаций, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических,

	самостоятельных и индивидуальных работ
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ, выполнение рефератов и презентаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ, выполнение рефератов и презентаций
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	наблюдение за работой на практическом занятии, экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ
ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	экспертная оценка и анализ выполненных практических, самостоятельных и индивидуальных работ

Итоговой аттестацией по дисциплине является диф зачет

4.8.6 Рабочая программа ОП.06 «Экономика организации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППСЦЗ в соответствии с ФГОС

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для определения общего объема знаний, подлежащих обязательному усвоению студентами и является единой для всех форм обучения; имеет практическую направленность и составлена в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами; содержит последовательность изучения материала, распределение учебных часов по разделам и темам. Для закрепления знаний и приобретения необходимых навыков программой предусматриваются практические занятия, которые рекомендуется проводить после изучения соответствующей темы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЦЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;

составлять и заключать договоры подряда;

использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;

в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

состав трудовых и финансовых ресурсов организации;

основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;

основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;

механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;

методику разработки бизнес-плана;

методологию и технологию современного менеджмента;

стратегию и тактику маркетинга.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия (всего)	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Составление локальной сметы	15
заполнение таблиц	4
написание рефератов, докладов, кроссвордов	32
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация в условиях рыночной экономики			
Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2(3)	
	1.Содержание дисциплины		1
	2.Роль и значение отрасли в системе экономики страны		1
	3. Виды используемых ресурсов в строительном производстве		1
	4. Особенности строительного производства		1
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Доклад по теме: «Строительная индустрия г. Барнаула»*		
Тема1.2. Организация-основное звено экономики	Содержание учебного материала	2(3)	
	1.Цель создания и функционирования организации		1
	2.Внутренняя и внешняя среда организации		2
	3.Классификация организации		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	

	1. Доклад по теме: «Порядок регистрации организаций»*		
Тема 1.3. Организационно- правовые формы организаций	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Характер и задачи хозяйственных объединений		1
	2. Создание хозяйственных объединений		2
	3. Классификация предпринимательской деятельности по признакам		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Доклад по теме: «Отраслевые особенности структуры организации»*		
Раздел 2. Предпринимательская деятельность организации			
Тема 2.1. Нормативно- правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность	Содержание учебного материала	4(5)	
	1. Нормативные акты, регулирующие предпринимательство		1
	2. Алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Составить схему		
Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	2(3)	
	• Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности		1
	2. Заявление о государственной регистрации		2
	3. Открытие расчетного счета в банке		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Составить схему		
Тема 2.3. Формы предпринимательства	Содержание учебного материала	2(4)	
	1. Понятие «предпринимательство»		1
	2. Субъекты предпринимательства		2
	3. Виды предпринимательской деятельности		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить сообщение по темам: 1. Доклад по теме: «Особенности развития малого предпринимательства»* 2. «Состояние малого бизнеса в России и Алтайском крае»*		
Раздел 3. Экономические ресурсы организации			
Тема 3.1. Основные фонды	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Понятие и классификация основных фондов.		1
	2. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.		2
	3. Структура основных фондов.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить сообщение по теме: 1. Роль основных фондов в строительстве* 2. Доклад на тему: «Порядок переоценки основных фондов»*		
Тема 3.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Виды оценки основных фондов		1
	2. Виды износа основных фондов		2
	3. Методика определения стоимости основных фондов		3
	Практические занятия №1	2	
	1. Определение первоначальной стоимости основных фондов		
	2. Определение восстановительной стоимости основных фондов		
	3. Определение остаточной стоимости основных фондов		
	4. Определение ликвидационной стоимости основных фондов		
	5. Определение среднегодовой стоимости основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	

	1. Доклад на тему: «Амортизация материальных активов»*		
Тема 3.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	Содержание учебного материала	2(6)	
	1. Понятие «амортизация».		1
	2. Норма амортизации.		2
	3. Методика расчета амортизационных отчислений.		3
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. Расчет амортизации разными способами		
Тема 3.4. Показатели использования основных фондов	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Виды показателей использования основных фондов		1
	2. Коэффициенты использования основных фондов		2
	3. Основные направления улучшения использования основных фондов		2
	Практические занятия №2	2	
	1. Рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов		
	2. Рассчитать частные показатели использования основных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад на тему: «Роль показателей основных фондов»*		
Тема 3.5. Нематериальные активы и оборотные средства организации	Содержание учебного материала	6(10)	
	1. Понятие нематериальных активов		2
	2. Объекты интеллектуальной собственности		2
	3. Износ нематериальных активов		2
	4. Сущность и состав оборотных средств		2
	5. Структура оборотных средств		2
	6. Кругооборот средств организации		2
	7. Виды показателей использования оборотных средств		2
	8. Высвобождение средств организации		3
	Практические занятия №3	2	
	1. Определение потребности организации в оборотных средствах		
	2. Рассчитать абсолютное и относительное высвобождение средств		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. Составление кроссвордов по теме		
Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда			
Тема 4.1. Техническое нормирование труда	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Классификация производственных норм		2
	2. Методы технического нормирования		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Доклад на тему «Виды норм труда»*		
Тема 4.2. Трудовые ресурсы	Содержание учебного материала	6(8)	
	1. Сущность и состав трудовых ресурсов		1
	2. Кадровый потенциал предприятия		2
	3. Списочный и явочный состав		2
	Практические занятия №4-5	4	
	1. Рассчитать среднесписочную численность работников		
	2. Рассчитать списочный и явочный состав работающих		
	3. Рассчитать движение кадров организации		
	4. Рассчитать коэффициент текучести кадров		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад на тему: «Трудовые ресурсы Р.Ф.»*		
	2. Заполнить таблицу по расчету явочного состава организации		
Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения	Содержание учебного материала	6(8)	
	1. Понятие производительности труда		1
	2. Эффективность использования трудовых ресурсов		2
	3. Показатели производительности труда		2

	Практические занятия №6-7	4	
	1. Рассчитать часовую и месячную выработку рабочего		
	2. Рассчитать дневную выработку рабочего		
	3. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую трудоемкость		
	4. Рассчитать нормативную, плановую и фактическую выработку		
Тема 4.4. Оплата труда	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Составление кроссвордов по теме*		
	Содержание учебного материала	10(12)	
	1. Общие положения Трудового кодекса РФ об оплате труда		1
	2. Тарифная система оплаты труда		2
	3. Формы и системы оплаты труда		2
	Практические занятия №8-10	6	
	1. Рассчитать сдельную и повременную заработную плату с применением повышающих и понижающих коэффициентов		
	2. Рассчитать дополнительную заработную плату		
	3. Рассчитать удержания из заработной платы		
	4. Рассчитать налог на доходы физических лиц с применением стандартных вычетов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции	Подготовить сообщение по теме «Сравнение оплаты труда в РФ и других странах»*		
	Контрольная работа	2	
Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	4(6)	
	1. Понятие издержек производства		1
	2. Классификация издержек производства		2
	3. Группировка издержек по элементам затрат		2
	Практические занятия №11	2	
	1. Составить группировку затрат по калькуляционным статьям		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад на тему: «Калькуляция затрат на отделочные работы»*.		
Тема 5.2. Виды себестоимости	Содержание учебного материала	2(3)	
	1. Структура сметной стоимости.		1
	2. Сметная, плановая и фактическая себестоимость		2
	3. Пути снижения затрат на производство		2
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовить сообщение: факторы, влияющие на себестоимость*		
Тема 5.3. Составление сметы	Содержание учебного материала	12(16)	
	1. Составить локальную смету на отдельные виды работ		3
	Практические занятия №12-16	10	
	1. Составить локальную смету на отдельные виды работ		
	2. Расчет плановых объемов работы бригады		
	3. Расчет фактических объемов работы бригады		
	4. Расчет себестоимости по элементам затрат		
	5. Перевод в текущие цены		
	6. Расчет НР и СП		
Раздел 6. Финансы организации.	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Индивидуальная работа по определению технико-экономических показателей		
Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	4(5)	
	1. Источники формирования финансовых ресурсов.		1
	2. Структура финансовых ресурсов организации.		2
	Практические занятия №17	2	
	• Основные показатели, характеризующие деятельность организации		
	• Виды прибыли и рентабельности		

	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Разработать схему финансовых ресурсов строительной организации любой формы собственности.		
Тема 6.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Взаимоотношения организации с банками.		1
	2.Страховые компании.		2
	3.Виды бирж.		2
	4.Фондовый рынок.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад на тему: «Роль банков в системе формирования ресурсов фирмы»* 2. Доклад на тему: «Роль страховых компаний в формировании ресурсов фирмы»*.		
Раздел 7. Основы налогообложения			
Тема 7.1.Общая характеристика налоговой системы	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Система налогов и сборов в РФ		1
	2.Налоговый кодекс РФ		2
	3. Функции налогов		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Составление кроссвордов*		
Тема 7.2. Классификация налогов	Содержание учебного материала	4(5)	
	1. Классификация и характеристика налогов		1
	2. Виды налогов		2
	3.Упрощенная система налогообложения для малых предприятий		2
	4.Объекты налогообложения.		2
	5. Налоговая база, ставки и льготы		2
	6. Порядок исчисления налога		2
	Практические занятия №18	2	
	1. Объекты налогообложения 2. Налоговая база, ставки и льготы 3. Порядок исчисления налога		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1.Доклад на тему: «Налоговые льготы для Алтайских предпринимателей»*.		
Раздел 8. Основы маркетинга			
Тема8.1. Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание учебного материала	2(5)	
	1. Особенности строительной продукции как товара.		1
	2.Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.		2
	3. Маркетинговая стратегия строительной организации.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	1.Составить схему маркетинговых исследований строительной продукции в любом регионе Алтайского края.		
Тема 8.2. Особенности сбыта строительной продукции	Содержание учебного материала	2(4)	
	1.Функции сбытового маркетинга.		1
	2.Реализация строительных контрактов через торги.		2
	3.Контроль, как одна из функций управления.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Составить схему сбыта строительной продукции в любом регионе Алтайского края.		
Тема 8.3. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Содержание учебного материала	12(18)	
	1.Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта		1
	2.Титульная страница бизнес-плана		2
	3.Резюме проекта		2
	4.Описание компании		2
	5.Описание продукта или услуги		2
	6.Маркетинговый анализ		2
	7.Конкуренция		2

	8. Стратегия продвижения товара		2
	9. План производства		2
	10. Организационный план		2
	11. План по персоналу		2
	12. Организационная структура и управление		2
	13. Финансовый план		2
	14. Стратегия финансирования		2
	15. Анализ рисков проекта		2
	Практические занятия №19-20	4	
	1. Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Разработка бизнес-плана»		
	ИТОГО	153/102/40	

**- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Складенко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Складенко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2013 .- 191 с.
- Федотова, В.А. Экономика [Текст] :учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2012 .- 160 с.
- Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2010 .- 336с.

Дополнительная литература

- Гражданский кодекс Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2015
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2013.
- Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2014
- Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2012.
- Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2015
- Экономика организаций (предприятий): Учебник / Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля и проф. В.А.Швандара. - М.: ЮНИТИ, 2013.
- Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. О.И.Волкова. - М.: ИНФРА -М.,2011.
- Экономика в строительстве: Учебник/ Под ред. Д.э.н., проф. И.С. Степанова и д.т.н., проф. В.Я.Шайтанова. – М.:Юрайт, 2011.

Интернет- ресурсы

<http://www.bized.ac.uk/virtual/dc/>
http://www.wdi.bus.umich.edu/research/working_papers.htm
<http://www.lib.irk.ru/otdels/sdi/www.economicus.ru>
<http://econom.nsc.ru/jep/index.htm%20>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи – Менеджмент

Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины ОП12. Экономика организации предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: урок; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, ролевая игра, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение, сбор информации, анализ, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине «Основы экономической теории» проводится в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины ОП.06 «Экономика организации» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
составлять и заключать договоры подряда;	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	экспертная оценка работы на практическом занятии

	наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	устный опрос экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;	экспертная оценка работы в микро группах экспертная оценка домашних заданий письменный опрос
механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос
методику разработки бизнес-плана;	экспертная оценка работы в микро группах наблюдение, анализ осведомленности в области современных экономических показателей письменный опрос
методологию и технологию современного менеджмента;	устный опрос экспертная оценка домашнего задания
стратегию и тактику маркетинга.	самостоятельная работа домашняя работа экспертная оценка выполненных домашних заданий устный опрос

Итоговой аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт

4.8.7 Рабочая программа ОП.07«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия (всего) ¹	22
в том числе:	

практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и не нумеруются в КТП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
Раздел 1.	Гражданская оборона- 34часа (ауд)	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	2
	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка сообщения об одном из структурных подразделений МЧС	
Тема 1. 2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8
	1. Ядерное оружие.	
	2. Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	Практические занятия	3
	№1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	
	№2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	№3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику	
Тема 1.3.Защита населения и территории при	Содержание учебного материала	6
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, выюге, селях, оползнях.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
стихийных бедствиях	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал по теме	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала	4
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала	6
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.	
	4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия	3
	№4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	
	№5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	
	№6 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Подготовка сообщения о различных средствах пожаротушения	
	Содержание учебного материала	2
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовка примеров негативного воздействия человека на среду обитания	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
обстановке		
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	6
	1.Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозосовершения и совершённом теракте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по теме.	
Раздел 2	Основы военной службы - 34 часа (ауд)	
Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	4
	1. Состав и организационная структура ВС РФ.	
	2.Виды вооруженных сил и рода войск.	
	3.Система руководства и управления Вооруженными Силами.	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом.	
	5.Порядок прохождения военной службы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Изучение материалов об истории развития ВС РФ	
Тема 2.2. Уставы ВС России	Содержание учебного материала	6
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	
	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	
	Суточный наряд роты	
	Воинская дисциплина	
	Караульная служба. Обязанности и действия часового	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
Тема 2.3. Стрелковая подготовка	Содержание учебного материала	8
	Строй и управления им	
	Практические занятия	8
	№7 Стрелковая стойка и повороты на месте	
	№8 Движение стрелковым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	№9 Повороты в движении	
	№10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	
	№11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	№12 Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	№13 Построение и отработка движения походным строем	
	№14 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспекта, изучение правил стрелковой подготовки.	
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	6
	Материальная часть автомата Калашникова	
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	Практические занятия	3
	№15 Неполная разборка и сборка автомата	
	№16 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
	№17 Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений о видах стрелкового оружия	
Тема 2.5. Медико-санитарная	Содержание учебного материала	8
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечений и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(все, что предусмотрено учебным планом)</i>	Объем часов
подготовка	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током Первая доврачебная помощь при утоплении Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	Практические занятия	5
	№18 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	
	№19 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	
	№20 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	
	№21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.	
	№22 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Проработка конспектов, работа с учебником	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	102/68/34

2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Военные знания»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
4. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znaniium.com»)

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
- развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
- здоровьесберегающие технологии;

– технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.8.8 Рабочая программа ОП.08. «Планирование карьеры и профессионального роста»

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по специальности СПО 08.02.01 «Строительство эксплуатация зданий и сооружений»

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования

профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии;
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;

- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций :

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 29 часов;
 практическая работа обучающегося 30 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
ОП.16 «Планирование карьеры и профессионального роста»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58	58
в том числе:		
практические занятия	30	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29	29
в том числе:		
самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой	8	
решение ситуационных задач	6	
разработка проектов	9	
изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы	6	
Итоговая аттестация в форме –	дифференцированный зачет	

2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		24	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	Содержание учебного материала	4	
	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Квалификационные требования специалиста. Понятие, цель карьеры, виды, этапы, мотивы. Постановка жизненных и профессиональных целей.		1
	Практическое занятие	2	
	Составить таблицу «Введение в специальность». Постановка личностно-профессиональных целей.		
Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности. Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	Практические занятия	2	
	Разработка карты самоанализа		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни»		
Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми	Содержание учебного материала	10	
	1. Психологические основы решения проблем. 2. Особенности формирования жизнестойкости. 3. ЗОЖ как социально-профессиональная ценность современной молодежи.		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ситуациями в конфликтной реальности современного мира	4. Понятие «стресс» . Эффективные виды борьбы со стрессом.		3
	Практические занятия	2	
	Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России. Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи. Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации). Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы. <i>Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»</i>		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни»		
Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации	Содержание учебного материала	4	
	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Типы собеседников. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. Барьеры общения		2
	Практические занятия	4	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Определение невербальных средств коммуникации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач по устранению речевых барьеров		
	Подготовка доклада по правам и обязанностям студента. Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности		
Тема 1.5 Признаки и условия уверенного поведения и демонстрация его	Содержание учебного материала	2	
	Понятие поведения в различных ситуациях.		2
	Практические занятия	2	
	Разработка карты поведения в различных ситуациях.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения «Поведение человека как фактор его определения в жизни»		
Раздел 2. Практические особенности построения карьеры.		34	
Тема 2.1. Модели развития карьеры	Содержание учебного материала	2	
	Основные модели развития карьеры «Трамплин», «лестница», «змея», «перепутье».		2
Тема 2.2. Построение карьеры	Содержание учебного материала	2	
	Соотношение типа личности и профессии. Основные шаги построения профессиональной карьеры.		2
	Практическое занятие	1	
	Построение карьеры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Построить модели карьеры по заданному типу личности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.3. Установление трудовых отношений.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «трудовые отношения». Форма установления трудовых отношений. Адаптация на новом рабочем месте.		2
	Практическое занятие	1	
	Установление трудовых отношений.		
Тема 2.4 Особенности индивидуального имиджа в планировании карьеры. Имидж как часть успешного планирования карьеры	Содержание учебного материала	4	
	Имидж. Наука о создании имиджа. Управление индивидуальным имиджем. Типы, виды, инструменты индивидуального имиджа.		2
	Практическое занятие	2	
	Имидж как часть успешного планирования карьеры.		
Тема 2.5 Цветовая гамма и аксессуары во внешнем виде работника.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие «дресс-код». Типы цветовой символики. Основные стили в одежде. Аксессуары.		2
	Практическое занятие	1	
	Аксессуары во внешнем виде работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Цветовая гамма одежды делового человека».		
Тема 2.6. Рынок труда и профессий: современные тенденции	Содержание учебного материала	2	
	Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		2
	Практическое занятие	1	
	Рынок труда и профессий: современные тенденции.		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	Практическое занятие	1	
	Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		
Тема 2.8. Поиск работы.	Содержание учебного материала	2	
	Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы. Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.); подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства		2
	Практическое занятие	2	
	Поиск работы. Практические способы поиска работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства		
Тема 2.9. Подготовка презентационных документов и материалов	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо,		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		
	Практическое занятие	1	
	Подготовка пакета презентационных документов.		
Тема 2.10. Стратегия и тактика поиска работы	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы		2
	Практическое занятие	1	
	Стратегия и тактика поиска работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы.		
Тема 2.11. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	Содержание учебного материала	2	
	Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления		
	Практические занятия	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства.		
	Самостоятельная работа	2	
	Оценка готовности к деловой беседе. Учимся по позам и жестам «немного кино» понимать героев. Учимся убеждать, способы убеждения.		
Тема 2.12. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	Содержание учебного материала	2	
	Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.		
	Практические занятия	1	
	Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение ситуационных задач. Составление собственного перечня вопросов для собеседования. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.		
Тема 2.13. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.		
	Практические занятия	2	
	Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.		
	Самостоятельная работа	2	
	Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»		
Тема 2.14. Типичные и особенные требования работодателя к работнику.	Содержание учебного материала	2	
	Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности		3
	Практическое занятие	1	
	Типичные и особенные требования работодателя к работнику.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление служебной записки простой и сложной структуры.		
Тема 2.15 Планирование профессионального развития	Содержание учебного материала	2	
	Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.		2
	Практическое занятие	2	
	Планирование профессионального развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития.		
	Итого 87 часов.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОП.16 «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].
2. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В. Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.
3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].
4. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений, М.2015

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
4. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.
5. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
6. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.
10. Киселева Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
11. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
13. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.

14. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.
15. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.petropal.narod.ru>
Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.
Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.
2. <http://www.psychol.ras.ru>
3. <http://www.hpsy.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
6. Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.
7. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
 - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
 - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
8. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
9. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
10. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
11. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Планирование карьеры и профессионального роста» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 4 баллам. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 3. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Планирование карьеры и профессионального роста

5.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
-эффективно искать и находить информацию о рабочих местах, анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учитывать их в	оценка демонстрации умения использования сайта поиска работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
своей профессиональной деятельности	
-составлять резюме	оценка самостоятельного составления резюме
-решать психологические проблемы в процессе общения с подчиненными, коллегами, начальством, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	оценка практического решения поставленной проблемы в процессе общения со сверстниками
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	оценка выполнения языкового упражнения
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания
Знания	
-основы выбранной специальности;	оценка и анализ таблицы «Введение в специальность»
-ситуацию на рынке труда;	оценка устного анализа современного рынка труда
-содержание понятия «карьера», цель, виды, этапы, мотивы, модели карьеры и шаги построения;	оценка составления пошаговой модели карьеры
-основные этапы трудоустройства;	оценка составления плана трудоустройства
-принципы составления резюме;	оценка составления резюме
- виды и средства общения, техники и приемы эффективного общения;	оценка практического применения техники и приемов общения в ходе решения ситуационных задач
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- формы и методы самостоятельной работы студента;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

4.9 П.00 Профессиональный учебный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

4.9.1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.02. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Участие в проектировании зданий и сооружений»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнения расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований;
- разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;

уметь:

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;
- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;
- определять глубину заложения фундамента;

- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- читать строительные и рабочие чертежи;
- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;
- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;
- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;
- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;
- выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;
- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;
- выполнять статический расчет;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- определять размеры подошвы фундамента;
- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
- рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;
- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;
- читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;
- подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;
- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;

– использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

знать:

- основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;
- основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- основные строительные конструкции зданий;
- современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- принцип назначения глубины заложения фундамента;
- конструктивные решения фундаментов;
- конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;
- основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- основные методы усиления конструкций;
- нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятия о проектировании зданий и сооружений;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства;
- способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;
- ориентацию зданий на местности;
- условные обозначения на генеральных планах;

- градостроительный регламент;
- технико-экономические показатели генеральных планов;
- нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований;
- методику подсчета нагрузок;
- правила построения расчетных схем;
- методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок;
- работу конструкций под нагрузкой;
- прочностные и деформационные характеристики строительных материалов;
- основы расчета строительных конструкций;
- виды соединений для конструкций из различных материалов;
- строительную классификацию грунтов;
- физические и механические свойства грунтов;
- классификацию свай, работу свай в грунте;
- правила конструирования строительных конструкций;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;
- основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный);
- основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;
- методику вариантного проектирования;
- сетевое и календарное планирование;
- основные понятия проекта организации строительства;
- принципы и методику разработки проекта производства работ;
- профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1160 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1016 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 676 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 340 часов;
 учебной практики – 144 часа.

2 Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
ПК 1.3	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1 Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4.	Раздел 1. Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий.	868	530	322	50	266	29	72	-
ПК 1.3 ПК 1.4.	Раздел 2. Разработка проекта производства работ	292	146	84	50	74	25	72	-
	Всего	1160	676	406	100	340	54	144	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий»			868	
МДК 01. 01 «Проектирование зданий и сооружений»			796	
Тема 1.1.1. Классификация и общие свойства строительных материалов.	Содержание (94часа)		8	
	1.	Введение. Классификация материалов и изделий по степени готовности, происхождению, технологическому признаку, назначению и эксплуатационным признакам, внешнему виду. Состав и структура строительных материалов.		2
	2	Классификация свойств строительных материалов. Физические свойства материалов.		2
	3	Механические и специальные свойства строительных материалов. Структурные характеристики материалов. Гидро- и теплофизические свойства материалов. Технологические свойства строительных материалов.		
	Лабораторные работы		4/4	
	1.	Изучение общих свойств строительных материалов		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий		
Тема 1.1.2. Материалы на основе природного камня,	Содержание		12	
	1	Материалы и изделия из природного камня. Стеновые, отделочные		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
керамики и минеральных расплавов.		материалы, материалы для дорожного строительства.		
	2	Керамические строительные материалы. Классификация керамических материалов. Стеновые, облицовочные и материалы для полов. Специальная керамика.		2
	3	Материалы на основе минеральных расплавов. Свойства стекла. Номенклатура стеклоизделий и рациональная область их применения.		2
	Лабораторные работы		4/4	
	1	Оценка свойств керамических материалов.		
	Самостоятельная работа		20	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий		
Тема 1.1.3. Минеральные вяжущие и искусственные камни на их основе.	Содержание		34	
	1	Классификация минеральных вяжущих веществ. Воздушная известь. Гипсовые вяжущие вещества. Жидкое стекло. Кислотоупорный цемент.		2
	2	Гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент, свойства и применение портландцемента. Твердение и коррозия портландцемента. Специальные виды портландцемента. Пуццолановые и шлаковые цементы. Глинозёмистый цемент. Расширяющиеся цементы.		2
	3	Бетоны. Классификация бетонов, материалы для тяжёлого бетона. Свойства бетонной смеси и бетона. Проектирование состава бетона. Приготовление, транспортирование, укладка бетонной смеси. Специальные виды тяжёлого бетона. Лёгкие бетоны, их классификация.		2
	4	Строительные растворы. Классификация растворов. Свойства растворных смесей и растворов. Кладочные, штукатурные и специальные растворы. Сухие растворные смеси.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	5	Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих. Известково-кремнезёмистые материалы автоклавного твердения. Материалы на основе магнезиальных вяжущих. Изделия из гипса и гипсобетона. Гипсокартонные листы, перегородочные камни и панели. Асбестоцементные изделия. Облицовочные плоские листы, кровельные волнистые листы, трубы, стеновые и кровельные панели.		2
	Лабораторные работы		16/16	
	1	Испытание воздушных вяжущих веществ.		
	2	Испытание гидравлических вяжущих веществ.		
	3	Испытание бетонной смеси и бетона.		
	4	Испытания растворных смесей и растворов.		
	Самостоятельная работа		18	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий		
Тема 1.1. 4. Металлы и железобетон	Содержание		8	
	1	Металлические материалы и изделия. Классификация металлов, их свойства. Виды металлов и строительных изделий из чёрных металлов. Коррозия металлов и меры борьбы с ней. Цветные металлы и сплавы на их основе. Рациональная область их применения.		2
	2	Железобетон. Общие сведения о железобетоне. Напряжённо-армированный бетон. Заводское изготовление железобетонных изделий. Транспортирование и складирование железобетонных изделий.		2
	Лабораторные работы		4/4	
	1.	Изучение свойств арматурной стали.		
	Практические занятия		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	1.	Изучение свойств арматурной стали.		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий		
Тема 1.1.5.Строительные материалы на основе органического сырья.	Содержание		12	
	1	Древесные материалы. Строение древесины, её свойства. Круглый лес. Пиломатериалы и изделия из древесины. Защита древесины от гниения. Понятие о клееных деревянных конструкциях, шпоне, фанере. Материалы на основе древесно-цементной композиции.		2
	2	Полимерные строительные материалы. Понятие о полимерах. Состав и свойства пластмасс. Конструкционные древесные и стеклопластики. Материалы для полов, отделочные материалы, трубы, санитарно-технические изделия.		2
	Лабораторные работы		4/4	
	1	Испытание материалов на основе древесины		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий.		
	Содержание		6	
Тема 1.1.6. Кровельные и гидроизоляционные материалы	1	Битумные и дегтевые вяжущие и материалы на их основе Битумы и дёгти, их свойства. Кровельные материалы: рулонные и плиточные. Наплавляемые кровельные материалы.		2
	2	Гидроизоляционные материалы. Герметики.		2
	Лабораторные работы		4/4	
	1	Испытание материалов на основе битума		
	Самостоятельная работа		4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий.		
Тема 1.1.7. Теплоизоляционные и акустические материалы	Содержание		6	
	1	Общие сведения о теплоизоляционных материалах, их свойства и классификация. Неорганические материалы. Минеральная вата и изделия из нее, пеностекло, перлит, керамзит. Монтажная теплоизоляция.		2
	2	Органические теплоизоляционные материалы. Акустические материалы и изделия.		2
	Лабораторные работы		4/4	
	1.	Изучение теплоизоляционных и акустических материалов по образцам.		
	Самостоятельная работа		7	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий.		
Тема 1.1.8. Лакокрасочные материалы	Содержание		8	
	1	Виды и состав лакокрасочных материалов. Связующие и пигменты. Красочные составы.		2
	2	Вспомогательные материалы. Оклеечные материалы.		2
	Лабораторные работы		4/4	
	1	Испытание лакокрасочных материалов		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий.		
Тема 1.1.9 Основы строительной стандартизации	Содержание		4	
	1	Основы строительной стандартизации: типизация и унификация, модульная координация размеров в строительстве, понятие привязки основных конструктивных элементов к координационным осям. Понятие о номинальных, конструктивных и натуральных размерах элементов		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		конструкций.		
	2	Правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям. Маркировка продольных осей здания (буквенная) и поперечных осей (цифровая). Привязка несущих наружных стен бескаркасных зданий. Привязка колонн каркаса		2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		
Тема 1.1.10 Основные правила оформления архитектурно-строительных чертежей.	Содержание		20	
	1	Особенности выполнения строительных чертежей. Общие сведения о строительных чертежах. Виды строительных чертежей. Присвоение рабочим чертежам каждой части постоянных буквенных условных обозначений.		2
	2	Основные правила выполнения и оформления строительных чертежей. Ознакомление с содержанием ГОСТ «Единая система конструкторской документации» и ГОСТ «Система проектной документации для строительства».		
	3	Оформление строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей. Форматы, линии чертежа и масштабы. Обозначение уклонов. Графические обозначения строительных материалов и элементов конструкций.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	4	Виды, разрезы и сечения на строительных чертежах. Правила нанесения размеров на строительных чертежах. Выноски и надписи. Обозначение разбивочных осей. Обозначение многослойных конструкций. Выполнение маркировки узлов. Основные надписи на строительных чертежах.		2
	Практические занятия		12	
	1	Вычерчивание условных обозначений строительных материалов, элементов зданий, санитарно-технического оборудования.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ.		
Тема 1.1.11 Основные конструктивные элементы и системы гражданских зданий	Содержание		8	
	1	Основные сведения о зданиях и сооружениях, классификация, требования, внешние нагрузки и воздействия.		2
	2	Основные конструктивные элементы зданий. Подразделение конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания.		2
	3	Понятие о несущем остове зданий, элементы его образующие - вертикальные и горизонтальные. Основные конструктивные системы гражданских зданий. Конструктивные системы при стеновом несущем остове каркасных зданий. Конструктивные системы при комбинированном несущем остове. Область применения различных конструкций, систем, их выбор при проектировании.		2
	Практические занятия		4	
	1	Определение конструктивной схемы здания. Привязка основных конструктивных элементов к координационным осям.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.12 Конструктивные решения и принципы проектирования подземной части гражданского здания.	Самостоятельная работа		2	
	1	Определение конструктивных элементов здания учебного заведения по несущим и ограждающим функциям.		
	Содержание		44	
	1	Строительная классификация грунтов; физические и механические свойства грунтов, особенности работы под нагрузкой. Естественные и искусственные основания. Глубина заложения фундамента. Геологические и гидрогеологические условия строительной площадки. Возможность пучения грунтов при их промерзании. Понятие просадки грунтов. Причина образования неравномерной осадки и разрушения фундамента. Определение расчетной глубины промерзания грунта. принципы назначения глубины заложения фундаментов.		2
	2	Конструктивные решения различных видов фундаментов: ленточные, столбчатые, сплошные и свайные.		2
	3	Выбор конструкции фундамента в зависимости от конструктивной схемы здания, грунтовых и климатических условий места строительства. Порядок выполнения чертежей схем расположения элементов фундаментов, изображение и маркировка элементов. Проектирование фундаментных узлов.		2
	4	Расчёт оснований по II группе предельных состояний. Фундаменты неглубокого заложения. Свайные фундаменты, классификация свай, работа свай в грунте; расчет несущей способности свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке.		2
	Практические занятия		20	
	1	Определение глубины заложения фундаментов.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	2	Подбор конструкций фундаментов здания бескаркасной конструктивной системы.		
	4	Определение величины расчётного давления на основание.		
	5	Определение вероятной осадки ленточного фундамента.		
	6	Определение ширины подошвы ленточного фундамента.		
	7	Назначение глубины заложения свайного фундамента.		
	8	Определение величины расчётного давления на основание.		
	Самостоятельная работа		20	
	1	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, таблицы подбора фундаментов.		
	2	Конструирование фундаментного узлов под наружные и внутренние стены.		
	3	Определение напряжений в основании от собственного веса здания, бытовых и дополнительных напряжений.		
	4	Определение величины расчётного давления на основание, вероятной осадки ленточного фундамента.		
	5	Построение эпюр напряжений.		
	6	Определение глубины заложения ленточного и свайного фундаментов.		
	7	Определение площади подошвы фундамента под сборную железобетонную колонну.		
Тема 1.1.13 Системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-	Содержание		24	
	1	Профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей. Основные понятия и принципы работы САПР. Основы работы в САПР. Построение		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
строительных чертежей.		примитивов. Установка их свойств. Вычерчивание полилинии. Режимы объектной привязки. Команды получения информации о чертеже. Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур и сопряжений.		
	Практические занятия		18	
	1	Построение примитивов различными способами. Настройка их свойств.		
	2	Вычерчивание полилиний различными способами.		
	3	Режимы объектной привязки. Применение объектных привязок при выполнении чертежей Команды получения информации о чертеже. Отработка навыков получения информации о чертеже		
	4	Дополнительные команды вычерчивания примитивов. Вычерчивание кольца, эллипса и закрашенной области различным и способами. Вычерчивание прямоугольников и правильных многоугольников различными способами		
	5	Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур и сопряжений. Вычерчивание сложного контура при помощи полилиний		
	Самостоятельная работа		12	
	1	Выполнение индивидуальных заданий.		
Тема 1.1.14 Конструктивные решения и принципы проектирования надземной части гражданского здания.	Содержание		86	
	1	Конструктивные решения стен, перекрытий и полов, перегородок, окон и дверей, лестниц и покрытий гражданских зданий. Конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций Теплотехнический расчет ограждающих конструкций.		2
	2	Выбор конструктивных решений стен, перекрытий и полов, перегородок, окон и дверей, лестниц и покрытий гражданских зданий. Правила		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		конструирования и выбора строительных конструкций. Определение конструктивного решения здания на начальном этапе проектирования выбором конструктивной, строительной систем и конструктивной схемы. Порядок выполнения чертежей - схем расположения элементов перекрытий, изображение и маркировка элементов.		
	3	Конструктивные особенности крупнопанельных и каркасных зданий. Здания монолитной конструкции.		2
	4	Основные узлы сопряжений конструкций зданий: узлы перекрытий, лестниц, крыш, стыков стеновых панелей. Типовые узлы. Рабочие чертежи.		2
	5	Особенности строительства зданий в районах с особыми геофизическими условиями. Современные конструктивные решения сейсмостойких зданий. Мероприятия при строительстве зданий на просадочных грунтах. Принципы проектирования зданий в условиях вечной мерзлоты.		2
	Практические занятия		44	
	1	Подбор строительных конструкций здания: наружных стен повышенной тепловой эффективности из кирпича, легкобетонных блоков и крупных панелей, перекрытий и полов, окон и дверей, перемычек, лестниц, крыш, элементов каркаса.		
	2	Выполнения чертежей - схем расположения элементов перекрытий.		
	3	Разработка конструктивных узлов перекрытий, лестниц, крыш, стыков стеновых панелей.		
	Самостоятельная работа		40	
	1	Выполнение теплотехнического расчета наружной стены по заданным		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		условиям.		
	2	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, составление таблиц подбора элементов, «Экспликации полов».		
	3	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций).		
Тема 1.1.15 Основы проектирования производственных зданий	Содержание		22	
	1	Организация проектирования, технологический процесс как определяющий фактор объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания. Унификация, правила привязки основных конструктивных элементов к координационным осям.		2
	2	Особенности конструктивных решений подземной и надземной части производственных зданий: фундаменты, несущие каркасы, ограждающие конструкции, покрытия и фонари.		2
	3	Основные узлы сопряжений конструкций сборного железобетонного каркаса одноэтажного промышленного здания: узел опирания колонны на фундамент, крепление подкрановой и стропильной балки к колонне, узлы покрытий.		2
	Практические занятия		6	
	1	Подбор конструкций сборного железобетонного каркаса одноэтажного промышленного здания по заданным объемно-планировочным параметрам.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ.		
	2	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций).		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1.16 Основы градостроительства и общие положения проектирования генеральных планов.	Содержание		10	
	1	Градостроительный регламент. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства. Задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства.		2
	2	Понятие генерального плана здания. Межгосударственный стандарт ГОСТ 21.204-93«Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов» в системе проектной документации для строительства. Основные условные графические обозначения и изображения проектируемых зданий и сооружений.		2
	3	Ориентация зданий на местности. Факторы, определяющие ориентацию зданий на местности. Учет ветрового режима при разработке генпланов жилых домов и жилых поселков. Ориентация жилых зданий по отношению к господствующим ветрам в данной местности. Учет требований СНиП к инсоляции при проектировании жилых помещений и размещении дома на участке. Средства обеспечения инсоляции при ориентации жилых зданий на местности. Учет формы — конфигурации планов, разрывов между зданиями и их высоты. Широтная, меридиональная и диагональная виды ориентации жилых зданий. Ориентация жилых зданий в районах с холодным и умеренным климатом и в районах с теплым и жарким климатом.		2
	4	Проектирование генеральных планов: горизонтальная привязка от существующих объектов; транспортная инфраструктура и благоустройство прилегающей территории. Техничко-экономические показатели генпланов: площадь участка, площадь застройки, площадь		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		покрытий, площадь озеленения.		
	Практические занятия		6	
	1	Построение «Розы ветров» по заданным условиям		
	2	Разработка плана благоустройства и озеленения дворовой территории жилого здания.		
	Самостоятельная работа		6	
	1	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ.		
	2	Определение технико-экономических показателей генплана.		
	3	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций).		
Тема 1.1.17 Проектирование и разработка технологической документации	Содержание		60	
	1	Архитектурно-строительный проект, стадии проектирования, состав проекта, рабочая документация. Нормативно-техническая документация на проектирование, строительство и реконструкцию зданий. Соответствие выполненных работ требованиям нормативных документов (СНиП, ГОСТ и т.д.). Получение и оформление исходных данных для проектирования объектов. строительства		2
	2	Порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов. Назначение чертежей. Показ объемно-планировочного и конструктивного решения проектируемых зданий. Порядок выполнения чертежей планов здания, различных по содержанию и оформлению. Планы этажей. Изображение и маркировка элементов конструкций на планах. Выполнение разрезов. Выполнение чертежей фасадов зданий. Изображение отдельных конструктивных элементов здания на чертежах разрезов. Выполнение чертежей фасадов зданий. Нанесение высотных отметок на чертежах		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		разрезов и фасадов зданий.		
	3	Порядок выполнения чертежей - схем расположения элементов фундаментов и перекрытий, изображение и маркировка элементов.		2
	4	Выполнение чертежей плана, фасада, разреза здания средствами САПР. Компоновка чертежа на лист. Вычерчивание и заполнение основной надписи. Нанесение штриховки, размеров на чертеж, выполнение заливки цветом элементов фасада и генплана. Подготовка твердой копии чертежа		2
	5	Работа с текстом и таблицами в САПР, их оформление. Стилевое оформление текста и таблиц. Оформление текстовых документов средствами САПР.		2
	Практические занятия		50	
	1	Выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов зданий, схем расположения элементов фундаментов и перекрытий.		
	2	Выполнение архитектурно-строительных чертежей средствами САПР.		
	Самостоятельная работа		30	
	1	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ.		
Тема 1.1.18. Основы расчёта строительных конструкций.	Содержание (108часов)		6	
	1.	Понятие о предельных состояниях строительных конструкций и о работе по предельным состояниям. Работа материалов для несущих конструкций под нагрузкой и расчётные характеристики. Нагрузки и воздействия. Балки и колонны. Расчётные и конструктивные схемы простейших балок на двух опорах, простейших конструкций колонн и их соединений с балками и фундаментами.		2
	Практические занятия		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	1.	Сбор нагрузок на 1 м ² конструкций покрытия и перекрытия.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Определение нагрузок на 1 м ² перекрытия и покрытия здания.		
Тема 1.1.19. Расчёт строительных конструкций, работающих на сжатие.	Содержание		38	
	1	Расчёт стальных колонн, деревянных стоек, железобетонных колонн по I и II расчётным случаям, на транспортные и монтажные нагрузки, кирпичных столбов и стен.		2
	Практические занятия		18	
	1	Подбор сечения стальных колонн, центрально-сжатых деревянных стоек, внецентренно сжатых железобетонных колонн со случайным эксцентриситетом по I и II расчётным случаям, элементов неармированной и армированной каменной кладки.		
	2	Определение диаметра продольной рабочей арматуры железобетонных колонн.		
	3	Определение несущей способности стальных колонн, центрально-сжатых деревянных стоек, внецентренно сжатых железобетонных колонн, сжатых элементов неармированной и армированной каменной кладки.		
	Самостоятельная работа		26	
	1	Определение поперечного сечения сплошной металлической колонны, внецентренно-сжатой деревянной стойки, железобетонной колонны, центрально- и внецентренно-сжатых элементов неармированной и армированной каменной кладки.		
	2	Проверка прочности стальной колонны, деревянной стойки, железобетонной колонны, неармированного и армированного кирпичного		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		столба.		
Тема 1.1.20. Расчёт строительных конструкций, работающих на изгиб.	Содержание		64	
	1	Расчёт железобетонных балок прямоугольного и таврового сечения, многопустотных и ребристых железобетонных плит, стальных балок, деревянных балок. Стропильные фермы. Рамы и арки.		2
	Практические занятия		34	
	1	Подбор диаметра рабочей арматуры железобетонных балок прямоугольного и таврового сечения, многопустотных и ребристых железобетонных плит.		
	2	Определение несущей способности прямоугольных сечений железобетонных балок прямоугольного и таврового сечения, многопустотных и ребристых железобетонных плит, а также плит, опёртых по контуру.		
	3	Проверка прочности изгибаемых элементов железобетонных конструкций по наклонным сечениям.		
	4	Расчёт главных и второстепенных металлических балок в балочных клетках, деревянных балок по предельным состояниям I и II групп.		
	5	Расчёт стыковых и угловых сварных швов, гвоздевых и болтовых соединений элементов деревянных конструкций, соединений на врубках, на цилиндрических нагелях, гвоздях, клеях.		
	Самостоятельная работа		26	
	1	Определение диаметра рабочей арматуры железобетонных балок прямоугольного сечения с одиночной и двойной арматурой, таврового сечения, в многопустотных и ребристых железобетонных панелях, в		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		плитах, опёртых по контуру.		
	2	Определение несущей способности прямоугольных сечений железобетонных балок с одиночной и двойной арматурой, балок таврового сечения по I и II расчётным случаям, многопустотных и ребристых железобетонных панелей, плит, опёртых по контуру. Проверка прочности изгибаемых элементов железобетонных конструкций по наклонным сечениям.		
	3	Определение поперечного сечения стальной балки, прогиба деревянной балки прямоугольного сечения.		
Учебная практика УП 01.01 «Проектирование зданий и расчет конструктивных элементов»			72	
Виды работ: – определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; – выбор строительных материалов и конструктивных элементов здания; – определение глубины заложения фундамента; – теплотехнический расчет ограждающих конструкций; – подбор строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; – выполнение горизонтальной привязки от существующих объектов; – выполнение по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру; – разработка архитектурно-строительных чертежей с помощью информационных технологий;				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
– проектирование генеральных планов с помощью информационных технологий; – выполнение расчетов нагрузок, действующих на конструкции; – построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; – расчет строительных конструкций, работающих на изгиб; – выполнение статического расчета; – проверка несущей способности конструкций.			
Тематика курсовых проектов 1. Проектирование жилых зданий средней и малой этажности блокированного типа. 2. Проектирование многоэтажных жилых зданий с кирпичными несущими стенами. 3. Проектирование многоэтажных крупнопанельных жилых зданий. 4. Проектирование общественных зданий (школы, детские сады, магазины, кафе, библиотеки и т.д.) с бескаркасной конструктивной системой; каркасных.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту		50	
Раздел 2. «Разработка проекта производства работ»		292	
МДК 01.02 «Проект производства работ»		220	
Тема 1.2.1. Основные методы организации строительного	Содержание	18	
	1 Основы поточной организации строительства. Общие сведения.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
производства		Сущность и сравнительная характеристика основных методов организации строительного производства (последовательного, параллельного, поточного). Главные достоинства и недостатки методов организации строительного производства. Преимущество поточного метода для сокращения сроков строительства объекта. Последовательный метод организации строительства. Выполнение расчета продолжительности строительства зданий. Длительность цикла постройки одного здания. Интенсивность потребления ресурсов. Общая затрата ресурсов на постройку всех зданий. Пример графика возведения здания последовательным методом. Параллельный метод организации строительства. Выполнение расчета продолжительности строительства зданий. Длительность цикла постройки одного здания. Интенсивность потребления ресурсов. Общая затрата ресурсов на постройку всех зданий. Пример графика возведения здания параллельным методом.		
	2	Поточный метод организации строительства. Необходимые условия для создания строительного потока. Разделение производственного процесса на составляющие. Распределение производственных процессов между исполнителями. Разделение объектов строительства на отдельные участки (захватки). Установление приемлемого производственного ритма. Максимальное совмещение выполнения составляющих процессов. Закономерности строительного потока. Условия обеспечения поточности. Ознакомление с циклограммой строительного потока. Разновидности строительных потоков и их параметры. Ознакомление со структурой комплексного потока. Циклограммы потоков. Классификация строительных потоков: по структуре и виду продукции;		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		по характеру ритмичности; по направлению развития; по степени деления процесса; по продолжительности.		
	Практические занятия		6	
	1	Чтение схем совмещения выполнения составляющих процессов		
	2	Вычисление продолжительности специализированного потока		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Построение циклограммы кратноритмичного потока		
	2	Вычисление продолжительности кратноритмичного потока		
Тема 1.2.2. Выбор строительных машин и механизмов	Содержание		14	
	1.	Выбор монтажного крана. Технологические операции монтажа конструкций, процессов погрузки (разгрузки) и вертикального транспорта. Технические характеристики грузоподъемных машин. Выбор типа крана (стреловой, башенный и т.д.) с учетом габаритов самого здания, размера строительной площадки, максимальной массы и расположения элементов, из которых оно будет возводиться. Определение требуемых параметров крана. Выбор конкретной модели, в зависимости от экономических расчетов эффективности различных модификаций кранов.		2
	2	Выбор башенного крана. Устройство башенных кранов. Основные разновидности кранов. Основные параметры башенного крана: грузоподъемность, вылет, высота подъема груза, глубина опускания груза, скорость подъема (опускания) груза, скорость поворота башни, скорость перемещения крана. Индексация строительных башенных кранов. Выбор башенного крана в зависимости от грузоподъемности и высоты подъема крюка.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	3	Выбор такелажного оборудования. Технические характеристики приспособлений для выверки и временного закрепления конструкций. Лестницы, подмости, площадки, используемые при возведении зданий. Такелажное оборудование. Использование такелажного оборудования и приспособлений при возведении зданий. Выбор такелажного оборудования в зависимости от технических возможностей его использования. Комплекты строительных машин. Перечень строительно-монтажных работ, необходимых для выполнения при возведении зданий и сооружений. Использование комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ. Принцип подбора комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения строительно-монтажных работ при возведении зданий и сооружений.		
	Практические занятия		4	
	1	Выбор и определение требуемых параметров башенного крана		
	2	Подбор комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ по возведению надземной части здания.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Подбор комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ нулевого цикла.		
Тема 1.2.3. Выбор методов производства работ	Содержание		12	
	1.	Методика вариантного проектирования. Основная цель разработки ПОС и ППР. Повышение технической культуры в строительном производстве. Внедрение передовых методов ведения строительных процессов. Повышение качества и снижение стоимости строительной		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		продукции. Пути повышения конкурентоспособности строительной продукции в условиях рыночной экономики.		
	2	Разработка нескольких вариантов ПОС и ППР. Принципы методики вариантного проектирования. Основные технико-экономические показатели ПОС и ППР. Сравнение основных технико-экономических показателей: себестоимости, трудоемкости и продолжительности строительства. Принцип выбора наиболее эффективного варианта ПОС и ППР из нескольких разработок.		2
	3	Показатели сравнения вариантов. Выбор эффективных технических средств и механизмов в рамках одной технологии производства работ; выбор эффективной технологии производства работ в рамках неизменного конструктивного решения объекта. Определяющий критерий эффективности сравниваемых вариантов. Экономия затрат (дополнительная прибыль) для строительной организации, получаемая за счет снижения себестоимости СМР. Подсчет прямых затрат и накладных расходов по каждому варианту.		2
		Технико-экономическая оценка ПОС и ППР. Выбор методов производства работ на основе технико-экономического сравнения вариантов. Технико-экономическая оценка выполнения ведущих процессов: возведение, монтаж или бетонирование несущих и ограждающих конструкций. Пример выбора варианта механизации монтажного процесса по установке несущих и ограждающих конструкций. Экономическое сравнение вариантов выполнения монтажных процессов. Выбор метода производства работ.		2
	Практические занятия		6	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	1.	Анализ проектной документации на строительство жилого дома		
	2.	Оформление чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий		
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Ознакомление с проектом организации строительства жилого дома		
	2.	Ознакомление с проектом организации строительства общественного здания		
	3.	Сравнение технико-экономических показателей строительства объектов общественного назначения		
	4.	Сравнение вариантов выполнения монтажных процессов при возведении каркасного здания.		
Тема 1.2.4. Сетевое и календарное планирование	Содержание		20	2
	1	Календарное планирование. Назначение и состав календарных планов. Роль календарного плана в координации деятельности большого количества участвующих в строительстве организаций, предприятий и отдельных фирм. Документ, определяющий последовательность и взаимосвязь, продолжительность и интенсивность работ, необходимость трудовых и технических, материальных и финансовых ресурсов. Изобразительные (графические) модели календарных планов: линейные графики, циклограммы, сетевые графики. Табличные формы (матрицы).		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	2	Календарный план строительства комплекса зданий и сооружений. Комплексный укрупненный сетевой график (КУСГ). Определение сроков и очередности строительства основных и вспомогательных зданий, узлов и этапов работ с распределением объемов СМР по периодам строительства. Понятие «задела» в строительстве. Объем работ, который должен быть предварительно выполнен на переходящих объектах к концу года или планируемого периода. Обеспечение непрерывности производства и ритмичного ввода в эксплуатацию строящихся зданий и сооружений.		2
	3	Календарный план строительства отдельного объекта. Календарный план (КП). Разработка КП в разделе ППР на стадии рабочей документации. Основной документ, по которому осуществляется руководство и контроль над ходом СМР, координируется работа субподрядных организаций. Исходные данные для разработки КП. Определение номенклатуры и объемов работ. Расчет трудоемкости работ и затрат машинного времени. Выбор методов выполнения работ и средств механизации. Расчет продолжительности работ, количества смен, количества рабочих в смену. Определение состава бригад и звеньев. Определение последовательности выполнения работ.		2
	4	Сетевое планирование. Понятие о методах сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевого графика. Использование линейной системы календарного планирования при разработке сетевого графика. Основные недостатки линейных графиков. Использование сетевых графиков (СГ) при оперативном планировании производства работ на сложном объекте или комплексе. Общие		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		принципы сетевого планирования. Тип сетевого графика «вершины – события».		
	5	Общие принципы построения сетевых графиков. Модели сетевых графиков. Общие принципы построения модели сетевого графика. Исходные данные для составления сетевого графика. Выяснение технологической взаимосвязи между работами. Изображение большинства работ горизонтальными линиями без лишних пересечений. Введение зависимости и дополнительного события при выполнении параллельных работ.		2
	6	Параметры сетевого графика и способы их расчета. Определение временных параметров сетевой модели. Понятие раннего начала работы, раннего окончания работы, позднего начала работы, позднего окончания работы. Понятие полного резерва времени и свободного резерва времени. Расчет сетевых графиков в табличной форме или непосредственно на графике. Кодировка (нумерация) событий для расчета в табличной форме. Расчет сроков раннего начала и окончания работ. Расчет сроков позднего начала и окончания работ. Расчет полного и свободного резерва времени.		2
	7	Корректировка сетевых графиков. Проведение анализа сетевого графика по окончании расчета параметров и сравнение с директивными заданиями или нормативными требованиями. Методы сокращения протяженности критического пути. Примеры перераспределения внутренних трудовых ресурсов и привлечения дополнительных ресурсов. Сокращение протяженности критического пути благодаря изменению методов выполнения работ. Расчет ранних и поздних сроков		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		работы и определение резервов времени. Построение графика движения рабочих на линейной диаграмме. Определение общей трудоемкости всех работ. Подсчет возможности передвижки сроков работ.		
	8	Планирование и управление строительным производством. Планирование и управление строительным производством на основе сетевых графиков. Разработка предварительных вариантов КУСГ на начальной стадии проектирования в составе ПОС. Составление карточки-определителя работ сетевого графика для разработки комплексного сетевого графика на следующей стадии проектирования в составе ППР. Перечень мероприятий процесса оперативного управления и периодичность их выполнения.		2
	Практические занятия		6	
	1	Составление календарного плана производства работ по объекту (виду работ)		
	2	Оформление графиков технологического проектирования с применением информационных технологий		
	Самостоятельная работа		20	
	1	Составление номенклатуры работ при строительстве общественного здания		
	2	Расчет продолжительности выполнения отдельных видов работ и объединение их в основные циклы.		
	3	Построение и оптимизация календарного графика строительства общественного здания		
	4	Расчет технико-экономических показателей календарного плана.		
Тема 1.2.5. Проект	Содержание		8	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
организации строительства	1	Основные понятия проекта организации строительства. Наличие комплексной проектно-технологической документации для правильной организации строительного производства. Проект организации строительства (ПОС), как обязательный документ для начала строительства.. Организации, в компетенцию которых входит право разработки проекта организации строительства. Перечень исходных документов для разработки ПОС.		2
	2	Календарный план строительства. Назначение и состав календарных планов. Определение сроков и очередности возведения основных и вспомогательных зданий с распределением капитальных вложений по периодам строительства. Определение последовательности и взаимосвязи, продолжительности и интенсивности работ, необходимости трудовых и технических, материальных и финансовых ресурсов. Изобразительные модели календарных планов. Табличные формы (матрицы) календарных планов. Виды календарных планов в зависимости от стадии проектирования. Взаимоувязка календарных планов и графиков для одного строительного объекта.		2
	3	Строительные генеральные планы. Назначение и состав строительных генеральных планов. Виды строительных генеральных планов. Строительный генеральный план для подготовительного периода строительства. Строительный генеральный план для основного периода строительства. Условные обозначения на строительных генеральных планах. Правила чтения строительных генеральных планов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Чтение строительного генерального плана		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	2	Разработка календарного плана строительства (оформление документов технологического проектирования с применением информационных технологий)		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Проработка документов, входящих в состав проекта организации строительства.		
Тема 1.2.6 Разработка Проекта производства работ	Содержание		24	
	1	Основные понятия проекта производства работ. Разработка проектов производства работ на строительство новых, расширение и реконструкцию действующих предприятий, зданий или сооружений. Разработка проектов производства работ на здание, на отдельные его части, на выполнение отдельных технически сложных работ.		2
	2	Принципы и методика разработки проекта производства работ. Основная цель разработки ППР. Исходные данные для разработки ППР. Задание на разработку ППР; ПОС; рабочая и проектная документация; условия поставки материалов и оборудования; материалы и результаты технического обследования действующих предприятий при их реконструкции, требования к особенностям выполнения СМР и специальных работ в условиях действующего предприятия.		2
	3	Техническая документация в составе ППР. Документы, подлежащие обязательному включению в ППР. Календарный план производства работ по объекту; строительный генеральный план; технологические карты (схемы) на выполнение отдельных видов работ, последовательность работ при реконструкции; решения по производству геодезических работ; решения по технике безопасности;		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
		решения по прокладке временных коммуникаций; перечни технологического инвентаря и монтажной оснастки; пояснительная записка.		
	4	Состав ППР на выполнение отдельных видов работ (монтажных, отделочных и т.п.). Календарный план производства работ по виду работ; СГП; технологическая карта производства работ; данные о потребности в основных материалах, машинах, приспособлениях и оснастке; краткая пояснительная записка с необходимыми обоснованиями и технико-экономическими показателями.		2
	5	Разработка основных положений по производству СМР. Основные положения по производству строительных и монтажных работ в составе рабочей документации типовых проектов. Обоснование принятых методов организации и технологии выполнения основных видов работ. Указания по производству работ в зимних условиях. Требования безопасности. Перечень рекомендуемой монтажной оснастки, инвентаря и приспособлений. Прилагаемые документы. График производства работ. Схема строительного генерального плана на возведение надземной части здания (сооружения) и краткая пояснительная записка.		2
	6	Формы основных документов в составе ППР. Рекомендательный характер форм основных документов в составе проекта производства работ. Ознакомление с образцами форм основных документов в составе проекта производства работ. Порядок составления, оформления и заполнения форм основных документов в составе проекта производства работ.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект		Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		10	
	1	Разработка документов, входящих в проект производства работ		
	2	Использование в организации производства работ передового отечественного и зарубежного опыта		
	Самостоятельная работа		20	
	1	Подготовка к практическим работам, оформление практических работ.		
	2	Выполнение индивидуальных заданий (рефератов, сообщений, презентаций).		
Учебная практика УП 01.02 Разработка отдельных частей проекта производства работ.			72	
Виды работ: – подбор комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ; – разработка документов, входящие в проект производства работ; – оформление чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий; – выполнение технологической карты на выполнение отдельных видов работ средствами САПР AutoCAD, BricsCAD; – выполнение календарного плана средствами САПР AutoCAD, BricsCAD; – выполнение стройгенплана плана средствами САПР AutoCAD, BricsCAD; – применение возможностей САПР СПДС для оформления проектов.				
Тематика курсовых проектов. Проектирование производства работ при строительстве жилых зданий средней и малой этажности				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
блокированного типа, многоэтажных жилых зданий с кирпичными несущими стенами, общественных зданий (школы, детские сады, магазины, кафе, библиотеки и т.д.): с бескаркасной конструктивной системой; каркасных.			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту		50	
Всего		1160 (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов строительных материалов и изделий; проектирования зданий и сооружений; проектно-сметного дела; лабораторий: испытания строительных материалов и конструкций; информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов, презентаций;
- комплект учебно-методической документации.
- комплект технической документации по проектированию зданий, сооружений;
- наглядные пособия (макеты, планшеты);

Оборудование лаборатории испытания строительных материалов и конструкций:

- пресс;
- разрывная машина;
- прибор для испытания гипсовых и цементных балочек на изгиб;
- муфельная печь;
- сушильный шкаф;
- круг истирания;
- копёр;
- лабораторная пропарочная камера;
- конус для определения подвижности бетонной смеси;
- прибор для определения жесткости бетонной смеси;
- пенетrometer для нефтебитумов;
- измеритель температуры размягчения битумов по методу «Кольцо и шар»;
- прибор для определения вязкости олифы;
- набор сит для испытания глины;
- стандартная воронка;
- набор сит для испытания песка и щебня;
- микроскоп для работы с горными породами и древесиной;

- весы электронные до 15 кг;
- весы электронные до 0,5 кг;
- электроплита.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- компьютеры, принтер, сканер, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Байков В.Н., Сигалов Э. Е. Железобетонные конструкции. М., 2009. – 768 с.
2. Батиенков В.Т., Чернобровкин Г.Я., Кирнев А.Д. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2007. – 400 с.
3. Благовещенский Ф.А., Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. – М.: Архитектура-С, 2007.232с.
4. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 304 с.
5. Дикман Л.Г. Организация жилищно-гражданского строительства. Справочник. М.: Стройиздат, 1990. – 495 с.
6. Косицкий Я. В., Благовидова Н. Г. Основы теории планировки и застройки городов. – М.: «Архитектура-С», 2007. – 76 с.
7. Микульский В. Г. и др. Строительные материалы – М.; Издательство АСВ – 2001. – 536 с.
8. Неелов В.А. Промышленные и сельскохозяйственные здания. - М., 1988. – 215 с.
9. Николаевская И.А. Благоустройство территорий. М.: Академия, 2007. – 272 с.
10. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия: Учебник/ К.Н. Попов.-- М.: Высшая школа, 2005 – 367 с.
11. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. М.: ИНФРА-М, 2009. – 448 с.
12. Шерешевский И.А., Конструирование гражданских зданий, М., Архитектура-С, 2005. -176 с.

13. Маилян Р.Л. Строительные конструкции. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
14. Зинева Л.А. Справочник инженера-строителя – 2: специальные работы: расход материалов / Л.А.Зинева. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 619с.
15. Павлова А.И. Сборник задач по строительным конструкциям. – М.: Инфра-М, 2006.
16. Батиенков В.Т., Чернобровкин Г.Я., Кирнев А.Д. Технология и организация строительства. Управление качеством в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2007. – 400 с.
17. Дикман Л.Г. Организация жилищно-гражданского строительства. Справочник. М.: Стройиздат, 1990. – 495
18. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: Учебник/ Издательский центр «Академия» 2002-528с
19. Денисов В.А. Охрана труда: учебник 4-е издание, переработано и дополнено- М: Форум, 2009-496с.

Дополнительные источники:

20. Конилов А. С, Путилин В, В, Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания.-М.: Стройиздат, 1980. – 479 с.
21. Мандриков А. П. Примеры расчета элементов железобетонных конструкций. М.: Стройиздат, 1989. – 419 с.
22. Микульский В.Г. и др. Строительные материалы. – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2004 – 536 с.
23. [Овсянников В.М.](#), [Соснин Ю.П.](#), [Бухаркин Е.Н.](#) и др. Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений. М.: [Высшая школа](#), 2009. – 415 с.
24. Строительные материалы. Учебно-справочное пособие. Под ред. Айрапетова Г.А., Несветаева Г.В. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 г. – 608 с.

Нормативно-техническая литература:

25. ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»;
26. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
27. СНиП 2.02.01-83*.*Основания зданий и сооружений*;
28. СП 131.13330.2012 «Строительная климатология», актуализированная версия СНиП 23-01-99*;
29. СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий»;
30. СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987
31. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве

32. СНиП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.
33. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве
34. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве»
35. СНиП 3.01.01-85 «Организация строительного производства»
36. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.

Источники в Интернете:

37. NORMA CS – www.normacs.com
38. Архитектура и градостроительство – www.mosarchinform.ru
39. Архитектурный портал – www.archi.ru
40. Весь строительный интернет – www.smu.ru
41. Информационная система по строительству – www.know-house.ru
42. Информационно-поисковая система строителя – www.stroit.ru
43. Информационно-справочная система – www.architector.ru
44. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – www.stromtrading.ru
45. Информационно-строительный портал Строй-Информ – www.builinform.ru
46. Информационно-строительный портал – www.stroyportal.ru
47. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – www.kodeksoft.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по междисциплинарному курсу проводятся в учебных кабинетах: строительных материалов и изделий, проектно-сметного дела, проектирования зданий и сооружений. Лабораторные работы и практические занятия в зависимости от тематики проводятся в лаборатории испытания строительных материалов и конструкций, в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности с использованием персональных компьютеров.

Профессиональному модулю «Участие в проектировании зданий и сооружений» предшествует изучение учебных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы геодезии», «Основы электротехники», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

При изучении профессионального модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Объем консультаций по междисциплинарному курсу и форма их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации модуля предусматриваются учебные практики. Учебная практика может реализовываться как рассредоточено, так и концентрированно в несколько периодов.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией.

Для реализации практических занятий предусмотрено выполнение как отдельных практических работ в рамках отдельного занятия, так и отдельных практических заданий в

рамках комбинированного учебного занятия (тестирование, решение ситуационных и практико-ориентированных задач), способствующих формированию умений и профессиональных компетенций в рамках системно - деятельностного и компетентного подходов. Отдельные практические занятия пронумерованы и прописаны в календарно – тематическом плане.

Предметная область	Отдельные практические и лабораторные занятия	Практические занятия в рамках комбинированных учебных занятий	Курсовые проекты
Строительные материалы	42	2	
Строительное черчение	14	4	
Конструктивные элементы и системы гражданских зданий	118	4	50
САПР	18		
Расчёт строительных конструкций	68	2	
УП 01.01	72		
Проект производства работ	34		50
УП 01.02	72		
Всего:	438	12	100

Внеаудиторная работа в рамках профессионального модуля сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данным, библиотечным фондам и сети Интернет.

По междисциплинарному курсу каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним экземпляром основной учебной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	- правильность и обоснованность подбора строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей; - разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий, - определение по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; - обоснованность выбора строительных материалов конструктивных элементов; - определение основных свойств и области применения строительных материалов и изделий; основных конструктивных систем и решений частей зданий; - выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций в соответствии с требованиями СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий»; - обоснованность выбора конструктивных решений	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; оценка в процессе защиты курсового проекта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	энергосберегающих ограждающих конструкций, основных узлов сопряжений конструкций зданий, основных методов усиления конструкций; - обоснованность применения современных конструктивных решений подземной и надземной части зданий, принципа назначения глубины заложения фундамента; Определение глубины заложения фундамента в соответствии с требованиями СНиП 2.02.01-83* <i>Основания зданий и сооружений.</i> - выполнение нормативных требований при проектировании зданий и сооружений; - соблюдение правил привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям	
ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно - строительные чертежи с использованием	- соответствие разрабатываемых архитектурно-строительных чертежей строительным нормам и правилам на проектирование зданий и сооружений	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
информационных технологий.	(ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»); - правильность и обоснованность подбора строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей; - точность и скорость прочтения строительных и рабочих чертежей; - рациональность применения типовых узлов при разработке рабочих чертежей; - применение информационных технологий при выполнении чертежей планов, фасадов, разрезов, схем, с учетом особенностей выполнения строительных чертежей (ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»); - правильное использования графических обозначений материалов и элементов конструкций и выполнение требований нормативно-технической документации	практических занятиях; оценка в процессе защиты курсового проекта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	на оформление строительных чертежей (ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»); - соблюдение порядка выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; - результативность использования нормативно-технической документации на проектирование, строительство и реконструкцию зданий, конструкций; - применение профессиональных системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей; - точность и скорость чтения генеральных планов участков, отводимых для строительных объектов; - выполнение требований стандартов при выносе осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов, выполнение горизонтальной привязки от	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	существующих объектов; -правильность ориентации зданий на местности, условных обозначений на генеральных планах; - соблюдение стадийности инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; - соблюдение градостроительного регламента; разработка транспортной инфраструктуры и благоустройства прилегающей территории; - применения информационных систем для проектирования генеральных планов; - рациональность проектирования генеральных планов с учетом технико-экономических показателей.	
ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструировать строительные конструкции	- правильность выполнения расчетов и проектирования строительных конструкций, оснований; - правильность построения расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме и выполнения статического	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	расчета; - выполнение расчета нагрузок, действующих на конструкции; проверки несущей способности конструкций и подбора сечения элемента в зависимости от приложенных нагрузок; - определение размеры подошвы фундамента и выполнение расчета соединений элементов конструкции; - выполнение расчета несущей способности свай по грунту, шага свай и количества свай в ростверке; - полнота использования нормативно-технической документации на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований; - обоснованность выбора методики подсчета нагрузок и определения внутренних усилий от расчетных нагрузок, - соблюдение правил построения расчетных схем и работы конструкций под нагрузкой;	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	- обоснованность применения строительной классификации грунтов, их физических и механических свойств, классификации свай, работы свай в грунте; - соблюдение правил конструирования строительных конструкций; - использование профессиональных систем автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций.	
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	- разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ; - обоснованность выбора комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ с учетом основных технико-экономических характеристик строительных машин и механизмов; - полнота разработки документов, входящих в проект производства работ; - применение информационных технологий при оформлении чертежей	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; оценка в процессе защиты курсового проекта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	технологического проектирования; - рациональность использования в организации производства работ передового отечественного и зарубежного опыта; - обоснованность применения основных методов организации строительного производства (последовательного, параллельного, поточного); - грамотный выбор методики вариантного проектирования; - выполнение сетевого и календарного планирования; - обоснованное применение основных понятий проекта организации строительства; - рациональность соблюдения принципов и методики разработки проекта производства работ;	

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; наблюдение с фиксацией фактов;
	участие в профориентационной деятельности;	
	участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	
	эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их	Оценка деятельности в ходе учебной

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ответственность.	разрешения	практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	регулярное использование различных источников информации для выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 5.Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективного решения профессиональных задач	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий на учебной практике	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	принятие обоснованных решений при выполнении производственных заданий в условиях командной работы	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении материала модуля с целью повышения профессионального уровня	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		практических и лабораторных работ, оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	применение информационных технологий при решении профессиональных задач	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	положительная аттестация по профессиональному модулю.	экзамен

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

4.9.2. Рабочая программа УП

1.1 Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Проектирование и расчёт конструктивных элементов зданий», «Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ» профессионального модуля ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01.Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- разработки архитектурно-строительных чертежей;
- проектирования генеральных планов участков, отводимых для строительных объектов;
- выполнения расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований;
- разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;

уметь:

- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;
- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;
- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;
- выполнять статический расчет;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;

- определять размеры подошвы фундамента;
- подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;
- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;

знать:

- основные строительные конструкции зданий;
- современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- принцип назначения глубины заложения фундамента;
- конструктивные решения фундаментов;
- конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;
- основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основы расчета строительных конструкций;
- основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный);
- основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;
- методику вариантного проектирования;
- сетевое и календарное планирование;
- основные понятия проекта организации строительства;
- принципы и методику разработки проекта производства работ;
- профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.

1.3 Формы проведения учебной практики: индивидуальная работа в подгруппах.

1.4 Место и время проведения учебной практики: кабинет проектирования зданий и сооружений; лаборатория информационных технологий в профессиональной

деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1 ПМ. 01 «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий» МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» УП 01.01 «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
ПК 1.3	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 2 ПМ. 01 «Разработка проекта производства работ» МДК 01.02. «Проект производства работ» УП 01.02 «Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа

3.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 1. Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий.	72/ 2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.4	Раздел 2. Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ.	72/ 2	
Итого		144/4	

3.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике		Формы текущего контроля
1	УП 01.01 «Проектирование и расчёт конструктивных элементов зданий».		72	
	Тема 1.1.1. Подбор строительных конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей.	Выбор конструкций стен, фундаментов, перекрытий, покрытий здания по заданным условиям; анализ выбора и маркировки строительных материалов и конструктивных элементов. .Составление таблиц спецификаций сборных железобетонных элементов, заполнения проемов, ведомости перемычек, экспликации полов.		Оценка выполнения практической работы
	Тема 1.1.2. Расчет строительных конструкций.	Выполнение сбора нагрузок на грузовую площадь фундамента. Определение несущей способности и ширины подошвы фундамента.	6	Оценка выполнения практической работы
	Тема 1.1.3. Выполнение архитектурно-строительных чертежей с помощью информационных	.Выполнение чертежей планов, разрезов и фасадов здания; схем расположения перекрытий и фундаментов; узлов и деталей с помощью информационных технологий.	48	Оценка выполнения практической работы

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике		Формы текущего контроля
	технологий.			
2	УП 01.02 «Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ».		72	
	Тема 1.2.1. Выбор машин и механизмов для возведения надземной части здания.	Выбор методов производства работ. Выбор машин и механизмов для возведения зданий повышенной этажности и сложной формы в плане. Выполнение привязки башенного крана к зданию, расчет длины подкрановых путей, расчет опасных зон работы башенных кранов, введение ограничений работы крана в стесненных условиях. Проектирование совместной работы двух кранов с учетом требований безопасности с учетом стесненных условий застройки.	18	Оценка выполнения практической работы
	Тема: 1.2.2. Проектирование технологических процессов, входящих в состав производства работ.	Подсчет трудоемкости работ при возведении здания, выбор необходимых материалов. Проектирование организации производства работ в плане и по вертикали при выполнении заданного технологического процесса. Расчет состава бригады и звеньев для выполнения технологического процесса, подбор материально-технических ресурсов необходимых для обеспечения качественного выполнения работ. Проектирование раздела контроля качества работ, техники безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительно-монтажных работ	30	Оценка выполнения практической работы
	Тема: 1.2.3 Оформление	Выполнение технологических схем производства различных видов работ с	24	Оценка выполнения

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике		Формы текущего контроля
	чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий.	помощью информационных технологий. Построение графика производства работ.		практическо й работы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Контекстная технология с компетентностным подходом в обучении; личностно - ориентированная; практико-ориентированная технологии.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Материально-техническое обеспечение организации учебной практики.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах с необходимым оборудованием:

рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным проектором; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

компьютеры, принтер, сканер, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 304 с.
2. Финкельштейн Э. AutoCAD 2002. Библия пользователя. - Вильямс, 2003.
3. Соколов Г.К. Технология и организация строительства - «Академия» 528с.

Дополнительные источники:

4. Сергеева Т.М. Методическое пособие к курсовому проекту «Подбор конструкций» - Барнаул, 2007.
5. Сергеева Т.М. Методическое пособие «Выполнение архитектурно – строительной части дипломного проекта на специальности СЭЗС» - Барнаул, 2007.
6. Сергеева Т.М. Методическое пособие к курсовому и дипломному проектированию «Узлы гражданских зданий» - Барнаул, 2008.
7. Стец А.П., Кизилев А.Н. Основы работы в AUTOCAD. Часть 1 СОЗДАНИЕ ДВУХМЕРНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ Уч.-метод. пособие. – Барнаул, 2004.

Нормативно-техническая литература:

8. СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий»;
9. СП 131.13330.2012 «Строительная климатология», актуализированная версия СНиП 23-01-99*;
10. СНиП 2.02.01-83* «Основания зданий и сооружений»;
11. СП 22.13330.2011«Основания зданий и сооружений», актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*;
12. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений;

13. СП 48.13330.2011 «СНиП 12-01-2004 Организация строительства»

Источники в Интернете:

14. http://www.autocad-profi.ru/samouchitel_autocad.php — самоучитель AutoCAD
15. <http://www.autodesk.ru/products/autocad/overview> Официальный сайт
16. <http://www.cad.ru/autocad/> - Описание работы, самоучители, форумы, видеоуроки
17. <http://autocadteacher.ru/> - самоучитель AutoCAD
18. NORMA CS – www.normacs.com
19. Архитектура и градостроительство – www.mosarchinform.ru
20. Архитектурный портал – www.archi.ru
21. Весь строительный интернет – www.smu.ru
22. Информационная система по строительству – www.know-house.ru
23. Информационно-поисковая система строителя – www.stroit.ru
24. Информационно-справочная система – www.architector.ru
25. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
26. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания <http://stzd.ru/>

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ. 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений» состоит из двух разделов: УП 01.01 «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий» и УП 01.02 «Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ».

Практика проходит по завершении изучения разделов профессионального модуля: соответственно УП 01.01 предшествует изучение раздела 1 «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий», УП 01.02 - раздел 2 «Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ».

Учебная практика УП 01.01 реализуется рассредоточено, УП 01.02 – концентрированно.

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла в учебных кабинетах с необходимым количеством посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с программным обеспечением общего и профессионального назначения.

В процессе прохождения учебной практики закрепляются и совершенствуются первоначальные практические профессиональные умения, полученные обучающимися в ходе изучения МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений» и МДК 01.02 «Проект производства работ», а также формируются общие и профессиональные компетенции в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Участие в проектировании зданий и сооружений».

При изучении профессионального модуля с обучающимися проводятся индивидуальные консультации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- график проведения практики;
- аттестационный лист.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учетной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий и самостоятельного выполнения обучающимися заданий. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета на основании оценок за выполнение каждого вида работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	-правильность и обоснованность подбора строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей; -разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий, -определение по внешним признакам и маркировке вида и качества строительных материалов и изделий; -обоснованность выбора строительных материалов конструктивных элементов; -определение основных свойств и области применения строительных материалов и изделий; основных конструктивных систем и решений частей зданий; -выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций в соответствии с требованиями СНиП 23-02-2003 «Тепловая защита зданий»; -обоснованность выбора конструктивных решений энергосберегающих ограждающих конструкций, основных узлов сопряжений конструкций зданий, основных методов усиления конструкций;	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	-обоснованность применения современных конструктивных решений подземной и надземной части зданий, принципа назначения глубины заложения фундамента; Определение глубины заложения фундамента в соответствии с требованиями СНиП 2.02.01-83*. Основания зданий и сооружений. -выполнение нормативных требований при проектировании зданий и сооружений; -соблюдение правил привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям	
ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	-соответствие разрабатываемых архитектурно-строительных чертежей строительным нормам и правилам на проектирование зданий и сооружений (ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»); -правильность и обоснованность подбора строительных конструкций для разработки архитектурно-строительных чертежей; -точность и скорость прочтения строительных и рабочих чертежей; -рациональность применения типовых узлов при разработке рабочих чертежей; -применение информационных технологий при выполнении чертежей планов, фасадов, разрезов, схем, с учетом особенностей выполнения строительных чертежей (ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»); -правильное использования графических обозначений материалов и элементов конструкций и выполнение требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей (ГОСТ 21.501-2011 «Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений»);	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	-соблюдение порядка выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; -результативность использования нормативно-технической документации на проектирование, строительство и реконструкцию зданий, конструкций; -применение профессиональных системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей; -точность и скорость чтения генеральных планов участков, отводимых для строительных объектов; -выполнение требований стандартов при выносе осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов, выполнение горизонтальной привязки от существующих объектов; -правильность ориентации зданий на местности, условных обозначений на генеральных планах; -соблюдение стадийности инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; -соблюдение градостроительного регламента; разработка транспортной инфраструктуры и благоустройства прилегающей территории; -применения информационных систем для проектирования генеральных планов; -рациональность проектирования генеральных планов с учетом технико-экономических показателей.	
ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.	- правильность выполнения расчетов и проектирования строительных конструкций, оснований; -правильность построения расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме и выполнения статического расчета; -выполнение расчета нагрузок, действующих на конструкции; проверки несущей способности конструкций и	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	подбора сечения элемента в зависимости от приложенных нагрузок; -определение размеры подошвы фундамента и выполнение расчета соединений элементов конструкции; -выполнение расчета несущей способности свай по грунту, шага свай и количества свай в ростверке; -полнота использования нормативно-технической документации на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований; -обоснованность выбора методики подсчета нагрузок и определения внутренних усилий от расчетных нагрузок, -соблюдение правил построения расчетных схем и работы конструкций под нагрузкой; -обоснованность применения строительной классификации грунтов, их физических и механических свойств, классификации свай, работы свай в грунте; - соблюдение правил конструирования строительных конструкций; -использование профессиональных систем автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций.	
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	-разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ; -обоснованность выбора комплектов строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ с учетом основных технико-экономических характеристик строительных машин и механизмов; - полнота разработки документов, входящих в проект производства работ; -применение информационных технологий при оформлении чертежей технологического проектирования; -рациональность использования в организации производства работ передового отечественного и	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	зарубежного опыта; -обоснованность применения основных методов организации строительного производства (последовательного, параллельного, поточного); -грамотный выбор методики вариантного проектирования; -выполнение сетевого и календарного планирования; -обоснованное применение основных понятий проекта организации строительства; -рациональность соблюдения принципов и методики разработки проекта производства работ.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;	Оценка деятельности в ходе учебной практики, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; наблюдение с фиксацией фактов.
	участие в профориентационной деятельности;	
	участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	
	эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач.	Оценка деятельности в ходе учебной практики, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их разрешения.	Оценка деятельности в ходе учебной практики, оценка результатов выполнения практических и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		лабораторных работ.
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	регулярное использование различных источников информации для выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективного решения профессиональных задач.	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий на учебной практике.	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	принятие обоснованных решений при выполнении производственных заданий в условиях командной работы.	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении материала модуля с целью повышения профессионального уровня.	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ, оценка результатов выполнения самостоятельных работ.
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены	применение информационных технологий при решении	Оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
технологий в профессиональной деятельности.	профессиональных задач	результатов выполнения практических и лабораторных работ.
ОК 10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	положительная аттестация по профессиональному модулю.	Экзамен.

Итоговой формой контроля по учебной практике является дифференцированный зачет.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность:

Петров Иван Васильевич гр. _____ специальность 08.02.01.
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

2. Место проведения практики: КГБПОУ «ААСК»

3. Время проведения практики: с _____ по _____ 20 г.

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Оценка качества выполнения работ
УП 01.01 «Проектирование и расчет конструктивных элементов зданий» - 72 часа		
1	Выбор конструкций стен, фундаментов здания по заданным условиям; анализ выбора и маркировки строительных материалов и конструктивных элементов.	
2	Выбор конструкций перекрытий, покрытий здания по заданным условиям; анализ выбора и маркировки строительных материалов и конструктивных элементов.	
3	Составление таблиц спецификаций сборных железобетонных элементов, заполнения проемов, ведомости перемычек, экспликации полов.	

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Оценка качества выполнения работ
4	Выполнение сбора нагрузок на грузовую площадь фундамента. Определение несущей способности и ширины подошвы фундамента.	
5	Выполнение чертежей плана этажа с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
6	Выполнение чертежей разреза с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
7	Выполнение чертежей фасада с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
8	Выполнение генплана с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
9	Выполнение схем перекрытия и фундаментов с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
10	Выполнение узлов, деталей с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
11	Оформление пояснительной записки курсового проекта с помощью соответствующего программного обеспечения (MS Word, OO.o Writer, AutoCAD, BricsCAD)	
12	Подготовка файлов к печати. Экспорт в другие форматы. Получение твердой копии чертежа.	
УП 01.02 «Разработка и оформление отдельных частей проекта производства работ» - 72 часа		
1	Выбор методов производства работ. Выбор машин и механизмов для возведения зданий повышенной этажности и сложной формы в плане.	
2	Выполнение привязки башенного крана к зданию, расчет длины подкрановых путей, расчет опасных зон работы башенных кранов, введение ограничений работы крана в стесненных условиях.	
3	Проектирование совместной работы двух кранов с учетом требований безопасности с учетом стесненных условий застройки.	
4	Подсчет трудоемкости работ при возведении здания, выбор необходимых материалов.	
5	Выбор необходимых материалов.	
6	Проектирование организации производства работ в плане и по вертикали при выполнении заданного технологического процесса.	
7	Расчет состава бригады и звеньев для выполнения технологического процесса, подбор материально-технических ресурсов необходимых для обеспечения качественного выполнения работ.	
8	Проектирование раздела контроля качества работ,	

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Оценка качества выполнения работ
	техники безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительно-монтажных работ	
9	Выполнение технологических схем производства различных видов работ с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
10	Построение графика производства работ с помощью систем автоматизированного проектирования (AutoCAD, BricsCAD)	
11	Оформление пояснительной записки курсового проекта с помощью соответствующего программного обеспечения (MS Word, OO.o Writer, AutoCAD, BricsCAD)	
12	Подготовка файлов к печати. Экспорт в другие форматы. Получение твердой копии чертежа.	

Оценка по итогам прохождения практики _____

Подписи руководителей практики _____

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Целью оценки по учебной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Требования к выполнению отчёта по учебной практике.

Состав **отчета**: Графическая часть выполняется на листах ватмана (писчей бумаги) формата А1 или А3 и должна содержать план, разрез и фасады здания, генплан, схемы расположения элементов фундамента и перекрытия, узлы и детали конструктивных решений здания.

Пояснительная записка объёмом 15-20 страниц печатного текста должна содержать необходимое обоснование принятых проектных решений и соответствовать требованиям стандартов на оформление текстовых документов.

Пояснительная записка отчета должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- аттестационный лист;
- задание;
- содержание;
- основная часть:

Введение

1. Генплан
2. Общая характеристика здания
3. Объемно-планировочное решение
4. Конструктивное решение
5. Наружная и внутренняя отделка здания

6. Инженерно-техническое оборудование здания
7. Определение несущей способности и ширины подошвы фундамента.
8. Список использованных источников

Тематика заданий:

1. Жилые здания средней и малой этажности блокированного типа.
2. Многоэтажные жилые здания с кирпичными несущими стенами.
3. Многоэтажные крупнопанельные жилые здания
4. Общественные здания (школы, детские сады, магазины, кафе, библиотеки и т.д.) • с бескаркасной конструктивной системой; • каркасные

Оценка выполненного отчёта

Проверяемые результаты:

Умения:

- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно - строительных чертежей;
- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;
- определять глубину заложения фундамента;
- читать рабочие чертежи строительных конструкций;
- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- по конструктивной схеме построить расчётную схему конструкции

Знания:

- основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;
- основные строительные конструкции зданий;
- современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- принцип назначения глубины заложения фундамента;
- конструктивные решения фундаментов;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятия о проектировании зданий и сооружений
- особенности выполнения строительных чертежей;

- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- правила построения расчетных схем;
- методику подсчёта нагрузок;
- работу конструкций под нагрузкой;
- правила конструирования строительных конструкций;
- основы расчёта строительных конструкций;
- основы проектирования конструкций, оснований, фундаментов

Критерии оценки отчёта «ОТЛИЧНО»

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок, студент сумел рассчитать время, необходимое для подготовки отчета;
- Выполнение графической части задания на высоком качественном уровне с соблюдением всех требований ЕСКД;
- В пояснительной записке полно и технически грамотно отражены все необходимые по заданию разделы. Содержание разделов соответствует их названию. Собрана полноценная, необходимая информация

«ХОРОШО»

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок с небольшим отставанием от графика в ходе практики;
- Выполнение графической части проекта на высоком качественном уровне с соблюдением всех требований ЕСКД с несущественными погрешностями в качестве графического исполнения;
- В пояснительной записке отражены все необходимые по заданию разделы. Содержание разделов соответствует их названию.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- Работа соответствует теме, целям и задачам учебной практики;
- Работа выполнена в срок со значительным отставанием от графика в ходе практики;
- выполнение графической части проекта на минимально допустимом по качеству уровне;

В пояснительной записке отражены все необходимые по заданию разделы, но их содержание не достаточно проработано и не соблюдены требования ГОСТов к оформлению.

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

5.

гр. СЭЗС-_____ специальность 08.02.01.Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

6. Место проведения практики: КГБПОУ «ААСК»

7. Время проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

8. Виды и объём работ, выполненные обучающимся во время практики:

Контрольно-оценочные средства для УП. 01.01 «Конструктивные элементы и системы гражданских зданий»

Практическая работа № 1.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать конструктивную систему зданий по заданным параметрам.

Текст задания:

1. Изучить паспорт типового проекта здания и записать в отчете: 1Тема проекта:

2. Индивидуальный номер технического паспорта здания:

3. Конструктивный тип (остов) здания:

4. Конструктивная схема здания:

5. Архитектурно-планировочное решение здания: - конфигурация здания в плане:

- размеры здания в осях (м): - количество этажей:

- высота этажа (м):

- наличие подвала (отсутствует, имеется):

- экспликация квартиры (вычертить таблицу).

6. Описание строительных конструкций здания:

- стены (толщина), фундаменты, перекрытие, крыша, кровля, полы:

На листе формата А 4 вычертить «КОНСТРУКТИВНАЯ СИСТЕМА ЗДАНИЯ» в масштабе 1:100 в следующей последовательности:

- вычертить сетку координационных осей; - привязать наружные несущие и самонесущие стены здания к координационным осям (использовать привязку «200», в/2, «0»);

- привязать внутренние несущие стены здания к координационным осям; - вычертить размерные линии, нанести размеры на чертеже, указать привязку стен; - указать несущие и самонесущие стены в форме надписи;

- вывод в практической работе.

Критерии оценки: точность определения конструктивной системы здания, элементов конструктивной системы, привязки несущих конструкций к координационным осям, правильность выполнения чертежа.

Практическая работа № 2.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать фундаменты.

Текст задания:

Выполнить расчет глубины заложения ленточных сборных фундаментов для жилого дома используя данные практической работы №1 по вариантам:

№ вариан	Район строительства	Грунты	Уровень грунтов вод отмечен на глубине
1	г. Рубцовск, Алтайского кра	Супеси с показателем текучес $I_L = 0$	6,20 м
2	г. Верхний Баскунчак, Астраханской области	Пески крупнозернистые	5,60 м
3	г. Владимир, Владимирской области	Пески мелкие и пылеватые	4,50 м
4	г. Киренск, Иркутской облас	Пески гравелистые	6,70 м
5	г. Бабушкин, Республика Бурятия	Крупнообломочные с песчань заполнителем	7,80 м
6	г. Тайга, Кемеровской облас	Крупнообломочные грунты п показателе текучести грунта $I_L = 0,25$	6,10 м
7	г. Вятка, Кировской област	Супеси с показателем текучес $I_L = 0$	4,9 м
8	г. Арзамас, Нижегородской области	Суглинки при показателе текучести грунта $I_L = 0,25$	5,20 м
9	г. Купино, Новосибирской области	Глины при показателе текучести грунта $I_L = 0,25$	4,80 м
10	г. Тара Омской области	Супеси с показателем текучес $I_L = 0$	5,40 м

1) Выполнить конструирование фундамента.

2) На листе формата А 4 вычертить сечение фундамента 1-1 в масштабе 1:20.

3) Выполнить эскиз фундаментной плиты.

4) Выполнить таблицу - Характеристика фундаментных плит

5) Выполнить эскиз фундаментного блока.

6) Выполнить таблицу - Характеристика фундаментных блоков.

7) На листе формата А 4 вычертить схему расположения элементов фундаментов в масштабе 1:100.

8) На схеме указать позиции элементов фундаментов, отметки глубины их заложения, привязку к координационным осям, размеры монолитных участков, размеры между координационными осями.

Критерии оценки: точность расчета глубины заложения фундаментов, определения основных параметров фундамента, точность выполнения конструирования фундаментов, правильность подбора фундаментных блоков и плит, правильность составления спецификации сборных конструкций.

Практическая работа № 3.

Проверяемые результаты обучения:

Умение выполнять подбор сборных железобетонных перемычек над проемом.

Текст задания:

1. Подготовить исходные данные:

1) Вычертить план этажа здания на отм. 0.000 в масштабе 1:100;

2) На плане этажа вычертить окна и указать их позицию (марку) - (например, ОК-1, ОК-2, ОК-3);

3) Размер окон подобрать по вариантам:

№ варианта	Позиция	А	В
		Высота окна, мм	Ширина окна, мм
1	ОК - 1	1160	1170
	ОК - 2	1160	1320
	ОК - 3	1160	1470
2	ОК - 1	1160	1320
	ОК - 2	1160	870
	ОК - 3	1160	1170
3	ОК - 1	1160	1470
	ОК - 2	1160	1320
	ОК - 3	1160	870
4	ОК - 1	1160	1470
	ОК - 2	1160	570
	ОК - 3	1160	870
5	ОК - 1	1160	1170
	ОК - 2	1160	1320
	ОК - 3	1160	870
6	ОК - 1	1160	570
	ОК - 2	1160	1320

	ОК - 3	1160	1470
7	ОК - 1	1160	2070
	ОК - 2	1160	1170
	ОК - 3	1160	570
8	ОК - 1	1160	1120
	ОК - 2	1160	1470
	ОК - 3	1160	2070
9	ОК - 1	1160	720
	ОК - 2	1160	1770
	ОК - 3	1160	2070
10	ОК - 1	1160	1170
	ОК - 2	1160	720
	ОК - 3	1160	1770

2. Выполнить конструирование оконных проемов:

- 1) На листе формата А 4 вычертить план раскладки перемычек;
- 2) Составить ведомость перемычек;
- 3) Выполнить расчет длины перемычек;
- 4) Составить таблицу - Характеристика перемычек;
- 5) Составить таблицу – Спецификация сборных железобетонных конструкций.

Критерии оценки: точность расчета длины несущих и ненесущих перемычек, правильность составления ведомости перемычек, правильность подбора сборных перемычек по каталогу железобетонных элементов, правильность составления спецификации сборных конструкций.

Практическая работа № 4.

Проверяемые результаты обучения:

Умение выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций.

Текст задания:

1) Выполнить теплотехнический расчет стены по вариантам, используя данные практической работы № 18 (район строительства):

- определить исходные данные для расчета;
- выполнить расчетно-конструктивную схему наружной стены по заданному варианту:

№	Район строительства	Кирпич	Конструкция стены

вариант а		керамический	Утеплитель пенобетон	Штукатурка цементно- песчаным раствором
1	г. Рубцовск, Алтайского края	380 мм	100 мм	20 мм
2	г.Верхний Баскунчак, Астраханской области	510 мм	100 мм	20 мм
3	г. Владимир, Владимирской области	380 мм	100 мм	20 мм
4	г.Киренск, Иркутской области	510 мм	100 мм	20 мм
5	г.Бабушкин, Республика Бурятия	510 мм	100 мм	20 мм
6	г. Тайга, Кемеровской области	640 мм	100 мм	20 мм
7	г. Вятка, Кировской области	380 мм	100 мм	20 мм
8	г. Арзамас, Нижегородской области	380 мм	100 мм	20 мм
9	г. Купино, Новосибирской области	510 мм	100 мм	20 мм
10	г. Тара Омской области	510 мм	100 мм	20 мм

- сравнить показатели R_0 треб. и R_0 ;

- сделать вывод.

Критерии оценки: правильность составления конструктивной схемы ограждающей конструкции, точность теплотехнического расчета.

Практическая работа № 5.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать схему расположения элементов перекрытия.

Текст задания:

1) На листе формата А 4 вычертить конструктивную схему здания в масштабе 1:100.

2) На чертеже конструктивной схемы здания выполнить схему расположения элементов перекрытия.

3) Указать позиции (марки) плит перекрытия на схеме.

4) Выполнить анкеровку плит перекрытия на схеме.

5) Выполнить эскиз плиты перекрытия.

6) Составить таблицу «Характеристика плит перекрытия». Подобрать плиты перекрытия по каталогу.

7) Составить спецификацию сборных железобетонных элементов

Критерии оценки: точность расчета длины плит перекрытия, правильность подбора сборных плит перекрытия по каталогу железобетонных элементов, правильность выполнения чертежа схемы расположения элементов перекрытия, правильность составления спецификации сборных конструкций.

Практическая работа № 6.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать деревянные перекрытия.

Текст задания:

– На листе формата А 4 вычертить конструктивную схему здания в масштабе 1:100.

– На чертеже конструктивной схемы здания выполнить схему расположения элементов деревянного перекрытия (1:100).

– Указать позиции деревянных элементов перекрытия на схеме.

– Выполнить эскиз щита наката с указанием размеров.

– Составить спецификацию деревянных элементов

Пример:

Поз.	Наименование изделия	Ед. изм.	На один элемент, п.	Колич. м.	Расход древесины, м
БД -1	Деревянная балка 180 *60мм	п.м.	5,25	133,1	2,33
ЧП -1	Черепной брусок 40 х50мм	п.м.	5,25	193,2	2,9
ЩН-1	Щит наката 800 х 1750 х40 мм	п.м.	47,50	81,2	1,42

Критерии оценки: точность расчета длины балок перекрытия, правильность

выполнения чертежа схемы расположения элементов перекрытия, правильность составления спецификации древесины.

Практическая работа № 7.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать окна и двери в гражданских зданиях.

Текст задания:

1) На листе формата А 4 вычертить план этажа на отм. 0.000 в масштабе

1:100.

2) По данным паспорта типового проекта установить тип окон и дверей.

3) Указать позиции дверей и окон на плане этажа.

4) Выполнить эскиз дверей и окон с указанием размеров.

5) Составить таблицу «Характеристика окон».

- 6) Составить таблицу «Характеристика дверей».
- 7) Составить спецификацию элементов заполнения оконных проемов.
- 8) Составить спецификацию элементов заполнения дверных проемов.

Критерии оценки: точность определения параметров окон и дверей, правильность выполнения эскизов окон и дверей, правильность составления спецификации элементов заполнения оконных и дверных проемов.

Практическая работа № 8.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать скатные крыши в гражданских зданиях.

Текст задания:

- 1) На листе формата А 4 вычертить план крыши.
- 2) Вычертить разрез крыши в масштабе 1:100 с обозначением всех элементов.
- 3) Разработать и вычертить план стропил в масштабе 1:100.
- 4) На плане стропил указать позиции деревянных элементов.
- 5) Составить спецификацию древесины.

Критерии оценки: правильность построения скатных стропильных крыши, правильность выполнения схематического разреза крыши с обозначением элементов стропильной крыши, правильность составления спецификации древесины.

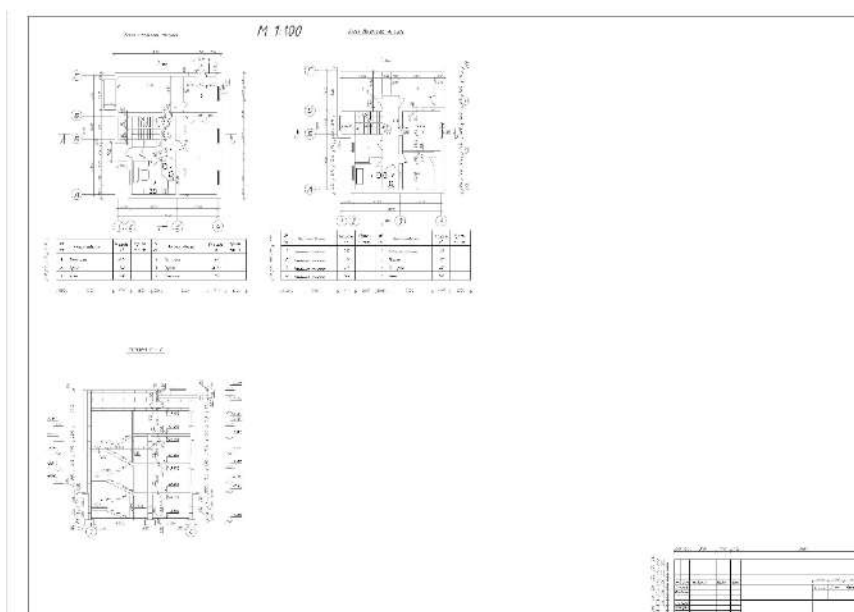
Контрольно-оценочные средства для УП. 01.01 «Проектирование и расчёт строительных конструкций»

1. Понятие нормативной нагрузки.
2. Классификация нагрузок и воздействий.
3. Понятие расчётной нагрузки.
4. Как определяется временная нагрузка на 1 м^2 перекрытия?
5. Как определяется временная нагрузка на 1 м^2 покрытия?

Выполнить расчёт ширины подошвы фундамента с применением компьютерных технологий, если здание отапливаемое, без подвала, фундамент железобетонный ленточный сборный. Данные для расчёта принять по таблице по вариантам.

	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Район строительства	Барнаул	г. Москва	г. Омск	г. Курск	г. Бийск	Воронеж	г. Орёл	г. Сочи	Магадан	г. Чита
Температура внутри здания	20	20	22	25	22	24	22	28	18	18
Уровень грунтовых вод, м	12	10	15	12	8	10	15	6	15	13
Толщина стен, мм	640	510	510	380	510	640	510	380	770	640
Вид грунта	супесь лёссовидная просадочная	суглинок просадочный лёссовидный	супесь лёссовидная просадочная	супесь твёрдая	песок средней крупности	супесь лёссовидная просадочная	суглинок просадочный лёссовидный	супесь лёссовидная просадочная	супесь твёрдая	песок средней крупности
Плотность грунта, кг/м³	1660	1850	1710	1610	1820	1680	1900	1530	1700	1860
Действующая нагрузка, кН	2000	1350	1900	2250	1500	1800	2500	2700	2400	1600
Глубина заложения фундамента, м	2,1	2,2	2,0	1,8	2,3	1,8	1,9	1,5	2,3	2,4

Преподаватель _____



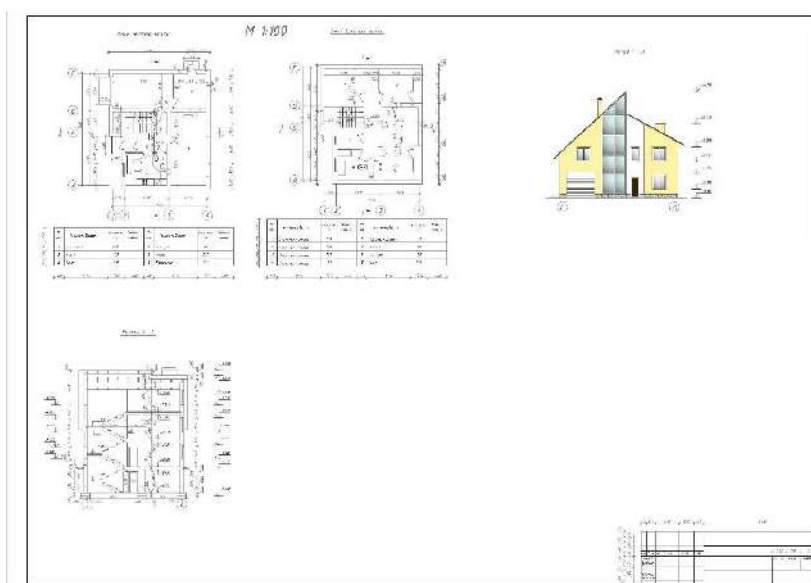
Критерии оценки: точность выполнения чертежа, аккуратность.

Практическая работа № 3. «Разработка главного фасада здания с помощью полилиний».

Проверяемые результаты обучения:

Уметь выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий. Разработка главного фасада здания с помощью полилиний.

Текст задания: Разработать главный фасад здания с помощью полилиний. Нанесение размеры и высотные отметки.



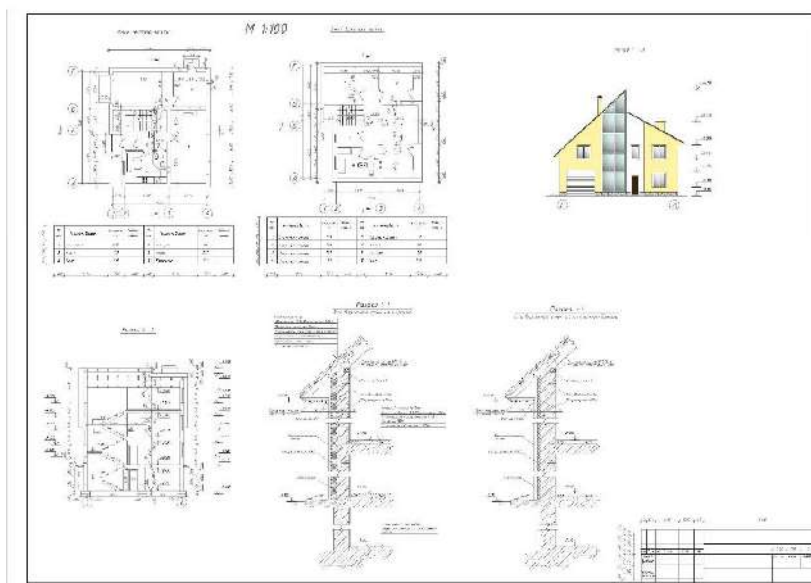
Критерии оценки: точность выполнения чертежа, аккуратность.

Практическая работа № 4. «Разработка узлов. Нанесение размеров и штриховок».

Проверяемые результаты обучения:

Уметь выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий. Разработка узлов. Нанесение размеров и штриховок.

Текст задания: Разработать узлы. Нанести размеры и штриховки.



Критерии оценки: точность выполнения чертежа, аккуратность.

Практическая работа № 5. «Компоновка листа. Работа с таблицами».

Проверяемые результаты обучения:

Уметь выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий. Компоновка листа. Работа с таблицами. Подготовка чертежей к печати.

Текст задания: Компоновка листа. Работа с таблицами. Подготовить чертежи к печати.

Критерии оценки: точность выполнения чертежа, аккуратность.

Практическая работа № 6.

Проверяемые результаты обучения:

Умение проектировать общественный центр поселения.

Текст задания:

Запроектировать общественный центр поселения.

На проектируемом участке расположить: административное здание, продуктовый магазин, магазин промышленных товаров, отделение связи, дом бытового обслуживания населения, дом культуры, сквер, жилые дома.

Исходные данные принять по варианту согласно номеру в учебном журнале.

№ варианта	Форма площади	Размер площади, га	Высота зданий, этаж	Примечание
1	прямоугольная	0,8	3	Предусмотреть примыкание улиц и оформление площадей клумбами из цветов
2	квадратная	0,7	2	
3	трапеция	0,6	5	
4	прямоугольная	0,5	2	
5	трапеция	0,65	5	
6	прямоугольная	0,9	3	
7	квадратная	0,8	2	
8	прямоугольная	0,55	3	
9	трапеция	0,75	3	
10	квадратная	0,65	5	

План общественного центра поселения выполнить в масштабе 1:500 на формате А4.

Критерии оценки: умение работать с нормативной документацией, правильность выполнения практического задания.

Практическая работа № 7.

Проверяемые результаты обучения: Умение проектировать генеральный план. Текст задания:

1 Беря за основу план общественного центра поселения (практическая работа № 6) разработать генеральный план общественного центра (1:500), с учетом розы ветров, санитарных и пожарных норм проектирования.

2 Выполнить план благоустройства, составить ведомость элементов озеленения.

3 Выполнить план расположения малых архитектурных форм и переносных изделий, составить ведомость малых архитектурных форм и переносных изделий.

4 Выполнить план проездов, тротуаров, дорожек, площадок. Составить ведомость тротуаров, дорожек, площадок.

Критерии оценки: умение работать с нормативной документацией, правильность выполнения практического задания.

4.9.3 Рабочая программа ПМ.02

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства в рамках специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;
- организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;
- определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;
- осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;

уметь:

- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
- осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства

работ;

- вести исполнительную документацию на объекте;
- составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;
- осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;
- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- использовать ресурсно-сберегающие технологии при организации строительного производства;
- проводить обмерные работы;
- определять объемы выполняемых работ;
- вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
- обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;
- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;
- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий;

знать:

- порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;
- основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;
- основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;
- основные принципы организации и подготовки территории;
- технические возможности и использование строительных машин и оборудования;
- особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;
- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;
- основы электроснабжения строительной площадки;
- последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;
- методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;
- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;
- технологию строительных процессов;

- основные конструктивные решения строительных объектов;
- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;
- способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;
- свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;
- основные сведения о строительных машинах, об их общем устройстве и процессе работы;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- особенности работы конструкций;
- правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;
- правила исчисления объемов выполняемых работ;
- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;
- правила составления смет и единичные нормативы;
- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;
- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой;
- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;
- требования органов внешнего надзора;
- перечень актов на скрытые работы;
- перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;
- метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –1012 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 760 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 506 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 254 часа;
- учебной и производственной практики – 252 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные работы и работы по реконструкции строительных объектов.
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	700	394	206	-	198	-	108	-
ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2. Выполнение работ по учету и контролю технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	240	112	60	-	56	-	72	-
	Производственная	72							72

	практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	1012	506	266	-	254	-	180	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект))		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ1. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов			700	
МДК 2. 1 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов			394	
Тема 1.1. Общие сведения о строительных процессах	Содержание		64	
	1	Строительные процессы, их структура и классификация.		2
	2	Особенности технологических процессов. Степень механизации процессов.		2
	3	Основные виды строительных процессов. Содержание		2
	4	Три цикла работ при возведении зданий. Их содержание		2

	5	Контроль качества строительной продукции		2
	6	Технологическое проектирование строительных процессов.		2
	7	Понятие о вариантном проектировании строительных процессов.		2
	8	Основные документы технологического проектирования строительных процессов, технологические карты и карты трудовых процессов.		2
	9	Основные задачи геодезического обслуживания строительства. Техническая документация для производства геодезических работ		2
	10	Классификация допусков в строительном-монтажных работах по геодезическим работам		2
	11	Основные сведения по плановому и высотному геодезическому обоснованию разбивочных работ.		2
	12	Создание опорных геодезических сетей на территории строительства.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Техническая документация для производства геодезических работ(СНИП)		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 1.2. Выполнение подготовительных работ на строительной площадке	Содержание		88	
	1	Виды подготовительных работ и машин для их выполнения. Назначение, область применения, устройство, рабочие процессы, и производительность кусторезов и корчевателей-собирателей.		2
	2	Внеплощадочные подготовительные работы. Состав внеплощадочных работ по инженерной подготовке строительной площадки.		2
	3	Внутриплощадочные подготовительные работы. Основные принципы организации и подготовки территории. Состав внутриплощадочных работ.		2
	4	Организация геодезических работ на стройплощадке.		2
	5	Геодезические работы при вертикальной планировке участка. Нивелирование поверхности участка как вида подготовки топографической основы. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам.		2
	6	Понятие о геодезических работ при трассировании линейных сооружений. Содержанное и технология выполнения полевых по трассированию линейных сооружений.		2

		Техническое требование СНиП. Порядок работы по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала, плюсовые точки. Порядок работы по разбивке пикетажа. Введение пикетажного журнала, плюсовые точки. Круговая кривая: основные элементы, расчет.		
	7	Геодезические разбивочные работы. Создание опорной геодезической разбивочной основы.		2
	8	Геодезические работы на строительной площадке в подготовительный период. Геодезическая подготовка к выносу проекта на местность. Построение в натуре проектного угла. Вынос в натуру линии заданного направления и проектной длины. Закрепление проектных точек створными знаками. Вынос в натуру проектной высоты точки. Построение линии заданного уклона, плоскости проектного угла. Методы разбивочных работ. Составление разбивочного чертежа.		2
	9	Исполнительная геодезическая документация на строительном объекте		2
	10	Инженерно-геологические изыскания. Инженерная оценка грунтов и их несущей способности. Показатели разрыхления грунтов. Деление грунтов на группы при их разработке вручную и механизированным способом.		2
	11	Методы искусственного понижения уровня грунтовых вод. Определение уровня грунтовых вод.		2
	12	Осушение площадки и рабочих мест. Устройство водоотвода. Защита площадки от поступления поверхностных вод.		2
	13	Подготовка площадки к строительству и ее обустройство. Основы электроснабжения строительной площадки. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям. Принцип размещения временных коммуникаций и временных сетей электроснабжения на строительном генеральном плане.		2
	Практические занятия		52	
	1	Чтение генерального плана		
	2	Чтение геологической карты и разрезов		
	3	Чтение разбивочных чертежей		
	4	Составление плана мероприятий геодезического обеспечения в подготовительный период		
	5	Разработка плана подготовки строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ		
	6	Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам: вычисление горизонта прибора, вычисление высот вершин квадратов.		

	7	Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Формулы расчета проектной высоты горизонтальной площадки при условии минимального объема земельных работ, порядок вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение положения точек нулевых работ. Порядок вычисления объемов работ.		
	8	Расчет элементов разбивочного чертежа.		
	9	Составление разбивочного чертежа.		
	10	Обработка пикетажного журнала и полевого журнала нивелирования трассы, расчет главных элементов круговой кривой. Построение профиля по результатам полевого трассирования. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы.		
	11	Построение профиля по результатам трассирования, вычисления, вычисление проектных элементов для линии, заданной.		
	12	Расчет и нанесение проектной линий; формулы и порядок расчета проектной уклонов, красный отметок, вычисление рабочих отметок, точки нулевых работ и расчет расстояний, необходимых для их выноса в натуру.		
Тема 1.3. Материально техническое обеспечение строительно- монтажных работ	Содержание		34	
	1	Транспортирование, складирование, приемка и хранение элементов и конструкций. Виды перевозок, транспортные средства. Комплектация, пакетизация и контейнеризация строительных конструкций, изделий и материалов. Сопроводительные документы на изделия. Приемка и складирование конструкций. Укладка конструкций при хранении на складах.		2
	2	Основные сведения о строительных машинах.		2
	3	Грузоподъемные машины и такелажное оборудование, их устройство и процесс работы. Рациональное применение строительных машин и средств малой механизации.		2
	4	Башенные краны. Самоходные стреловые краны. Специальные краны и механизмы. Правила эксплуатации строительных машин и оборудования.		2
	5	Такелажное оборудование. Технические возможности и использование такелажного оборудования.		2
	Практические занятия		12	
	1	Разделение строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ		
	2	Выбор башенного крана с ТЭО		

	3	Выбор самоходного крана с ТЭО		
	4	Расчет производительности башенного и самоходного крана		
	5	Расчет полиспаста и подбор стальных канатов		
	6	Расчет механизма подъема груза		
	7	Разработка схем складирования материалов		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
	2	Выполнение рефератов по грузоподъемным машинам		
Тема 1.4. Выполнение земляных работ	Содержание		58	
	1	Устройство земляных сооружений. Выполнение комплекса земляных работ на строительной площадке. Виды земляных сооружений.		
	2	<i>Геодезическое сопровождение земляных работ. Выполнение разбивки и закрепления земляных сооружений.</i>		
	3	Разработка грунтов. Комплексная механизация земляных работ. Классификация бурильных машин.		
	4	Подбор экскаватора и транспортных средств.		
	5	Разработка грунтов землеройными и землеройно-транспортными машинами.		
	6	Разработка грунта одноковшовыми экскаваторами.		
	7	Разработка грунта в зимних условиях. Машины для разработки мерзлых грунтов.		
	8	Укладка и уплотнение грунтов. Машины и оборудование для уплотнения грунтов.		
	9	Соблюдение требований безопасности при разработке грунтов		
	10	Контроль качества работ и охраны окружающей среды. <i>Приемка земляных работ.</i>		
	11	Разработка грунтов альтернативными способами. Соблюдение требований безопасности при производстве земляных работ альтернативными способами.		**
	12	Особенности производства земляных работ в зимних условиях.		**
	13	Выполнение земляных работ по укреплению грунтов		
	14	<i>Подсчет объемов разрабатываемого грунта. Методы проведения измерений для определения объема земляных выемок: выемок, траншей и котлованов, насыпей.</i>		
	Практические занятия		32	
	1	Выполнение схемы разбивки и закрепления земляных сооружений		
	2	Выполнение схем временного крепления стенок выемок		
	3	Выполнение подсчета объемов разрабатываемого грунта.		

	4	Выбор бульдозера и экскаватора ТЭО		
	5	Изучение работы бульдозера. Расчет его производительности		
	6	Изучение работы одноковшового экскаватора . Расчет его производительности		
	7	Изучение работы скрепера . Расчет его производительности		
	8	Контроль за копкой котлована. Вычисление объема земляных работ (решение задач)		
Тема 1.5. Выполнение свайных работ	Содержание		60	
	1	Назначение и виды свай. Технология погружения готовых свай.		2
	2	Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, устройство, виды и рабочие процессы копров и копрового оборудования.	2	2
	3	Способы бескопрового погружения свай и применяемые для этого машины.	2	2
	4	Свайные молоты, их устройство и принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, устройство и рабочий процесс вибропогружателей и вибромолотов. Переналадка вибромолота на режим свае- и шпунтовывергивателя	2	2
	5	Технический контроль за погружением свай. Понятие об отказах и залогах.	2	2
	6	Устройство набивных бетонных и железобетонных свай.	2	2
	7	Буронабивание свай с уширенной пятой.	2	2
	8	Технология устройства ростверка. Схемы устройства ростверков. График производства работ при устройстве монолитного ростверка. Контроль качества и приемка работ.	2	2
	9	Особенности погружения свай в мерзлые грунты.	2	2
	10	Испытание несущей способности свай динамическим методом и пробными нагрузками	2	2
	11	Геодезическое сопровождение свайных работ. Исполнительная съемка свайного поля	2	2
	Практические занятия		24	
	1	Выполнение графика производства работ при устройстве монолитного ростверка		
	2	Подсчет объемов свайных работ Расчет трудозатрат		
	3	Выбор свайного молота		
	4	Выбор копровой установки		

	5	Разработка схем пооперационного контроля		
	6	<i>Исполнительная съемка свайного поля</i>		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
	2	Выполнение рефератов по грузоподъемным машинам		
Тема 1.6. Выполнение каменных работ	Содержание		46	
	1.	Производство каменных работ. Приемы укладки кирпича, керамических и бетонных камней, а также естественных камней правильной и неправильной формы.		2
	2	Технологический нормокомплект механизмов, инструмента и приспособлений, необходимых для бригады при производстве каменных работ. Леса и подмости при производстве каменных работ.		2
	3	Технология и организация работ при кладке фундаментов и стен подвалов.		2
	4	Технология и организация работ при кладке стен жилых многоэтажных и общественных зданий, увязка этих работ с монтажом плит перекрытий, лестничных маршей, площадок и т.п.		2
	5	Особенности строительства каменных зданий в сейсмических районах. Производство каменных работ в зимних условиях.		2
	Практические занятия		22	
	1	Разработка технологической карты на выполнение кирпичной кладки простенка		
	2	Выполнение расчета материалов для выполнения кирпичной кладки простенка		
	3	Расчет объемов работ		
	4	Расчет трудозатрат		
	5	Составление график производства работ		
	6	Разработка схем организации рабочих мест		
	7	Расчет комплексной бригады		
	8	Расчет демянков, захваток и количества ярусов		
	9	Составление схем операционного контроля качества		
	Самостоятельная работа		2	
		Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 1.7. Выполнение бетонных и	Содержание		54	
	1.	Область применения бетонных и железобетонных работ в современном строительстве. Классификация бетонных и железобетонных конструкций и способов их выполнения.		2

железобетонных работ	2	Состав комплексного процесса производства монолитных железобетонных конструкций.		2
	3	Машины и средства малой механизации для выполнения бетонных и железобетонных работ.		2
	4	Технологический нормокомплект при производстве бетонных и железобетонных работ.		2
	5	Производство опалубочных работ		2
	6	Производство арматурных работ.		2
	7	Производство бетонных работ. Уход за бетоном в процессе его твердения.		2
	8	Производство бетонных и железобетонных работ в зимних условиях.		2
	9	<i>Геодезические работы при возведении зданий из монолитного железобетона</i>		
	10	Техническая документация при производстве бетонных		
	Практические занятия		20	
	1	Разработка технологической карты на устройство монолитного железобетонного элемента		
	2	Подбор бетоносмесителя и его производительности		
	3	Подбор дробильного оборудования		
	4	Подсчет объемов работ		
	5	Составление график производства работ		
	6	Составление схем операционного контроля качества		
	Самостоятельная работа			
		Выполнение индивидуальных заданий		

Тема 1.8. Выполнение монтажных работ	Содержание		66	
	1.	Значение монтажных работ для повышения уровня индустриализации капитального строительства Виды монтажных работ. Состав процесса монтажа конструкций. Методы организации монтажных работ.		2
	2	Монтаж конструкций подземной части зданий. Приемка основания по акту комиссией.		2
	3	<i>Выполнение геодезической разбивки мест установки фундаментов. Устройство обноски по периметру здания. Закрепление положения разбивочных осей на обноске. Перенос разбивочных осей на дно котлована и их закрепление. Выравнивание и выверка основания.</i>		2
	4	Монтаж ленточных фундаментов, фундаментов под колонны и фундаментных балок. Особенности подготовки фундаментов под металлические колонны.		2
	5	Выбор стрелового крана.		2
	6	Выбор и определение требуемых параметров башенного крана		2
	7	Такелажное оборудование. Приспособления для выверки и временного закрепления конструкций. Лестницы, подмости, площадки, используемые при возведении зданий.		2
	8	Возведение бескаркасных крупнопанельных домов. Подготовка поверхности перекрытия. Разбивка мест установки панелей в соответствии с проектом. Методы обеспечения необходимой жесткости здания в процессе монтажа. Монтаж стеновых и кровельных панелей типа «сэндвич».		2
	9	Совмещение в элементах стен несущих и ограждающих функций. Соблюдение правильной последовательности и точной установки сборных элементов. Безопасность ведения работ.		2
	10	Особенности монтажа крупнопанельных бескаркасных зданий различных конструктивных схем и типов. Внедрение пространственной самофиксации при монтаже крупнопанельных домов.		
	11	Возведение многоэтажных каркасных зданий. Основные принципы возведения многоэтажных каркасных зданий. Монтажные участки для ведения работ по горизонтали и вертикали. Горизонтальный поэтажный (поярусный) монтаж. Очередность установки элементов в пределах захватки. Установка элементов, Выверка, закрепление на сварке и заделка стыков. Повышение точности монтажа.		
	12	Монтаж одноэтажных промышленных зданий.		

	13	<i>Геодезическое сопровождение возведения надземной части сборных зданий..Разметка и выверка строительных конструкций.</i>		
	14	Возведение зданий из объемных элементов Монтаж объемных элементов с транспортных средств. Обеспечение точности установки объемных элементов при высоком темпе монтажных работ. Преимущества и недостатки метода возведения зданий из объемных элементов.		
	15	<i>Геодезическое сопровождение монтажа блочных зданий.</i>		
	16	<i>Допускаемые отклонения при производстве монтажных работ. Оформление технической документации в процессе производства монтажных работ.</i>		
	Практические занятия		24	
	1	Разработка технологической карты на монтаж бескаркасного крупнопанельного здания		
	2	Выполнение схем временного крепления конструкций при монтаже		
	3	выбор крана с ТЭО		
	4	Разработка технологической карты на монтаж каркасно-панельного здания		
	5	Разработка схем организации рабочих мест		
	6	Составление схем операционного контроля качества		
Тема 1.9. Устройство защитных и изоляционных покрытий	Содержание		42	
	1.	Назначение и виды защитных и изоляционных покрытий. Классификация кровель.		2
	2	Подготовка оснований к покрытию рулонными материалами.		2
	3	Технология устройства безрулонных и рулонных кровель. Особенности устройства кровель из наплавляемого рубероида Выполнение примыканий и карнизных свесов кровель.		2
	4	Механизация наклейки рулонных ковров.. Механизмы, рекомендуемые для разогрева битумного покровного слоя.		
	5	Конструктивные элементы кровельных покрытий с использованием стального оцинкованного профилированного настила.		
	6	Сведения об устройстве кровель из асбестоцементных листов, черепицы, металлочерепицы.		
	7	Технологические нормокомплекты при производстве кровельных работ.		
	8	Особенности производства кровельных работ в зимних условиях.		
	9	Назначение и виды гидроизоляционных работ при возведении зданий и сооружений.		

	19	Назначение теплоизоляционных работ.		
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка технологической карты на монтаж бескаркасного крупнопанельного здания		
	2	Разработка схем организации рабочих мест		
	3	Составление схем операционного контроля качества		
	4	Выполнение расчета материалов		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 1.10. Выполнение отделочных работ и работ по устройству полов.	Содержание		68	
	1.	Отделочные работы в строительстве. Назначение и виды облицовочных работ.		2
	2	Подготовка поверхности под облицовку. Облицовка поверхностей древесноволокнистыми плитами и листами стеклопластика. Облицовка поверхностей керамическими, пластмассовыми глазурованными плитками.		2
	3	Виды штукатурных растворов. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Оштукатуривание поверхностей обычными растворами. Приготовление и транспортирование штукатурного раствора. Устройства декоративных обрамлений, откосов, разделка углов.		2
	4	Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, устройство, принцип работы и производительность растворонасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов циклических смесителей.		2
	5	Назначение и виды малярных работ. Простая, улучшенная и высококачественная окраска. Состав работы при различных видах окраски. Грунтовочные и шпаклевочные, окрасочные составы для малярных работ. Подготовка поверхности под окраску. Шпатлевание и грунтовка поверхности. Последовательность и способы нанесения окрасочных слоев при масляной, лаковой, эмульсионной и других видах окрасок.		2
	6	Назначение, устройство и принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей, краскопульты. ⁴		2
	7	Обойные работы. Виды обоев. Требования к поверхностям, подлежащим оклейке обоями. Подготовка поверхности. Стандарты на обои. Технология и организация работ по оклейке стен обоями		2

	8	Инструменты и приспособления, применяемые при обойных работах.		2
	9	Стекольные работы.		2
	10	Основные виды полов, область их применения. Организация работ по устройству полов.		2
	11	Подготовка оснований под полы; требования к качеству оснований. Механизация устройства оснований под полы. Обеспечение звукоизоляции; инструменты и приспособления.		2
	12	Устройства полов дощатых и из паркетных досок.		2
	13	Полы из штучного паркета и паркетных щитов.		
	14	Плиточные полы из керамической, мозаичной, ксилолитовой и полимерной плиток.		
	15	Полы из рулонных материалов.		
	16	Способы сварки линолеума и виды применяемого для этого оборудования.		
	17	Монолитные покрытия полов.		
	18	Назначение, устройство и принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин; машин для строжки, шлифования и полирования полов ⁴		
	19	Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин. Стабилизация частоты вращения рабочего органа шлифовальных машин. Меры безопасности при использовании ручных машин.		
	20	Геодезическое сопровождение отделочных работ		
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка технологической карты на выполнение штукатурных работ		
	2	Разработка технологической карты на выполнение малярных работ		
	3	Разработка технологической карты на выполнение полов		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Учебная практика Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов			108	

Виды работ: – участие в подготовке строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ; – прием и складирование строительных материалов, изделий и конструкций; – организация и выполнение подготовительных работ на строительной площадке; – осуществление входного контроля качества поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций; – работа в составе бригады, изучение технологии организации и выполнения подготовительных работ. – организация и выполнение строительно - монтажных работ; – организация и выполнение работ по реконструкции строительных объектов; – производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, рабочими чертежами и проектом производства работ – работа в составе бригады, изучение технологии производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.			
Раздел ПМ 2. Выполнение работ по учету и контролю технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов		240	
МДК 2. 2 Учет и контроль технологических процессов		168	
Тема 2.1.	Содержание		14
	1	Цели и задачи нормирования труда. Виды производственных норм. Норма времени, норма затрат труда, норма выработки, взаимосвязь между ними. Виды	2

Техническое нормирование в строительстве		производственных норм.		
	2	Рабочее время рабочих и машин. Классификация затрат рабочего времени. Рабочее время, нормируемые и ненормируемые затраты. Виды потерь рабочего времени		2
	3	Нормирование труда инженерно-технических работников и служащих. Основные положения по нормированию труда ИТР и служащих.		2
	4	Нормирование расхода строительных материалов. Задачи нормирования расхода строительных материалов. Состав нормы расхода строительных материалов: норма чистая, норма трудноустраняемых отходов и потерь. Причины трудноустраняемых отходов и потерь. Косвенные и прямые потери строительных материалов. Методы нормирования расхода строительных материалов: производственный, лабораторный, расчетно-аналитический. Сборник «Нормы расхода строительных материалов», назначение, построение, порядок работы.		2
	Практические занятия		8	
	1	Изучение нормативно-технической документации на выполнение строительно-монтажных работ.		
	2	Разработка перечня технологических операций при выполнении конкретного вида СМР по технологической карте и сборнику ЕНиР.		
	3	Определение ресурсов времени на выполнение СМР, с использованием технологической карты и сборника ЕНиР.		
	4	Составление калькуляции трудовых затрат на выполнение СМР, с использованием технологической карты и сборника ЕНиР.		
	Самостоятельная работа		*	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 2.2	Содержание		10	
Основы инвестиционной деятельности и		Основы инвестиционной деятельности. Общие понятия об инвестициях. Субъекты инвестиционной деятельности. Циклы инвестиционного проекта.		2
	2	Организации строительного проектирования и сметного нормирования.		2

организации строительного проектирования	3	Основные этапы и стадии проектирования.		2
	4	Организация проектно-сметного дела.		2
	5	Экспертиза и согласование проектов		2
	6	Основные технико-экономические показатели проектов зданий и сооружений. Оценка экономичности проектных решений. Методы и критерии оценки эффективности.		2
	7	Подрядные торги (тендер). Тендерная документация. Порядок и правила проведения торгов.		2
	Практические занятия		2	
	1	Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения строительного объекта		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Решение задач по теме «Инвестиционная деятельность»		
	2	Расчет технико-экономических показателей проектирования		
Тема 2.3	Содержание		32	
Основы ценообразования и сметного нормирования	1	Общие понятия о сметном нормировании в строительстве. Структура государственной нормативно-информационной базы ценообразования		2
	2	Уровни применения сметных нормативов (федеральные производственно-отраслевые, территориальные и др.)		2
	3	Система сметных нормативов в строительной отрасли. Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы. Федеральные и территориальные единичные расценки.		2
	4	Определение цены строительной продукции. Виды цен в строительстве. Индексация сметной стоимости. Структура рыночной цены строительной продукции. Методы расчета сметной стоимости.		2
	5	Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции. Общие представления о видах и составе строительной деятельности. Составление сметной документации на работы по ремонту, реконструкции и реставрации зданий и сооружений		2

	6	Правила начисления и структура сметной прибыли.		2
	7	Себестоимость, ее состав и порядок определения.		2
	8	Правила начисления и структура накладных расходов		2
	9	Затраты по материальным ресурсам в сметной стоимости, затраты на перевозку грузов.		2
	10	Порядок и правила составления сметной документации. Виды смет в строительстве.		3
	11	Правила и порядок исчисления объемов работ		3
	12	Правила и порядок составления локальных смет базисно-индексным методом по единичным расценкам.		3
	13	Начисление накладных расходов, сметной прибыли в локальных сметах		3
	14	Перерасчет базисных цен в текущие.		3
	15	Порядок и правила составления объектных смет и сводного сметного расчета		3
	Практические занятия		26	
	1	Выбор наиболее экономичного и эффективного варианта проектного решения строительного объекта		
	2	Определение цены, элементов затрат себестоимости, накладных расходов, сметной прибыли.		
	3	Составление локальной сметы базисно-индексным методом (проверка объемов работ).		
	4	Составление локальной сметы базисно-индексным методом (выбор расценок).		
	5	Начисление накладных расходов и сметной прибыли		
	6	Перерасчет в текущие цены		
	7	Составление сводки затрат к локальной смете, корректировка сметы		
	8	Составление таблицы стоимости специальных работ		
	9	Составление объектной сметы		

	10	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства		
	11	Составление технико-экономических показателей		
	12	Составление локальной сметы ресурсным методом.		
	Самостоятельная работа		-	
	1	Не предусмотрено		
Тема 2.4. Виды и категории документов на выполнение строительно-монтажных работ	Содержание		12	
	1	Действующая нормативно-техническая документация на производство и приемку выполняемых строительно-монтажных работ. Перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию. Виды и категории документов на выполнение строительно-монтажных работ.		2
	2	Технологическая документация.		2
	3	Техническая документация.		2
	4	Производственная документация.		2
	5	Общий журнал производства работ. Порядок заполнения журнала работ с первого дня подготовки строительной площадки и до сдачи объекта в эксплуатацию. Ответственность за своевременное ведение журнала работ.		2
	6	Исполнительные схемы. Порядок составления исполнительных схем. Оформление исполнительных схем на любые работы.		2
	7	Акты освидетельствования скрытых работ. Перечень работ, требующих составления актов на скрытые работы. Перечень актов на скрытые работы. Порядок составления актов на скрытые работы.		2
	8	Журналы работ. Заполнение журналов монтажных, сварочных, антикоррозионных и совмещенных работ.		2
	Практические занятия		8	
	1	Составление акта освидетельствования скрытых работ		
	2	Заполнение нарядов на выполнение строительно-монтажных работ		
	3	Заполнение журнала регистрации инструктажей по технике безопасности		
	4	Заполнение журнала учета работы механизмов.		
	Самостоятельная работа		*	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 2.5.			14	
Содержание				

Выполнение контроля качества технологических процессов	1	Нормативные документы контроля качества. Федеральные документы общегосударственного назначения.		2
	2	Органы контроля качества строительства. Государственные органы контроля качества строительства в системе Госстроя РФ, их функции и права.		2
	3	Подготовка к производству строительно-монтажных работ на объекте. Главные направления технической политики строительно-монтажных организаций. Функции организации, являющейся генеральным подрядчиком.		2
	4	Организационная подготовка. Организация рабочих бригад и обеспечение условий для их ритмичной и безопасной работы. Контроль выполнения мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда рабочих. Организация приобъектных рабочих мест бригад, складских помещений. Контроль своевременного предоставления строительными подрядными организациями фронта работ для выполнения строительно-монтажных работ в соответствии с календарным планом строительства.		2
	5	Инженерно-техническая подготовка. Изучение проектно-сметной документации, подготовка обоснованных замечаний и предложений по ней, их согласование с проектной организацией и заказчиком.		2
	6	Материально-техническая подготовка. Заготовка материалов, монтажных изделий и конструкций. Доставка материалов, изделий, инструмента и другого оборудования на место монтажа. Проверка наличия и полноты технической документации, в т. ч. соответствующих сертификатов. Проверка комплектности изделий, в том числе специального инструмента и приспособлений. Внешний осмотр изделий. Проверка работоспособности изделий. Оформление результатов входного контроля соответствующим актом.		2
	7	Технический надзор за выполнением строительно-монтажных работ. Цель, задачи, порядок организации и проведения технического надзора за выполнением строительно-монтажных работ. Государственные организации, осуществляющие технический надзор за строящимися объектами. Проведение обследования объектов и составление актов обследования. Контроль соответствия выполняемых работ требованиям, предъявляемым к проектно-техническим решениям и организационным мероприятиям. Осуществление авторского надзора за производством монтажных работ проектной организацией, разработавшей проектно-сметную документацию, в соответствии с требованиями СНиП.		2

	8	Этапы осуществления технического надзора. Осуществление технического надзора при подготовке технического задания на проектирование. Осуществление технического надзора при разработке проекта. Осуществление технического надзора во время производства строительно-монтажных работ. Осуществление технического надзора при сдаче объекта в эксплуатацию.		2
	9	Требования органов внешнего надзора. Проверка лицензий на право производства соответствующих работ. Контроль срока действия проектно-сметной документации или акта обследования. Экспертиза проектно-сметной документации. Периодический контроль строительно-монтажных работ. Проверка наличия соответствующих сертификатов, удостоверяющими качество оборудования и материалов. Проверка качества и соответствия выполняемых работ проектно-сметной документации, строительным нормам и правилам производства работ, требованиям действующей нормативно-технической документации.		2
	10	Права государственных организаций, осуществляющих технический надзор. Выдача предписания о приостановке работ, проводимых с нарушением действующих правил, норм и стандартов, обязательных для исполнения. Запрещение применения изделий, оборудования, материалов и технологий, не соответствующих требованиям действующей нормативно-технической документации. Представление о лишении строительно-монтажных организаций, систематически нарушающих требования нормативно-технических документов, лицензий на право производства этих работ.		2
	Практические занятия		12	
	1	Проведение операционного контроля технологической последовательности производства работ, для устранения нарушений технологии и обеспечения качества строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией		
	2	Разработка календарного плана производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ.		
	3	Оформление документов на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий		
	Самостоятельная работа		1	
		Выполнение индивидуальных заданий		
	Содержание		12	

Тема 2.6. Осуществление контроля качества строительной продукции	1	Понятие о качестве строительной продукции. Соответствие качества построенных зданий проектным решениям и нормативам. Формирование качества на всех стадиях строительства. Признаки оценки качества строительной продукции: функциональные, технологические, конструктивные, эстетические. Причины возникновения брака в строительстве. Недостатки в проектировании. Дефекты в производстве работ. Другие причины снижения качества работ.		2
	2	Показатели качества материалов и изделий. Свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий. Методы контроля качества материалов и изделий. Осуществление входного контроля поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций. Допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой. Требования СНиП к качеству строительных изделий и конструкций. Ответственность за осуществление входного контроля качества основных конструктивных материалов и изделий.		2
	3	Повышение качества строительной продукции. Разработка и внедрение комплексной системы управления качеством строительной продукции (КС УКСП). Планирование качества СМР. Структурная схема контроля качества службами строительного-монтажных и смежных организаций.		2
	4	Методы контроля качества строительной продукции. Внутренний контроль и его виды. Схема операционного контроля качества работ. Критические критерии оценки качества. Ответственность за осуществление операционного контроля качества работ. Приемка скрытых работ с составлением актов их освидетельствования. Внешний контроль и его виды. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.		2
	5	Методы геодезического контроля строительных процессов. Способы контроля и применяемые геодезические инструменты. Перечень процессов, подлежащих геодезическому контролю. Современные геодезические инструменты. Техника безопасности при выполнении геодезических работ.		2
	6	Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов. Завершающая стадия контроля качества. СНиП о правилах сдачи и приемки объекта в эксплуатацию.		2
	Практические занятия		4	
	1	Изучение статистических методов контроля для осуществления входного контроля поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций		
	2	Изучение нормативно-технической документации на приемку и хранение материалов, изделий, конструкций		
	3	Проведение геодезического контроля в ходе выполнения технологических операций		
	4	Разработка перечня мероприятий по использованию ресурсосберегающих технологий при организации строительного производства		
	5	Изучение современных геодезических инструментов		
	Самостоятельная работа		1	

	1	Выполнение индивидуальных заданий		
Учебная практика УП 02.02 Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов			72	
Виды работ: – проведение обмерных работ; – определение объемов выполняемых работ; – заполнение исполнительной документации; – составление отчетно-технической документации на выполняемые работы; – оформление документов на списание материалов; – определение объемов материальных ресурсов, подлежащих списанию; – выполнение работ по учету выполняемых работ; – участие в проведении всех этапов производственного контроля (входной, пооперационный, приёмочный); – контроль качества выполняемых подготовительных работ строительных объектов; – контроль качества выполняемых строительно-монтажных работ строительных объектов; – контроль качества выполняемых работ по реконструкции строительных объектов; – обеспечение безопасного ведения работ при выполнении различных производственных процессов; – оформление документов на приёмку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.).				
Производственная практика ПП 02 Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов			72	
Виды работ Организация и выполнение подготовительных работ. Организация и выполнение строительно-монтажных, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов. Учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов Контроль качества выполняемых работ.				
Всего часов			1012/ 758/ 266	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебных кабинетов «Основы геодезии», «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Технология и организация строительных процессов», «Проектно-сметное дело», лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности; мастерских каменных работ, плотнично-столярных, штукатурных и облицовочных работ, малярных работ.

Оборудование

учебных кабинетов:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- плакаты, слайды, видеофильмы;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности с программным обеспечением профессионального назначения, и техническими средствами обучения.

Мастерские для каменных, плотнично-столярных, штукатурных, облицовочных, малярных работ, укомплектованные:

- набором ручного и механизированного инструментов;
- набором измерительных инструментов;
- приспособлениями, шаблонами;
- плиткорез ручной и машинной резки;
- миксер для приготовления растворной и клеевой смеси;
- кирпичи, мастерки, отвесы, молотки, угольники, уровни;
- участок отделочных и фасадных работ с материалами (цеззит, тремзит и др.)

Оборудование геодезического полигона:

теодолит, штатив и отвес;
стальная рулетка;
землемерная лента со шпильками;
нивелир со штативом; вешки
металлические; двухсторонние складные
рейки; рейки нивелирные длиной 1,0-1,5
м нивелирный башмак;
кольшки деревянные;
тахеометр.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2014
2. Киселев, М. И. Основы геодезии: учеб. - М.: Академия, 2014. – 381 с.
3. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2015
4. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2014. – 448 с.
5. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2011
2. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2015
3. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротеева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2012
4. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.

Нормативно-техническая литература:

1. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.
2. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.
3. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
4. СНиП II -23-81.Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
5. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.
6. СНиП II -3 -79.Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.
7. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.
8. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.
9. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.
10. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.

11. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.
12. СНиП 2.08.02 - 89*. Общие здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
13. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
14. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.
15. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.
16. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
17. СНиП 31 -05-2003. Общие здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
18. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

Электронные источники:

1. www.zodchii.ws/books/info-1076.html
2. www.stroitelstvo-house.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по профессиональному модулю проводятся в учебных кабинетах: «Основы геодезии», «Основы инженерной геологии», «Технология и организация строительных процессов», «Проектно-сметное дело».

Практические занятия в зависимости от тематики проводятся в учебных кабинетах или в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности с использованием персональных компьютеров. Практические занятия ориентированы на приобретение умений при составлении отчетно-технической документации на выполненные работы, при ведении исполнительной документации на объекте, списания материалов в соответствии с нормами расхода при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов. При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов оборудования, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий и курсового проекта.

Профессиональному модулю «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» предшествует изучение учебных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы геодезии», «Основы электротехники», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации модуля предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика может реализовываться, как рассредоточено, так и концентрированно в несколько периодов. Программа модуля предусматривает производственную практику по профилю специальности. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствуют профилю модуля.

Программа профессионального модуля обеспечена учебно-методической документацией.

Внеаудиторная работа в рамках профессионального модуля сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По междисциплинарным курсам каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним экземпляром основной учебной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	- точность и скорость чтения чертежей; - ясность и аргументированность анализа технической документации; - обоснованность выбора строительных машин и механизмов; - соблюдение требований СНиП при разработке мероприятий геодезического обеспечения подготовительных работ на строительной площадке.	оценка результатов выполнения практических работ; наблюдение и оценка деятельности обучающегося во время учебной и производственной практики
ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.	- точность и скорость чтения чертежей; - ясность и аргументированность анализа технической документации; - обоснованность изложения последовательности действий при выполнении строительно-монтажных, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов; - соблюдение требований СНиП при составлении отчетно-технической и исполнительной документации на выполненные работы на строительном объекте	оценка результатов выполнения практических работ; наблюдение и оценка деятельности обучающегося во время учебной и производственной практики

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	- точность и скорость чтения чертежей; - ясность и аргументированность анализа технической документации; - скорость и техничность действий при ведении оперативного учета объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов; - правильность выполнения оперативного учета объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов; - соблюдение требований СНиП и ЕНиР при проведении обмерных работ и списании материалов в соответствии с нормами расхода.	оценка результатов выполнения практических работ; наблюдение и оценка деятельности обучающегося во время учебной и производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.	- точность и скорость чтения чертежей; - ясность и аргументированность анализа технической документации; - адекватность проведения геодезического контроля в ходе выполнения технологических операций; - соблюдение требований СНиП при оформлении документов на приемку работ и исполнительной документации (исполнительных схем, актов на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий	оценка результатов выполнения практических работ; наблюдение и оценка деятельности обучающегося во время учебной и производственной практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
	Участие в профориентационной деятельности;	- наблюдение с фиксацией фактов;
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	- наблюдение с фиксацией фактов;
	Эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;	- оценка результатов выполнения самостоятельных работ;
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их разрешения	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Регулярное использование различных источников информации для выполнения профессиональных задач	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективного решения профессиональных задач	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ

ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий на учебной и производственной практике	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Принятие обоснованных решений при выполнении производственных заданий в условиях командной работы	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении материала модуля с целью повышения профессионального уровня	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ, оценка результатов выполнения самостоятельных работ;
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Применение информационных технологий при решении профессиональных задач	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Освоение материала профессионального модуля с возможностью применения полученных знаний при исполнении воинской обязанности	оценка деятельности на производственной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля являются:

1. Календарно-тематическое планирование по междисциплинарным курсам (с учетом их деления по разделам (если это было предусмотрено программой модуля). Календарно-тематические планы по МДК формируются также как и по программам учебных дисциплин.
2. Программы практик (внешняя рецензия отдельно не представляется, печать МС не ставится)
3. Контрольно-оценочные средства (программа экзамена (квалификационного) по ПМ)

4.9.4 Рабочая программа УП

1.1 Место учебной практики в структуре профессионального модуля.

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции

строительных объектов», «Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов» профессионального модуля ПМ.02. «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 08.02.01.Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;
- выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;
- производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности;
- выполнять отделку оштукатуренных поверхностей;
- выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей;
- выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ;
- производить общие каменные работы различной сложности;
- производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки;
- контролировать качество каменных работ;
- выполнять ремонт каменных конструкций;

уметь:

- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- подбирать инструмент, приспособления и инвентарь соответствующему виду работ;
- классифицировать машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- проводить обмерные работы;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;

- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;
- осуществлять контроль технологической последовательности производства работ.

знать:

- виды основных материалов и их свойства, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
 - назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей;
 - составы мастик для крепления сухой штукатурки;
 - наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
 - способы подготовки поверхностей под штукатурку;
 - способы приготовления растворов;
 - основные виды стеновых материалов;
- основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
 - способы пробивки гнезд и отверстий в кладке;
 - правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
 - виды стропов и захватных приспособлений;
 - правила перемещения и складирования грузов малой массы;
 - простые системы кладки и перевязки швов;
 - приемы кладки простых стен;
 - способы расстилания растворов на стене, раскладка кирпича и забутки;
 - правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом;
 - основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- требования к качеству кирпичной кладки и сборных железобетонных конструкций, монтируемых в каменных зданиях.
- порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;
 - основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;
 - основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;
 - основные принципы организации и подготовки территории;
 - технические возможности и использование строительных машин и оборудования;

- особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;
- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;
- основы электроснабжения строительной площадки;
- последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;
- методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;
- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;
- технологию строительных процессов;
- основные конструктивные решения строительных объектов;
- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;
- способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;
- свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;
- основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- особенности работы конструкций;
- правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;
- правила исчисления объемов выполняемых работ;
- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;
- правила составления смет и единичные нормативы;
- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;
- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой;
- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;
- требования органов внешнего надзора;
- перечень актов на скрытые работы;
- перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;

➤ метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.

1.3 Формы проведения учебной практики:

Групповая и звеньевая.

1.4 Место и время проведения учебной практики:

в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика УП 02.01 «Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов» проводится в рамках МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» и состоит из четырёх тем:

1. Организация и выполнение геодезических работ.
2. Выполнение внутримплощадочных подготовительных работ.
3. Выполнение строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов в составе бригады.
4. Выполнение ремонтных работ в составе бригады.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:

- осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
- осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;
- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;
- использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства;

Учебная практика УП.02.02 «Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов» проводится в рамках МДК. 02.02. «Учёт и контроль технологических процессов» и состоит из двух тем:

1. Учёт объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
2. Контроль качества выполняемых работ.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:

- вести исполнительную документацию на объекте;
- составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;
- проводить обмерные работы;
- определять объемы выполняемых работ;

- вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (в том числе исполнительные схемы, акт на скрытые работы с использованием информационных технологий);
- обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков по видам профессиональной деятельности (ВПД) и освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код ПК, ОК	Наименование результата освоения практики
ПК-2.1	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК-2.2	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
ПК-2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
ПК-2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Код ПК, ОК	Наименование результата освоения практики
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Организация и выполнение подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов».

Общая трудоемкость учебной практики составляет 180 часов

3.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК-1-ОК- 9, ПК 2.1-ПК 2.2	Организация и выполнение подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов	108	В соответствии с графиком
ОК-1- ОК 9, ПК 2.3-ПК 2.4	Определение и учет выполненных объемов подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов	72	В соответствии с графиком
Итого:		Часов/недель:180/5	

3.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	УП. 02.01. «Организация и выполнение подготовительных, строительного-монтажных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов».		108	
2	1. Организация и выполнение	➤ инструктаж по технике безопасности;	36	Оценка выполнения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	геодезических работ.	➤ выполнение поверок теодолита, нивелира, и других геодезических инструментов; ➤ измерение горизонтальных углов, углов наклона, длин линий, превышений на станции геометрического нивелирования; ➤ освоение приёмов полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: вычисление горизонта прибора, вычисление высот вершин квадратов; ➤ выполнение полевых работ, необходимых для разработки проекта вертикальной планировки участка; ➤ нивелирование трассы, расчет главных элементов круговой кривой; ➤ построение профиля по результатам полевого трассирования; ➤ порядок работы по составлению продольного профиля трассы; ➤ составление разбивочного чертёжа и выполнение измерений, обеспечивающих вынос в натуру проектных элементов; ➤ освоение приёмов работы с мерным инструментом при трассировании линейных сооружений; ➤ освоение приёмов работы с теодолитом; ➤ освоение приёмов работы с нивелиром; ➤ освоение приёмов геодезических работ при вертикальной планировке участка; ➤ освоение приёмов геодезических разбивочных работ; ➤ выполнение математической	практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		обработки результатов измерений в теодолитных ходах, ходах технического нивелирования с использованием справочной литературы. ➤ составление картограммы земляных работ и вычисление объёмов земляных работ.		
3	2. Выполнение внутриплощадочных подготовительных работ.	➤ определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; ➤ участвовать при выборе строительных материалов конструктивных элементов; ➤ участвовать при подборе комплекта строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ ➤ осуществлять приём и складирование строительных материалов, изделий и конструкций; ➤ освоение приёмов устройства ограждения участка; ➤ освоение приёмов расчистки территории и сноса существующих строений; ➤ участие в прокладке временных коммуникаций и дорог; ➤ участие в устройстве временных бытовых, складских и других помещений; ➤ работая в составе бригады освоить технологию организации и выполнения подготовительных работ.	24	Оценка выполнения практического задания.
4	3.Выполнение строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов в составе бригады.	➤ освоение приёмов возведения конструкций каменных кладок; ➤ освоение приёмов устройства перемычек над оконными проёмами; ➤ участие при установке сборных элементов; ➤ освоение приёмов демонтажа элементов и конструкций, их усиление; ➤ освоение приёмов замены конструктивных элементов;	24	Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		➤ освоение приёмов установки опалубки; ➤ устройство отделочных покрытий; ➤ контроль качества работ; ➤ участие в организации и выполнении строительно-монтажных работ; ➤ участие в организации и выполнении работ по реконструкции строительных объектов; ➤ контроль установки конструкций.	
5	4.Выполнение ремонтных работ в составе бригады.	➤ контроль качества работ.	18
6	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		6
7	УП. 02.02. «Проведение мероприятий по контролю качества выполняемых подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов».		72
10	1. Учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	➤ инструктаж по технике безопасности; ➤ организация рабочего места; ➤ выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для работы; ➤ подбор требуемых материалов для ведения каменных работ; ➤ освоение приёмов подготовки основания для кладки кирпича; ➤ освоение приёмов разметки	6

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		каменной конструкции; ➤ освоение приёмов установки условных маяков кладки, порядовок. ➤ освоение приёмов приготовления по заданному составу растворов кладочных смесей; ➤ освоение приёмов хватки кирпича и его колки на половинки, трёхчетверти, четверти.		
11	2. Контроль качества выполняемых работ.			
12	2.1. Кладка каменных стен из кирпича по однорядной цепной системе перевязки швов.	➤ освоение приёмов укладки кирпича способом «вприжим», «вприсык», «вприсык с подрезкой раствора»; ➤ освоение приёмов расшивки швов; ➤ освоение приёмов расстилания раствора; ➤ освоение приёмов раскладки кирпича в 2; 2,5 кирпича по заданной схеме для ложкового и тычкового рядов; ➤ работа в звене «двойка» в качестве подручного; ➤ освоение приёмов кладки простенков; ➤ освоение приёмов кладки вертикальных ограничений стен; ➤ освоение приёмов разборки кладки, очистки кирпича от раствора; ➤ контроль качества кладки.	18	Оценка выполнения практического задания.
13	2.2. Кладка углов, примыканий и пересечений по цепной системе перевязки швов.	➤ освоение приёмов кладки углов в 1;1.5 кирпича; ➤ освоение приёмов кладки примыканий стен; ➤ освоение приёмов кладки пересечения стен;	12	Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		➤ контроль качества кладки.	
14	2.3. Кладка стен по многорядной системе перевязки швов, столбов – по трехрядной системе перевязки швов.	➤ освоение приёмов кладки простенков; ➤ освоение приёмов кладки «насухо» стен, углов, примыканий и пересечений кирпича; ➤ освоение приёмов кладки столбов и простенков «насухо» по трехрядной системе перевязки швов; ➤ освоение приёмов кладки стен и столбов из кирпича по трёхрядной системе перевязки швов; ➤ контроль качества кладки.	12 Оценка выполнения практического задания.
15	3. Гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	➤ освоение приёмов устройства растворной гидроизоляции; ➤ освоение приёмов устройства рулонной гидроизоляции; ➤ контроль качества работ и соблюдение безопасных условий труда.	6 Оценка выполнения практического задания.
16	4. Выполнение ремонта каменных конструкций.	➤ освоение приёмов работы с основными инструментами, приспособлениями и инвентарём для разборки и ремонта каменной кладки; ➤ освоение приёмов разборки кладки; ➤ освоение приемов замены разрушенных участков кладки; ➤ освоение приемов пробивки и заделыванию отверстий, борозд, гнезд и проёмов, заделки концов балок и трещин; ➤ контроль качества работ.	12 Оценка выполнения практического задания.
17	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		6 Заполнение аттестационного листа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как групповое обучение, индивидуальное, проблемное, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности, формирования навыков творческого применения усвоенных знаний, умений и приёмов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающегося.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающегося.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Материально-техническое обеспечение организации учебной практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

мастерских:

штукатурных работ,

каменных работ.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

технические средства обучения:

компьютер.

Оборудование мастерской для штукатурных работ и рабочих мест мастерской:

учебный класс:

доска, рабочее место мастера, места для обучающихся, квалификационные характеристики, уголок «Охрана труда», основная и дополнительная литература.

учебная мастерская:

наглядные пособия, образцы строительных материалов (заполнители, вяжущие), тренировочные кабины, задания, инструменты штукатуру.

Перечень инструментов, приспособлений, оборудования мастерской штукатуров

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Лопатка штукатурная	15
2.	Кисть макловица	15
3.	Ковш	15
4.	Металлическая щетка	15
5.	Молоток	15
6.	Зубило	15
7.	Полутерок	15
	Терка	15

№ п/п	Наименование	Количество
8.		
9.	Сокол	5
10.	Правило 1,2м	2
11.	Правило 1,5м	3
12.	Правило 1,8м	3
13.	Ведро	15
14.	Ящик для раствора	8
15.	Отвес	3
16.	Шнур	30м

Нормы расхода материалов на 1 обучающегося по штукатурным работам (в год)

Глина - 12 кг

Песок - 12 кг

Вода - 4,5 м³

Оборудование мастерской для каменных работ и рабочих мест мастерской:

учебный класс:

доска, рабочее место мастера, места для обучающихся, квалификационные характеристики, уголок «Охрана труда», основная и дополнительная литература.

учебная мастерская:

наглядные пособия, образцы строительных материалов (кирпич, заполнители, вяжущие), тренировочные кабины, задания, инструменты каменщика.

Перечень инструментов, приспособлений, оборудования мастерской каменщиков

№ п/п	Наименование	Кол-во
	Кельма	15

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.		
2.	Молоток-кирочка	15
3.	Растворная лопата	5
4.	Отвес	3
5.	Строительный уровень	15
6.	Правило	2
7.	Деревянный угольник	5
8.	Шнур-причалка	30м
9.	Деревянная порядовка	5
10.	Ведро	10
11.	Ящик для раствора	3

Нормы расхода материалов на 1 обучающегося по каменным работам (в год)

Глина - 12 кг

Песок - 12 кг

Вода - 4,5 м³

Кирпич одинарный - 126 шт.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2008

2. Киселёв М.И. Основы геодезии: учеб.-М.: Академия, 2008

3. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И.
4. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2008. – 448 с.
5. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.
6. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2011
7. Дополнительные источники:
8. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2008
9. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротеева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2012
10. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2002
11. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Нормативно-техническая литература:

12. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.
13. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.
14. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
15. СНиП II -23-81.Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
16. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.
17. СНиП II -3 -79.Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.
18. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.
19. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.
20. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.
21. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.
22. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.
23. СНиП 2.08.02 - 89*. Общественные здания и сооружения. - М. ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
24. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
25. СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.

26. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.
27. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
28. СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
29. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М.: "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

Электронные источники:

30. www.zodchii.ws/books/info-1076.html
31. www.stroitelstvo-house.ru

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарных курсов МДК 02.01. «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» и МДК 02.02. «Учет и контроль технологических процессов», либо на материальной базе подрядного объекта под руководством руководителя практики от колледжа.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- - приказ о назначении руководителя практики;
- - договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- - приказ о распределении студентов по местам практики;
- - график проведения практики;
- - аттестационный лист.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

Требования к дифференцированному зачёту по учебной практике.

Дифференцированный зачет по учебной практике, организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа, а также организованной на базе предприятий выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6. Оценка по итогам прохождения практики _____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,

Ответственного лица организации.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Контрольно-измерительные материалы по МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Тестовые задания:

Выбрать номера правильных ответов 1-4

1. ДОРОГИ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ БЫВАЮТ:

- 1) круглые;
- 2) кольцевые;
- 3) постоянные;
- 4) временные;
- 5) узкие;
- 6) высокие.

Эталон: 2, 3, 4

2. ОБОЗНАЧЕНИЯ ОБЩИХ ЧЕРТЕЖЕЙ РАБОЧЕГО ПРОЕКТА:

- 1) КЖ;
- 2) АС;
- 3) КМ;
- 4) КМД;
- 5) КЖД;
- 6) АЗС.

Эталон: 1, 2, 3

3. ВИДЫ СВАРНЫХ ШВОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИЛЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

а) лобовые	в) фланговые
б) сплошные	г) вогнутые
	д) косые

Эталон: а, в, д

4. СКЛАДЫ ДЛЯ ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ БЫВАЮТ:

- 1) закрытые;
- 2) теплые;
- 3) открытые;
- 4) полузакрытые;
- 5) водяные;
- 6) сухие.

Эталон: 1, 3, 4

Выбрать номер правильного ответа с 5 – 18

5. РАДИУС ЗАКРУГЛЕНИЯ ДОРОГИ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДЛИНЫ ДОСТАВЛЯЕМЫХ КОНСТРУКЦИЙ ОТ:

- а) 9 м;
- б) 12 м;
- в) 18 м;

Эталон: б

6. ДОКУМЕНТ, ВХОДЯЩИЙ В ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА:

- а) календарный план строительства;
- б) проект производства ремонта;
- в) дизайнерские схемы;

Эталон: а

7. ДАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОС:

- а) календарный план;
- б) проект производства работ;
- в) проект организации строительства.

Эталон: в

8. ВРЕМЕННЫЕ ЗДАНИЯ ДЛЯ МНОГОКРАТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:

- а) инвентарные;
- б) неинвентарные;
- в) подмости.

Эталон: а

9. РАСШИВКУ ШВОВ ПРОИЗВОДЯТ:

- а) до схватывания раствора;
- б) после частичного раствора;

в) в конце работы каждой смены.

Эталон: а

10. ШНУР-ПРИЧАЛКА ДОЛЖНА НАХОДИТЬСЯ ОТ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛОСКОСТИ СТЕНЫ НА РАССТОЯНИИ:

- а) 1-2 мм;
- б) 3-4 мм;
- в) 5-6 мм.

Эталон: б

11. СРЕДНЯЯ ТОЛЩИНА ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ШВОВ ОБЫЧНОЙ КИРПИЧНОЙ КЛАДКИ РАВНА:

- а) 8 мм
- б) 12мм
- в) 14 мм

Эталон: б

12. ПРИ РАСЩЕБЕНИВАНИИ ЗАБУТКИ КАМЕНЩИК ПРИМЕНЯЕТ:

- а) молоток – кирочка
- б) кельма
- в) ковш – лопата

Эталон: а

13. ПРОСТРАНСТВО МЕЖДУ КРЫШЕЙ И ВЕРХНИМ ПЕРЕКРЫТИЕМ НАЗЫВАЮТ:

- а) подвалом
- б) этажом
- в) чердаком

Эталон: в

14. ПРИ КЛАДКЕ КИРПИЧНЫХ СТОЛБОВ СЕЧЕНИЕМ 51 НА 51 СЛЕДУЕТ ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМУ ПЕРЕВЯЗКИ:

- а) однорядную
- б) многорядную

в) четырехрядную

Эталон: в

15. ПИЛОМАТЕРИАЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) бревно строительное

б) брус

в) жерди

Эталон: б

16. КИРПИЧ ПРИ КЛАДКЕ СТЕН, ПРОСТЕНКОВ И СТОЛБОВ УКЛАДЫВАЮТ

а) плашмя

б) на ребро

в) стоймя

Эталон: а

17. РАСТВОР ПОД ЛОЖКОВЫЕ РЯДЫ ПРИ КЛАДКЕ СТЕН РАССТИЛАЮТ:

а) кельмой

б) через боковую грань

лопаты

в) тыльной стороной лопаты

Эталон: б

18. ШИРИНА РАБОЧЕЙ ЗОНЫ КАМЕНЩИКОВ:

а) 30-40 см

б) 60-70 см

в) 80-100

Эталон: б

Вставить или закончить предложение 19-21:

19. ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОРМАЛЬНЫХ БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ УСТАНАВЛИВАЮТ _____ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ

Эталон: временные

20. РАБОТЫ ПО КАПИТАЛЬНОМУ СТРОИТЕЛЬСТВУ ВЫПОЛНЯЮТСЯ ДВУМЯ СПОСОБАМИ: ХОЗЯЙСТВЕННЫМ И _____

Эталон: подрядным

21. СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ВЫПОЛНЯЮТ РАЗНЫМИ МЕТОДАМИ: ПОТОЧНЫМ, _____, ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ

Эталон: последовательным

Выбрать ответ в правильной последовательности 22 -25

22. В СОСТАВ ВНУТРИПЛОЩАДОЧНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ВХОДЯТ:

- 1) планировка;
- 2) подводка сетей водо- и энергоснабжения;
- 3) расчистка;
- 4) снос строений;
- 5) организация площадок для складирования;
- 6) перенос существующих инженерных коммуникаций;
- 7) устройство временных помещений;
- 8) устройство постоянных и временных дорог;
- 9) устройство крановых путей;
- 10) обеспечение строительной площадки противопожарным водоснабжением.

Эталон: 3, 1, 4, 8, 6, 2, 7, 5, 9, 10

23. МОНТАЖА БЛОКА ВНУТРЕННЕЙ СТЕНЫ:

- а) установка блока;
- б) выверка блока;
- в) расстиланье растворной постели.

Эталон: б, в, а

24. ЗАДЕЛКИ СТЫКОВ МЕЖДУ БЛОКАМИ:

- а) наклейка рубероидной полосы;
- б) установка теплоизоляционного пакета;
- в) промазка стыков битумной мастикой;
- г) промазка рубероидной полосы.

Эталон: в, г, а, б.

25. ПРОЦЕССА УКЛАДКИ БЕТОННОЙ СМЕСИ В ОПАЛУБКУ:

- а) подача;
- б) подготовка основания;
- в) уплотнение;
- г) распределение бетонной смеси.

Эталон: б, а, г, в.

26. К ТЕХНИЧЕСКИМ ПАРАМЕТРАМ КРАНА ОТНОСЯТСЯ:

- а) требуемая грузоподъемность $Q_{тр}$;
- б) наибольшая высота подъема крюка $H_{тр}$;
- в) высота строповки;
- г) наибольший вылет крюка $R_{тр}$.

Эталон: а, б, г

27. В СОСТАВ РАБОТ ПО БЕТОНИРОВАНИЮ ВХОДЯТ:

- а) прием и подача краном бетонной смеси в опалубку;
- б) укладка и уплотнение бетонной смеси вибраторами;
- в) уход за бетоном (обертывание пленкой или полив);
- г) проверка исправности всех приспособлений;
- д) проверка исправности установки арматуры и опалубки.

Эталон: г, д, а, б, в

Выбрать номер правильного ответа 28-33:

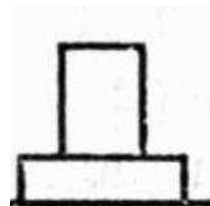
28 СПОСОБЫ МОНТАЖА

- а) поворот
- б) подращивание
- в) наращивание
- г) подъем со сложным перемещением в пространстве



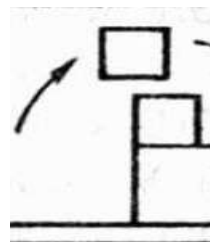
Эталон: б

- а) поворот
- б) надвижка
- в) наращивание
- г) подъем со сложным перемещением в пространстве



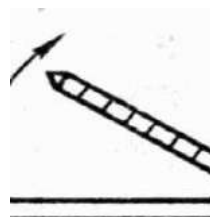
Эталон: в

- а) поворот
- б) подращивание
- в) наращивание
- г) подъем со сложным перемещением в пространстве



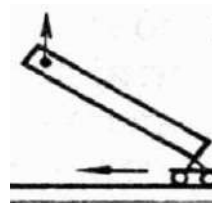
Эталон: г

- а) подъем со сложным перемещением в пространстве
- б) поворот
- в) подращивание
- г) поворот со скольжением



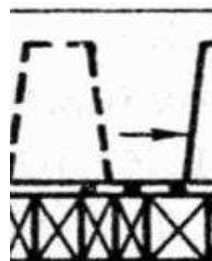
Эталон: б

- 32
- а) подъем со сложным перемещением в пространстве
 - б) поворот
 - в) подрачивание
 - г) поворот со скольжением
 - д) наращивание
 - е) вертикальное перемещение



Эталон: г

- 33
- а) подъем со сложным перемещением в пространстве
 - б) надвигка
 - в) подрачивание
 - г) поворот со скольжением
 - д) наращивание
 - е) вертикальное перемещение



Эталон: б

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
234	123	авд	134	б	а	в	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	в	в	б	а	б	б	временные	порядным
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
последователь- ным	31486275910	бва	вгаб	багв	абг	гдабв	б	в	г
31	32	33							
б	г	б							

Заполни пропуски в заданиях 34-39

34. КЛАДКА, В КОТОРОЙ ШОВ ЗАПОЛНЕН РАСТВОРОМ ПОЛНОСТЬЮ
НАЗЫВАЕТСЯ ____ .

Эталон: в подрезку

35. РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ВЫПОЛНЯЕТСЯ ОТКРЫТОЙ

И _____ ДУГОЙ.

Эталон: закрытой

36. В СВАРОЧНОЙ ДУГЕ ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ ЗОНЫ: КАТОДНУЮ,
_____ И СТОЛБ ДУГИ.

Эталон: анодную

37. БЕТОННЫЕ РАБОТЫ – ЭТО РАБОТЫ ПО ВОЗВЕДЕНИЮ КОНСТРУКЦИЙ
ИЗ _____.

Эталон: бетона

38. ПРОЧНОСТЬ БЕТОНА ЗАВИСИТ ОТ КАЧЕСТВА _____ И
ЕГО КОЛИЧЕСТВА.

Эталон: цемента

39. ДЛЯ АРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКЦИЙ ПРИМЕНЯЮТ СТАЛЬНЫЕ И
НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ НАЗЫВАЮТ _____.

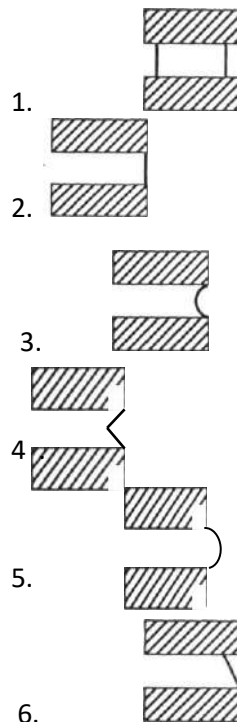
Эталон: арматурой.

Установите соответствие в заданиях 40-41

40. РИСУНОК

ОБОЗНАЧЕНИЕ ВИДА РАСШИВКИ

- а) в подрезку
- б) расшивка
выкружкой
- в) односрезная
- г) заглубленная
- д) расшивка выпуклая
валиком наружу
- е, 5 -
- е) треугольная
двухсрезная



Эталон: 1 – г, 2 - а, 3 - б, 4 -
д, 6 –в

41. СВАРОЧНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА СВАРОЧНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

1. Стыковые
2. Нахлесточные
3. Тавровые
4. Угловые

- а) расположены параллельно и перекрывают друг друга
- б) состоят из двух элементов, расположенных в одной плоскости или на одной поверхности
- в) состоят из двух элементов, расположенных под

углом

г) соединения, при которых торец одного элемента примыкает под некоторым углом к поверхности другого элемента, образуя в сечении как бы букву Т.

Эталон: 1 – б, 2 - а, 3 - г, 4 – в

Выбрать номер правильного ответа 42 - 66:

42 ПОСТЕЛИ КАМНЕЙ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫ СИЛАМ, ДЕЙСТВУЮЩИМ НА КЛАДКУ, А КАМНИ В КЛАДКЕ ДОЛЖНЫ РАСПОЛАГАТЬСЯ РЯДАМИ / СЛОЯМИ-ЭТО:

- а) система перевязки кладки;
- б) второе правило разрезки;
- в) первое правило разрезки;
- г) третье правило разрезки.

Эталон: в

43. КЛАДКУ ВЫПОЛНЯЮТ ГОРИЗОНТАЛЬНЫМИ РЯДАМИ, УКЛАДЫВАЯ КАМНИ ПЛАШМЯ, Т.Е. НА:

- а) тычок;
- б) ложок;
- в) постель;
- г) забуткой.

Эталон: в

44. ШИРИНУ КЛАДКИ СТЕН, НАЗЫВАЕМУЮ ОБЫЧНО ТОЛЩИНОЙ, ДЕЛАЮТ КРАТНОЙ ПОЛОВИНЕ КИРПИЧА ИЛИ КАМНЯ: В ПОЛТОРА КИРПИЧА:

- а) 25 см;
- б) 38 см;
- в) 51 см;
- г) 64 см.

Эталон: б

45. УГЛУБЛЕНИЕ В КЛАДКЕ СТЕНЫ, КРАТНОЕ ПОЛОВИНЕ КИРПИЧА (КАМНЯ) - НОСИТ НАЗВАНИЕ:

- а) ниша;
- б) уступ;
- в) пилястра;
- г) простенок.

Эталон: а

46. КИРПИЧ ВЫПУСКАЮТ В ОСНОВНОМ ДВУХ ВИДОВ: ОДИНАРНЫЙ РАЗМЕРОМ 250 X 120 X 65 ММ И УТОЛЩЕННЫЙ РАЗМЕРОМ:

- а) 250 × 120 x 70;
- б) 250 x 120 x 78;
- в) 250 x 120 x 80;
- г) 250 x 120 x 88.

Эталон: г

47. ДЛЯ ПОДАЧИ И РАССТИЛЕНИЯ РАСТВОРА НА СТЕНЕ СЛУЖИТ:

- а) кельма;
- б) растворная лопатка;
- в) расшивка;
- г) швабровка.

Эталон: б

48. КРУЧЕНЫЙ ШНУР ТОЛЩИНОЙ 3 ММ, КОТОРЫЙ НАТЯГИВАЮТ ПРИ КЛАДЕ ВЕРСТ МЕЖДУ ПОРЯДОВКАМИ И МАЯКАМИ, НОСИТ НАЗВАНИЕ:

- а) строительный уровень;
- б) правило;
- в) шнур-причалка;
- г) порядовка.

Эталон: в

49. КИРПИЧИ И КАМНИ, УЛОЖЕННЫЕ МЕЖДУ НАРУЖНОЙ И ВНУТРЕННЕЙ ВЕРСТАМИ ЭТО:

- а) ложковый ряд;
- б) забутка;
- в) тычковый ряд;
- г) обрез кладки.

Эталон: б

50. ПРИ АРМИРОВАННОЙ КЛАДКЕ В ПРЯМОУГОЛЬНЫХ СЕТКАХ ПРИМЕНЯЕТСЯ АРМАТУРА ДИАМЕТРОМ НЕ БОЛЕЕ:

- а) 2,5 мм;
- б) 5 мм;
- в) 7,5 мм;
- г) 8 мм.

Эталон: б

51. КЛАДКА ИЗ ПРИРОДНЫХ КАМНЕЙ НЕПРАВИЛЬНОЙ ФОРМЫ, ИМЕЮЩИХ ДВЕ ПРИМЕРНО ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПОВЕРХНОСТИ (ПОСТЕЛИ) НАЗЫВАЮТ:

- а) кирпичная кладка;
- б) бутобетонная кладка;
- в) бутовая кладка;
- г) блочная кладка.

Эталон: в

52. КОНСТРУКЦИЯ, СОСТОЯЩАЯ ИЗ КАМНЕЙ, УЛОЖЕННЫХ НА СТРОИТЕЛЬНОМ РАСТВОРЕ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ, ЭТО:

- а) каменная кладка;
- б) монтаж конструкций;
- в) кровля;
- г) облицовка.

Эталон: а

53. ЧТОБЫ МАШИНИСТ КРАНА ЗНАЛ, ЧЬИ КОМАНДЫ ОН ОБЯЗАН ВЫПОЛНЯТЬ, СТРОПАЛЬЩИК (СИГНАЛЬЩИК) И ЗВЕНЬЕВОЙ НАДЕВАЮТ НА ЛЕВУЮ РУКУ ПОВЯЗКУ:

- а) красного цвета;
- б) зеленого цвета;
- в) желтого цвета;
- г) белого цвета.

Эталон: в

54. ОТКЛОНЕНИЯ УСТАНОВЛЕННЫХ ФУНДАМЕНТНЫХ БЛОКОВ ОТ ПРОЕКТНОГО ПОЛОЖЕНИЯ НЕ ДОЛЖНЫ ПРЕВЫШАТЬ ПО ВЫСОТЕ ДО:

- а) 5 мм;
- б) 10 мм;
- в) 12 мм;
- г) 15мм.

Эталон: б

55. НАЗОВИТЕ РАЗМЕРЫ ОБЫКНОВЕННОГО КИРПИЧА:

- а) 250 x 100 x 60
- б) 250 x 120 x 65
- в) 250 x 125 x 70
- г) 250 x 125 x 65.

Эталон: б

56. ПРИ КЛАДКЕ ПЕРЕГОРОДОК КИРПИЧ УКЛАДЫВАЮТ НА РЕБРО:

- а) постель;
- б) тычок;
- в) ложок;
- г) затрудняюсь ответить.

Эталон: б

57. ВСЕ НАСТИЛЫ ЛЕСОВ И ПОДМОСТЕЙ ВЫСОТОЙ БОЛЕЕ 1,1М ОГРАЖДАЮТ ПЕРИЛАМИ ВЫСОТОЙ НЕ МЕНЕЕ:

- а) 0,80 м
- б) 1 м
- в) 1,20 м
- г) 1,50 м.

Эталон: б

58. ПОВЕРХНОСТЬ ОБЛИЦОВКИ ПРОВЕРЯЮТ:

- а) визуально;
- б) отвесом;
- в) контрольной рейкой;
- г) правилом.

Эталон: в

59. ОПОРНАЯ ЧАСТЬ, ЧЕРЕЗ КОТОРУЮ ПЕРЕДАЕТСЯ НАГРУЗКА ОТ ЗДАНИЯ НА ГРУНТ - ОСНОВАНИЕ, ЭТО:

- а) стены
- б) фундаменты
- в) перекрытия
- г) перегородки.

Эталон: б

60. ЧАСТЬ ВОЗВОДИМОГО СООРУЖЕНИЯ ИЛИ ЗДАНИЯ, НА КОТОРОЙ В ТЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) рабочим местом;
- б) делянкой;
- в) операцией;
- г) захваткой.

Эталон: б

61. ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ПРОБИВКИ КРУГЛЫХ ОТВЕРСТИЙ ДИАМЕТРОМ ДО 50 ММ НОСИТ НАЗВАНИЕ:

- а) шлямбур;
- б) скапелль;
- в) стальной лом;
- г) кувалда.

Эталон: а

62. ДЕМОНТАЖ ОПАЛУБКИ РАЗРЕШАЕТСЯ ПРОИЗВОДИТЬ ПО ДОСТИЖЕНИИ БЕТОНОМ, %

- а) 28
- б) 60
- в) 70

Эталон: а

63. АРМАТУРНЫЕ СТЕРЖНИ СОРТИРУЮТ ПРИ СКЛАДИРОВАНИИ ПО:

- а) маркам;
- б) диаметрам;
- в) защитному слою;
- г) длинам.

Эталон: а

64. СКЛАДИРУЕТСЯ ОПАЛУБКА В ЗОНЕ ДЕЙСТВИЯ:

- а) крана;
- б) здания;
- в) рельса подкранового пути.

Эталон: а

65. ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ ЗДАНИЙ, ЕСЛИ ГЛУБИНА ЗАЛЕГАНИЯ ОСНОВАНИЙ 3 - 4 М, ТО ФУНДАМЕНТЫ УСТРАИВАЮТ:

- а) обычные;
- б) свайные;
- в) ленточные;
- г) железобетонные столбчатые.

Эталон: г

66. ОСАДОЧНЫЙ ШОВ УСТРАИВАЕТСЯ:

- а) на протяженных участках стен;
- б) в местах примыкания разновысотных участков стен;
- в) на границах грунтов с разной сжимаемостью;
- г) в местах пристройки к существующему зданию.

Эталон: б

Установите соответствие наименования и условного изображения 67-68:

67. 1) строп двухветвевой, ГОСТ 19144-80

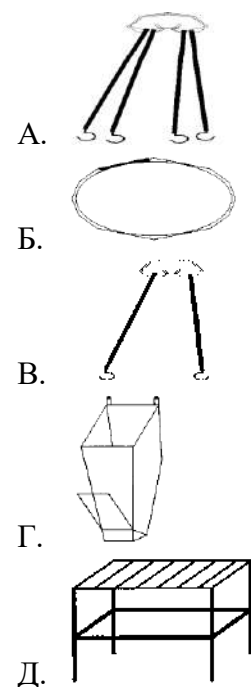
2) универсальный строп.

3) строп четырехветвевой

4) подмости блочные

5) бадья для подачи бетонной смеси,

Эталон: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г



68

УСИЛЕНИЕ БУТОВОГО ФУНДАМЕНТА

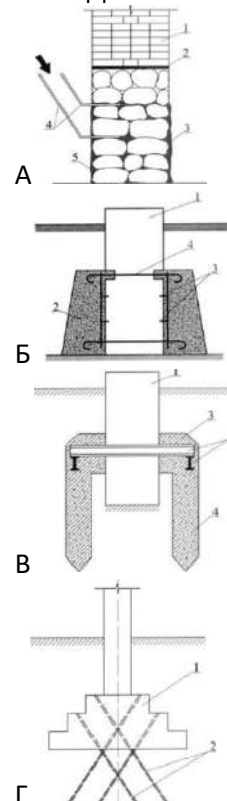
1) цементации

2) усиление ленточного фундамента передачей

3) с помощью железобетонной обоймы

4) усиление фундамента с помощью свай

МЕТОДЫ



Эталон: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г,

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
вподрезку	закрытой	анодную	бетона	цемента	арматурой	1-г,2-а, 3-б,4-е, 5-д,6-в	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	в	в
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53
б	а	г	б	в	б	б	в	а	в
54	55	56	57	58	59	60	61	62	63
б	б	б	б	в	б	б	а	а	а
64	65	66	67	68					
а	г	б	1-В, 2-Б, 3А, 4Д, 5-Г	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г					

Критерии оценивания знаний

Процент результативности (правильных ответов) %	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4. Требования к дифференцированному зачету по учебной практике.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 02.01. «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

1. Виды монтажа зданий.
2. Порядок организации монтажа.
3. Организация погрузочно-разгрузочных работ.
4. Классификация строительных грузов.
5. Механизация строительного производства.
6. Основные способы разработки грунта.
7. Виды земляных сооружений.

8. Водоудерживающая способность грунтов.
9. Подготовка строительной площадки.
10. Расчистка территорий и снос строений.
11. Последовательность монтажа фундаментов.
12. Технология погружения готовых свай.
13. Составление сетевой модели на заданные циклы работ.
14. Строительный генеральный план.
15. Составление календарного плана на заданный цикл строительства.
16. Выбор монтажного крана.
17. Вертикальная планировка строительной площадки.
18. Инженерное оборудование строительной площадки.
19. Устройство набивных свай.
20. Выполнение элемента технологической карты на монтаж подземной части крупнопанельного здания.
21. Возведение зданий с применением монолитного железобетона.
22. Составление календарного плана на возведение фундамента.
23. Возведение зданий из железобетона.
24. Основы технологии деревянного строительства.
25. Возведение надземной части кирпичного здания.
26. Определение объемов работ, объем котлована.
27. Разборка и разрушение строительных конструкций.
28. Разработка схем организации монтажных работ.
29. Укрепление грунтов.
30. Монтаж конструкций в стесненных условиях.
31. Монтаж стеновых панелей.
32. График производства работ при устройстве ростверка.
33. Организация рабочего места и труда каменщика.
34. Капитальный ремонт ограждающих конструкций зданий.
35. Разработка схем организации работ по капитальному ремонту крыши.
36. Бетонирование конструкций колонн.
37. Технология бетонирования отдельных конструкций.
38. Усиление стен обжатием.
39. Монтаж стеновых панелей.
40. Укладка и уплотнение бетонной смеси.
41. Техника безопасности при монтаже конструкций на высоте.
42. Индивидуальные средства защиты монтажников.
43. Назначение и составление сетевого графика.
44. Дать определение - монтажный участок.
45. Рабочее место каменщика.
46. Техника безопасности при возведении панельных зданий.
47. Разбивка и закрепление осей.
48. Основные правила монтажа сборных конструкций.
49. Условные обозначения элементов на строительном генеральном плане.
50. Правила приемки здания в эксплуатацию.
51. Подсчет объемов котлована $40 \times 15 \times 2,5$.
52. Монтаж крупноблочных зданий.

53. Изоляционные работы в зимних условиях.
54. Дороги на строительной площадке.
55. Внутриплощадочные подготовительные работы.
56. Подсчет объемов устройства ленточных фундаментов.
57. Технологическая карта на дощатые полы.

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК. 02.02 «Учёт и контроль технологических процессов»

1. Общие понятия о сметном нормировании в строительстве.
 2. Система сметных нормативов в строительной отрасли.
 3. Определение цены строительной продукции.
 4. Правила исчисления объемов выполняемых работ.
 5. Нормы расхода строительных материалов, изделий.
 6. Состав, структура и элементы сметной стоимости строительной продукции.
 7. Порядок и правила составления сметной документации на строительство.
 8. Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции.
 9. В какой документ, находящийся на строительной площадке, записывают замечания контролирующих строительство лиц.
 10. Кем и какой документ составляется на скрытые работы и в чем их особенность.
 11. Что такое качество работ и чему оно должно соответствовать.
 12. Отличие в составе и работе рабочих и государственных комиссий.
 13. Комплекс документов, по которым можно определить трудозатраты по выполнению строительных работ.
 14. Необходимость авторского надзора проектировщика в процессе строительства.
 15. Отличие монтажной зоны от опасной зоны.
 16. Орган, который выдает разрешение на строительство.
 17. Контроль качества и приемка законченных строительством объектов.
 18. Осуществление учета выполненных работ.
 19. Учет материально-технических ресурсов.
 20. Учет работы строительных машин и механизмов.
 21. Входной контроль строительных конструкций.
 22. Операционный контроль строительных процессов.
 23. Приемочный контроль выполненных работ.
 24. Приемка законченных объектов в эксплуатацию.
 25. Работа рабочей комиссии для приемки объекта в эксплуатацию.
 26. Функции проверки объекта Государственной приемочной комиссии.
 27. Состав рабочей комиссии.
 28. Контроль точности выполненных монтажных работ.
 29. Контроль точности выполненных каменных работ.
 30. Документы для получения разрешения на выполнение всех видов строительномонтажных работ.
 31. Признаки качества строительной продукции.
 32. Службы для контроля качества строительной организации.
- Необходимость выполнения контрольных замеров.

4.9.5 Рабочая программа ПП

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля.

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов»** по профессиональному модулю ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

1.2. Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке
- организации и выполнения строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;
- определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;
- осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ.

уметь:

- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
- составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;
- разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- проводить обмерные работы;
- определять объемы выполняемых работ;
- вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;
- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (в том числе исполнительные схемы, акт на скрытые работы с использованием информационных

технологий;

знать:

- порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;
- основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;
- основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;
- основные принципы организации и подготовки территории;
- технические возможности и использование строительных машин и оборудования;
- особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;
- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;
- основы электроснабжения строительной площадки;
- последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;
- методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;
- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;
- технологию строительных процессов;
- основные конструктивные решения строительных объектов;
- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;
- способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;
- свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;
- основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- особенности работы конструкций;
- правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;
- правила исчисления объемов выполняемых работ;
- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;

- правила составления смет и единичные нормативы;
- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;
- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой;
- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;
- требования органов внешнего надзора;
- перечень актов на скрытые работы;
- перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;
- метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Звеньевая (бригадная)

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется согласно графику учебного процесса.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика ПП. 02. «Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов» проводится в рамках:

Раздел 1 ПМ. 02 «Организация и выполнение подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов» МДК 02.01 «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Раздел 2 ПМ. 02 «Определение и учет выполненных объемов подготовительных, строительного-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов» МДК. 02.02 «Учёт и контроль технологических процессов» состоит из четырёх тем:

1. Организация и выполнение подготовительных работ.
 2. Строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
 3. Учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
 4. Контроль качества выполняемых работ.
- В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:
- читать генеральный план;
 - читать геологическую карту и разрезы;
 - читать разбивочные чертежи;
 - осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
 - осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;
 - вести исполнительную документацию на объекте;
 - составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;
 - обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
 - разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
 - использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства;
 - проводить обмерные работы;
 - определять объемы выполняемых работ;
 - вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
 - обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных

производственных процессов;

- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (в том числе исполнительные схемы, акт на скрытые работы с использованием информационных технологий);

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК-2.1	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК-2.2	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.
ПК-2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.
ПК-2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02. «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Общая трудоемкость производственной практики составляет 72 часа.

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов	Сроки проведения
ПК 2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК 9	«Организация, выполнение и контроль качества подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов». «Определение и учёт выполненных объёмов подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов».	72	В соответствии с графиком
Итого:		Часов/недель 72/2	

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	Раздел 1 ПМ. 02 «Организация и выполнение подготовительных, строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов». Раздел 2 ПМ. 02 «Определение и учёт выполненных объёмов подготовительных,			

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов».			
	1. Организация и выполнение подготовительных работ.	➤ оформление необходимой документации для прохождения практики; ➤ инструктаж по охране труда и технике безопасности; ➤ организация рабочего места; ➤ знакомство со строительной организацией; ➤ ознакомление с системой управления охраной труда на предприятии; ➤ участие в подготовке строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ; ➤ прием и складирование строительных материалов, изделий и конструкций; ➤ организация и выполнение подготовительных работ на строительной площадке; ➤ осуществление входного контроля качества поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций; ➤ работа в составе бригады, изучение технологии организации и выполнения подготовительных работ.	24	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики. Оформление и защита отчёта.
	2. Строительно-монтажные, ремонтные работы и работы по реконструкции	➤ Организация и выполнение строительно - монтажных работ; ➤ организация и выполнение работ по реконструкции строительных	12	Наблюдение и оценка работ в период

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	строительных объектов.	объектов; ➤ производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, рабочими чертежами и проектом производства работ; ➤ работа в составе бригады, изучение технологии производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.		производственной практики. Оформление и защита отчёта
	3. Учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	➤ Проведение обмерных работ; ➤ определение объемов выполняемых работ; ➤ заполнение исполнительной документации; ➤ составление отчетно-технической документации на выполняемые работы; ➤ оформление документов на списание материалов; ➤ определение объемов материальных ресурсов, подлежащих списанию; ➤ выполнение работ по учету выполняемых работ; ➤ учет материальных ресурсов.		12 Наблюдение и оценка работ в период производственной практики. Оформление и защита отчёта
	4. Контроль качества выполняемых работ.	➤ Участие в проведении всех этапов производственного контроля (входной, пооперационный, приёмочный); ➤ контроль качества выполняемых подготовительных работ строительных объектов; ➤ контроль качества выполняемых строительно-		18 Наблюдение и оценка работ в период производственной практики. Оформление и защита

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		монтажных работ строительных объектов; ➤ контроль качества выполняемых работ по реконструкции строительных объектов; ➤ обеспечение безопасного ведения работ при выполнении различных производственных процессов; ➤ оформление документов на приёмку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.).	отчёта
	Дифференцированный зачёт		6
Итого:			72

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на ПП используются такие образовательные технологии как обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих, обучение на индивидуальных местах под руководством закреплённого высококвалифицированного рабочего – наставника, самостоятельная работа на штатных рабочих местах.

Обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения на индивидуальных местах под контролем закреплённого квалифицированного наставника является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Производственная практика на штатных рабочих местах важна, прежде всего, тем, что быстро проявляет как достоинства, так и недостатки подготовки обучающихся по специальности. При своевременных коррективах в работе со стороны специалистов предприятия или руководителя практики у них рождается чувство уверенности в своих силах, проявляется любовь к профессии и желание совершенствоваться в ней.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающегося.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики.

Настоящая производственная практика является завершающей частью программы освоения обучающимся профессионального модуля ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», который является одним из 5 в системе подготовки по модульной системе техника специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Практика проводится согласно учебному плану после изучения обучающимися теоретического курса по профессиональному модулю и прохождения ими учебных практик.

Руководство производственной практикой осуществляется как руководителем практики от организации, в которую направлен обучающийся практикант, так и руководителем от колледжа.

Функции руководителя практики от колледжа:

- проводит установочную консультацию;
- оказывает методическую помощь практикантам в выполнении заданий отчёта по практике;
- контролирует правильность оформления отчётов обучающихся практикантов;
- своевременно выявляет и принимает меры к устранению недостатков по организации практики;
- организует защиту отчётов по практике обучающихся.

Функции руководителя практики от предприятия:

- инструктаж практикантов по правилам техники безопасности и правилам внутреннего распорядка на предприятии;
- решение организационных и производственных вопросов, связанных с выполнением программы производственной практики;
- обеспечение выполнения программы практики каждым обучающимся;
- предоставление на время практики каждому обучающемуся-практиканту доступа к одному полному комплекту рабочей документации на здание/сооружение;
- выделение обучающимся - практикантам рабочих мест и обеспечение нормативных условий труда;
- консультирование обучающихся по составу, содержанию и маркировке предоставленного комплекта рабочей документации;
- составление характеристики обучающегося - практиканта, содержащей отзыв о приобретенных обучающимся в ходе практики умений и навыков, степени его самостоятельности, коммуникативных навыках, умении применять теоретические знания и ранее приобретенных навыков; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку по практике.

Обязанности обучающегося - практиканта.

- на протяжении практики подчиняется общему внутреннему распорядку предприятия;
- выполняет требования руководителя практики от предприятия;
- несет ответственность за сохранность и бережное обращение с предоставленной технической документацией;

- по прибытию на место прохождения практики предъявляет свой дневник руководителю практики от предприятия;

- выполняет задания и заполняет дневник практики ежедневно;
- периодически представляет отчёт руководителю практики от предприятия и руководителю практики от колледжа;
- руководители могут делать в отчёте письменные замечания и указания.

Обучающийся - практикант выполняет следующие рекомендации:

- по завершению практики отчет представляется руководителю практики от предприятия для составления характеристики обучающегося - практиканта;
- по возвращению после практики в колледж отчёт представляется для проверки с последующей защитой руководителю практики от колледжа;

- защита отчёта оценивается дифференцированно по 5 –балльной системе;

- защита может сопровождаться компьютерной презентацией (не более 20 слайдов, с указанием на первом слайде Ф.И.О. практиканта и наименование изученного в период практики здания/сооружения), которая прилагается к отчету на цифровом носителе;

- после успешной защиты отчет возвращается обучающемуся, помещается им в личное портфолио и используется для подготовки к экзамену квалификационному по профессиональному модулю ПМ. 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок – М: Издательский центр «Академия», 2008
2. Синявский, И.А. Проектно-сметное дело: учебник. / И.А. Синявский, Н.И.
3. Манешина. – 6-е изд., стер – М.: Академия, 2008. – 448 с.
4. Добронравов С. С. Строительные машины и оборудование: Справочник. – М.: Высшая школа, 2010- ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время.
5. Хамзин С.К., Хамраев А.К. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. — М., 2011
6. Дополнительные источники:
7. Романова Е.П., Жарковская Т.Л. Нормирование труда и сметы, 2008

8. Справочник мастера-строителя под ред. Д.В. Коротеева.— 2-е изд. — М.; Стройиздат, 2012
9. Волков Д. П., Крикун В. Я. Строительные машины и средства малой механизации. – М.: Мастерство, 2002
10. Соколов Г.К. «Технология и организация строительства»: учебник для среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Нормативно-техническая литература:

11. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 – М.: Госстрой России, 2000.
12. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.
13. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.
14. СНиП II -23-81.Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008 - 90 с.
15. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.
16. СНиП II -3 -79.Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.
17. СНиП 23. – 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.
18. СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] – М. : ФГУП ЦПП, 2005. – 40 с.
19. СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] - М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.
20. СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.
21. СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.
22. СНиП 2.08.02 - 89*. Общие здания и сооружения. - М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
23. СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
24. СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. – М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.
25. СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21с.
26. СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. – М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
27. СНиП 31 -05-2003. Общие здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
28. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

Электронные источники:

29. www.zodchii.ws/books/info-1076.html

30. www.stroitelstvo-house.ru

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (ПП) по профилю специальности проводится концентрированно в рамках профессионального модуля в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

На ПП могут использоваться такие образовательные технологии как обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих, обучение на индивидуальных местах под руководством закреплённого высококвалифицированного рабочего – наставника, самостоятельная работа на штатных рабочих местах.

К производственной практике допускаются обучающиеся, выполнившие соответствующие разделы программы междисциплинарного курса, учебной практики по данному профессиональному модулю и имеющие положительные оценки.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающийся в последний день практики защищает отчёт по практике. По результатам защиты обучающимся отчётов выставляется дифференцированный зачёт по практике. В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы материалов, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Оценка сформированности общих компетенций по производственной практике выполняется методом наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе прохождения практики. По результатам наблюдения руководитель практики даёт краткую характеристику освоения общих компетенций и делает вывод о сформированности компетенций обучающихся по уровням: «высокий», «средний», «низкий».

Профессиональные компетенции оцениваются по «подготовленному продукту» - правильности и качеству оформления описаний технологических процессов, принятых организационных решений, расчётов объёмов работ, безопасности работ того строительного объекта, на котором обучающийся проходил производственную практику. Каждое задание оценивается по 5-бальной системе, оценки заносятся в аттестационный лист по практике.

Критерии оценки отчёта по производственной практике:

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме представил отчёт по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на высоком и среднем уровне. Все описания и расчёты в пояснительной записке выполнены верно, полно, содержат выводы. Пояснительная записка оформлена в соответствии с требованиями. Отчёт снабжён достаточным количеством приложений. Допускаются незначительные неточности (не более 10% объёма работы).

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме представил отчёт по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем уровне. Описания и расчёты в пояснительной записке выполнены верно, полно, содержат выводы. Пояснительная записка оформлена в соответствии с требованиями. Отчёт снабжён достаточным количеством приложений. Допускаются несущественные неточности, погрешности, которые не оказывают влияния на выводы (не более 20% объёма работы).

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме представил отчёт по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем или низком уровне. Описания и расчёты в пояснительной записке выполнены, в основном, верно, содержат выводы. Пояснительная записка оформлена в соответствии с требованиями. Отчёт снабжён приложениями. Допускаются несущественные ошибки, погрешности, которые в целом не оказывают влияния на выводы (не более 30% объёма работы).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не представил отчёт по производственной практике в срок и/или не в полном объёме. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на низком уровне. Описания и расчёты в пояснительной записке выполнены с ошибками, не содержат выводы. Пояснительная записка оформлена небрежно. Приложения отсутствуют. Ошибки, погрешности, неточности составляют более 30% объёма работы. Отчёт с оценкой **«неудовлетворительно»** передается обучающемуся для доработки.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3.1. Изучение технической документации на объекте строительства.

Задание №1

Изучите техническую документацию, используемую инженерно-техническими работниками на строительстве (реконструкции, капитальном ремонте) объекта:

- рабочие чертежи типового (индивидуального) проекта;
- проект производства работ;
- карты трудовых процессов.

Опишите строящийся (реконструируемый объект).

Наименование строительного объекта	
Территориальное расположение	
Сроки ввода в эксплуатацию	
Конструктивная характеристика здания	
Объёмы основных видов работ	
Технико-экономические показатели	

Задание №2

Изучите характер выполняемых на строительном объекте работ в период прохождения практики. Перечислите их.

Задание №3

Перечислите, какие инструкции Вас обязали изучить на рабочем месте в строительной организации.

По возможности сделайте копии действующих в организации инструкций по охране труда, производственной санитарии, пожарной безопасности; вклейте в дневник-отчёт.

Задание №4

Изучите, какая техническая документация оформляется в процессе производства строительно-монтажных работ.

По возможности сделайте копии образцов журналов работ, отчётов, товарно-транспортных накладных, сертификатов и паспортов изделий, материалов, конструкций, актов на скрытые работы, актов выполненных работ, актов приёмки и пр. Копии вклейте в дневник-отчёт.

3.2. Изучение устройства и оснащения строительной площадки

Задание №5

Вычертить стройгенплан строительной площадки.

Задание №6

Проанализируйте стройгенплан, перечислите, какие геодезические работы были выполнены на подготовительном этапе строительства.

Задание №7

Изучите порядок организации материально-технического обеспечения и складского хозяйства.

Перечислите источники снабжения, организации-поставщики.

Задание №8

Перечислите строительные материалы, изделия, конструкции, запасы которых вы наблюдаете на строительной площадке.

Опишите способы складирования, оцените правильность хранения.

Задание №9

Приняв участие в оформлении документов, отражающих поступление и расход материалов, сделайте перечень этих документов.

По возможности выполните копии накладных, формы М-29 и вклейте в дневник-отчёт.

Задание №10

Охарактеризуйте, какие строительные машины, механизмы, средства малой механизации, транспорт используются на строительстве; заполните таблицу.

Наименование машин и механизмов	Марка	Грузоподъемность	Мощность

Задание №11

Перечислите, в каких мероприятиях по технике безопасности Вы принимали участие в период практики (вводный инструктаж, повторный инструктаж, совещание, семинар, тренинг, анализ несчастного случая на производстве). Кто проводил мероприятие? Для кого проведено мероприятие?

По возможности выполните копии инструкций по ТБ и вклейте в дневник-отчёт.

3.3. Изучение системы оценки и контроля качества

Задание №12

Получите у производителя работ (прораба) или иного инженерно-технического работника разъяснения о действующей в организации системе обеспечения качества конечной строительной продукции на основе применения качественных строительных материалов и выполнения нормативных требований к качеству строительно-монтажных работ.

Охарактеризуйте объекты контроля на Вашем строительном участке.

Входному контролю подвергаются:	
Операционному контролю подвергаются:	
Приёмочному контролю подвергаются:	

Задание №13

Опишите процедуру входного контроля качества строительного материала (кирпич, сборные железобетонные конструкции, бетон и пр.), поступившего на строительную площадку, в которой Вы участвовали.

По возможности сделайте копии сертификатов качества продукции, паспортов изделий и вклейте в дневник-отчёт.

Задание №14

Выполните схему операционного контроля качества (или вклейте копию), применяемую на строительном участке на основе проекта производства работ или типовой технологической карты производства работ.

Задание №15

Опишите процедуру операционного контроля качества одного (на своё усмотрение) вида строительно-монтажных работ. Кто осуществляет операционный контроль? Какие дефекты были выявлены, каким методом? Была ли установлена причина возникновения дефекта, в чём она состоит? Был ли устранен дефект? Опишите работу по устранению дефекта.

Задание №16

Опишите, каким образом осуществляется плановый и высотный контроль в процессе производства одного вида СМР. Какой геодезический инструмент при этом используется? Укажите наименование и марку инструмента. Какое количество работников ведут геодезические работы на объекте? Перечислите их должности, профессии.

Задание №17

Перечислите, какие работники строительной организации осуществляют приёмочный контроль качества выполненных строительно-монтажных работ. Укажите их должности. Профессии.

Задание №18

Перечислите виды скрытых работ, соответствующее качество которых подтверждалось актами в период Вашей практики.

По возможности сделайте копии актов на скрытые работы и вклейте в дневник-отчёт.

Задание №19

Какие виды геодезического контроля выполнялись при контроле качества скрытых работ, перечисленных Вами в задании № 18.

3.4. Изучение технологии производства строительно-монтажных работ на рабочем месте в составе бригады

Внимание! Программой производственной практики предусмотрена работа практиканта на выполнении одного из видов работ.

Задание №20

Охарактеризуйте бригаду, в составе которой Вы работаете. Укажите численность рабочих в бригаде, их профессии, уровень квалификации. Какова система оплаты труда в бригаде?

Задание №21

Какие виды работ в составе бригады Вы осуществляете? Выполните схему организации Вашего рабочего места.

Задание №22

Перечислите, какая организационная и техническая документация используется для организации работы Вашей бригады.

По возможности сделайте копии рабочих чертежей, календарных планов, сетевых графиков, схем операционного контроля, месячного производственного плана, недельно-суточного графика, нормо-комплекта и вклейте в дневник-отчёт.

Задание №23

Проанализируйте свой рабочий день в бригаде. Перечислите права и обязанности бригадира по своим наблюдениям. По возможности сравните их с должностной инструкцией бригадира. Сделайте вывод.

Разработчики: _____

4.9.6 Рабочая программа ПМ.03

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля

является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по укрупненной группе 270000 Архитектура и строительство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: - осуществления планирования деятельности структурных подразделений

при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;

- обеспечения деятельности структурных подразделений;
- контроля деятельности структурных подразделений;
- обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении

строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

уметь:

- планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
 - определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;
 - составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;
 - производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;
 - устанавливать производственные задания;
 - проводить производственный инструктаж;
 - выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);
 - делить фронт работ на захватки и деланки;
 - закреплять объемы работ за бригадами;
 - организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
 - обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;
 - обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;
 - обеспечивать соблюдение законности на производстве;
 - защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами;
 - организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;
 - оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;
 - пользоваться основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды;
 - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
 - использовать экобиозащитную технику;
 - обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
 - проводить аттестацию рабочих мест;
 - разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
 - вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;

- проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа

знать: научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;

- научную организацию рабочих мест;
- принципы и методы планирования работ на участке;
- приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач;
- нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков;
- формы организации труда рабочих;
- общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ;
- гражданское, трудовое, административное законодательство;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);
- нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;
- формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;
- основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;
- инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования;
- требования по аттестации рабочих мест;
- основы пожарной безопасности;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- технику безопасности при производстве работ;
- организацию производственной санитарии и гигиены

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 354 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов

самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;

производственной практики – 36 часов.

2 Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения

ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.4	Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3 Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля (содержание раздела)

3.1 Тематический план и содержание профессионального модуля

(ориентация страницы для заполнения таблицы - альбомная)

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося		нагрузка	Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов		В т.ч., курсовая работа (проект), часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4	Раздел 1. Организация деятельности по управлению структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	318	212	98		106			-
	Производственная практика	36						36	
	Всего	354	212	98		106		36	- - -

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений			
МДК 03. 01 Управление Деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений			
Тема 1. Организационно-техническая подготовка структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	Содержание	12	
	1. Роль и значение подготовки к выполнению строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений Технологическое и монтажное оборудование.		2
	2. Техническая подготовка к выполнению СМР: внеплощадочная и внутриплощадочная подготовка. Нормативно-техническая и распорядительная документация по вопросам организации строительных участков. Материально-техническое обеспечение.		2
	3. Оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами, защитными средствами.		2
	4. Подготовка кадров. Основные задачи, решаемые в процессе подготовки кадров и повышения и квалификации.		2
	5. Формы организации труда рабочих: индивидуальная и Проектное и организация рабочих мест: планировка, оснащение и обслуживание		

	6	Организация рационального использования рабочего времени. Причины и величина потерь рабочего времени.. Порядок оформления документов по учёту рабочего времени, выработке, простоев. Закрепление объёмов работ за бригадами.		2
	Практические работы		14	
	1.	Оформление заявки на выполнение СМР трудовых ресурсов.		
	2.	Разработка план - схемы на внутриплощадочную подготовку при СМР.		
	3.	Изучение правовых документов при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		
	4.	Оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами, защитными средствами.		
	5.	Выполнение закрепления объёма работ за бригадами.		
	6.	Выполнение расстановки бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участки.		
	7.	Оформление документа по учёту рабочего времени, выработки, простоев.		
	Самостоятельная работа		18	
	1	Составление технологической последовательности выполнения производственных процессов при планировании СМР. Расчет среднего заработка работника по ТК РФ. Изучение правовых документов при выполнении СМР.		
Тема 2. Организация и мотивация труда работающих	Содержание		26	
	1	Основы научной организации труда. Задачи и содержание организации труда. Современные подходы к организации труда.		2
	2	Классификация затрат рабочего времени, нормы времени, обслуживание, численности работающих.		
	3	Методы нормирования труда рабочих и их особенности в различных типах производства. Нормирование труда специалистов и работников управления.		

	4	Формы и методы мотивации труда. Понятие и методы трудовой мотивации. Организация оплаты труда. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства.		
	5	Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой (ЕНиР). Положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполнение работы).		
	6	Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма		
	7	Тарифная система в строительстве Основные элементы тарифной системы: тарифная сетка, тарифные ставки, тарифные коэффициенты.		
	8	Виды тарифных ставок, районные и другие коэффициенты к заработной плате.		
	9	Формы и системы оплаты труда в строительстве Системы оплаты труда: сдельная, сдельно-премиальная, повременная, повременно-премиальная. Надбавки и доплаты к заработной плате рабочих в строительстве.		
	10	Начисление заработной платы рабочим по различным системам оплаты труда. Основы расчета и распределение заработной платы в строительстве		2
	11	Распределение заработной платы между членами бригады с учетом отработанного времени, присвоенного разряда и коэффициента трудового участия.		
	12	КТУ-порядок присвоение. Распределение заработной платы между членами бригады Оплата труда руководящих и инженерно-технических работников.		
	13	Документы, регулирующие вопросы оплаты труда. Должностные оклады. Надбавки и доплаты к заработной плате ИТР.		2
	Практические занятия		20	
	1	Составление предложений по повышению разрядов работникам.		
	2	Расчет среднего заработка работника по ТК РФ.		
	3.	Составление сравнительной характеристики форм и методов мотивации труда работников.		
Самостоятельная работа			20	

	1	Изучение правовых документов при выполнении СМР. Расчёт порядка начисления заработной платы отдельным категориям работникам.		
Тема 3. Основы трудового законодательства	Содержание		10	
	1	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.		2
	2	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора. Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приёме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.		2
	3	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.		2
	4	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.		2
	5	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба. Понятие трудовых споров, их видов. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.		2
	Практические работы		10	
	1	Работа с нормативно-правовыми документами. Охарактеризовать основные режимы рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.		
	2	Работа с нормативно-правовыми источниками. Охарактеризовать тарифную систему оплаты труда на основании Трудового кодекса РФ.		

	3	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса РФ начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	4	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса составить таблицу: «Этапы разрешения коллективного трудового спора».		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Решение практических задач. Выполнение письменной работы в виде теста.		
Тема 4. Основы гражданского права	Содержание		10	
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		2
	2.	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.		
	3.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.		
	4.	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение.		2
	5.	Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.		
	Практические занятия		8	
	1.	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу по Гражданскому кодексу РФ: «Организационно-правовые формы юридических лиц», «Виды договоров по гражданскому кодексу».		
	2	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить договор о купле-продажи.		
	3	Составление конспекта «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности».		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Работа с нормативно-правовым источником для подготовки к тестированию.		

		Выполнение письменной работы в виде тестов. Решение практических задач.		
Тема 5. Основы административного права	Содержание		8	
	1	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.		2
	2	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.		2
	3	Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции.		2
	4	Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.		2
	Практические занятия		10	
	1	Работа с нормативно-правовыми источниками. Составление конспекта: «Основы административного законодательства».		
	2	Оформление исковых заявлений по данной тематике.		
	3	Выполнение письменных работ в виде тестов.		
	Самостоятельная работа		10	
	1	Решение практических задач.		
Тема 6. Планирование деятельности структурных подразделений	Содержание		30	
	1	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Основные понятия менеджмента. Классификация видов и форм менеджмента. Этапы формирования и развития менеджмента за рубежом в нашей стране. Общие методологические принципы менеджмента. Методы менеджмента как совокупность средств воздействия на объект управления. Области профессиональной деятельности менеджера. Современные требования к менеджеру.		2
	2	Предприятие как объект и субъект управления. Функции, уровни и общие принципы организации управления предприятием. Организационная структура системы управления предприятием. Распределение полномочий, власть и ответственность. Процессы		2

		управления на предприятии: целеполагания, выработка, принятие и реализация решений. Средства и методы управления. Информационное обеспечение системы управления.		
	3.	Управление персоналом на предприятии. Цели и задачи управления трудовыми ресурсами. Групповая динамика, разрешение конфликтов и противоречий в коллективе, лидерство и стиль управления. Место маркетинга в системе управления предприятием. Сущность и основные концепции маркетинга. Система сбыта продукции на предприятии.		
	4.	Основные положения планирования строительного производства. Задачи планирования в строительстве. Виды планирования. Назначение и основные направления разработки производственно экономических планов строительных организаций. Контроль деятельности структурных подразделений при планировании. Оперативное управление строительным производством. Цель оперативного планирования оперативных планов. Содержание, порядок разработки и утверждения месячных оперативных планов. Контроль выполнения оперативных планов строительного производства. Диспетчеризация управления строительным производством. Организация оперативного учёта выполнения производственных заданий.		
	5.	Календарное планирование. Общие положения и задачи календарного планирования строительства. Организация выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ Методы организации выполнения СМР. .Основные положения планирования строительного производства. Задачи планирования в строительстве. Принципы планирования: конкретность, стабильность, непрерывность, демократичность, директивность. Планирование последовательности производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов.		
	Практические работы		26	
	1	Составление заявки на материалы для выполнения СМР Разработка технологических цепочек работ при СМР (по типам производства)		
	2.	Разработка производственных заданий при организации оперативного учёта. Составление календарного плана работ на объектах.		
	3.	Выполнение корректировки календарного плана работ на объекте. Изучение видов планирования.		

	4.	Составление организационной структуры организации.		
	5.	Составление циклограммы деления фронта работ на захватки и делянки. Составление линейного графика фронта работ бригад.		
	6.	Изучение процессов управления на предприятии.		
	Самостоятельная работа		30	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий.		
Тема7. Охрана труда в строительстве	Содержание		18	
	1	Правовое регулирование охраны труда. Понятие охраны труда и ее содержание. Правила по технике безопасности и производственной санитарии. Обязанности работников и работодателя в сфере охраны труд. Инструктаж и обучение работников правилам техники безопасности и производственной санитарии. Организация охраны труда в строительстве. Инструктаж и обучение технике безопасности.		2
	2	Ответственность рабочих за выполнение инструкций по безопасности труда. Расследование несчастных случаев на производстве и у индивидуального предпринимателя. Возмещение вреда, причиненного работкам увечьем. Основные нормативные и законодательные акты в области окружающей среды.		2
	3.	Организация охраны труда и требования безопасности. Требования безопасности труда и организация рабочего места при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений. Производственная санитария. Задачи производственной санитарии.		
	4.	Санитарно-технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнения воздуха рабочих помещений в рабочих местах. Санитарный уход за производственными и другими помещениями. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Аттестация рабочих мест. Показатели и методы определения оценки условий труда. Требования по аттестации рабочих мест. Порядок проведения аттестации рабочих мест.		
	5.	Общие сведения о пожарах и причинах их возникновения. Предотвращение пожаров на предприятиях. Правила поведения при пожаре или на территории предприятия.		
	Практические занятия		10	

	1	Изучение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.		
	2.	Изучение методов оказания первой помощи при несчастных случаях.		
	3.	Оформление журнала по охране труда: вводного, на рабочем месте. Составление карты аттестации рабочих мест по условиям труда в организации.		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Выполнение индивидуальных практических заданий.		
Производственная практика ПП 03.01 Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.			36	
Виды работ: - организация оперативного учета выполнения производственных заданий; - планирование деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений; - организаций условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки; - обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; - контроль за деятельностью структурных подразделений; - выполнение работ по обеспечению соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; - оформление документов по аттестации рабочих мест; - разработка и осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма; — - контроль за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;				

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов строительных материалов и изделий; проектирования зданий и сооружений; проектно-сметного дела; лабораторий: испытания строительных материалов и конструкций; информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов, презентаций;
- комплект учебно-методической документации.
- комплект технической документации по проектированию зданий, сооружений ;
- наглядные пособия (макеты, планшеты);

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером и мультимедийным оборудованием;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- компьютеры, принтер, сканер, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коробко, В.И. Основы менеджмента и маркетинга в строительстве: учеб. пособие / В.И. Коробко, О.Н. Брюханов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
2. Соколов, Г.К. Технология и организация строительства: учебник. / Г.К. Соколов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 528 с.
3. Сухачев, А.А.. Охрана труда в строительстве. / А.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2010. – 305с.

Дополнительные источники:

- 1 Гасилов, В.В. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве. / В.В. Гасилов. – М.: Академия, 2011
2. Жадан, А.И. Пожарная безопасность. Руководство к обучению / А.И. Жадан. М.: «Биота», 2008.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 168 с.
4. Раздорозный, А.А. Охрана труда и производственная безопасность [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (128 Мб) – М.: Экзамен, 2008. – 1 электрон. опт. (CD-ROM) : зв., цв. + рук. пользователя (1 л.). + открытка (1 л.) – (Интерактивный мир). – Систем. требования: Pentium II 350; Windows 95/98/2000/XP; 4x CD-ROM дисковод; 16-бит. зв. карта; мышь. – Загл. с экрана.
5. Серов, В.М. Организация и управление в строительстве: учеб. пособие. /

В.М. Серов, Н.А. Нестерова, А.В. Серов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 432 с.

Нормативно-техническая литература:

1. Об охране окружающей среды: федеральный закон № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. принят Гос. Думой 20 декабря 2001 г. // Собрание законодательства РФ – 14.01.2002. - № 2. – Ст. 133
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон. – 2-е изд., с изм. – М.: Государственное унитарное предприятие «Научно-технический центр по безопасности в промышленности Госгортехнадзора России», 2003. – 28 с.
3. СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862
4. Трудовой кодекс Российской Федерации № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г. принят Гос. Думой 21 ноября 1994 г.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30 декабря 2001 г. принят Гос. Думой 20 декабря

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Строительство: новые технологии – новое оборудование»,
 - 2 «Технологии строительства»,
 - 3 «Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века»
 - 4 «Строительство. Новые технологии. Новое оборудование»
 - 5 «Промышленное и гражданское строительство»
 - 6 «Строительная техника и технологии»
- принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.

Источники в Интернете:

1. NORMA CS – www.normacs.com
2. Архитектура и градостроительство – www.mosarchinform.ru
3. Архитектурный портал – www.archi.ru
4. Весь строительный интернет – www.smu.ru
5. Информационная система по строительству – www.know-house.ru
6. Информационно-поисковая система строителя – www.stroit.ru
7. Информационно-справочная система – www.architector.ru
8. Информационно-справочный портал по строительству, ремонту и недвижимости – www.stromtrading.ru
9. Информационно-строительный портал Строй-Информ – www.builinform.ru
10. Информационно-строительный портал – www.stroyportal.ru
11. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – www.kodeksoft.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по междисциплинарному курсу проводятся в учебных кабинетах строительных материалов и изделий, проектно-сметного дела, проектирования зданий и сооружений. Лабораторные работы и практические занятия в зависимости от тематики проводятся в лаборатории испытания строительных материалов и конструкций, в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности с использованием персональных компьютеров.

Профессиональному модулю «Участие в проектировании зданий и сооружений» предшествует изучение учебных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы геодезии», «Основы электротехники», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

При изучении профессионального модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Объем консультаций по междисциплинарному курсу и форма их проведения (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации модуля предусматривается учебная практика. Учебная практика может реализовываться как рассредоточено, так и концентрированно в несколько периодов.

Программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией. Внеаудиторная работа в рамках профессионального модуля сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет.

По междисциплинарному курсу каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним экземпляром основной учебной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет.

**5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.3.1. . Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	-соблюдение требований при осуществлении оперативного планирования - соблюдение требований текущего содержания строительных объектов - соблюдение требований при реконструкции строительных объектов - своевременность применяемых в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных показателей деятельности организации - соблюдение требований при оформлении планов работы по установленной форме	- наблюдение и оценка деятельности учащихся на практических занятиях и производственной практике
ПК 3.2. . Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- соответствие планирования работы подразделений установленным целям, задачам и функциям организации (подразделения) и должностным инструкциям работников - соблюдение требований к организации работы структурных подразделений в соответствии с планами работы, должностными инструкциями - соответствие состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий структурных подразделений	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях;
ПК 3.3 . Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	- адекватность использования различных методов контроля работы структурных подразделений (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой, измерения и др.) - полнота и доступность сопоставления результатов работы структурных подразделений с установленными стандартами деятельности и осуществление анализа и оценки работы исполнителей по результатам сопоставления, выявление отклонений и причин, их вызвавших	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; и производственной практике

	- аргументированность принятия управленческого решения по повышению результативности работы структурных подразделений	
ПК3.4 . Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов	своевременность организации работы при соблюдении требований охраны труда - своевременность организации работы, соблюдения требований безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды - соответствие состава и количества необходимых ресурсов для соблюдения требований при ремонтных работах и реконструкции строительных объектов	наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях; и производственной практике

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наличие положительных отзывов по итогам учебной практики;	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ; наблюдение с фиксацией фактов;
	участие в профориентационной деятельности;	
	участие в конкурсах профессионального мастерства, тематических мероприятиях;	
	эффективность и качество выполнения домашних самостоятельных работ;	
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	применение эффективных и качественных методов и способов решения профессиональных задач	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	оценивание нестандартных и аварийных ситуаций с целью принятия верных решений для их разрешения	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка

ответственность.		результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	регулярное использование различных источников информации для выполнения профессиональных задач.	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование ПЭВМ и систем обработки информации для эффективного решения профессиональных задач	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	соблюдение правил работы в группе и инструкций при выполнении заданий на учебной практике	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	принятие обоснованных решений при выполнении производственных заданий в условиях командной работы	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	организация самостоятельных занятий при изучении материала модуля с целью повышения профессионального уровня	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов

повышение квалификации.		выполнения практических и лабораторных работ, оценка результатов выполнения самостоятельных работ
ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	применение информационных технологий при решении профессиональных задач	оценка деятельности в ходе учебной практике, оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
ОК 10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	положительная аттестация по профессиональному модулю	экзамен

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен(квалификационный) .

4.9.7 Рабочая программа ПП

1.1 Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»** по профессиональному модулю ПМ.03. «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений».

1.2. Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- осуществления планирования деятельности структурных подразделений при

строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;

- обеспечения деятельности структурных подразделений;
- контроля деятельности структурных подразделений;
- обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности

жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

уметь:

- планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;
- составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;
- производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;
- устанавливать производственные задания;
- проводить производственный инструктаж;
- выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);
- делить фронт работ на захватки и делянки;
- закреплять объемы работ за бригадами;
- организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;
- обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;
- обеспечивать соблюдение законности на производстве;
- защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;
- организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;
- оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;
- пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экипозащитную технику;
- обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
- проводить аттестацию рабочих мест;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
- вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;

➤ проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;

знать:

➤ научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;

➤ научную организацию рабочих мест;

➤ принципы и методы планирования работ на участке;

➤ приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач;

➤ нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков;

➤ формы организации труда рабочих;

➤ общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ;

➤ гражданское, трудовое, административное законодательство;

➤ права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

➤ действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);

➤ нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;

➤ формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;

➤ основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды;

➤ инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования;

➤ требования по аттестации рабочих мест;

➤ основы пожарной безопасности;

➤ методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

➤ технику безопасности при производстве работ;

➤ организацию производственной санитарии и гигиены.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Звеньевая (бригадная).

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется согласно графику учебного процесса.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика ПП. 03. «Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» проводится в рамках:

Раздел 1 ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» МДК. 03.01 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» состоит из четырёх тем:

1.Осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

2.Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач.

3.Контроль и оценка деятельности структурных подразделений.

4.Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие**практические навыки, умения:**

- планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;
- составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;
- производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;
- устанавливать производственные задания;
- проводить производственный инструктаж;
- выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);
- делить фронт работ на захватки и делянки;
- закреплять объемы работ за бригадами;
- организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;
- обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;
- обеспечивать соблюдение законности на производстве;

- защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;
- организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;
- оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;
- пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экипировочную технику;
- обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
- проводить аттестацию рабочих мест;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
- вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;
- проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК-3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
ПК-3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК-3.3	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
ПК-3.4	Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений».

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 часов.

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов	Сроки проведения
ПК 3.1-ПК 3.4 ОК 1-ОК 9	Раздел 1 ПМ. 03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» МДК. 03.01 «Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»	36	В соответствии с графиком
Итого:		Часов/недель36/2	

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	ПП. 03. «Участие в организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений»		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
2	1. Планирование деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений.	➤ оформление необходимой документации для прохождения практики; ➤ инструктаж по охране труда и технике безопасности; ➤ организация рабочего места; ➤ знакомство со строительной организацией; ➤ ознакомление с системой управления охраной труда на предприятии. ➤ планирование последовательности выполнения производственных процессов; ➤ устанавливание производственных заданий; ➤ оформление журнала заявки на материалы, журнала учета поступающих материалов и конструкций, ведомостей остатков материалов, документов списания материалов и конструкций.	6 Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
3	2. Обеспечение деятельности структурных подразделений.	➤ проведение производственного инструктажа; ➤ выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); ➤ деление фронта работ на захватки и делянки; ➤ закрепление объема работ за бригадами; ➤ обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой	12 Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами. ➤ создание условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.	
4	3. Контроль и оценка деятельности структурных подразделений.	➤ организация выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; ➤ контроль выполнения исполнительных схем; ➤ ведение общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства; ➤ оформление документов по учёту рабочего времени, выработки, простоев.	6 Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
5	4. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно- монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.	➤ Использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды; ➤ Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; ➤ осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма; ➤ контроль за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке. ➤ оформление	6 Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		документации по безопасной организации работ на строительной площадке; ➤ оформление документов по аттестации рабочих мест; ➤ обеспечение соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочем месте.	
6	Дифференцированный зачёт	6	Оформление и защита отчёта.
Итого:			36

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на ПП используются такие образовательные технологии как обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих, обучение на индивидуальных местах под руководством закреплённого высококвалифицированного рабочего – наставника, самостоятельная работа на штатных рабочих местах.

Обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения на индивидуальных местах под контролем закреплённого квалифицированного наставника является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Производственная практика на штатных рабочих местах важна, прежде всего, тем, что быстро проявляет как достоинства, так и недостатки подготовки обучающихся по специальности. При своевременных коррективах в работе со стороны специалистов предприятия или руководителя практики у них рождается чувство уверенности в своих силах, проявляется любовь к профессии и желание совершенствоваться в ней.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающегося.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии и организации строительных процессов», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Оперативного управления деятельностью структурных подразделений» и лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

«Технологии и организации строительных процессов»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;

комплект образцов и макетов;

- комплект нормативно-технической документации и информационных технологических материалов;

- интерактивная доска;

- компьютер.

«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

учебно-демонстрационный комплекс;

«Оперативного управления деятельностью структурных подразделений»:

учебно-демонстрационный комплекс.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Ефремова О.С. Охрана труда в строительстве -Издательство: Альфа-Пресс, 2015, 466с
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учебник, допущено Мин. образования РФ, для студентов СПО. –7-е изд. доп. и перераб./ Г.Б. Казначевская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

3. Литвак Б.Г. Практические занятия по менеджменту. Мастер-класс: учебное пособие./ Б.Г, Литвак. – М.: Дело,2013.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: Академия. 2011.

Дополнительные источники

1. Аристов О.В. - Управление качеством - учебник для вузов - М. Изд. Инфра – М,2007 -240

2. Арутюнов В.В., Волковыский И.В. -Управление персоналом . - Ростов н/Д.: Феникс, серия «Среднее профессиональное образование», 2004 -448с.

3. Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. -Управление качеством - учебник для вузов – М. Изд. Инфра –М,2008 -212 с

4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. – Основы исследовательской деятельности студентов -М.: Академия, 2008

5. Березкина Т.Е. Основы маркетинга: практикум: учеб.пособие. / Т.Е. Березкина, О.А. Березкина. – М.: Высш. Шк.,2006

6. Бузырев В.В. Планирование на строительном предприятии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Бузырев, Ю.П. Панибратов, И.В. Федосеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.

7. Васильев В.М., Панибратов Ю.П., Резник С.Д., Хитров В.А. Управление в строительстве: Учебник для вузов / В.М.Васильев, Ю.П. Панибратов., С.Д Резник, В.А.Хитров; Под общ. Ред. В.М. Васильева. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2001.-352с.:ил

8. Гумба Т.М., Кузнецов Ф.Н., -Экономика строительства, - Изд. Юрайт- Издат,2008 , 620с

9. Девясилов В.А. Охрана труда: учебник, допущ. Мин. образования РФ для студентов СПО./ В.А. Девясилов. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004

10. Зуб А.Т., Зайцева Т.А., - Управление персоналом - М.: ИНФРА-М , серия «Профессиональное образование», 2009 -336 с.

11. Кнышова Е.Н. Маркетинг: учеб. пособие, допущено Мин. образования РФ для студентов СПО. / Е.Н. Кнышова. –М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2004

12. Кнышова Е.Н. Менеджмент: учеб.пособие, допущ. Мин. образования РФ для студентов СПО. / Е.Н. Кнышова. – М.: ИНФРА-М-ФОРУМ,2003

13. Костюченко В.В., Кудинов Д.О. Организация, планирование и управление в строительстве.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 352с.: с ил. (Высшее образование).

14. Куликов О.Н.Ролин Е.И. ,Охрана труда в строительстве: учебник./ О.Н. Куликов. – М. М.:

15. Лебедева О.А. Маркетинговые исследования рынка: учебник, допущено Мин. образования РФ для студентов СПО./ О.А. Лебедева, Н.И. Лыгина. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М,2005

16. Музыченко В.В. Управление персоналом: Лекции: Учебник для вузов -М.: Издательский центр «Академия», 2008 -528 с.
17. Петрова С.А., Ясинская И.А.- Основы исследовательской деятельности . Учебное пособие , Серия «Профессиональное образование»-М: Издательство: Форум, 2010, 208с
18. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. / под. ред. Тузова Д.О., Аракчеева В.С. – М., 2004
19. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия): Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 576 с.
20. Серов В.М. Организация и управление в строительстве: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.с-432с.
21. Судариков С.А., Интеллектуальная собственность, Издательство: Издательство деловой и учебной литературы , 2007.
22. Акимов В.В., Макарова Т.Н., Мерзляков В.Ф., Огай К.А. Экономика отрасли (строительство). – М.: ИНФРА-М, 2005. – 304 с.
23. Технология строительного производства и охрана труда - Изд: Архитектура –С , 2007
24. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: Феникс, 2007.
25. Управление качеством: Учебник для среднего профессионального образования (под ред. Мельникова В.П.)- М:Изд. Академия , 2005- 352 с.
26. Управление персоналом организации - Издательство: Вузовский учебник, Инфра-М, 2010 г. – 400с.
27. Шевчук Д.А. – Управление качеством – учебник . – М. : Гросс- Медиа , серия « Бакалавр» , 2008 -216
28. Экономика строительства: Учебник / Под общей ред. И.С. Степанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 620 с.

Интернет-ресурсы:

1. Юридический портал Югры: <http://yurportal.ugra-gateway.ru/main/>
2. RELP: Электронные каталоги юридической литературы: <http://law.edu.ru/lawlibrary.asp>
3. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

Отечественные журналы:

1. Российский журнал менеджмента
2. Менеджмент в России и за рубежом
3. Управление персоналом
4. Прораб

5. Строительство. Новые технологии. Новое оборудование
6. Современное право
7. Охрана труда
8. Право: Теория и практика
9. Экономика строительства

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение производственной практики является необходимым условием для получения первичных профессиональных навыков.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Итоговой формой контроля по производственной практике является дифференцированный зачёт. Требования к дифференцированному зачёту по производственной практике.

Дифференцированный зачёт по производственной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Дифференцированный зачёт по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6. Оценка по итогам прохождения практики _____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

По окончании производственной практики обучающийся должен предоставить:

отчёт по практике, включающий описание по каждому разделу индивидуального задания;

дневник практики, подписанный руководителем практики от принимающей организации. Записи в дневнике должны быть ежедневными, краткими и совершенно определенными: отражать какую работу за день выполнил обучающийся, какие документы заполнил, в каких действиях участвовал или присутствовал и т.д.;

характеристику, подписанную руководителем организации по месту прохождения практики, заверенную печатью. Характеристика должна содержать оценку руководителем практики работы обучающегося в организации, проявленных им деловых качеств, его навыков и умений, отношения к работе.

Итогом производственной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения им индивидуальных заданий, участие в конференции, а также характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации.

Содержание практики.

Вводный инструктаж:

- ознакомление с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности; организационные вопросы;
- ознакомление с предприятием, его краткая характеристика;
- организационная структура предприятия; структура управления;
- описание предпринимательской деятельности по темам отчёта.

Оформление отчёта.

Отчёт о прохождении практики составляется по результатам самостоятельной работы обучающегося по изучению документов предприятия и работы с ними.

В отчёте должна быть отражена конкретная работа обучающегося на предприятии, где проходила практика. Приложения к отчёту составляется из копий документов, расчётов и описаний. Отчёт должен быть проверен руководителем от предприятия и подписан им.

Содержание отчёта:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение

Во введении даётся определение организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов, указываются цель и задачи производственной практики.

1 Общая характеристика предприятия

Этот раздел должен содержать описание предприятия, на котором проходил производственную практику обучающийся, и включать:

- наименование;
- юридический адрес;
- численность персонала и профессиональный состав организации;
- цели, миссия предприятия, стратегия развития;
- основные направления деятельности предприятия.

2 Планирование деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений:

- использование научно-технических достижений и опыта организации строительного производства;
- планирование последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- использование принципов оперативного планирования производства строительно-монтажных работ.

3 Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач:

- оформление заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- расстановка бригад и отдельных работников на участке, проведение производственного инструктажа (виды, периодичность и оформление инструктажа);

- организация и учет выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- оформление документов по учёту рабочего времени, выработки, простоев.

4 Контролирование и оценка деятельности структурных подразделений:

- использование приемов и методов контроля деятельности структурных подразделений;
- использование форм и методов стимулирования коллективов и отдельных работников.

5 Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов:

- осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма;
- надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;
- проведение аттестации рабочих мест;
- нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды;
- пожарная связь и сигнализация.

Заключение

В заключении формулируются выводы по результатам практики, отмечаются положительные стороны и выявленные недостатки в работе предприятия, а также формулируются рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности организации.

Заканчивается заключение описанием навыков и умений, приобретенных во время практики, с указанием тех теоретических знаний, которые помогли обучающимся в этом.

Список использованных источников:

нормативно-правовые документы, учебники, периодические издания.

Приложения

В приложении приводятся необходимые схемы, графики, копии документов, акты обследования и любые другие сведения, дополняющие основной материал отчёта.

Задания для проведения итогового контроля по ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) в форме презентации отчёта по практике.

Требования к презентации:

Презентация отчёта - это краткое наглядное изложение информации по освоенным компетенциям и пройденной производственной практике, представленное посредством

программы MicrosoftPowerPoint. Презентация отчета представляет собой визуальную подачу материала исследования, подкрепленную комментариями обучающегося. Для комиссии презентация представляет собой просмотр слайдов на проекторе, сопровождающийся вербальным комментарием.

Презентация выполняется в электронном виде с применением систем создания презентаций MicrosoftPowerPoint.

Обучающемуся даётся минут 7-10, чтобы кратко рассказать, о пройденной им производственной практике и освоенным общим и профессиональным компетенциям.

Защита отчёта по практике производится индивидуально или в группе (2-3 человека).

Обучающийся должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и её результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всем компетенциям.

Процедура защиты предполагает краткое изложение содержания работы с конкретизацией выводов.

Иллюстрации презентации должны:

- раскрывать основное содержание разделов;
- содержать самые основные и важные положения, которые выносятся на защиту;
- отражать собственные разработки обучающегося.

Итогом экзамена является однозначное решение экзаменационной комиссии об освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций.

Для оценивания освоения общих и профессиональных компетенций по показателям оценки результата используют от 1 до 0 (1-да, 0-нет).

Вопросы к защите отчёта по практике для экзамена (квалификационного):

1. Использование научно-технических достижений и опыта организации строительного производства.
2. Планирование последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов.
3. Использование принципов оперативного планирования производства строительно-монтажных работ.
4. Использование приемов и методов контроля деятельности структурных подразделений.
5. Использование форм и методов стимулирования коллективов и отдельных работников.
6. Осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма.
7. Надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке.

8. Проведение аттестации рабочих мест.
9. Нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды.
10. Пожарная связь и сигнализация.

Критерии оценки выполнения отчёта

«Отлично»	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на высоком и среднем уровне. Все описания и расчеты в отчете выполнены верно, полно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в достаточном количестве, оформлены с использованием информационных технологий и соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются незначительные неточности (не более 10% объема работы).
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены верно, полно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в необходимом количестве, оформлены с использованием информационных технологий и соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются несущественные неточности, погрешности, которые не оказывают влияния на выводы (не более 20% объема работы).
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем или низком уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены, в основном, верно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в необходимом количестве, оформлены с использованием информационных технологий и в основном соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения в основном соответствуют профилю практики и дополняют отчет.

	Допускаются ошибки, погрешности, которые в целом не оказывают влияния на выводы (не более 30% объема работы).
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не представил отчет по производственной практике в срок и/или не в полном объеме. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на низком уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены с ошибками, не содержат выводы. Отчет оформлен небрежно. Чертежи не представлены или не соответствуют нормативным требованиям. Ошибки, погрешности, неточности составляют более 30% объема работы. Отчет с оценкой «неудовлетворительно» передается обучающемуся для доработки.

Критерии оценивания устных ответов

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя обучающийся дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

4.9.8 Рабочая программа ПМ.04

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** (базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.
4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- по участию в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- по организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;
- по выполнению мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;
- по осуществлению мероприятий по оценке технического состояния и реконструкции зданий и сооружений.

уметь:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- определять сроки службы элементов здания;
- применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
- заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
- заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;

- устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
- составлять графики проведения ремонтных работ;
- проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
- проводить работы текущего и капитального ремонта;
- выполнять обмерные работы;
- оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания;
- читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

знать:

- аппаратуру и приборы, применяемых при обследовании зданий и сооружений;
- конструктивные элементы зданий;
- группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
- инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;
- требования нормативной документации;
- систему технического осмотра жилых зданий;
- техническое обслуживание жилых домов;
- организацию и планирование текущего ремонта;
- организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
- методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
- порядок приемки здания в эксплуатацию;
- комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
- виды инженерных сетей и оборудования зданий;
- электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;
- методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;
- средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем;
- параметры испытаний различных систем;
- методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;
- основные методы оценки технического состояния зданий;
- основные способы усиления конструкций зданий;
- объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
- проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;
- методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля базовой подготовки:

всего – 571 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 428 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 284 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 143 часа;

учебной и производственной практик – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля «**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-ПК 4.4	Раздел 1. «Организация и выполнение работ по эксплуатации строительных объектов»	445	224	102		113		36	72
ПК 4.4	Раздел 2. «Организация видов работ при реконструкции строительных объектов»	126	60	34		30		36	
	Производственная практика, (по профилю специальности)								
Всего:		571	284	136		143		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ. 04 «Организация и выполнение работ по эксплуатации строительных объектов»			445	
МДК 04.01 «Эксплуатация зданий»			337	
Тема 1.1 Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Содержание		102	
	1	Жилищная политика новых форм собственности. Новая жилищная политика. Основные принципы федеральной жилищной политики. Новые формы собственности - создание товариществ собственников жилья, кондоминиумов. Решение правительственных органов в части строительства и эксплуатации жилых и общественных зданий, документы по новому жилищному строительству, эксплуатации и приватизации жилищного фонда. Типовые структуры эксплуатационных организаций. Централизованное и децентрализованное управление коллективами. Непосредственная, линейная, функциональная и линейно-функциональная структура управления. Права и обязанности инженерно-технических работников и другого эксплуатационного персонала. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий. Зависимость количества отказов инженерных систем и оборудования зданий от их сложности. Расчёт числа рабочих в диспетчерских и аварийных службах.		
	2	Организация работ по технической эксплуатации зданий. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Положение о проведении планово-		

		предупредительных ремонтов жилых и общественных зданий. Нормативные положения по срокам ремонтов. Влияние макро и микроструктуры материала элементов зданий на их износ. Факторы, вызывающие износ здания: технологические, функциональные, воздействия окружающей среды. Методы определения физического износа. Моральный износ 1 и 2 форм. Срок службы элементов здания, как случайная величина. Средний срок службы, отклонения конкретного значения срока службы от среднего своего значения. Наиболее целесообразные сроки производства ремонтов. Основные эксплуатационные требования к новым и отремонтированным зданиям, инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств. Приемка в эксплуатацию новых зданий. Приемка в эксплуатацию капитально-отремонтированных зданий. Приемные комиссии. Их состав и работа. Методика определения среднего срока службы элементов здания. Влияние первоначальной стоимости здания на оптимальный срок службы и эксплуатационные качества. Стоимость эксплуатации и её влияние на оптимальный срок службы. Группы капитальности зданий. Срок службы здания и его элементов в зависимости от группы капитальности. Нормативный и преждевременный износ элементов зданий. Зависимость межремонтных сроков от уровня организации технической эксплуатации. Мероприятия по увеличению межремонтных сроков.		
	3	Система планово-предупредительных ремонтов. Совокупность мероприятий системы планово-предупредительных ремонтов и технического обслуживания элементов здания. Порядок назначения домов на капитальный ремонт. Подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта. Планирование текущего ремонта. Основные требования к приемке в эксплуатацию новых зданий и сооружений и после их капитального ремонта. Приемочные комиссии, их состав и работа. Контроль, права и обязанности инженерно-технических работников эксплуатационных организаций за выполнением технических правил и проекта производства работ.		
	4	Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений. Техническая эксплуатация оснований, фундаментов, подвальных		

		помещений, придомовой территории. Техническая эксплуатация конструктивных элементов здания. Техническая эксплуатация фасадов зданий. Защита зданий от преждевременного износа. Обслуживание зданий. Виды, состав и периодичность осмотров конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. Управление выполнением ремонтных работ. Санитарно-технические, пожарные требования и нормы по содержанию зданий. Комплекс работ по контролю и учету технического состояния конструкций, инженерных систем и оборудования зданий. Создание нормативных условий их функционирования. Инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств материалов и конструкций (механические, электрические, геодезические, оптические, ультразвуковые). Определение параметров надежности строительных конструкций, инженерных систем, устройств; параметров микроклимата, освещенности и звукоизоляции помещений; параметров, характеризующих свойства материалов и конструкций. Техническое состояние оснований, фундаментов, подвальных помещений. Влияние нарушения исправности покрытий и вертикальной планировки территорий на состояние оснований и подземных элементов зданий и сооружений. Причины, вызывающие неисправности и деформации оснований и фундаментов. Способы их предупреждения. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов. Особенности эксплуатации подвальных помещений. Техническое состояние стен. Виды износа, повреждения и разрушения, причины, их вызывающие и методы предупреждения. Состояние конструкций перекрытия. Основные неисправности перекрытий, признаки их появления. Причины, вызывающие преждевременный износ перекрытий. Методы их определения. Состояние конструкций полов. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Методы определения преждевременного износа. Состояние конструкций перегородок в зависимости от их материала и монтажных размеров. Причины, вызывающие преждевременный износ перегородок. Методы обнаружения, предупреждения и восстановления износа перегородок. Состояние крыш в зависимости от их конструкций и материала покрытия. Причины, вызывающие преждевременный износ элементов крыш. Влияние температурно-влажностного режима. Особенности эксплуатации		

		чердачных и совмещенных крыш. Состояние конструкции лестниц. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Эксплуатация лестничных клеток, обеспечение теплоизоляции лестничных помещений, их освещенности и вентиляции. Состояние конструкций окон, дверей и световых фонарей. Основные причины, вызывающий преждевременный износ оконных и дверных устройств, методы их обнаружения и предупреждения. Состояние фасада здания в зависимости от вида декоративной отделки и сложности архитектурного оформления. Взаимосвязь работы архитектурно-конструктивных элементов фасадов и стен зданий. Элементы фасадов зданий, неисправность которых влияет на эксплуатационные качества стен зданий. Виды неисправностей карнизов, эркеров, балконов, других элементов фасадов, причины, их вызывающие, методы определения неисправностей. Способы предупреждения преждевременного износа элементов фасада. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов. Коррозия материала конструкций. Коррозия металлов: химическая, электрохимическая и почвенная. Коррозия каменных и бетонных конструкций и факторы, ее вызывающие. Методы защиты металлических конструкций от коррозии. Методы защиты каменных и бетонных конструкций от преждевременного износа. Разрушение и гниение деревянных конструкций и методы их защиты. Методика оценки состояния инженерного оборудования и комплекс мероприятий по защите системы водоснабжения и увеличению её эксплуатационной возможности. Электромагнитные расходомеры. Установка водомеров. Эксплуатация установок для подкачки воды и водонапорных баков. Мероприятия по наладке санитарно-технической арматуры и приборов, сроки их проведения. Оборудование для учета расхода воды. Основные неисправности в системах водопровода. Методы их обнаружения. Дистанционный метод определения утечек воды. Причины, вызывающие неисправности элементов водопроводных систем, методы их предупреждения и устранения. Применение приборов учета и регулировки расхода горячей воды. Влияние температуры воды на износ трубопроводов. Сроки выполнения основных мероприятий. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов систем водоснабжения. Методика оценки технического состояния систем		

		водоотведения и мусороудаления. Мероприятия по их эксплуатации. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации систем водо- и мусороудаления. Причины их вызывающие. Сроки проведения текущего и капитального ремонта систем водоотведения и мусороудаления. Методика оценки технического состояния систем отопления. Мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления. Мероприятия по энергосбережению в ЖКХ, Приборы учета тепла. Пуск и регулировка систем топления. Установка терморегуляторов на радиаторы. Основные неисправности отопительных систем, методы их обнаружения. Причины, вызывающие неисправности систем отопления, методы их предупреждения и устранения. Методика оценки технического состояния дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов. Периодичность, осмотров и очистки дымоходов, газоходов, вентиляционных каналов. Новая система вентиляции. Неисправности, возникающие в процессе эксплуатации системы вентиляции, их причины. Комплекс мероприятий по их устранению. Методы оценки состояния конструкций здания. Оценка состояния фундаментов. Оценка состояния наружных стен. Оценка состояния перекрытий. Оценка состояния железобетонных элементов балконов, лоджий, козырьков, лестниц.		
	5	Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации. Особенности эксплуатации общественных зданий. Особенности работы элементов зданий в зимний и весенне-летний периоды. Составление планов подготовки зданий к сезонной эксплуатации. Подготовка отопительных систем и источников теплоснабжения. Утепление зданий. Обеспечение температурно-влажного режима чердачных помещений. Методика расчёта площади вентиляционных устройств чердачных помещений. Подготовка к сезонной эксплуатации конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.		
	Практические занятия		32	
	1	Техническая эксплуатация придомовой территории.		
	2	Техническая эксплуатация стен из железобетонных элементов.		
	3	Техническая эксплуатация стен из железобетонных элементов.		
	4	Техническая эксплуатация ж/б перекрытий.		

	5	Техническая эксплуатация ж/б перекрытий.		
	6	Техническая эксплуатация чердачных помещений.		
	7	Техническая эксплуатация окон, дверей и ворот.		
	8	Оформление документации по результатам общего осмотра здания.		
	Самостоятельная работа		34	
	1	Техническая эксплуатация придомовой территории.		
	2	Техническая эксплуатация стен из железобетонных элементов.		
	3	Техническая эксплуатация ж/б перекрытий.		
	4	Техническая эксплуатация чердачных помещений.		
	5	Техническая эксплуатация окон, дверей и ворот.		
	6	Оформление документации по результатам общего осмотра здания.		
Тема 1.2 Основы государственного технического учета и инвентаризации	Содержание		20	
	1	Цели и задачи дисциплины. Роль дисциплины в специальности и специализации. Связь дисциплины с другими дисциплинами. Техническое состояние, техническая инвентаризация, паспортизация и регистр строящихся зданий и сооружений. Основные понятия, термины и определения.		
	2	Цели и задачи технического учета и инвентаризации. Правоустанавливающие, регламентирующие и законодательные акты по технической инвентаризации объектов градостроительной деятельности. Общий комплекс работ по порядку учета, сбора, обработки, хранения и выдачи информации о наличии, составе, местоположении, техническом состоянии, стоимости и принадлежности градостроительных объектов.		
	3	Классификация градостроительных объектов. Инвентарный объект: определение, границы, состав, функциональные части, классификация функциональных частей.		
	4	Организация государственного технического учета и технической инвентаризации.		
	5	Виды инвентаризации земельного участка. Правила и порядок получения данных по состоянию земельного участка. Съёмка земельного участка: правила и методы, последовательность. Правила и порядок составления и оформления абрисов, планов, определения площадей. Камеральные работы. Правила заполнения		

		технического паспорта. Определение физического износа. Контроль исполненных работ.		
	6	Виды инвентаризации зданий, строений, сооружений. Правила и порядок получения данных по состоянию здания. Съёмка здания: правила, методы, последовательность. Правила и порядок составления и оформления абрисов, инвентарных планов, определения площадей и объемов здания. Правила и порядок определения технического состояния здания. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на квартиру, здание, домовладение. Техническое описание конструктивных элементов здания.		
	7	Виды инвентаризации коммунальных предприятий. Правила и порядок получения данных по состоянию систем водопровода, канализации, котельных и тепловых сетей, газоснабжения и электроснабжения. Состав полевых и камеральных работ. Правила и порядок определения технического состояния и износа объектов коммунального хозяйства. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления техпаспорта на объекты коммунального хозяйства.		
	8	Цели определения стоимости градостроительных объектов. Виды определяемой стоимости: полная балансовая стоимость, остаточная балансовая стоимость, действительная инвентаризационная стоимость.		
	9	Учёт принадлежности инвентарного объекта. Регистрация, представление, выдача и возврат материалов инвентаризации. Статистическая отчетность. Инвентарное дело: состав, формирование, группировка, хранение, внесение текущих изменений. Обеспечение сохранности документов в архиве. Должностные инструкции работников БТИ. Охрана труда.		
	10	Виды объектов внешнего благоустройства. Правила и порядок получения данных по состоянию объектов внешнего благоустройства: дорожно-мостового хозяйства (дорог, тротуаров, водосток, колодцев, мостов), зеленых насаждений. Состав полевых и камеральных работ. Правила и порядок определения технического состояния и износа объектов внешнего благоустройства. Контроль исполненных работ. Правила и порядок составления технического паспорта на объекты внешнего благоустройства.		

	Практические занятия		12	
	1	Измерение, составление абриса земельного участка.		
	2	Оформление плана земельного участка.		
	3	Составление абриса, оформление плана земельного участка.		
	4	Оформление и заполнение технического паспорта.		
	5	Съёмка здания, составление абриса.		
	6	Оформление поэтажных планов.		
	7	Заполнение технического паспорта на здание.		
	8	Составление плана квартиры, заполнение технического паспорта.		
	9	Составление абриса и инвентарного плана теплосети.		
	10	Правила и порядок составления техпаспорта на теплосеть.		
	11	Составление инвентарного плана на объект коммунального хозяйства.		
	12	Заполнение техпаспорта на объект коммунального хозяйства.		
	13	Определение всех видов стоимости объекта.		
	14	Определение инвентаризационной действительной стоимости объекта.		
	15	Определение стоимости градостроительных объектов.		
	16	Формирование инвентарного дела.		
	17	Оформление абриса, плана объектов внешнего благоустройства.		
	18	Составление технического паспорта.		
	Самостоятельная работа		27	
	1	Выполнение абрисов, инвентарных планов объектов.		
	2	Подготовка сообщений по материалам СМИ.		
	3	Решение задач по определению стоимости объектов.		
	4	Выполнение абрисов, инвентарных планов объектов.		
Тема 1.3 Оценка технического состояния зданий и сооружений	Содержание		26	
	1	Роль дисциплины в специальности. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные термины, понятия, определения.		
	2	Эксплуатационные требования к зданиям. Группы капитальности зданий. Нормативные сроки службы зданий и их элементов.		

	3	Контроль технического состояния зданий и сооружений (плановые и внеплановые осмотры). Паспортизация зданий и сооружений. Виды, цели и задачи технического обследования. Основной состав работ по видам технического обследования. Состав технического задания и программы обследования. Сбор и анализ технической документации по объекту. Организация проведения обследований технического состояния зданий и сооружений. Состав заключения по результатам обследования.		
	4	Классификация дефектов и повреждений элементов зданий.		
	5	Определение фактических геометрических размеров строительных конструкций и их элементов: обмерные работы, приборы и инструменты для обмерных работ, цели и задачи обмерных работ, правила выполнения обмеров. Измерение отклонений от вертикали и искривлений в вертикальной плоскости строительных конструкций и их элементов, прогибов, выгибов, сдвигов и поворотов, размеров трещин.		
	6	Установление действительной расчетной схемы строительных конструкций. Определение фактических нагрузок и воздействий.		
	7	Внешние и внутренние факторы воздействия на строительные конструкции. Виды агрессивных сред и их воздействие на строительные материалы. Состав работ по установлению воздействия окружающей и агрессивных сред на строительные конструкции и эксплуатационные характеристики зданий и сооружений.		
	8	Износ: сущность, терминология и определения. Формы износа (физический, моральный). Факторы, вызывающие износ конструкций. Основные причины износа. Нормативная база по определению износа. Влияние износа отдельных конструктивных элементов или его частей, на физический износ здания в целом. Правила и порядок определения физического износа. Основные признаки износа отдельных конструктивных элементов здания, систем инженерного оборудования. Расчет физического износа конструктивных элементов и здания в целом.		
	9	Обследование каменных и армокаменных конструкций: особенности их работы и разрушения; возможные причины возникновения дефектов; оценка технического состояния по внешним признакам. Признаки аварийного состояния каменных конструкций. Обследование бетонных и железобетонных конструкций: оценка технического состояния по внешним признакам; виды трещин в сжатых и		

		изгибаемых элементах и причины их возникновения; оценка прочности бетона; виды коррозии бетона; коррозия арматуры. Признаки аварийного состояния железобетонных конструкций. Обследование стальных конструкций: характерные дефекты и повреждения; причины их возникновения; факторы, определяемые при оценке технического состояния; оценка коррозионных повреждений. Обследование сварных, заклепочных и болтовых соединений. Определение качества стали конструкций. Признаки аварийного состояния стальных конструкций. Обследование деревянных конструкций: основные признаки, характеризующие техническое состояние. Признаки аварийного состояния деревянных конструкций.		
10		Обследование оснований, фундаментов и стен подвалов. Исследование грунтов участка бурением. Отрывка шурфов и траншей. Установление конструктивной схемы, формы в плане, размера, глубины заложения. Визуальная оценка состояния: характеристика материала фундамента, местные разрушения, следы коррозионного поражения, состояние защитного слоя арматуры, плотность. Инструментальная проверка материала фундамента и стен подвала: однородность, плотность, ориентировочная прочность. Признаки аварийного состояния грунтовых оснований и фундаментов.		
11		Обследование перекрытий, перегородок, лестниц. Визуальный осмотр: выявление видимых дефектов и повреждений, проверка точности монтажа. Фиксация трещин и прогибов. Инструментальная проверка: измерение ширины и глубины раскрытия трещин, относительного прогиба, прочности материала, температуры воздуха на площадках лестничной клетки.		
12		Обследование колонн, несущих конструкций покрытия и подкрановых балок промышленных зданий. Определение конструкции, обмеры, проверка прочности, определение величины деформаций, ширины и глубины раскрытия трещин.		
13		Обследование балконов, карнизов и козырьков. Визуальный осмотр, фиксация наиболее заметных на глаз повреждений. Инструментальная проверка: уклон верха балконной плиты, козырька; ширина и глубина раскрытия трещин.		
14		Обследование крыш и кровель. Описание конструктивного решения. Оценка качества узлов сопряжения кровли со стропильными несущими конструкциями.		

		Оценка влажности материалов покрытия и утепления, температуры и влажности воздуха в чердачном помещении, состояния кровельного ковра, теплоизоляционного слоя, элементов водостока с кровли.		
15		Установление типа и конструкции пола. Выявление условий его эксплуатации. Оценка состояния покрытия и подстилающих слоев. Отклонение поверхности покрытия от горизонтальной плоскости.		
16		Обследование окон, витражей, фонарей, дверей, ворот. Визуальный осмотр с оценкой состояния конструкций и узлов их сопряжения; определение герметичности ограждения, светотехнических и теплотехнических характеристик.		
Практические занятия			18	
1		Выявление дефектов и повреждений в строительных конструкциях и их элементах.		
2		Заполнение журналов и составление актов по результатам технических осмотров.		
3		Измерительные средства и область их применения.		
4		Обмеры фасадов зданий.		
5		Обмеры внутри помещений.		
6		Установка маяков. Организация наблюдения за деформациями.		
7		Определение параметров микроклимата помещений.		
8		Расчет физического износа участков конструктивных элементов здания.		
9		Расчет физического износа участков конструктивных элементов здания.		
10		Приборы, аппаратура и методы контроля прочности бетона.		
11		Обследование кирпичных наружных стен.		
12		Оценка несущей способности кирпичного простенка.		
13		Обследование панельных стен.		
14		Обследование перегородок и лестниц.		
15		Обследование балконов.		
16		Обследование полов.		
17		Обследование окон и дверей.		
Самостоятельная работа			14	
1		Заполнение таблиц и составление схем.		

	2	Подготовка сообщений по материалам СМИ.		
	3	Проведение обследования отдельных конструктивных элементов здания и инженерных систем.		
	4	Решение задач по определению величины физического износа.		
Тема 1.4 Инженерные сети и оборудование территорий, зданий	Содержание		32	
	1	Инженерное благоустройство территорий поселений. Основные понятия о генеральном плане поселения.		
	2	Инженерное оборудование территорий поселений и зданий.		
	3	Виды инженерных сетей и оборудования зданий.		
	4	Основы гидростатики и гидродинамики.		
	5	Энергоснабжение территорий поселений и зданий.		
	6	Электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащита зданий.		
	7	Основы строительной теплотехники.		
	8	Теплоснабжение поселений.		
	9	Микроклимат помещений.		
	Практические занятия		20	
	1	Оценка степени благоприятности территории.		
	2	Оценка рельефа поселения.		
	3	Составление схемы дорожной уличной сети.		
	4	Составление схемы поверхностного стока с территорий.		
	5	Схемы водоснабжения поселений.		
	6	Схемы водоснабжения зданий.		
	7	Схемы канализования поселения.		
	8	Схемы внутренней канализации зданий.		
	9	Теплотехнический расчет наружных ограждений.		
	10	Определение параметров микроклимата помещений.		
	Самостоятельная работа		16	
	1	Приёмник сточной жидкости.		

	2	Подключение ВК 1.		
	3	Параметры микроклимата помещений.		
	4	Определение температуры и относительной влажности.		
	5	Работа с типовыми проектами.		
Тема 1. 5 Оценка технического состояния инженерных сетей зданий	Содержание		44	
	1	Обследование систем жизнеобеспечения зданий. Характерные дефекты и причины их возникновения.		
	2	Внутренние сети водопровода и канализации: материал труб; визуальный осмотр водозаборных кранов, туалетных кранов, унитазов, смывных бачков, ванн, кухонных моек и раковин, задвижек и вентилей и пр.		
	3	Осмотр систем горячего водоснабжения: материал и состояние трубопроводов и их изоляции, материал и состояние смесителей, полотенцесушителей, вентилей, кранов, водонагревателей.		
	4	Осмотр систем отопления: определение системы отопления; визуальный осмотр трубопроводов, отопительных приборов, запорной арматуры, изоляции трубопроводов.		
	5	Осмотр систем газоснабжения: визуальный осмотр элементов газового оборудования, внутридомовых трубопроводов, газовых плит, водогрейных колонок. Осмотр электрооборудования: визуальный осмотр вводно-распределительных устройств, бытовых электроплит, сетей дежурного освещения и освещения помещений производственно-технического назначения, сети питания лифтовых установок, систем дымоудаления и т.д.		
	6	Осмотр системы удаления мусора: визуальный осмотр мусоропроводов, их загрузочных устройств, клапанов, мусорной камеры, вентиляции.		
	7	Осмотр системы вентиляции: проверка проходимости вентиляционных каналов и их плотности; обследование санитарно-гигиенического состояния помещений; неисправности систем вентиляции.		
	8	Техника безопасности при проведении обмеров и подготовительных работ по техническому обследованию зданий. Мероприятия по технике безопасности при		

		проведении обмеров, визуальных и инструментальных обследований.		
	Практические занятия		20	
	1	Обследование внутренних сетей водопровода, или канализации, или отопления.		
	Самостоятельная работа		22	
	1	Заполнение таблиц и составление схем.		
	2	Подготовка сообщений по материалам СМИ.		
	3	Проведение обследования инженерных систем здания.		
	4	Решение задач по определению величины физического износа инженерных систем здания.		
Учебная практика			72	
Виды работ: - Выполнение осмотров. Проведение общего осмотра помещений. - Определение сроков службы здания. Обследование объектов, составление краткой характеристики, выявление дефектов и разрушений. - Составление акта обследования по результатам осмотров. - Выполнение обмерных работ. Выполнение обмерных работ с учётом выявленных дефектов Расчёт объёмов ремонтных работ. - Составление дефектной ведомости по результатам обмерных работ. - Составление графиков проведения ремонтных работ. Определение физического износа здания по визуальному осмотру. - Оценка физического износа стен согласно ВСН 53 -86. - Оценка физического износа окон и дверей согласно ВСН 53 -86. - Оценка физического износа полов согласно ВСН 53 -86. - Оценка физического износа инженерных сетей здания. - Выполнение чертежей усиления различных элементов здания. - Оформление документации по обследованию здания.				
Производственная практика (по профилю специальности)			72	
Виды работ: - Диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений. - организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими				

документами. - Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений. - Осуществление мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий. - Осуществление мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений.			
Раздел 2. ПМ. 04		126	
«Организация видов работ при реконструкции строительных объектов»			
МДК 04.02 «Реконструкция зданий»		90	
Тема 1.1 Общие принципы переустройства зданий	Содержание:	8	
	1 Основные положения переустройства зданий. Переустройство зданий как комплекс работ, проводимых для улучшения эксплуатационных качеств здания.		2
	2 Реконструкция городской застройки. Архитектурно-ландшафтное проектирование.		2
	Практические занятия	4	
	3 Диагностика зданий и сооружений при обследовании.		2
	4 Генеральные планы реконструируемой территории.		2
	Самостоятельная работа	4	
	1 Определение нормативного и фактического сроков здания.		
	2 Определение физического износа здания.		
Тема 1.2 Проектирование реконструкции	Содержание	28	
	1 Основные принципы проектирования усиления оснований и конструкций фундаментов.		2
	2 Основные принципы проектирования усиления каменных конструкций.		2
	3 Основные принципы проектирования усиления перекрытий. Замена перекрытий.		2
	4 Основные принципы проектирования усиления балок, прогонов, колонн.		2
	5 Основные принципы проектирования усиления стропильных конструкций.		2
	6 Основные принципы проектирования усиления деревянных конструкций.		2

	7	Основные принципы проектирования усиления металлических конструкций.		2
	Практические занятия		20	
	1	Выбор способа усиления фундаментов для заданного здания.		
	2	Выбор способа усиления каменных конструкций для заданного здания.		
	3	Выбор способа усиления перекрытий для заданного здания.		
	4	Выбор способа усиления балок и прогонов для заданного здания.		
	5	Выбор способа усиления колонн для заданного здания.		
	6	Выбор способа усиления стропильных конструкций для заданного здания.		
	7	Выбор способа усиления металлических и деревянных конструкций для заданного здания.		
	Самостоятельная работа		14	
	1	Разработка способов усиления лестниц.		
	2	Разработка способов утепления стен.		
	3	Разработка способов усиления балконов.		
	4	Разработка способов замены деревянных перекрытий.		
	5	Разработка способов замены балконов, лестниц.		
	6	Составление рефератов по теме «Проектирование реконструкции».		
Тема 1.3. Объемно-планировочные и конструктивные решения переустраиваемых зданий	Содержание		16	
	1	Реконструкция жилых зданий. Выбор планировочных схем. Модернизация зданий.		2
	2	Реконструкция общественных зданий. Три уровня модернизации.		2
	3	Реставрация здания, состав работ, выполняемых при реставрации.		2
	4	Надстройка, пристройка и перемещение зданий, принципы их выполнения.		2
	Практические занятия		10	
	1	Разработка перепланировки жилого здания.		2
	2	Вычерчивание плана этажа жилого здания.		2
	3	Разработка перепланировки общественного здания.		2
	4	Вычерчивание плана этажа общественного здания.		2
	Самостоятельная работа		8	
	1	Знакомство с устройством современных квартир в реконструируемых зданиях.		

	2	Разработка надстройки мансардного этажа для заданного здания.		
	3	Составление рефератов по теме «Реставрация зданий».		

Тема 1.4. Производство строительно-монтажных работ при реконструкции	Содержание		8	
	1.	Состав проекта производства работ при реконструкции, основные принципы и специфика		2
	2.	Организация работ при реконструкции здания		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление проектной документации на реконструкцию здания		2
	2.	Составление схемы организации разрушения конструкций		2
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление рефератов на темы: «Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений», «Управление реконструкцией»		
	8.	Знакомство с общими принципами управления реконструкциями		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Эксплуатации зданий», «Реконструкции зданий».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

«Эксплуатации зданий»:

- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- приборы для контроля эксплуатационных свойств конструктивных элементов зданий, сооружений и инженерных систем.

«Реконструкции зданий»

- комплект бланков технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комков, В.А., Рощина, С.И., Тимохова, Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. – М.: ИНФРА – М, 2014 г.

Нормативно-техническая документация:

2. ВСН 48-86 (р) Правила безопасности при проведении обследовании жилых зданий для проектирования капитального ремонта. Госгражданстрой.
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. – М.: Стройиздат, 1990 г.
4. ВСН 55-87 Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и порядке утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий. – М.: Гражданстрой, 1988 г.
5. ВСН 57-88 (р) Положение по техническому обследованию жилых зданий. – М.: Стройиздат 1991 г.
6. ВСН 58-88 (р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального назначения. – М.: Стройиздат, 1990 г
7. ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов. Госкомархитектуры.
8. СНиП 3.01.04.87 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. – М.: 1988 г.
9. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве ч.1. ч.2.. Госстрой РФ от 23.07.2001 №80.
10. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. - М.: Госстрой РФ 2004.

11. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. – М.: Госстрой РФ, 2003 г.

12. Клевеко В.И. Обслуживание и испытание зданий и сооружений. Обследование строительных конструкций: учеб. пособие / В.И. Клевеко. –Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 165стр. –

Дополнительные источники:

13. Бойко М.Д. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Альбом чертежей по технической эксплуатации зданий. Л. Стройиздат, 1993 г.

14. Вольфсон В. Л., Ильяшенко В. А., Комисарчик Р. Г. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий. Справочник. М.: Стройиздат. 1999 г.

15. Калинин А.А. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений. изд. АВС. М. 2002 г.

16. Коломец А.В., Ариевич Э.М. Эксплуатация жилых зданий. Справочное пособие. М. Стройиздат, 1985 г.

17. Методическое пособие по содержанию и ремонту жилищного фонда. МДК 2-04-.2004. М. 2004 г.

18. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Сокова Е.Я. и др. Техническая эксплуатация жилых зданий: М. Высшая школа, 2008 г.

19. Порывай Г.А. Техническая эксплуатация зданий. – М. Стройиздат. 1990 г.

20. Шумилов М.С. Техническая эксплуатация жилищного фонда. – М. 2003 г, Госкомитет РФ по жилищной и строительной политике, ГУП Академия коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова

Интернет-ресурсы:

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

21. <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

22. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс].

23. Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

24. Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

25. <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием элементов метода проектов, информационных технологий, контекстного обучения.

Итоговая аттестация по модулю проводится в форме экзамена (квалификационного). Данному модулю предшествует изучение ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная – в организации (предприятии). Консультационная помощь в процессе изучения дисциплины оказывается преподавателем во время учебной практики, мастером или опытным работником, закрепленным за обучающимся в качестве наставника (руководителя) на период производственной практики от организации (предприятия), руководителем практики на период практики. Формы проведения консультации – групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров,

обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования в области, соответствующей профилю преподаваемого курса и имеющие дополнительную профессиональную подготовку по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: наличие высшего профессионального образования в области, соответствующей профилю модуля.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года и курсы повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	– Аргументированность выявления дефектов, возникающих в конструктивных элементах здания – Своевременность и правильность установки маяков и проведения наблюдения за деформациями с заполнением журналов – Скорость и техничность при работе с геодезическими приборами и механическими инструментами для определения деформаций – Точность и правильность выбора инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций при оценке технического состояние конструкций зданий и конструктивных элементов – Точность и правильность выбора аппаратуры и приборов при обследовании зданий и сооружений – Обоснованность использования методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций – Соответствие комплекса мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций техническим требованиям	текущий контроль в форме: - тестирование; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - результатов производственной практики. Экзамен (квалификационный)
ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	– Соответствие заполнения объектной технической документации по технической эксплуатации зданий и сооружений нормативным требованиям – Своевременность составления графиков проведения ремонтных работ – Обоснованность организации проведения работ текущего и капитального ремонта – Точность и своевременность	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	проведения обмерных работ и технических осмотров зданий и сооружений – Своевременность технического обслуживания зданий и сооружений – Своевременность планирования и организации текущего и капитального ремонта. – Своевременность и правильность подготовки зданий к сезонной эксплуатации – Ясность и аргументированность в приёмке здания в эксплуатацию	
ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.	– Точность и своевременность установки и устранения причин, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования – Своевременность проведения гидравлических испытаний систем инженерного оборудования – Точность и скорость чтения схем инженерных сетей и оборудования зданий – Обоснованность оценки технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий – Правильность определения всех видов инженерных сетей и оборудования зданий – Обоснованность методики оценки состояния инженерного оборудования зданий – Соответствие выбора параметров испытаний различных систем нормативным требованиям	
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	– Обоснованность методики оценки технического состояния зданий – Точность и правильность выполнения чертежей проектной документации по реконструкции зданий – Точность и правильность выполнения расчётов по усилению конструктивных элементов.	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– Аргументированность методики восстановления и реконструкции инженерных сетей, инженерного оборудования зданий – Точность и правильность использования основных нормативных документов по охране труда и окружающей среды	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области «Организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»;	
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессионального и личностного развития.		
ОК.5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– выполнение практических работ с помощью информационных технологий	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК.9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений;	

4.9.9 Рабочая программа УП

1.1 Место учебной практики в структуре профессионального модуля.

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного

оборудования, «Организация и выполнение работ по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий и реконструкции зданий и сооружений» профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В современных условиях решение проблемы дальнейшей эксплуатации жилищного фонда настоятельно требует исследования комплекса сложных вопросов по его содержанию, обследованию существующих зданий, выявлению первоочередности ремонта, реконструкции или модернизации в зависимости от физического состояния зданий и сооружений. Для этого обучающимся, овладевающим основным видом профессиональной деятельности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, необходимо знать закономерности износа и старения строительных материалов, принципы эксплуатации в условиях современной изменившейся экологической ситуации, уметь принимать обоснованные с технической и экономической точки зрения решения.

1.2 Цели и задачи учебной практики

Практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;
- выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;
- осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;
- участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений.

уметь:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- определять сроки службы элементов здания;
- применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
- заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
- заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях;

- устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
- составлять графики проведения ремонтных работ;
- проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
- проводить работы текущего и капитального ремонта;
- выполнять обмерные работы;
- оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
- техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания;
- читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

знать:

- аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;
- конструктивные элементы зданий;
- группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
- инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;
- требования нормативной документации;
- систему технического осмотра жилых зданий;
- техническое обслуживание жилых домов;
- организацию и планирование текущего ремонта;
- организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
- методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
- порядок приемки здания в эксплуатацию;
- комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
- виды инженерных сетей и оборудования зданий;
- электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;
- методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;

- средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем;
- параметры испытаний различных систем;
- методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;
- основные методы оценки технического состояния зданий;
- основные способы усиления конструкций зданий;
- объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
- проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;
- методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.

1.3 Формы проведения учебной практики

Учебная практика проводится с обучающимися индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

1.4 Место и время проведения учебной практики

Учебные практики УП. 04.01 «Выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного оборудования» (36 часов), УП. 04.02 «Организация и выполнение работ по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий и реконструкции зданий и сооружений» (36 часов) проводятся в 5 семестре на базе «ААСК».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Раздел 1 ПМ. 04 «Организация и выполнение работ по эксплуатации строительных объектов» МДК 04.01 «Эксплуатация зданий» УП 04.01 «Выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного оборудования».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Иметь практические навыки, умения	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
-организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами.	Ознакомление с типами структур управления ремонтно-эксплуатационной службы. 1.1. Ознакомление с организацией, инструктаж по технике безопасности. 1.2. Изучение схемы управления в организации. 1.3. Ознакомление со штатом жилищно-эксплуатационной организации.
-организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами.	Организация работы по технической эксплуатации зданий и сооружений. 2. Аварийные и диспетчерские службы. 2.1. Заполнение журнала учёта заявок на оперативное устранение неисправностей в квартирах, строительных конструкциях. 2.2. Наблюдение и анализ работы аварийно-ремонтных служб. 2.3. Заполнение паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях.
-выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений.	Выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений. 3.1. Изучение систем водоснабжения, водоотведения, отопления, вентиляции. 3.2. Установка и устранение причин, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. 3.3. Участие в проведении гидравлических

Иметь практические навыки, умения	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
	испытаний систем инженерного оборудования. 3.4.Участие в подготовке зданий к весенне-летнему периоду.
-осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий.	Участие и оформление технической документации для проведения текущего и капитального ремонта. 4.1. Участие в проведении текущего и капитального ремонта зданий. 4.2.Изучение графика проведения ремонтных работ. 4.3.Выполнение обмерных работ. 4.3.Оформление технической документации на ремонтные работы.
-участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений.	Участие в диагностике технического состояния эксплуатируемых зданий и сооружений. 5.1.Выявление дефектов, возникающие в конструктивных элементах здания. 5.2.Составление дефектной ведомости на износ конструкции здания. 5.3.Определение физического износа по укрупненной шкале определения технического состояния здания.

ПК	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	-участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; -выявление дефектов, возникающие в конструктивных элементах здания; -определение сроков службы элементов здания ; -применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций; -заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра.

ПК	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.2	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	-организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами; -заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции; -диагностика и устранение причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; -составление графика проведения ремонтных работ.
ПК 4.3	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкции и инженерного оборудования зданий.	-выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений; -участие в проведении гидравлических испытаниях систем инженерного оборудования; -участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонту.

ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии: достижения при изучении профессионального модуля, участие с докладами на научно-практических конференциях; конкурсах «Лучший по профессии», олимпиадах.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и нести за них ответственность. -использование стандартных и нестандартных подходов при выполнении заданий

ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
		внеаудиторной самостоятельной работы, курсовой работы (проекта).
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -активное участие в исследовательской работе, научно-творческих секций, клубов по интересам; -посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования; -освоение дополнительных рабочих профессий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; -анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

Раздел 2 ПМ. 04 «Организация видов работ при реконструкции строительных объектов» МДК 04.02 «Реконструкция зданий» УП 04.02 «Организация и выполнение работ по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий и реконструкции зданий и сооружений».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Иметь практические навыки, умения	Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению
-осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;	Участие и оформление технической документации для проведения текущего и капитального ремонта. 4.1. Участие в проведении текущего и капитального ремонта зданий. 4.2.Изучение графика проведения ремонтных работ. 4.3.Выполнение обмерных работ. 4.3.Оформление технической документации на ремонтные работы.
-осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений.	Осуществление мероприятий по оценке технического состояния и реконструкции зданий и сооружений. 6.1.Ознакомление с проектной документацией на реконструкцию зданий. 6.2.Изучение технологических карт на способы усиления конструктивных элементов зданий. 6.3.Оформление отчётной документации.

ПК	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	-осуществление мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов; -выполнение обмерных работ; -оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; -оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования; - использование приборов при обследовании зданий и сооружений; -выполнение чертежей усиления различных элементов здания; -чтение схем инженерных сетей и оборудования зданий.

ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии: достижения при изучении профессионального модуля, участие с докладами на научно-практических конференциях; конкурсах «Лучший по профессии», олимпиадах.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; -демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и нести за них ответственность. -использование стандартных и нестандартных подходов при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, курсовой работы (проекта).
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; -самоанализ и коррекция результатов собственной

ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
		работы; - умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -активное участие в исследовательской работе, научно-творческих секций, клубов по интересам; -посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования; -освоение дополнительных рабочих профессий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-проявление интереса к инновациям в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; -анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа.

3.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ПК 4.1-4.3.	Раздел 1. ПМ. 04 «Организация и выполнение работ по эксплуатации строительных объектов» МДК 04.01 «Эксплуатация зданий».	36	
ПК 4.4	Раздел 2. ПМ. 04 «Организация видов работ при реконструкции строительных объектов» МДК 04.02 «Реконструкция зданий».	36	
Итого:		72	

3.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Составление технического задания на выполнение технического обследования здания	Практическое занятие	Практическая проверка, наблюдение, опрос
2	Обследование конструкций зданий	Практическое занятие	Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
3	Составление и оформление Акта	Практическое занятие	Самостоятельная работа, наблюдение,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	технического обследования здания					опрос, контрольное задание
4	Составление проекта реконструкции здания	Практическое занятие	36			Решение профессиональных задач, наблюдение, стандартизованный контроль
	ИТОГО		72			
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет				Выступление с отчетом

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

технологии личностно-ориентированного обучения;
технологии компетентностно-ориентированного обучения;
информационно-коммуникативные технологии;
технологии критического мышления;
технологии учебного взаимодействия;
технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;
технологии организованного общения;
технологии проектно-исследовательской деятельности;
технологии «Портфолио».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Материально-техническое обеспечение организации учебной/производственной практики

Приборы неразрушающего контроля:

Прибор для неразрушающего контроля прочности бетона методом отрыва со скалыванием (ПОС-50МГ4 «Скол»);

Прибор для неразрушающего контроля прочности бетона методом ударного импульса (ИПС-МГ4).

Ультразвуковой прибор для неразрушающего контроля прочности бетона.

Измеритель влажности строительных материалов (Влагомер-МГ4).

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Техническая эксплуатация жилых зданий: Учебник/ С.Н.Нотенко, В.И. Римшин, А.Г. Ройтман и др.; Под ред. В.И. Римшина и А.М. Стражникова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Студент, 2012. – 640 с.
2. Обследование и испытание зданий и сооружений: Учебник для вузов/В.Г. Казачек, Н.В. Нечаев, С.Н. Нотенко и др.; Под ред. В.И. Римшина. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Студент, 2012. — 669 с: ил.
3. Практическое пособие инженера-строителя: Учеб. пособие / В.Л. Курбатов, В.И. Римшин; Под ред. В.И. Римшина. — М: Студент, 2012. — 743 с: ил.
4. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник/ Комков В. А., Рощина С. И., Тимахова Н. С.- М.: Инфра-М, 2013.- 288 с.
5. <http://www.lidermsk.ru/articles/2/>

Дополнительные источники:

6. Организация безопасной эксплуатации зданий и сооружений: Учебник/ Ефремова О. С.: - Альфа-Пресс, 2007.- 184 с.
7. Федеральный закон от 30.12.2009 N 384-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений".

Нормативная литература:

8. ГОСТ 31937-2011 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
9. ГОСТ Р 53778-2010 Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния.
10. СП 13-102-2003 Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений.
11. ВСН 57-88 (р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.
12. ВСН 58-88 (р) Положение об организации, проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий объектов коммунального хозяйства и социально-культурного назначения.
13. МДС 13-20.2004 Комплексная методика по обследованию и энергоаудиту реконструируемых зданий. Пособие по проектированию.

14. МРР 2.2.07-98 Методика обследований зданий и сооружений при их реконструкции и перепланировке.

15. МРР 3.2.05.03-05 Рекомендации по определению стоимости работ по обследованию технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений.

16. Пособие к МГСН 2.07-01 Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При организации учебной практики в целях реализации компетентностного подхода применяются активные и интерактивные формы обучения.

Каждый обучающийся имеет доступ к библиотечным фондам по перечню рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов. Консультационная помощь может осуществляться за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций.

Освоению учебной практики должны предшествовать изучение ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике:

Дифференцированный зачет по учебной практике, организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа, выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

УП 04.01 «Выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного оборудования».

Задание №1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание.

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 10 %

2а Стены - 30 %

2б Перегородки - 15 %

3 Перекрытия - 30 %

4а Крыша - 15 %

4б Кровля - 40 %

5 Полы - 70 %

6а Окна - 5 %

6б Двери - 20 %

7 Отделочные покрытия - 80 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 60%

горячее водоснабжение - 90 %

холодное водоснабжение - 20 %

канализация и водостоки - 80 %

газоснабжение - 50 %

электроснабжение - 20 %

9 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 10 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала, трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 35 % Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 55 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 40 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 20 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 40 % Повреждений не обнаружено.

Задание №2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты -15%

2а Стены - 90 %

2б Перегородки - 20 %

3 Перекрытия -30 %

4а Крыша - 20 %

4б Кровля - 15 %

5 Полы - 30 %

6а Окна - 80 %

6б Двери - 25 %

7 Отделочные покрытия - 70 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 80%

горячее водоснабжение - 80 %

холодное водоснабжение - 15 %

канализация и водостоки - 70 %

газоснабжение - 30 %

электроснабжение - 15 %

9 Прочие, в т.ч.:

а. лестницы - 20 %

б. остальное - 40 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 25 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия – 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 15 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков

подвала, трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 35 % Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 50 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках

подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 60 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 40 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 0 % Повреждений не обнаружено.

Задание №3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

- 1 Фундаменты - 30 %
- 2а Стены - 40 %
- 2б Перегородки - 15 %
- 3 Перекрытия - 45 %
- 4а Крыша - 40 %
- 4б Кровля -15 %
- 5 Полы - 55 %
- 6а Окна - 35 %
- 6б Двери -15 %
- 7 Отделочные покрытия - 85 %
- 8 Инженерное оборудование, в т.ч.:
 - центральное отопление - 90%
 - горячее водоснабжение - 65 %
 - холодное водоснабжение - 40 %
 - канализация и водостоки - 50 %
 - газоснабжение - 70 %
 - электроснабжение - 55 %
- 8 Прочие, в т.ч.:
 - лестницы - 30 %
 - остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 30 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок -20 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 30 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок - 50 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 50 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 40 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 10 % Повреждений не обнаружено

Задание №4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 40 %

2а Стены - 65 %

2б Перегородки - 40 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 55 %

4б Кровля - 10 %

5 Полы - 45 %

6а Окна - 85 %

6б Двери - 40%

7 Отделочные покрытия - 75 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 75%

горячее водоснабжение - 85 %
холодное водоснабжение - 10 %
канализация и водостоки - 80 %
газоснабжение - 80 %
электроснабжение -15 %

9 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 25 %

остальное - 45 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 20 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2.Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 20 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок -20 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок – 60 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 60 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 30 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 10 % Повреждений не обнаружено

Задание № 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа

отдельных элементов: 1 Фундаменты - 10 %

2а Стены - 30 %

2б Перегородки -15 %

3 Перекрытия - 30 %

4а Крыша - 15 %

4б Кровля - 40 %

5 Полы - 70 %

6а Окна - 5 %

6б Двери - 20 %

7 Отделочные покрытия - 80 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 60%

горячее водоснабжение - 90 %

холодное водоснабжение - 20 %

канализация и водостоки - 80 %

газоснабжение - 50 %

электроснабжение - 20 %

8 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

-остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 20 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4)

крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия – 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определить физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок -15 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков подвала, трещины в швах между блоками до 2 мм

2 участок - 40 % Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм

3 участок -45 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры; разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

Тип 3 – 75 %, из них

1 - 40% Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 50 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 10 % Повреждений не обнаружено.

Задание №6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты -15%

2а Стены - 90 %

2б Перегородки - 20 %

- 3 Перекрытия -30 %
- 4а Крыша - 20 %
- 4б Кровля - 15 %
- 5 Полы - 30 %
- 6а Окна - 80 %
- 6б Двери - 25 %
- 7 Отделочные покрытия - 70 %
- 8 Инженерное оборудование, в т.ч.:
 - центральное отопление - 80%
 - горячее водоснабжение - 80 %
 - холодное водоснабжение - 15 %
 - канализация и водостоки - 70 %
 - газоснабжение - 30 %
 - электроснабжение - 15 %
- 9 Прочие, в т.ч.:
 - лестницы - 20 %
 - остальное - 40 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 10 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 45 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 45 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50%

Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 50 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 35 % Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 15 % Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 30 %

2а Стены - 40 %

2б Перегородки - 15 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 40 %

4б Кровля - 15 %

5 Полы - 55 %

6а Окна - 35 %

6б Двери - 15 %

7 Отделочные покрытия - 85 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 90%

горячее водоснабжение - 65 %

холодное водоснабжение - 40 %

канализация и водостоки - 50 %

газоснабжение - 70 %

электроснабжение - 55 %

10 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 27 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 20 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 25 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 55 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50%

Тип 2 (паркетные полы) – 20%. Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 70 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 25 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 5 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №8

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 40 %

2а Стены - 65 %

2б Перегородки - 40 %

3 Перекрытия - 45 %

4а Крыша - 55 %

4б Кровля - 10 %

5 Полы - 45 %

6а Окна - 85 %

6б Двери - 40%

7 Отделочные покрытия - 75 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление – 75%

горячее водоснабжение – 85 %

холодное водоснабжение – 10 %

канализация и водостоки – 80 %

газоснабжение – 80 %

электроснабжение -15 %

10 Прочие, в т.ч.:

лестницы – 25 %

остальное – 45 %

Назначение – жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания – 10 лет. В соответствии со сборником № 28 «Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов» удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия – 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок -15 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок – 30 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 55 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%. Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 – 40 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 – 50 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 – 10 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №9

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, территориальным каталогом, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 5-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты – 30 %

2а Стены – 40 %

2б Перегородки – 15 %

3 Перекрытия – 45 %

4а Крыша – 40 %

4б Кровля -15 %

5 Полы – 55 %

6а Окна – 35 %

66 Двери -15 %

7 Отделочные покрытия – 85 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление – 90%

горячее водоснабжение – 65 %

холодное водоснабжение – 40 %

канализация и водостоки – 50 %

газоснабжение – 70 %

электроснабжение – 55 %

9 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 35 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6%.

2. Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 25 % Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 25 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 50 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50% Тип 2 (паркетные полы) – 20%. Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 60 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 35 % Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 5 % Основание пола просело и разрушено на площади более 10%

Задание №10

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание

1. Определить физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа отдельных элементов:

1 Фундаменты - 10 %

2а Стены - 30 %

2б Перегородки - 15 %

3 Перекрытия - 30 %

4а Крыша - 15 %

4б Кровля - 40 %

5 Полы - 70 %

6а Окна - 5 %

6б Двери - 20 %

7 Отделочные покрытия - 80 %

8 Инженерное оборудование, в т.ч.:

центральное отопление - 60%

горячее водоснабжение - 90 %

холодное водоснабжение - 20 %

канализация и водостоки - 80 %

газоснабжение - 50 %

электроснабжение - 20 %

9 Прочие, в т.ч.:

лестницы - 30 %

остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II-ой категории капитальности. Возраст здания

– 25 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:

1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия – 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9

2. Определить физический износ и техническое состояние деревянных оштукатуренных перегородок, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 20% Трещины в местах сопряжения со смежными конструкциями;

2 участок - 20 %-Диагональные трещины в штукатурном слое, выпучивание в вертикальной плоскости до 1/100 длины деформированного участка;

3 участок 60 % Выпучивание, коробление и выпирание досок, следы увлажнения.

3. Определить физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 (мозаичные полы) – 5% Стирание поверхности в ходовых местах; массовые глубокие выбоины и отставание покрытия от основания местами до 5 кв.м на площади до 50%

Тип 2 (паркетные полы) – 20%

Полное нарушение сплошности паркетного покрытия, значительные просадки и повреждения основания, массовое отсутствие клепок.

Тип 3 (полы из рулонных материалов) – 75%, из них

1 - 75 % Отставание материала у дверей в стыках и вздутие местами

2 - 25 %Истертость материала у дверей и в ходовых местах

3 - 0 %Основание пола просело и разрушено на площади более 10%.

УП 04.02 «Организация и выполнение работ по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий и реконструкции зданий и сооружений».

Вариант 1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

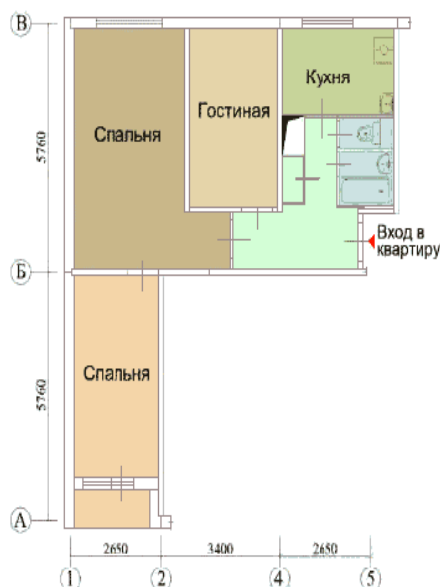
Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Задачи реконструкции и переустройства зданий.

2. Назовите три подхода к реконструкции общественных зданий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

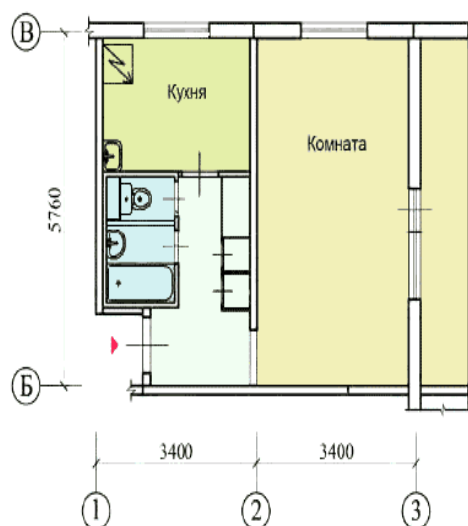
Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Дайте определение понятия «жилищная сфера». Виды жилищного фонда страны.

2. Что понимается под выражением реставрация? Основная задача реставрации.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Назовите основные результаты переустройства зданий.
2. По каким группам классифицируются дефекты и отказы?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Что понимается под выражением «срок службы конструктивного элемента или здания»? От чего зависит срок службы здания?

2. Что включают в себя подготовительные, основные и отделочные работы?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. В чем заключается суть текущего ремонта здания? На какие группы делятся работы по текущему ремонту.

2. Назовите исходные данные для восстановления или усиления конструктивных элементов.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. В чем заключается суть капитального ремонта здания?
2. Назовите методы закрепления грунтов и границы их применения при усилении оснований.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

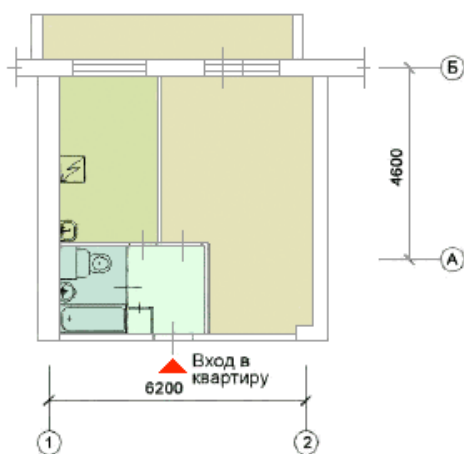
Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Как определяется технико-экономическая целесообразность реконструкции?

2. Какие работы следует выполнить перед производством работ по инъекционному закреплению грунтов?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

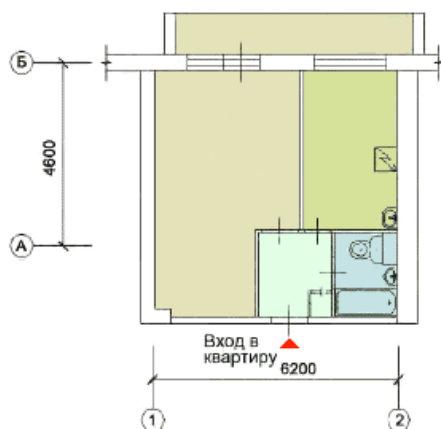
Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Перечислите мероприятия по аварийно-восстановительным работам.

2. Назовите основные методы восстановления и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Как определяется физический износ конструктивного элемента?

2. Назовите основные методы восстановления и усиления стен.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Вариант 10.

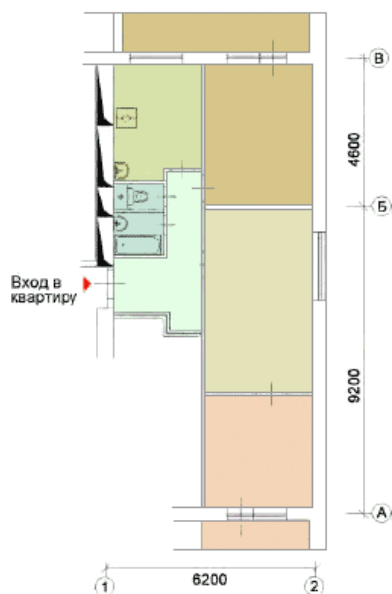
Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться контрольно-измерительными инструментами, калькулятором, нормативной литературой.

Время выполнения задания – 90 минут

1. Как определяется моральный износ конструктивного элемента?
2. Назовите характерные места и причины увлажнения стен и способы их защиты.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усилению, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.



Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки (да/нет)
ПК 4.1.	освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ. 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».	- участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; - выявление дефектов, возникающие в конструктивных элементах здания; -определение сроков службы элементов здания; - применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций; - заполнение журналов и составление актов по результатам осмотра.	
ПК 4.2.		- организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами; - заполнение паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях с использованием программной продукции; - диагностика и устранение причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - составление графика проведения ремонтных работ.	
ПК 4.3.		- выполнение мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений; - участие в проведении гидравлических испытаниях систем инженерного оборудования; - участие в проведении работ по текущему и капитальному ремонту.	
ПК 4.4.		- осуществление мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов;	

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки (да/нет)
		- выполнение обмерных работ; - оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования; - использование приборов при обследовании зданий и сооружений; - выполнение чертежей усиления различных элементов здания; - чтение схем инженерных сетей и оборудования зданий.	
ОК 1.		- демонстрация интереса к будущей профессии: достижения при изучении профессионального модуля, участие с докладами на научно-практических конференциях; конкурсах « Лучший по профессии», олимпиадах;	
ОК 2.	освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3.		- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и нести за них ответственность; - использование стандартных и нестандартных подходов при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, курсовой работы (проекта).	
ОК 4.		- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников,	

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки (да/нет)
		включая электронные; - анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач.	
ОК 5.		- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.		- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7.		- проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел.	
ОК 8.		- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - активное участие в работе студенческих научно-творческих секциях, клуба по интересам; - посещение дополнительных занятий, обучение на курсах дополнительного профессионального образования; - освоение дополнительных рабочих профессий.	
ОК 9.		- проявление интереса к инновациям в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; - анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.	

4.9.10 Рабочая программа III

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Организация и выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного оборудования» по профессиональному модулю ПМ. 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» МДК. 04.01 «Эксплуатация зданий».**

1.2. Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе прохождения практики должен:

- **иметь практический опыт:**
- по участию в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- по организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;
- по выполнению мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;
- по осуществлению мероприятий по оценке технического состояния и реконструкции зданий и сооружений.

уметь:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- определять сроки службы элементов здания;
- применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
- заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
- заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;
- устанавливать причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
- составлять графики проведения ремонтных работ;
- выполнять обмерные работы;
- оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания;

- читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий.

знать:

- аппаратуру и приборы, применяемых при обследовании зданий и сооружений;
- конструктивные элементы зданий;
- группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
- инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;
- требования нормативной документации;
- систему технического осмотра жилых зданий;
- техническое обслуживание жилых домов;
- организацию и планирование текущего ремонта;
- организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
- методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
- порядок приемки здания в эксплуатацию;
- комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
- виды инженерных сетей и оборудования зданий;
- электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;
- методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;
- средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем
- методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;
- основные методы оценки технического состояния зданий;
- основные способы усиления конструкций зданий;
- объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
- проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;
- методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.

1.3. Количество часов на производственную практику:

Всего: 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика ПП. 04.01 «Организация и выполнение мероприятий по технической эксплуатации и диагностике конструкций и инженерного оборудования» проводится в рамках:

Раздел 1 ПМ. 04 «Организация и выполнение работ по эксплуатации строительных объектов».

Раздел 2 ПМ. 04 «Организация видов работ при реконструкции строительных объектов».

Результатом производственной практики является освоение профессиональных и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

Код	Наименование результата обучения
	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час.)	Сроки проведения
ПК 4. 1-4.4	ПМ. 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	72	3 курс, 6 семестр

3.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем учебной практики	Содержание	Объем часов
1	2	3	4	5
ПМ. 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений	Участие в работе по: диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;	14
	ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.	Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Участие в работе по: организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;	14
	ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования	Раздел 2. Организация видов работ по	Участие в работе по: выполнению мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного	14

Наименование профессионального модуля	Осваиваемые компетенции	Наименование разделов, тем учебной практики	Содержание	Объем часов
1	2	3	4	5
	зданий. ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.	реконструкции зданий и сооружений Тема 2.1 Реконструкция зданий и сооружений.	оборудования зданий и сооружений;	
			Участие в работе по: осуществлению мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;	12
			Участие в работе по: осуществлению мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений.	12
			Защита отчета.	6
			Всего:	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики.

Перечень документов, необходимых для проведения практики:

- - программа производственной практики;
- задание на производственную практику;
- методические указания по составлению отчета по производственной практике;
- комплект документов для экзамена (квалификационного);
- аттестационные листы по производственной практике на каждого обучающегося.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях), занимающихся эксплуатацией строительных объектов различных форм собственности.

Материально-техническое обеспечение производственной практики выполняется организацией (предприятием), принимающей обучающихся на практику согласно договору «О производственной практике».

4.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комков, В.А., Рощина, С.И., Тимохова, Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. –М.: ИНФРА – М, 2014 г.

Нормативно-техническая документация:

1. ВСН 48-86 (р) Правила безопасности при проведении обследовании жилых зданий для проектирования капитального ремонта. Госгражданстрой.

2. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий. –М.: Стройиздат, 1990 г.

3. ВСН 55-87 Инструкция о составе, порядке разработки, согласования и порядке утверждения проектно-сметной документации на капитальный ремонт жилых зданий. – М.: Гражданстрой, 1988 г.

4. ВСН 57-88 (р) Положение по техническому обследованию жилых зданий. – М.: Стройиздат 1991 г.

5. ВСН 58-88 (р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального назначения. –М.: Стройиздат, 1990 г.

6. ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов. Госкомархитектуры.

7. СНиП 3.01.04.87 Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов. Основные положения. – М.: 1988 г.
8. СНиП 12-03-2001 Безопасность труда в строительстве ч.1. ч.2.. Госстрой РФ от 23.07.2001 №80.
9. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий. - М.: Госстрой РФ 2004.
10. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. – М.: Госстрой РФ, 2003 г.
11. Клевеко В.И. Обслуживание и испытание зданий и сооружений. Обследование строительных конструкций: учеб. пособие / В.И. Клевеко. –Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 165стр.

Дополнительные источники:

1. Бойко М.Д. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Альбом чертежей по технической эксплуатации зданий. Л. Стройиздат, 1993 г
2. Вольфсон В. Л., Ильяшенко В. А., Комисарчик Р. Г. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий. Справочник. М.: Стройиздат. 1999 г.
3. Калинин А.А. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений. изд. АВС. М. 2002 г.
4. Коломец А.В., Ариевич Э.М. Эксплуатация жилых зданий. Справочное пособие. М. Стройиздат, 1985 г.
5. Методическое пособие по содержанию и ремонту жилищного фонда. МДК 2-04-.2004. М. 2004 г.
6. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Сокова Е.Я. и др. Техническая эксплуатация жилых зданий: М. Высшая школа, 2008 г.
7. Порывай Г.А. Техническая эксплуатация зданий. – М. Стройиздат. 1990 г.
8. Шумилов М.С. Техническая эксплуатация жилищного фонда. – М. 2003 г, Госкомитет РФ по жилищной и строительной политике, ГУП Академия коммунального хозяйства им. К.Д. Памфилова.

Интернет-ресурсы:

- 1 Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3 Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroy-remont.org.>, свободный. – Загл. с экрана.

4.4. Требования к руководителям практики.

Руководителем производственной практики от колледжа, как правило, является преподаватель, который:

- разрабатывает программу практики, задания на практику для обучающихся, методические указания по составлению отчета по производственной практике;

- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- проверяет отчеты и выставляет оценку за прохождение производственной практики.

Руководителем производственной практики от организации (предприятия) назначается квалифицированный специалист из числа инженерно-технических или иных работников организации (предприятия), который:

- согласовывает программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;

- участвует в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимся в ходе прохождения практики;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, в том числе инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

- заверяет отчеты по производственной практике.

Преподаватель - руководитель производственной практики должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю учебной практики с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности.

В период прохождения производственной практики с момента зачисления обучающихся в организацию (предприятие) на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а также трудовое законодательство, в том числе в части государственного социального страхования.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие в организации (предприятии) правила внутреннего трудового распорядка;

- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности обучающегося по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Обучающиеся в последний день практики защищают отчеты по практике. По результатам защиты обучающимися отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку, включающую описания, расчеты и другое;
- чертежи;
- приложения.

Оценка сформированности общих компетенций на производственной практике выполняется методом наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе прохождения практики. По результатам наблюдения руководитель практики дает краткую характеристику освоения общих компетенций и делает вывод о сформированности компетенций обучающихся по уровням: «высокий», «средний», «низкий».

Профессиональные компетенции оцениваются по «подготовленному продукту» - правильности и качеству оформления выполненного отчета. Каждое задание оценивается по 5-бальной системе, оценки заносятся в аттестационный лист по практике.

Критерии оценки отчета по практике:

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на высоком и среднем уровне. Все описания и расчеты в отчете выполнены верно, полно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в достаточном количестве, оформлены с использованием информационных технологий и соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются незначительные неточности (не более 10% объема работы).

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены верно, полно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в необходимом количестве, оформлены с использованием информационных технологий и соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются несущественные неточности, погрешности, которые не оказывают влияния на выводы (не более 20% объема работы).

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем или низком уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены, в основном, верно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в необходимом количестве, оформлены с использованием информационных технологий и, в основном, соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения, в основном, соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются ошибки, погрешности, которые в целом не оказывают влияния на выводы (не более 30% объема работы).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не представил отчет по производственной практике в срок и/или не в полном объеме. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на низком уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены с ошибками, не содержат выводы. Отчет оформлен небрежно. Чертежи не представлены или не соответствуют нормативным требованиям. Ошибки, погрешности, неточности составляют более 30% объема работы. Отчет с оценкой «неудовлетворительно» передается обучающемуся для доработки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений.	– Аргументированность выявления дефектов, возникающих в конструктивных элементах здания. – Своевременность и правильность установки маяков и проведения наблюдения за деформациями с заполнением журналов. – Скорость и техничность при работе с геодезическими приборами и механическими инструментами для определения деформаций. – Точность и правильность выбора инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций при оценке технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов. – Точность и правильность выбора аппаратуры и приборов при обследовании зданий и сооружений. – Обоснованность использования	текущий контроль в форме: - тестирование; - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - результатов производственной практики. Экзамен (квалификационный).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций. – Соответствие комплекса мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций техническим требованиям.	
Организовать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами	– Соответствие заполнения объектной технической документации по технической эксплуатации зданий и сооружений нормативным требованиям. – Своевременность составления графиков проведения ремонтных работ. – Обоснованность организации проведения работ текущего и капитального ремонта. – Точность и своевременность проведения обмерных работ и технических осмотров зданий и сооружений. – Своевременность технического обслуживания зданий и сооружений. – Своевременность планирования и организации текущего и капитального ремонта. – Своевременность и правильность подготовки зданий к сезонной эксплуатации. – Ясность и аргументированность в приёмке здания в эксплуатацию.	
Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений.	– Точность и своевременность установки и устранения причин, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования. – Своевременность проведения гидравлических испытаний систем	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	инженерного оборудования. – Точность и скорость чтения схем инженерных сетей и оборудования зданий. – Обоснованность оценки технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий. – Правильность определения всех видов инженерных сетей и оборудования зданий. – Обоснованность методики оценки состояния инженерного оборудования зданий. – Соответствие выбора параметров испытаний различных систем нормативным требованиям.	
Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции здания.	– Обоснованность методики оценки технического состояния зданий. – Точность и правильность выполнения чертежей проектной документации по реконструкции зданий. – Точность и правильность выполнения расчётов по усилению конструктивных элементов. – Аргументированность методики восстановления и реконструкции инженерных сетей, инженерного оборудования зданий – Точность и правильность использования основных нормативных документов по охране труда и окружающей среды.	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области «Организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– выполнение практических работ с помощью информационных технологий	
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений;	

По результатам производственной практики оформляются аттестационные листы на каждого обучающегося.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО обучающегося

Обучающийся (аяся) на 3 курсе по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»** успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ. 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»** в объеме 72 часов

с «__»__ 20__ г. по «__»__ 20__ г.

в организации _____

Виды и качество выполнения работ:

Виды и объем работ	Кол-во час.	Оценка качества выполнения работ
Участие в работе по диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений	14	
Участие в работе по организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами	14	
Участие в работе по выполнению мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений	14	
Участие в работе по осуществлению мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий	12	
Участие в работе по осуществлению мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений	12	
Защита отчета	6	
Всего:	72	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

В ходе производственной практики обучающийся овладел общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Уровень овладения общими компетенциями

Итоговая оценка по практике _____

Дата « _____ » _____ 20 ____

Руководитель практики _____ /

(ФИО)

(подпись)

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Задания для оценки освоения МДК 04.01 «Эксплуатация зданий».

Задание 1.

Для предложенного жилого квартала (Приложение А) рассчитать численность работников объединенной диспетчерской службы, используя нормативы по определению численности работников дежурной ремонтной (аварийной) службы жилищного хозяйства (Приложение Б).

Показатели оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- соответствие выбранной группы по оплате труда размеру обслуживаемой жилой площади;
- соответствие принятой численности инженерно- технических работников и параметров диспетчерской службы нормативным требованиям;
- соответствие определенной численности рабочих по профессиям нормативным требованиям;
- соответствие определенной общей численности рабочих уровню оснащенности жилищного фонда инженерным оборудованием.

Задания для оценки освоения МДК 04.02 «Реконструкция зданий».

Задание 2

По предложенным фотографиям (Приложение В) конструкций зданий описать видимые дефекты, установить наиболее вероятные причины их появления. Используя оценочные таблицы (Приложение Г) определить техническое состояние конструкций.

Показатели оценки усвоения знаний и сформированности умений:

- выявление дефектов, возникающих в строительных конструкциях зданий;
- соответствие установленных причин характеру дефектов и повреждений;
- выполнение оценки технического состояния строительных конструкций по степени повреждений и характерным признакам дефектов;
- соответствие принятых решений по устранению дефектов и повреждений (усилению) техническому состоянию конструкций.

ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Целью оценки производственной практики является оценка:

1. практического опыта и умений;
2. профессиональных и общих компетенций.

Оценка (дифференцированный зачёт) по производственной практике выставляется на основании результатов выполнения комплексной отчётной работы, характеристики профессиональной деятельности обучающихся на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Инструмент оценки:

1. Порядок выполнения практического задания (Приложение А).
2. Критерии оценки сформированности ПК 4.2. (Приложение Б).
3. Критерии оценки сформированности ПК 4.4. (Приложение В).
4. Условия положительного/отрицательного заключения по освоению профессионального модуля (Приложение Г).
5. Инструкция для эксперта-экзаменатора по оценке освоения профессионального модуля ПМ. 04(Приложение Д).

Приложение А

Порядок выполнения практического задания

1. Получить и изучить задание.
2. Занять рабочее место.
3. Произвести необходимые расчеты.
4. Уложиться в норму времени выполнения задания.
5. Сохранять выполненную работу в период выполнения задания.
6. В процессе выполнения работ соблюдать правила техники безопасности.
7. После выполнения задания показать работу экзаменаторам.

Приложение Б

Критерии оценки сформированности ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-технической документацией.

Задание:

№ п/п	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
1.1	Соответствие выбранной группы по оплате труда размеру обслуживаемой жилой площади.	Соответствует	5
		Не соответствует	Менее 3

1.2	Соответствие принятой численности инженерно-технических работников и параметров диспетчерской службы нормативным требованиям.	Соответствует	5
		Не соответствует	Менее 3
1.3	Соответствие определенной численности рабочих по профессиям нормативным требованиям.	Соответствует	5
		Не соответствует	Менее 3
1.4	Соответствие определенной общей численности рабочих уровню оснащенности жилищного фонда инженерным оборудованием.	Соответствует	10
		Не соответствует	Менее 7
ИТОГО по показателю максимальное количество баллов			25 баллов

Приложение В

Критерии оценки сформированности ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Задание:

№ п/п	Наименование параметра качества	Критерии оценки	Количество баллов
1.1	Выявление дефектов, возникающих в строительных конструкциях зданий.	Соответствует	5
		Не соответствует	Менее 3
1.2	Соответствие установленных причин характеру дефектов и повреждений.	Соответствует	5
		Не соответствует	Менее 3
1.3	Выполнение оценки технического состояния строительных конструкций по степени повреждений и характерным признакам дефектов.	Соответствует	5
		Не соответствует	Менее 3
1.4	Соответствие принятых решений по устранению дефектов и повреждений (усилению) техническому состоянию конструкций.	Соответствует	10
		Не соответствует	Менее 7
ИТОГО по показателю максимальное количество баллов			25 баллов

Приложение Г

Условия положительного/отрицательного заключения по освоению профессионального модуля

Комплексные практические задания позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций в отдельности и освоение профессионального модуля в целом.

Допуском к выполнению комплексных практических заданий является соблюдение обучающимся правил техники безопасности. В случае нарушения правил техники безопасности обучающийся не допускается к выполнению заданий.

Для принятия положительного заключения по освоению профессионального модуля в целом обучающийся должен набрать установленное минимальное количество баллов по каждой профессиональной компетенции.

В случае если обучающийся набирает меньше установленного минимального количества баллов, хотя бы по одной профессиональной компетенции, профессиональный модуль считается не освоенным.

Максимальное количество баллов по оценке профессиональных компетенций ПК 4.2 , 4.4 составляет 50 баллов.

Для принятия решения о сформированности профессиональных компетенций ПК 4.2., 4.4 не менее 35 баллов, что составляет более 70% от общего количества (таблица 1).

Таблица 1. Оценочная шкала по профессиональной компетенции ПК 4.2. ,4.4

Набрано баллов	< 35 баллов	≥35 баллов
Процент выполнения задания	< 70 %	≥70 %
Оценка	ПК 4.2. ,4.4 не сформирована	ПК 4.2, 4.4 сформирована

Для принятия решения об освоении вида профессиональной деятельности/профессионального модуля обучающийся должен набрать не менее 100 баллов, что составляет 70% от общего количества баллов (таблица 2).

Таблица 2. Оценочная шкала по профессиональному модулю ПМ 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Набрано баллов	< 70 баллов	≥ 70 баллов
Процент выполнения задания	< 70 %	≥70 %
Оценка	ПК 4.1. - 4.4 не освоен	ПК 4.1. -4.4 освоен

4.9.11 Рабочая программа ПМ 05

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ФГОС по специальности 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», ФГОС по специальности 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ», по профессии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 5.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ПК 5.5. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 5.6. Производить общие каменные работы различной сложности.

ПК 5.7. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.

ПК 5.8. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК 5.9. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК 5.10. Контролировать качество каменных работ.

ПК 5.11. Выполнять ремонт каменных конструкций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
 - выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;
 - выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
 - производства общих каменных работ различной сложности;

- выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;
- выполнения ремонта каменных конструкций.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объёмы работ и потребности в материалах;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплести их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнёзда вручную с постановкой пробок;
- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных

перегородок;

- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси

обычных растворов по заданному составу;

- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- устанавливать леса и подмости;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких

блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;

- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегчённых конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- заменять разрушенные участки кладки.

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;

- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок;
- нормокompлект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию кладки стен облегчённых конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;

- технологию кладки арок, сводов и куполов;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- правила техники безопасности;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- размеры допускаемых отклонений;
- порядок подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки каменных конструкций;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнёзд;
- технологию усиления и подводки фундаментов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов;

учебной практики – 144 часа;

производственной практики – 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля ²²	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.4	МДК.05.01. Технология штукатурных работ.	126	36	16	-	18	-	72	-
ПК-5.5, ПК-5.6, ПК-5.8	МДК.05.02. Технология каменных работ.	126	36	18		18	-	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							144
	Всего	396	72	34	-	36	-	144	144

²² Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Выполнение штукатурных работ.		126	
МДК.05.01. Технология штукатурных работ.		36	
Тема 1.1. Подготовка к выполнению штукатурных работ.	Содержание	8	
	1. Квалификационные характеристики. Требования техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.		2
	2. Основы трудового законодательства. Организация рабочего места. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина.		2
	3. Общие сведения о штукатурных работах. Назначение и виды штукатурных работ.		2
	4. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Подготовка камневидных, кирпичных, деревянных, бетонных, разнородных поверхностей под оштукатуривание. Особенности подготовки металлических конструкций под оштукатуривание. Провешивание поверхностей. Приемы разметки и разбивки поверхностей. Технология устройства марок и маяков. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент. Правила техники безопасности.		2
	Практические занятия	2	
	1. Составление перечня применяемых лесов и средств подмащивания для выполнения штукатурных работ.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку.		
	3.	Разработка инструкционно - технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Подсчёт объёмов работ и потребности в строительных материалах.		
Тема 1.2. Средства малой механизации для штукатурных работ.	Содержание		4	
	1.	Общие сведения о средствах малой механизации для штукатурных работ. Классификация средств малой механизации, их назначение и правила применения. Техника безопасности при работе со средствами малой механизации.		2
	2.	Ручной инструмент и приспособления.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перечня используемых инструментов, приспособлений.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Тема «Современные машины, агрегаты и оборудование для штукатурных работ». Составить конспект.		
Тема 1.3. Строительные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ.	Содержание		6	
	1.	Вяжущие материалы. Понятие «вяжущее вещество». Роль вяжущих в строительстве. Классификация вяжущих.		2
	2.	Заполнители для штукатурных растворов. Роль заполнителей в растворах. Деление заполнителей на тяжёлые и легкие.		2
	3.	Штукатурные растворы и штукатурные смеси. Общие сведения. Состав и		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		свойства. Марки растворов. Нормы расхода материалов.		
	4.	Материалы для сухой штукатурки. Виды, назначение и свойства гипсокартонных листов (ГКЛ). Материалы для крепления ГКЛ.		2
	5.	Материалы для подготовки поверхностей под оштукатуривание. Виды и назначение дрени, сеток, изоляционных и полимерных материалов.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Заполнение таблицы «Классификация материалов для штукатурных работ».		
	2.	Составление схемы «Классификация дрени».		
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Подготовка информации по теме: «Виды сухих растворных смесей ведущих производителей».		
Тема 1.4. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	Содержание		8	
	1.	Оштукатуривание поверхностей монолитной штукатуркой вручную. Штукатурные слои, их характеристика. Организация рабочего места. Средства подмащивания. Порядок выполнения простой, улучшенной, высококачественной штукатурок. Способы нанесения и разравнивания раствора. Способы затирки раствора. Отделка штукатурки. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент. Контроль качества. Правила техники безопасности.		2
	2.	Выполнение однослойной (гипсовой) штукатурки.		2
	3.	Устройство (ГКЛ) бескаркасным способом (сухая штукатурка). Раскрой гипсокартонных листов. Технология облицовки стен гипсокартонными		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		листами на мастике. Технология отделки швов различными материалами. Контроль качества. Правила техники безопасности.		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.		
	3.	Разработка инструкционно - технологических карт для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составить конспект по теме «Производство штукатурных работ в зимнее время».		
	2.	Составить конспект по теме: «Составы мастик для крепления сухой штукатурки».		
Тема 1.5. Технология оштукатуривания криволинейных поверхностей архитектурных элементов и деталей.	Содержание		6	
	1.	Оштукатуривание криволинейных поверхностей. Виды тяг. Изготовление шаблонов для вытягивания тяг. Навешивание правил. Технология вытягивания тяг, падаг и арок. Контроль качества.		
	2.	Оштукатуривание архитектурных элементов и деталей. Технология оштукатуривания колонн и пилястр. Выполнение лузгов, усенков и фасок. Технология отделки оконных и дверных проемов. Оштукатуривание откосов, ниш. Контроль качества.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству штукатурки.		
	2.	Разработка инструкционно - технологических карт для отделки откосов.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Составление последовательности технологических операций для оштукатуривания колонн.		
	2.	Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству оштукатуренных колонн, пилястр.		
Тема 1.6. Ремонт оштукатуренных поверхностей.	Содержание		4	
	1.	Ремонт штукатурки. Дефекты штукатурки. Виды дефектов. Причины возникновения. Способы устранения дефектов.		2
	2.	Ремонт монолитной штукатурки. Организация рабочего места при выполнении ремонтных работ. Рабочий инструмент. Технология выполнения ремонта монолитной штукатурки.		2
	3.	Ремонт поверхностей, облицованных гипсокартонными листами (ГКЛ). Организация рабочего места при выполнении ремонтных работ. Рабочий инструмент. Технология выполнения ремонта поверхностей из ГКЛ.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составить таблицу «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».		
	2.	Разработка последовательности технологических операций для ремонта монолитной штукатурки.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки.		
	2.	Выполнение расчёта потребности в материалах для выполнения ремонта		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	оштукатуренных поверхностей (по видам работ).			
Учебная практика (производственное обучение) – по штукатурным работам			72	
Виды работ: – Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание вручную и механизированным способом. – Приготовление вручную и по заданному составу растворов и растворных смесей; – Приготовление механизированным способом сухих смесей обычных растворов по заданному составу; – Приготовление растворов из сухих растворных смесей; – Провешивание поверхности. – Устройство марок и маяков. – Оштукатуривание поверхности простой и улучшенной штукатуркой. – Отделка углов (лузг, усенок). – Разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; – Выявление и устранение дефектов штукатурки. – Перетирка штукатурки. – Облицовка поверхностей листами ГКЛ бескаркасным способом.				
Раздел ПМ 2. Выполнение			126	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
каменных работ.			
МДК.05.02. Технология каменных работ.		36	
Тема 2.1 Подготовка к выполнению каменных работ.	Содержание	8	
	1. Квалификационные характеристики. Требования техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.		2
	2. Основы трудового законодательства. Организация рабочего места. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина.		2
	3. Общие сведения о каменной кладке. Виды каменных кладок, их назначение. Основные свойства каменных кладок. Правила разрезки и элементы каменной кладки. Разметка. Подача и раскладка кирпича, подача раствора.		2
	4. Подмости и строительные леса. Инструмент, приспособления и инвентарь.		2
	5. Чтение чертежей каменных конструкций.		2
	6. Порядок вычерчивания порядных схем.		2
	Практические занятия	4	
	1. Составление перечня используемых инструментов, приспособлений.		
	2. Чтение и вычерчивание порядных схем.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Современные средства подмащивания.		
Тема 2.2 Строительные	Содержание	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
материалы, используемые при производстве каменных работ.	1.	Классификация керамических материалов и изделий.		
	2.	Основные вяжущие материалы. Разновидности цементов, их свойства.		
	3.	Кладочные строительные растворы, их свойства и контролируемые показатели качества раствора.		
	Практические занятия		2	
	1.	Порядок подсчёта объёмов каменных работ и потребности в материалах.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка информации по теме: «Виды кладочных смесей ведущих производителей».		
Тема 2.4. Технологические процессы кладки каменных конструкций.	Содержание		8	
	1.	Система перевязки швов.		2
	2.	Способы и последовательность выполнения операций кладки (вприжим, вприсык, вприсык с подрезкой раствора, вполуприсык). Виды расшивки швов.		2
	3.	Порядок выполнения кладки столбов и простенков.		2
	4.	Порядок выполнения кирпичной кладки сплошных стен.		2
	5.	Общие сведения об армировании кирпичной кладки.		2
	6.	Кладка стен облегчённых конструкций.		2
	7.	Бутовая и бутобетонная кладка.		2
	8.	Смешанная кладка.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Начертить виды расшивки швов.		
	2.	Составление технологической последовательности выполнения кладки		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		столбов и простенков.		
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Составить конспект по теме: «Производство каменных работ в зимнее время».		
	2.	Составить конспект по теме: «Установленные требования к качеству кладки».		
Тема 2.5. Кладка сложных архитектурных элементов из кирпича.	Содержание		4	
	1.	Виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов.		2
	2.	Технология изготовления и установки опалубки.		2
	3.	Технология кладки перемычек различных видов.		2
	4.	Технология кладки арок, сводов и куполов.		2
	5.	Технология кладки деформационных швов.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Расчет рядовых клинчатых перемычек		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить инструкционно-технологическую карту «Выполнение сложных архитектурных элементов».		
Тема 2.6. Производство монтажных работ при строительстве кирпичных зданий.	Содержание		4	
	1.	Методы монтажа. Виды стропов и захватных приспособлений.		2
	2.	Подготовка оснований под фундаменты. Технология разбивки фундамента.		2
	3.	Технология монтажа фундаментных блоков и блоков стен подвала.		2
	4.	Монтаж конструкций по ходу кладки: лестничных площадок и маршей.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	5.	Технология монтажа оконных и дверных перемычек, балконных и карнизных плит; плит перекрытий и покрытий.		2
	6.	Технология монтажа крупнопанельных перегородок.		2
	7.	Требования к качеству монтажа. Техника безопасности.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление перечня допустимых отклонений.		
	2.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения монтажных работ.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить конспект: «Общие требования техники безопасности при монтажных работах».		
Тема 2.7. Технология гидроизоляционных работ.	Содержание		4	
	1.	Назначение и виды гидроизоляции.		2
	2.	Технология устройства горизонтальной гидроизоляции.		2
	3.	Технология устройства вертикальной гидроизоляции.		2
	4.	Правила техники безопасности при выполнении гидроизоляционных работ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка последовательности технологических операций для выполнения горизонтальной гидроизоляции фундамента рулонными материалами.		
	Самостоятельная работа		2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1.	Составить конспект по теме: «Устройство цементной стяжки».		
Тема 2.8. Ремонт и восстановление каменных конструкций.	Содержание		4	
	1.	Дефекты кирпичной кладки.		2
	2.	Инструмент для разборки и ремонта каменной кладки.		2
	3.	Разборка кладки.		2
	4.	Ремонт каменной кладки.		2
	5.	Усиление оснований и укрепление каменных конструкций.		2
	6.	Ремонтные работы по восстановлению гидроизоляции стен и		2
		фундаментов.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление технологической карты «Выполнение ремонта каменных конструкций».		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить конспект по технике безопасности при разборке и ремонте каменных конструкций.		
Учебная практика			72	
Виды работ: – Подготовка основания для кладки кирпича; – Приготовление вручную и по заданному составу растворов кладочных смесей; – Разметка наружных и внутренних стен;				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
– Кладка кирпича приемом «вприжим»; – Укладка кирпича приемом «вприсык»; – Укладка кирпича приемом «вприсык» с подрезкой раствора; – Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов; – Разборка кладки; – Замена разрушенных участков кладки; – Пробивка и заделывание отверстий, борозд, гнезд и проёмов.			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ – выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ; – выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; – выполнение отделки оштукатуренных поверхностей; – выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей; – выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ;		144	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
– выполнение общих каменных работ различной сложности; – выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня; – выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий; – выполнение гидроизоляционных работ при выполнении кирпичной кладки; – выполнение ремонта каменных конструкций.			
Всего		396	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов; учебно-производственных мастерских колледжа.

Оборудование учебного кабинета междисциплинарных курсов:

- рабочее место мастера;
- места для обучающихся;
- квалификационные характеристики;
- уголок «Охрана труда»;
- макеты оборудования;
- плакаты, слайды, видеофильмы;
- раздаточный материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- наглядные пособия;
- образцы строительных материалов (кирпич, заполнители, вяжущие);
- тренировочные кабины;
- задания;
- инструменты штукатура;
- инструменты каменщика.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Долгих А.И. Отделочные работы.- М.: Альфа-М, Инфра-М, 2009.
2. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве.– М.: ИРПО, 2010.
3. Черноус Г.Г. Штукатурные работы.- М.: Академия, 2009.
4. Завражин Н.Н. «Отделочные работы» – М.: «Академия», 2008 г.;
5. Журавлев И.П., Лапшин П.А. «Каменщик». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010

г.

6. Лукин А.А. «Технология каменных работ»: - М.: «Академия», 2009 г.;
7. Смирнов В.А. «Материаловедение. Отделочные строительные работы.» -М.: «Академия», 2007 г.

Дополнительные источники:

8. Борисов, А.Г. Справочник строителя [Текст]: полный комплекс строительных и отделочных работ для сдачи дома в эксплуатацию / А.Г. Борисов - М.: АСТ: Астрель, 2006.

9. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2009г.;

10. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие - М.: Академия, 2008г;
 11. Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности. Учеб. пособие – М.: Академкнига 2005г.;
 12. Борилова Л.Н. Организация и технология строительных каменных работ: практические основы профессиональной деятельности. Учеб. пособие – М.: Академкнига 2005г.;
 13. Чичерин И.И. «Общестроительные работы». – М.: «Академия», 2008 г.
 14. Пузанкова В.Ф. «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. Теоретические основы профессиональной деятельности». Учебное пособие – М.: Академкнига, 2005г.
 15. Зинева, Л. А. Справочник инженера-строителя. Общестроительные и отделочные работы: расход материалов [Текст] / Л.А. Зинева .- 10-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
 16. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы.- М.: Академия, 2004.
 17. Мороз Л.Н. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
 18. Ремонт и современные отделочные материалы: - CD-ROM. – М.: Студия компас, 2006.
 19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Педагогика, 1980.
- Интернет – ресурсы:**
20. [www. KNAUF. ru](http://www.KNAUF.ru) (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение штукатурных и каменных работ». В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы «Технология штукатурных работ» и «Технология каменных работ».

Практика входит в профессиональный модуль и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчётности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения, совместно с работодателями, с учётом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Штукатур» и «Каменщик».

Учебная практика проводится в рамках МДК. 01 «Технология штукатурных работ» и МДК. 02 «Технология каменных работ» в мастерских колледжа - в форме групповой работы, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством руководи

теля практики от колледжа. Учебная практика проходит во втором семестре на первом курсе в объёме 144 часов.

Производственная практика проводится на предприятиях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа в третьем семестре на втором курсе в объёме 144 часов. При организации производственной практики используется звеньевая (бригадная) форма организации занятий. Производственная практика по данному модулю реализуется рассредоточено в соответствии с договорами и потребностями предприятий Алтайского края в специалистах рабочих профессий Каменщик и Штукатур и с учётом сочетания теоретического обучения и практики на рабочем месте.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль построен на основе компетентного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий, аудио-, видео - и мультимедийных материалов.

Изучению модуля должны предшествовать такие дисциплины, как «Строительные материалы», «Технология и организация строительного производства». Условием допуска к учебной практике является освоение дисциплины «Охрана труда и промышленная безопасность».

Занятия проводятся с демонстрацией макетов оборудования, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах.

Реализация рабочей программы ПМ. 05 «Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик» осуществляется со второго семестра первого курса и заканчивается в третьем семестре второго курса квалификационным экзаменом с присвоением обучающимся квалификации.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (по каждой компетенции прописываются отдельно)	Формы и методы контроля и оценки (по каждой компетенции прописываются отдельно)
ПК 5.1.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.2.	Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.3.	Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.4.	Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.5.	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.6.	Выполнение общих каменных работ различной сложности.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.7.	Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.8.	Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (по каждой компетенции прописываются отдельно)	Формы и методы контроля и оценки (по каждой компетенции прописываются отдельно)
ПК 5.9.	Ведение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.10.	Контроль качества каменных работ.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.
ПК 5.11.	Выполнение ремонта каменных конструкций.	Наблюдение и оценка работ в период учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.
ОК 2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения технологии штукатурных и каменных работ. Оценка эффективности и качества выполнения.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.
ОК 3. Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области штукатурных и каменных работ.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации.	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Использование различных дополнительных источников, включая электронные.	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
ОК 6. Работа в коллективе и в команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, мастерами производственного обучения, руководителем в ходе прохождения учебной и производственной практик.	Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности.
ОК 7. Ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Взаимодействие с обучающимися, мастерами производственного обучения, руководителем в ходе прохождения учебной и производственной практик.	Наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности.
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения технологии штукатурных и каменных работ.	Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.
ОК 9. Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения технологии штукатурных и каменных работ. Оценка эффективности и качества выполнения.	Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

4.9.12 Рабочая программа УП

1.1 Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение каменных работ», «Выполнение штукатурных работ» профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик».

1.2 Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

➤ организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;

уметь:

- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- подбирать инструмент, приспособления и инвентарь соответствующему виду работ;
- классифицировать машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- проводить обмерные работы;
- просчитывать объемы работ и потребности в материалах;
- транспортировать материалы в пределах рабочей зоны;
- осуществлять контроль технологической последовательности производства работ.

знать:

- виды основных материалов и их свойства, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- способы подготовки поверхностей под штукатурку;

- способы приготовления растворов;
- основные виды стеновых материалов;
- основные свойства стеновых материалов и растворов, а также гидроизоляционных материалов, применяемых для изоляции фундаментов и стен;
- способы пробивки гнезд и отверстий в кладке;
- правила разборки кладки фундаментов, стен и столбов;
- виды стропов и захватных приспособлений;
- правила перемещения и складирования грузов малой массы;
- простые системы кладки и перевязки швов;
- приемы кладки простых стен;
- способы расстилания растворов на стене, раскладка кирпича и забутки;
- правила работы пневматическим и электрифицированным инструментом;
- основные виды деталей и сборных конструкций, применяемых при возведении каменных зданий и сооружений;
- требования к качеству кирпичной кладки и сборных железобетонных конструкций, монтируемых в каменных зданиях.

1.3 Формы проведения учебной практики:

Групповая и звеньевая.

1.4 Место и время проведения учебной практики:

в учебных, учебно-производственных мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика УП 05.01 «Выполнение каменных работ» проводится в рамках **МДК 05.01. «Технология каменных работ»** и состоит из четырёх тем:

1. Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.
2. Общие каменные работы различной сложности.
3. Выполнение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.
4. Ремонт каменных конструкций.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию фундамента рулонными материалами;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять разборку кладки;

- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнёзда и проёмы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- выполнять очистку кирпича от раствора;

Учебная практика УП 05.02 «Выполнение штукатурных работ» проводится в рамках **МДК 05.02 «Технология штукатурных работ»** и состоит из четырёх тем:

1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.
2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.
4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:

- организовывать рабочее место;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать ручную и прибивать драночные щиты и штучную дрань;
- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- приготавливать ручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу;
- приготавливать растворы из готовых сухих растворных смесей;
- обмазывать раствором проволочную сетку;
- набивать гвозди и оплетать их проволокой;
- выполнять насечку поверхности ручную и механизированным способом;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- приклеивать листы сухой штукатурки по готовым маякам;
- отделять швы между гипсокартонными листами;
- выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;
- наносить гипсовые шпатлевки;
- выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;
- ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;
- выполнять подмазку мест примыканий к стенам наличников и плинтусов;
- выполнять перетирку штукатурки;

- контролировать качество штукатурки.

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков по видам профессиональной деятельности (ВПД) и освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК 5.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
ПК 5.3	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 5.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ПК 5.5	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 5.6	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 5.9	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.
ПК 5.10	Контролировать качество каменных работ.
ПК 5.11	Выполнять ремонт каменных конструкций.
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Код	Наименование результата освоения практики
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 144 часа

3.1 Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
ОК-1-ОК- 9, ПК 5.1-ПК 5.4	Выполнение штукатурных работ.	72	В соответствии с графиком
ОК-1- ОК 9, ПК 5.5,ПК 5.6, ПК 5.9-ПК-5.11	Выполнение каменных работ.	72	В соответствии с графиком
Итого:		Часов/недель: 144/4	

3.2 Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	УП 05.01 «Выполнение каменных работ».		72	
2	1. Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.	➤ инструктаж по технике безопасности; ➤ организация рабочего места; ➤ выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для работы; ➤ подбор требуемых материалов для ведения каменных работ; ➤ освоение приёмов подготовки основания для кладки кирпича; ➤ освоение приёмов разметки каменной конструкции; ➤ освоение приёмов	6	Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		установки условных маяков кладки, порядовок. ➤ освоение приёмов приготовления по заданному составу растворных кладочных смесей; освоение приёмов хватки кирпича и его колки на половинки, трёхчетверти, четверти;		
3	2. Общие каменные работы различной сложности.			
4	2.1. Кладка каменных стен из кирпича по однорядной цепной системе перевязки швов.	➤ освоение приёмов укладки кирпича способом «вприжим», «вприсык», «вприсык с подрезкой раствора»; ➤ освоение приёмов расшивки швов; ➤ освоение приёмов расстилания раствора; ➤ освоение приёмов раскладки кирпича в 2; 2,5 кирпича по заданной схеме для ложкового и тычкового рядов; ➤ работа в звене «двойка» в качестве подручного; ➤ освоение приёмов кладки простенков ; ➤ освоение приёмов кладки вертикальных ограничений стен; ➤ освоение приёмов разборки кладки, очистки кирпича от раствора; контроль качества кладки.		18 Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
5	2.2. Кладка углов, примыканий и пересечений по цепной системе перевязки швов.	➤ освоение приёмов кладки углов в 1;1.5 кирпича; ➤ освоение приёмов кладки примыканий стен; ➤ освоение приёмов кладки пересечения стен; контроль качества кладки.	12 Оценка выполнения практического задания.
6	2.3. Кладка стен по многорядной системе перевязки швов, столбов – по трехрядной системе перевязки швов.	➤ освоение приёмов кладки простенков; ➤ освоение приёмов кладки «насухо» стен, углов, примыканий и пересечений кирпича; ➤ освоение приёмов кладки столбов и простенков «насухо» по трехрядной системе перевязки швов; ➤ освоение приёмов кладки стен и столбов из кирпича по трёхрядной системе перевязки швов; контроль качества кладки.	12 Оценка выполнения практического задания.
7	3. Гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.	➤ освоение приёмов устройства растворной гидроизоляции; ➤ освоение приёмов устройства рулонной гидроизоляции; контроль качества работ и соблюдение безопасных условий труда.	6 Оценка выполнения практического задания.
8	4. Выполнение ремонта каменных конструкций.	➤ освоение приёмов работы с основными инструментами, приспособлениями и инвентарём для разборки и ремонта каменной кладки;	12 Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		➤ освоение приёмов разборки кладки; ➤ освоение приемов замены разрушенных участков кладки; ➤ освоение приемов пробивки и заделыванию отверстий, борозд, гнёзд и проёмов, заделки концов балок и трещин; контроль качества работ.	
9	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6 Заполнение аттестационного листа
10	Раздел 1 «Выполнение штукатурных работ».		72
11	1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	➤ инструктаж по технике безопасности; ➤ организация рабочего места; ➤ выбор требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание; ➤ подготовка различных поверхностей под оштукатуривание; ➤ подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности; ➤ входной контроль качества используемых	6 Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		материалов; ➤ освоение приемов приготовления растворов смесей для оштукатуривания поверхностей вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора из готовых сухих растворных смесей; ➤ установка лесов и подмостей; ➤ контроль качества подготовительных работ.		
12	2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.			Оценка выполнения практического задания.
13	2.1. Выполнение простого оштукатуривания поверхностей.	➤ освоение приёмов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево» на стену; ➤ освоение приёмов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола, из ящика на нижнюю и верхнюю часть стены; ➤ освоение приёмов набрасывания раствора ковшом; ➤ освоение приёмов намазывания раствора штукатурной лопаткой, соколом; ➤ освоение приёмов разравнивания раствора полутерком, правилом.		24 Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
14	2.2. Выполнение улучшенного оштукатуривания поверхностей.	➤ способы выравнивания оштукатуренной поверхности правилом; ➤ освоение приёмов затирки поверхности; ➤ освоение приёмов оштукатуривания луговых углов; ➤ освоение приёмов оштукатуривания усеночных углов; ➤ освоение приёмов провешивания поверхностей; ➤ освоение приёмов устройства марок и маяков; ➤ контроль качества штукатурки.	18 Оценка выполнения практического задания.
15	3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	➤ освоение приемов нанесения гипсовых шпатлевок; ➤ освоение приёмов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами (ГКЛ); ➤ освоение приёмов отделки стыков ГКЛ; ➤ контроль качества отделки.	12 Оценка выполнения практического задания.
16	4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	➤ освоение приёмов подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; ➤ освоение приёмов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей; ➤ освоение приёмов	6 Оценка выполнения практического задания.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		подготовки поверхностей облицованных ГКЛ к ремонту; ➤ освоение приёмов работ по ремонту поверхностей облицованных ГКЛ; ➤ контроль качества отделки.		
17	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		6	Заполнение аттестационного листа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как групповое обучение, индивидуальное, проблемное, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности, формирования навыков творческого применения усвоенных знаний, умений и приёмов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающегося.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающегося.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Материально-техническое обеспечение организации учебной практики.

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие:

мастерских:

штукатурных работ,

каменных работ.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

технические средства обучения:

компьютер.

Оборудование мастерской для штукатурных работ и рабочих мест мастерской:

учебный класс:

доска, рабочее место мастера, места для обучающихся, квалификационные характеристики, уголок «Охрана труда», основная и дополнительная литература.

учебная мастерская:

наглядные пособия, образцы строительных материалов (заполнители, вяжущие), тренировочные кабины, задания, инструменты штукатура.

Перечень инструментов, приспособлений, оборудования мастерской штукатуров

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Лопатка штукатурная	15
2.	Кисть макловица	15
3.	Ковш	15
4.	Металлическая щетка	15
5.	Молоток	15
6.	Зубило	15
7.	Полутерок	15
8.	Терка	15
9.	Сокол	5
10.	Правило 1,2м	2
11.	Правило 1,5м	3
12.	Правило 1,8м	3

№ п/п	Наименование	Кол-во
13.	Ведро	15
14.	Ящик для раствора	8
15.	Отвес	3
16.	Шнур	30м

Нормы расхода материалов на 1 обучающегося по штукатурным работам (в год)

Глина -12 кг

Песок-12 кг

Вода-4,5 м3

**Оборудование мастерской для каменных работ и рабочих мест мастерской:
учебный класс:**

доска, рабочее место мастера, места для обучающихся, квалификационные характеристики, уголок «Охрана труда», основная и дополнительная литература.

учебная мастерская:

наглядные пособия, образцы строительных материалов (кирпич, заполнители, вяжущие), тренировочные кабины, задания , инструменты каменщика.

Перечень инструментов, приспособлений, оборудования мастерской каменщиков

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Кельма	15
2.	Молоток-кирочка	15
3.	Растворная лопата	5
4.	Отвес	3
5.	Строительный уровень	15
6.	Правило	2
7.	Деревянный угольник	5
8.	Шнур-причалка	30м
9.	Деревянная порядовка	5
10.	Ведро	10
11.	Ящик для раствора	3

Нормы расхода материалов на 1 обучающегося по каменным работам (в год)

Глина -12 кг

Песок-12 кг

Вода-4,5 мЗ

Кирпич одинарный-126 шт.

5.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Завражин Н.Н. «Отделочные работы» – М.: «Академия», 2008 г.;
2. Журавлев И.П., Лапшин П.А. «Каменщик». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.
3. Лукин А.А. «Технология каменных работ»: - М.: «Академия», 2009 г.;
4. Смирнов В.А. «Материаловедение. Отделочные строительные работы» - М.: «Академия», 2007 г.

Дополнительные источники:

1. Ольхина Е.А. Справочник по отделочным строительным работам. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2009г.;
2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие - М.: Академия, 2008г.;
3. Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности. Учеб. пособие – М.: Академкнига 2005г.;
4. Борилова Л.Н. Организация и технология строительных каменных работ: практические основы профессиональной деятельности. Учеб. пособие – М.: Академкнига 2005г.;
5. Чичерин И.И. «Общестроительные работы». – М.: «Академия», 2008 г.
6. Пузанкова В.Ф. «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. Теоретические основы профессиональной деятельности». Учебное пособие – М.: Академкнига, 2005г.

Интернет – ресурсы:

[www. KNAUF. ru](http://www.KNAUF.ru) (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарных курсов «Технология штукатурных работ» и «Технология каменных работ» в мастерских штукатурных и каменных работ в форме групповой работы, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством руководителя практики от колледжа.

Учебная практика может проводиться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

6.ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- - приказ о назначении руководителя практики;
- - договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- - приказ о распределении студентов по местам практики;
- - график проведения практики;
- - аттестационный лист.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет**.

Требования к дифференцированному зачёту по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике, организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа, а также организованной на базе предприятий выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

7. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

8. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

9. Время проведения практики

10. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

11. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Оценка по итогам прохождения практики _____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,

Ответственного лица организации

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания: Организовать рабочее место, подготовить кирпичную стену (1м²) к оштукатуриванию и приготовить глиняный раствор (перемешать с добавлением воды уже готовый). Соблюдать безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места: наличие спецодежды; выбор необходимого инструмента и материалов; размещение инструмента и материалов. 2.Подготовка поверхности. 3.Приготовление раствора (перемешивание) 4. Соблюдение безопасных условий труда.	1.Правильно организованное рабочее место. 2.Подготовленная поверхность. 3.Приготовленный раствор.	Соответствие выполненных действий заданию.	Одежда соответствует выполняемым работам и требованиям охраны труда. Инструменты и материалы соответствуют видам работ. Набор инструментов и материалов, максимально обеспечивает выполнение задания. Поверхность стены очищена от старого раствора. Расшиты швы между кирпичом на глубину 8-10 мм. Смочена поверхность водой.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			Соответствие заданному объёму. Раствор хорошо перемешан, удобоукладываемый. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться молотком, зубилом, металлической щеткой, кистью макловицей, штукатурной лопаткой, лопатой; инструкциями по охране труда. 4. Необходимо соблюдать т/б			

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания: Освоить приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева направо» и «справа налево».

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Набрасывание раствора на поверхность способом «слева направо». 2. Набрасывание раствора на поверхность способом «справа налево». 3. Соблюдение безопасных условий труда.	Правильное набрасывание раствора на поверхность.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват инструмента. Правильный забор раствора штукатурной лопаткой из ящика. Правильная рабочая стойка при набрасывании. Правильное нанесение раствора. Раствор ложится на

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			поверхность и не отслаивается. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, ведром, кистью макловицей, растворным ящиком с раствором, плакатами с изображением рабочей стойки при набрасывании. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания: Освоить приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола, из ящика на нижнюю и верхнюю часть стены.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Набрасывание раствора штукатурной лопаткой с сокола 2. Набрасывание раствора из ящика на нижнюю часть стены. 3. Набрасывание раствора из ящика на верхнюю часть стены. 4. Соблюдение безопасных	Правильное набрасывание раствора на поверхность.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват инструмента. Правильный забор раствора штукатурной лопаткой. Правильная рабочая стойка при набрасывании. Правильное нанесение раствора. Раствор ложится на поверхность и не

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
условий труда.			отслаивается. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, соколом, ведром, кистью макловицей, раствором, раствором, плакатами с изображением рабочей стойки при набрасывании. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания: Освоить приемы набрасывания раствора ковшом.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Набрасывание раствора на поверхность ковшом. 2.Соблюдение безопасных условий труда.	Правильное набрасывание раствора на поверхность.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват инструмента. Правильный забор раствора ковшом из ящика. Правильная рабочая стойка при набрасывании. Правильное нанесение раствора. Раствор ложится на поверхность и не отслаивается. Содержание рабочей зоны.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться ковшом, ведром, кистью макловицей, раствором, ящиком с раствором, плакатами с изображением рабочей стойки при набрасывании. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Освоить приемы намазывания раствора штукатурной лопаткой, соколом. Приемы разравнивания раствора полутёрком, правилом.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Намазывание раствора штукатурной лопаткой. 2. Намазывание раствора соколом. 3. Разравнивание раствора полутёрком. 4. Разравнивание раствора правилом. 5. Соблюдение безопасных условий труда.	1. Правильное намазывание раствора штукатурной лопаткой. 2. Правильное намазывание раствора соколом. 3. Правильное разравнивание раствора полутёрком. 4. Правильное разравнивание раствора правилом.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват инструмента. Правильный забор раствора штукатурной лопаткой из ящика. Правильная рабочая стойка при намазывании. Правильное нанесение раствора. Правильный забор раствора штукатурной лопаткой из ящика и укладывание его на сокол. Правильная

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			рабочая стойка при разравнивании полутёрком, правилом. Правильное разравнивание раствора полутёрком. Правильное разравнивание раствора правилом. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, соколом, полутёрком, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором ящиком с раствором, плакатами с изображением рабочей стойки при намазывании и разравнивании раствора. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания: Освоить приемы оштукатуривания луговых углов (1м^2), приемы выравнивания поверхности правилом, затирки поверхности. Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Подготовка поверхности. 2.Нанесение раствора на	1.Правильное выравнивание поверхности правилом. 2.Правильное	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие заданному объему. Соблюдение технологической последовательности

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
поверхность 3.разравнивание раствора. 4.Выравнивание оштукатуренной поверхности. 5.Затирка поверхности 6. Отделка лузга. 7. Соблюдение безопасных условий труда.	выполнение затирки поверхности. 3.Оштукатуренный лузговый угол.		при оштукатуривании лузга. Правильное выполнение приемов выравнивания и затирки поверхности. Правильное выполнение отделки угла. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП III-21-73*)	Толщина штукатурки не должна превышать 12 мм. Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали и вертикали не более 3 мм/м. Допускаемая толщина обрызга до 5мм. Допускаемая толщина грунта до 7мм. Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			поверхностью и не отслаиваться от нее. Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов. На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски..

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, ковшом, полутёрком, тёркой, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором, ящиком с раствором, плакатами с изображением рабочей стойки при набрасывании, технологической картой.
 4. Необходимо выполнять упражнения по освоению приемов до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания: Освоить приемы простого оштукатуривания усённых углов (1м²), соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Подготовка поверхности. 2.Нанесение раствора на поверхность 3.Разравнивание раствора. 4.Выравнивание оштукатуренной поверхности. 5.Затирка поверхности 6. Отделка усёнка. 7. Соблюдение безопасных условий труда.	Оштукатуренный усёночный угол.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие заданному объёму. Соблюдение технологической последовательности при оштукатуривании усёнка. Правильное выполнение отделки угла. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП III-21-73*)	Толщина штукатурки не должна превышать 12 мм. Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали и вертикали не более 3 мм/ м. Допускаемая толщина обрызга до 5мм. Допускаемая толщина грунта до 7мм. Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			отслаиваться от нее. Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов. На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, ковшом, полутёрком, тёркой, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором ящиком с раствором, плакатами с изображением рабочей стойки при набрасывании, технологической картой.
4. Необходимо выполнять упражнения по освоению приемов до получения нужного результата.

При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания: Освоить приёмы провешивания поверхности, установки растворных марок и маяков, оштукатуривания поверхности по маякам. Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Провешивание поверхности. 2.Установка марок. 3.Установка маяков. 4.Нанесение раствора между маяками. 5.Разравнивание раствора правилом. 6. Соблюдение безопасных условий труда.	1.Правильное выполнение провешивания поверхности. 2.Правильная установка марок. 3.Правильная установка маяков. 4. Правильное разравнивание раствора правилом по маякам	Соответствие выполненных действий заданию.	Соблюдение последовательности выполнения провешивания. Соответствие при проверке уровнем и отвесом. Марки размером 40*40 мм, плоскость марки выровненная. Правильное устройство маяка, плоскость маяка ровная. Правильное нанесение раствора между маяками. Правильная рабочая стойка при разравнивании. Правильное разравнивание раствора правилом. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, соколом, полутёрком, тёркой, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором ящиком с раствором, шнуром, гвоздями, молотком или саморезами и шуруповёртом, отвесом, уровнем, плакатами с изображением рабочей стойки при намазывании и разравнивании раствора,			

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
провешивания поверхности. 4.Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания: Освоить приемы бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами способом «под правило» (1,5 м²), соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Подготовка поверхности. 2.Раскрой листов. 3.Приготовление раствора (клея) 4. Нанесение раствора (клея) на поверхность. 5.Установка ГКЛ. 6.Контроль качества установки ГКЛ. 7.Соблюдение безопасных условий труда.	Облицованная поверхность ГКЛ.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие заданному объему. Соблюдение технологической последовательности выполнения задания. Раствор (клей) хорошо перемешан, удобоукладываемый. Соответствие при проверке уровнем и правилом. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине или производственном объекте. 2. Максимальное время выполнения задания: 4часа. 3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором ящиком с раствором, клеем, ножом канцелярским. 4.Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания: Освоить приемы отделки стыков образованных гипсокартонными листами, приемы нанесения гипсовых шпатлевок (2 м²), соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Подготовка поверхности. 2. Наклеивание армирующей сетки на стыки ГКЛ. 2Приготовление шпаклевки. 3.Нанесение шпаклёвки на поверхность.	1.Заделанные стыки между листами ГКЛ. 2.Ошпатлёванная поверхность ГКЛ гипсовой шпатлёвкой.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие заданному объему. Соблюдение технологической последовательности выполнения задания. Армирующая лента наклеена на шов, либо вдавлена в нанесенный 1-ый слой шпаклевки. Раствор хорошо перемешан, без комочков; удобоукладываемый. Правильный хват инструмента. Умение работать 2-мя шпателями. Правильное нанесение шпаклевки на поверхность. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания			
1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине или на строительном объекте.			

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: шпателем №250, № 50 и др., ведром, кистью макловицей, растворной емкостью, армирующей сеткой, шпаклевкой гипсовой, миксером. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания: Освоить приемы работ по ремонту оштукатуренных и облицованных гипсокартонными листами поверхностей (2 м²).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Подготовка поверхности. 2. Приготовление раствора. 3. Раскрой ГКЛ. 4. Ремонт штукатурки. 5. Соблюдение безопасных условий труда.	Готовая отремонтированная поверхность.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие заданному объёму. Соблюдение технологической последовательности выполнения задания. Раствор хорошо перемешан, удобоукладываемый. Участок отремонтированной поверхности должен быть заподлицо со старой штукатуркой. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине или на строительном объекте. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.			

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
3. Вы можете воспользоваться штукатурной лопаткой, соколом, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором ящиком с раствором, ножом канцелярским, ножовкой по ГКЛ, молотком, зубилом, металлической щеткой, цементом, песком, гипсовыми сухими смесями. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания: Выполнить простое оштукатуривание кирпичной поверхности 1 м², соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Подготовка поверхности. 3. Приготовление раствора. 4. Выполнение приемов набрасывания раствора на поверхность. 5. Выполнение приемов разравнивания раствора полутёрком. 6. Выравнивание оштукатуренной поверхности правилом. 7. Затирка поверхности 8. Контроль качества штукатурки. 7. Соблюдение	Оштукатуренная кирпичная поверхность.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие заданному объёму. Соблюдение технологической последовательности при оштукатуривании стены. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП III-21-73*)	Толщина штукатурки не должна превышать 12 мм. Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали и вертикали не более 3 мм/ м. Допускаемая толщина обрызга

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
безопасных условий труда.			до 5мм. Допускаемая толщина грунта до 7мм. Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от нее. Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов. На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 3 часа 16 минут. 3. Вы можете воспользоваться: металлической щёткой, штукатурной лопаткой, ковшом, полутёрком, тёркой, правилом, ведром, кистью макловицей, раствором ящиком с раствором, щёткой, технологической картой. 4. Задание выполняется самостоятельно, соблюдая технологическую последовательность операций по оштукатуриванию.			

ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания: Организовать рабочее место, выбрать требуемый инструмент и инвентарь, подобрать материалы, подготовить основание, выполнить разметку каменной конструкции, приготовить кладочную смесь. Контролировать качество и соблюдать безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места: наличие спецодежды; выбор необходимого инструмента и материалов; размещение инструмента и материала. 2.Сортировка и колка кирпича. 3.Разметка каменной конструкции. 4.Приготовление кладочного раствора (перемешивание) 5.Соблюдение безопасных условий труда.	1.Правильно организованное рабочее место. 2.Размеченная каменная конструкция. 3.Приготовленный кладочный раствор.	Соответствие выполненных действий заданию.	Одежда соответствует выполняемым работам и требованиям охраны труда. Инструменты соответствуют видам работ (нормокомплект каменщика). Правильно размещены необходимые материалы. Правильная колка кирпича на четвёртки, половинки и трёхчетвёртки. Выверена горизонтальность основания под кладку. Закреплены порядовки. Правильно уложенные маяки. Правильно закреплена шнур - причалка. Раствор хорошо перемешан, удобоукладываемый. Содержание рабочей

			зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания : на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: молотком кирочкой, уровнем, шнуром-причалкой, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром, очками защитными, кирпичом, порядовкой. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания: Освоить приемы раскладки кирпича на стены в 2; 2,5 кирпича по заданной схеме для ложкового и тычкового рядов по цепной системе перевязки швов (насухо). Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Раскладка кирпича на стены в два кирпича. 2.Раскладка кирпича на стены в два с половиной кирпича. 3.Соблюдение безопасных условий труда.	1.Правильно разложен кирпич.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Правильное чтение чертежа. Правильное раскалывание кирпича. Содержание рабочей зоны; Правильное и безопасное ведение работ.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.			

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: молотком-кирочкой, уровнем, шнуром, кирпичом очками защитными, чертежами. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания: Освоить приемы кладки кирпичных перегородок в 2 кирпича на раствор способом «вприжим», «вприсык», «вприсык с подрезкой». Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Приготовление раствора (перелопачивание). 2. Расстиление раствора. 3. Укладка кирпича способом «вприжим». 4. Укладка кирпича способом «вприсык». 5. Укладка кирпича способом «вприсык с подрезкой» 6. Соблюдение безопасных условий труда.	1. Правильная кладка кирпичной перегородки на раствор разными способами.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильная организация рабочего места. Раствор хорошо перемешан, удобоукладываемый (для способа «вприжим» подвижность 7-9 см, а «вприсык»-12-13 см). Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15 мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			Чтение чертежа. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, лопатой, щёткой, растворным ящиком, раствором, ведром, чертежами и схемами. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания: Освоить приемы кладки стен с вертикальным ограничением в 1,5 и 2 кирпича по цепной системе перевязки швов; подачи раствора. Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 3. Выбор и сортировка используемых материалов, инструмента и приспособлений. 4. Расстилание раствора. 5. Кладка стены с вертикальным ограничением в 1,5	1. Выложенная стена с вертикальным ограничением в 1,5 кирпича. 2. Выложенная стена с вертикальным ограничением в 2 кирпича.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие работы заданной схеме (чертежу) Соответствие геометрических размеров схеме Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстилание раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
кирпича. 6.Кладка стены с вертикальным ограничением в 2 кирпича. 7.Контроль качества кладки. 8.Соблюдение техники безопасности.			инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.
Условия выполнения задания			
1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.			
2. Максимальное время выполнения задания: 4часа.			
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром.			

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Освоить приемы кладки простенка толщиной в 2 кирпича с расшивкой швов по цепной системе перевязки швов, работая в звене «двойка». Соблюдать технологический процесс и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 4. Расстиление раствора. 5. Укладывание каждого ряда простенка. 6. Контроль качества кладки. 7. Работа звена. 7. Соблюдение техники безопасности.	Выполненная кирпичная кладка простенка толщиной в два кирпича с расшивкой швов.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Правильное распределение обязанностей в звене (слаженная работа). Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.
Условия выполнения задания			
1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.			
2. Максимальное время выполнения задания: 4часа.			
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром. Чертежами и схемами.			
4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.			
При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Выполнить кирпичную кладку угла при толщине стены 250 мм с применением приспособлений, соблюдая технологическую последовательность кладки и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 3. Выбор и сортировка используемых материалов, инструмента и приспособлений. 4. Расстилание раствора. 5. Кладку угла при толщине стены 250 мм 6. Контроль качества кладки. 7. Соблюдение техники безопасности.	Выложенный угол при толщине стены 250 мм.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстилание раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой» Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты. Отклонение от геометрических размеров схеме:
Условия выполнения задания			
1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.			
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.			
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром.			
4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.			
При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания: Выполнить кирпичную кладку примыканий двух стен толщиной 250 и 380мм, соблюдая технологическую последовательность кладки и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 3. Выбор и сортировка используемых материалов, инструмента и приспособлений. 4. Расстилание раствора. 5. Выполнение кладки. 6. Контроль качества кладки. 7. Соблюдение техники безопасности.	Выполненная кладка примыканий двух стен толщиной 250 и 380мм.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстилание раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой») Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.
Условия выполнения задания			
1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.			
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.			
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром.			
4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.			
При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания: Освоить приемы кладки «насухо» стен, углов, примыканий и пересечений в 1,5; 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов, соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Раскладка кирпича насухо: на стены в 2 кирпича; угла в 2 кирпича; примыканий стен при толщине стен в 2 кирпича; пересечений стен при толщине стен в 1,5 кирпича, при толщине стен в 2 кирпича. 3.Соблюдение безопасных условий труда.	Правильно разложен кирпич.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват кирпича; соблюдение технологической последовательности укладки; правильное чтение чертежа; правильное раскалывание кирпича; содержание рабочей зоны; правильное и безопасное ведение работ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: молотком-кирочкой, уровнем, шнуром, очками защитными.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания: Выполнить кирпичную кладку столбов 380мм*380мм на раствор, соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 4. Расстиление раствора. 5. Укладывание каждого ряда столба. 6. Контроль качества кладки. 7. Соблюдение техники безопасности.	Выполненная кирпичная кладка столба 380*380 мм.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой») Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром. Чертежами и схемами.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания: Выполнить устройство горизонтальной гидроизоляции из рулонных материалов при кладке стены толщиной 250мм, соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Устройство рулонной гидроизоляции. 3. Кладка стены. 4. Контроль качества кладки 4. Соблюдение техники безопасности.	Устроенная гидроизоляция. Выполненная кладка стены.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильная организация рабочего места; основание очищено от пыли и грязи, просушено Правильно наклеены 2 слоя гидроизоляции (толь или рубероид). Соответствие работы заданной схеме (чертежу). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции; Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром, стальным ножом, стальной щеткой, рулонной гидроизоляцией(толь, рубероид). 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания: Произвести разборку кладки каменных, бетонных и бутобетонных конструкций; замену разрушенных участков конструкций, соблюдая безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Разбор каменной кладки. 2.Разбор бетонных конструкций. 3.Разбор бутобетонной конструкции. 4.Замена разрушенных участков конструкций.	1.Разобранная каменная кладка. 2.Разобранные бетонные и бутобетонные конструкции. 3.Восстановленный разрушенный участок конструкции.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Правильный хват инструмента при разборе. Правильное складирование кирпича. Соблюдение технологической последовательности

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
5.Контроль качества кладки. 6.Соблюдение безопасных условий труда.			при разборе. Пооперационный контроль при замене разрушенной конструкции: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование инструмента и ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4часа. 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания: Выложить столб сечением 2х2 из полуторного силикатного кирпича высотой в 10 кирпичей с последующей разборкой и складированием кирпича.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места. 2.Приготовление раствора (перелопачивание). 4.Расстиление раствора. 5.Укладывание каждого ряда столба. 6.Контроль качества кладки. 7.Соблюдение техники безопасности.	Выложенный столб	Соответствие выполненной работы заданию (чертежу, схеме)	Правильно организованное рабочее место; Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты. Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»); Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности и углов кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты. Отклонение от геометрических размеров схеме: ширина менее 10мм; толщина менее 10мм.
Условия выполнения задания			
1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.			
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.			
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром. Чертежами и схемами.			
4. Задание выполняется самостоятельно, соблюдая технологическую последовательность операций по выполнению кирпичной кладки.			

4.9.13 Рабочая программа ПП

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики **ПП. 05 «Выполнение штукатурных и каменных работ»** является частью рабочей программы **ПМ.05. «Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик» МДК. 05.01. «Технология каменных работ» и МДК.05.02 «Технология штукатурных работ»** в части освоения основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 11.08.2014г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33818 от 25.08.2014г.), ФГОС по специальности 08.01.07. «Мастер общестроительных работ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 683 от 02.08.2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29727 от 20.08.2013г.), ФГОС 08.01.08. по специальности «Мастер отделочных строительных работ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 02.08.2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29634 от 20.08.2013г.), положения о практике обучающихся краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», утверждённого приказом директора № 8н от 24.03.2014г.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретения им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ;
- выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;
- выполнения подготовительных работ при производстве каменных работ;
- производства общих каменных работ различной сложности;
- выполнения сложных архитектурных элементов из кирпича и камня;
- выполнения монтажных работ при возведении кирпичных зданий;
- производства гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки;
- контроля качества каменных работ;
- выполнения ремонта каменных конструкций.

уметь:

- организовывать рабочее место;
- просчитывать объёмы работ и потребности в материалах;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- изготавливать вручную драночные щиты;

- прибивать изоляционные материалы и металлические сетки;
- натягивать металлические сетки по готовому каркасу;
- набивать гвозди и оплести их проволокой;
- выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;
- пробивать гнёзда вручную с постановкой пробок;
- оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;
- приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных

растворов по заданному составу;

- приготавливать растворы из сухих растворных смесей;
- выполнять простую штукатурку;
- выполнять сплошное выравнивание поверхностей;
- обмазывать раствором проволочные сетки;
- подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов из кирпича, камней и мелких

блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;

- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегчённых конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчёт объёмов работ каменной кладки и потребность материалов;
- заменять разрушенные участки кладки.

знать:

- основы трудового законодательства;
- правила чтения чертежей;
- методы организации труда на рабочем месте;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых

при штукатурных работах;

➤ наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;

- способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;
- устройство и принцип действия машин и механизмов;
- свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;
- составы мастик для крепления сухой штукатурки;
- виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;
- основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ;
- технологию облицовки стен гипсокартонными листами;
- технологию отделки швов различными материалами;
- технику безопасности при выполнении штукатурных работ;
- основные материалы, применяемые при отделке штукатурок;
- технологию выполнения гипсовой штукатурки;
- технику безопасности при отделке штукатурки;
- виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки;
- требования строительных норм и правил к качеству штукатурок;
- нормоконспект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;
- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок, сводов и куполов;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;

- правила техники безопасности;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из

различных материалов;

- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- размеры допускаемых отклонений;
- порядок подсчёта объёмов каменных работ и потребности материалов;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки

отверстий;

- способы разборки каменных конструкций;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнёзд;
- технологию усиления и подводки фундаментов.

1.3. Формы проведения производственной практики

Руководство производственной практикой по **ПМ.05. «Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик» МДК. 05.01. «Технология каменных работ», МДК.05.02 «Технология штукатурных работ»** в части освоения основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ФГОС по специальности 08.01.07. «Мастер общестроительных работ», ФГОС по специальности 08.01.08. «Мастер отделочных строительных работ» осуществляется преподавателями колледжа и мастерами производственного обучения. При организации производственной практики используется звеньевая (бригадная) форма организации занятий. Производственная практика по данному модулю реализуется рассредоточено в соответствии с договорами и потребностями предприятий Алтайского края в специалистах рабочих профессий Каменщик и Штукатур и с учётом сочетания теоретического обучения и практики на рабочем месте (методика наставничества в соответствии со «Стратегией развития системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и формирования прикладной квалификации до 2020 г.»).

К производственной практике допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по учебной практике.

1.4. Место и время проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики осуществляется согласно графику учебного процесса. Предполагает конкретное время и место проведения производственной практики, определяется прямыми договорами, заключаемыми между образовательным учреждением и каждым предприятием (организацией), куда направляются обучающиеся, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики и освоения следующих видов работ: подготовительных, каменных, штукатурных, обучающийся должен приобрести следующие общие, профессиональные компетенции, практические навыки и умения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ФГОС по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные работы и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

ФГОС по специальности 08.01.08. «Мастер отделочных строительных работ».

ПК 5.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 5.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 5.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 5.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

ФГОС по специальности 08.01.07. «Мастер общестроительных работ»

ПК 5.5. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.

ПК 5.6. Производить общие каменные работы различной сложности.

ПК 5.7. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.

ПК 5.8. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий.

ПК 5.9. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.

ПК 5.10. Контролировать качество каменных работ.

ПК 5.11. Выполнять ремонт каменных конструкций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной практики профессионального модуля ПМ. 05. «Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик» составляет 144 часа.

2.1. Тематический план производственной практики.

Использование ФГОС для реализации программы производственной практики.

Коды профессиональных компетенций.	Наименование разделов профессионального модуля	Производственная практика, часов	Сроки проведения
ФГОС 08.01.08.	МДК. 05.02. «Технология штукатурных работ».	72	
ПК 5.1.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.		
ПК 5.2.	Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.		
ПК 5.3.	Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.		
ПК 5.4.	Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		
ФГОС 08.01.07.	МДК. 05.01 «Технология каменных работ».	72	
ПК 5.5.	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.		
ПК 5.6.	Выполнение общих каменных работ различной сложности.		
ПК 5.7.	Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.		
ПК 5.8.	Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.		
ПК 5.9.	Ведение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.		
ПК 5.10.	Контроль качества каменных работ.		
ПК 5.11.	Выполнение ремонта каменных конструкций.		
Итого: 144 часа; 4 недели			

2.2. Содержание производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организационное занятие.	Инструктажи по технике безопасности. Вводный инструктаж по охране труда. Первичный инструктаж на рабочем месте. Организация рабочего места. Квалификационные требования.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
ФГОС 08.01.08. ПМ.05 МДК. 05.02 «Технология штукатурных работ» - 72 часа				
2	Выполнение подготовительных работ.	Установка лесов, подмостей, необходимого инструмента и материалов.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
3	Выполнение подготовительных работ.	Подготовка различных поверхностей под оштукатуривание.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
4	Выполнение подготовительных работ.	Приготовление растворяемых смесей для оштукатуриваемых поверхностей вручную по заданному составу.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
5	Организация выполнения работ.	Простое оштукатуривание поверхностей.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
6	Организация выполнения работ.	Разделка углов (лузг, усенков).	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
7	Выполнение подготовительных работ.	Приготовление раствора из сухих растворяемых смесей.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
8	Организация выполнения работ.	Сплошное выравнивание поверхностей с использованием армирующей сетки готовыми сухими растворами.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
				практики.
9	Организация выполнения работ.	Бескаркасная облицовка поверхностей гипсокартонными листами.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
10	Организация выполнения работ.	Ремонт простой штукатурки.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
11	Организация выполнения работ.	Перетирка штукатурки.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
12	Организация выполнения работ.	Выполнение ремонта поверхностей, облицованных гипсокартонными листами.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
ФГОС 08.01.07. ПМ .05 МДК.05.01 «Технология каменных работ» - 72 часа				
13	Выполнение подготовительных работ.	Приготовление растворов смесей для каменной кладки. Выбор видов лесов и подмостей.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
14	Организация выполнения работ	Выполнение правильности перевязки и качества швов. Чтение чертежей и схем каменных конструкций.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
15	Организация выполнения работ.	Выдерживание допустимых отклонений в размерах и положениях конструкций.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
16	Организация выполнения работ.	Кладка перемычек, арок, карнизов различной сложности.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
17	Организация выполнения работ.	Кладка перемычек, арок, карнизов различной сложности	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
18	Организация выполнения работ.	Монтаж фундаментов и стен подвала.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
19	Организация выполнения работ.	Заделка стыков и заливка швов сборных конструкций.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
20	Организация выполнения работ.	Устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
21	Организация выполнения работ.	Проверка качества материалов для каменной кладки.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
22	Организация выполнения работ.	Контроль вертикальности и горизонтальности каменной кладки.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
23	Организация выполнения работ.	Разбор кладки и замена разрушенных участков кладки.	6	Наблюдение и оценка работ в период производственной практики.
24	Аттестация.	Выполнение квалификационных требований по профессии.	6	Экзамен квалификационный.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии.
ОК 2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области применения технологии штукатурных и бетонных работ. Оценка эффективности и качества выполнения.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед.
ОК 3. Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области штукатурных и бетонных работ.	Анализ информации, полученной в ходе проведения бесед, наблюдение.
ОК 4. Осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных дополнительных источников, включая электронные.	Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации.
ОК 5. Работа в команде,	Взаимодействие с обучающимися, мастерами производственного обучения,	Наблюдение и экспертная оценка

эффективное общение с коллегами, руководством.	руководителем в ходе прохождения производственной практики.	коммуникабельности.
ОК 6. Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.	Соблюдение обучающимися требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах.	Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.
ОК 7. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Сведения военкомата.
ФГОС по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»		
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.	Анализ результатов практических работ.
ПК 2.2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные работы и работы по реконструкции строительных объектов.	Анализ результатов практических работ.
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	Анализ результатов практических работ.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.	Анализ результатов практических работ.
ФГОС 08.01.08. ПМ.05. МДК .05.02 «Технология штукатурных работ»		
ПК 5.1.	Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.2.	Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.3.	Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.4.	Выполнение ремонта оштукатуренных	Анализ результатов

	поверхностей.	практических работ.
ФГОС 08.01.07. ПМ.05 МДК.05.01 «Технология каменных работ»		
ПК 5.5.	Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.6.	Выполнение общих каменных работ различной сложности.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.7.	Выполнение сложных архитектурных элементов из кирпича и камня.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.8.	Выполнение монтажных работ при возведении кирпичных зданий.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.9.	Ведение гидроизоляционных работ при выполнении каменной кладки.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.10.	Контроль качества каменных работ.	Анализ результатов практических работ.
ПК 5.11.	Выполнение ремонта каменных конструкций.	Анализ результатов практических работ.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на ПП используются такие образовательные технологии как обучение групп на выделенных предприятием (организацией) самостоятельных учебных участках, обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках, обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих, обучение на индивидуальных местах под руководством закреплённого высококвалифицированного рабочего - наставника.

Обучение на самостоятельном участке, выделенном для обучающегося, способствует освоению всех составляющих производственного процесса (операций).

Обучение отдельными ученическими бригадами и обучение обучающихся в составе бригад квалифицированных рабочих предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения на индивидуальных местах является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающегося.

Г. К. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя [9].

Достаточно широко используется технология развивающего обучения, позволяющая развивать профессиональные, личностные качества обучающихся. Вместе с тем, это не является достаточным для дальнейшего профессионального становления, поскольку требуется целостный опыт, компетентное владение определенными практическими умениями.

Образовательные технологии на основе индивидуально-личностного подхода, позволяют скорректировать содержание профессионального образования (в рамках стандарта), выстроить последовательность изучаемых дисциплин, определить объёмы учебного материала, но при наличии достаточно высокого уровня профессиональной мотивации обучающегося, его умения проводить анализ собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, выбора стиля и образа жизни.

Гуманистические традиции в педагогике предлагают использовать для профессионального обучения проективные образовательные технологии. В проективном образовании обучающемуся предлагается самостоятельно из множества знаний, понятий, впечатлений строить свой «проект», своё представление о профессиональных знаниях под кураторством руководителя производственной практики. Предоставляется возможность развивать свои способности и извлекать необходимые знания из получаемой информации. Проектное образование позволяет обучающемуся стать истинным субъектом образовательного процесса и выстроить собственную образовательную траекторию

профессионального становления, что является в настоящее время важным аспектом профессиональной подготовки.

Разработка образовательных технологий проведена с учётом усиления личностной ориентации обучения, раскрытия гуманитарных возможностей содержания, активизации рефлексивного обучения, совместной продуктивной деятельности руководителя производственной практики и обучающегося, использования диалога.

Во время производственной практики также предусматривается самостоятельная работа обучающихся на предприятиях (организациях), а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа под контролем руководителя практики и мастеров производственного обучения. Осуществляется обучение правилам написания отчёта.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя рекомендации по сбору, обработке и анализу материалов, проверки и помощи в составлении отчётной документации.

Формы промежуточной аттестации включают в себя:

- собеседование;
- взаимодействие с руководителями практики от организаций на предмет их характеристик практикантов;
- написание дневника производственной практики, в котором указывается место практики, содержание работы, краткий отчёт практиканта о проделанной работе, в котором он указывает, какие знания, умения, навыки были им приобретены, замечания по содержанию работы;
- экзамен квалификационный.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях (в организациях) на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием (организацией), куда направляются обучающиеся, а также в учебно-производственных мастерских и (или) на подрядных объектах колледжа.

5.2. Необходимые инструменты для штукатурных работ.

1. Зубило.
2. Молоток.
3. Металлическая щётка.
4. Бучарда.
5. Нож штукатурный.
6. Кисть.
7. Лазерный уровень.
8. Водяной уровень.
9. Угольник.
10. Штукатурный ковш.
11. Штукатурная лопатка.
12. Отрезовка.
13. Полутёр.
14. Сокол.
15. Правило.
16. Тёрка.
17. Гладилка.
18. Лопата штыковая.
19. Лопата совковая.
20. Лом.
21. Ёмкость 20-25 л.
22. Дрель-миксер с насадкой.
23. Бетонорастворомешалка.

Необходимые инструменты для каменных работ.

1. Растворная лопата.
2. Кельма.
3. Молоток-кирочка.

4. Молоток-кулачок.
5. Вогнутая и выпуклая расшивки.
6. Отвес.
7. Уровень.
8. Шнур-причалка.
9. Порядовка.
10. Причальные скобы.
11. Угольник.
12. Рулетка.
13. Складной метр.
14. Пистолет для монтажной пены.
15. Правило.

5.3. Информационное обеспечение. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Долгих А.И. Отделочные работы.- М.: Альфа-М, Инфра-М, 2009.
2. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве.– М.: ИРПО, 2010.
3. Черноус Г.Г. Штукатурные работы.- М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Борисов, А.Г. Справочник строителя [Текст]: полный комплекс строительных и отделочных работ для сдачи дома в эксплуатацию / А.Г. Борисов - М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Журнал Длястроителя.ру.
3. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. - М.: Академия, 2008.
4. Зинева, Л. А. Справочник инженера-строителя. Общестроительные и отделочные работы: расход материалов [Текст] / Л.А. Зинева .- 10-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
5. Ивлиев А.А. Отделочные строительные работы.- М.: Академия, 2004.
6. Мороз Л.Н. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
7. Ремонт и современные отделочные материалы: - CD-ROM. – М.: Студия компас, 2006.
8. Самойлов, В.С. Справочник строителя [Текст] - Жилищное строительство / В.С. Самойлов; ред.: А.Р. Кортес, А.В. Петрова, М.В. Рубайло.- М.: Аделант, 2007.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Педагогика, 1980.
10. Шепелев, А.М. Штукатурные декоративно-художественные работы [Текст] : учебник / А.М. Шепелев - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 1981.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАЦИИ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходима следующая документация:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней производственной практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Результаты определяются рабочей программой производственной практики, разрабатываемой руководителем практики от колледжа.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт, который проводится с учётом (или на основании) результатов её прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Руководитель практики от колледжа формирует список обучающихся, направленных в организации на практику (прил. 1).

В период прохождения практики обучающимся ведётся дневник (прил. 2). По результатам составляется отчёт, который утверждается руководителем практики от колледжа и от организации (прил. 3).

В качестве приложения к дневнику обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Руководителем практики от колледжа или от организации (в случае если практика проводится на производстве) составляется характеристика на обучающегося (прил. 4), а также формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики (прил. 5).

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом - при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики, полноты и своевременности представления дневника и отчёта в соответствии с заданием на практику.

Вся собранная отчётная документация предоставляется обучающимся в колледж и учитывается при оценивании профессионального модуля и прохождении Государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению Государственной итоговой аттестации.

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СПИСОК

обучающихся, направленных в организации на практику

Группа _____

Руководитель практики _____

Классный руководитель (мастер
производственного обучения
группы) _____

Староста группы _____

Срок прохождения практики _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Телефон адрес	Полное наименование, адрес, номер телефона, место прохождения практики	Примечан ие

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

ДНЕВНИК

производственной практики

г. Барнаул

ПМ _____

МДК _____

Обучающийся _____

Группы _____

Руководитель практики _____

Период практики _____

Дата	Название темы и содержание работы	Объем часов	Оценка	Подпись руководителя

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

(подпись)

(Ф. И. О.)

Выполнение индивидуального задания от колледжа

Выполнение штукатурных и каменных работ. _____

Отзыв о качестве выполнения обучающимся программы производственной практики

Руководитель практики от организации _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

М.П. «_____» _____ 2015 г.

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специальность (профессия)

ОТЧЁТ

по производственной практике

ПП 05

ПМ 05

МДК 00.00

Выполнил

обучающийся группы

ФИО

Подпись

оценка

Руководитель практики

от колледжа

Подпись

ФИО

Руководитель практики

от организации

Подпись

ФИО

оценка

Период прохождения практики

Барнаул, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

отчёта по производственной практике

- 46. Введение.
- 47. Охрана труда на рабочем месте (участок, строительный объект, цех).
- 48. Перечень выполненных работ по освоению ПК и ОК.
- 49. Вариативная часть отчёта (собранный в период практики материал, расчёты, схемы, чертежи и т.д.).
- 50. Литература.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся _____

(фамилия, имя)

проходил практику в _____

(наименование организации)

с _____ по _____ 2015 г

по ПМ 05. _____, в том числе:

МДК 05.01, МДК 05.02 _____ с _____ по _____ 2015 г.

За время прохождения практики зарекомендовал себя:

Освоил общие и профессиональные компетенции: _____

Выводы, рекомендации: _____

Руководитель практики _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

М.П.

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Аттестационный лист

по производственной практике ПП. 05

г. Барнаул

ФИО _____

обучающегося группы _____ курса _____

Специальности _____
(профессия) _____

Успешно прошёл (а) учебную практику по профессиональному модулю _____

ПМ.00 _____

МДК 00.00 _____

Руководитель практики _____

Место проведения практики _____

Период практики с..... по..... 201 г. В объёме _____ часов

Виды работ и результаты освоения видов деятельности

Индекс	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения видов деятельности (освоил/ не освоил) балл

Рекомендации _____

Итоговая оценка по практике

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной (производственной) практики *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)*

Дата «__».___.20__ г.

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Специальность (профессия) _____

ОТЧЁТ

руководителя практики

Руководитель практики _____

Группа _____ курс _____

Вид практики _____

Количество обучающихся по списку в группе _____

Количество обучающихся, прошедших практику: _____

в том числе по направлению колледжа _____

устроившихся самостоятельно _____

Какие проблемы возникли при организации и проведении практики:

у руководителя

у обучающихся

Ваши рекомендации и пожелания:

Руководитель практики от колледжа _____ / _____

Руководитель практики от организации _____ / _____

« » _____ 2015 г.

8. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

По окончании производственной практики обучающийся должен предоставить:

отчёт по практике, включающий описание по каждому разделу индивидуального задания;

дневник практики, подписанный руководителем практики от принимающей организации. Записи в дневнике должны быть ежедневными, краткими и совершенно определенными: отражать какую работу за день выполнил обучающийся, какие документы заполнил, в каких действиях участвовал или присутствовал и т.д.;

характеристику, подписанную руководителем организации по месту прохождения практики, заверенную печатью. Характеристика должна содержать оценку руководителем практики работы обучающегося в организации, проявленных им деловых качеств, его навыков и умений, отношения к работе.

Итогом производственной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдений за самостоятельной работой практиканта, выполнения им индивидуальных заданий, участие в конференции, а также характеристики и предварительной оценки руководителя практики от организации.

Содержание практики.

Вводный инструктаж:

- ознакомление с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности; организационные вопросы;
- ознакомление с предприятием, его краткая характеристика;
- организационная структура предприятия; структура управления;
- описание предпринимательской деятельности по темам отчёта.

Оформление отчёта.

Отчёт о прохождении практики составляется по результатам самостоятельной работы обучающегося по изучению документов предприятия и работы с ними.

В отчёте должна быть отражена конкретная работа обучающегося на предприятии, где проходила практика. Приложения к отчёту составляется из копий документов, расчётов и описаний. Отчёт должен быть проверен руководителем от предприятия и подписан им.

Содержание отчёта:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Введение

Во введении дается определение организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов, указываются цель и задачи производственной практики.

2 Общая характеристика предприятия.

Этот раздел должен содержать описание предприятия, на котором проходил производственную практику обучающийся, и включать:

- наименование;
- юридический адрес;
- численность персонала и профессиональный состав организации;
- цели, миссия предприятия, стратегия развития;
- основные направления деятельности предприятия.

5 Планирование деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений:

- использование научно-технических достижений и опыта организации строительного производства;
- планирование последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- использование принципов оперативного планирования производства строительного - монтажных работ.

6 Обеспечение работы структурных подразделений при выполнении производственных задач:

- оформление заявок обеспечения производства строительного-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- расстановка бригад и отдельных работников на участке, проведение производственного инструктажа (виды, периодичность и оформление инструктажа);

- организация и учет выполнения работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- оформление документов по учёту рабочего времени, выработки, простоев.

7 Контролирование и оценка деятельности структурных подразделений:

- использование приемов и методов контроля деятельности структурных подразделений;
- использование форм и методов стимулирования коллективов и отдельных работников.

5 Соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов:

- осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма;
- надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;
- проведение аттестации рабочих мест;
- нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды;
- пожарная связь и сигнализация.

Заключение

В заключении, формулируются выводы по результатам практики, отмечаются положительные стороны и выявленные недостатки в работе предприятия, а также формулируются рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности организации.

Заканчивается заключение описанием навыков и умений, приобретенных во время практики, с указанием тех теоретических знаний, которые помогли обучающимся в этом.

Критерии оценки выполнения отчета

«Отлично»	Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на высоком и среднем уровне. Все описания и расчеты в отчете выполнены верно, полно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в достаточном количестве, оформлены с использованием информационных технологий и соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются незначительные неточности (не более 10% объема работы).

«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены верно, полно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в необходимом количестве, оформлены с использованием информационных технологий и соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются несущественные неточности, погрешности, которые не оказывают влияния на выводы (не более 20% объема работы).
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который в срок в полном объеме представил отчет по производственной практике. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на среднем или низком уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены, в основном, верно, содержат выводы. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Чертежи выполнены в необходимом количестве, оформлены с использованием информационных технологий и в основном соответствуют требованиям ЕСКД и СПДС к оформлению строительных чертежей. Представленные приложения в основном соответствуют профилю практики и дополняют отчет. Допускаются ошибки, погрешности, которые в целом не оказывают влияния на выводы (не более 30% объема работы).
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не представил отчет по производственной практике в срок и/или не в полном объеме. При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал владение общими компетенциями на низком уровне. Описания и расчеты в отчете выполнены с ошибками, не содержат выводы. Отчет оформлен небрежно. Чертежи не представлены или не соответствуют нормативным требованиям. Ошибки, погрешности, неточности составляют более 30% объема работы. Отчет с оценкой «неудовлетворительно» передается обучающемуся для доработки.

Критерии оценивания устных ответов

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен техническим грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя обучающийся дает

четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен техническим грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля.

Элемент модуля	Формы контроля	
	Рубежный контроль	Итоговый контроль
Производственная практика		Квалификационный экзамен

2. Паспорт контрольно-оценочных средств.

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций.

ВЫПОЛНЕНИЕ КАМЕННЫХ РАБОТ.

ЗАДАНИЕ №1

Текст задания: Организовать рабочее место, выбрать требуемый инструмент и инвентарь, подобрать материалы, подготовить основание, выполнить разметку каменной конструкции, приготовить кладочную смесь. Контролировать качество и соблюдать безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места: наличие спецодежды; выбор	1.Правильно организованное рабочее место. 2.Размеченная каменная конструкция.	Соответствие выполненных действий заданию.	Одежда соответствует выполняемым работам и требованиям охраны труда.

необходимого инструмента и материалов; размещение инструмента и материала. 2.Сортировка и колка кирпича. 3.Разметка каменной конструкции. 4.Приготовление кладочного раствора (перемешивание) 5.Соблюдение безопасных условий труда.	3.Приготовленный кладочный раствор.		Инструменты соответствуют видам работ (нормокомплект каменщика). Правильно размещены необходимые материалы. Правильная колка кирпича на четвёртки, половинки и трёхчетвёртки. Выверена горизонтальность основания под кладку. Закреплены порядовки. Правильно уложенные маяки. Правильно закреплена шнур - причалка. Раствор хорошо перемешан, удобоукладываемый. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование ручного инструмента.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4часа. 3. Вы можете воспользоваться: молотком кирочкой, уровнем, шнуром-причалкой, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром, очками защитными,			

кирпичом, порядовкой.

4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.

При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №2

Текст задания: Освоить приемы раскладки кирпича на стены в 2; 2,5 кирпича по заданной схеме для ложкового и тычкового рядов по цепной системе перевязки швов (насухо). Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Раскладка кирпича на стены в два кирпича. 2.Раскладка кирпича на стены в два с половиной кирпича. 3.Соблюдение безопасных условий труда.	1.Правильно разложен кирпич.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Правильное чтение чертежа. Правильное раскалывание кирпича. Содержание рабочей зоны; Правильное и безопасное ведение работ.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: молотком-кирочкой, уровнем, шнуром, кирпичом очками защитными, чертежами. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания: Освоить приемы кладки кирпичных перегородок в 2 кирпича на раствор способом «вприжим», «вприсык», «вприсык с подрезкой». Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Приготовление раствора (перелопачивание). 2.Расстиление раствора. 3.Укладка кирпича способом «вприжим». 4.Укладка кирпича способом «вприсык». 5.Укладка кирпича способом «вприсык с подрезкой» 6.Соблюдение безопасных условий труда.	1.Правильная кладка кирпичной перегородки на раствор разными способами.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильная организация рабочего места. Раствор хорошо перемешан, удобоукладываемый (для способа «вприжим» подвижность 7-9 см, а «вприсык»-12-13 см). Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Чтение чертежа. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4часа. 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром, чертежами и схемами.			

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания: Освоить приемы кладки стен с вертикальным ограничением в 1,5 и 2 кирпича по цепной системе перевязки швов; подачи раствора. Соблюдать технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места. 2.Приготовление раствора (перелопачивание). 3.Выбор и сортировка используемых материалов, инструмента и приспособлений. 4.Расстиление раствора. 5.Кладка стены с вертикальным ограничением в 1,5 кирпича. 6.Кладка стены с вертикальным ограничением в 2 кирпича. 7.Контроль качества кладки. 8.Соблюдение техники безопасности.	1.Выложенная стена с вертикальным ограничением в 1,5 кирпича. 2.Выложенная стена с вертикальным ограничением в 2 кирпича.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие работы заданной схеме (чертежу) Соответствие геометрических размеров схеме Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром.
4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.

При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Освоить приемы кладки простенка толщиной в 2 кирпича с расшивкой швов по цепной системе перевязки швов, работая в звене «двойка». Соблюдать технологический процесс и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 4. Расстиление раствора. 5. Укладывание каждого ряда простенка. 6. Контроль качества кладки. 7. Работа звена. 7. Соблюдение техники безопасности.	Выполненная кирпичная кладка простенка толщиной в два кирпича с расшивкой швов.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»); Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Правильное распределение обязанностей в звене

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			(слаженная работа). Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром. Чертежами и схемами.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Выполнить кирпичную кладку угла при толщине стены 250 мм с применением приспособлений, соблюдая технологическую последовательность кладки и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 3. Выбор и сортировка используемых материалов, инструмента и приспособлений. 4. Расстиление раствора. 5. Кладку угла при толщине стены 250 мм 6. Контроль качества кладки. 7. Соблюдение техники безопасности.	Выложенный угол при толщине стены 250 мм.	Соответствие выполненных действий заданию.	Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты. Отклонение от геометрических размеров схеме:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания: Выполнить кирпичную кладку примыканий двух стен толщиной 250 и 380мм, соблюдая технологическую последовательность кладки и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Приготовление раствора (перелопачивание). 3. Выбор и сортировка используемых материалов, инструмента и приспособлений.	Выполненная кладка примыканий двух стен толщиной 250 и 380мм.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
4.Расстиление раствора. 5.Выполнение кладки. 6.Контроль качества кладки. 7.Соблюдение техники безопасности.			Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания: Освоить приемы кладки «насухо» стен, углов, примыканий и пересечений в 1,5; 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов, соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Раскладка кирпича насухо: на стены в 2 кирпича; угла в 2 кирпича; примыканий стен при толщине стен в 2 кирпича; пересечений стен при толщине стен в 1,5 кирпича, при толщине стен в 2 кирпича.	Правильно разложен кирпич.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильный хват кирпича; соблюдение технологической последовательности укладки; правильное чтение чертежа; правильное раскалывание кирпича; содержание рабочей зоны;

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
3.Соблюдение безопасных условий труда.			правильное и безопасное ведение работ.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: молотком-кирочкой, уровнем, шнуром, очками защитными.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания: Выполнить кирпичную кладку столбов 380мм*380мм на раствор, соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места. 2.Приготовление раствора (перелопачивание). 4.Расстиление раствора. 5.Укладывание каждого ряда столба. 6.Контроль качества кладки. 7.Соблюдение техники безопасности.	Выполненная кирпичная кладка столба 380*380 мм.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен, удобоукладываемый. Правильное расстиление раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»); Правильный хват

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром. Чертежами и

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
схемами. 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата. При затруднении можно обратиться за помощью.			

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания: Выполнить устройство горизонтальной гидроизоляции из рулонных материалов при кладке стены толщиной 250мм, соблюдая технологическую последовательность и безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Организация рабочего места. 2. Устройство рулонной гидроизоляции. 3. Кладка стены. 4. Контроль качества кладки 4. Соблюдение техники безопасности.	Устроенная гидроизоляция. Выполненная кладка стены.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильная организация рабочего места; основание очищено от пыли и грязи, просушено Правильно наклеены 2 слоя гидроизоляции (толь или рубероид). Соответствие работы заданной схеме (чертежу). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки;

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
			массива кладки; законченной конструкции; Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором ящиком, раствором, ведром, стальным ножом, стальной щёткой, рулонной гидроизоляцией (толь, рубероид).
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №11

Текст задания: Произвести разборку кладки каменных, бетонных и бутобетонных конструкций; замену разрушенных участков конструкций, соблюдая безопасные условия труда.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Разбор каменной кладки. 2.Разбор бетонных конструкций. 3.Разбор бутобетонной конструкции. 4.Замена разрушенных участков конструкций. 5.Контроль качества кладки. 6.Соблюдение безопасных условий труда.	1.Разобранная каменная кладка. 2.Разобранные бетонные и бутобетонные конструкции. 3.Восстановленный разрушенный участок конструкции.	Соответствие выполненных действий заданию.	Правильно организованное рабочее место; Правильный хват инструмента при разборе. Правильное складирование кирпича. Соблюдение технологической последовательности при разборе. Пооперационный контроль при замене разрушенной конструкции: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное использование инструмента и ведение работ.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов(СНиП 3.03.01-87несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине.
 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.
 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром.
 4. Необходимо выполнять упражнения до получения нужного результата.
- При затруднении можно обратиться за помощью.

ЗАДАНИЕ №12

Текст задания: Выложить столб сечением 2х2 из полуторного силикатного кирпича высотой в 10 кирпичей с последующей разборкой и складированием кирпича.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Организация рабочего места. 2.Приготовление раствора (перелопачивание). 4.Расстиление раствора. 5.Укладывание каждого ряда столба. 6.Контроль качества кладки. 7.Соблюдение техники	Выложенный столб	Соответствие выполненной работы заданию (чертежу, схеме)	Правильно организованное рабочее место; Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты. Соответствие работы заданной схеме (чертежу) и геометрических размеров схеме. Раствор хорошо перелопачен,

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
безопасности.			удобоукладываемый. Правильное расстилание раствора (отступ от стены 10-15мм для способа «вприжим» и «вприсык с подрезкой»). Правильный хват инструмента и кирпича. Правильная укладка кирпича. Соблюдение технологической последовательности укладки. Пооперационный контроль: при укладке кирпича; рядов кладки; массива кладки; законченной конструкции. Содержание рабочей зоны. Правильное и безопасное ведение работ.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.03.01-87 несущие и ограждающие конструкции.) ЕНиР Е-3.	Толщина вертикальных швов 8-12 мм. Толщина горизонтальных швов 10-15мм. Отклонение поверхности и углов кладки от вертикали на 3 мм на 1 м высоты. Отклонение от геометрических размеров схеме: ширина менее 10мм; толщина менее 10мм.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: на учебной практике в тренировочной кабине. 2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа. 3. Вы можете воспользоваться: кельмой, уровнем, отвесом, шнуром-причалкой, правилом, лопатой, щёткой, раствором, ведром. Чертежами и схемами. 4. Задание выполняется самостоятельно, соблюдая технологическую последовательность операций по выполнению кирпичной кладки.			

Комплект оценочных средств.

Выполнение штукатурных работ

Штукатур – 3 разряда

Задание № 1

Текст задания: Выполнить простое оштукатуривание на кирпичном основании (стены - кирпичная кладка не в пустошовку) площадью $3\text{ м}^2(2 \times 1,5)$ с приготовлением известкового раствора вручную.

Условия выполнения задания:

- 1. Место выполнения задания:** учебно-производственная мастерская
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 3 часа 40 мин.
- 3. Используемое оборудование (инвентарь):** уровень, правило, емкость для раствора, ёмкость для воды, штукатурный молоток, кельма КШ, лопата растворная, тёрка пенопластовая, кисть макловица, полутёр, метр складной, конус эталонный,
- 4. Используемые расходные материалы:** известковый раствор $0,05\text{ м}^3$.
- 5. Используемая литература:** СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве», типовая инструкция по технике безопасности для штукатуров ТИ Р 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», НПРМ Сборник 15.02 Штукатурные работы.

Оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответствует/не соответствует	
Простое оштукатуривание кирпичных стен (стены -	Выполненная штукатурка (продукт)	1. Соответствие выполненной работы заданию.	Соответствие геометрических размеров и типа штукатурки	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответству ет/не соответстvue т	
кирпичная кладка не в пустошовку). Насечка поверхности Приготовление раствора.		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87).	заданию.		
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали не более 3 мм/ м.	да	нет
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от вертикали не более 3 мм/м	да	нет
			Неровности поверхности не более 3, глубиной (высотой) до 5мм.	да	нет

			Допускаемая толщина обрызга до 5мм.	да	нет
			Допускаемая толщина грунта до 7мм.	да	нет
			Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от нее.	да	нет
			Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов.	да	нет
			На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски.	да	нет
	Технология выполнения простой штукатурки.	3. Соблюдение технологии выполнения работ.	Контроль качества кирпичной кладки.	да	нет
			Выборка швов	да	нет
			Провешивание поверхности.	да	нет
			Приготовление раствора.	да	нет
			Нанесение обрызга.	да	нет
			Нанесение грунта с разравниванием;	да	нет

			Затирка штукатурки.	да	нет
			Контроль качества.	да	нет
		4. Соблюдение требований охраны труда и ТБ.	Содержание рабочей зоны.	да	нет
			Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты.	да	нет
			Правильное и безопасное использование ручного инструмента.	да	нет
		5. Приготовление соответствующих и качественных материалов.	Использование известкового раствора согласно ГОСТ 28013-98. СП 82-101-98 Приготовление и применение растворов строительных. Использование воды согласно ГОСТ 23732-2011.	да	нет
		6. Выполнение работы в установленный срок.	Согласно норме времени 3 часа 40 мин.	да	нет

Штукатур – 3 разряд

Задание № 2

Текст задания: Выполнить простое оштукатуривание по бетонному основанию площадью 3м²(2х1,5) с приготовлением цементно - известкового раствора вручную.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: строительный объект.

2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа 20 мин.

3. Используемое оборудование (инвентарь): уровень, правило, емкость для раствора, ёмкость для воды, перфоратор, волосная щётка, кельма КШ, лопата растворная, тёрка пенопластовая, кисть макловица, полутёр, метр складной, конус эталонный,

4. Используемые расходные материалы: цементно-известковый раствор 0,06 м³.

5. Используемая литература: СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве», типовая инструкция по технике безопасности для штукатуров ТИР 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», НПРМ Сборник 15.02 Штукатурные работы.

Оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
Простое оштукатуривание бетонных стен. Насечка поверхности механизированным инструментом. Приготовление раствора из сухих растворных смесей.	Выполненная штукатурка (продукт)	1. Соответствие выполненной работы заданию.	Соответствие геометрических размеров и типа штукатурки заданию.	да	нет
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87).	Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали не более 3 мм/м.	да	нет
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от вертикали не более 3 мм/м и не более 15 мм на всю высоту помещения	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			Неровности поверхности плавного очертания (на 4м ²) не более 3, глубиной (высотой) до 5мм.	да	нет
			Допускаемая толщина обрызга до 5мм.	да	нет
			Допускаемая толщина грунта до 7мм.	да	нет
			Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от нее.	да	нет
			Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов.	да	нет
			На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски.	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
				да	нет
	Технология выполнения простой штукатурки.	3. Соблюдение технологии выполнения работ.	Контроль качества стеновых панелей.	да	нет
			Насечка поверхности.	да	нет
			Прочистка поверхности.		
			Провешивание поверхности.	да	нет
			Нанесение обрызга.	да	нет
			Нанесение грунта с разравниванием;	да	нет
			Затирка поверхности.	да	нет
			Контроль качества.		
		4. Соблюдение требований охраны труда и ТБ.	Содержание рабочей зоны.	да	нет
			Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты.	да	нет
			Правильное и безопасное использование ручного инструмента.	да	нет
		5. Приготовление соответствующих и качественных материалов.	Использование цементно-известкового раствора согласно ГОСТ 28013-98.	да	нет
			СП 82-101-98 Приготовление и		

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			применение растворов строительных. Использование воды согласно ГОСТ 23732-2011.		
		6. Выполнение работы в установленный срок.	Согласно норме времени- 4 часа 20 мин.	да	нет

Штукатур – 3 разряд

Задание № 3

Текст задания: Выполнить простое оштукатуривание на кирпичном основании (стены - кирпичная кладка в пустошовку) площадью 3м²(2х1,5) с приготовлением известкового раствора механизированным способом.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебно-производственная мастерская.

2. Максимальное время выполнения задания: 5 часов 25 мин.

3. Используемое оборудование (инвентарь): уровень, правило, растворомешалка, ёмкость для раствора, ёмкость для воды, молоток насечной со вставками из твердого сплава, кельма КШ, лопата растворная, тёрка пенопластовая, кисть макловица, полутёр, метр складной, конус эталонный.

4. Используемые расходные материалы: известковый раствор 0,05 м³.

5. Используемая литература: СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве», типовая инструкция по технике безопасности для штукатуров ТИР 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», НПРМ Сборник 15.02 Штукатурные работы.

Оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
Простое оштукатуривание кирпичных стен (стены - кирпичная кладка в пустошовку). Приготовление раствора из сухой растворной смеси.	Выполненная штукатурка (продукт)	1.Соответствие выполненной работы заданию.	Соответствие геометрических размеров и типа штукатурки заданию.	да	нет
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87).	Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали не более 3 мм/ м.	да	нет
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от вертикали не более 3 мм/м и не более 15 мм на всю высоту помещения	да	нет
			Неровности поверхности плавного очертания (на 4м ²) не более 3, глубиной (высотой) до 5мм.	да	нет
			Допускаемая толщина обрызга до 5мм.	да	нет
			Допускаемая толщина грунта до 7мм.	да	нет
			Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от нее.	да	нет
			Оштукатуренные поверхности	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов.		
			На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, грубошероховатые поверхности, пропуски.	да	нет
	Технология выполнения простой штукатурки.	3. Соблюдение технологии выполнения работ.	Контроль качества кирпичной кладки.	да	нет
			Прочистка поверхности.	да	нет
			Провешивание поверхности.	да	нет
			Нанесение обрызга.	да	нет
			Нанесение грунта с разравниванием;	да	нет
			Затирка штукатурки.	да	нет
			Контроль качества.	да	нет
		4. Соблюдение требований охраны труда и ТБ.	Содержание рабочей зоны.	да	нет
			Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты.	да	нет
			Правильное и безопасное	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			использование ручного инструмента.		
		5. Приготовление соответствующих и качественных материалов.	Использование известкового раствора согласно ГОСТ 28013-98. СП 82-101-98 Приготовление и применение растворов строительных. Использование воды согласно ГОСТ 23732-2011.	да	нет
		6. Выполнение работы в установленный срок.	Согласно норме времени 5 часов 25 мин.	да	нет

Штукатур – 3 разряд

Задание № 4

Текст задания: Выполнить простое оштукатуривание с креплением штукатурной сетки на поверхности площадью 3м²(2х1,5) и приготовлением известкового раствора вручную.

Условия выполнения задания:

- 1. Место выполнения задания:** учебно-производственная мастерская (строительный объект).
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 3 часа 50 мин.
- 3. Используемое оборудование (инвентарь):** уровень, правило, емкость для раствора, ёмкость для воды, штукатурный молоток, ручные ножницы по металлу, волосная щётка, кельма КШ, ковш, лопата растворная, кисть макловица, метр складной, конус эталонный,
- 4. Используемые расходные материалы:** известковый, портландцемент, армирующая сетка.

5. Используемая литература: СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия», ЕНиР, сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы», СНиП 3.03.01-87 «Несущие и ограждающие конструкции», СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве, типовая инструкция по технике безопасности для штукатуров ТИ Р 0-050-2003, ГОСТ 28013-98 «Растворы строительные. Общие технические условия», СП 82-101-98 «Приготовление и применение растворов строительных», ГОСТ 10178-85 «Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия», ГОСТ 23732-2011 «Вода для бетонов и строительных растворов. Технические условия», ГОСТ 6613—86 «Сетки проволочные тканые с квадратными ячейками. Технические условия», «Гвозди строительные» ГОСТ 4028- 80, НПРМ Сборник 15.02 Штукатурные работы.

Оценочные средства

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
Простое оштукатуривание Натягивание металлической сетки по готовому каркасу. Обмазка раствором проволочной сетки. Приготовление растворов из сухих смесей.	Выполненная штукатурка (продукт)	1.Соответствие выполненной работы заданию.	Соответствие геометрических размеров и типа штукатурки заданию.	да	нет
		2. Соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87).	Допускаемая толщина слоя до 20мм.	да	нет
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от горизонтали не более 3 мм/ м.	да	нет
			Отклонение оштукатуренных поверхностей от вертикали не более 3 мм/м.	да	нет
			Неровности поверхности плавного очертания (на 4м ²) не более 3, глубиной (высотой) до 5мм.	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			Оштукатуренные поверхности должны быть ровными, без следов затирочного инструмента, потеков раствора, пятен и высолов.	да	нет
			Штукатурка должна быть прочно соединена с оштукатуренной поверхностью и не отслаиваться от нее.	да	нет
			На оштукатуренной поверхности не допускаются трещины, бугорки, раковины, дутики, пропуски.	да	нет
	Технология выполнения простой штукатурки.	3. Соблюдение технологии выполнения работ.	Контроль качества кирпичной кладки.		
			Разметка и нарезка сетки.	да	нет
			Пробивка сетки к готовому каркасу с натягиванием.	да	нет
			Приготовление цементного молока.	да	нет
			Нанесение обрызга.	да	нет
			Приготовление известкового раствора.	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			Обмазка сетки раствором.	да	нет
			Затирка поверхности.	да	нет
			Контроль качества.	да	нет
		4. Соблюдение требований охраны труда и ТБ.	Содержание рабочей зоны.	да	нет
			Наличие спецодежды и средств индивидуальной защиты.	да	нет
			Правильное и безопасное использование ручного инструмента.	да	нет
		5. Приготовление соответствующих и качественных материалов.	Использование известкового раствора согласно ГОСТ 28013-98. Использование цемента согласно ГОСТ 10178-85. СП 82-101-98 Приготовление и применение растворов строительных. Использование воды согласно ГОСТ 23732-2011. Использование металлической сетки с ячейками размером 10х10мм. согласно ГОСТ	да	нет

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Соответств ует/не соответств ует	
			6613—86. Использование гвоздей штукатурных согласно ГОСТ 4028-80.		
		6. Выполнение работы в установленный срок.	Согласно норме времени 3 часа 50 мин.	да	нет

4.9.14 Рабочая программа преддипломной практики (ПДП)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся. Она проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» после освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Проведение практики направлено на закрепление полученных обучающимися теоретических знаний, приобретение практического опыта и навыков самостоятельной работы в области строительства.

Преддипломная практика является необходимым условием допуска к Государственной итоговой аттестации на основе предоставления документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при прохождении практики, в том числе, характеристики с места прохождения преддипломной практики.

Цель преддипломной практики

- установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе формирования общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- изучение обучающимися организаций, предприятий и учреждений, выбранных в качестве базы проведения преддипломной практики;
- приобретение навыков практического решения управленческих задач в конкретных организациях в области строительства;
- сбор исходного материала для качественной подготовки к Государственной итоговой аттестации и выполнения выпускниками дипломных проектов.

Задачи преддипломной практики

- знакомство с организационной структурой предприятия (учреждения), организацией его деятельности, основными функциями производственных и управленческих подразделений;
- участие в деятельности организации (предприятия), выработка рекомендаций для повышения эффективности функционирования отдельного структурного подразделения или предприятия в целом, на котором организовано прохождение преддипломной практики;
- конкретизация необходимого состава и объема информации для обобщения исходных данных по выбранной теме дипломного проекта;
- сбор обучающимися - практикантами материалов для подготовки к Государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты дипломного проекта;
- закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время

прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия;

- приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублёров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием;
- ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определён учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - 4 недели.

Для организации преддипломной практики формируется пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период преддипломной практики специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» являются предприятия и фирмы любой организационно-правовой формы и вида деятельности, государственные и муниципальные учреждения.

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения и защиты дипломной работы, согласно тематическому плану программы практики.

База практики

- ООО ПСК «Стена»;
- ОАО «Алтайгражданпроект»;
- ЗАО «Завод ЖБИ 100»;
- ООО «Горем 3»;
- ООО Инвестиционная строительная компания «Союз»;
- ООО «Новоалтайский завод железобетонных изделий им. Г.С.Иванова»;
- ООО «Норма СУ-12»;
- ООО «Меридиан СУ-13»;
- ЗАО ППСФ «Алтайэнергожилстрой».

В целях повышения качества выполнения и защиты дипломного проекта база практики выбирается в соответствии с утверждённой темой дипломного проекта. Организация - база практики должна иметь практический опыт по направлению, сформулированному в теме дипломного проекта обучающегося, а также обеспечить обучающегося материалами для подготовки практической части этой работы. Обучающиеся имеют право дать свои предложения по организации - базе практики. В данном случае обучающийся должен

предоставить с предполагаемого места прохождения практики гарантийное письмо на бланке организации, подписанное руководителем и скреплённое печатью организации. Окончательное решение о месте проведения практики принимает руководство КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по представлению ПЦК специальности 0802.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Характеристика предприятий

➤ **ООО ПСК «Стена»** - основной вид деятельности - в области архитектуры, инженерно-техническое проектирование в промышленности и строительстве. Дополнительные виды деятельности компании - производство общестроительных работ по возведению зданий, производство минеральных тепло- и звукоизоляционных материалов и изделий.

➤ **ОАО «Алтайгражданпроект»** - организация располагает обширной справочно-информационной и нормативно-технологической базой, оснащена компьютерной техникой, современным оборудованием для диагностики зданий и строительных сооружений, сертифицированным и лицензионным программным обеспечением. В составе рабочей группы по реализации федерального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» институт ведёт разработку планов точечной и квартальной застройки с дворовой инфраструктурой (внутриквартальные и магистральные инженерные сети, детские сады, школы, поликлиники, автостоянки). В настоящее время модернизированы до соответствия современным стандартам проекты панельных домов 97 серии.

➤ **ЗАО «Завод ЖБИ 100»** - сфера деятельности - производство железобетонных изделий и конструкций.

➤ **ООО «Горем -3»** - одна из крупнейших строительных компаний Новоалтайска — ООО «Горем-3» вот уже более полувека застраивает город добротным жильём и объектами социального назначения, во многом определяя архитектурный облик муниципалитета. Сегодня компания возводит целые микрорайоны современных и комфортных домов, квартиры в которых пользуются неизменным спросом не только у новоалтайцев, но и у жителей краевой столицы.

➤ **ООО Инвестиционная строительная компания «Союз»** - основным видом деятельности компании является производство бетонных и железобетонных работ.

➤ **ООО «Новоалтайский завод железобетонных изделий им. Г.С.Иванова»** – производство железобетонных изделий, строительство жилых и офисных помещений.

➤ **ООО «Норма СУ -12»** - на сегодняшний день предприятие возводит жилые комплексы и другие объекты недвижимости.

➤ **ООО «Меридиан СУ-13»** - осуществляет строительство зданий и сооружений, монтажные и другие работы подрядным и хозяйственным способом.

➤ **ЗАО ППСФ «Алтайэнергожилстрой»** - основные виды деятельности: строительство жилых, административных и производственных зданий, частных домов, гаражей; прокладка наружных инженерных сетей; работы по благоустройству и озеленению территорий; капитальный ремонт и реконструкция зданий и сооружений.

Контроль и оценка результатов преддипломной практики

Итогом преддипломной практики является оценка, которая приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении результатов общей успеваемости обучающихся. Оценка выставляется руководителем практики от колледжа на основании пакета документов по практике и защиты итогов прохождения практики, с учётом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта, характеристики и предварительной оценки руководителя практики от предприятия.

Порядок проведения и руководство преддипломной практикой

Руководство преддипломной практикой обучающихся со стороны КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» осуществляет зам. директора по производственному обучению и проф. ориентационной работе, ПЦК специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Перед началом практики проводится общее собрание обучающихся, на котором разъясняются цели, содержание, объём работ, правила прохождения преддипломной практики, сроки написания и защиты отчёта. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Конкретные даты начала и окончания практики устанавливаются приказом по колледжу.

Непосредственное руководство и контроль прохождения практики каждого обучающегося возлагается на руководителя практики, назначаемого ПЦК специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Руководителями практики назначаются, как правило, преподаватели специальных дисциплин - руководители дипломных проектов и утверждаются на заседании ПЦК из состава её преподавателей.

В организации (на предприятии, в учреждении), где обучающийся проходит преддипломную практику, также назначается руководитель из числа сотрудников данного предприятия, который курирует деятельность практиканта.

Руководитель практики от КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» выполняет следующие функции:

- совместно с руководителем практики от организации (предприятия) разрабатывает индивидуальное задание обучающегося в соответствии с программой практики и выбранной темой дипломного проекта (приложение 1);
- консультирует обучающегося по вопросам преддипломной практики и подготовки отчёта по ней;
- контролирует выполнение программы практики и качество работы практиканта, посещая базу практики не реже одного раза в месяц;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий по преддипломной практике, в подборе и систематизации материала, необходимого для выполнения и защиты дипломного проекта;
- проверяет оформленный отчёт о преддипломной практике, принимает и оценивает выполненную работу.

В процессе преддипломной практики обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют работу в соответствии с программой практики.

Обучающиеся могут быть зачислены на вакантные оплачиваемые должности в организацию (предприятие) с целью выполнения требований, предъявляемых настоящей программой.

При прохождении преддипломной практики, обучающиеся должны соблюдать следующие требования и условия:

- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации (предприятия), на котором они проходят практику;
- самостоятельно выполнять работу в соответствии с программой;
- вести дневник прохождения преддипломной практики по установленной форме;
- представить руководителю практики для проверки отчёт в сроки, обеспечивающие соблюдение сроков окончания практики установленных приказом по колледжу.

Программа преддипломной практики и методические указания по её выполнению

Программа преддипломной практики включает четыре этапа:

1. Ознакомление с организацией – базой проведения преддипломной практики, её целями и задачами в сфере строительства.
2. Изучение основных направлений деятельности организации - базы практики.
3. Непосредственное участие в работе организации – базы практики. Проведение исследований и написание отдельных разделов отчётов и других документов по направлениям деятельности предприятия.
4. Сбор и систематизация собранных материалов для выполнения и защиты дипломного проекта и подготовка отчёта о преддипломной практике.

При выполнении **первого этапа** программы обучающийся должен:

Выяснить цели и задачи организации – базы практики. Ознакомиться с законодательными, нормативными и инструктивными документами, регулирующими деятельность, в т.ч. с уставом и учредительными документами организации – базы практики.

Изучить организационную структуру, систему управления, основные функции производственных и управленческих подразделений, профессиональный состав, квалификационный и образовательный уровень кадров базы практики.

Изучить производственно-хозяйственную, маркетинговую, инвестиционную деятельность, положение организации - базы практики на рынке и в области строительства.

Проанализировать основные направления и масштаб деятельности, эффективность деятельности в целом и отдельных структурных подразделений в частности

При выполнении **второго этапа** программы обучающийся должен изучить нормативную, правовую документацию, инструкции и методические документы, разработанные или используемые на предприятии, применяемые стандарты и подходы, имеющуюся информационно-справочную базу, технологии подготовки и сдачи отчётов, справок, других выходных документов и т.п. В том числе применяемые при проведении работ в области строительства.

Непосредственное участие обучающегося в работах, проводимых предприятием (**третий этап** программы), может заключаться в проведении исследований по отдельным

вопросам, подготовке проектов отдельных разделов выходной документации, разработке мер и подходов по совершенствованию деятельности по какому-либо объекту (объектам).

Наиболее предпочтительным является выполнение и защита обучающимся дипломного проекта по заказу базы практики. В этом случае обучающийся должен подготовить работу, посвящённую решению конкретной практической задачи, актуальной для деятельности организации (предприятия, учреждения), где осуществляется прохождение преддипломной практики.

Процедура аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

По итогам практики обучающийся получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации, и оценку, содержащуюся в характеристике обучающегося, составленной по месту прохождения практики.

Защита результатов преддипломной практики проводится в виде студенческой научно-практической конференции. Для защиты отчёта по практике обучающийся должен подготовить компьютерную презентацию (в формате Power Point, Adobe PDF), которую следует записать на компьютерный диск, являющийся приложением к отчёту. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад обучающегося об основных результатах преддипломной практики перед комиссией занял 5 минут.

Критериями оценки результатов прохождения преддипломной практики обучающимся являются

- мнение руководителя практики от организации об уровне подготовленности обучающегося;
- качество представленных обучающимся отчётных документов;
- степень выполнения задания на прохождение практики;
- качество проектов подготовленных им документов и собранных материалов по теме своего дипломного проекта;
- уровень знаний основных проблем прикладной области, показанных им на защите своего отчёта о прохождении преддипломной практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите практики, входят руководители дипломных проектов и руководители практики от предприятий.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично, в свободное от подготовки к Государственной итоговой аттестации время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из колледжа, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом колледжа.

Результаты защиты отчётов по результатам прохождения преддипломной практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«**Отлично**» выставляется за отчёт, который содержит грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При его защите обучающийся свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, знает действующее законодательство и правильно применяет его при изложении материала, легко отвечает на

поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за отчёт, который содержит грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При его защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, знает действующее законодательство и применяет его при изложении материала, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за отчёт, который базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в нём просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При его защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за отчёт, который не в полной мере отвечает предъявленным требованиям, слабо раскрывает заявленную тему. В отчёте нет обоснованных выводов, либо они носят декларативный характер. При защите отчёта обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

Примерный тематический план

Дата	№ темы	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
8 семестр преддипломная практика – 144 часа			
	1	Распределение обучающихся по организациям.	8
	2	Выдача индивидуальных заданий.	8
	3	Проведение вводного инструктажа по технике безопасности на строительной площадке.	8
	4	Ознакомление с территорией объекта и строящимся объектом.	8
	5	Ознакомление с организацией строительного производства на объекте.	8
	6	Ознакомление с отчётной документацией и должностными обязанностями мастера.	8
	7	Изучение работы планового отдела строительной организации.	8
	8	Изучение работы производственно-технического отдела строительной организации.	8
	9	Изучение работы сметно-договорного отдела строительной организации.	8
	10	Выполнение порученных обязанностей на рабочем месте в качестве дублёра мастера участка.	60

Дата	№ темы	Наименование видов, разделов и тем практики	Количество часов
	11	Формирование отчётных документов по практике.	6
	12	Защита преддипломной практики.	6
Всего:			144

Требования к оформлению отчёта

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

- дневник прохождения преддипломной практики, который содержит краткое описание выполненных работ и заполняется с периодичностью не реже одного раза в неделю (приложение 2);
- договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке);
- аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от организации (предприятия) – базы практики и заверенный печатью (приложение 3);
- отчёт, представляющий собой введение и теоретическую часть пояснительной записки дипломного проекта;
- презентацию, содержащую фото- и видео материалы с места практики.

Отчёт должен раскрыть следующие вопросы

- обоснование актуальности темы;
- постановку проблемы, анализ степени исследованности проблемы,
- содержательную характеристику объекта исследования;
- обзор литературы.

Отчёт о преддипломной практике составляется по результатам выполнения программы практики в объёме 30 – 35 стр. (без учёта приложений). В отчёте необходимо отразить постановку целей и задач выполнения и защиты дипломного проекта, дать характеристику собранного материала.

В отчёте необходимо отразить все этапы программы преддипломной практики. Обязательным требованием является наличие характеристики организации-базы практики. Как правило, данная характеристика отражается в основной части отчёта. Второй раздел отчёта должен в основных положениях совпадать с практической частью подготавливаемого дипломного проекта.

Отчёт должен включать

- титульный лист – 1 стр.
- содержание -1 стр.
- введение – 1-2 стр.
- основная часть (2-3 раздела)
- обзор литературы – 1-2 стр.

Титульный лист оформляется по установленной единой форме (приложение 4). Другие разделы отчёта оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовых и дипломных работ.

Сброшюрованный отчёт подписывается руководителем практики.

Защита отчёта о преддипломной практике производится на студенческой научно-практической конференции перед комиссией, назначенной ПЦК специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». По результатам защиты обучающемуся выставляется оценка по пятибалльной системе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики, нарушившие сроки защиты или получившие при защите отчёта по преддипломной практике неудовлетворительную оценку, направляются на практику повторно или отчисляются из КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» как не выполнившие учебный план и имеющие академическую задолженность.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
специальность 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ЗАДАНИЕ НА ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

Обучающемуся гр. _____

За время прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

1. Ознакомиться с объектом практики и структурой строительной организации.
2. Изучить работу ведущих отделов строительной организации (плановый, производственно-технический, сметно-договорной отделы).
3. Ознакомиться с работой мастера общестроительных работ:
 - 3.1. ведение рабочей документации;
 - 3.2. организация работ в бригадах;
 - 3.3. подсчёт объемов работ;
 - 3.4. контроль качества выполненных работ;
 - 3.5. сдача объекта в эксплуатацию.
4. Составить отчёт по практике, включающий следующие разделы:
 - 4.1. заверенная печатью копия приказа (или выписка из приказа) руководителя организации, о приёме обучающегося на практику.
 - 4.2. заверенная печатью копия приказа (или выписка из приказа) руководителя организации, об увольнении обучающегося с указанием даты увольнения.
 - 4.3. характеристика работы обучающегося, подписанная руководителем практики от организации и заверенная печатью организации.
 - 4.4. дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью.
 - 4.5. технический отчёт:
 1. введение.
 2. название, организационно-правовая форма и структурная схема организации.
 3. характеристика объекта практики.
 4. стройгенплан.
 5. права и обязанности мастера.
 6. планирующая и отчётная документация по линии мастера.
 7. анализ выполнения месячного плана.

8. описание технологии производства 2х видов работ на объекте.
9. работа строительной организации с заказчиком.
10. виды контроля качества строительства (внешний и внутренний).
11. органы надзора и контроля строительства.
12. сдача объекта в эксплуатацию.
13. выводы и предложения.

5. Используемая литература.

Руководитель преддипломной практики _____

Утвердил:

Зам. директора по УР _____ О.В.Мамеева

Задание получил _____ « ____ » _____ 20__ года

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
специальность 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ДНЕВНИК
преддипломной практики

Обучающийся гр. _____

Период практики _____

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись руководителя
			Итого: 144 часа

Руководитель практики от организации _____ / _____

М.П. «_____» _____ 20____ г.

Министерство образования и науки Алтайского края
 КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
 специальность 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по преддипломной практике

Ф.И.О. _____, обучающийся на 4 курсе по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» успешно прошёл преддипломную практику в объёме 144 часа с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. в (наименование организации/предприятия, юридический адрес).

Виды работ и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Выполнение да/нет

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время преддипломной практики _____

Руководитель практики от колледжа _____

Руководитель практики от организации _____

М.П. «___» _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
специальность 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ОТЧЁТ
о преддипломной практике специальности 08.02.01.
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Обучающегося гр. СЭЗС- ____ Ф.И.О.

Руководители:

от организации Ф.И.О.

от колледжа Ф.И.О.

Барнаул, 20 ____ г.

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
специальность 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

ОТЧЁТ
руководителя практики от колледжа

Руководитель практики – _____ -

Группа – _____ курс – _____

Вид практики: преддипломная

Количество обучающихся по списку в группе – _____

Количество обучающихся, прошедших практику – _____

в том числе по направлению колледжа – _____

устроившихся самостоятельно – _____

Какие проблемы возникли при организации и проведении практики:

у руководителя:

У обучающихся:

Ваши рекомендации и пожелания:

Руководитель практики от колледжа _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство образования и науки Алтайского края
 КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
 специальность 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

СПИСОК

обучающихся, направленных в организации на практику

Группа _____

Руководитель практики _____

Классный руководитель (мастер производственного обучения группы) _____

Староста группы _____

Срок прохождения практики _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Телефон адрес	Полное наименование, адрес, номер телефона место прохождения практики	Примечание

4.9.15 Программа ГИА

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. N 965.

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью ОПОП ППССЗ.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной итоговой аттестации определено:

- вид итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- сроки проведения;
- формы проведения;
- условия подготовки и процедура проведения;
- содержание и необходимые материалы;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2014 г. N 965- выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.03. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК.07. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.09. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- Участие в проектировании зданий и сооружений:

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

- Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные работы и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

- Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечить работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.

ПК 3.5. Принимать участие в подготовке и проведении подрядных торгов.

- Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

ПК 4.5. Выполнять мероприятия по формированию инвентарного дела объектов градостроительной деятельности.

Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в соответствии с государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Форма выпускной квалификационной работы – дипломный проект. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию основных профессиональных компетенций выпускника.

Формой государственной итоговой аттестации (ГИА) является открытая защита дипломного проекта, в ходе которой выпускник должен показать ясное понимание поставленной задачи, свои знания и умения, обоснование предлагаемых проектных решений, четкую формулировку ответов на вопросы.

Объем времени на проведение и подготовку ГИА

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	5 недель
2. Защита выпускной квалификационной работы	1 неделя
Всего	6 недель

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации

На основании графика учебного процесса сроки проведения аттестационного испытания с «15»июня 2018 г. по «21»июня 2018 г.

График проведения государственной итоговой аттестации

	Содержание работы	
1	Закрепление за обучающимися выпускной квалификационной работы. Оформление приказа.	24 ноября 2017г.
2	Выдача обучающимся индивидуальных заданий	24 ноября 2017г.
3	Составление графика выполнения обучающимися разделов ВКР	10 января 2018 г.
4	Составление графика консультаций преподавателей	10 января 2018 г.
5	Выполнение обучающимися ВКР	11.05.18-14.06.18
6	Проверка и подпись разделов ВКР в целом консультантами и руководителем	08.06.18-14.06.18
7	Рецензирование ВКР	08.06.18-14.06.18
8	Предварительная защита ВКР	08.06.18 г.
9	Защита ВКР	15.06.18г. -21.06.18г.

Подготовка аттестационных испытаний

Темы дипломных проектов носят актуальный характер, согласованы с работодателем, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Темы дипломных проектов и руководители утверждаются приказом директора колледжа. Составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель квалификационной работы в период подготовки к итоговой Государственной аттестации.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Студент, имеющий академическую задолженность, не допускается к преддипломной практике и не получает задание на дипломное проектирование. Преддипломная практика является обязательной частью процесса работы над дипломным проектом.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

Требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка ВКР

Дипломный проект, включает в себя:

- Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.
- Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.
- Объем «пояснительной записки» - 50-70 листов текста,
- Графическая часть в количестве 5 листов формата А1.

Форма титульного листа (Приложение В) и форма задания на дипломное проектирование (Приложение Г).

Правила оформления ВКР

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- основные разделы в соответствии с заданием;
- приложение (при необходимости);
- список литературы.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам» (изменения от 01.07.2008).

Требования к портфолио

На заседание государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) предоставляются следующие документы:

- ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- приказ директора колледжа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся;
- журналы теоретического и производственного обучения;
- зачетные книжки обучающихся;

- бланки протокола государственной аттестационной комиссии;
- книги протоколов государственной итоговой аттестации выпускников.

Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Образовательным учреждением назначаются консультанты дипломного проектирования: по архитектурно-строительной части, по расчетно-конструктивной части, по организационно-технологической части, по экономической части, которые курируют выполнение выше названных частей дипломного проекта. Консультации выпускников проводятся по расписанию, утвержденному директором колледжа

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводится до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на выпускную квалификационную работу разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение А).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

Рецензирование ВКР

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на выпускную квалификационную работу разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение Б)

Защита ВКР

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10-15 минут), слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

О составе ГЭК

ГЭК формируется из числа ведущих преподавателей специальности. Также могут привлекаться специалисты предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Численность ГЭК должна составлять не менее 5 человек. Заседание ГЭК может проходить только при наличии 2/3 ее состава.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа за 2 месяца до ГИА. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК может быть только представитель работодателя соответствующей специальности.

Заместителем председателя ГЭК может быть назначен директор колледжа, если работает несколько экзаменационных комиссий, то заместитель директора, заведующий отделением или председатель ПЦК.

Принятие решений ГЭК

Оценка защиты и присвоение квалификации производится ГЭК на закрытом заседании. При оценке учитывается следующее:

- качество оформления пояснительной записки,
- качество графической части,
- практическая ценность работы,
- содержание доклада и ответы на вопросы членов ГЭК,
- оценки руководителя и рецензента.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации «техник» по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с последующей выдачей диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа, не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Обучающиеся, не прошедшим ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, проходят ГИА не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

«Реконструкция здания ГИБДД»

«Проектирование 6 этажного жилого дома»

«Проектирование многоэтажного жилого дома»
Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование многоэтажного жилого дома»
«Проектирование 5-ти этажного жилого дома»
«Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование 5 этажного жилого дома»
«Проектирование 6 этажного жилого дома»
«Проектирование 4 этажного жилого дома»
«Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование 9 -ти этажного жилого дома»
«Проектирование 30 квартирного жилого дома»
«Проектирование многоэтажного жилого дома»
«Проектирование административно-торгового здания»
«Проектирование многоэтажного жилого дома»
«Проектирование многоэтажного жилого дома»
«Проектирование 10-ти этажного жилого дома»
«Проектирование здания пристройки детского сада на 108 мест»
«Проектирование средней школы на 250 учащихся»
«Проектирование жилого дома с пристроенным детским садом на 75 мест»
«Проектирование пятиэтажного жилого дома с объектами общественного назначения»
«Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование дополнительного офиса отделения сбербанка РФ»
«Проектирование развлекательного центра»
«Проектирование магазина»
«Проектирование двенадцатиэтажного жилого дома»
«Проектирование многоквартирного жилого дома»
«Проектирование церкви»
«Проектирование пристроенного магазина»
«Проектирование семейного детского дома»
«Проектирование детского сада на 330 мест»
«Проектирование административного здания»
«Проектирование пристроенного детского сада на 135 мест»
«Проектирование жилого дома с объектами общественного назначения»
«Проектирование девятиэтажного жилого дома»
«Проектирование детских яслей-сада на 135 мест»
«Проектирование административного здания с помещениями сервисного обслуживания населения»

Критерии оценки ВКР

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

Разработчики: Литвинова Е.В., Шулина С. В.

Приложение А

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

**ОТЗЫВ
на дипломный проект**

Обучающегося _____

Ф.И.О. полностью

Группа _____ **Специальность** _____
(код, наименование)

Тема проекта: _____

1. Объём дипломного проекта:

Пояснительная записка - _____ листов
Графическая часть - _____ листов, формата
Приложение - _____ листов

2. Соответствие дипломного проекта заданию _____

3. Характеристика индивидуальных умений и навыков, проявленных студентом при выполнении проекта (самостоятельность при выборе технических решений, умение работать со справочно-технической литературой, плановость, дисциплинированность и т.п.)

4. Качество выполненного проекта:

 пояснительной записки _____

 графической части _____

 приложений _____

 положительные стороны _____

 недостатки _____

5. Характеристика практической подготовки (по итогам практик – квалификационной и по профилю специальности) _____

6. Реальность внедрения разработанного проекта _____

7. Оценка проекта, предлагаемая руководителем проекта _____

8. Соответствие выпускника квалификации техника _____

Руководитель проекта

подпись

Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

РЕЦЕНЗИЯ НА ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ

Обучающегося _____

Ф.И.О. (полностью)

Группа _____ Специальность _____

код, наименование

Тема проекта: _____

1. Объем дипломного проекта:

Пояснительная записка

- _____ листов

Графическая часть

- _____ листов, формата А-

Приложение

- _____ листов

2. Соответствие дипломного проекта заданию _____

3. Краткий анализ разделов проекта _____

4. Положительные стороны проекта _____

5. Отрицательные стороны проекта _____

6. Качество выполненного проекта:

6.1. Пояснительной записки _____

6.2. Графической части _____

6.3. Приложений _____

7. Оценка общепрофессиональной и специальной подготовки _____

8. Оценка проекта, предлагаемая рецензентом _____

Рецензент: _____

подпись

Ф.И.О.

должность

« _____ » _____ 20 ____ года

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

**Специальность
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Тема проекта
Пояснительная записка дипломного проекта**

**Проект выполнил:
обучающийся группы СЭЗС-**

**Руководитель:
проекта**

Консультанты:

Архитектурно-строительной части

Организационно-технологической части

Экономической части

Барнаул 2018

**РАСЧЕТНО - ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ
ЗАПИСКА**

Изм.	Лист	№ документа	Подпись	Дата	ДП 08.02.01.СЭЗС- . .06.18 ПЗ			
Разработал								
Рук. проекта								
Арх- строит					Тема проекта	Стадия	Лист	Листов
Орг-технол						У	З	
Экономическ						ААСК		

**Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ЗАДАНИЕ НА ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Студенту

На тему:

—

Исходные данные для проектирования

1. Место строительства _____

2. Основная конструктивная схема проектируемого здания –

3. На участке застройки кроме проектируемого (или реконструируемого) объекта, должны быть предусмотрены существующие и проектируемые здания и сооружения, элементы благоустройства и озеленения.

4. Основные геологические данные:

а) грунты _____ с расчетными характеристиками: $\rho =$ _____ кН/м³, $\varphi =$ _____ °, $c =$ _____ МПа, $E =$ _____ МПа

б) _____ уровень _____ грунтовых _____ вод d_0 _____ = _____ м _____

5. Местные условия строительства:

а) источник временного водоснабжения: _____

2. Календарный план производства работ по строительству объекта с графиками движения рабочей силы.

3. Стройгенплан.

Организационно-технологическая часть разрабатывается на трех листах чертежей и сопровождается расчетно-пояснительной запиской в объеме 25-30 страниц.

3. Экономическая часть

В экономической части должны быть составлены:

1. Локальная смета на общестроительные работы.
2. Сводка затрат к локальной смете на общестроительные работы.
3. Таблица расчета стоимости специальных работ.
4. Объектная смета.
5. ТЭП.

Консультанты

1. Архитектурно-строительной части проекта _____
2. Организационно-технологической части проекта _____
3. Экономической части проекта _____

Руководитель дипломного проекта _____

Задание утвердил

_____ 20 ____ года

Зам. директора колледжа

по учебной работе _____

Задание получил _____

«_____» _____ 20 ____ года

5 . Ресурсное обеспечение программы

5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Андреевко Светлана Павловна	Зав. отделением Преподаватель: основы проектирования промышленных зданий	Алтайский политехнический институт, 1992, УВ № 211701 Алтайский государственный университет, 1996, ЭВ № 005609	<u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер-преподаватель строительных дисциплин <u>спец.</u> ФИНАНСЫ И КРЕДИТ <u>кв.</u> Экономист	АКИПКРО, «Управление технологиями в образовательной организации на примере подготовки ПОУ к процедуре профессионально-общественной аккредитации», 2016, 16 ч	
	Басаргина Анна Владимировна	Преподаватель: планирование карьеры и профессионального роста	Барнаульский государственный педагогический университет, 2006, ВСВ №0641571	<u>спец.</u> СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА <u>кв.</u> Социальный педагог	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч	
	Белоусова	Преподаватель: ОБЖ	Барнаульский	<u>спец.</u> МАТЕМАТИКА	КГБПОУ «Барнаульский	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Елена Николаевна		государственный педагогический институт, 1989, ТВ №513519	<u>кв.</u> Учитель математики средней школы военный билет: мед.сестра	базовый медицинский колледж», «Первая помощь», 2017, 40 ч	
	Бережная Зоя Ивановна	Преподаватель: инженерная графика	Алтайский политехнический институт, 1974, №569541	<u>спец.</u> ХРАНЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА <u>кв.</u> Инженер-технолог	АКИПКРО, «Организационно- педагогическое сопровождение обучающихся по программам СПО», 2016, 32 ч	
	Веряскина Лариса Леонидовна	Преподаватель: русский язык и литература	Барнаульский государственный педагогический университет, 2000, АВМ №0021930	<u>спец.</u> ПЕДАГОГИКА <u>кв.</u> Магистр образования	АКИПКРО, «Реализация программ среднего (общего) образования в структуре основной профессиональной образовательной программы», 2015, 72 ч АКИПКРО, "Системно деятельностный подход в обучении", 2018, 32 ч	
	Волвенко Сергей Леонидович	Преподаватель: основы менеджмента, экономика	Целиноградский строительный техникум транспортного строительства, 1979, ВТ	<u>спец.</u> ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
		организация, страхового дела, метрологии, документационное обеспечения управления	№215253 Алма-атинский институт народного хозяйства, 1989, ТВ №692134	<u>кв.</u> Техник-строитель <u>спец.</u> ЭКОНОМИКА ТРУДА <u>кв.</u> Экономист	процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Гвоздева Ирина Ивановна	Преподаватель: технология строительного производства, проект производства работ	Алтайский политехнический институт, 1983, ИВ №520691	<u>спец.</u> ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер-строитель	Стаж. ЗАО «Управление механизации №8», «Современные технологии устройства свайных фундаментов», 2015, 72 ч АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч	
	Григорьева Светлана Викторовна	Преподаватель: математика	Бийский государственный педагогический институт, 1972, Ю №524940	<u>спец.</u> МАТЕМАТИКА <u>кв.</u> Преподаватель	АКИПКРО, «Разработка программно- методического	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
				средней школы	обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», 2016, 32 ч	
	Давыдова Светлана Сергеевна	Преподаватель: математика и информатика	Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, ДВС № 0039063 ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2012, Н №01965	<u>спец. МАТЕМАТИКА</u> <u>кв. Учитель</u> математики и иностранного языка <u>спец. МАТЕМАТИКА.</u> ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА <u>кв. Математика</u>	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч	
	Жданова Валентина Александровна	Преподаватель: русский язык	Бийский государственный педагогический институт, 1982, ИВ №450318	<u>спец. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</u> <u>кв. Учитель русского языка и литературы</u>	АКИПКРО, «Реализация программ среднего (общего) образования в структуре основной профессиональной образовательной программы», 2015, 72 ч АКИПКРО, "Системно деятельностный подход в	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
					обучении", 2018, 32 ч	
	Заверюха Татьяна Васильевна	Преподаватель: строительное черчение, проектирование зданий и сооружений	Алтайский политехнический институт, 1985, ЛВ № 213540	<u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер- преподаватель строительных дисциплин	АКИПКРО, «Организационно- педагогическое сопровождение обучающихся по программам СПО», 2016, 32 ч	
	Заводских Надежда Васильевна	Преподаватель: электротехника и электроника	Алтайский политехнический институт, 1985, Б-І № 033296	<u>спец.</u> ФИЗИКА <u>кв.</u> Учитель физики средней школы	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Зими́на Светлана Владимировна	Преподаватель: химия, экология	Алтайский государственный университет, 1995, ЦВ № 462827	<u>спец.</u> БИОЛОГИЯ <u>кв.</u> Биолог. Преподаватель биологии и химии	Алтайский государственный педагогический университет, «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
					реализации ФГОС», 2015, 108 ч	
	Калашникова Ольга Борисовна	Преподаватель: конструктивные элементы объектов недвижимости, реконструкция зданий, основы строительного производства	Алтайский политехнический институт, 1974, Я № 568980	<u>спец.</u> ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер-строитель	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч	
	Камаева Наталья Витальевна	Преподаватель: основы философии	Алтайская государственная педагогическая академия, 2010, ВСГ №3174648	<u>спец.</u> КУЛЬТОРОЛОГИЯ <u>кв.</u> Учитель культурологии	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Кириченко Любовь Александровн	Преподаватель: физика; естествознание	Барнаульский государственный педагогический	<u>спец.</u> ФИЗИКА <u>кв.</u> Учитель физики и	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной,	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	а		университет, 2001, ДВС № 0024914	информатики	проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч	
	Клепикова Наталья Николаевна	Преподаватель: информатика и ИКТ; ИТ в профессиональной деятельности	Алтайский государственный университет, 1983, КВ № 286016	<u>спец.</u> МАТЕМАТИКА <u>кв.</u> Математик, преподаватель	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 32 ч	
	Коваленко Анатолий Викторович	Преподаватель: технология каменных работ, проект производства работ, технологии строительного производства	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1984, КВ № 287336	<u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер- преподаватель строительных дисциплин	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
					перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
		Преподаватель: спец. дисциплин по специальности МСТУ				
	Кондрашова Анастасия Олеговна	Преподаватель: история, обществознание	ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2009, ВСГ №2805885	<u>спец.</u> ИСТОРИЯ <u>кв.</u> Историк. преподаватель истории	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 32 ч	
	Космынина Екатерина Васильевна	Преподаватель: спец. дисциплин по специальности "Строительство	КГБПОУ «Алтайский архитектурно- строительный колледж», 2014, 112218 0060063 ФГБОУ ВО "Алтайский государственный политехнический	<u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ <u>кв.</u> Техник справка		

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
			университет им. И.И. Ползунова",			
	Котенко Денис Григорьевич	Преподаватель: история	Алтайская государственная педагогическая академия, 2011, ВСГ № 4924933	<u>спец.</u> ИСТОРИЯ <u>кв.</u> Учитель истории	АКИПКРО, «Разработка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», 2016, 32 ч	
	Купrienko Инна Александровна	Зав. методическим отделом	Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, БВС № 0220920	<u>спец.</u> ИСТОРИЯ <u>кв.</u> Учитель истории и права	АКИПКРО, «Управление технологиями в образовательной организации на примере подготовки ПОУ к процедуре профессионально- общественной аккредитации», 2016, 16 ч	
	Литвинова Евгения Викторовна	Преподаватель: расчет строительных конструкций, проектирование и расчет конструктивных элементов	Алтайский политехнический институт, 1995, ЦВ № 342593	<u>спец.</u> ПРОФ.ОБУЧЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ <u>кв.</u> Инженер-педагог	АКИПКРО, «Проведение профорientационных мероприятий со школьниками и их родителями. Руководство учебно- профессиональной, проектной и	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
					исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой ВКР», 2016, 32 ч	
	Лугина Ольга Сергеевна	Мастер п/о	ГОУ СПО "Барнаульский государственный профессионально- педагогический колледж", 2003, АК №0462829 ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет», 2013, КР №17052	<u>спец.</u> ПРОФЕССИОНАЛЬН ОЕ ОБУЧЕНИЕ <u>кв.</u> Мастер п/о - техник <u>спец.</u> Мелиорация, рекультивация и охрана земель <u>кв.</u> Инженер	АКИПКРО, "Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям", 2017, 32 ч КГБУ ДПО "АКИПКРО", "Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям", 2018, 32 ч	
	Михеенко Екатерина	Преподаватель: информатика,	Барнаульский государственный	<u>спец.</u> МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА	АКИПКРО, «Технология проектирования	отпуск по уходу за

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Владимировна	информационные технологии в профессиональной деятельности	педагогический университет, 2005, ВСВ № 0639786 Барнаульский государственный педагогический университет, 2006, АВМ № 0071579	<u>кв.</u> Учитель математики и информатики <u>спец.</u> ПЕДАГОГИКА <u>кв.</u> Магистр педагогики	образовательной деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профобразования», 2015, 108 ч	детьми до достижения ими возраста 3-х лет
	Моравская Ольга Борисовна	Преподаватель: инженерной графики	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1975, Ю № 900242	<u>спец.</u> ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ <u>кв.</u> Инженер- строитель-технолог	Алтайский государственный педагогический университет, «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 2016, 72 ч	
	Морозова Александра Владимировна	Преподаватель: физическая культура	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2016, 102224 1642753	<u>спец.</u> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА <u>кв.</u> Бакалавр физическая культура		
	Нечунаев Александр	мастер п/о	КГБПОУ "Алтайский государственный	<u>кв.</u> Электросварщик 3 разряда		

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Александрович		колледж", 2015, 000379 КГБПОУ "Алтайский архитектурно- строительный колледж", 2018, 112218 0388610 КГБПОУ "Алтайский архитектурно- строительный колледж", 2018, 7718220144844	<u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ <u>кв.</u> Техник <u>кв.</u> Каменщик 3 разряда		
	Панченко Оксана Алексеевна	Преподаватель: немецкий язык	Барнаулский государственный педагогический институт, 1996, ЭВ №528972	<u>спец.</u> НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И НЕМЕЦКАЯ ЛИТЕРАТУРА <u>кв.</u> Учитель немецкого языка и немецкой литературы средней школы	АКИПКРО, «Разработка / корректировка программно- методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями профстандартов», 2016, 32 ч	
	Писарева Наталья Дмитриевна	Преподаватель: строительные материалы, архитектурное материаловедение,	Алтайский политехнический институт, 1977, В-I № 138532	<u>спец.</u> ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
		тепловые процессы при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций, технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций		кв. Инженер- строитель-технолог	СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Попов Юрий Владимирови ч	Преподаватель: технология строительного производства, строительные машины, особенности технологии возведения зданий, основы строительного производства	Алтайский политехнический институт, 1992, УВ № 211708	спец. СТРОИТЕЛЬСТВО кв. Инженер- преподаватель строительных дисциплин	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 32 ч Стаж. ООО «Сибстальконструкция», «Использование современных технологий	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
					в строительстве», 2017, 36 ч ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Рачинская Марина Адольфовна	Преподаватель: спец. дисциплин по специальности "Производство неметаллических строительных изделий и конструкций"	Барнаулский строительный техникум, 1985, ЗТ №622367 Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1992, УВ № 211720	<u>спец.</u> АРХИТЕКТУРА <u>кв.</u> Техник-архитектор <u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер- преподаватель строительных дисциплин	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Римская Екатерина	Преподаватель: география, биология	Горно-Алтайский государственный	<u>спец.</u> ГЕОГРАФИЯ	АКИПКРО, «Технология проектирования	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Яковлевна		педагогический институт, 1983, ЦВ № 225257	<u>кв.</u> Учитель средней школы	образовательной деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профобразования», 2015, 108 ч	
	Родина Ольга Николаевна	Преподаватель: финансы, денежное обращение и кредит, экономика организации, основы менеджмента и маркетинга	Алтайский государственный аграрный университет, 2006, ВСГ № 0310201	<u>спец.</u> ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ АГРАРНЫМ ПОИЗВОДСТВОМ <u>кв.</u> Экономист	АКИПКРО, «Технология проектирования образовательной деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профобразования», 2015, 108 ч АКИПКРО, "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различной категории обучающихся", 2017, 72 ч	
	Савчик Ольга Святославовна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет", 2017, 102204 0001633	<u>спец.</u> ПСИХОЛОГИЯ <u>кв.</u> Бакалавр	КГБУ ДПО "АКИПКРО", "Психологическая коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 2017, 36 ч	
	Саго	Преподаватель:	Алтайский	<u>спец.</u>	АКИПКРО, «Проведение	отпуск по

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Ольга Юрьевна	строительные конструкции, инженерные сети	государственный технический университет, 2003, ИВС № 0156799	ПРОФЕССИОНАЛЬН ОЕ ОБУЧЕНИЕ <u>кв.</u> Инженер-педагог	профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями. Руководство учебно- профессиональной, проектной и исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой ВКР», 2016, 32 ч	уходу за ребенком до достижения им возраста 3- х лет
	Сатюкова Жанетта Эдуардовна	Преподаватель: математика	Алтайский политехнический институт, 1988, ЕВ № 207244	<u>спец.</u> ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА <u>кв.</u> Инженер- математик	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Сергеева Татьяна Михайловна	Преподаватель: конструктивные элементы и системы в проектировании гражданских и промышленных зданий, конструктивные элементы объектов недвижимости	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, 1977, В-І № 138542	<u>спец.</u> ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер-строитель	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч	
	Телегина Ирина Алексеевна	Преподаватель: история, обществознание, право	Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, АВС № 0908890	<u>спец.</u> ИСТОРИЯ <u>кв.</u> Учитель история и краеведения		
	Тимофеева Наталья Ивановна	Преподаватель: английский язык	Кемеровский государственный университет, 1986, НВ № 154392	<u>спец.</u> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА <u>кв.</u> Филолог. Преподаватель английского языка, переводчик.	АКИПКРО, «Технология проектирования образовательной деятельности педагогика в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 2015, 108 ч	
	Тихомирова Наталья Александровна	Преподаватель: судебная защита земельно- имущественных	ГОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2007, ВСГ № 0975845	<u>спец.</u> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им И.И. Ползунова",	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
		прав, нормирование и оплата труда, проектно-сметное дело	ППК 072696	<u>кв. Экономист</u> <u>кв. Преподаватель</u>	"Технология проблемно ориентированного обучения в образовательном процессе высшего образования. Европейский опыт", 2016, 72 ч	
	Топорикова Надежда Евгеньевна	Преподаватель: английский, немецкий языки	ГОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия", 2010, ВСГ № 4924417	<u>спец. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР</u> <u>кв. Лингвист,</u> преподаватель английского и немецкого языков средней школы		
	Фогель Денис Александрови ч	Специалист по работе с молодежью Преподаватель: физическая культура	Студент ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», справка от 15.09.2017 №254/п-д			
	Цезарева Татьяна Владимировна	Преподаватель: инженерная графика, начертательная геометрия	Алтайский политехнический институт, 1976, Б-І № 072404	<u>спец. АВТОМОБИЛИ И ТРАКТОРЫ</u> <u>кв. Инженер-механик</u>		
	Цейзер	Преподаватель:	ФГБОУ ВО «Алтайский	<u>спец. БАКАЛАВР</u>		

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
	Мария Владимировна	физическая культура	государственный педагогический университет», 2016, 102224 1642770	ПЕД.ОБРАЗОВАНИЯ <u>кв.</u> Физическая культура		
	Чернова Юлия Сергеевна	Преподаватель: информационная технология, ИТ в профессиональной деятельности	Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, АВБ №0116535 Барнаульский государственный педагогический университет, 2004, АВМ № 0017137	<u>спец.</u> ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ <u>кв.</u> Бакалавр образования <u>спец.</u> ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <u>кв.</u> Магистр физико- математического образования	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч	
	Шуленина Светлана Владимировна	Преподаватель: основы геодезии, техническая механика	Алтайский политехнический институт, 1987, Г-I №421650	<u>спец.</u> СТРОИТЕЛЬСТВО <u>кв.</u> Инженер- преподаватель строительных дисциплин	АКИПКРО, «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных	

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка	Подпись
					работ», 2016, 16 ч	
	Янголов Борис Петрович	Преподаватель: высшая математика, теория вероятности, численные методы, математика	Семипалатинский педагогический институт, 1981, ЖВ №237372	<u>спец.</u> МАТЕМАТИКА <u>кв.</u> Учитель математики средней школы	АКИПКРО, «Технология проектирования образовательной деятельности педагогика в условиях реализации ФГОС профессионального образования», 2015, 108 ч	

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Указать:

- перечень используемых периодических изданий;
- перечень используемых Интернет-ресурсов;
- ресурсы колледжа;
- наличие читального зала и его использование.

Обеспеченность библиотечного фонда прилагается .

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
учебной литературой или иными информационными ресурсами
специальности**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Обеспеченность библиотечного фонда прилагается (приложение № по содержанию ППСЗ. дисциплин (ОГСН, ЕН, ОП, профессиональные модули)	Дисциплина	Вид учебной литературы	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издательство	Год издания	Наличие грифа федерального уровня	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								
ОГСЭ.01	Основы Философии	Основная печатная	Учеб.пособие	Основы философии	Лешкевич Т.Г., Катаева О.В.	Феникс	2013		1
		Основная печатная	Учебное пособие	Основы философии	Лашкевич Т.Г., Катаева О.В.	Феникс	2014		30
ОГСЭ.02	История	Основная печатная	учебник	История. Россия и мир, 10 кл.	Волобуев О.В.	Дрофа	2012, 2013	Мин. Обр.	42

ОГСЭ.03	Иностранн ый язык (английски й)	дополнител ьная	словарь	Современный англо- русский, русско- английский словарь	Сиротина Т. А.	Феникс	2010		15
		Основная печатная	Учеб.пособ ие	Английский язык для студентов строительных специальностей	Гарагуля С.И.	Феникс	2013	Москов. Гос. Лингвист.ун иверситет	43
	Иностранн ый язык (немецкий)	дополнител ьная	словарь	Современный немецко- русский, русско- немецкий словарь.- Ростов-н/Д:	Романов С. Д.	Феникс	2009		15
ОГСЭ.04	Физическа я культура								
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01	Математик а	Основная печатная	учебник	Математика	Башмаков М.И.	Академия	2010	Лицензия № 174 0т. 28.04.09 ФГУ ФИРО	60
		дополнител ьная	Учеб.пособ ие	Математика в задачах с решениями	Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л.	Издательс тво Лань	2011		130
ЕН.02	Информати ка	Основная печатная	Учебное пособие	Информатика: базовый курс	Симонович С.В.	Питер	2009	Мин. обр.	3

		электронна я	Учебное пособие	Основы языка HTML[Электронный ресурс] – Барнаул.,	Чернова Ю.С.	ФГОУ СПО БСК	2009		Эл.б иб-ка
П	Профессиональный цикл								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Инженерна я графика	дополнител ьная	учебник	Инженерная графика	Куликов В.П.	ООО «Издатель ство КноРус»	2015	ФГАУ «ФИРО»	
		Основная печатная	учебник	Инженерная графика	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	ОИЦ «Академи я»	2016	ФГАУ «ФИРО»	79
		дополнител ьная	Учеб.пособ ие	Практикум по инженерной графике	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	ОИЦ «Академи я»	2016	ФГАУ «ФИРО»	54
		дополнител ьная	учеб.пособ ие	Единые требования по выполнению строительных чертежей	Георгиевский О.В.	Архитект ура-С	2013	МС ЦМЦ по Профобр.	25
ОП.02	Техническа я механика	Основная печатная	учебник	Техническая механика	Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А.	ОИЦ «Академи я»	2016	ФГАУ «ФИРО»	25
		Основная печатная	учебник	Техническая механика для строительных специальностей	Сетков В.И.	ОИЦ «Академи я»	2014	ФГАУ «ФИРО»	25
		дополнител ьная	учеб.пособ ие	.Сборник задач по технической механике	Сетков В.И	ОИЦ «Академи я»	2014	ФГАУ «ФИРО»	50
ОП.03	Основы электротех ники	Основная печатная	учебник	Электротехника	Фуфаева Л.И.	ОИЦ «Академи я»	2016	ФГАУ «ФИРО»	89

		дополнительная	учебник	Электротехника и электроника	Гальперин М.В.	Форум	2009	Мин. Обр	2
ОП.04	Основы геодезии	Основная печатная	учебник	Геодезия	Киселев М.И.	Академия	2015	Мин. обр	10
		Основная печатная	учебник	Инженерная геодезия	под ред. Д.Ш. Михелева	Академия	2010	УМО по образованию в обл. геодезии	15
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Основная печатная	Учеб.пособие	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	ОИЦ «Академия»	2014		3
ОП.06	Экономика организации	Основная печатная	Учеб.пособие	Экономика предприятия	Скляренко В.К., Прудников В.М.	Инфра-М	2013		15
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г.	Академия	2012	Рег. № 355 от 28.10.2011 ФГУ ФИРО	10
		Основная печатная	Учеб.пособие	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г.	Академия	2016	Мин. Обр.	15
		дополнительная	учебник	Безопасность жизнедеятельности	под ред. Л.А. Михайлова	Академия	2009	УМО по образованию	2
ОП.08	Планирование карьеры и	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Сапронов Ю.Г.	Академия	2016	Рег. № 355 от 28.10.2011	10

	профессионального роста							ФГУ ФИРО	
		дополнительная	учебник	Безопасность жизнедеятельности	под.ред. Л.А. Михайлова	Академия	2009	УМО по образованию	2
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений								
МДК.00.00	Междисциплинарные курсы								
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	Основная печатная	Учебник	Архитектура зданий	Вильчик Н.П.	Инфра-М	2014	Гос. ком. По	60
		Основная печатная	учебник	Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера	Шимко В.Т. и др.	Архитектура –С	2011	УМО по образ. В области архитектуры	15
		Основная печатная	учеб.пособие	Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды	Уткин М.Ф.	Архитектура-С	2010	УМО по обр. в области архитектуры	5
		дополнительная		AutoCAD 2005	Соколова Т.	Питер	2014	ФГАУ «ФИРО»	1
		электронная		Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс]		Софт	2009	ФГАУ «ФИРО»	1
МДК.01.02	Проект производства работ	Основная печатная	Учебник	Архитектура зданий.	Вильчик Н.П.	Инфра-М,	2014	Гос. ком. По	60
ПМ.02	Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов								

МДК.02.01	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Основная печатная	учебник	Технология и организация строительства	Соколов Г.К.	ОИЦ «Академия»	2015	ФГАУ «ФИРО»	32
		Основная печатная	учебник	Строительные машины и средства малой механизации	Волков Д.П., Крикун В.Я.	ОИЦ «Академия»	2014	ФГАУ «ФИРО»	32
		дополнительная	учеб.пособие	Основы инженерной геологии, геоморфологии и почвоведения	Платов Н.А., Касаткина А.А.	ОИЦ «Академия»	2014		14
		Основная печатная	Учебное пособие	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Русанова Т.Г., Абдулмажидов Х.А.	ОИЦ «Академия»	2015	ФГАУ «ФИРО»	30
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	дополнительная	учеб.пособие	Проектно-сметное дело. Контрольные материалы	Дмитриенко Т.В.	ОИЦ «Академия»	2015	ФГАУ «ФИРО»	
		Основная печатная	учебник	Учет и контроль технологических процессов в строительстве	Максимова М.В., Слепкова Т.И.	ОИЦ «Академия»	2017	ФГАУ «ФИРО»	
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений								
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений	Основная печатная	учебник	Охрана труда в строительстве	Минько В.М., Погожева Н.В.	ОИЦ «Академия»	2014	Мин. Обр	20
		дополнительная	учеб.пособие	Метрология, стандартизация и сертификация	Хрусталева З.А.	ООО «КноРус»	2013	ФГАУ «ФИРО»	10
		дополнительная	учеб.пособие	Охрана труда	Прокопенко	ООО	2015	ФГАУ	10

	ний при выполнении и строительных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	ьная	ие		Н.А., Косолапова Н.В.	«Издательство» КноРус		«ФИРО»	
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов								
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	Основная печатная	учебник	Инженерные сети и оборудование зданий, территорий поселений и стройплощадок	Николаевская И.А., Морозова Н.Ю., Горлопанова Л.А.	ОИЦ «Академия»	2014	ФГАУ «ФИРО»	
МДК.04.02	Реконструкция зданий	Основная печатная	учебник	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Мельникова И.А.	ОИЦ «Академия»	2012	ФГАУ «ФИРО»	30
ПМ.05	Выполнение работ по профессиям штукатур и каменщик								
МДК.05.01	Выполнение каменных работ	Основная печатная	учебник	Технология каменных работ	Лукин А.А	ОИЦ «Академия»	2014	ФГАУ «ФИРО»	25
МДК.05.02	Выполнение штукатурных работ	Основная печатная	учебник	Технология штукатурных работ	Черноус Г.Г.	ОИЦ «Академия»	2016	ФГАУ «ФИРО»	25

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном кабинете в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

4. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
По ПООП	Имеются в наличии
кабинеты	
социально-экономических дисциплин	202 социально-экономических дисциплин;
математики	319 математики
информатики	01 информатики и информационных технологий
инженерной графики	205 инженерной графики
технической механики	4 техническая механика
электротехники	25 Лаборатория электротехники и электроники
строительных материалов и изделий	213 строительных материалов
основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке	основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
основ геодезии	5 геодезии
инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок	302 инженерных сетей, строительных машин, охраны труда
экономики организации и предпринимательства	419 экономики организации и управления экономики организации и предпринимательства
проектно-сметного дела	307 ценообразования и проектно-сметного дела
проектирования зданий и сооружений	305 проектирования зданий и сооружений, информационных технологий в профессиональной деятельности
эксплуатации зданий и сооружений	302 эксплуатации зданий и сооружений
реконструкции зданий и сооружений	305 реконструкции зданий и сооружений
проектирования производства работ	301 проектирования производства работ
технологии и организации строительных процессов;	301 технологии и организации строительного производства
безопасности жизнедеятельности и охраны труда	209 экологии и безопасности жизнедеятельности
оперативного управления деятельностью структурных подразделений	оперативного управления деятельностью структурных подразделений
Лаборатории:	
безопасности жизнедеятельности	209 экологии и безопасности жизнедеятельности
испытания строительных материалов и конструкций	101 строительных материалов и общей технологии строительных

	материалов
технической механики	4 технической механики
информационных технологий в профессиональной деятельности	110 информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
Мастерские	
каменных работ	каменных работ
плотнично-столярных работ	плотнично-столярных работ
штукатурных и облицовочных работ	штукатурных и облицовочных работ
малярных работ	малярных работ
Полигоны	
геодезический	геодезический
Спортивный комплекс	
спортивный зал	спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла

Русский язык	1 Русский язык
Литература	2 Литература
Иностранный язык	20,21,22,31 а, б, в
Математика	319 математики
История	311 а История
ОБЖ	209 ОБЖ
Информатика и ИКТ	407 Информатика
Физика	27 Физика
Химия	321 Химия

Биология	24 Биология
Обществознание (вкл. экономику и право)	202 Обществознание (вкл. экономику и право)
География	24 География
Экология	24 Экология
Основы проектной и исследовательской деятельности	205 Основы проектной и исследовательской деятельности

5.4. Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

5.5. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются ОАО «БКЖБИ-2», ЗАО «ЖБИ-100», ООО «ЖБИ Сибири» с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно²³.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся

²³п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Согласно Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей:

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, практические и лабораторные работы, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практических заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный) – по пятибалльной системе.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом и не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).²⁴

²⁴Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональном стандарте.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы.

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

По общеобразовательному циклу:

- русский язык – дифференцированный зачет, экзамен;
- литература – дифференцированный зачет;
- иностранный язык – дифференцированный зачет;
- математика – дифференцированный зачет (1,2 семестр), экзамен;
- история – экзамен;
- физическая культура - дифференцированный зачет;
- ОБЖ – дифференцированный зачет;
- астрономия - зачет
- информатика– дифференцированный зачет;
- физика – экзамен;
- химия – дифференцированный зачет;
- обществознание – дифференцированный зачет;
- биология – дифференцированный зачет;
- география - дифференцированный зачет;
- экология - зачет;
- планирование карьеры и профессиональной деятельности –зачет;
- основы проектной и исследовательской деятельности – дифференцированный зачет;
- национальная культура - дифференцированный зачет.

По общетехническим дисциплинам и профессиональному циклу:

со сдачей дифференцированных зачетов

учебная дисциплина:

- ОП.01 Основы материаловедения;
- ОП.02 Основы электротехники;
- ОП.03 Основы строительного черчения;
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
- ФК 00 Физическая культура.

учебные практики:

- УП.03.01;

- УП.03.02;
- УП.07.01;

производственные практики:

- ПП.03.01
- ПП.03.02
- ПП.07.01;

со сдачей экзаменов:

учебная дисциплина:

- ОП.04 Основы технологии общестроительных работ
- ОП.06 Охрана труда

междисциплинарный курс:

- МДК.03.01 Технология каменных работ и МДК.03.02. Технология монтажных работ при возведении каменных зданий экзамен проводится комплексный;
- МДК03.0701 Технология ручной электродуговой сварки.

Со сдачей экзамена (квалификационного):

профессиональные модули

- ПМ.03 Выполнение каменных работ;
- ПМ.07 Выполнение сварочных работ.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня усвоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «

» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа;
- письменная экзаменационная работа.

Тематика письменной экзаменационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В соответствии с п. 3.2. Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 08.01.07 (270802.09) «Мастер общестроительных работ к реализации» выбрано сочетание следующих рабочих профессий: Каменщик - электросварщик ручной сварки, как наиболее востребованных строительной отраслью Алтайского края.

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Выпускная квалификационная работа (проект) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателями на заседании ПЦК в присутствии работодателя. Выпускнику предоставляется право выбора выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности для практического применения.

6.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

При оценивании уровня подготовки обучающегося учитывается:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

критерии	показатели			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям к оформлению	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.

Литература	Автор не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее 10 источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

Защита работы	Автор не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом

обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

6.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Формой государственной аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования ППССЗ 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» является защита дипломного проекта.

К государственной аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Формой проведения государственной аттестации является открытая защита диплома на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Процедура проведения государственной аттестации выпускников регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», утверждённого приказом КГБПОУ «ААСК» от 22 марта 2014 года №14/4

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается.

7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

— при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

Учебно -исследовательская и проектная деятельность

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя- из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология *форм организации* проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно- экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Проектная учебно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;

- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);

- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Требования к структуре и содержанию проекта

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, продукционный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая единообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, без переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта

Критерии проекта	оценки	Содержание критерия оценки
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)		Обоснованность актуальности
		Определение целей
		Определение и решение поставленных задач
		Актуальность и новизна работы
Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)		Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
		Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
		Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
		Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)		Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
		Полнота раскрытия темы в содержании работы
		Выводы работы соответствуют поставленным целям
		Наличие исследовательского аспекта
Оформление Работы (до 5 баллов)		Титульный лист
		Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов
		Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений
		Информационные источники
		Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
Грамотность речи, специальной	владение	Грамотность речи
		Владение специальной терминологией

терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
Итого:	До 35

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых

ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) студенты поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность

при делении обучающихся на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать

разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть

деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана			
1	Математика	Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания,	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений

		исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	
		Познавательные УУД: Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей);	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		Регулятивные УУД Целеполагание Планирование прогнозирование контроль коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
		Коммуникативные УУД	определение цели, функций участников,

		планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точносью выражать свои мысли	способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли
2	Информатика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном кабинете, направленное на сохранение обучающимися имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и

			толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4,5	«Физика», «Астрономия»	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		Регулятивные УУД: целеполагание планирование прогнозирование коррекция оценка волевая саморегуляция	постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того,

			что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.
		Познавательные УУД: Общеучебные Универсальные логические действия	формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера	• определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
6	Химия	личностных:	участие в проектах;

	– умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности регулятивных: – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; познавательных: – умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных	подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.

		связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; коммуникативных: – умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Работа в парах, лабораторных группах
7	Биология	Познавательные УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на	Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины

		изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические регулятивных: – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; Личностные: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Коммуникативные УУД. Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы Овладевать методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы Понимание необходимости здорового образа жизни Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности Самостоятельное выделение и формулирование цели Поиск и овладения необходимой информации преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта преобразование модели с целью выявления общих законов выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации построение логической цепи рассуждений анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения Правильное использование биологической терминологии и символики. Исследовательские и проектные действия парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
8,9	История,	Личностные УУД:	Формирование основ российской

	обществознание	готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае

			расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.	поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую
		Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.	Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся; Работа в парах, группах

10	Основы безопасности жизнедеятельности	Личностные: Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Познавательные: Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивные: Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами

		Коммуникативные Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.	<i>творческая работа индивидуальная или малыми группами</i>
11	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
12	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.

13	Литература	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Проследивание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; проследивание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

14	География	личностных: – позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - проявление креативности мышления, инициативности и находчивости; регулятивных: – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; познавательных: – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – владение навыками	постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения; -целепологание, -планирование, -контроль, -коррекция, -оценка... -умение строить высказывание, -формулировать проблему, -рефлексия деятельности, -структурирование знаний, -поиск информации, -смысловое чтение, -моделирование... -постановка вопроса, -разрешение конфликтов, -умение выражать свои мысли, -управлять поведением партнера, -планирование учебного сотрудничества..

		познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; коммуникативных: — умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; — умение ясно, точно, грамотно излагать свои	

		мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	
15	Экология	личностных: – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области экологии; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; регулятивных: – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; познавательных: – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – умение самостоятельно добывать новые для себя с использованием для этого доступных источников информации; – овладение умениями и	- различать (узнавать) изученные объекты и явления природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы; - описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов: - способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - преодоление импульсивности, непроизвольности; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); - формирование основ оптимистического восприятия мира.

		навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; коммуникативных: – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	

1.Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

УУД		Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней	Текстовые задачи.

	полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а

	программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном кабинете
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

3. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка;	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка

	учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»; - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных

		букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

4-5.Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика », «Астрономия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык

	различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

6.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».

	Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

7,8. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные	- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.

	учебные действия.	
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	различные формы дискуссионного диалога: • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

9.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	Система речевых упражнений: - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
Регулятивные	Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).	Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений

Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова» Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи,		

развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

10.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем;

		7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы

		-оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания
Познавательные	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	Задания, позволяющие: -проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений - производить выбор наиболее эффективных способов решения задач -осуществлять структурирование знаний Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения. Задания, формирующие навык смыслового чтения через: -прием составления сводной таблицы -прием озаглавливания текста - прием составления граф-схем - интерпретацию информации
Коммуникативные	Комплекс практических работ Проекты Уроки- конференции Дидактические игры Система заданий на развитие устной научной речи Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие: -составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме

12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершались научные открытия. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству (8, 9 кл.). Страноведческие –	– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?» – Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов

	формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов (7, 11 кл).	определяется отношением к ним человека?» – Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.
Регулятивные	Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы, прогноз, средства контроля, оценка) [1]. Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	– описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.; – описание материков по заданному алгоритму; – комплексная характеристика ПТК и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смысловое чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	– Составить план параграфа и изложить текст по плану; – Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту; – Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий; – Смоделировать текст на контурную карту и др.
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	– Создание информационного буклета; – Составление маршрута путешествия; – Презентация; – Создание модели

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Экология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных	— на планирование;

	учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	— на рефлексия; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию. Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
Познавательные	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач. — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтения «Занимательные и нестандартные задачи».
Коммуникативные	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло»,

		«Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

15. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию
Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

	Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.

8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

8.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Комитет физической культуры и спорта	План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтерского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтеры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодежный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии,

классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

- реализации воспитательного потенциала учебной работы;

- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

8.2. Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

8.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа

8.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

8.3.2. Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

- организационная и информационно-методическая работа;

- организация и проведение традиционных мероприятий;

- исследовательская работа студентов;

- физкультурно-оздоровительная работа;

- общественно-профессиональная деятельность;

- организация воспитательного процесса в общежитии;

- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);

- волонтерская деятельность;

- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
 - Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
 - Формирование жизнестойкости подростка;
 - Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
 - «Общежитие- наш дом».
 - Программа индивидуального сопровождения и обучающихся –инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».
- Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:
- деятельностный практико-ориентированный подход;
 - целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
 - информационная и пропагандистская деятельность;

- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Концерн «Алтайкоксохимстрой», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
- Школы, колледжи, университеты;
- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.
- Работниками медучреждений;
- И другие

Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;
- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;

- литературно-музыкальные гостиные;
- работу кружков, секций и творческих объединений;
- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Материально-техническая база

- 3 актов зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала, спортивная база, 2 тренажёрных зала, 2 стрелковых тира, 3 открытые спортивные площадки;
- 3 библиотеки и 3 читальных зала, компьютерные кабинеты; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

Направления работы волонтерского отряда «SAVANTA

- помощь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;
- обучение волонтеров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтай»;
- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;
- Пропаганда правил противопожарной безопасности;
- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

9. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы

среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи**:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.
2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.
2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.
3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.
2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.
3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.
3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по

социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.
2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.
4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.
- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

- **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.
- **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

- Медицинское
- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое
- Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одноклассников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;
- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса

самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одноклассниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

10. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические

работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады	40
Общекультурное	Воспитательные мероприятия колледжа: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;	60

	-студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; -народные гуляния; -конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; -литературно-музыкальные гостиные; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	
Духовно-нравственное	-Мероприятия военно- патриотического клуба «Русские витязи»; -программа Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	Мероприятия волонтёрского отряда «SAVANTA» -деятельность студенческих стройотрядов; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах)	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис»; «Лёгкая атлетика»; «Мини-футбол»; «Баскетбол»	144 144 108 480
Итого		1096

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
 ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО
 08.02.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»**

Предприятие (организация) работодателя: КГКУ «Единый заказчик капитального строительства Алтайского края»

Образовательная база приема: основное общее образование

Квалификация: техник

Нормативный срок освоения ОПОП: 3 года 10 месяцев

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа по специальности 08.01.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 682 от 10 января 2018 года, зарегистрирован Министерством юстиции 3 февраля 2018 рег. № 47927 и с учетом запросов работодателей, особенностей развития строительной отрасли и потребностей экономики Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

- Отражает современные инновационные тенденции в развитии строительной отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Алтайского края,

- Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в соответствии с ФГОС: Участие в проектировании зданий и сооружений; Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

- Направлено на формирование следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Вывод: Разработанная ОПОП отражает современные инновационные тенденции в развитии строительной отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Алтайского края, имеет высокий уровень обеспеченности учебно-программной и учебно-

методической документации и может быть использована для подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.01.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

заместитель директора КГКУ «Единый заказчик капитального строительства Алтайского края» _____ Молозин К.В

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация **техник**

Срок обучения **3 года 10 месяцев**

Базовое образование **основное общее**

Общие сведения о предприятии

Название организации	Адрес	Телефон /факс	E-mail
КГКУ «Единый заказчик капитального строительства Алтайского края»	656043, Алтайский край, г.Барнаул, улица Никитина дом78	7(3852)3 54066	

Руководитель Директор Котельников Александр Михайлович

Программная документация, представляемая на согласование: Рабочий учебный план; Вариативная часть учебного плана; Рабочие программы учебных дисциплин; Рабочие программы профессиональных модулей; Рабочие программы учебных и производственных практик; Контрольно-оценочные средства;

Структура ППСЗ:

1. Объем инвариантной части (федеральный уровень) ППКРС составляет: всего- 864 часа, обязательная учебная нагрузка – 576 часов.

Вид профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующие им профессиональные компетенции ПК

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК.1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
	ПК.1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
	ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
	ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК. 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
	ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
	ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
	ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов
Организация	ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности

деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
	ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
	ПК 3.3	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
	ПК 3.4	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
	ПК 3.5	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;
	ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;
	ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;
	ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического

Изменения, внесённые в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика»

Изменений, внесенных в рабочую программу в части уменьшения или увеличения количества учебных часов по сравнению с Примерной программой, нет. Т.е. обязательная учебная нагрузка составляет 234 часа: 119 часов в первом семестре и 115 часов – во втором. Изменений количества разделов по сравнению с Примерной программой, также нет.

Данная Рабочая программа устанавливает последовательность изучения учебного материала, распределение учебных часов с учетом логической линии изучения разделов математики. Часы и дидактические единицы тем Примерной программы распределены на разделы Рабочей программы в следующем порядке:

1 семестр		
1	Введение	2 часа
2	Раздел 1. Развитие понятия о числе	10 часов
3	Раздел 2. Степени. Корни. Логарифмы	28 часов
4	Раздел 3. Функции, их свойства и графики	14 часов
5	Раздел 4. Уравнения и неравенства	24 часа
6	Раздел 5. Основы тригонометрии – 38 часов	41 час
	Итого:	119 часов
2 семестр		
7	Раздел 6. Координаты и векторы	16 часов
8	Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве	18 часов
9	Раздел 8. Многогранники и круглые тела	30 часов
10	Раздел 9. Начала математического анализа	24 часа

11	Раздел 10. Интегральное исчисление	16 часов
12	Раздел 11. Элементы комбинаторики	6 часов
13	Раздел 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	5 часов
	Итого	115 часов

Указанная последовательность разделов дисциплины позволяет сочетать научность с доступностью, строгость и систематичность с рациональностью изложения материала. Увеличение числа часов внутри некоторых разделов обусловлено повышенной значимостью материала для специальностей строительного профиля.

При таком изучении материала достигается практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач строительной направленности, поиска нужной информации.

Кроме этого, учебный материал (например, графики тригонометрических функций и тригонометрические уравнения) из разделов «Функции, их свойства и графики» и «Уравнения и неравенства» перенесены в раздел «Основы тригонометрии», что позволило проложить логическую цепочку в изучении данного материала и скомпоновать близкую по теме информацию в единый цикл.

Увеличение часов на более глубокое изучение разделов геометрии достигнуто за счет изменения количества часов в разделах 11 и 12.

Перераспределение порядка выдачи учебного материала связано также с тем, что темы, относящиеся к геометрии (Разделы 6, 7 и 8), целесообразно изучать в начале 2-го семестра параллельно с вводимой с 1-го курса общепрофессиональной дисциплиной «Инженерная графика». Перенос «Инженерной графики» способствует профилизации образования уже с 1 курса обучения и, как следствие, повышения качества профильного образования студентов.

2. Объем вариантной части ППКРС составляет:

всего- 216 часов, обязательная учебная нагрузка - 144 часа.

Обязательная учебная нагрузка вариантной части была распределена следующим образом между предметами общепрофессионального цикла и МДК профессионального цикла:

Общепрофессиональный цикл: - введена дисциплина ОП.06 Охрана труда – 40 часов;

увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин – 65 час.

(ОП.01 Основы материаловедения – 18 часов на выполнение практических заданий по темам: «Изучение современных строительных материалов», «Основные требования к материалам строительных конструкций», «Изучение искусственных строительных материалов», «Разновидности портландцемента и его применение», «Изучение видов металлов и сплавов», «Сухие строительные смеси», «Виды бетонов, их применение (сборный, монолитный, железобетон)»;

ОП.02 Основы электротехники – 2 часа на практические занятия по изучению электросварочного оборудовании по теме «Электротехнические устройства»;

ОП.03 Основы строительного черчения – 18 часов на выполнение практических заданий по чтению архитектурно-строительных чертежей, монтажных схем, схем производства работ; вычерчиванию фрагментов плана фундамента, плана здания, разреза здания, фасада здания..

ОП.04 Основы технологии общестроительных работ – 25 часов на изучение тем «Конструктивно-архитектурные элементы зданий»- 4 час., «Ознакомление с современной техникой при возведении зданий и сооружений» - 4 час., на практические занятия по темам «Порядок возведения зданий и сооружений» -2 час., «Ознакомление с проектно-сметной документацией ППР, ПОС, сетевые графики» - 6 час., Работа с ГОСТ, ОСТ, ТУ, ЕНиР» - 4 час., «Составление технологических и инструкционных карт при строительстве

зданий» - 3 час., а также на экскурсию на строительный объект с целью изучения современных методов строительства – 2 час.;).

Профессиональный цикл: увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей ПМ.03 Выполнение каменных работ (МДК.03.01 – 15 час.), на ПМ.07 Выполнение сварочных работ (МДК.07.01 – 24 час.). По междисциплинарному курсу МДК.03.01 Технология каменных работ – 15 часов на темы «Лицевая, смешанная кладка и облицовка стен» – 5 часов, а также на решение практических ситуационных задач по многорядной системе перевязки швов – 6 часов и по изучению видов гидроизоляционных материалов- 4 часа. По междисциплинарному курсу МДК.07.01 «Технология ручной электродуговой сварки» – 24 часа на изучение тем: «Индустриальные методы сварки» – 4 часа, «Технология плазменной сварки» – 4 часа, а также на практические занятия по темам «Сварка металлических конструкций» на тренажере ТСВ 01 – 5 часов, «Способы контроля и испытания ответственных сварных швов в конструкциях» с помощью прибора дефектоскопа – 8 часов, «Подсчет объемов сварочных работ, трудозатрат, стоимости выполненных работ» - 3 часа.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения и расширения компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора КГКУ «Единый заказчик капитального строительства Алтайского края» _____ Молозин К.В