

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

на основе договора о сотрудничестве  
*Алтайский архитектурно-строительный колледж*  
и *ООО ИСК "Годиг"*  
имени Аммосова В.И.

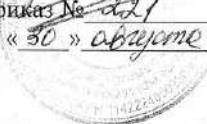
«18» августа 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «Алтайский  
архитектурно-строительный колледж»  
В.А. Баленко

Приказ № 121  
от «30 » августа 2018 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**

**Квалификация:**

- машинист крана (крановщик)
- водитель автомобиля – категории «С»

**Форма обучения – очная**

Нормативный срок обучения 2 года 10 мес.  
на базе основного общего образования с  
получением среднего общего образования

Барнаул 2018

Основная профессиональная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 847 (с изменениями от 09.04.2015 приказ № 389);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., а также с учетом требований работодателей.

Авторы:

1. Путинцева Александра Владимировна, преподаватель Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
2. Журавкин Сергей Владимирович, преподаватель Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
3. Савченко Оксана Геннадьевна, мастер производственного обучения Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,  
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев при очной форме подготовки

Квалификация выпускника: - машинист крана (крановщик);  
- водитель автомобиля – категории «С»

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «29 » августа 2018 г.  
Председатель - директор КБПОУ «ААСК» В.А. Баленко

**Аннотация**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии**  
**23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**

Данная основная профессиональная образовательная программа (далее – программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 847 (с изменениями от 09.04.2015 приказ № 389), и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2018-2021 учебные годы.

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которым заключены договоры о взаимном сотрудничестве. В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы в количестве 144 часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по профессии экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 144 аудиторных часа распределена следующим образом:

1. Добавлены часы на общепрофессиональный учебный цикл и профессиональные модули, из них:

- 64 часа на общепрофессиональные дисциплины:
  - 25 аудиторных часов на ОП.01 «Слесарное дело»;
  - 15 аудиторных часов на ОП.02 «Материаловедение»;
  - 12 аудиторных часов на ОП.03 «Охрана труда»;
  - 12 аудиторных часов на ОП.05 «Техническое черчение»;
- 80 часов на профессиональные модули:
  - на ПМ. 01 Транспортировка грузов 30 аудиторных часа (МДК.01.01 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С» - 30 аудиторных часа);
  - на ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ 50 аудиторных часов (МДК 02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана » - 50 аудиторных часов).

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

Содержание ОПОП ППКРС получило положительный отзыв внешнего рецензента. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и

рекомендованы ПЦК по ППКРС и ПП профессий 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования», 8.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин», 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам» (протокол № 1 от 29 августа 2018 г.) и имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе решения Педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2018 г.);
  - Календарный учебный график;
  - Программы учебных дисциплин (18 программ общеобразовательных дисциплин, из них 8 программ общеобразовательных учебных дисциплин общих, 7 общеобразовательных учебных дисциплины по выбору из обязательных предметных областей, 3 общеобразовательных учебных дисциплин дополнительных по выбору; 6 дисциплин общепрофессионального цикла);
  - Программы профессиональных модулей (2 программы профессиональных модулей);
    - Программа дисциплины «Физическая культура»;
    - Программа государственной итоговой аттестации;
    - Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
    - Программа коррекционной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	9
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	9
1.3.	Нормативные документы для разработки ППКРС 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	10
1.4.	Общая характеристика ППКРС 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	11
1.4.1.	Цель программы	11
1.4.2.	Срок освоения программы	11
1.4.3.	Трудоемкость программы	12
1.4.4.	Особенности ППКРС	12
1.4.5.	Требования к уровню подготовки поступающих	16
1.4.6.	Востребованность выпускников	16
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	17
1.4.8.	Основные пользователи ППКРС	17
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	
2.1.	Область профессиональной деятельности	17
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	17
2.3.	Виды профессиональной деятельности	17
<b>3.</b>	<b>Требования к результатам освоения ППКРС</b>	
3.1.	Общие компетенции	17
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	18
3.3.	Результаты освоения программы	18
3.4.	Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла	23
<b>4</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	
4.1	Учебный план	49
4.2	Календарный учебный график	66
<b>4.3</b>	<b>Программы дисциплин общеобразовательного цикла</b>	
4.3.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык.	69
4.3.2	Рабочая программа ОУДБ.01 Литература	106
4.3.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(немецкий /английский)	168/200
4.3.4	Рабочая программа ОУДП.04 Математика	232
4.3.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История	291
4.3.6	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура	357
4.3.7	Рабочая программа ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности	390
4.3.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия	422
<b>4.4</b>	<b>Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)</b>	
4.4.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика	440
4.4.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика	463

4.4.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия	485
4.4.4	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание (включая экономику и право)	514
4.4.5	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология	547
4.4.6	Рабочая программа ОУДБ.14 География	571
4.4.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Экология	595
<b>4.5</b>	<b>Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	
4.5.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности	609
4.5.2	Рабочая программа ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности	626
4.5.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура	640
<b>4.6</b>	<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
4.6.1	Рабочая программа ОП. 01. Слесарное дело	653
4.6.2	Рабочая программа ОП. 02. Материаловедение	663
4.6.3	Рабочая программа ОП. 03. Охрана труда	669
4.6.4	Рабочая программа ОП. 04. Электротехника	678
4.6.5	Рабочая программа ОП. 05. Техническое черчение	658
4.6.6	Рабочая программа ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности	691
<b>4.7</b>	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b>	
	<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>	
4.7.1	Рабочая программа ПМ.01 Транспортировка грузов (МДК.01.01 «теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С»)	702
4.7.2	Рабочая программа УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	739
4.7.3	Рабочая программа ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (МДК 02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана»)	749
4.7.4	Рабочая программа УП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана	774
4.7.5	Рабочая программа ПП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана	784
4.7.6	Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура	794
<b>5.</b>	<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	803
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	803
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	804
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	805
5.5	Базы практики	805
<b>6.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения программы</b>	
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	806
6.2.	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	808
6.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	808
6.4.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	812
<b>7.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая</b>	812

	<b>формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>8.</b>	<b>Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников</b>	
8.1.	Общие положения	861
8.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	863
8.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	864
8.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	864
8.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	864
<b>9.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	866
<b>10.</b>	<b>Программа внеурочной деятельности</b>	873
	<b>Приложения</b>	
1.	Экспертное заключение на учебный план КГБПОУ «ААСК»	
2.	Рецензия на ППКРС работодателей (произвольная форма)	
3.	Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части	
<b>4.1.</b>	<b>O.00. Общеобразовательный цикл Общие учебные дисциплины базовые и профильные</b>	
4.1.1	Рабочая программа ОУДБ.01 Русский язык. + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.2	Рабочая программа ОУДБ.01 Литература + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.3	Рабочая программа ОУДБ.03 Иностранный язык(английский/немецкий) + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.4	Рабочая программа ОУДП.04 Математика + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.5	Рабочая программа ОУДБ.05 История + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.6	Рабочая программа ОУДБ.06 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.7	Рабочая программа ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.1.8	Рабочая программа ОУДБ.08 Астрономия + КОС + внешняя рецензия + ТП	
<b>4.2</b>	<b>Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)</b>	
4.2.1	Рабочая программа ОУДП.09 Информатика + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.2	Рабочая программа ОУДП.10 Физика + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.3	Рабочая программа ОУДБ.11 Химия + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.4	Рабочая программа ОУДБ.12 Обществознание (включая экономику и право) + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.5	Рабочая программа ОУДБ.13 Биология + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.6	Рабочая программа ОУДБ.14 География + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.2.7	Рабочая программа ОУДБ.15 Экология + КОС + внешняя рецензия + ТП	
<b>4.3</b>	<b>Общие учебные дисциплины дополнительные</b>	

4.3.1	Рабочая программа ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3.2	Рабочая программа ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.3.3	Рабочая программа ОУДД.03 Национальная культура + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4	<b>ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
4.4.1	Рабочая программа ОП. 01. Слесарное дело + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.2	Рабочая программа ОП. 02. Материаловедение+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.3	Рабочая программа ОП. 03. Охрана труда+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.4	Рабочая программа ОП. 04. Электротехника+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.5	Рабочая программа ОП. 05. Техническое черчение+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.4.6	Рабочая программа ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5	<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b> <b>ПМ. 00 Профессиональные модули</b>	
4.5.1	Рабочая программа ПМ.01 Транспортировка грузов (МДК.01.01 «теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С») + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.2	Рабочая программа УП.01.01 + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.3	Рабочая программа ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (МДК 02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана») + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.4	Рабочая программа УП.02.01+ КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.5	Рабочая программа ПП.02.01 + КОС + внешняя рецензия + ТП	
4.5.6	Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура + КОС + внешняя рецензия + ТП	
5	Программа государственной итоговой аттестации	
6	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
7	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
8	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»** реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ППКРС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 847 (с изменениями от 09.04.2015 приказ № 389) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1568).

ППКРС определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

## **1.2. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.3. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

– Нормативную основу разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» составляют:

– - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 847 (с изменениями от 09.04.2015 приказ № 389);

– - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и Федерации от 14 июня науки Российской 2013 г. № 464;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж) (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 21.01.2014 г. №415, согласовано распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 18.02.2014 г. № 223).
- Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

#### **1.4. Общая характеристика программы**

##### **1.4.1. Цель программы**

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также ФГОС СОО.

Основная профессиональная образовательная программа ППКРС ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

##### **1.4.2. Сроки освоения программы**

Нормативные сроки освоения программы по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППКРС
На базе основного общего образования	Водитель автомобиля - категория С	2 года 10 месяцев

	Машинист крана (крановщик)	
--	-------------------------------	--

#### 1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	77	2772
Самостоятельная работа		1382
Учебная практика	18,2	654
Производственная практика (по профилю специальности)	20,8	750
Промежуточная аттестация	5	-
Государственная итоговая аттестация	2	-
Каникулярное время	24	-

#### 1.4.4. Особенности ППКРС

Подготовка студентов осуществляется по основной профессиональной образовательной программе, составленной на основе ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

ППКРС предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 147 недель.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а так же требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов на практические и лабораторные занятия составляют 1520 час, которые отражают:

- отдельные комплексные практические и лабораторные работы, которые представлены в КТП и рабочих программах и соответственно в журналах;
- различные практические задания и работы, которые реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, которые представлены в рабочих программах и в поурочном планировании преподавателя, а также в учебно- методических комплексах, но не отражены в КТП и соответственно в журналах.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

##### О. 00. Общеобразовательный цикл включает:

- Общеобразовательные учебные дисциплины общие базовые обязательные:

ОУДБ.01 Русский язык

ОУДБ.02 Литература

ОУДБ.03 Иностранный язык

ОУДП.04 Математика

ОУДБ.05 История

ОУДБ.06 Физическая культура

ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУДБ. 08 Астрономия

**Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей  
(базовые, профильные)**

ОУДП.09 Информатика

ОУДП.10 Физика

ОУДБ.11 Химия

ОУДБ.12 Обществознание (включая экономику и право)

ОУДБ.13 Биология

ОУДБ.14 География

ОУДБ.15 Экология

**- Общеобразовательные учебные дисциплины дополнительные:**

ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности.

Основы здорового образа жизни и жизнестойкости.

Введение в профессию.

Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста.

ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности.

ОУДД.03 Национальная культура

Дисциплина ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности является дополнительной учебной дисциплиной, которую рекомендовали представители работодателя для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, что значимо в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

**ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:**

ОП.01 Слесарное дело;

ОП.02 Материаловедение;

ОП.03 Охрана труда;

ОП.04 Электротехника;

ОП.05 Техническое черчение;

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

**- ПМ. 00. Профессиональные модули:**

ПМ.01 Транспортировка грузов;

ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ;

ФК.00 Физическая культура.

Дисциплина ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности является дополнительной учебной дисциплиной, которую рекомендовали представители работодателя для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, что значимо в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей - 216 часов;
- УП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана - 432 часа;

Производственная практика подразделена на следующие виды работ:

- ПП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана - 756 часов.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

учебная практика – 18 недель;

производственная практика – 21 неделя.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

- ПМ.01 Транспортировка грузов:
- УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей 216 часов -6 недель;
- ПМ. 02 Эксплуатация крана при производстве работ:
- УП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана - 432 часа -12 недель;
- ПП. 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана - 756 часов – 21 неделя.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может проводиться концентрированно, а также в организациях на основе прямых до-говоров, заключаемых между Колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной

практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ производственного обучения и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей квалификационного испытания в форме дифференцированного зачета. Задания для дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих выпуск 1, раздел: Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства и Профессиональных стандартов «Машинист крана», «Водитель автомобиля».

Базовые предприятия для проведения учебной и производственной практики – ООО «Жилищная инициатива», ООО «Барнаулметалломонтаж», ООО «Управление механизации №3».

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного). Экзамен (квалификационный) проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам экзамена (квалификационного) делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. По успешному завершению обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой учебных проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

ППКРС построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

#### **1.4.5. Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППКРС**

Прием на обучение по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приема на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

#### **1.4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» востребованы на предприятиях строительного комплекса, жилищно - коммунального хозяйства, транспортной отрасли.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;

- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;
- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.

#### **1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» подготовлен:

К освоению ППССЗ по следующим специальностям:

- Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

#### **1.4.8. Основные пользователи ППКРС**

Основными пользователями ППКРС являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

- обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам).

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- грузовой автомобиль, кран (по видам);
- грузозахватные устройства и приспособления, инструменты;
- грузы;
- техническая и технологическая документация.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» готовится к следующим видам деятельности:

- Транспортировка грузов;
- Эксплуатация крана при производстве работ (по видам).

### **3. Требования к результатам освоения ППКРС**

#### **3.1. Общие компетенции**

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать общими компетенциями:

Код компетен	Наименование общих компетенций

ции	
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
OK 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
OK 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
OK 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.2. Профессиональные компетенции

В результате освоения ППКРС выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Транспортировка грузов	ПК 1.1.	Управлять автомобилями категории "С"
	ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
	ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
	ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
	ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы
	ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК. 2.1.	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана
	ПК 2.2.	Производить подготовку крана и механизмов к работе
	ПК 2.3.	Управлять краном при производстве работ

### 3.3 Результаты освоения ППКРС

Результаты освоения ППКРС в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
OK.1	Понимать сущность и социальную	Демонстрация интереса к будущей профессии «Машинист крана (крановщик)» Готовность работать, продолжать обучение.

	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь выбирать и применять способы решения профессиональных задач. Знать: организацию труда при управлении автомобилями категории «С» и краном при производстве работ.
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи. Знать: требования к качеству выполненных работ.
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: пользоваться справочной и технической литературой. Знать: СНиП, ГОСТ, ТУ.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Уметь: осуществлять поиск информации в сети Интернет для решения профессиональных задач. Знать: ИКТ.
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: работать в команде, эффективно общаться с другими обучающимися, преподавателями, мастерами производственного обучения, руководством, клиентами. Знать: нормы профессионального общения и распределение обязанностей между членами команды (звена, бригады).
ОК.7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Уметь: использовать профессиональные знания в исполнении воинской обязанности. Знать: правила оказания первой доврачебной помощи.
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Управлять	Иметь практический опыт:

	автомобилями категории "С"	<p>- управления автомобилями категории "С";</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать Правила дорожного движения;</li> <li>- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;</li> <li>- уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li> <li>- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;</li> <li>- соблюдать режим труда и отдыха;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;</li> <li>- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;</li> <li>- правила обращения с эксплуатационными материалами;</li> <li>- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;</li> <li>- основы безопасного управления транспортными средствами;</li> </ul>
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения работ по транспортировке грузов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила перевозки грузов и пассажиров;</li> <li>- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;</li> </ul>
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления технического обслуживания в пути следования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;</li> <li>- заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;</li> </ul>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации транспортных средств;</li> <li>- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;</li> <li>- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;</li> <li>- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</li> </ul>	
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;</li> <li>- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;</li> </ul>	
ПК 1.5	Работать документацией установленной формы	c	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документации установленной формы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;</li> </ul>
ПК1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;</li> <li>- использовать средства пожаротушения;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий водителя в неподходящих ситуациях;</li> <li>- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;</li> <li>- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- правила применения средств пожаротушения</li> </ul>

ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять устранять неисправности работе крана	и в	Иметь практический опыт: - технического обслуживания кранов; Уметь: - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; Знать: - устройство и конструктивные особенности крана; - основное и вспомогательное оборудование;
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе		Иметь практический опыт: - подготовки крана и механизмов к работе; Уметь: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; Знать: - виды грузов и способы их крепления; - правила крепления и регулировки механизмов крана
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ		Иметь практический опыт: - управления краном при производстве работ; Уметь: - пользоваться эксплуатационной и технической документацией; Знать: - правила управления краном;

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

### 3.4. Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

№	дисциплина	личностные	метапредметные	предметные
ОУДБ. 01	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме</li> </ul>

			<p>средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<b>ОУДБ.02</b>	<b>Литература</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>

		<p>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul>	<p>различных методов познания;</p> <p>–</p>	<p>на формирование национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<b>ОУДБ.03</b>	<b>Немецкий язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>–владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>–умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>–владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение</li> </ul>

		<p>мировидения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul>	<p>учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
<b>ОУДБ.03</b>	<b>Английский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями</li> </ul>

		<p>другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>		<p>английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>
<b>ОУДБ. 04</b>	<b>История</b>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>

		<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	<p>включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	
<b>ОУДБ.05</b>	<b>Обществознание (включая экономику и право)</b>	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>-Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>-гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно</p>	<p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>–владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>–владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых</p>

		<p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>–владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>решений;</p> <p>–сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>
ОУДБ.06	Химия	– чувство гордости и уважения к	– использование различных видов	– сформированность представлений

		<p>истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в избранной профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul>	<p>о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<b>ОУДБ.07</b>	<b>Биология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>– повышение интеллектуального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для</li> </ul>

		<p>взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных</li> </ul>	<p>уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных</li> </ul>	<p>решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путем их решения.</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	<p>проблем хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	
<b>ОУДБ.07</b>	<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</li> </ul>

		<p>познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите</li> </ul>		
<b>ОУДБ.09</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье</li> </ul>

		<p>мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	<p>запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
ОУДП.10	<b>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>– владение стандартными приемами решения рациональных и</li> </ul>

		<p>вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul>	<p>иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и аналии реальных зависимостей;</li> <li>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>
ОУДП.11	<b>Информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка</li> </ul>

		<p>средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
<b>ОУДП. 12</b>	<b>Физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> </ul>

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p>Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформировать умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul>
<b>ОУДБ.13</b>	<b>География</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения на-селения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными</li> </ul>

		<p>среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
<b>ОУДБ.14</b>	<b>Экология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации виз бранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</li> <li>– сформированность</li> </ul>

		<p>компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	<p>антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>
<b>ОУДД.01</b>	<b>Планирование карьеры и профессиональной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;</li> <li>-умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использование приемов саморегуляции</li> </ul>

		<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений,</li> </ul>	<p>поведения в процессе межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;</li> <li>- умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;</li> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;</li> <li>-умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;</li> <li>-умение создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;</li> <li>-умение правильно вести себя в момент собеседования работодателем.</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность готовность к самостоятельному поиску методов решен практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и</li> </ul>
--	--	---	--	---

			<p>сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>«профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.</li> <li>- знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;</li> <li>- знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускника по осваиваемой профессии (специальности); слагаемых успешной карьеры;</li> <li>- знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.</li> </ul>
<b>ОУДД.02</b>	<b>Основы проектной и исследовательской деятельности</b>	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	-сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской

		<p>практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;</li> <li>- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как</li> </ul>	<p>деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li> <li>- владение основными способами поиска необходимой информации;</li> <li>- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;</li> <li>- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;</li> <li>- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;</li> <li>- сформированность умения формулировать выводы и делать</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>обобщения; -владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.</p>
<b>ОУДД.03</b>	<b>Национальная культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>-сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.</li> </ul>

		<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<b>ОУДД.04</b>	<b>Основы бизнеса и предпринимательской деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о методах анализа и оценки информации, отражающей состояние и тенденции развития различных рынков;</li> <li>- осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование нормативных правовых документов в своей деятельности;</li> <li>- владение способами анализа социально-значимых проблем и процессов;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемой фирмы;</li> <li>- владение навыками выступления перед аудиторией сообщениями, докладами и презентациями по актуальным проблемам российского предпринимательства; оценка экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;</li> <li>- умение выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>- умение применять различные методы исследования рынка;</li> <li>-умение принимать управленческие решения;</li> <li>- владение технологией разработки бизнес-плана;</li> <li>- сбор и анализ информации о конкурентах, потребителях, поставщиках;</li> <li>-осуществление планирования</li> </ul>

		<p>сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- использование современных информационных технологий в процессе создания собственного дела</li> </ul>	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целевостремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция.</li> </ul>	<p>производственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание нормативно- правовой базы предпринимательской деятельности;</li> <li>-иметь представление о потенциале и факторах, благоприятствующих развитию малого и среднего бизнеса, кредитования малого бизнеса;</li> <li>- владение теоретическими и методологическими основами организации собственного дела</li> </ul>
--	--	---	---	---

## **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **4.1 Учебный план**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»  
по профессии  
**23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**

Квалификация: - водитель автомобиля – категория  
С  
- машинист крана (крановщик)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения 2 года 10 мес.  
с получением среднего общего образования

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего (по курсам)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>I курс</b>	33	7	0	1	0	11	<b>52</b>
<b>II курс</b>	30	5	4	2	0	11*	<b>52</b>
<b>III курс</b>	14	6	17	2	2	2	<b>43</b>
<b>Всего</b>	<b>77</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>147</b>

- Одна неделя летних каникул для проведения учебных сборов для юношей

**2. План учебного процесса (для ОПОП СПО)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час.в семестр/триместр)					
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		I курс		II курс		III курс	
					всего занятий	в т. ч. лаб. и практик. занятий	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Общеобразовательный цикл	3/13/4	3074	1022	2052+35 сборы	819	457	476	544	391+35 сборы	88	96
<b>Общие учебные дисциплины</b>		2/11/4	2859+35 сборы	951	1908+35 сборы	761	401	449	524	372+35 сборы	88	74
<b>ОУД</b>	<b>Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)</b>	1/6/3	1784+35 сборы	593	1191+35 сборы	605	287	341	298	229+35 сборы	36	0
ОУДБ.01	Русский язык	-ДЗ,-Э	171	57	114	48	30	26	28	30	0	0
ОУДБ.02	Литература	-,-,-ДЗ	256	85	171		36	50	36	49	0	0
ОУДБ.03	Иностранный язык	-,-,-ДЗ	256	85	171	170	41	50	40	40	0	0
ОУДП.04	Математика	ДЗ,ДЗ,- ,Э	427	142	285 =209а+7 бг	110	70	73	84	58	0	0
ОУДБ.05	История	-,-,-Э	256	85	171	102	41	55	41	34	0	0

ОУДБ.06	Физическая культура	-,-,ДЗ	256	85	171	161	51	69	51	0	0	0
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ	108+35	36	72+35	10	18	18	18	18 +35	0	0
ОУДБ. 08	Астрономия	-,-,-,-,3	54	18	36	4	0	0	0	0	36	0
ОУД	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)	1/5/1	1075	358	712	156	114	108	226	143	52	74
ОУДП.09	Информатика	-,-,ДЗ	162	54	108	54	40	20	48	0	0	0
ОУДП.10	Физика	-,-,-,Э	270	90	180	23	40	50	54	36	0	0
ОУДБ.11	Химия	-,-,ДЗ	171	57	114	5	34	38	42	0	0	0
ОУДБ.12	Обществознание (включая экономику и право)	-,-,-,-,ДЗ	256	85	171	40	0	0	46	35	52	38
ОУДБ.13	Биология	-,-,-,ДЗ	54	18	36	16	0	0	0	36	0	0
ОУДБ.14	География	-,-,-,ДЗ	108	36	72	14	0	0	36	36	0	0
ОУДБ.15	Экология	-,-,-,-,-,3	54	18	36	4	0	0	0	0	0	36
	Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору	1/2/0	212	71	144	58	56	27	20	19	0	22
ОУДД. 01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности		102	35	70(24/24 /22)	34	36	12	0	0	0	22
	Основы здорового образа жизни и жизнестойкости		36	12	24	12	24	0	0	0	0	0
	Введение в профессию		36	12	24	12	12	12	0	0	0	0
	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/ Психология личности и профессиональное самоопределение	-,-,-,-,-,3	30	11	22	10	0	0	0	0	0	22
ОУДД. 02	Основы проектной и	-,-,-,ДЗ	58	19	39	14	0	0	20	19	0	0

	исследовательской деятельности											
ОУДД. 03	Национальная культура	-,ДЗ	52	17	35	10	20	15	0	0	0	0
	Индивидуальный учебно – исследовательский проект					50 часов из общего числа СР в рамках избранной УД						
<b>П.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>1/3/2</b>	<b>394</b>	<b>120</b>	<b>274</b>	<b>137</b>	<b>106</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>36</b>
ОП.01	Слесарное дело	-,Э	88	28	60	36	30	30	0	0	0	0
ОП.02	Материаловедение	-,ДЗ	72	22	50	25	30	20	0	0	0	0
<b>ОП.03</b>	<b>Охрана труда</b>	<b>-,-,-,-,Э</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>0</b>
ОП.04	Электротехника	-,-,-,-, ДЗ	58	18	40	20	0	0	0	0	20	20
ОП.05	Техническое черчение	<b>3</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,-, ДЗ	44	12	32	16	0	0	0	0	16	16
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>0/4/4</b>	<b>2010</b>	<b>200</b>	<b>1810</b>	<b>203</b>	<b>51</b>	<b>302</b>	<b>68</b>	<b>401</b>	<b>422</b>	<b>568</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>0/4/2/2Э К</b>	<b>2010</b>	<b>200</b>	<b>1810</b>	<b>203</b>	<b>51</b>	<b>302</b>	<b>68</b>	<b>401</b>	<b>422</b>	<b>568</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Транспортировка грузов</b>	<b>0/2/1/ЭК</b>	<b>522</b>	<b>100</b>	<b>422</b>	<b>103</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>69</b>	<b>36</b>	<b>246</b>
МДК.01.01	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С	-,ДЗ,-,-,- Э	306	100	206	103	19	38	14	69	36	30
УП. 01.01	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	-,-,-,-, ДЗ	216	0	216	0	0	0	0	0	0	216
<b>ПМ.02</b>	<b>Эксплуатация крана при производстве работ</b>	<b>0/2/1/ЭК</b>	<b>1488</b>	<b>100</b>	<b>1388</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>264</b>	<b>54</b>	<b>332</b>	<b>386</b>	<b>322</b>
МДК.02.01	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	-,-,-,-,- Э	300	100	200	100	30	12	18	44	62	34
УП. 02.01	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	-,-,-,ДЗ	432	0	432	0	0	252	36	144	0	0
ПП. 02.01	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	-,-,-,-, ДЗ	756	0	756	0	0	0	0	144	324	288
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>-,-,-,-,-</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

		,ДЗ												
	<b>Всего</b>	<b>4/20/10</b>	<b>5558+35 сборы</b>	<b>1382</b>	<b>4176+ 35 сборы</b>	<b>1199</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>720</b>		
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>											2нед.		
	<b>Индивидуальное вождение автомобиля категории «С»*</b>				72	0	0	6	18	12	18	18		
	<b>Индивидуальное вождение крана башенного, мостового, козлового</b>				40				10	10	10	10		
<b>Консультации на учебную группу 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год</b> <b>Государственная итоговая аттестация: 2 недели 72 часа</b> Выпускная квалификационная работа с 15 июня по 28 июня.					<b>Всего</b>	<b>дисципл ин и МДК</b>	<b>2772</b>	<b>612</b>	<b>576</b>	<b>576</b>	<b>504</b>	<b>288</b>	<b>216</b>	
						<b>учебной практики</b>	<b>648</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	
						<b>производ ств.практ ики</b>	<b>756</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>324</b>	<b>288</b>	
						<b>экзамено в</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
						<b>дифф. зачетов</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
						<b>зачетов</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

\*72 часа отводится на вождение автомобиля категории «С», которое проводится индивидуально вне сетки часов учебного времени.

В ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)» предусмотрено управление краном башенным, мостовым и козловым вне сетки часов учебного времени в индивидуальном порядке в количестве 40 часов

**3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>1.</b>	<b>Кабинеты:</b>
1.1.	безопасности жизнедеятельности
1.2.	электротехники
1.3.	технического черчения
1.4.	устройства кранов
1.5.	охраны труда
<b>2.</b>	<b>Лаборатории:</b>
2.1	материаловедения
2.2.	технического обслуживания и ремонта кранов
<b>3.</b>	<b>Мастерские:</b>
3.1.	слесарная
<b>5.</b>	<b>Спортивный комплекс:</b>
5.1.	спортивный зал;
5.2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
5.4	стрелковый тир
<b>6.</b>	<b>Залы:</b>
6.1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
6.2.	актовый зал.

#### **4.Пояснительная записка**

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.07«Машинист крана (крановщик)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 847 от 02 августа 2013 года, зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29674;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 апреля 2015 г. № 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 февраля 2014 г. № 20-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ. Проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»
- Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением Научно-

методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.);

- Устава краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж) (утвержен приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 21.01.2014 г. №415, согласовано распоряжением Главного управления имущественных отношений Алтайского края от 18.02.2014 г. № 223).

Учебный план включает в себя титульную часть, пояснительную записку, таблицу «Сводные данные по бюджету и времени (в неделях)», таблицу «План учебного процесса» и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели (допускается работа в режиме пятидневной учебной недели):

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;

- максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часа в неделю;

- консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Допускается проведение занятий по физической культуре парами по 90 минут.

Учебный план определяет качественную и количественную характеристики ППКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- все виды учебных занятий, количество часов, отводимое на лабораторно-практические занятия, консультации;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

- проведение государственной итоговой аттестации.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося получение среднего профессионального образования может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом.

**ППКРС предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:**

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет - 147 недель.

### **Общеобразовательный учебный цикл**

Раздел «Общеобразовательный учебный цикл» разработан на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1568);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО» в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, М, 2015, с учетом уточнений 2016, 2017 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии **23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 847 от 02 августа 2013 года (ред.09.04. 2015 г.), зарегистрирован Министерством юстиции 20 августа 2013 года рег. № 29674.

Объемные параметры на освоение общеобразовательного цикла установлены ФГОС СПО в рамках ОП СПО (ППКРС) и составляют **2052 часа**.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательный учебный цикл учебного плана включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

Русский язык и литература;

Иностранный язык;

Общественные науки;

Математика и информатика;

Естественные науки;

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план предусматривает изучение не менее одной учебной дисциплины из каждой предметной области.

Общеобразовательный учебный цикл учебного плана включает в себя изучение:

- ✓ общих учебных дисциплин (обязательных для включения во все учебные планы);
- ✓ учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей;
- ✓ дополнительных учебных дисциплин по выбору (предлагаемых образовательной организацией).

**К общим общеобразовательным учебным дисциплинам относятся:**

Русский язык

Литература;

Иностранный язык;

Математика;

История;

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Астрономия

Объемные параметры на изучение всех общих общеобразовательных учебных дисциплин соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. №06-259).

**К учебным общеобразовательным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей для данной профессии отнесены:**

Информатика;  
Физика;  
Химия;  
Биология;  
Обществознание (вкл. экономику и право);  
География;  
Экология.

Объемные параметры на изучение учебных дисциплин «Информатика», «Обществознание (вкл. экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Экология», «Биология» соответствуют рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО.

Согласно этого же профиля учебные предметы раздела «Общеобразовательная подготовка» делятся на 2 группы в соответствии со спецификой профессиональной образовательной программы:

**-базовые;**

**-профильные**, которые направлены на изучение профессиональных модулей с целью формирования общих и профессиональных компетенций, а также на углубленное изучение профильных общеобразовательных дисциплин с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Из профильных учебных дисциплин на профильном уровне заложено изучение «Информатика», «Математика» и «Физика».

**Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся (предлагаемые образовательной организацией):**

Дополнительные учебные дисциплины «Планирование карьеры и профессиональной деятельности», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение», которая находится в паре «Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста» является адаптационной дисциплиной, которая направлена на удовлетворение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

Учебные дисциплины «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право»), «Астрономия» преподаются в качестве самостоятельных учебных дисциплин.

При проведении занятий по дисциплинам «Иностранный язык», «Физическая культура» (при восьми и более разнополых обучающихся) осуществляется деление группы на две подгруппы, а также по дисциплине «Информатика» - во время проведения практических занятий.

В учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимся индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение одного или двух лет в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, отведённой учебным планом на дисциплину. Индивидуальный проект выполняется по одной общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся.

При выборе обучающимся учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения данной профессии и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильную учебную дисциплину).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

В рабочих программах общеобразовательных дисциплин определено следующее:

- последовательность изучения материала, содержание обучения, в том числе изучаемое на профильном уровне с учетом его значимости для освоения ОПОП СПО;
- распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические занятия, тематика рефератов, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия и др.

Для реализации общеобразовательной подготовки используются примерные программы по общеобразовательным дисциплинам для профессий СПО, предусматривающие изучение как базовых, так и профильных учебных дисциплин.

Содержание общеобразовательного цикла учебного плана определено в соответствии с «Рекомендациями (ФГАУ) «ФИРО», 25 февраля 2015 г.) по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования или специальности среднего профессионального образования», (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259), а также примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г., с учетом уточнений 2017 года.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по общеобразовательным дисциплинам реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

На самостоятельную внеаудиторную работу в учебном плане отводится 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки (в час).

Реализация содержания общеобразовательных дисциплин предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа и тд.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль знаний проводится в форме устного, письменного опроса, тестирования, семинара, контрольной работы, защиты лабораторных, практических и курсовых работ за счет учебного времени, отводимого на изучение дисциплин. Результаты текущего контроля знаний отражаются выставлением оценок в журнал учебных занятий. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачёты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по профессии.

**Завершающим этапом** промежуточной аттестации являются итоговые экзамены. Два экзамена – русский язык и математика, являются обязательными, один – проводится с учетом профиля получаемого профессионального образования («Физика»). Дисциплина «История» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Общепрофессиональный учебный цикл**

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

- ОП. 01 Слесарное дело;
- ОП. 02 Материаловедение;
- ОП. 03 Охрана труда;
- ОП.04 Электротехника;
- ОП. 05 Техническое черчение;
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;

**Вариативная часть** дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями за счет вариативной части увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин ОП.01 Слесарное дело, ОП.02 Материаловедение, ОП.03 Охрана труда, ОП.05 Техническое черчение.

### **Профессиональный учебный цикл**

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарные курсы. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится производственное обучение и производственная практика.

**Профессиональный учебный цикл** данной профессии состоит из 2-х профессиональных модулей:

- ПМ.01 «Транспортировка грузов»;
- ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ».

В состав ПМ.01 «Транспортировка грузов» входит один междисциплинарный курс МДК.01.01 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С». В состав ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ» также входит один междисциплинарный курс МДК.02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана».

Количество часов по модулю ПМ.01 «Транспортировка грузов» в МДК 01.01 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» увеличено на 30 часов за счет вариативной части.

Количество часов по модулю ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ» в МДК 02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана» увеличено на 50 часов за счет вариативной части.

По профессиональному модулю ПМ.01 «Транспортировка грузов» предусмотрено индивидуальное обучение вождению в количестве 72 часов:

- на I курсе – 6 часов;
- на II курсе – 30 часов;
- на III курсе – 36 часов.

По профессиональному модулю ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ» предусмотрено индивидуальное обучение вождению в количестве 40 часов:

- на II курсе – 20 часов;
- на III курсе – 20 часов.

Теоретический курс дисциплин общепрофессионального учебного цикла и профессиональных модулей предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а так же требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

**Лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК:**

- ОП. 01 Слесарное дело (36 часов);
- ОП.02 Материаловедение (25 часов);
- ОП.03 Охрана труда (23 часа);
- ОП. 04 Электротехника (20 часов);
- ОП.05 Техническое черчение (23 часа);
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (16 часов);
- МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» (103 часа);
- МДК.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана (100 часов).

Практические занятия по ОП.01 Слесарное дело в количестве 30 часов проводятся в слесарной мастерской колледжа.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах.

Учебная практика может также проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Производственная практика может также проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональном стандарте «Машинист крана».

Модульно-компетентностный подход позволяет организовывать концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в учебном плане указывается объем нагрузки в часах на год, на полугодие, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций по окончании изучения каждого профессионального модуля предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме экзамена.

При успешном освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен квалификационный. Экзамен квалификационный проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. По результатам экзамена квалификационного делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/«не освоен».

Аттестационные испытания включают в себя ответы по билетам и выполнение практической работы. По дисциплинам учебного общепрофессионального учебного цикла проводятся зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1-ом курсе 1 неделю, на 2-м курсе – 2 недели, на 3-м курсе – 2 недели. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Продолжительность промежуточной аттестации две недели. Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

По общеобразовательному циклу:

- русский язык – дифференцированный зачет, экзамен;
- литература – дифференцированный зачет;
- иностранный язык – дифференцированный зачет;
- история – экзамен;
- обществознание – дифференцированный зачет;
- химия – дифференцированный зачет;
- биология – дифференцированный зачет;
- физическая культура - дифференцированный зачет;

- ОБЖ – дифференцированный зачет;
- математика – дифференцированный зачет (1,2 сем.), экзамен;
- информатика и ИКТ – дифференцированный зачет;
- физика – экзамен;
- география - дифференцированный зачет;
- основы проектной и исследовательской деятельности – дифференцированный зачет;
- национальная культура - дифференцированный зачет - экология - зачет;
- астрономия – зачет;
- планирование карьеры и профессиональной деятельности – зачет.

По общетехническим дисциплинам и профессиональному циклу:  
со сдачей зачетов:

учебные дисциплины:

- ОП. 05 Техническое черчение;

со сдачей дифференцированных зачетов:

- ОП. 02 Материаловедение;
- ОП.04 Электротехника.
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;
- ФК.00 Физическая культура;

учебные практики: - УП.01.01;  
- УП.02.01.

производственные практики:

- ПП. 02.01.

со сдачей экзаменов:

учебные дисциплины: - ОП.01 Слесарное дело;  
- ОП. 03 Охрана труда;

междисциплинарные курсы:

- МДК 01.01 Теоретическая подготовка водителей категории «С»;
- МДК 02.01 Устройство, управление, техническое обслуживание крана.

со сдачей экзамена (квалификационного)

профессиональные модули:

- ПМ.01 Транспортировка грузов
- ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

**Обязательная часть профессионального** цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину ОП.06.«Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 32 часа, из них на освоение основ военной службы – 70% от общего объема времени, отведенного на изучение указанной дисциплины, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек – на освоение основ медицинских знаний.

**Объем часов на дисциплину ФК.00 «Физическая культура»** составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) – 40 часов. По дисциплине ФК.00 «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

**Государственная итоговая аттестация** предусматривает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа;
- письменная экзаменационная работа.

Тематика письменной экзаменационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

В соответствии с п. 3.2. Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии **23.01.07«Машинист крана (крановщик)»** к реализации выбрана сочетание следующих рабочих профессий: водитель автомобиля – категория «С» – машинист крана (крановщик), как наиболее востребованных строительной отраслью Алтайского края. Часы, предусмотренные ФГОС на освоение профессиональных модулей, разделены между ПМ.01 Транспортировка грузов и ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ.

## **4.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график  
по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)  
2018 -2019 учебный год

Курс:	Индекс	Наименование индексов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки																																	
			Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август
			сесс.-8 сен.																																	
			10 сен. - 15 сен.																																	
			17 сен. - 22 сен.																																	
			24 сен. - 29 сен.																																	
			1 окт. - 6 окт.																																	
			8 окт. - 13 окт.																																	
			15 окт. - 20 окт.																																	
			22 окт. - 27 окт.																																	
			29 окт. - 2 нояб.																																	
			31 окт. - 4 нояб.																																	
			6 нояб. - 11 нояб.																																	
			12 нояб. - 17 нояб.																																	
			19 нояб. - 24 нояб.																																	
			26 нояб. - 1 дек.																																	
			23 дек. - 28 дек.																																	
			Всего часов в 1 семестр																																	
			29 дек. - 5 янв.																																	
			7 янв. - 11 янв.																																	
			14 янв. - 19 янв.																																	
			21 янв. - 26 янв.																																	
			28 янв. - 2 фев.																																	
			4 фев. - 9 фев.																																	
			11 фев. - 16 фев.																																	
			18 фев. - 23 фев.																																	
			25 фев. - 2 мар.																																	
			4 мар. - 9 мар.																																	
			11 мар. - 16 мар.																																	
			18 мар. - 23 мар.																																	
			25 мар. - 30 мар.																																	
			1 апр. - 6 апр.																																	
			8 апр. - 13 апр.																																	
			15 апр. - 20 апр.																																	
			22 апр. - 27 апр.																																	
			29 апр. - 4 мая																																	
			6 мая - 11 мая																																	
			13 мая - 18 мая																																	
			20 мая - 25 мая																																	
			27 мая - 1 июня																																	
			3 июня - 8 июня																																	
			10 июня - 15 июня																																	
			17 июня - 22 июня																																	
			24 июня - 29 июня																																	
			Всего часов в 2 семестр																																	
			1 июля - 6 июля																																	
			8 июля - 13 июля																																	
			15 июля - 20 июля																																	
			22 июля - 27 июля																																	
			29 июля - 31 июля																																	
			5 авг. - 10 авг.																																	
			12 авг. - 17 авг.																																	
			19 авг. - 31 авг.																																	
			ВСЕГО																																	



## **4.3 Программы дисциплин общеобразовательного цикла**

### **4.3.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ. 01 Русский язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа по русскому языку является частью образовательной программы общеобразовательного цикла в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессиям:

- 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»
- 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
- 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»
- 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»
- 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», - на базе основного общего образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППКРС:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный гуманитарный цикл (базовый уровень)

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

– ЛК1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- ЛК2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- ЛК3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- ЛК4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛК5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ЛК6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛК7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- УМП1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- УМП2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- УМП3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЗМП1 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- УМП4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- УМП5 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- ЗП2 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- УП6 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- УП7 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- УП8 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- УП9 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ЗП3 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- УП10 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- УП11 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ЗП4 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ЗП5 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотрное, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 час;  
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
практические занятия	42/6 <sup>1</sup>
контрольные и творческие работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	57
в том числе:	
Реферат	
домашняя работа	
доклад	
сообщение	
исследовательская работа	
социально-исследовательский проект	
презентация	
практические работы	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме</i></b> дифференцированного зачета, экзамена	

---

<sup>1</sup> Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, практические занятия в количестве 6 часов проводятся отдельными учебными занятиями.

• **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Практическая работа №2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	
	<p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Диктант.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить тезисы статьи «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире»*</p>	<b>1</b>
	<p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Русский язык среди других языков мира.*</p>	
<b>Раздел I Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Язык и культура»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.*</p> <p>Языковой портрет современника.*</p>	1
<b>Тема 1.2</b>  <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> <b>Разговорный стиль</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>2 Разговорный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>3 Разговорный стиль речи. Сфера использования.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщения «СМИ и культура речи»*, «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалектизмы, жаргонизмы»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Молодежный сленг и жаргон.*</p>	3
<b>Тема 1.3</b>  <b>Научный стиль речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Научный стиль речи.</p> <p>2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №5. Анализ структуры текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Научный стиль языка»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Языковые особенности научного стиля речи.*</p>	2
<b>Тема 1.4</b>  <b>Официально-деловой стиль речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p> <p>2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №6. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста</p>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление и оформление документов официально-делового стиля.</p> <p>Сообщение «Деловая речь в системе функциональных стилей»*.</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Виды делового общения, их языковые особенности.*</p>	2
<b>Тема 1.5</b>  <b>Публицистический стиль речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Публицистический стиль речи, его назначение.</p> <p>2 Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №7. Освоение видов переработки текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.*</p>	2
		1
<b>Тема 1.6</b>  <b>Художественный стиль речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Художественный стиль речи.</p> <p>2 Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №8. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>«Особенности художественного стиля»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Особенности художественного стиля.*</p> <p>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.*</p>	2
		1
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Текст как произведение речи</b>	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1     I
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа №9. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
		Составление текстов для отработки правил речевого этикета.*	
<b>Тема 1.8 Функционально-смысловые типы речи</b>		<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	1     2
		Язык и культура.*	
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	
		<b>Творческая работа</b>	
<b>Раздел II Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		Изложение с творческим заданием.	10
		<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
		Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.*	
<b>Тема 2.1 Фонетические единицы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1     I
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа №10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
		Доклад «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»*	1
		<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	

	Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.*	
<b>Тема 2.2</b>  <b>Фонетический разбор слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  <b>Практические занятия</b>  Практическая работа №11. Сопоставление устной и письменной речи.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сообщение «История славянской письменности»*.  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>  Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.*	1
<b>Тема 2.3.</b>  <b>Орфоэпические нормы</b>	1 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  <b>Практические занятия</b>  Практическая работа №12. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»*.  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>  Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.*	1
<b>Тема 2.4</b>  <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  <b>Практические занятия</b>  Практическая работа №13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>  Вопросы экологии русского языка.*	1
<b>Тема 2.5</b>  <b>Употребление буквы ь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1 Употребление буквы ь.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сообщение «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии»*  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	1

	<b>СМИ и культура речи.*</b>	
<b>Тема 2.6</b> <b>Правописание о/е после шипящих и ц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Правописание о/е после шипящих и ц. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение « Из истории буквы Ё»* <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Русское письмо и его эволюция.*	1
<b>Тема 2.7</b> <b>Правописание приставок на з- / с-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Правописание приставок на з- / с-. <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.*	1
<b>Тема 2.8</b> <b>Правописание и/ы после приставок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Правописание и/ы после приставок. <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 14. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. <b>Контрольная работа № 2</b> Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.	1
<b>Раздел III</b> <b>Лексикология и фразеология</b>		<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. <b>Практические занятия</b> Практическая работа №15. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Лексика»*.	1

	<p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.*</p>	
<b>Тема 3.2</b>  <b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Омонимы, синонимы, антонимы</p> <p>2 Паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №16. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов*.</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Антонимы и их роль в речи.* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.*</p>	2
<b>Тема 3.3</b>  <b>Русская лексика с точки зрения её происхождения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</p> <p>2 Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Исконно русская лексика»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.*</p>	2
<b>Тема 3.4</b>  <b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>2 Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №17. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Доклад «Словари русского языка и их использование»*</p>	2

	<p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.*</p>	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. 2 Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
<b>Активный и пассивный словарный запас</b>	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №18. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей профессии*.	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».*	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. 2 Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор.	2
<b>Фразеологии</b>	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №19. Лексический и фразеологический анализ слова.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Фразеологизмы и их использование в речи»*.	1
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.*	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
<b>Ошибки в употреблении лексических единиц и их исправление</b>	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 20. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1

	<p>Сообщение «Основные лексические процессы в русском языке конца XX - начала XXI века»*.</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: «Лексика и фразеология».</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.*</p>	1
<b>Раздел IV Морфемика, словообразование, орфография</b>		
<b>Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>2 Морфемный разбор слова.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №21. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Морфемный разбор слов, сообщение «Строение русского слова»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Исторические изменения в структуре слова.*</p>	2
<b>Тема 4.2 Способы словообразования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p> <p>2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>3 Словообразовательный анализ.</p> <p>4 Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №22. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Выразительные словообразовательные средства»*.</p>	
		4

	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.*	
<b>Тема 4.3</b>  <b>Правописание членов глагола в корнях слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Практические занятия</b> Практическая работа №23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Синонимия и антонимия морфем»* <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Экспрессивные средства языка в художественном тексте.*	1
<b>Тема 4.4</b>  <b>Правописание приставок при- / пре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Правописание приставок <i>при- / пре-</i> . Употребление приставок в разных стилях речи. <b>Практические занятия</b> Практическая работа №24. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация «Правописание приставок <i>при- / пре-</i> »* <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.*	1
<b>Тема 4.5</b>  <b>Правописание сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   Правописание сложных слов. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Практические занятия</b> Практическая работа №25. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Практическая работа №26. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Способы образования слов в русском языке»*.	1

	<b>Контрольная работа № 4</b> Контрольная работа № 4. Дифференцированный зачет.	2
<b>Раздел V Морфология и орфография</b>		28
<b>Тема 5.1  Грамматические признаки слова. Части речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №27. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»*.</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Учение о частях речи в русской грамматике.*</p>	1
<b>Тема 5.2  Имя существительное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.</p> <p>2 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>3 Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №28. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения. Презентация «Имя существительное»*</p>	3

	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).*	
<b>Тема 5.3</b>  <b>Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	
	2 Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №29. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Сообщения: «Имена прилагательные в названиях местностей»*, «Имена прилагательные в названиях произведений»*; презентация «Разряды имён прилагательных»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 5.4</b>  <b>Имя числительное</b>	1 <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных.	3
	2 Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
	3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и других с существительными разного рода.	
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №30. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Доклад «История имени числительного в русском языке»*, презентация «Числительное»*	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
	Грамматические нормы русского языка.*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 5.5</b>		2

<b>Местоимение</b>	1	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	2	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №31. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовательская работа «Прозвища школьников как особая категория собственных имён»*.			
	<b>Тема 5.6</b>			
<b>Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	3	Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №32. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.			
<b>Тема 5.7</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе*. Сообщение «А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»*		2	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Категория наклонения глагола и ее роль в образовании текста.*			
	<b>Причастие как особая форма глагола</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий.		
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	3	

	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа №33. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		Сообщение «Основные принципы русской орфографии»*.	
		<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
		Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике*.	
<b>Тема 5.8</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	3
<b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	1	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	
	2	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i>	
	3	Особенности построения предложений с деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		Сообщение «Орфографические реформы русского языка»*.	
<b>Тема 5.9</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1
<b>Наречие</b>	1	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1
		Социально-исследовательский проект «Лингвистические ошибки вокруг нас»*.	
		<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
		Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.*	
<b>Тема 5.10</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1
<b>Слова категории</b>	1	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	

<b>состояния (безлично-предикативные слова)</b>	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №34. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	
<b>Тема 5.11</b>  <b>Служебные части речи. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b> Слова-омонимы в морфологии русского языка.*	1
<b>Тема 5.12</b>  <b>Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1
<b>Тема 5.13</b>  <b>Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не и ни</i> с разными частями речи. <b>Частицы как средство выразительности речи.</b> Употребление частиц в речи.	1
<b>Тема 5.14</b>  <b>Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  <b>Практические занятия</b> Практическая работа № 35. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.  <b>Контрольная работа № 5 /1</b> Контрольная работа № 5 по теме «Морфология и орфография».	1 1 1
<b>Раздел VI</b>  <b>Синтаксис и пунктуация</b>		30
<b>Тема 6.1</b>  <b>Основные единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1   <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Основные выразительные средства синтаксиса.</b>	3

<b>синтаксиса. Словосочетание</b>	2	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа №36. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, её нормах и тенденциях развития.	
		Практическая работа №37-39. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>		Сообщения: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей»*, «Роль словосочетания в построении предложения»*.	
		<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>	
		Роль словосочетания в построении предложения.*	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i>	
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа №40. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2

	<p>Сообщения: «Синонимия простых предложений»*, «Русская пунктуация и её назначение»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Синтаксическая роль инфинитива.*</p> <p>Синонимика простых предложений.*</p>	
<b>Тема 6.3</b>  <b>Односоставное и неполное предложение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Односоставное и неполное предложение.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №41. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в образовании текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Принципы русской пунктуации»*, презентация «Односоставные предложения»*</p> <p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b></p> <p>Односоставные предложения в русском языке: особенности структур и семантики.*</p>	1
<b>Тема 6.4</b>  <b>Односложное простое предложение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p> <p>2 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.  <i>Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.</i></p> <p>3 Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>4 Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p>	1 8

	5	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	6	Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>		
<b>Практические занятия</b>				
Практическая работа №42. Сопоставление устной и письменной речи. Практическая работа №43. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
Сообщения: «Предложения с однородными членами и их функции в речи»*, «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»*, презентация «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»*.				
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>				
Предложения с однородными членами и их функции в речи.*				
<b>Тема 6.5</b>  <b>Сложное предложение.</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		
	2	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i>		
	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №44. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 6.6</b>	Презентация «Синтаксис. Виды предложений»*; сообщения: «Использование сложных предложений в речи»*		2	
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
	Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.*			
<b>Содержание учебного материала</b>			3	

<b>Сложное предложение.</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	1	<b>Сложноподчиненное предложение.</b>		
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №45. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	«Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»*			
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
	Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.*			
<b>Тема 6.7</b>  <b>Бессоюзное сложное предложение</b>	1	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	4	
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	<b>Практические занятия</b>			
	Практическая работа №46. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	«Вклад Д.С. Лихачёва в изучение русского языка»*.			
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
	Синонимика сложных предложений.* Использование сложных предложений в речи.*			
<b>Тема 6.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Способы передачи чужой речи.		

<b>Способы передачи чужой речи</b>	2	Знаки препинания при прямой речи.	
	3	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
	4	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	<b>Практические занятия</b>		
Практическая работа №47. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.			1
Практическая работа № 48. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
Реферат «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»*, презентация «Способы введения чужой речи в текст»*.			
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>			
Способы введения чужой речи в текст.*			
Русская пунктуация и ее назначение.*			
<b>Контрольная работа № 6 / 2</b>			1
Контрольная работа № 6 по теме: «Синтаксис и пунктуация».			
<b>Всего часов:</b> макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.			171/114/57

Знаком \* обозначены задания, которые носят рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются контрольные работы. Изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

#### Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-56	1-56	57-114	1-58
Контрольные работы	1-4	1-4	5-6	1-2

## **Характеристика основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li><li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li><li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li></ul>

<b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей.</li> </ul>
---	---

<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>
-------------------------------	--

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

###### **Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-

ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

5. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

6. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2001.

7. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.

8. Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2006. Готовимся к единому государственному экзамену.

**Словари:**

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

3. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

4. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

5. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

6. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

7. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

8. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

11. Чеснокова Л.Д., Бертикова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

13. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

14. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

15. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
16. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

**Интернет- источники:**

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»). www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
4. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей. «Я иду на урок русского языка».
5. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru) www. metodiki. ru (Методики).
7. www. posobie. ru (Пособия).
8. www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www. slovari. ru/dictsearch (Словари.ру). www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба).
11. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины «Русский язык» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

- 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»
- 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
- 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»
- 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»
- 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных

занятий (проблемное обучение, круглые столы, групповые дискуссии, экскурсии, проектная деятельность, урок-игра, урок-концерт и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Учебная дисциплина «Русский язык» предполагает интеграцию предметов: русский язык – литература; русский язык – история; русский язык – обществознание и другие, что позволяет формировать систему общих компетенций более целостно.

Практические занятия (в количестве 48 часов) при изучении учебной дисциплины «Русский язык» проводятся в кабинете «Русский язык и литература». Практические занятия в количестве 42 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия в количестве 6 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП. В ТП и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». – «ПР №1. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе и на лингвистическую». Практические занятия представляют собой выполнение упражнений, различные виды лингвистического и стилистического анализа, работу со словарями, тестирование, практические занятия по развитию речи: изложения, творческие задания. Представленные виды и перечень практических занятий реализуется в рамках комбинированных и контрольных занятий. Контрольные занятия представлены в форме подготовки и написания сжатого или подробного изложения (по выбору обучающихся), контрольных работ (возможно как одно- и двухчасовые практические занятия) в количестве 12 занятий.

Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально (по усмотрению преподавателя) в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к зачету.

Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, тестирование, проверку докладов, рефератов, различного вида лингвистических разборов, стилистического анализа текстов.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

По результатам реализации дисциплины во 2 семестре I курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, в 4 семестре II курса промежуточная аттестация в форме экзамена.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Русский язык» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно

требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Русский язык», являясь основой для изучения профессиональных модулей:

- 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
- 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»
- 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»
- 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»
- 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»
- 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», - направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные</b>	
ЛК воспитывать уважение к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, словарная работа, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.
ЛК2 понимать роль родного языка как основу успешной социализации личности;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии, проектная деятельность, сочинение-миниатюра
ЛК3 осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
ЛК4 формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать свое место в поликультурном мире;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность
ЛК5 владеть способностью к речевому самоконтролю; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	диктант, тест, контрольная работа, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, изложение
ЛК6 осуществлять готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, проектная деятельность, исследовательская работа, творческая работа на заданную тему

	(сочинение)
ЛК7 осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью, потребностью речевого самосовершенствования;	изложение, сочинения разных жанров, диктант с дополнительным грамматическим заданием, контрольная работа
<b>Метапредметные</b>	
УМП1 владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	устное сообщение, доклад, выступление, рецензирование составление простого, сложного плана, составление диалога, монолога, полилога, работа с документами
УМП2 владеть языковыми средствами — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	доклад, сообщение, выступление, дискуссия, круглый стол
УМП3 применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	составление сообщений, докладов, рефератов, проектная деятельность, исследовательская работа
ЗМП1 овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	выполнение практического задания, изложение, сочинение
УМП4 осуществлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана
УМП5 уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	работа со словарями, учебной литературой, проектная деятельность, составление сообщений, докладов, составление простого, сложного плана, конспекта
<b>Предметные</b>	
ЗП2 сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы
УП6 сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов	изложение, наблюдение над текстом, сочинение-миниатюра, устное сообщение, доклад, выступление, создание

и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
УП7 владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	выполнение практического задания, изложение, контрольное тестирование
УП8 владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	изложение, наблюдение над текстом, лингвостилистический анализ текста, лингвистический анализ текста, сочинение по прочитанному тексту
УП9 умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, сочинение различных жанров
ЗП3 сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	работа со средствами словесной выразительности, анализ текста
УП10 сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	сочинение различных жанров, анализ текста
УП11 устных и письменных высказываниях; осуществлять способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных	сочинение различных жанров, аргументированный ответ на поставленный вопрос, анализ текста
ЗП4 владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	стилистический анализ текста, литературоведческий анализ текста, сочинения разных жанров, изложение
ЗП5 сформировать представления о системе стилей языка художественной литературы	лингвостилистический анализ текста
сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;	тест, контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, фонетический, морфологический, словообразовательный, морфемный, синтаксический разборы

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен**

### **4.3.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС по профессиям:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛК.5 эстетическое отношение к миру;
- ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- У.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- У.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- У.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- У.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- ЛК. 8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;
- У.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- У.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- У.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- У.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- З.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- У.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- У.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- З.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- З.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебной дисциплины «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного замина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмыслиения точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.**

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	
составление конспектов	
проектная деятельность	
разработка виртуальной экскурсии	
подготовка сообщений, рефератов	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.</p> <p>2 Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое»</p> <p><b>Зарубежная литература</b> (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).</p> <p>Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».</p> <p><b>Повторение.</b> Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2
		1

	<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»*, «Романтическая баллада в русской литературе»*, «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»*, «Романтические повести в русской литературе»*, «Развитие русской литературной критики»*.	
<b>Раздел I. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		<b>14</b>
<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1    А. С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>2 -3    «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений..</p> <p>4    Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций.</p> <p>5    Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>	<b>5</b>

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынныи...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825); трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p><b>Повторение.</b> А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.</p>							
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников»*, «Предки Пушкина и его семья»*, «Царскосельский лицей и его воспитанники»*, «Судьба Н. Н. Пушкиной»*, «Дуэль и смерть А. С. Пушкина»*.</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся.</p> <p><b>Чтение Стихотворения:</b> «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».</p>	2						
<b>Тема 1.2</b>  <b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие</td></tr> <tr> <td>-3</td><td>творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</td></tr> </table> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников - иллюстраторов.</p>	1	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).	2	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие	-3	творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	5
1	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).							
2	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие							
-3	творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.							

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистают мой кинжал...»), «Журналист», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь перед тобой...», «Благодарность», «Пророк».</p> <p><b>Повторение.</b> Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p>									
	<p><b>Творческая работа</b></p> <p>Сочинение по теме: «Пророк» в лирике А.С.Пушкина – М.Ю.Лермонтова</p>	2								
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»*, «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников»*, «М. Ю. Лермонтов — художник»*, «Любовная лирика Лермонтова»*.</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистают мой кинжал...»), «Журналист», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».</p>	2								
<b>Тема 1.3.</b>  <b>Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</td></tr> <tr> <td>2</td><td>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Особенности сатиры Гоголя</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</td></tr> </table> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов</p>	1	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	2	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	3	Особенности сатиры Гоголя	4	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.	4
1	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).									
2	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.									
3	Особенности сатиры Гоголя									
4	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.									

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> «Портрет».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Нос»  <b>Повторение.</b> «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».  <b>Теория литературы.</b> Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»*, «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).  <b>Чтение.</b> «Портрет».</p>	
<b>РАЗДЕЛ II.</b> <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>		<b>58</b>
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>

<p><b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	
<p><b>Демонстрации</b></p>	<p>Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Литература народов России</b> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Творческие задания.</b> Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»*.	1
<b>Тема 2.2</b>  <b>Александр Николаевич Островский (1823- 1886)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1</b> Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p><b>2</b> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической связки в судьбе героев драмы</p> <p><b>3</b> Мотивы искушений, мотив свободолюбия, свободы в драме.</p> <p><b>4</b> Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы.</p> <p><b>5</b> Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие традиций русского театра.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Комедия.</p> <p>Творческая работа</p> <p><b>Сочинение – рассуждение по пьесе А.Н. Островского «Гроза»</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»*; Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p>	7
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала	2

<b>Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.	1	
	2	«Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пщеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова		
	<b>Демонстрации</b>			
	Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).			
	<b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Обломов».			
	<b>Для чтения и обсуждения.</b> Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?».			
	<b>Повторение.</b> «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).			
	<b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова»*, «В чем трагедия Обломова?»*, «Что такое “обломовщина”?»*. <b>Чтение.</b> Роман «Обломов».			
<b>Тема 2.4</b>  <b>Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</b>	Содержание учебного материала			
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
	2	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.		

	<b>3</b>	<b>Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».</b>	
	<b>4-5</b>	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	
	<b>6</b>	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идеино-эстетического содержания романа.	
	<b>7</b>	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идеино-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	
	<b>8</b>	Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев. «Базаров»).	
	<b>Демонстрации</b>		
	Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».		
	<b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».		
	<b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).		
	<b>Повторение.</b> Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).		
	<b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман		
	<b>Творческая работа</b>		
	Сочинение – анализ эпизода по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	<b>Творческие задания.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов)*.		
	<b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).		
	<b>Чтение.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».		
<b>Тема 2.5</b>  <b>Николай</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Н. Г. Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества писателя. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа.	2

<b>Гаврилович Чернышевский (1828-1889)</b>	2	Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	2
		<b>Демонстрации</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.	
		<b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).	
		<b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».	
		<b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
		<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»»*.	
		<b>Чтение.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).	
		<b>Тема 2.6</b>	
		<b>Николай Семенович Лесков (1831-1895)</b>	
	2	Содержание учебного материала	2
		<b>1</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы	
		<b>2</b> Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	
		<b>Демонстрации</b>	
		Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	
		<b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник»	
		<b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	

	<b>Творческие задания.</b> Реферат: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)*, «Художественный мир Н. С. Лескова»*. <b>Чтение.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник»	
<b>Тема 2.7</b>  <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своебразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок..</p> <p><b>2</b> Замысел, история создания «Истории одного города». Своебразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Демонстрации</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помешник», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов)*.</p> <p><b>Чтение.</b> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p>	2
<b>Тема 2.8</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p>	9

<b>Федор Михайлович Достоевский (1821- 1881)</b>	<b>2</b>	Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание. Своебразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа.			
	<b>3- 4</b>	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.			
	<b>5</b>	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе			
	<b>6</b>	Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своебразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Библейские мотивы в произведении.			
	<b>7</b>	Споры вокруг романа и его главного героя.			
	<b>Демонстрации</b>				
	Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).				
	<b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Преступление и наказание».			<b>2</b>	
	<b>Повторение.</b> Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».				
<b>Теория литературы.</b> Полифонизм романов Ф. М. Достоевского					
<b>Творческая работа</b>				<b>2</b>	
<b>Сочинение – письмо по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>2</b>	
<b>Творческие задания.</b> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»*					
<b>Чтение.</b> Роман «Преступление и наказание».					
<b>Тема 2.9</b>	Содержание учебного материала			<b>15</b>	

<b>Лев Николаевич Толстой (1828-1910)</b>	<b>1</b>	Л. Н. Толстой Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	
	<b>2</b>	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	
	<b>3</b>	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Символическое значение понятий «война» и «мир».	
	<b>4-5</b>	<b>Авторский идеал семьи. Соединение в романе идеи личного и всеобщего.</b>	
	<b>6-8</b>	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	
	<b>9</b>	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	
	<b>10</b>	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	
	<b>11-12</b>	Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.	
	<b>13</b>	Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	
	<b>Демонстрации</b>		

	<p>Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).</p>	
	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».  <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы».  <b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p>	2
	<p><b>Творческая работа</b>  Сочинение – рассуждение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»*, «Мой Толстой»*, «Мои любимые страницы романа “Война и мир”»*.  Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого*.  <b>Чтение.</b> Роман-эпопея «Война и мир».  <b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p>	8
<b>Тема 2.10</b> <b>Антон Павлович Чехов (1860-1904)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер</p> <p>2 Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.</p> <p>3 Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p>	

	4-5	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	
	6	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	
	7	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	
<b>Демонстрации</b>			
Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».			
<p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дама с собачкой».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).</p>			
<b>Контрольная работа</b>			
Контрольная работа (тест) по творчеству А. П. Чехова			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»*</p> <p><b>Чтение.</b> Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p>			
<b>РАЗДЕЛ III</b> <b>Поэзия второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала		

<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>1</b>	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	
		<b>Демонстрации</b>	
		Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихах А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.	
		<b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».	
		<b>Литература народов России.</b> К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».	
		<b>Теория литературы.</b> Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
<b>Тема 3.2</b>  <b>Федор Иванович Тютчев (1803-1873)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	
		<b>Демонстрации</b>	
		Романсы на стихах Ф. И. Тютчева.	

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Сны», «О чём ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».</p> <p><b>Повторение.</b> Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Жанры лирики. Авторский афоризм.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»*, «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»*, «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне».*</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).</p>	1
<b>Тема 3.3</b> <b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихах Фета.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».</p> <p><b>Повторение.</b> Стихотворения русских поэтов о природе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1
		1

	<p><b>Творческие задания.</b> Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик»*, «А. А. Фет в воспоминаниях современников»*; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»*, «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»*. Подготовка выставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета*.</p> <p><b>Чтение.</b> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p>	
<b>Тема 3.4</b>  <b>Алексей Константинович Толстой (1817-1875)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихах А. К. Толстого «Средь шумного бала...».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Поэзия Г. Гейне.</p> <p><b>Повторение.</b> Тема любви в русской поэзии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1 2

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А.«А. К. Толстой в воспоминаниях современников»*, «Феномен Козьмы Пруткова»*, «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве»*.</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	
<b>Тема 3.5</b>  <b>Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».</p> <p>2 Своебразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова</p> <p>3 Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет.</p> <p>4 Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое -5 своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>6 Проблема счастья. Нравственная проблематика. Авторская позиция.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихах Н. А. Некрасова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса». К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p><b>Повторение.</b> Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Народность литературы. Стилизация.</p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	8

	<p>Контрольная работа за I курс (Тест)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”»*, «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»*, «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»*, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»*, «Поэмы Н. А. Некрасова»*, «Н. А. Некрасов как литературный критик»*, «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).</p>	2
<b>Раздел IX. Литература XX века</b>		12
<b>Тема 4.1  Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	1

	<p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»;</p> <p><b>Повторение.</b> Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее*.</p>	2
<b>Тема 4.2</b>  <b>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своебразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>2 Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p> <p><b>Повторение.</b> Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p>	2
<b>Тема 4.3</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

<p><b>Александр Иванович Куприн (1870-1938)</b></p>	<p>1</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	
<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p>		
<p><b>Тема 4.4</b>  <b>«Серебряный век» русской поэзии</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p> <p>1</p>

	1	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукая и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p><b>Символизм.</b> Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p> <p><b>Акмеизм.</b> Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизма». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <b>Николай Степанович Гумилев.</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своебразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><b>Футуризм.</b> Манифести футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><b>Новокрестьянская поэзия</b> Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. <b>Николай Алексеевич Клюев.</b> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>
--	---	--

	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф» Н.С.Гумилёв (возможен выбор трех других стихотворений), И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> По выбору преподавателя. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу» Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Литература народов России.</b> Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.</p> <p><b>Повторение.</b> Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)</p> <p><b>Теория литературы.</b> Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>					
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Жираф» Н.С.Гумилёв (возможен выбор трех других стихотворений), И. Северянин «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). В.В.Хлебников «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	2				
<b>Тема 4.5</b> <b>Максим Горький</b> <b>(1868- 1936)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</td></tr> </table>	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.	2	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	4
1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького.					
2	Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.					

	3-4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком (А.Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)	
		<b>Демонстрации</b> Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	
		<b>Для чтения и изучения.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». <b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказ «Макар Чудра». <b>Повторение.</b> Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о драме.	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера»* (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»* — по выбору учащихся) <b>Чтение.</b> Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».	2
<b>Тема 4.6 Александр Александрович Блок (1880-1921)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.	
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
		<b>Демонстрации</b> Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.	
		<b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.	

	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века» (Тест)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»*; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>	1 2
<b>Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		10
<b>Тема 5.1 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идеально-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	1
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3

<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893- 1930)</b>	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.	2	
	2	Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.		
	3	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».		
	<b>Демонстрации</b>			
	Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.			
	<b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта- позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».			
	<b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с финансиктором о поэзии».			
	<b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).			
	<b>Теория литературы.</b> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
<b>Тема 5.3</b>  <b>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)</b>	<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»*.			
	<b>Чтение.</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта- позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».			
	<b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.		
	2-3	Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		

	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидккая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидккая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 5.4</b></p> <p><b>Александр Александрович Фадеев (1901-1965)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идеи. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Разгром».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема положительного героя в литературе</p> <p><b>Творческая работа</b></p> <p>Сочинение-анализ поэтического текста. (По творчеству В.В.Маяковского/ С.А.Есенина)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»*.</p>	1
		2
		2

<b>Раздел VI.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов</li> </ul>		<b>26</b>
<b>Тема 6.1</b>  <b>Особенности развития литературы 1930-начал 1940-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>	1
<b>Тема 6.2</b>  <b>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу» (одно по выбору студентов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX— XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников»*. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	2
<b>Тема 6.3</b>  <b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891- 1938)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку - волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворение: «Мы живем под собою, не чуя страны...».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развития понятия о средствах поэтической выразительности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<b>Тема 6.4</b>  <b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899- 1951)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.</p> <p>2 Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p><b>Демонстрации</b></p>	1
		2

	<p>Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p>	
<b>Тема 6.5</b>  <b>Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.</p> <p>2 Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»*</p> <p><b>Чтение.</b> «Конармия» (чтение фрагментов).</p>	2
<b>Тема 6.6</b>  <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных»</p> <p>2 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многопланность романа. Система образов.</p> <p>3 Ершаламские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.</p> <p>4 Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.</p> <p>5 Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>	7

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Творческая работа</b></p> <p>Изложение с творческим заданием по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческое задание.</b> Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова*.</p> <p><b>Чтение.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p>	
<b>Тема 6.7</b>  <b>Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра.</p> <p>2 Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p>Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческое задание.</b> Подготовка презентации по творчеству А.Н. Толстого*.</p> <p><b>Чтение.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением фрагментов).</p>	2
<b>Тема 6. 8</b>  <b>Михаил Александрович</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Жизненный и творческий путь М. А. Шолохова (с обобщением ранее изученного материала).</p> <p>2 Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>	10

<b>Шолохов (1905-1984)</b>	4 -5	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.		
	6 -7	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение		
	8	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	<b>Демонстрации.</b>			
	Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).			
	<b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).			
	<b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».			
	<b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.			
	<b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.			
	<b>Творческая работа</b>			
	Изложение с творческим заданием по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	<b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идеально-нравственного и эстетического содержания произведения»*			
	<b>Чтение.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).			
<b>Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).		
	2	Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.		
	3	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
<b>Тема 7.2  Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической геройни и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	<b>Демонстрации.</b>			
	Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».			

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одицкие рати», «Сжалла руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муз». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комтай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стомильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одицкие рати», «Сжалла руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муз». Поэма «Реквием».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2
<b>Тема 7.3</b>  <b>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p>	1
	<p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак.</p> <p>«Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	<p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	2

	<p><b>Творческое задание.</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	
<b>Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950- 1980 годов</b>		<b>19</b>
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>Особенности развития литературы 1950- 1980 годов</b>	<p>1      Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p><b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b></p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.</p> <p>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>	
<b>Демонстрации.</b>		

	<p>Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анютка», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	
--	--	--

	<p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Бергольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгорского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России</p> <p><b>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</b></p> <p><b>Зарубежная литература:</b> творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p><b>Повторение.</b> Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Художественное направление. Художественный метод. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2
	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»*; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев»*. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.»* (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.»* (автор по выбору преподавателя).</p>	
<b>Тема 8.2</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Художественное своеобразие прозы В. Шаламова.</p>	2

<b>Варлам Тихонович Шаламов (1907-1982)</b>	2	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.  <b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов) «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
		<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»*. <b>Чтение.</b> Рассказы: «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	
		<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 8.3 Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b>	1-	Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. Изображение жизни советской деревни.	2
	2	Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	
		<b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя и студентов) Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
<b>Тема 8.4 Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b>		<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”*, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»*. <b>Чтение.</b> Рассказы: «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	
	1-	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов.	
	2	<b>Для чтения и изучения</b> В. Распутин. «Прощание с Матерой»	
<b>Тема 8.5</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1
		<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Философский смысл повести В. Распутина «Прощание с Матерой» в контексте традиций русской литературы»*. <b>Чтение.</b> В. Распутин. «Прощание с Матерой»	
		<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Василь Владимирович Быков (1924-2003)</b>	1- 2	Художественное своеобразие прозы В. Быкова. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	
	<b>Для чтения и изучения</b> Повесть В.Быков «Сотников»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1
	<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Предательство и геройзм в истории Великой Отечественной войны»* <b>Чтение.</b> Повесть В.Быков «Сотников»		
<b>Тема 8.6</b>  <b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	2
	2	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	
	<b>Демонстрации.</b>		
	Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.		

	<p><b>Для чтения и изучения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p><b>Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Границы». <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский роман», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсбратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p>Литература народов России: Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p><b>М. Светлов.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Н. Заболоцкий.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Ю. Друнина.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Р. Рождественский.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Е. Евтушенко.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Ю. Кузнецов.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Б. Ахмадулина.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>В. Некрасов.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>В. Высоцкий.</b> Произведения по выбору. Г.</p> <p><b>Айги.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>Д. Пригов.</b> Произведения по выбору.</p> <p><b>А. Еременко.</b> Произведения по выбору. <b>И. Бродский.</b></p> <p>Произведения по выбору.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Лирика. Авторская песня.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1
--	--	---

	<p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»*; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы»*.</p> <p><b>Чтение. Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Границ». <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский роман», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсбратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	
<b>Тема 8.7</b>  <b>Драматургия</b> <b>1950—1980-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1      Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.</p> <p><b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> Б. Брехт.</p> <p><b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	<b>1</b>

	<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов*.	
<b>Тема 8.8</b>  Александр Трифонович Твардовский (1910-1971)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков»*, «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского»*</p> <p><b>Чтение.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».</p> <p><b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	1
<b>Тема 8.9</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).</p>	2
		3

<b>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</b>	2 -3	<p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Кадры из экranизаций произведений А. И. Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»*.</p> <p><b>Чтение.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p>	1
<b>Тема 8.10</b>  <b>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</b>	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p>2 Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьесы «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Кадры из экranизаций пьес А. Вампилова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота».</p> <p><b>Повторение.</b> Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p>	3

	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>Контрольная работа по литературе 1950-1980 гг. (Тест)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): Доклады (сообщение или реферат): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»*.  <b>Чтение.</b> Драма «Утиная охота».</p>	1				
<b>Раздел IX.</b> <b>Русское</b> <b>литературное</b> <b>зарубежье 1920-1990</b> <b>годов (три волны</b> <b>эмиграции)</b>		2				
<b>Тема 9.1</b>  <b>Русское</b> <b>литературное</b> <b>зарубежье 1920-1990</b> <b>годов</b> <b>(три волны</b> <b>эмиграции)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1-</td><td>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</td></tr> </table> <p>Для чтения и изучения <b>В. Набоков. Машенька.</b>  <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  <b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века  <b>Теория литературы.</b> Эпос. Лирика.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	1-	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.	2	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	2
1-	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.					
2	Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.					

	<b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»*; «История: три волны русской эмиграции»*. <b>Чтение. В. Набоков. Машенька.</b>	
<b>Раздел X. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>		<b>10</b>
<b>Тема 10.1  Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1-2 Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковalia, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроичного времени.</p> <p><b>Демонстрации.</b></p> <p>Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>	<b>2</b>

	<p><b>Для чтения и изучения.</b> В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><b>Творческие задания.</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»*.</p> <p><b>Чтение.</b> В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	
<b>Тема 10.2</b> <b>Владимир Семенович Маканин(1937-2017)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 В. Маканин. Лейтмотив утраты в повести «Где сходилось небо с холмами»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Особенности массовой литературы конца 20-21 века»*.</p>	1
<b>Тема 10.3</b> <b>Л.С. Петрушевская</b>	<p>1 Проза Л. Петрушевской</p>	1
<b>Тема 10.4</b> <b>Современная поэзия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «В творческой лаборатории», «С Новым годом!»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Прочитать несколько произведений современных авторов, подготовиться к беседе. Анализ стихотворений разных поэтов из списка предложенных авторов (О. Седакова, В. Павлова, С. Завьялов, Дм. Воденников, М. Степанова, А. Анашевич);</p>	1
<b>Тема 10.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Современная зарубежная литература</b>	1- 2	<p>Литературный процесс латиноамериканских стран. Габриэль Гарсия Маркес, лауреат Нобелевской премии (1982), колумбийский писатель. Повесть «Полковнику никто не пишет» (1956). Мексиканец Жоржи Амаду. Роман «Генералы песчаных карьеров» (1939).</p> <p>Американец Дэниел Киз. "Цветы для Элджернона". Жанр научной фантастики. Халед Хоссейни. Тема любви и тема войны в Афганистане в романе «Тысяч сияющих солнц» (2007) — мировой бестселлер.</p> <p>Жозе Сарамаго, один из крупнейших писателей современной Португалии, лауреат Нобелевской премии по литературе (1998). Трактовка эпизодов Нового Завета в романе "Евангелие от Иисуса".</p> <p>Обзор зарубежной литературы последних лет.</p>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
1   Дифференцированный зачёт.		<b>Всего часов: 256, том числе: обязательных аудиторных – 171, самостоятельная работа - 85</b>	

Знаком \* обозначены задания для индивидуальной работы.

Знаком \*\* Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. МДК реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Контрольные работы, сочинения, изложения не нумеруются: прописывается только тема работ.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-86	1-86	87-171	1-85

## Характеристика основных видов учебной деятельности

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	<p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p> <p>Заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p>
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
Поэзия второй половины XIX века	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; рефериование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценение и взаимооценение; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

#### **1. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. Обернихи Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихи. — М., 2016.

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

4. Обернихи Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихи. — М., 2016.

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля № 637-р.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

5. Обернихина Г.А. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.

6. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

7. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

8. Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

12. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

13. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.schoolcollection.edu.ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины «Литература» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

1.1. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по литературе реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении обучающимися индивидуального проекта;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (компьютерное моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практические занятия представляют собой чтение и изучение, чтение и обсуждение, различные виды анализа, тестирование, практические занятия по развитию речи: сочинения, изложения. Контрольные работы представлены практическими работами в форме сочинения, которое подразумевает подготовку и написание сочинения, подготовку и написание изложения, тестирование (возможно как единичные и двухчасовые практические занятия).

Внеаудиторная работа представляет собой подготовку к сочинению, заучивание стихотворения наизусть, подготовку индивидуального творческого задания, чтение произведений. Внеаудиторная работа оценивается на аудиторных занятиях через устный и письменный опрос, проверку сочинений, тестирование.

В целях реализации системно-деятельностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (моделирование ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных умений обучающихся.

Самостоятельная работа предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к зачету.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с

тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Литература» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Реализация учебной дисциплины Литература обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование (согласно требованиям ФГОС), как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Литература», является основой для изучения профессиональных модулей:

- 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
- 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»
- 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»
- 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»
- 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
- 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>• ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• ЛК.5 отношение к миру;</li> <li>• ЛК.6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,</li> </ul>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные задания, презентация, работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); чтение; подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару и выступления; проектная и учебно-исследовательская работа; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание</li> </ul>

<p>уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЛК. 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов.)</li> </ul>	
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМП.1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>-УМП.2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>- УМП.3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>-УМП.4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинения различных жанров; доклады; рефераты; сообщение; конспект; исследовательская работа и проектная деятельность; планы различных видов; работа со словарями</li> </ul>
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ЛК.8 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,уважительного отношения к ним;</li> <li>- УП.5 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>- УП.6 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- УП.7 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- УП.8 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- ЗП.1 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>- УП.9 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; устные и письменные ответы на вопросы; планы различных видов; реферирование; сочинения разных жанров; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная работа с учебником;</li> <li>Анализ литературных произведений различных видов; аннотации; рефераты; доклады, устные и письменные сообщения; тестовые задания; индивидуальные задания</li> </ul>

<p>художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- УП.10 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- ЗП.2 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- ЗП.3 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	--

#### **4.3.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03. Иностранный язык. Немецкий язык**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Алтайский архитектурно – строительный колледж» реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»,

- Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, щт 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (ФГАОУ «ФИРО», 2015г.).

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”») и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

и получаемой профессии:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно – монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

и является частью ППКРС в соответствии с ФГОС (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:**

Данная программа является частью общеобразовательного цикла (базовый уровень), технический профиль.

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о немецком языке и об иностранном языке в целом, как средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

– освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях,

нацелена на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе письменные работы	170/35*
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

\*Всего часов/ из них письменные работы (20% ), проводимые в рамках практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. практические занятия (в т.ч. контрольные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно – исследовательские проекты	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	
<b>Введение</b>	<sup>2</sup> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и</b>	<b>Практические занятия № 1-4<sup>3</sup></b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>4/1*<sup>4</sup></b>

<sup>2</sup> Согласование нумерации по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Практические занятия	1-90	1-90	91 -170	1 -80

<sup>3</sup> Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке)

<sup>4</sup> \*Всего часов/ из них письменные работы, проводимые в рамках практических занятий

других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p><b>Лексическая тема:</b> Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в немецком повествовательном и вопросительном предложении.</p> <p><b>Диагностический тест</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Быстро реагировать на реплики партнера. Проводить интервью на заданную тему. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного характера, числовыми данными. Устное сообщение (заполнение анкеты) по теме «Я представляю себя»</p>	
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями	<p><b>Практические занятия № 5 -12</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Внешность человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Личные качества человека. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями</p> <p><b>Грамматика:</b> Склонение существительных. Образование множественного числа существительных. Отрицание nicht и kein. Местоимения (личные, притяжательные)</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстом информационного содержания</p>	<b>2</b> <b>8/2*</b> <b>4</b>

	<p>Работа над проектом «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p> <p>Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<p><b>Практическое занятие № 13-20</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности Моя биография. Проблема конфликтов поколений. Телефон доверия. Ребенок – студент <b>Грамматика:</b> Предлоги с Dativ и Akkusativ.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру простого предложения Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему. Составление устного сообщения, используя клише, по теме «Моя семья»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	8/2*
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<p><b>Практические занятия № 21 -30</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Описание жилища. Комната, в которой я живу. Колледж, в котором я учусь. Учебная аудитория. Учебная техника и оборудование. Студенческая столовая. Студенческое общежитие. Условия жизни. Дом моей мечты <b>Грамматика:</b> Оборот „es gibt“. Степени сравнения прилагательных и наречий</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</p>	10/2*

	<p>помощью словаря. Осуществлять подготовленное высказывание на заданную тему.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст с извлечением полной информации. Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа	<p><b>Практические занятия № 31 -40</b> Распорядок дня студента колледжа</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Я – студент. Мой распорядок дня. Учеба в колледже. Расписание занятий. Утро моего рабочего дня. Как проходит мой учебный день? Что я предпочитаю делать вечером? Мое свободное время.</p> <p><b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему.</p>	<b>10/2*</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.Выполнение творческой работы на тему: «Мой колледж»* Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	<p><b>Практические занятия № 41 -50</b> Хобби, досуг</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Хобби, досуг. Виды хобби. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино и театр. Соцопрос «Занятость современного человека». Компьютерные игры и интернет. Книга в жизни человека. Мои увлечения</p> <p><b>Грамматика:</b> Склонение указательных местоимений</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p>	<b>10/2*</b>

	<p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстом информационного содержания. Презентация/проект на тему: «Мои увлечения/Увлечения моих сверстников».* Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p><b>Практические занятия № 51 -60</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта. В справочном бюро. Как найти нужный объект? Как пройти? Как проехать? Виды транспорта. Дорожные знаки. Гости в нашем городе. Официальная переписка. Неофициальная переписка. E-mail.</p> <p><b>Грамматика:</b> Склонение личных, притяжательных, относительных местоимений</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы информацию. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Пользоваться двуязычными словарями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составление диалогов по ситуациям «Как добраться до ....» в форме ролевой игры Творческая работа «Мой родной город»* Работа над проектом «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута, справочная статья о родном городе)» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	<b>10/2*</b>
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок	<p><b>Практические занятия № 61 -70</b> Магазины, товары, совершение покупок</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Магазины. Поход в магазин. Собираемся за покупками. В продовольственном супермаркете. В ресторане. В гипермаркете. В отделе одежды и обуви. В отделе парфюмерии и косметики. В книжном отделе.</p> <p><b>Грамматика:</b> Времена глаголов в действительном залоге</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p>	<b>10/2*</b>

	<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Определять структуру сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстами Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составить диалог по теме «Покупки» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
<b>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<p><b>Практические занятия № 71 -80</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт. Спорт и здоровье. Олимпийские игры. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. На стадионе. Вредные привычки. Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстом информационного содержания и выполнение заданий к тексту. Подготовка к круглому столу «Вредные привычки и способы борьбы с ними». Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	<b>10/2*</b>
<b>Тема 1.10. ЭксCURсии и путешествия</b>	<p><b>Практические занятия № 81 -90</b> Экскурсии и путешествия</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Путешествия на поезде, автомобилем, пешком. Свободное время и отпуск в Германии. Путешествие по Берлину. Путешествие по Москве. Путешествие по родному краю. Экскурсия по историческим местам родного города. Я путешествую по родному городу. Разработка маршрута моего путешествия.</p> <p><b>Грамматика:</b> Конструкции “sein”, “haben” + “zu” + Infinitiv</p>	<b>10/2*</b>

	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полню и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Аналитическая работа с текстами информационного содержания; Работа над проектом «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор» Работа над индивидуальным учебно – исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
	<b>3 семестр</b>	5
<b>Тема 1.11.</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p><b>Практические занятия № 91 -100<sup>5</sup></b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Россия. Национальные символы России. Государственное и политическое устройство страны. ГП России. Природные богатства. Праздники в России. Москва - столица нашей Родины. Россия и Германия в сравнении. Мой край. Барнаул.</p> <p><b>Грамматика:</b> Употребление артикля с географическими названиями</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p>	<b>10/2*</b>

<sup>5</sup> Нумерация уроков и письменных работ в журнале теоретического обучения на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с номера 1.

Нумерация практических занятий в течение года сквозная, а на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с номера 1.

	<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Готовить текст презентации с использованием технических средств. Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Россия и Германия». Чтение текста информационного содержания «Москва – столица нашей Родины» и составление диаграммы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений работа с текстом работа над проектом «Национальные символы России»*</p>	
<b>Тема 1.12.</b> Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	<p><b>Практические занятия № 101 -110</b> Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Германия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Германия. Национальные символы, государственное и политическое устройство. Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии. Достопримечательности и традиции Германии. Путешествие по Швейцарии. Путешествие по Австрии. Люксембург. Лихтенштейн.</p> <p><b>Грамматика:</b> Распространенное определение</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Работа с текстом и заполнение таблицы по теме «Промышленность. Ведущие отрасли экономики Германии». Работа с текстом «Путешествие по Швейцарии». Поиск необходимой информации. Работа с текстом «Путешествие по Австрии». Составление ассоциограммы. Работа с текстом</p>	<b>10/2*</b>

	<p>«Люксембург». Составление монолога. Ролевая игра «Гости в Люксембурге» Работа с текстом «Лихтенштейн». Составление диаграммы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>работа с текстом «Путешествие по немецкоговорящим странам» Заполнение анкеты/заявления о выдаче документа (например, туристической визы);</p>	
<b>Тема 1.13.</b> Научно-технический прогресс	<p><b>Практические занятия № 111 -120</b> Научно-технический прогресс</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс. Атомная энергетика. Энергетика будущего. Актуальные тенденции. Инструменты рабочего. Строительные материалы. Каким должен быть настоящий профессионал? Экскурсия по мастерской.</p> <p><b>Грамматика:</b> Придаточные предложения</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b> Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Содержание учебной деятельности: Работа с текстом Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».</p>	<b>10/2*</b>
<b>Тема 1.14.</b> Человек и природа. Экологические проблемы.	<p><b>Практические занятия № 121 -130</b> Человек и природа. Экологические проблемы.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды и почвы. Стихийные бедствия и природные катаклизмы. Землетрясения и их последствия. Наводнения и их последствия. Цунами и их последствия. Наша планета – завтра.</p> <p><b>Грамматика:</b> Перевод устойчивых сочетаний</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p>	<b>10/2*</b>

	<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Готовить текст, презентации с использованием технических средств. Работа с текстами информационного содержания и заполнение таблицы «Стихийные бедствия и природные катализмы»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений закрепление грамматического материала</p>	
	<b>4 семестр</b>	5
<b>Раздел 2.</b>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<p><b>Практические занятия № 131 -140</b> Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники. Наука – ключ к будущему. История открытий. 21 век – век информационных технологий. Карл Фридрих Гаус – математик, астроном, физик. Даймлер и Бенц: создатели автомобилей. Альберт Эйнштейн. Альфред Нобель. Нобелевская премия. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра»</p> <p><b>Грамматика:</b> Управление глаголов</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b></p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полню и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию (письменный пересказ, составление хронологической таблицы). Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>выполнение лексико-грамматических упражнений работа с текстами профессионального содержания Подготовка к ролевой игре «Посещение вычислительного центра»</p>	<b>10/2*</b>

<b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<p><b>Практические занятия № 141 -150</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Машиностроение Германии. Промышленность немецкоговорящих стран. Машиностроение в России. Автомобилестроение. Материалы и оборудование. Литье. Обработка давлением.</p> <p>Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия» (представление, описание личных и профессиональных качеств)</p> <p><b>Грамматика:</b> Суффиксы существительных</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b> Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать монологические высказывания в диалогической речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстами профессионального содержания Подготовка к ролевой игре «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств)»</p>	<b>10/2*</b>
<b>Тема 2.3.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	<p><b>Практические занятия № 151 -160</b> Современные компьютерные технологии в промышленности</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности. Компьютер в моей профессии и в моей жизни. Интернет. Мехатроника. Нанотехнологии. Роботы. На современном предприятии. Человек – природа – техника.</p> <p>Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта»</p> <p><b>Грамматика:</b> Суффиксы и полусуффиксы прилагательных</p>	<b>10/2*</b>

	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b> Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Использовать речевые клише в диалогической речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстами профессионального содержания; Подготовка к ролевой игре «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации»</p>	
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<p><b>Практические занятия № 161 -170</b> Отраслевые выставки</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Отраслевые выставки. Выставка «Наука и техника». Выставка «Промышленность, бытовое оборудование». Презентация фирмы. Оформление визитной карточки. Документы для устройства на работу. Формы написания автобиографии. Объявление в газету о поиске работы. Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии» Ролевая игра «На международной специализированной выставке»</p> <p><b>Грамматика:</b> Значение глагольных приставок</p> <p><b>Письменная работа</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся:</b> Пользоваться двуязычными словарями. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Фиксировать основные сведения в процессе чтения текста. Распознавать, образовывать и правильно употреблять основные морфологические формы и синтаксические конструкции</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с текстами профессионального содержания; подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»</p>	<b>10/2*</b>
		5

	подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)». Подготовка к дифференцированному зачету	
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:</b>	<b>256/171/85</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкоznания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

Грамматические схемы и таблицы

Карта Германии

Герб и флаг Германии

Плакаты:

«Достопримечательности Германии»

«Знаменитые люди Германии»

Технические средства обучения:

Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для студентов

Основные источники:

1. Немецкий язык для колледжей: учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева. – 23-е изд., М.: КНОРУС, 2016- 352с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники: (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. 10-11 класс. (Контакты)

Издательство: Москва, Просвещение Год: 2012 Стр. 224

2. Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10 класс (базовый и профильный уровни) / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытава. М.: Просвещение, 2014

3. Учебник для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 11 класс (базовый и профильный уровни) / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытава. М.: Просвещение, 2014

4. О.В. Сухова Иностранный язык: немецкий язык. Учебно – методическое пособие для студентов. – Барнаул: Изд-во АлтГАКИ, 2012 – 134 с.

5. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие, Издательство «Феникс» 2014 г

6. Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие. – М.: Форум, 2015.

7. Козлова Н.В. Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно – ориентированного подхода. – Барнаул, АКИПКРО, 2008

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы

1.[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

2.<http://ru.wikipedia.org/wiki/google>

3.www.yandex.ru

4.www.youtube.com

<http://www.studygerman.ru/> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://www.deutsch-uni.com.ru/> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://stertdeutsch.ru> - изучение немецкого языка (темы, тесты, тексты)

<http://deutsch-sprechen.ru/grammatik/> - грамматика немецкого языка

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

Интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

Полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуациям общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

Социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» делится на основное и профессионально направленное, предназначенное для освоения данной профессии СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- Заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд

волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. П.;

Заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

Написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

Составить резюме.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

Аутентичность;

Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

Познавательность и культуроведческая направленность;

Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование верbalных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту, интересам и получаемой профессии обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

Включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее

употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

Вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа имен существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы haben, sein их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Простые и сложные предложения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

**Методы и формы обучения:**

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

**Формы контроля:** практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование; ролевая (деловая) игра, например,

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**Формы самостоятельной внеаудиторной работы:** проект, подготовка к ролевой (деловой) игре, сообщение, домашняя работа.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и

учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

**Примерные темы по индивидуальным проектам:**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?
5. Из истории немецкого языка.
6. Языковой портфель специалиста (составление русско – немецкого словаря по своей профессии).
7. В мире моей профессии.
8. Великие люди Германии.
9. Праздники Германии.
10. Спортивная жизнь в Германии и России.
11. «Что популярно среди молодежи?»
12. Культурная карта Германии.
13. Туристический портрет Германии.
14. Русские глазами немцев и немцы глазами русских.
15. Русское и немецкое коммуникативное поведение в сравнении.
16. Путешествие по немецкоговорящим странам.
17. Речевой портрет современного подростка.
18. Иностранные слоганы в российских СМИ.
19. Семья и семейные отношения в России и Германии.
20. Русские немцы.
21. Замки Германии как часть общекультурного исторического наследия.
22. Вклад немецкой нации в развитии России.
23. Лингвострановедение. Проблема доминантного языка.
24. Изучение русского языка в школах Германии.
25. Формы обращения в немецком языке.

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

**Практическое занятие** - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы обучающиеся были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и

формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

**Практическая работа** - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

**Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.** Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы.

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий. Оценивание контрольных работ осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку. Оценивание остальных практических работ, которые выполняются в рабочих тетрадях, осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

**Текущий контроль** осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса (опрос лексики, вопросно – ответные упражнения, речевая гимнастика и т.п.) в начале каждого занятия по теме предыдущего занятия.

**Рубежный контроль** предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы.

Рубежный контроль осуществляется в устном (говорение) или письменном виде (контрольная работа).

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- подготовку к ролевой (деловой игре);
- подготовку презентаций;
- подготовку проектов;
- подготовку к беседе;
- подготовку к дифференциированному зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего и рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ. 03 «Иностранный язык. Немецкий язык» завершается подведением итогов **в форме дифференциированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Виды речевой деятельности</b>	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного</p>
Говорение: • Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p><b>Диалогическая речь</b></p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> <li>• Полномочно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>• Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>• Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</li> <li>• Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p>

	Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать mnemonicеские средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры .</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, возвратное местоимение и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом;</li> <li>- ролевая дискуссия с использованием лексики и речевых образцов;</li> <li>- речевые упражнения (инсценирование, продолжение диалога)</li> <li>- инсценирование заданной коммуникативной ситуации</li> </ul>
Сформировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практической деятельности (сочинение)</li> <li>- опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме);</li> <li>- подготовка монологического высказывания (сообщения);</li> <li>- условно-речевые и речевые упражнения;</li> <li>- наблюдение за соответствием лексики тематике, за связностью и логичностью высказывания.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговое монологическое высказывание по одной из изученных тем с элементами опроса</p>
Развивать интерес и способности к наблюдению за иным способом мировидения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практической деятельности (устный ответ)</li> <li>- аудирование;</li> <li>- подготовка монологического высказывания по темам «Культура, национальные традиции, обычаи и праздники»;</li> <li>- защита проекта по выбранной теме</li> </ul>
Осознавать свое место в поликультурном мире; быть готовым и способным вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; уметь проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос по прослушанному тексту</li> <li>- беседа по прослушанному тексту</li> <li>- изложение содержания</li> <li>- условно-речевые упражнения</li> <li>- тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа);</li> <li>- письменное изложение содержания;</li> <li>- условно-речевые упражнения</li> <li>- наблюдение за эмоциональным</li> </ul>

общению	<p>поведением учащегося при прослушивании текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за фонетикой, интонацией при чтении различных видов предложений, темпом чтения</li> </ul>
Быть готовым и способным к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по услышанному тексту по одной из изученных тем</li> <li>- опрос по прочитанному</li> <li>- беседа по прочитанному</li> <li>- изложение содержания</li> <li>- тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа);</li> <li>- письменное изложение содержания;</li> <li>- условно-речевые упражнения (подстановка)</li> </ul> <p>Тестиование по прочитанному тексту по одной из изученных тем</p>
Уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условно-речевые упражнения (на дополнение, подстановка, заполнение открытки, письма по образцу);</li> <li>- изложение содержания</li> <li>- тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа);</li> <li>- заполнение анкеты или письма</li> </ul>
Владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме</li> <li>- опрос лексики (в индивидуальной, групповой или фронтальной форме);</li> <li>- условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др.);</li> <li>- лексический диктант;</li> <li>- условно-речевые упражнения</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения</li> </ul>
Уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос по теоретическому материалу;</li> <li>- использование толковых и двуязычных словарей, а также поисковых систем и ресурсов в сети Интернет;</li> <li>- самостоятельная работа по теоретическому материалу</li> <li>- языковые упражнения</li> <li>- тестирование;</li> <li>- интервью на заданную тему</li> </ul>
Уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практической деятельности (устный ответ)</li> <li>- языковые упражнения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- языковые упражнения на составление вопросов для интервью</li> </ul>
Сформировать коммуникативные иноязычные компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;</li> <li>- монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний;</li> <li>- оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</li> </ul>
Овладеть знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности)</li> <li>- неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат);</li> </ul>
Достичь пороговый уровень владения немецким языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практической деятельности (устный ответ)</li> <li>- языковые упражнения</li> <li>- тестирование;</li> <li>- языковые упражнения на составление вопросов для интервью</li> <li>- опрос лексики, отражающей реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности)</li> </ul>
Сформировать умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание диаграммы, таблицы, схемы, коллажа на основе полученной информации;</li> <li>- составление устного или письменного высказывания об услышанном с комментариями</li> </ul>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык. Английский язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования, входит в гуманитарный цикл.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык. Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Иностранный язык. Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikelь;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Реализация данной программы способствует формированию профессиональных компетенций в рамках получаемых профессий при решении прикладных задач совместно с учебниками по материаловедению, проведение интегрированных занятий с преподавателями спецдисциплин:

- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.).

- через работу со спец. текстами на английском языке, а также выполнение теста или практического задания по изученному тексту,
- через условно-речевые упражнения на дополнение, подстановку, заполнение открытки, письма, трансформацию, замену и др.,
- через лексический диктант, тестирование (с однозначным, многозначным выбором ответа),
- через письменное изложение содержания, контрольное тестирование,
- через составление презентаций, разработку проектов,
- через подготовку устного сообщения по темам (доклада, выступления), рецензирования, составления простого, сложного плана при работе со спец. текстами, составление диалога, монолога по заданной теме с использованием профессиональной терминологии на английском языке,
- через работу с текстами, включающими в себя специальную профессиональную терминологию, составление простого, сложного плана, самостоятельную работу,
- через самостоятельную работу или через работу в группах при изучении, сравнении фрагментов иноязычного текста, включающего в себя специальную профессиональную терминологию, работу со словарями,
- через чтение спец. текстов, разработки презентаций на изучаемом языке, просмотр и обсуждение тематических видеороликов на языке.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
практические занятия, в том числе письменные работы	170/35*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

\* Всего часов/ из них письменные работы (20%), проводимые в рамках практических занятий

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык. Английский язык

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия (в т. письменные работы), самостоятельная работа обучающихся, учебно-исследовательские проекты</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	131
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p><sup>6</sup><b>Практические занятия № 1-4</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Давайте познакомимся! Приветствие, прощание. Я представляю себя. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глаголов «to be, to have. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p><b>Диагностический тест</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить диалог по образцу по теме «Давайте познакомимся! Приветствие, прощание»</p> <p>Составить монологическое высказывание по теме “Я представляю себя”</p> <p>Составить монологическое высказывание по теме «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	4/1 <sup>2</sup>

<sup>6</sup> Согласование нумерации по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по КТП	по РП	по КТП
Практические занятия	1-90	1-90	91 - 170	1 -80

<sup>2</sup>- из них письменные работы, проводимых в рамках практических занятий

	Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом ( <i>по выбору обучающегося</i> )	
	<p><b>Практические занятия № 5-12</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Внешность человека. Личные качества человека. Национальность и нации. Образование и профессия. Род занятий, должность, место работы. Общение с друзьями. Что такое дружба?</p> <p><b>Грамматика:</b> Определенный, неопределенный, нулевой артикль. Множественное число существительных. Образование и употребление Present Simple.</p>	8/2 <sup>2</sup>
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить монологическое высказывание по теме «Внешность человека»</p> <p>Работа с лексикой по теме «Личные качества человека»</p> <p>Работа с лексикой по теме «Профессии»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Работа над индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др»</p> <p>Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	4
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p><b>Практические занятия № 13-20</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. История семьи. Семейная жизнь в Британии. Моя семья. Единственный ребенок в семье.</p> <p><b>Грамматика:</b> Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Образование и употребление Past Simple.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p>	8/2 <sup>2</sup>

	<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выучить стихотворение наизусть Работа с лексикой по теме «Семья» Составить диалога по теме «Моя семья» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	4
	<p><b>Практические занятия № 21-31</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Мой дом – моя крепость. Современная квартира. Дом моей мечты. Современная кухня. Мое любимое место в доме. Британские дома. Дома в США. Мой колледж. <b>Грамматика:</b> Оборот there is/ there are. Предлоги места.</p>	10/2 <sup>2</sup>
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить рассказ по теме «Дом моей мечты» Составить рассказ о колледже Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
Тема 1.5. Распорядок дня	<p><b>Практические занятия № 31-41</b> Распорядок дня студента колледжа</p>	10/2 <sup>2</sup>

студента колледжа

**Лексическая тема:** Студенческая жизнь. Распорядок дня студента. Расписание занятий. Любимые предметы. Кабинет мечты. Как проходит мой день. Свободное время студента колледжа. Как я провел летние каникулы.

**Грамматика:** Количественные и порядковые числительные. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Предлоги времени. Образование и употребление Future Simple.

**Письменная работа по лексике**

**Письменная работа по говорению**

**Виды учебной деятельности обучающихся**

Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Составлять расписание на день, списки дел. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Самостоятельная работа обучающихся**

5

Составить диалог по теме «Расписание занятий»

Составить рассказ по теме «Как проходит мой день»

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (*по выбору обучающегося*)

**2 семестр**

10/2<sup>2</sup>

**Практические занятия № 41-50 Хобби, досуг**

Тема 1.6. Хобби, досуг

**Лексическая тема:** Хобби и досуг. Виды хобби. Мои увлечения. Как люди проводят свое свободное время. Что люди говорят о своих увлечениях. Хобби в разных странах. Хобби американских подростков. Театр, кино, музыка. Компьютерные игры – любимое развлечение.

**Грамматика:** Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы – шаблоны:love/enjoy / like + инфинитив. Сравнение времен английского глагола Present Perfect/ past simple. Сравнение употребления предлогов for/since.

**Письменная работа по лексике**

**Письменная работа по говорению**

**Виды учебной деятельности обучающихся**

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с лексикой по теме Хобби»      Составить рассказа по теме «Мои увлечения»      Работа с таблицей      Выполнение лексико-грамматических упражнений      Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
	<p><b>Практические занятия № 51-60</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Описание местоположения объекта. Правила написание адреса в русском и английском языках. Неофициальная переписка. Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Экскурсия по Британскому музею и Национальной галерее. Экскурсия по Третьяковской галерее. Особенности уличного движения в Великобритании. Мой родной город.</p> <p><b>Грамматика:</b> Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Предлоги направления. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Временные формы группы Continuous.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Написание неофициального письма. Пользоваться двуязычными словарями. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написать письмо по теме «Неофициальная переписка»      Составить диалог по образцу      Выполнение лексико-грамматических упражнений      Работа над индивидуальным проектом «Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)»      Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
Тема 1.8. Магазины, товары,	<p><b>Практические занятия № 61-70</b> Магазины, товары, совершение покупок</p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>

совершение покупок	<p><b>Лексическая тема:</b> Виды магазинов. В продуктовом магазине. В магазине одежды и обуви. В магазине хоз. товаров. В магазине бытовой техники. В магазине мебели. Товары, совершение покупок. Магазины Великобритании.</p> <p><b>Грамматика:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова: much, many, little, few, a lot of. Неопределенные местоимения. Специальные вопросы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.)</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Пользоваться двуязычными словарями. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Запрашивать интересующую информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с лексикой по теме «Магазины»</p> <p>Составить диалог по теме «Товары, совершение покупок»</p> <p>Составить диалог по теме «В магазине»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p><b>Практические занятия № 71-80</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Физкультура и спорт. Спорт в моей жизни. Олимпийские игры. Спорт в России. Спорт в Великобритании. Спорт США. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и борьба с ними.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глаголы: go, play, do. Прошедшие времена (Present Perfect, Past Perfect, Past Simple).</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</p>	10/2 <sup>2</sup>

	<p>помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить диалог по теме «Спорт в моей жизни» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
	<p><b>Практические занятия № 81-90</b> Экскурсии и путешествия</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Чудеса света. Виды путешествий. Путешествие по земле. Путешествие по воздуху. Путешествие на воде. Экскурсия по Москве. Прогулка по Лондону. Экскурсия по Барнаулу.</p> <p><b>Грамматика:</b> Артикль с географическими названиями. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения. Оборот <i>to be going to</i>.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с лексикой по теме «Путешествие» Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить рассказ об одной достопримечательности* Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы,	<p><b>Практические занятия № 91-100</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>

государственное и политическое устройство	<p><b>Лексическая тема:</b> Россия. Национальные символы. Москва – столица России. Государственное и политическое устройство РФ. Президент РФ. Правительство РФ. Праздники, традиции и обычаи нашей страны. Образование в России. Географическое положение России.</p>	
	<p><b>Грамматика:</b> Прошедшее время (Past simple/ used to). Будущее время (Future Simple, Present Continuous для обозначения будущего времени).</p>	
	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p>	
	<p><b>Письменная работа по говорению</b></p>	
	<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p>	
	<p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	5
	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
	<p>Работа над индивидуальным проектом по теме «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор»</p>	
	<p>Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
<p>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	<p><b>Практические занятия № 101-110</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	10/2 <sup>2</sup>
	<p><b>Лексическая тема:</b> Географическое положение, климат, флора и фауна Великобритании. Государственное и политическое устройство Великобритании. Достопримечательности и традиции Великобритании. Географическое положение, климат, флора и фауна США. Государственное и политическое устройство США. Достопримечательности и традиции США. Канада. Австралия и Новая Зеландия.</p>	
	<p><b>Грамматика:</b> Страдательный залог.</p>	
	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p>	
	<p><b>Письменная работа по говорению</b></p>	
	<p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p>	
	<p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Получать самое общее представление о содержании текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с лексикой по теме «Великобритания» Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
	<p><b>Практические занятия № 111-120</b> Научно-технический прогресс</p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>
	<p><b>Лексическая тема:</b> Научно-технический прогресс. Изобретения, без которых не может обойтись современный человек. Инструкции к изобретениям. Современные изобретения в нашей жизни. Российские достижения в науке и технике. Развитие человечества под влиянием научно-технического прогресса. Исследование космоса. Технологии будущего.</p> <p><b>Грамматика:</b> Условные предложения 1,2,3 типов. Условные предложения в официальной речи (<i>It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.</i>). Сослагательное наклонение.</p>	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	<p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить инструкцию к одному из изобретений Составить кроссворд* Подготовить доклад об одном изобретении* Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	<p><b>Практические занятия № 121-130</b> Человек и природа, экологические проблемы</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Человек и природа. Погода и климат. Особенности климата в России. Особенности климата в Англии и США. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Животные в опасности. Леса - экосистемы или зеленое золото?</p> <p><b>Грамматика:</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>

	<p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полню и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить диалога по теме «Погода и климат» Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	5
	<b>4 семестр</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практические занятия № 131-140</b> Достижения и инновации в области науки и техники</p>	10/2 <sup>2</sup>
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	<p><b>Лексическая тема:</b> Достижения и инновации в области науки и техники. Польза и вред науки. Томас Эдисон - создатель электрической лампочки. Исаак Ньютон - математик, механик, астроном и физик. Генри Форд – человек, который изменил мир. К. Э. Циолковский – «Отец космонавтики». М. В. Ломоносов – величайший русский ученый. Пластмасса.</p> <p><b>Грамматика:</b> Дроби. Арифметические действия и вычисления.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Полню и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений Составить таблицу по теме «Польза и вред науки»</p>	5

	Подготовить презентацию по теме «Генри Форд – человек, который изменил мир»* Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом ( <i>по выбору обучающегося</i> )	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<p><b>Практические занятия № 141-150</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия». Машиностроение. Нефтегазовая промышленность. Промышленность Великобритании. Промышленность США. Промышленность России. Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта».</p> <p><b>Грамматика:</b> Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие 1,2.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с лексикой по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составить вопросы к ролевой игре по теме «Интервью корреспондента с работниками предприятия»</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Машиностроение»*</p> <p>Составить рекламу нового продукта по теме ролевой игры «Вывод на рынок нового продукта»</p> <p>Составить диалог по образцу по теме «Промышленность США»</p> <p>Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	<b>10/2<sup>2</sup></b>
	<b>Практические занятия № 151-160</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>5</b>
		<b>10/2<sup>2</sup></b>

Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	<p><b>Лексическая тема:</b> Век цифровых технологий. Современные компьютерные технологии в промышленности. Функции компьютера. Из чего состоит компьютер. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра». Виды компьютеров. Компьютер в моей жизни: плюсы и минусы. Интернет.</p> <p><b>Грамматика:</b> Герундий. Отглагольное существительное.</p> <p><b>Письменная работа по лексике</b></p> <p><b>Письменная работа по говорению</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Правильно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
Тема 2.4. Отраслевые выставки	<p><b>Практические занятия № 161-170</b> Отраслевые выставки</p> <p><b>Лексическая тема:</b> Классификация отраслевых выставок. Ролевая игра «На международной специализированной выставке». Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Составление и заполнение документов. Официальная переписка. Правила телефонного разговора. Оформление визитной карточки. Заполнение формы в летний молодежный лагерь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.)</p> <p><b>Письменная работа</b></p> <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p><b>Виды учебной деятельности обучающихся</b></p> <p>Распознавать в речи изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами языка. Правильно заполнять и составлять документы (резюме, визитную карточку, форму в летний молодежный лагерь). Написание официального письма. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выполнение лексико-</p>	5 10/2 <sup>2</sup>

	грамматических упражнений.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5
	<p>Работа с лексикой по теме «Отраслевые выставки»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Составить резюме по теме «Составление и заполнение документов»</p> <p>Написать письмо по теме «Официальная переписка»</p> <p>Составление диалога по теме ролевой игры «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии»</p> <p>Составление кроссворда по теме ролевой игры «На международной специализированной выставке»*</p> <p>Работа над индивидуальным проектом «Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»</p> <p>Работа над индивидуальным учебно-исследовательским проектом (<i>по выбору обучающегося</i>)</p>	
	<b>Всего часов :</b> макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	256/171/85

(\* - предполагается индивидуальное выполнение заданий по желанию обучающегося)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкоznания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык. Английский язык».

Оборудование учебного кабинета:

Грамматические схемы и таблицы

Карта Великобритании

Герб и флаг Великобритании

Плакаты:

«Достопримечательности Великобритании»

«Знаменитые люди Великобритании»

Технические средства обучения:

Компьютер

Интерактивная доска

Проектор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

4. В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа и др. English 10-11 Student's book Английский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – М, 2016.
5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
9. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуациям общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Английский язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

auténtичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен.** Прямая и косвенная речь.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретной ситуации, ролевые игры).

Практические занятия составляют 170 часов от общего объема, из них 35 часов контрольные работы по темам практических занятий, которые оцениваются на 100%. Оценивание остальных практических занятий осуществляется выборочно, на усмотрение преподавателя, в зависимости от цели, объема, качества выполненной работы обучающегося.

Самостоятельная работа обучающих предусматривает:

- работа с лексико-грамматическими упражнениями;
- работа с текстами;
- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовка монологических и диалогических высказываний;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий.

Итак, результаты текущего контроля самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является учебное занятие. Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предмету учебного плана, организуемых образовательным учреждением.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке образовательного учреждения.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи. Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В процессе изучения английского языка у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по английскому языку в соответствии с возникающими языковыми проблемами.

Изучение английского языка предполагает формирование у обучающихся таких умений, как заполнить анкету/заявление с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях, заполнить анкету/заявление о выдаче документа, составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Методами и формами обучения являются практическое занятие, урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

К формам контроля относятся практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, тестирование, ролевая (деловая) игра например,

- Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.
- Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).
- Посещение вычислительного центра.
- Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.
- На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа;

Примерные темы по индивидуальным проектам:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью
  2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности)
  3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, географическая, экологическая обстановка, фольклор
  4. Презентация: каким должен быть настоящий профессионал?

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое занятие №1» - «ПЗ№1»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию.</li> <li>- Отделять объективную информацию от субъективной.</li> <li>- Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</li> <li>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</li> <li>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</li> <li>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</li> </ul>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> <li>- Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</li> <li>- Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</li> <li>- Составлять вопросы для интервью.</li> <li>- Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и дополнять сказанное.</li> <li>- Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> <li>- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</li> <li>- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</li> <li>- Проводить интервью на заданную тему.</li> <li>- Запрашивать необходимую информацию.</li> <li>- Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</li> <li>- Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться períфразами.</li> <li>- Соблюдать логику и последовательность высказываний.</li> <li>- Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</li> <li>- Быстро реагировать на реплики партнера.</li> <li>- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</li> </ul>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> <li>- Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</li> <li>- Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</li> <li>- Группировать информацию по определенным признакам</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре).</li> <li>- Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, ролевой игре).</li> <li>- Полню и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</li> <li>- Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> <li>- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> <li>- Извлекать необходимую информацию</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</li> <li>- Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</li> <li>- Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</li> <li>Запрашивать интересующую информацию.</li> <li>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера.</li> <li>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</li> <li>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</li> <li>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях).</li> <li>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>

## РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p>
---------------------------	---

<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>

<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикуляции отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;	Практическая работа на понимание основного содержания текстов; устный опрос, собеседование, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение контрольной работы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	Пересказ, сообщения по темам и составления диалогов, доклад, реферат, эссе, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Ролевые игры, устный опрос, сообщение-доклад, оценка практической деятельности (сочинение, конспект, письменный опрос)
осознание своего места в поликультурном мире; готовности и способности вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	Презентация проектов об образе, стиле, национально-культурных традициях страны изучаемого языка. Доклад, сообщение, реферат, устный опрос, собеседование.

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Оценка практической деятельности (сочинение), кроссворд, самостоятельная работа, тестирование, творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
<b>метапредметные:</b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка практической деятельности (аудирование), устный опрос, индивидуальное сообщение, доклад.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	Разработка, подбор материала, защита проекта по заданной теме, условно-речевые упражнения (на подстановку, дополнение, трансформацию, замену и др), наблюдение за уместным использованием лексики и речевых образцов в соответствии с ситуацией общения.
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	Ролевые игры, собеседование, опрос, оценка практической деятельности (аудирование), творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.)
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Презентация диалога, полилога в соответствии с коммуникативной ситуацией; доклад, индивидуальное сообщение, реферат, эссе
<b>предметные:</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Устный опрос, тестирование, опрос, собеседование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Опрос лексики, отражающей реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, достопримечательности), неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией (доклад, обзор, устный реферат)
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Практическая работа на понимание общего/полного смысла высказывания; тестирование, зачет, оценка практической деятельности (сочинение), собеседование, устный опрос.

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Устный опрос, творческая работа, зачет, реферат.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

#### **4.3.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУД П.04 Математика (профильный уровень)**

##### **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Математика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической). Чередование учебных тем позволяет учитывать профиль (технический) и специфику профессий, глубину изучения материала, уровень подготовки обучающихся по предмету.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.04 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)
- развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; (Л5)
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)
  - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)
  - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)
  - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)
  - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)
  - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)
  - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)
- 

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

### **Числа и выражения**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

<sup>5</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как

часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

## **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней,дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

### **Функции**

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

### **Элементы математического анализа**

- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;
- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;

– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;

– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

– интерпретировать полученные результаты

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;

– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;

– иметь представление об основах теории вероятностей;

– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

– иметь представление о корреляции случайных величин.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;

– выбирать методы подходящего представления и обработки данных

### **Текстовые задачи**

– Решать разные задачи повышенной трудности;

– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;

– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи и задачи из других предметов

### **Геометрия**

– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать

или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

– владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;

– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

– владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;

– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

– иметь представление о площади сферы и уметь применять ее при решении задач;

– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

#### **Векторы и координаты в пространстве**

- Владеть понятиями векторы и их координаты;
- уметь выполнять операции над векторами;
- использовать скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач

#### **История математики**

- Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России

#### **Методы математики**

- Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач;
- пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 142 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>427</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>110</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>23</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика**

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумеруются практические работы.

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (<i>все, что предусмотрено учебным планом</i>)</b>	<b>Объем часов</b>
1	2	3
1 семестр - 70 часов		
<b>Введение<sup>1</sup></b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Математика в науке, технике, экономике. Математика в информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<b>4</b>
	<b>Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»</b>	1

	<b>Самостоятельная работа:</b>	1
	1. Изучение конспекта занятия.	
<b>Раздел 1.</b>  <b>Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	12
	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Развитие понятия о числе»	1
	<b>Практические занятия:</b>  ПР №1 Сравнение числовых выражений  ПР №2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений  ПР №3 Арифметические действия над числами.	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	3

	<p><b>1. Подготовка сообщение</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «История открытия комплексных чисел»</li><li>2. «Изображение комплексных чисел»,</li><li>3. «Тригонометрическая форма комплексного числа (история формирования понятия)»</li><li>4. «Полярная система координат»</li></ol> <p><b>2. Подготовка презентацию</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «История открытия комплексных чисел»</li><li>2. «Изображение комплексных чисел»,</li><li>3. «Тригонометрическая форма комплексного числа (история формирования понятия)»</li></ol>	
--	---	--

	4. «Полярная система координат»	
<b>Раздел 2.</b>  <b>Корни, степени и логарифмы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Корень натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование степенных выражений. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Преобразование степенных, показательных выражений. Правила действий с логарифмами. Степени с действительными показателями и их свойства. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.</p>	<b>30</b>
	<b>Контрольная работа № 3 «Степени и корни»</b>	1
	<b>Контрольная работа № 4 «Логарифмы»</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	14
	ПР № 4 Вычисление и сравнение корней	
	ПР №5 Выполнение расчетов с радикалами	

	<p>ПР № 6 Решение иррациональных уравнений</p> <p>ПР №7 Нахождение значений степеней с рациональными показателями</p> <p>ПР №8 Сравнение степеней.</p> <p><b>ПР №9 Преобразование выражений, содержащих степени.</b></p> <p>ПР №10 Решение показательных уравнений</p> <p>ПР №11 Решение прикладных задач</p> <p>ПР №13 Вычисление и сравнение логарифмов.</p> <p>ПР № 14 Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p><b>ПР №15 Решение логарифмических уравнений</b></p> <p>ПР №16 Логарифмические неравенства</p> <p>ПР №17 Переход от одного основания к другому</p> <p>ПР №18 Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	13

	<p><b>1. Подготовка сообщение</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>5. «История происхождения и развития понятия корня»,</p> <p>6. «Корни в природе и технике»</p> <p>7. «История происхождения и развития понятия степени»,</p> <p>8. «Степени в природе и технике»</p> <p>9. «История происхождения и развития логарифмов»,</p> <p>10. «Логарифмическая линейка»,</p> <p>11. «Десятичные логарифмы»,</p> <p>12. «Логарифмы в природе и технике»,</p> <p>13. «Число <math>e</math>»,</p> <p>14. «Рене Декарт»,</p> <p>15. «Джон Непер»</p> <p><b>2. Подготовка презентацию</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к</p>	
--	--	--

	<p>выполнению всем обучающимся):</p> <p>5. «Интересные решения показательных уравнений»,</p> <p>6. «Показательные уравнения – модели реальных процессов»</p> <p>7. «Интересные решения логарифмических уравнений»,</p> <p>8. «Логарифмические уравнения – модели реальных процессов»</p>	
<b>Раздел 3.</b>  <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.</p>	<b>24</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>

	<p>ПР №19 Признаки взаимного расположения прямых</p> <p>ПР №20 Угол между прямыми.</p> <p><b>ПР №21 Взаимное расположение прямых и плоскостей</b></p> <p>ПР № 22 Признаки и свойства параллельных плоскостей.</p> <p>ПР №23 Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости</p> <p>ПР №24 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.</p> <p>ПР №25 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями</p> <p>ПР №26 Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p><b>ПР №27 Теорема о трех перпендикулярах</b></p> <p>ПР №28 Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>ПР №29 Признаки и свойства перпендикулярных плоскостей.</p> <p>ПР №30 Параллельное проектирование и его свойства..</p>	
--	---	--

	ПР №31 Взаимное расположение пространственных фигур	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	14
	<p><b>1. Подготовка сообщения</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>16. «История развития стереометрии»,</p> <p>17. «Евклид»,</p> <p>18. «Начала Евклида»,</p> <p>19. «Биография и труды Евклида»,</p> <p>20. «Теорема Пифагора: история, доказательства, применение в современном строительном производстве»</p>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
2 семестр - 73 часа		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
<b>Комбинаторика</b>	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа перестановок. Задачи на подсчет числа сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	<b>Контрольная работа № 5 по разделу «Комбинаторика»</b>	1
	<b>Практические занятия:</b>	9
	ПР № 32 История развития комбинаторики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.  ПР № 33 Правила комбинаторики.  ПР №34 Размещения  ПР №35 Перестановки  ПР №36 Сочетания	

	<p>ПР №37 Бином Ньютона</p> <p><b>ПР №38 Решение комбинаторных задач</b></p> <p>ПР №39 Треугольник Паскаля</p> <p>ПР №40 Прикладные задачи</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	5
	<p><b>1.Подготовка сообщения</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>21. «Примеры задач по теме</p> <p>22. «Сочетания» в моей профессии»,</p> <p>23. «Примеры задач по теме</p> <p>24. «Перестановки» в моей профессии»,</p> <p>25. «Примеры задач по теме</p> <p>26. «Размещения» в моей профессии»</p>	

	<p>27. «Исаак Ньютон- великий математик»,</p> <p>28. «Что означает фразеологизм «Бином Ньютона»»</p> <p>29. «Треугольник китайского математика Яна Хуэя»,</p> <p>30. «История Треугольника Паскаля»,</p> <p>31. «Блез Паскаль — французский математик, механик, физик, литератор и философ»</p>	
<b>Раздел 5.</b>  <b>Координаты и векторы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении практических задач.	
	<b>Контрольная работа № 6 по разделу «Координаты и векторы»</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>

	<p>ПР № 41 Декартова система координат в пространстве</p> <p>ПР № 42 Расстояние между точками.</p> <p>ПР №43 Уравнение окружности, сферы, плоскости. Векторное уравнение прямой и плоскости.</p> <p>ПР №44 Векторы, действия с векторами</p> <p>ПР № 45 Действия с векторами, заданными координатами.</p> <p>ПР №46 Скалярное произведение векторов</p> <p><b>ПР №47 Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</b></p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	7
	<p><b>Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>32. «Векторы вокруг нас»,</p> <p>33. «Применение векторов в технике»</p>	

<b>Раздел 6.</b>  <b>Основы тригонометрии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>35</b>
	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	
	<b>Контрольная работа № 7 «Основы тригонометрии»</b>	2
	<b>Контрольная работа № 8 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	12
	ПР №48 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	
	ПР №49 Основные тригонометрические тождества	
	ПР №50 Формулы сложения	
	ПР № 51 Формулы удвоения	

	<p>ПР № 52 Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.</p> <p><b>ПР№53 Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.</b></p> <p>ПР № 54 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс</p> <p>ПР №55 Решение простейших тригонометрических уравнений <math>\cos x = a</math>.</p> <p>ПР № 56 Решение простейших тригонометрических уравнений <math>\sin x = a</math>.</p> <p>ПР №57 Решение простейших тригонометрических уравнений <math>\operatorname{tg}x = a</math>.</p> <p><b>ПР №58 Простейшие тригонометрические уравнения.</b></p> <p>ПР № 59 Простейшие тригонометрические неравенства</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	19
	<p><b>1.Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>34. «Возникновении тригонометрии»,</p> <p>35. «История названий в тригонометрии»</p>	

	<p>36. «Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса с помощью таблиц БрадисаВ.М.»</p> <p>37. «Историческая справка по обратным тригонометрическим функциям»</p> <p>38. «Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений»</p> <p><b>2. Создание презентации</b> по теме (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>9. «Графики обратных тригонометрических функций»</p> <p>10. «Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений»</p>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
3 семестр - 84 часа		
<b>Раздел 7.</b> <b>Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Область определения и множество значений функции. Монотонность. Четность,	<b>24</b>

	<p>нечетность, ограниченность, периодичность функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графики функций, построение графиков функций, заданных различными способами. Графическая интерпретация. Функциональные зависимости в реальных процессах.</p> <p>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</p> <p>Определение показательной функции, свойства и график. Определение логарифмической функции, свойства и график. Определение функции <math>y=\cos x</math>, свойства и график. Преобразования графиков. Определение функции <math>y=\sin x</math>, свойства и график. Преобразования графиков. Определение функции <math>y=\operatorname{tg} x</math>, свойства и график. Определение функции <math>y=\operatorname{ctg} x</math>, свойства и график. Обратные тригонометрические функции. Преобразования движения. Симметрия относительно прямой <math>y=x</math>. растяжение и сжатие.</p>	
	<b>Контрольная работа №1 «Графики основных элементарных функций»</b>	1
	<b>Контрольная работа № 2 по разделу «Функции и графики»</b>	1
	<b>Практические занятия:</b>	14
	ПР №60 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин	

	<p>ПР № 61 Определение функций.</p> <p>ПР №62 Непрерывные и периодические функции.</p> <p>ПР №63 Построение и чтение графиков функций</p> <p><b>ПР №64 Исследование функций.</b></p> <p>ПР № 65 Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций.</p> <p>ПР №66 Обратные функции и их графики.</p> <p>ПР №67 Свойства и график косинуса</p> <p>ПР №68 Свойства и график синуса.</p> <p>ПР №69 Свойства и график тангенса</p> <p>ПР №70 Свойства и график котангенса</p> <p>ПР №71 Обратные тригонометрические функции.</p> <p>ПР №72 Преобразования графика функции.</p> <p>ПР №73 Гармонические колебания. Прикладные задачи</p>	
--	---	--

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>39. «Элементарные функции»,</p> <p>40. «Арифметические операции над функциями»,</p> <p>41. «Сложная функция»,</p> <p>42. «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»</p> <p>43. «Логарифмическая спираль»,</p> <p>44. «Логарифмические зависимости в науке и природе»</p> <p>45. «Тригонометрические функции в моей профессии»,</p> <p>46. «История появления тригонометрических функций»,</p> <p>47. «Тригонометрия в астрономии»,</p> <p>48. «Тригонометрические функции в физике»,</p>	16
--	--	----

	49. «Тригонометрические функции в биологии»	
<b>Раздел 8.</b>  <b>Многогранники и круглые тела</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Сечения куба, призмы. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в многогранниках. Представление о правильных многогранниках. Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем цилиндра. Объем пирамиды. Объем конуса и усеченного конуса. Объем шара. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	<b>30</b>
	<b>Контрольная работа № 3</b> по разделу «Многогранники, тела и поверхности вращения»	2
	<b>Практические занятия:</b>	13

	<p>ПР №74 Различные виды многогранников. Их изображения.</p> <p>ПР №75 Сечения, развертки многогранников.</p> <p>ПР №76 Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников.</p> <p><b>ПР №77 Площадь поверхности</b></p> <p>ПР №78 Симметрия тел вращения цилиндра</p> <p>ПР №79 Вычисление площади поверхности конуса.</p> <p>ПР №80 Вычисление площади поверхности шара</p> <p>ПР №81 Вычисление объемов призмы</p> <p>ПР №82 Вычисление объемов цилиндра</p> <p>ПР №83 Вычисление объемов пирамиды</p> <p>ПР №84 Вычисление объемов конуса</p> <p>ПР №85 Вычисление объемов шара</p> <p><b>ПР №86 Вычисление площадей и объемов</b></p>	
--	---	--

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Подготовка презентаций</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>11. «Ученые древности о многогранниках (Пифагор, Евклид, Архимед, Платон)»,</p> <p>12. «Звездчатые многогранники»,</p> <p>13. «Многогранники в архитектуре нашего города»,</p> <p>14. «Многогранники в мировой архитектуре»,</p> <p>15. «Многогранники в природе»,</p> <p>16. «Кристаллы в природе»,</p> <p>17. «Симметрия в растительном мире»,</p> <p>18. «Симметрия в животном мире»,</p> <p>19. «Симметрия насекомых»,</p> <p>20. «Симметрия кристаллов»,</p>	18
--	--	----

	<p>21. «Симметрия в микромире»,</p> <p>22. «Симметрия в технике и быту»,</p> <p>23. «Симметрия в строительстве и архитектуре».</p> <p>24. «Пирамиды в архитектуре»,</p> <p>25. «Пирамиды в скульптуре»,</p> <p>26. «Пирамиды в живой природе»,</p> <p>27. «Пирамиды в живописи»,</p> <p>28. «Пирамида в моей профессии»</p> <p><b>2. Подготовка сообщения</b> по теме (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>50. «Призма в строительстве; призма в природе»;</p> <p>51. «Пирамида в строительстве; Пирамида в природе»,</p> <p>52. «Пирамиды Древнего Египта: загадки истории (возможна презентация)»,</p> <p>53. «Пирамиды Америки (возможна презентация)»,</p>	
--	---	--

	<p>54. «Пирамиды в современном строительстве (возможна презентация)»</p> <p>55. «Правильные многогранники в философской картине мира Платона»,</p> <p>56. «Кубок Кеплера»,</p> <p>57. «Икосаэдро – додекаэдровая структура Земли»,</p> <p>58. «Многогранники в искусстве»,</p> <p>59. «Правильные многогранники и природа»,</p> <p>60. «Леонард Эйлер»,</p> <p>61. «Тела Архимеда»,</p> <p>62. «Звездчатые тела»,</p> <p>63. «Задача о проверке космической теории Платоновых тел»,</p> <p>64. «Золотая пропорция в додекаэдре и икосаэдре»,</p> <p>65. «Структура египетского календаря»,</p> <p>66. «Гармония циклов Солнечной Системы»,</p>	
--	--	--

	<p>67. «Правильные многогранники вокруг нас»</p> <p>68. «Цилиндр и его применение в технике»,</p> <p>69. «Сечения цилиндра и их применение в технике».</p> <p>70. «Конус и его применение в технике»,</p> <p>71. «Сечения конуса и их применение в технике».</p> <p>72. «Шар и его применение в технике»,</p> <p>73. «Сечения шара и их применение в технике».</p> <p>74. «Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел»,</p> <p>75. «Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений».</p>	
<b>Раздел 9.</b> <b>Начала математического анализа</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Способы задания и свойства числовых последовательностей. Последовательности и их сумма. Понятие о производной функции. Геометрический и физический смысл</p>	<b>30</b>

	<p>производной. Производная сумма и разности. Производная произведения. Производная частного. Производные основных элементарных функций. Производная показательной функции. .Производная логарифмической функции. .Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность. Применение производной к исследованию функций на экстремум. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производная в задачах на оптимизацию. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>	
	<b>Контрольная работа № 4</b> по разделу «Начала математического анализа»	2
	<b>Практические занятия:</b>	7
	<p>ПР №87 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.</p> <p>ПР №88 Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия</p> <p>ПР №89 Производная: механический и геометрический смысл производной.</p>	

	<p><b>ПР №90 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций</b></p> <p>ПР № 91 Уравнение касательной в общем виде.</p> <p><b>ПР №92 Исследование функции с помощью производной</b></p> <p>ПР №93 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	16
	<p><b>1.Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>76. «Бернард Больцано»,</p> <p>77. «Огюстен Луи Коши»,</p> <p>78. «Числа Фибоначчи и их удивительные свойства»,</p> <p>79. «Арифметическая прогрессия, ее характеристическое свойство и сумма ее членов»,</p>	

	<p>80. «Геометрическая прогрессия, ее характеристическое свойство и сумма ее членов»,</p> <p>81. «Бесконечно малые и бесконечно большие функции»,</p> <p>82. «Единственность предела», «Свойства непрерывных функций в точке»</p> <p>83. «И.Ньютона – открытия дифференциального исчисления»,</p> <p>84. «Лейбница – достижения в дифференциальном исчислении»,</p> <p>85. «Непрерывность функции на промежутке»,</p> <p>86. «Математический анализ»,</p> <p>87. «Дифференциал функции и его применение»</p> <p><b>4. Подготовка презентаций</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>29. «Геометрический смысл производной»,</p> <p>30. «Физический смысл производной»</p>	
--	---	--

4 семестр -58 часов

<b>Раздел 10.</b>  <b>Интеграл и его применение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>
	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл и его свойства. Криволинейная трапеция. Формула Ньютона – Лейбница. Определенный интеграл для вычисления площади криволинейной трапеции. Применение интеграла в физике и геометрии.	
	<b>Контрольная работа № 5</b> по разделу «Интеграл и его применение»	2
	<b>Практические занятия:</b>	3
	ПР №94 Интеграл и первообразная  ПР №95 Теорема Ньютона - Лейбница  ПР №96 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	7
	<b>1.Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):	

	<p>88. «Возникновение понятия интеграл»,</p> <p>89. «Ньюトン и Лейбниц – вклад в развитие интегрального исчисления»</p> <p>90. «Исаак Ньютон. История доказательства основной формулы математического анализа»,</p> <p>91. «Готфрид Вильгельм Лейбниц. История доказательства основной формулы математического анализа»</p> <p><b>2. Подготовка презентаций по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</b></p> <p>31. «Вычисление площадей фигур, заданных функциями»,</p> <p>32. «Практическое применение интегралов»</p>	
<b>Раздел 11.</b> <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Статистическая вероятность. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса. Решение практических задач с применением</p>	<b>16</b>

	вероятностных методов.	
	<b>Контрольная работа №6</b> по разделу «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1
	<b>Практические занятия:</b>	7
	ПР№ 97 История развития статистики и роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.  ПР №98 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.  ПР № 99 Вычисление вероятностей.  ПР № 100 Прикладные задачи.  <b>ПР №101 Вычисление вероятностей.</b>  ПР № 102 Представление числовых данных.  ПР № 103 Прикладные задачи.	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>1. Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>92. «Яков Бернулли»,</p> <p>93. «История возникновения теории вероятностей»,</p> <p>94. «Теория вероятностей. Основные понятия»,</p> <p>95. «Понятие о законе больших чисел»</p>	4
<b>Раздел 12.</b> <b>Уравнения и неравенства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные уравнения и системы.</p> <p>Иррациональные уравнения и системы. Основные приемы решения показательных уравнений. Показательные уравнения и системы. Тригонометрические уравнения</p> <p>Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Рациональные неравенства.</p>	24

	<p>Метод интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства</p> <p>Основные приемы решения показательных неравенств. Тригонометрические неравенства.</p> <p>Графический метод решения уравнений. Графический метод решения неравенств.</p> <p>Математические методы в решения практических задач. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>	
	<b>Контрольная работа №7 по разделу «Уравнения и неравенства»</b>	2
	<b>Практические занятия:</b>	7
	<p>ПР №104 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.</p> <p>ПР №105 Решение систем уравнений</p> <p>ПР №106 Показательные уравнения</p> <p>ПР №107 Основные приемы решения уравнений</p> <p>ПР №108 Решение показательных неравенств.</p>	

	<p>ПР №109 Простейшие тригонометрические неравенства</p> <p><b>ПР №110 Использование свойств и графиков функции для решения уравнений и неравенств</b></p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>	19
	<p><b>1. Подготовка сообщений</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>96. «Равносильность уравнений»,</p> <p>97. «Равносильность неравенств»</p> <p>98. «Решение рациональных уравнений»,</p> <p>99. «Решение иррациональных уравнений».</p> <p>100. «Решение простейших показательных уравнений»,</p> <p>101. «Методы решения показательных уравнений».</p> <p>102. «Решение тригонометрических уравнений»,</p>	

	<p>103. «Тригонометрические уравнения в моей профессии».</p> <p>104. «Метод интервалов»</p> <p>105. «Решение простейших показательных неравенств»,</p> <p>106. «Методы решения показательных неравенств»</p> <p><b>2. Подготовить презентации</b> по темам (задание индивидуальное, не обязательное к выполнению всем обучающимся):</p> <p>33. «Равносильность уравнений»,</p> <p>34. «Равносильность неравенств»</p> <p>35. «Решение рациональных уравнений»,</p> <p>36. «Решение иррациональных уравнений».</p> <p>37. «Решение простейших показательных уравнений»,</p> <p>38. «Методы решения показательных уравнений».</p> <p>39. «Решение тригонометрических уравнений»,</p> <p>40. «Тригонометрические уравнения в моей профессии».</p>	
--	--	--

	41. «Метод интервалов»	
	<b>Экзамен</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>285/110/142</b>

### **3.Условия реализации учебной дисциплины (содержание раздела)**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета математики входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.

Наглядные пособия:

- макеты: \ набор многогранников демонстрационный из дерева; набор многогранников из картона; набор геометрических тел вращения из дерева..

- плакаты: аксиомы стереометрии; некоторые следствия аксиом стереометрии; способы задания плоскости; взаимное расположение прямых и плоскостей; параллельные прямые в пространстве; параллельность прямой и плоскости; параллельность плоскостей; углы между прямыми и плоскостями; расстояние между скрещивающимися прямыми; перпендикуляр и наклонная; перпендикулярность плоскостей; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых; изображение пространственных фигур на плоскости; многогранники; призма; пирамида; усеченная пирамида; построение сечения многогранника; правильные многогранники; вычисление поверхностей и объемов тел.

– портреты ученых-математиков.

– таблицы: таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 .

- раздаточный материал: справочный материал, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся.

#### **3.2.Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов:**

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2016.

2. Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф.,Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 классы.- М.,2015.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. Комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

**Для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578).

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г.№464».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413»

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, М,2015г.

10. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
11. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 10 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -7-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
12. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : учебник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
13. А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа : задачник для 11 класса (профильный уровень) / А.Г.Мордкович. -4-е изд., стер.- М.: Мнемозина,2010.
14. А.В.Погорелов Геометрия 10-11 кл.М.,«Просвещение»,2006
15. А.Г.Мордкович,А.М.Суходский, Справочник школьника по элементарной математике 5-11 кл. ,М., Оникс.Альянс-В
16. А.Г.Мордкович, А.М.Суходский, Справочник школьника по математике 10-11 кл.алгебра, начала анализа ,М., Аквариум
17. Сборник заданий по математике для проведения письменного экзамена по математике за курс средней школы.11 кл. под.ред.Г.В.Дорофеева

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.alleng.ru/](http://www.alleng.ru/) (Образовательный сайт для школьников «Математика»).
4. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Официальный информационный портал единого государственного экзамена

**3.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно - деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Математика» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами по 4 человека и индивидуальные консультации).

Практические занятия 94/16.

Практические занятия (в количестве 94 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия (в количестве 16 часов) проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП. Практические занятия ориентированы на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных.

Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и

тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка к зачету.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Оформление письменной внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. По итогам 1 и 2 семестра I курса предусмотрены дифференцированные зачеты, а формой промежуточной аттестации по окончанию II курса является экзамен.

### **3.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
<b>Алгебра</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетаю о числе устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение</p>

	<p>прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости</p> <p>инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>
<b>Основы тригонометрии</b>	
<b>Основные понятия</b>	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формул сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода</p>

	формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.</p> <p>Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формирование их изображение на единичной окружности. применение при решении уравнений</p>
<b>Функции, их свойства и график</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции. формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функции. проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функции, построение их графиков. Построение и чтение графиков функции. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
<b>Обратные функции</b>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции. нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	<p>Вычисление значений функции по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степенней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и</p>

	<p>логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции. формулирование свойств синуса и косинуса, построение их и графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции. формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций. решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<b>Начала математического анализа</b>	
<b>Последовательности</b>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<b>Производная и ее применение</b>	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума</p>
<b>Первообразная и интеграл</b>	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.

	<p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>Уравнения и неравенства</b>	
<b>Уравнения и системы уравнений</b> <b>Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики</b>	
<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p>

	<p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>Геометрия</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки</p>

	<p>многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Измерения в геометрии</b>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<b>Координаты и векторы</b>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p>

	<p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
--	---

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, зачетов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностных</b>	
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;
понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
развитие математического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; (Л3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
владение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка исследовательской работы

<b>общественной деятельности; (Л5)</b>	
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; (Л6)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; (Л7)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий малыми группами
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; (Л8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий
<b>Межпредметных</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (М1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (М2)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий малыми группами
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (М3)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (М4)	оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ; оценка исследовательской работы
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (М5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических

	заданий;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; (М6)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных работ
целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; (М7)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка исследовательской работы
Предметных	
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; (П1)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; (П2)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий; оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; контрольной работы № 5
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; (П3)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы, контрольной работы
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; (П4)	оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельной работы и контрольной работы № 3, №4, №9, №7
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; (П5)	оценка результатов письменного опроса; оценка результатов математического диктанта; оценка результатов тестирования; оценка применения навыков работы при выполнении практических

	<p>заданий;</p> <p>оценка выполненных практических заданий; оценка результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 4</p>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; (П6)	<p>оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий;</p> <p>оценка выполненных практических заданий; результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 3</p>
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; (П7)	<p>наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий;</p> <p>оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса,</p> <p>результатов выполнения самостоятельных работ и контрольной работы № 6</p>
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. (П8)	наблюдение за деятельностью в процессе выполнения практических заданий с использованием готовых компьютерных программ

#### **Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена.**

##### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

№ п/п	Название темы
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>	
1.	Непрерывные дроби.
2.	Применение сложных процентов в экономических расчетах.
<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	
3.	Параллельное проектирование.
<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>	
4.	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>	
5.	История развития тригонометрии.
<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>	
6.	Правильные и полуправильные многогранники.
7.	Конические сечения и их применение в технике.
8.	Многогранники в архитектуре моего города.
9.	Симметрия в архитектуре Барнаула.
10.	Золотое сечение в архитектуре.
11.	Архimedовы тела.
12.	Математика в моей профессии.
<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>	

13.	Сложение гармонических колебаний.
14.	Понятие дифференциала и его приложения.
	<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>
15.	Средние значения и их применение в статистике.
16.	Схемы повторных испытаний Бернулли.
	<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>
17.	Графическое решение уравнений и неравенств.
18.	Исследование уравнений и неравенств с параметром.

#### **4.3.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса истории на базовом уровне по техническому профилю, по следующей профессии: 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к базовым общим учебным дисциплинам.

Учебная дисциплина «История» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основной целью курса «Истории» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Исходя из поставленной цели, программа предусматривает решение следующих задач:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысливания общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (по темам истории развития строительной отрасли) рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран;
  - работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  - критически анализировать информацию из различных источников;
  - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  - читать легенду исторической карты;
  - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
  - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 час;

самостоятельной работы обучающегося – 85 часов;

практические занятия – 102 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)*</b>	<b>82/20</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

\* Практические работы в количестве 82 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, поэтому в ТП они не прописываются, а 20 часов проводятся в рамках практических занятий

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	
	Введение		<b>3</b>	
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.			
	2 Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.			
	3 История России — часть всемирной истории			
<b>Раздел 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Содержание учебного материала:		2	
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару.			
	2 Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России			
	Практическое занятие №1: Археологические памятники палеолита на территории России.			1
	Самостоятельная работа №1: Происхождение человека. Люди эпохи палеолита			1
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала:		2	
	1 Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Праордина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.			
	2 Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное			

		разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
		Практическое занятие №2: Неолитическая революция на территории современной России	1
		Самостоятельная работа №2: Неолитическая революция и ее последствия	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>		8
Тема 2.1 Древнейшие государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	
		Практическое занятие №3: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1
		Самостоятельная работа №3: Древнейшие государства	1
Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока	Содержание учебного материала:		2
	1	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.	
	2	Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
Тема 2.3 Древняя Греция	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации	

	Практическое занятие №4: Великая греческая колонизация и ее последствия	1
	Самостоятельная работа №4: Древняя Греция	1
Тема 2.4 Древний Рим	Содержание учебного материала:	2
	1 Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	
	2 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	
	Практическое занятие №5: Великое переселение народов и падение Западной Римской империи	1
	Самостоятельная работа №5: Древний Рим	1
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала:	2
	1 Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	
	2 Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	Практические занятия №6: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1
	Самостоятельная работа №6: Культура и религия Древнего мира	1

<b>Раздел 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>12</b>
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Содержание учебного материала:  1 Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		1
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Содержание учебного материала:  1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.  Практические занятия №7: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения  Самостоятельная работа №7: Возникновение ислама. Арабские завоевания		1
Тема 3.3 Византийская империя	Содержание учебного материала:  1 Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		1

		Практическое занятие №8 Принятие христианства славянскими народами	1
Тема 3.4 Восток в Средние века	Содержание учебного материала:		1
	1 Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов		
	Практическое занятие №9: Китайская культура и ее влияние на соседние народы		1
	Самостоятельная работа №8-9 Восток в Средние века		2
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Содержание учебного материала:		1
	1 Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.		
	Практическое занятие №10: Военная реформа Карла Мартела и ее значение		1
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала:		2
	1 Средневековое общество		
	2 Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-поданные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		

	Практическое занятие №11 Структура и сословия средневекового общества.	1
	Самостоятельная работа №10-11 Основные черты западноевропейского феодализма	2
Тема 3.7  Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала:	1
	1 Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практическое занятие №12 Повседневная жизнь горожан в Средние века	1
Тема 3.8  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Содержание учебного материала:	1
	1 Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практическое занятие №13: Крестовые походы, их последствия	1
Тема 3.9  Зарождение	Самостоятельная работа №12-13: Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	2
	Содержание учебного материала:	1

централизованных государств в Европе.	1	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
		Практическое занятие №14 Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1
Тема 3.10 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала:		2
	1	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения)	
	2	Культурное наследие европейского Средневековья.	
		Практическое занятие №15: Культурное наследие европейского Средневековья.	1
		Самостоятельная работа №14-15: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	2
Раздел 4	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>		14
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала:		2
	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев— центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье).	
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	

	Практическое занятие №16: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала:	1
	1 Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практическое занятие №17: Крещение Руси: причины, основные события, значение	1
Тема 4.3 Общество Древней Руси	Содержание учебного материала:	2
	1 Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	
	2 Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи	
Тема 4.4 Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала:	3
	1 Политическая раздробленность: причины и последствия	
	2 Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	
	3 Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель	
	Практическое занятие №18: Владимиро-Суздальское княжество.	
Тема 4.5 Древнерусская культура	Содержание учебного материала:	1
	1 Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ	
	Практическое занятие №19: Деревянное и каменное зодчество	1

Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	
	2	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	
		Практическое занятие № 20: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	1
		Самостоятельная работа № 16-20: От Древней Руси к Российскому государству	5
Тема 4.7 Начало возвышения Москвы	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение	
		Практическое занятие №21: Куликовская битва, ее значение	1
Тема 4.8 Образование единого Русского государства	Содержание учебного материала:		1
	1	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление велиокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	

		Практическое занятие №22: Образование единого Русского государства и его значение	1
		Контрольная работа №1 «От Древней Руси к Российскому государству»	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>9</b>
Тема 5.1  Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала:		2
	1	Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.	
	2	Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнинны. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
		Практическое занятие №23: Опричнина, споры о ее смысле	1
Тема 5.2.  Смутное время начала XVII века	Содержание учебного материала:		2
	1	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы.	
	2	Начало царствования династии Романовых	
		Практическое занятие №24: Окончание Смуты и возрождение российской государственности	1
Тема 5.3  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание учебного материала:		2
	1	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян	
	2	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание	

		под предводительством С. Т. Разина	
		Практическое занятие №25: Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники	1
		Самостоятельная работа №21-25: Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	5
Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке		Содержание учебного материала:	2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум	
	2	Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей	
		Практическое занятие №26: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол	1
Тема 5.5 Культура Руси конца XIII—XVII веков		Содержание учебного материала:	1
	1	Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники	
		Практическое занятие №27: Культура России XVII века.	1
Раздел 6		Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	12
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в		Содержание учебного материала:	1
	1	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле.	

западноевропейском обществе		Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия	
		Практическое занятие №28: Зарождение ранних капиталистических отношений	1
		Самостоятельная работа №26: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	1
Тема 6.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала:		1
	1	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	
		Практическое занятие №29: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	1
		Самостоятельная работа №27: Великие географические открытия.	1
Тема 6.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Содержание учебного материала:		1
	1	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	
		Практическое занятие №30: Высокое Возрождение в Италии	1
		Самостоятельная работа №28: Возрождение и гуманизм в Западной Европе	1
Тема 6.4 Реформация и контреформация	Содержание учебного материала:		1
	1	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.	

		Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	
		Практическое занятие №31: Крестьянская война в Германии	1
		Самостоятельная работа №29: Реформация и контрреформация	1
Тема 6.5 Становление абсолютизма в европейских странах	Содержание учебного материала:		1
	1	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV—«король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	
		Практическое занятие №32: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы	
Тема 6.6 Англия в XVII— XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции . Провозглашение республики . Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества	
		Практическое занятие №33: Итоги, характер и значение Английской революции	1
		Самостоятельная работа №30: Англия в XVII—XVIII веках	1
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках	Содержание учебного материала:		1
	1	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка . Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и	

		ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии	
		Практическое занятие №34: Сёгунат Токугавы в Японии	1
		Самостоятельная работа №31: Страны Востока в XVI—XVIII веках	1
	Тема 6.8  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Содержание учебного материала:	1
	1	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия	
		Практическое занятие №35: Европейские колонизаторы в Индии	1
		Самостоятельная работа №32: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	
	Тема 6.9  Международные отношения в XVII—XVIII веках	Содержание учебного материала:	1
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны	
		Практическое занятие №36: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	1
	Тема 6.10  Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала:	1
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо	

Эпоха просвещения	Практическое занятие №37: Идеология Просвещения и значение ее распространения	1
	Самостоятельная работа №33-34: Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения	1
Тема 6.11  Война за независимость и образование США	Содержание учебного материала:	1
	1 Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало свободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	
	Практическое занятие №38: Война за независимость как первая буржуазная революция в США	1
	Самостоятельная работа №35: Война за независимость и образование США	1
Тема 6.12  Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала:	1
	1 Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн . Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции	
	Практическое занятие №39: Якобинская диктатура	1
	Самостоятельная работа №36: Французская революция конца XVIII века	1
Раздел 7	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>10</b>
Тема 7.1  Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала:	4
	1 Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	2 Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.	

	3	Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей	
	4	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого	
		Практическое занятие №40: Итоги и цена преобразований Петра Великого	1
		Самостоятельная работа №37: Россия в эпоху петровских преобразований	1
Тема 7.2  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  Народные движения	Содержание учебного материала:		2
	1	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение.	
	2	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	
		Практическое занятие №41: Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение	1
		Самостоятельная работа №38: Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	1
Тема 7.3  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Содержание учебного материала:		3
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.	
	2	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.	
	3	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова	

		Практическое занятие №42: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	1
		Самостоятельная работа №39: Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	1
Тема 7.4  Русская культура XVIII века	Содержание учебного материала:		1
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растrellli, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	
		Практическое занятие №43: Историческая наука в России в XVIII веке.	1
		Самостоятельная работа №40: Русская культура XVIII века	
<b>Раздел 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>
Тема 8.1  Промышленный переворот и его последствия	Содержание учебного материала:		2
	1	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	
	2	Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	
		Практическое занятие №44: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество	1
		Самостоятельная работа №41: Промышленный переворот и его последствия	1
Тема 8.2	Содержание учебного материала:		1

Международные отношения	1	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами . Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз— начало образования Антанты	
		Практическое занятие №45: Крымская (Восточная) война и ее последствия	1
		Самостоятельная работа №42: Международные отношения	1
Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание учебного материала:		
	1	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север—Юг. Президент А. Линкольн	
	2	Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии	
		Практическое занятие №46: Гражданская война в США	1
		Самостоятельная работа №43: Политическое развитие стран Европы и Америки	1
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала:		
	1	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные	

	открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	
<b>Раздел 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>4</b>
Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Содержание учебного материала:	2
	1 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада : углубление разрыва в темпах экономического роста . Значение колоний для ускоренного развития западных стран	
	2 Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	
	Практическое занятие №47: Колониальный раздел Азии и Африки	1
	Самостоятельная работа №44: Колониальная экспансия европейских стран Индия	1
Тема 9.2 Китай и Япония	Содержание учебного материала:	2
	1 Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	
	2 Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	
	Практическое занятие №48: Революция Мэйдзи и ее последствия	1
	Самостоятельная работа №45: Китай и Япония	1
<b>Раздел 10</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>	<b>14</b>
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала:	3
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии	
	2 Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны	

		(М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года	
	3	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения	
		Практическое занятие №49: Отечественная война 1812 года	1
		Самостоятельная работа №46: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	1
Тема 10.2 Движение декабристов		Содержание учебного материала:	1
	1	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идеиные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов	
		Практическое занятие №50: Значение движения декабристов	1
Тема 10.3 Внутренняя политика Николая I		Содержание учебного материала:	1
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования . Теория официальной народности (С.С.Уваров)	
		Практическое занятие №51: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	
		Самостоятельная работа №47: Внутренняя политика Николая I	
Тема 10.4 Общественное движение во второй		Содержание учебного материала:	1
	1	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С.	

четверти XIX века		и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	
		Практическое занятие №52: Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность	1
		Самостоятельная работа №48-49 Общественное движение во второй четверти XIX века	2
Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала:		
	1	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	
		Практическое занятие №53: Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои	1
		Самостоятельная работа №50: Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Содержание учебного материала:		
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права	
	2	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	
		Практическое занятие №54: Значение отмены крепостного права в России	1
		Самостоятельная работа №51: Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века	1

Тема 10.7 Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	
	Практическое занятие №55: Народническое движение		
Самостоятельная работа №52: Общественное движение во второй половине XIX века		1	
Тема 10.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства	
	Практическое занятие №56: Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века		
Самостоятельная работа №53: Экономическое развитие во второй половине XIX века		1	
Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание учебного материала:		1
	1	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	
	Практическое занятие № 57: Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов		

Тема 10.10 Русская культура XIX века	Содержание учебного материала:		1	
	1 Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века			
	Практическое занятие №58: Золотой век русской литературы			
	Самостоятельная работа №54-55: Русская культура XIX века			
Контрольная работа №2 «Российская империя в XIX веке»			1	
<b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b>			<b>15</b>	
Тема 11.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала:		1	
	1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительства. Влияние достижений научно-технического прогресса			
Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала:		1	
	1 Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против			

		britанского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди	
		Практическое занятие №59: Синьхайская революция в Китае	1
		Самостоятельная работа №56 Пробуждение Азии в начале XX века	1
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков	Содержание учебного материала:		2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- Восточном Китае	
	2	Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир	
Тема 11.4 Революция 1905— 1907 годов в России	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс	
	2	Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах	
	Практическое занятие №60: Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		1
	Самостоятельная работа №57: Революция 1905—1907 годов в России		1
Тема 11.5 Россия в период столыпинских	Содержание учебного материала:		1
	1	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума . Основное содержание и этапы	

реформ		реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки	
		Практическое занятие №61: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1
		Самостоятельная работа №58: Россия в период столыпинских реформ	1
Тема 11.6 Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала:		1
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	
		Практическое занятие №62: Русская философия: поиски общественного идеала	
		Самостоятельная работа №59: Серебряный век русской культуры	
Тема 11.7 Первая мировая. Боевые действия 1914—1918 годов	Содержание учебного материала:		1
	1	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август — декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников	
		Практическое занятие №63: Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1
Тема 11.8 Первая мировая война и общество	Содержание учебного материала:		1
	1	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные	

		рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны . Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения	
		Практическое занятие №64: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1
		Самостоятельная работа №60-61 Первая мировая война и общество	2
Тема 11.9  Февральская революция в России.  От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала:		1
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	
		Практическое занятие №65: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	1
		Самостоятельная работа №62: Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	1
Тема 11.10	Содержание учебного материала:		1

Октябрьская революция в России и ее последствия	1	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров .Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками , выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	
		Практическое занятие №66: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	1
		Самостоятельная работа №63: Октябрьская революция в России и ее последствия	1
Тема 11.11 Гражданская война в России		Содержание учебного материала:	2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.	
	2	Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
		Практическое занятие №67: Россия в годы Гражданской войны	
		Самостоятельная работа №64: Гражданская война в России	
		Контрольная работа №3 по теме: «Россия в начале XX века»	1
<b>Раздел 12</b>	<b>Между мировыми войнами</b>		<b>14</b>
Тема 12.1	Содержание учебного материала:		1

Европа и США	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918—начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США . Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	
		Практическое занятие №68: Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	
Тема 12.2 Недемократические режимы	Содержание учебного материала:		1
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников	
		Практическое занятие №69: Гражданская война в Испании	1
		Самостоятельная работа №65: Недемократические режимы	1
Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала:		2
	1	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.	
	2	Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической	

		экспансии	
		Практическое занятие №70: Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае	1
		Самостоятельная работа №66: Турция, Китай, Индия, Япония	1
Тема 12.4 Международные отношения	Содержание учебного материала:		
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании . Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио»	2
	2	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	
		Практическое занятие №71: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1
		Самостоятельная работа №67-70: Международные отношения	1
Тема 12.5 Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала:		
	1	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура	
		Практическое занятие №72: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века	1
Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России.	Содержание учебного материала:		
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.	
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и	

Образование СССР		практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене	
		Практическое занятие №73: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	1
Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.		Содержание учебного материала:	2
	1	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	
	2	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
		Практическое занятие №74: Советская модель модернизации.	1
Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы.		Содержание учебного материала:	2
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп	
	2	Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
		Практическое занятие №75: Стахановское движение.	1
		Самостоятельная работа №71: Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	1
Тема 12.9		Содержание учебного материала:	1

Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки	
		Практическое занятие №76: «Культурная революция»: задачи и направления	1
		Самостоятельная работа №72: Советская культура в 1920—1930-е годы.	1
<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>12</b>
Тема 13.1 Накануне мировой войны	Содержание учебного материала:		1
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
		Практическое занятие №77: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1
Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала:		2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	

	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах	
		Практическое занятие №78: Историческое значение Московской битвы	1
Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.		Содержание учебного материала:	9
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение	
	2	Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома	
	3	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления	
	4	Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация	
	5	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	
	6	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны	
	7	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	8	Алтайский край в годы войны	
	9	Контрольная работа №4: «Вторая мировая война»	

	Практическое занятие №79: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	1
	Самостоятельная работа №73-76 Второй период Второй мировой войны.	4
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>12</b>
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала:  1 Итоги Второй мировой войны и новая geopolитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны»  2 Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  Практическое занятие №80: Создание ООН и ее деятельность.	2
Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала:  1 Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  2 Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.  Практическое занятие №81: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2
Тема 14.3	Содержание учебного материала:	1

Страны Восточной Европы	1	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи(СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века	
		Практическое занятие №82: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито	
		Самостоятельная работа №77: Страны Восточной Европы	
Тема 14.4 Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала:		1
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
		Практическое занятие №83: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.	
		Самостоятельная работа №78: Крушение колониальной системы	1
Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала:		2
	1	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале ХХI века.	

	2	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
		Практическое занятие №84: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	
Тема 14.6 Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала:		1
	1	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х Перро. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	
		Практическое занятие №85: Кубинская революция	1
Тема 14.7 Международные отношения	Содержание учебного материала:		2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль	
	2	Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примирного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	
		Практическое занятие №86: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	1
		Самостоятельная работа №79: Международные отношения	1
Тема 14.8		Содержание учебного материала:	1

Развитие культуры	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры	
		Практическое занятие №87: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	
<b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>			<b>12</b>
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы		Содержание учебного материала:	1
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	
		Практическое занятие №88: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1
		Самостоятельная работа №80: СССР в послевоенные годы	1
Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов		Содержание учебного материала:	1
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	

	Практическое занятие №89: XX съезд КПСС и его значение	1
	Самостоятельная работа №81: СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	1
Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала:	5
	1 Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры	
	2 Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	3 Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика	
	4 Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства	
	5 СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане	
	Практическое занятие №90: Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	1
Тема 15.4 СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала:	4
	1 Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	
	2 Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.	
	3 Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.	

	4	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР	
		Практическое занятие №91: Политика гласности в СССР и ее последствия	1
Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)		Содержание учебного материала:	1
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	
		Практическое занятие №92: Успехи советской космонавтики	1
		Самостоятельная работа №82-83: Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	2
Раздел 16		<b>Российская Федерация на рубеже ХХ—XXI веков</b>	<b>10</b>
Тема 16.1 Формирование российской государственности		Содержание учебного материала:	10
	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года	
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике	
	3	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.	
	4	Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление	

		государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	
	5	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России	
	6	Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.	
	7	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	
	8	Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	9	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	10	Повторительно-обобщающий урок: «Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков»	
		Практическое занятие №93: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1
		Самостоятельная работа №84-85: Формирование российской государственности	1
		<b>Всего часов : макс.учеб./ обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>256/171/85</b>

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Происхождение человека.	Люди эпохи палеолита Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со- бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин

	военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средне- векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «щех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века.	Крестовые походы Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и

	последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. От древней Руси к Российскому государству</b>	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружины», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по-следствий раздробленности. Указание на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимира-Сузdalской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское	Изложение материала о причинах и последствиях

завоевание и его последствия	монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас- кол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII в.</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции,

	Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создавшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере

	культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференций, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики

	известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

#### **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

#### **10. Российская империя в XIX в**

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное	Характеристика основных направлений общественного

движение во второй четверти XIX века	движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века. Объяснение и применение в историческом

	контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «имперализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «kadеты», «октябрьцы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества

и общество	в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
<b>12. Межвоенный период (1918 - 1939)</b>	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «крепа-рации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», « тоталитаризм », «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в

	освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
<b>13. Вторая мировая война</b>	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период	Название с использованием карты участников и

Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антититлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антититлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

#### 14. Соревнование социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и

	применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

## 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и

	<p>социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных

организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч.: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования.– М., 2015
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
4. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
5. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдаю ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
10. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
11. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
12. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
13. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
14. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
15. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
16. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
17. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. – М., 2015.
18. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
19. Формирование территории Российской государства. XVI — начало ХХ в. (границы и geopolитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

##### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 №99-ФЗ, от 07.06. 2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23. 07. 2013 №203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02. 2014 №11-ФЗ, 03.02. 2014 №15-ФЗ, от 05.05. 2014 №84-ФЗ, от 27.05. 2014 №135-ФЗ, от

04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07. 2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

#### **Интернет ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета

МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов). [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [352](http://www.</a></p></div><div data-bbox=)

[historicus.ru](http://historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста

Изучение истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «История» является формирование готовности практического применения исторических знаний умений по предмету в профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения.

Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности традиций русского зодчества, технологий строительства прошлых лет, самостоятельно работать с историческими источниками с целью получения профессиональной информации.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «История» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «История» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно-исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в ТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 20 часов. На данных практических занятиях предполагается работа с контурной картой, с историческим документом, заполнения сравнительных таблиц, работы с текстом учебника, составления план-схем и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (82 часа), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Внеаудиторные самостоятельные задания представлены в виде: написания рефератов, индивидуальной проектной деятельности, составления конспектов, заполнения таблиц, подготовки докладов, презентаций, сообщений. Проверяются и оцениваются в рамках аудиторных занятий путем устного опроса, терминологического диктанта, оцениванием письменных работ. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется через проведение устного опроса, тестирования, подготовку и презентацию проектов. Дисциплина изучается в течение четырех семестров на I и II курсе. Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий год (в случае, если дисциплина реализуется на разных курсах обучения) начинается с первого номера.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	устный опрос, оценка подготовки и проведения политических информаций, тестирование
готовность к служению Отечеству, его защите	устный опрос, обсуждение патриотических фильмов, оценка подготовки сообщений,
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	оценка индивидуальных проектов, устный опрос, оценка подготовки сообщений,
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов,
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	наблюдение за участием в работе конференций, оценка работы в группах

<b>метапредметные:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение контрольной работы оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности,
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	оценка работы в группах, наблюдение
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	оценка работы в группах, оценка написания эссе, рефератов, оценка индивидуальных проектов, оценка работы с историческим документом, с атласом, картой, опорным конспектом, таблицей, схемой
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	устный опрос, оценка работы с СМИ, материалами Интернет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	устный опрос, оценка работы в группе, материалами Интернет
<b>предметные:</b>	

<p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет, терминологический диктант</p>
<p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения контрольной работы, терминологический диктант</p>
<p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка выполнения практических заданий оценка индивидуальных проектов</p>
<p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>оценка написания эссе, рефератов, проектной деятельности, оценка индивидуальных проектов</p>
<p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>экзамен, оценка участия в работе конференции, устный опрос, оценка работы в группе</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

#### **4.3.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДБ.06 «Физическая культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла "Физическая культура" предназначена для реализации требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования ППКРС.

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из

обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности,

готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
Теоретическая работа	10
Практическая работа:	161
Учебно-методические занятия	8
Учебно-тренировочные занятия	153
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>10</b>
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Значение правил техники безопасности в повседневной жизни обучающихся». Устное сообщение «Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями»</p>	<b>1</b>
<b>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Водная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сообщение «Алкоголь как один из факторов риска для здоровья», «Курение. Влияние табака на организм», «Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.»*</p>	<b>1</b>
<b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена</p> <p>2. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение « Комплекс общефизических упражнений с особенностью для своего организма»*	1
<b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать дневник для самоконтроля физической нагрузки	2
<b>Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии  2. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения « Методы повышения эффективности производственного и учебного труда»*.	1
<b>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.  2. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия предъявляет повышенные требования  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение «Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Физическая культура в моей будущей профессии.»	1
<b>Раздел II</b>	<b>Практическая часть</b>	
<b>Учебно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8

<b>методические занятия.</b>	1.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов ПР№1. Самооценка работоспособности. Методы самоконтроля.	
	2.	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности ПР№ 2. Физические упражнения гигиенической и профессиональной направленности	
	3.	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.ПР№ 3.Массаж и самомассаж	
	4.	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. ПР№ 4. Профилактика и коррекция профессиональных заболеваний	
	5.	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов ПР№ 5. Гимнастика с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов	
	6.	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортуограмма профессиограмма ПР№6. Психофизиологические и двигательные качества специалиста на основе профессиограммы	
	7.	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. ПР№ 7. Самооценка и самоконтроль за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности	
	8.	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнера). ПР№ 8. Ведение личного дневника самоконтроля	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями. Составить индивидуальный план тренировочного занятия. Демонстрация самомассажа. Разработать комплекс производственной гимнастики		
<b>Учебно-тренировочные занятия.</b> <b>Тема 1.</b> <b>Легкая атлетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		36
	1.	ПР№ 14. Освоение техники бега на короткие дистанции ПР№ 15. Бег 30 м, с ПР№ 16. Освоение техники бега на средние дистанции ПР№ 17. 6-минутный бег, м ПР№ 18. Челночный бег 3×10 м, с	

<b>Кроссовая подготовка.</b>	2.	Бег100 м, эстафетный бег4х100 м,4х400 м/ ПР№ 19. Бег 100 м. ПР№ 20. Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки ПР№ 21. Эстафетный бег4х100м ПР№ 22. Эстафетный бег4х400м	
	3.	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию2000м (девушки ) и 3000м (юноши) ПР№ 23. Бег по прямой с различной скоростью ПР№ 24.Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	
	4.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» ПР№ 25.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»	
	5.	Прыжки в высоту способами: прогнувшись, перешагивания, «ножницы», перекидной ПР№ 26.Прыжки в высоту способом: перешагивания ПР№ 27. Прыжки в высоту способом: «ножницы» ПР№ 28 Прыжки в высоту способом прогнувшись ПР№ 29 Прыжки в высоту способом: перекидной ПР№ 30. Прыжки в длину с места, см	
	6.	Метание гранаты весом 500 г. (девушки) и 700 г. (юноши); толкание ядра. ПР№ 31 Держание гранаты, разбег, финальные усилия ПР№ 32 Метание гранаты весом 500г (девушки)и 700 г (юноши) с замахом ПР№ 33 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) с разбега ПР№ 34 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) с колена ПР№ 35 Метание гранаты весом 500г (девушки) и 700 г (юноши) лежа ПР№ 36 Бросковые упражнения с набивными мячами ПР№ 37 Толкание набивного мяча из-за головы весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 38 Толкание набивного мяча сверху весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 39 Толкание набивного мяча снизу весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 40 Толкание набивного мяча назад через голову весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 41 Толкание набивного мяча сидя ноги врозь весом 1 кг (девушки) и 3 кг (юноши) ПР№ 42 Основы техники толкания ядра. ПР№ 43 Толкание ядра	
	7.	Подтягивание на высокой перекладине и низкой перекладине. ПР№ 44 Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	
	8.	Сдача контрольных нормативов: бег 30 м, с., челночный бег 3×10 м, с., прыжки в длину с места, см. ПР№ 15. Бег 30 м, с ПР№ 18. Челночный бег 3×10 м, с	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики»*. Отработка упражнений лёгкой атлетики: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег на различные дистанции 60м,100м, 400м. Бег с различной скоростью.	17
<b>Тема 2. Лыжная подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях Правила соревнований. ПР№ 45 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. ПР№ 46 Первая помощь при травмах и обморожениях. ПР№ 47 Правила соревнований.  2. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. ПР№ 48 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. ПР№49 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Прямой переход ПР№ 50 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Переход с прокатом ПР№ 51 Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  3. Преодоление подъемов и препятствий ПР№ 52 Преодоление подъемов ПР№ 53 Преодоление препятствий  4. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. ПР№ 54 Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил ПР№ 55 Элементы тактики лыжных гонок: лидирование ПР№ 56 Элементы тактики лыжных гонок: обгон, ПР№ 57 Элементы тактики лыжных гонок: финиширование.  5. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). ПР№ 58 Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Лыжные гонки. История развития и правила соревнований». Устный доклад « Техника лыжных ходов-классический и коньковый ход. Отработка одношажного хода. Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости, силы.	7
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20

<b>Гимнастика.</b>	1.	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). ПР№ 59 Техника безопасности. Общеразвивающие упражнения. ПР№ 60 Упражнения в паре с партнером ПР№ 61 Упражнения с гантелями ПР№ 62 Упражнения с набивными мячами. ПР№ 63 Упражнения с мячом	
	2.	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. ПР№ 64 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний ПР№ 65 Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	
	3.	Физические упражнения для коррекции нарушений осанки, для коррекции зрения, упражнения на внимание. ПР№ 66 Физические упражнения для коррекции нарушений осанки ПР№ 67 Упражнения для коррекции зрения, на внимание. ПР№ 68 Упражнения на внимание.	
	4.	Висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. ПР№ 69 Висы ПР№ 70 Упоры ПР№ 71 Упражнения у гимнастической стенки.	
	5.	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. ПР№ 72 Комплексы упражнений вводной гимнастики ПР№ 73 Комплексы упражнений производственной гимнастики ПР№ 74 Прикладные упражнения (гири) ПР№ 75 Прикладные упражнения (гантели) ПР№ 76 Прикладные упражнения (скакалка) ПР№ 77 Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) ПР№ 78 Наклон вперед из положения стоя, см	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10
	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики*. Комплексы общеразвивающих упражнений на месте на различные части тела и группы мышц.		

<b>Тема 4.1.</b> <b>Спортивные игры<sup>7</sup></b> <b>(волейбол).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Правила игры. Техника безопасности игры. ПР№ 79 Техника безопасности игры. Правила игры.	
	2. Исходное положение (стойки), перемещения, передача мяча. ПР№ 80 Исходное положение (стойки) ПР№ 81 Перемещения игроков на площадке ПР№ 82 Прием мяча снизу двумя руками	
	3. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе ПР№ 83 Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону ПР№ 84 Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе	
	4. Подача мяча, нападающий удар. ПР№ 85 Подача мяча ПР№ 86 Тактика нападения. Нападающий удар.	
	5. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты ПР№ 87 Тактика защиты. Блокирование	
	6. Игра по правилам. ПР№ 88 Игра по правилам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада « История развития волейбола»*. Устный доклад « Основные правила игры в волейбол»* Выполнение упражнений раз развитие прыжка вверх, отжимания от стенки. Верхняя нижняя передача мяча над собой.	<b>5</b>
<b>Тема 4.2.</b> <b>Спортивные игры</b> <b>(баскетбол).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1 Правила игры. Техника безопасности игры. ПР№ 89 Техника безопасности. Правила игры.	
	2 Ведение, ловля и передача мяча ПР№ 90 Ведение мяча ПР№ 91 Ловля мяча ПР№ 92 Передача мяча	

<sup>7</sup> Спортивные игры для изучения определены по выбору из числа, предложенной примерной программой по дисциплине «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») и с учетом реализации программ дополнительного образования- секции по волейболу и баскетболу.

	3	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком) ПР№ 93 Броски мяча в корзину с места, ПР№ 94 Броски мяча в корзину в движении ПР№ 95 Броски мяча в корзину прыжком	
	4	Вырывание и выбивание (приемы овладения мячом) ПР№ 96 Вырывание мяча ПР№ 97 Выбивание мяча	
	5	Прием техники защиты— перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты ПР№ 98 Прием техники защиты— перехват ПР№ 99 Приемы, применяемые против броска	
	6	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5
	Подготовка доклада «История создания спортивной игры баскетбол» Отработка тактико-технических действий игроков: броски мяча, тактика защиты, тактика нападения, правила двухсторонней игры, броски мяча с различных дистанций.		
<b>Тема 4.3. Спортивные игры (футбол).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Правила игры. Техника безопасности игры ПР№ 100 Техника безопасности игры. Правила игры.	
	2	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке ПР№ 101 Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги ПР№ 102 Удары головой по мячу на месте ПР№ 103 Удары головой по мячу в прыжке	
	3	Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения ПР№ 104 Остановка мяча ногой, грудью ПР№ 105 Отбор мяча, обманные движения	
	4	Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. ПР№ 106 Техника игры вратаря ПР№ 107 Тактика защиты, тактика нападения.	
	5	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров ПР№ 108 Игра по правилам.	
	6	Игра по правилам. ПР№ 109 Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада « История развития футбола»*. Устный доклад « Основные правила игры в футбол»* Выполнение упражнений на развитие выносливости, быстроты, ловкости.	5
<b>Тема 5. Плавание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16
1	Доврачебная помощь пострадавшему. ПР№ 110 Техника безопасности при занятиях плаванием. Правила плавания в открытом водоеме. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Правила плавания в открытом водоеме. ПР№111 Освобождение от одежды в воде ПР№112 Доврачебная помощь пострадавшему.	
2	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. ПР № 113 Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. ПР№ 114 Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища ПР№ 115 Плавание в полной координации.	
3	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Самоконтроль при занятиях плаванием. ПР№ 116 Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. ПР№ 117 Самоконтроль при занятиях плаванием.	
4	Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде ПР№ 118 Плавание в одежде. ПР№ 119 Освобождение от одежды в воде	
5	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. ПР№ 120 Плавательные упражнения для изучения кроля на груди, ПР№ 121 Плавательные упражнения для изучения кроля на спине, ПР№ 122 Плавательные упражнения для изучения брасса	
6	Проплытие отрезков 25—100 м по 2—6 раз. ПР№ 123 Проплытие отрезков 25 м. по 2—6 раз. ПР№ 124 Проплытие отрезков 100 м. по 2—6 раз.	
7	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. ПР№ 125 Плавание в умеренном темпе до 600 м.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8

	Подготовка доклада «Двигательный режим и его контроль для укрепления здоровья». Отработка физических качеств необходимых пловцу. Комплекс упражнений на развитие силы, выносливости и быстроты.	
<b>Тема 6. 1.</b> <b>Виды спорта по выбору.</b> <b>Ритмическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Техника безопасности занятий по ритмической гимнастике. ПР№126 Техника безопасности занятий по ритмической гимнастике. 2 Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. ПР№ 127 Композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ПР№ 128 Композиции из упражнений, выполняемых с разной траекторией ПР№ 129 Композиции из упражнений, выполняемых с разным ритмом ПР№ 130 Композиции из упражнений, выполняемых с разным темпом ПР№ 131 Композиции из упражнений, выполняемых с разной пространственной точностью 3 Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 132 Комплекс упражнений для мышц живота с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 133 Комплекс упражнений для мышц рук с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 134 Комплекс упражнений для мышц спины с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 135 Комплекс упражнений мышц ног с профессиональной направленностью из 26—30 движений. ПР№ 136 Развитие силы основных мышечных групп с гантелями ПР№ 137 Развитие силы основных мышечных групп со штангой	<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторить упражнения, пройденные на занятиях. Составить комплекс ОРУ	<b>6</b>
<b>Тема 6. 2.</b> <b>Виды спорта по выбору.</b> <b>Атлетическая гимнастика, работа тренажерах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника безопасности при занятиях атлетической гимнастикой. ПР№ 138 Правила занятий на тренажерах и со спортивным инвентарем. Техника безопасности. 2. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами. ПР№ 139 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц рук. ПР№ 140 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц спины. 3. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с амортизаторами из резины. ПР№ 141 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц ног. ПР№ 142 Комплекс упражнений на грузоблочных устройствах для мышц брюшного пресса 4. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями. ПР№ 143 Комбинированный комплекс упражнений для мышц плечевого пояса. ПР№ 144 Комбинированный комплекс упражнений для мышц спины. ПР№ 145 Комбинированный комплекс упражнений для мышц ног и брюшного пресса.	<b>12</b>

	5.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей. ПР№ 146 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для мышц груди. ПР№ 147 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для бицепса.	
	6.	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп со штангой. ПР№ 148 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для мышц спины плеч ПР№ 149 Комплекс упражнений по принципу «пирамиды» для трицепса	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс ОРУ.		6
<b>Тема 6. 3.</b> <b>Виды спорта по выбору.</b> <b>Элементы единоборства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	1	Техника безопасности в ходе единоборств	
	2	Гигиена борца. ПР№ 150 Техника безопасности в ходе единоборств. Гигиена борца	
	3.	Самоконтроль при занятиях единоборствами. ПР№ 151 Самоконтроль при занятиях единоборствами.	
	4.	Силовые упражнения и единоборства в парах. ПР№ 152 Силовые упражнения и единоборства в парах	
	5.	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка ПР№ 153 Приемы самостраховки ПР№ 154 Стойки борца ПР№ 155 Приемы борьбы лежа ПР№ 156 Приемы борьбы стоя	
	6.	Правила соревнований по одному из видов единоборств. ПР№ 157 Правила соревнований по одному из видов единоборств	
	7.	Овладение приемами страховки, подвижные игры ПР№ 159 Подвижная игра «Сила и ловкость» ПР№ 160 Подвижная игра «Борьба всадников». Подвижная игра «Борьба двое против двоих» ПР№ 161 Дифференцированный зачет	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить комплекс ОРУ.		6
			<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самостоятельн.раб.</b>
			<b>256/171/85</b>

- 
- 
- \* Данное задание индивидуально по выбору обучающихся

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Теоретическая часть</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.</p> <p>Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям.</p> <p>Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p> <p>Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
2.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p> <p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
3.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.</p> <p>Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности.</p>

4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Практическая часть</b>	
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и промежуточной гимнастики с учетом направления будущей</p>
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетного бега 4 x 100 м, 4 x 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки с места.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>

2 Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения, строевых упражнений. Выполнение комплексов упражнений вводной и
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Спортивные игры 3 Волейбол 4 Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Судейская и инструкторская практика. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений

5Спортивная аэробика и стретчинговая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резин, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Выполнение комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.</p> <p>Умение выполнять дыхательные упражнения на релаксацию, комплексы упражнений суставной гимнастики, комплексы упражнений динамического и статического стретчинга.</p> <p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий и умение оказывать первую помощь при травмах.</p>
6Атлетическая гимнастика	<p>Выполнение комплексов упражнений атлетической гимнастики без снарядов (упр. без отягощений и предметов, связанные с преодолением сопротивления собств. веса тела (звена)).</p> <p>Выполнение комплексов изометрических упражнений для развития силы.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений на снарядах массового типа.</p> <p>Разучивание комплексов упражнений со стандартными отягощениями (гантели, гири, штанга)</p> <p>Разучивание комплексов упражнений с партнером (в парах, тройках)</p> <p>Знание принципов составления программы круговой тренировки в атлетической гимнастике.</p> <p>Знание методов самоконтроля и умение оказывать страховку и помощь при занятиях атлетической гимнастикой.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах.</p>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта.</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.</p> <p>Соблюдение техники безопасности.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
  - тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
  - маты гимнастические,
  - канат,
  - шест для лазания,
  - канат для перетягивания,
  - стойки для прыжков в высоту,
  - перекладина для прыжков в высоту,
  - зона приземления для прыжков в высоту,
  - беговая дорожка,
  - ковер борцовский или татами,
  - скакалки,
  - палки гимнастические,
  - мячи набивные,
  - мячи для метания,
  - гантели (разные),
  - гири 16, 24, 32 кг,
  - секундомеры,
  - весы напольные,
  - ростомер,
  - динамометры,
  - приборы для измерения давления и др.;
  - кольца баскетбольные,
  - щиты баскетбольные,
  - рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
  - защита для баскетбольного щита и стоек,
  - сетки баскетбольные,
  - мячи баскетбольные,
  - стойки волейбольные,
  - защита для волейбольных стоек,
  - сетка волейбольная,
  - антенны волейбольные с карманами,
  - волейбольные мячи,
  - ворота для мини-футбола,
  - сетки для ворот мини-футбольных,
  - гасители для ворот мини-футбольных,
  - мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту,
- перекладина для прыжков в высоту,
- зона приземления для прыжков в высоту,
- решетка для места приземления,
- указатель расстояний для тройного прыжка,
- бруск отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
- турник уличный,
- брусья уличные,
- рукоход уличный,
- полоса препятствий,
- ворота футбольные,
- сетки для футбольных ворот,
- мячи футбольные,
- сетка для переноса мячей,
- колодки стартовые,
- барьеры для бега,
- стартовые флаги или стартовый пистолет,
- флаги красные и белые,
- палочки эстафетные,
- гранаты учебные Ф-1, к
- руг для метания ядра,
- упор для ног, для метания ядра,
- , указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
- нагрудные номера,
- тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
- рулетка металлическая,
- мерный шнур,
- секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред.федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013

- № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014
- №148-ФЗ,сизм.,внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М.,2013.

Миронова Т.И.Реабилитациясоциально-психологическогоздоровьядетско-молодежных групп. — Кострома,2014.

Тимонина А.И.Педагогическоеобеспечениесоциальнойработысмолодежью:учеб.пособие/под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга/подред.С.В.Матвеева.—СПб.,2010.

Для студентов

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

интернет-ресурсы

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Оценивание результатов теоретической части

осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

### **3.4 Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.**

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОУДБ 08 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОУДБ.08 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов..

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в, устной или смешанной форме.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный учебно – исследовательский проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуального учебно - исследовательского проекта могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов

доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального учебно - исследовательского проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Требования к структуре и содержанию индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Индивидуальный учебно – исследовательский проект может быть:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;
- творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Продуктом индивидуального учебно - исследовательского проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального учебно - исследовательского проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

-проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;

-на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;

-цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

-формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

-далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; -предмет, объект исследования;

-гипотеза исследования;

-завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – TimesNewRoman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

#### **Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта**

Защита индивидуального учебно - исследовательского проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального учебно - исследовательского проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального учебно - исследовательского проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущей аттестации.

#### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта обучающихся**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)</b>	Обоснованность актуальности	От 0 до 1
	Определение целей	От 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 1
	Актуальность и новизна работы	От 0 до 1
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1

<b>Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 2
	Полнота раскрытия темы в содержании работы	От 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта	От 0 до 2
<b>Оформление Работы (до 9 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)</b>	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Качество презентаций	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
<b>Итого:</b>		До 40

**Таблица соответствия**

<b>Баллы индивидуального учебно - исследовательского проекта</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
32-40	«отлично»
25-31	«хорошо»
20-25	«удовлетворительно»
Меньше 20	«неудовлетворительно»

#### **Примерные темы индивидуальных проектов.**

- 1 Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
- 2 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
- 3 Самостоятельные занятия физической культурой: формы, содержание, планирование объема и интенсивности занятий.
- 4 Оздоравливающие силы природной среды и гигиенические факторы как средства воспитания.

5 Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

6 Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.

7 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

8 Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранения творческой активности.

9 Физическая подготовка с целью развития качеств быстрого движения быстроты движений, силы и выносливости.

10 История возникновения и становления волейбола, эволюция правила игры.

11 Состояние лыжного спорта на современном этапе. История развития лыжного спорта.

12 Здоровый образ жизни. Алкоголь как один из факторов риска для здоровья.

13 Курение. Влияние табака на организм.

14 Основы методики судейства по избранному виду спорта.

15 Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.

16 История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в международной мировой культуре.

17 Социально-биологические основы физической культуры, адаптации организма человека к физическим нагрузкам и факторам среды обитания.

18 Цель, задачи и формы врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

19 Закаливание организма, его значение в укреплении здоровья и физическом состоянии человека.

20 Формирование здорового образа жизни студента средствами физической культуры.

21 Методика совершенствования функциональных возможностей основных систем организма при помощи физических упражнений.

22 Методы релаксации в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

23 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

24 Массаж. Основы методики самомассажа.

25 Информационные технологии в физической культуре и спорте.

26 Нетрадиционные средства физической культуры в сфере досуга молодежи.

27 Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила игры.

28 История развития легкой атлетики в России. Виды легкой атлетики.

29 Индивидуальные приобщения студентов к оздоровительной деятельности на занятиях по физической культуре.

30 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.

31 Внешняя среда, природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность человека.

32 Восстановление, средства восстановления.

33 Здоровый образ жизни, определение, характеристика, критерии.

34 Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психологическая.

35 Формы занятий физическими упражнениями.

36 Массовый спорт. Его цели и задачи.

37 Спорт высших достижений. Его цели и задачи.

- 38 Студенческий спорт. Его цели и задачи.
- 39 Спортивные соревнования как средство и метод общей физической подготовки.
- 40 Способы повышения сопротивляемости организма при использовании средств физической культуры.
- 41 Развитие физических качеств (сила, выносливость, скоростно-силовые качества, быстрота, гибкость, координация движения) студентов.
- 42 Производственная гимнастика (вводная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика) и ее значение для студентов.
- 43 Волейбол. История развития и правила игры.
- 44 Баскетбол. История развития и правила игры.
- 45 Лыжные гонки. История развития и правила соревнований.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>	
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Опрос, Оценка выполнения практического задания
умение оказывать первую помощь	Демонстрация навыков работы Оценка выполнения практического задания
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Устный опрос Оценка выполнения практического задания
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;	Опрос Оценка выполнения практического задания
формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Подготовка докладов, сообщений, рефератов Оценка выполнения практического задания
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	Опрос Оценка выполнения практического задания
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;	Опрос Оценка выполнения практического задания
<b>метапредметные</b>	
способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, Основы безопасности жизнедеятельности;	Демонстрация навыков работы на практических занятиях, подготовка сообщений Оценка выполнения практического задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания

различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Подготовка докладов, рефератов Оценка выполнения практического задания
<b>предметные</b>	
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	Наблюдение за выполнением подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры на практических занятиях.
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	Наблюдение за выполнением приемов самомассажа и релаксации на практических занятиях.
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	Анализ самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	Наблюдение за преодолением препятствий с использованием разнообразных способов передвижения на практических занятиях.
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет

#### **4.3.7. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях по техническому профилю, по профессии СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин базовых, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### **- личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
  - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
  - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
  - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
  - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
  - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>10*</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

\*Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, и т.о., в ТП не отражены.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья –18 часов</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</li> <li>• Роль физической культуры в сохранении здоровья.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практическая работа №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>Анализ своего питания Анализа своего режима дня</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Факторы, способствующие укреплению здоровья.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы</li> </ul> </p>	
<b>Тема 1.3</b>  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюция среды обитания, переход к техносфере.</li> <li>• Взаимодействие человека и среды обитания.</li> <li>• Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</li> <li>• Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Тема 1.4</b>  Вредные привычки и их профилактика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»</p>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
<b>Тема 1.5</b>  Правила и безопасность дорожного движения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №2 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
<b>Тема 1.6</b>  Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
<b>Тема 1.7</b>  Правовые основы взаимоотношения полов	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>Информационное сообщение «Культура брачных отношений в разных странах».</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовность и здоровье семьи.</li> <li>• Здоровье родителей — здоровье ребенка.</li> </ul>	
<b>Тема 1.8</b> Опасности современных молодежных хобби.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> </ul>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2</b> Характеристика ЧС природного и техногенного характера района проживания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p> <p>Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> <li>• Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</li> </ul>	
<b>Тема 2.3</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС</p>	<b>1</b>
<b>Тема 2.4</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составить план эвакуации из квартиры</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2.5</b> Современные средства поражения, их поражающие факторы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения      Практическая работа №6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терроризм как основная социальная опасность современности.</li> <li>Космические опасности: мифы и реальность.</li> <li>• Современные средства поражения и их поражающие факторы.</li> <li>• Оповещение и информирование населения об опасности.</li> </ul>	
<b>Тема 2.6</b> Организация инженерной защиты населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	• Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
<b>Тема 2.7</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ	
<b>Тема 2.8</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации	1
<b>Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников	2
<b>Тема 2.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. <b>Контрольное занятие</b> Контрольная работа «Государственная система обеспечения безопасности населения» <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление справочника экстренных телефонов Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность – 18 часов</b>	
<b>Тема 3.1 История</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Подготовить реферат по теме «История создания Вооруженных Сил России»*	
<b>Тема 3.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил	<b>Содержание учебного материала</b>  Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.  Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Подготовить реферат Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	
<b>Тема 3.3 Воинская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
обязанность	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Практическая работа №7 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить реферат Воинская обязанность*</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</li> </ul>	
<b>Тема 3.4</b> Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	<b>Содержание учебного материала</b>  Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	<b>1</b>
<b>Тема 3.5</b> Призыв на военную службу	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить реферат Призыв на военную службу*</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</li> </ul>	<b>1</b>  <b>2</b>
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
Альтернативная гражданская служба	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
<b>Тема 3.7</b> Прохождение военной службы по контракту	<b>Содержание учебного материала</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<b>1</b>
<b>Тема 3.8</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	<b>Содержание учебного материала</b> Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b> Практическая работа №8 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1
<b>Тема 3.9</b> Воинская дисциплина и ответственность	<b>Содержание учебного материала</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<b>1</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 3.10</b> Как стать офицером Российской армии	<b>Содержание учебного материала</b> Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<b>1</b>
<b>Тема 3.11</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить реферат по теме «Города-герои Российской Федерации». «Города воинской славы Российской Федерации».* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов <ul style="list-style-type: none"><li>• Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</li><li>• Символы воинской чести.</li><li>• Патриотизм и верность воинскому долгу.</li><li>• Дни воинской славы России.</li></ul>	<b>2</b>
<b>Тема 3.12</b> Ритуалы ВС РФ	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Представление и защита творческих работ	<b>2</b>
<b>Тема 3.13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
Элементы начальной военной подготовки	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение материала об истории развития стрелкового оружия	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы медицинских знаний – 18 часов</b>	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2
Тема 4.2 Понятие травм и их виды	<b>Содержание учебного материала</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	2
Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. <b>Практическое занятие</b> Практическая работа №9 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 4.4 Первая помощь при ожогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.5 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<b>1</b>
<b>Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.7 Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	
<b>Тема 4.8 Первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<b>1</b>
<b>Тема 4.9 Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>
	Практическая работа №10 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему	1
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
<b>Тема 4.10 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Сообщение «Болезни передающиеся по наследству»	1
<b>Тема 4.11 Основы ухода за младенцем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Формирование здорового образа жизни с пеленок. • Как стать долгожителем? • Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. • Политика государства по поддержке семьи.	
<b>Тема 4.12 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение об одном из инфекционных заболеваний	1

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика инфекционных заболеваний.</li> <li>• Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</li> <li>• СПИД — чума XXI века.</li> <li>• Оказание первой помощи при бытовых травмах.</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>108/72/ 36</b>

\*вид работы носит рекомендательный характер индивидуально по выбору обучающихся

## 2.4 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

## 2.5 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

	Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p>

	<p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>
--	--

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.09 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для студентов**

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.—М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Коляков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009. \_\_

#### **Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteku/index.html](http://www.globalteku/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;
- развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 10 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ. Оформление практических работ осуществляется в рабочих тетрадях, так как являются продолжением содержания урока.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

1. выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
2. -работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и
3. оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
4. -подготовка сообщений;
5. -подготовка презентаций;
6. -подготовка докладов;

## 7. - работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Образовательный процесс изучения учебной дисциплины ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности организуется при совместном обучении юношей и девушек.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные</b>  развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
<b>метапредметные</b>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
<b>предметные</b>	

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование
признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

#### **4.3.8 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.8. Астрономия (базовый уровень)**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по следующим профессиям:

- 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
- 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»
- 08.01.09 «Слесарь по строительно-монтажным работам»
- 08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»
- 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»
- 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»
- 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования»
- 29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом базовым из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

– формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

### **– Метапредметных:**

– находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

– анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

– на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

– выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

– извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

– готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

**– Предметных**

– воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

– использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

– воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

– объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

– объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

– применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

– воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

– воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

– вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

– формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

– описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

– объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

– характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

– формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

– определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

– описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

– перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

– проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

– объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

– описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;

– характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

– описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

– описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотв — определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 18 часов;

практические занятия — 4 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>4</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_ Астрономия \_**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Развитие астрономии было вызвано практическими потребностями человека, начиная с глубокой древности. Астрономия, математика и физика развивались в тесной связи друг с другом. Структура и масштабы Вселенной		
	2 Наземные и космические приборы и методы исследования астрономических объектов. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия		
<b>Тема 1 Практические основы астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	1 Звездная величина как характеристика освещенности, создаваемой звездой. Согласно шкале звездных величин разность на 5 величин, различие в потоках света в 100 раз.		
	2 Экваториальная система координат: прямое восхождение и склонение. Использование звездной карты для определения объектов, которые можно наблюдать в заданный момент времени.		
	3 Высота полюса мира над горизонтом и ее зависимость от географической широты места наблюдения. Небесный меридиан. Кульминация светил. Определение географической широты по измерению высоты звезд в момент их кульминации		
	4 Эклиптика и зодиакальные созвездия. Наклон эклиптики к небесному экватору. Положение Солнца на эклиптике в дни равноденствий и солнцестояний. Изменение в течение года продолжительности дня и ночи на различных географических широтах		
	5 Луна — ближайшее к Земле небесное тело, ее единственный естественный спутник. Период обращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси — сидерический (звездный) месяц. Синодический месяц — период полной смены фаз Луны.		
	6 Условия наступления солнечных и лунных затмений. Их периодичность. Полные, частные и кольцеобразные затмения Солнца. Полные и частные затмения Луны. Предвычисление будущих затмений		

	7	Время и календарь.	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Эклиптика и зодиакальные созвездия»*	4
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и установка глобуса Набокова.</li> <li>– Определение высоты гор на Луне по способу Галилея.</li> </ul>	
<b>Тема 2. Строение Солнечной системы</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	7
	1	Геоцентрическая система мира Аристотеля-Птолемея. Система эпициклов и дифферентов для объяснения петлеобразного движения планет. Создание Коперником гелиоцентрической системы мира. Роль Галилея в становлении новой системы мира	
	2	Внутренние и внешние планеты. Конфигурации планет: противостояние и соединение. Периодическое изменение условий видимости внутренних и внешних планет. Связь синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет	
	3	Три закона Кеплера. Эллипс. Изменение скорости движения планет по эллиптическим орбитам. Открытие Кеплером законов движения планет — важный шаг на пути становления механики. Третий закон — основа для вычисления относительных расстояний планет от Солнца	
	4	Размеры и форма Земли. Триангуляция. Горизонтальный параллакс. Угловые и линейные размеры тел Солнечной системы	
	5	План Солнечной системы в масштабе 1 см к 30 млн км с указанием положения планет на орбитах согласно данным «Школьного астрономического календаря» на текущий учебный год. Подтверждение справедливости закона тяготения для Луны и планет. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Открытие планеты Нептуна. Определение массы небесных тел. Масса и плотность Земли. Приливы и отливы	
		<b>Практические занятия</b>	2
	1	Практическая работа № 1 Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе»*.  <b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*</b> Определение условий видимости планет в текущем учебном году.	3
	<b>Содержание учебного материала:</b>  1 Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы 2 Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности — моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Перспективы освоения Луны 3 Анализ основных характеристик планет. Разделение планет по размерам, массе и средней плотности. Планеты земной группы и планеты-гиганты. Их различия 4 Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни на Марсе 5 Обсуждение различных аспектов проблем, связанных с существованием парникового эффекта и его роли в формировании и сохранении уникальной природы Земли 6 Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец 7 Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее	8
<b>Тема 3</b> <b>Природа тел Солнечной системы</b>		

	предотвращения	
8	Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокаменные	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 2 Исследование тел Солнечной системы	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Исследования Луны космическими аппаратами», «Планеты-гиганты, их спутники и кольца»*. Работа с поурочным конспектом	4
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:/* Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной. Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера.	
<b>Тема 4.</b> <b>Солнце и звезды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	1 Источник энергии Солнца и звезд — термоядерные реакции. Перенос энергии внутри Солнца. Строение его атмосферы. Грануляция. Солнечная корона. Обнаружение потока солнечных нейтрино. Значение этого открытия для физики и астрофизики	
	2 Проявления солнечной активности: солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы. Потоки солнечной плазмы. Их влияние на состояние магнитосферы Земли. Магнитные бури, полярные сияния и другие геофизические явления, влияющие на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи. Период изменения солнечной активности	
	3 Звезда — природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Многообразие мира звезд. Их спектральная классификация. Звезды-гиганты и звезды-карлики. Диаграмма «спектр — светимость». Двойные и кратные звезды. Звездные скопления. Их состав и возраст	
	4 Цефеиды — природные автоколебательные системы. Зависимость «период — светимость». Затменно-двойные звезды. Вспышки Новых — явление в тесных системах двойных звезд. Открытие «экзопланет» — планет и планетных систем вокруг других звезд	

	5	Зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы. Вспышка Сверхновой — взрыв звезды в конце ее эволюции. Конечные стадии жизни звезд: белые карлики, нейтронные звезды (пульсары), черные дыры	
		<b>Контрольная работа</b> по теме: «Солнечная система»,	1
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Звезды», «Солнце»* Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:/* Наблюдение солнечных пятен с помощью камеры-обскуры. Изучение солнечной активности по наблюдению солнечных пятен. Изучение переменных звезд различного типа.	3
<b>Тема 5. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	5
	1	Размеры и строение Галактики. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Ядро и спиральные рукава Галактики. Вращение Галактики и проблема «скрытой массы»	
	2	Радиоизлучение межзвездного вещества. Его состав. Области звездообразования. Обнаружение сложных органических молекул. Взаимосвязь звезд и межзвездной среды. Планетарные туманности — остатки вспышек Сверхновых звезд	
	3	Сpirальные, эллиптические и неправильные галактики. Их отличительные особенности, размеры, масса, количество звезд. Сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик. Квазары и радиогалактики. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик	
	4	Общая теория относительности. Стационарная Вселенная А. Эйнштейна. Вывод А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной. «Красное смещение» в спектрах галактик и закон Хаббла. Расширение Вселенной происходит однородно и изотропно	
	5	Гипотеза Г. А. Гамова о горячем начале Вселенной, ее обоснование и подтверждение. Реликтовое излучение. Теория Большого взрыва. Образование химических элементов. Формирование галактик и звезд. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антияготение	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Разнообразие мира	3

	галактик»*  Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:/* Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса. Наблюдение метеорного потока.	
<b>Тема 6.</b> <b>Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  1 Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе.  2 Современные возможности радиоастрономии и космонавтики для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  Подготовка доклада, сообщения, презентации по выбору обучающихся по теме «Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями», «Поиски жизни на планетах Солнечной системы».*	<b>2</b>
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:/* Исследование ячеек Бенара. Конструирование школьного планетария.	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>54/36/18</b>

1. - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;</li> <li>использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа</li> </ul>
<b>Практические основы астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</li> <li>объяснить необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;</li> <li>объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;</li> <li>применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд</li> </ul>
<b>Строение Солнечной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;</li> <li>воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);</li> <li>вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;</li> <li>формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;</li> <li>описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</li> <li>объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;</li> <li>характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы</li> </ul>
<b>Природа тел Солнечной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</li> <li>определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);</li> <li>описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;</li> <li>перечислять существенные различия природы двух</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групп планет и объяснять причины их возникновения;</li> <li>• проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;</li> <li>• объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</li> <li>• описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</li> <li>• характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;</li> <li>• описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</li> <li>• описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;</li> <li>• объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения</li> </ul>
<b>Солнце и звезды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</li> <li>• характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</li> <li>• описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</li> <li>• объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</li> <li>• описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</li> <li>• вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;</li> <li>• называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;</li> <li>• сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;</li> <li>• объяснять причины изменения светимости переменных звезд;</li> <li>• описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;</li> <li>• оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;</li> <li>• описывать этапы формирования и эволюции звезды;</li> <li>• характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</li> </ul>
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</li> <li>• характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</li> <li>• сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</li> <li>• обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</li> <li>• формулировать закон Хаббла;</li> <li>• определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;</li> <li>• оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</li> <li>• интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;</li> <li>• классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</li> <li>• интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна</li> </ul>
<b>Жизнь и разум во Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета астрономии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета астрономии входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.;
- раздаточный материал: карты-инструкции для практических работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для практических работ.
- таблицы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Обязательная:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением.
2. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута
3. **Рекомендуемая:**
8. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
- <http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.\*\*\*\*
- <http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.\*\*\*\*
- <http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.\*\*\*\*
- <http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.\*\*\*\*
- <http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
- <http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.\*\*\*\*
- <http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.\*\*\*\*
- [http://www.geocities.com/far\\_galaxy](http://www.geocities.com/far_galaxy) - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.\*\*\*\*

<http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.\*\*\*\*  
<http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.\*\*\*\*  
<http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.\*\*\*\*  
<http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.\*\*\*\*  
<http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, презентация, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по астрономии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий; овладение умениями наблюдать природные явления, проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул. В процессе изучения астрономии теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями. Значительное место отводится эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с оборудованием, выполнять простые эксперименты. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими эксперимента с использованием оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению

преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения астрономии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

**Формой промежуточной аттестации является зачет.**

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
<b>метапредметные:</b>	
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы
использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о месте астрономии в современной научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы

владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам;	выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,
сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачёт.

#### **4.4. Общие учебные дисциплины базовые по выбору из обязательных предметных областей (базовые и профильные)**

##### **4.4.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДП.09. Информатика**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

###### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: общеобразовательный цикл.**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины «Информатика» — входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

###### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)
  - осознание своего места в информационном обществе; (Л2)
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)
- метапредметных:
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,

измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. (П11)

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	54
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	54/54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение	7
Выполнение индивидуального задания/рабо	13
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Введение<sup>8</sup></b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	1
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		8
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4

8

Нумерация в журнале теоретического обучения на каждый последующий учебный год (т.к. ОУДП.11. Информатика и ИКТ

реализуется на 1,2 курсах обучения) начинается с 1 номера. Аналогично нумерация практических работ нумеруется также.

Согласование нумераций по ТП и РП

Вид уч. занятия	1 курс обучения		2 курс обучения	
	по РП	по ТП	по РП	по ТП
Теоретические занятия	1-30	1-30	31-55	1-24
Практические занятия	1-15	1-30	16-26	1-11

<sup>2</sup> Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы)

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Основные этапы развития информационного общества</b>	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	2
	<b>Практические занятия<sup>2</sup></b>	
	№1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	2
<b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств информационных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	
	<b>Практические занятия</b>	2
	№2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	5
<b>Раздел 2. Информатика и информационные процессы</b>	№2. Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	
	№3. Работа с лицензионными и свободно распространяемыми продуктами.	
		31
<b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№3. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеинформации №4. Представление информации в различных системах счисления</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№4. Содержательный подход к измерению информации. №5. Построить алгоритм решения задачи структуры следования и нарисовать блок-схему (общий вид).</p>	4
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера</p> <p>2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному</p>	4
<b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№5. Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описания средствами языков программирования</p> <p>№6. Использование логических высказываний и операции в алгоритмических конструкциях</p> <p>№7. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.</p> <p>№8. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма</p> <p>№9. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№6. Составить алгоритм решения задачи структуры ветвления и цикла и нарисовать блок-схему.</p>	20
		10
		3

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиска и передача информации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№7. Создание архива данных. Файл. Атрибуты файла и его объем.</p> <p>№8. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.</p> <p>Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№11. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.</p> <p>№12. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№9. Многообразие компьютеров.</p>	<b>8</b>
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Типы программ – системные, прикладные, инструментальные. Назначение и примеры прикладных программ. Назначение и основные функции операционной системы. Примеры операционных систем, их отличия.</p> <p>Организация данных. Файловая система. Архивирование. Файловые менеджеры</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>8</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>№13. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы.</p> <p>Понятие о системном администрировании.</p> <p>№14. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№10. Оргтехника и профессия.</p>	
		2
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№15. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№11. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией.</p>	4
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		2
<b>Тема 4.1. Возможности настольных издательских</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (вёрстки) текста.</p>	4

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>систем</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№16. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№12. Использование различных встроенных функций в программе EXCEL.</p> <p>№13. Сводные таблицы. Расчет промежуточных итогов.</p>	2
<b>Тема 4.2. Возможности динамических таблиц</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№17: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№14. Диаграмма. Виды и типы диаграмм. Построение круговой диаграммы.</p> <p>№15. Работа с макросами</p>	4
<b>Тема 4.3. Представление организаций баз данных и системах управления ими</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№18. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№16. Подбор параметров организации счета.</p> <p>№17. Векторные графические редакторы.</p>	6
<b>Тема 4.4. Представление программных</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	4

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>средах компьютерной графики, мультимедийных средах</b>	<p>№19. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий</p> <p>№20. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использование специализированного программного обеспечения</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№18. Создать графический информационный объект при помощи растрового графического редактора.</p> <p>№19. Создание и редактирование мультимедийных объектов.</p>	
<b>Тема 4.5 Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№21. Компьютерное черчение</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№ 20. Представление об организации баз данных и СУБД.</p> <p>№21. Создание электронной базы данных.</p>	4 2 5
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		24
<b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	16 8

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	<p>№22. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой</p> <p>№23. Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема</p> <p>№24. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Средства создания и сопровождения сайта</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№22. Разработка WEB-сайта на заданную тему.</p>	
		2
<b>Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№25. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№23. Способы размещения WEB-сайта в Интернете. Средства сопровождения сайта.</p> <p>№ 24. Отправить сообщение на электронный адрес на темы «Электронная почта», «Чат», «Видеоконференция», «Телефония».</p>	4
		2
<b>Тема 5.3. Управление процессами</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	4
		2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
	№26. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике № 27. Дифференцированный зачет	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	№25. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	
	<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самостоятельной работы</b>	<b>162/108/5</b>

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- a.** Информационная деятельность человека
    - Умный дом.
    - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
  - b.** Информация и информационные процессы.
    - Сортировка массива.
    - Создание структуры базы данных библиотеки.
    - Простейшая информационно-поисковая система.
    - Конструирование программ.
  - c.** Средства ИКТ Технический.
    - Профилактика ПК.
    - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
    - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
    - Мой рабочий стол на компьютере»
    - Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
  - d.** Технологии создания и преобразования информационных объектов.
    - Ярмарка профессий.
    - Звуковая запись.
    - Музыкальная открытка.
    - Плакат-схема.
    - Эскиз и чертеж (САПР).
    - Реферат.
- 5. Телекоммуникационные технологии.**
- Резюме: ищу работу.
  - Защита информации.
  - Личное информационное пространство.

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Для студентов:**

1. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017  
Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017 32

##### **Для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. Грац  
ианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М.: 2016.
2. Кай  
мин В.А. Информатика. Учебник для студентов. М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Кизилов А.Н., Кизилова В.П. Компьютерные сети. Учебное пособие. – Барнаул, 2004.
4. Кизилова В.П. Информатика. Учебно-методическое пособие. – Барнаул, 2010.
5. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.1, 2010.
6. Кизилова В.П. Информатика. Электронное учебное пособие. Ч.2, 2012.
7. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
8. Маттиас Калле Далхаймер. Запускаем Linux. – М.: Символ-Плюс, 2008.
9. Мел  
ьников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2013
10. Нов  
ожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2013 Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
11. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
12. OpenOffice.org 3 Руководство по Writer. Изд-во: OpenOffice, 2008.
13. Хахаев И., Машков В., и др. OpenOffice.org. Теория и практика. М.: Изд-во «Бином», 2008.
14. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

[www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

[www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> (Виртуальный компьютерный музей).

<http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>(История ЭВМ).

<http://www.gadzilla.org.ua/book/index1.htm#006> (История возникновения и развития компьютерной техники).

[http://technologies.su/it\\_v\\_informatike](http://technologies.su/it_v_informatike) (Информационные технологии в информатике).

<http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> (Информационные технологии).

<http://www.plink.ru/distedu/lections.htm> (Статьи об Интернете).

<http://www.xserver.ru/computer/nets/internet/> (Электронные версии книг по теме «Интернет»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое изучение информатики предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» включает в себя 56 практических работ, согласно примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Практические работы выполняются на 27 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. Кроме того комплексные практические работы проводятся после изучения разделов, т.к. предусматриваются выполнение практикоориентированных заданий с учетом специфики профессии. Поэтому график практических занятий определяется с учетом параллельного изучения профессионального цикла. Реализация практических занятий предусматривает деление на подгруппы, если количество

обучающих 25 и высшее, а также использование практических заданий в рамках комбинированных уроков, контроль выполнения которых осуществляется на занятиях. С учетом требования Сан.Пина. в кабинете информатики 12 ПК, на практические задания группа делится на две подгруппы.

Самостоятельная работа на занятии предусматривает выполнение обучающимися разноуровневых, индивидуальных работ, самостоятельных и контрольных работ в тетрадях и за персональным компьютером, которые оцениваются в ходе учебного занятия, а при необходимости проверки письменных работ - на последующих занятиях.

Освоение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», предполагает активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов. Для выполнения обучающими требования учебной дисциплины, каждому обучающемуся создана своя учебная запись и тетрадь по внеаудиторным самостоятельным работам.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к семинару и зачетным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируем внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного, письменного опроса, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>- выделять основные информационные процессы в реальных системах;</li> </ul>
1.Информационная деятельность человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</li> <li>- исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>- выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</li> <li>- использовать ссылки и цитирование источников информации;</li> <li>- использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей,</li> <li>- владеть нормами информационной этики и права,</li> <li>- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>
2. Информация и информационные процессы	
2.1.Представление и обработка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</li> <li>- знать о дискретной форме представления информации;</li> <li>- знать способы кодирования и декодирования информации;</li> <li>- иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных;</li> <li>- отличать представление информации в различных системах счисления;</li> <li>- знать математические объекты информатики;</li> <li>- применять знания в логических формулах;</li> </ul>

2.2.Алгоритмизация и программирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов;</li> <li>- уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</li> <li>- реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи,</li> <li>- разбивать процесс решения задачи на этапы.</li> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем);</li> </ul> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);</li> <li>– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;</li> <li>– алгоритмы решения задач методом перебора;</li> <li>– алгоритмы работы с элементами массива</li> </ul>
2.3.Компьютерные Модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры;</li> <li>- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>- выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</li> <li>- выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> </ul>
2.4.Реализация основных информационных процессов помошью компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</li> <li>- анализировать и сопоставлять различные источники информации;</li> </ul>
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	

3.1.Архитектура компьютеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</li> <li>- определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>- анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов;</li> <li>- выделять и определять назначения элементов окна программы;</li> </ul>
3.2.Компьютерные сети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры;</li> <li>- определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети;</li> <li>- знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;</li> </ul>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми навыками и простейшей обработке данных;</li> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> <li>- реализовывать антивирусную защиту компьютера;</li> </ul>
4.Технологии создания и преобразования информационных объектов	

<p>4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.</p> <p>Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).</p> <p>4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p> <p>4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных;</li> <li>- уметь работать с библиотеками программ;</li> <li>- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;</li> <li>- осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>- пользоваться базами данных и справочными системами;</li> <li>- владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</li> <li>- анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</li> </ul>
<b>5. Телекоммуникационные технологии</b>	
<p>5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике;</li> <li>- знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</li> <li>- уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</li> <li>- иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;</li> </ul>

<p>5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры;</li> <li>- планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;</li> </ul>
<p>5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</li> </ul>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **4.4.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

##### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

###### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач,уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- метапредметных:
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- предметных:
  - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  - сформированность умения решать физические задачи;
  - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
  - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>23</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>0</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	22
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>																
1	2	3																
	<b>Введение</b>	2																
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика</b>	<b>38</b>																
<b>Тема 1.1. Кинематика.</b>	<p>Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Механическое движение.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Перемещение. Путь. Скорость.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Равномерное прямолинейное движение.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Равнопеременное прямолинейное движение.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Ускорение.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Свободное падение.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Равномерное движение по окружности.</td></tr> </table> <p>Решение задач на вычисление ускорения, скорости, перемещения, координаты тела, чтение графиков движения.</p> <p>Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»</p> <p>Контрольная работа №2 «Кинематика»</p> <p>Самостоятельная работа:      Сообщения: «Теория и эксперимент в физике».      Доклады: «Физика в природе», «Опыты Галилея и Ньютона по кинематике».      Подготовка к лабораторной работе.</p>	1	Механическое движение.	2	Перемещение. Путь. Скорость.	3	Равномерное прямолинейное движение.	4	Равнопеременное прямолинейное движение.	5	Ускорение.	6	Свободное падение.	7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	8	Равномерное движение по окружности.	10
1	Механическое движение.																	
2	Перемещение. Путь. Скорость.																	
3	Равномерное прямолинейное движение.																	
4	Равнопеременное прямолинейное движение.																	
5	Ускорение.																	
6	Свободное падение.																	
7	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.																	
8	Равномерное движение по окружности.																	
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона.</b>	<p>Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Первый закон Ньютона.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Сила. Масса. Импульс.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Третий закон Ньютона.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Закон всемирного тяготения.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Гравитационное поле.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Сила тяжести.</td></tr> </table>	1	Первый закон Ньютона.	2	Сила. Масса. Импульс.	3	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.	4	Третий закон Ньютона.	5	Закон всемирного тяготения.	6	Гравитационное поле.	7	Сила тяжести.	14		
1	Первый закон Ньютона.																	
2	Сила. Масса. Импульс.																	
3	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики.																	
4	Третий закон Ньютона.																	
5	Закон всемирного тяготения.																	
6	Гравитационное поле.																	
7	Сила тяжести.																	

	8	Вес тела.	
	9	Силы в механике. Силы упругости.	
	10	Силы в механике. Силы трения.	
	11	Силы в природе. Лабораторные работы 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	2
		Решение задач на определение силы, действующей на тело, с применением Законов Ньютона, определение величин, характеризующих движение. Выполнение упражнений: - составление графиков зависимости ускорения от силы, приложенной к телу, и массы тела; - характеристика сил по природе, действию, точке приложения, направлению; - определение массы тела на рычажных весах.	4
		Контрольная работа №3 «Законы механики»	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Роль трения в природе и технике» Подготовка к лабораторным работам и самостоятельной работе (тесту)*	7
<b>Тема Законы сохранения механике.</b>	<b>1.3.</b>	Содержание:	<b>14</b>
	<b>b</b>	1 Закон сохранения импульса.	
		2 Реактивное движение.	
		3 Работа силы.	
		4 Мощность.	
		5 Энергия.	
		6 Кинетическая энергия.	
		7 Потенциальная энергия.	
		8 Закон сохранения механической энергии.	
		9 Применение законов сохранения. Лабораторные работы: 3. Изучение закона сохранения импульса. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	4

	6. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.											
	Решение задач на применение законов сохранения, расчет кинетической и потенциальной энергий											
	Контрольная работа №4 «Законы сохранения в механике»	1										
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Искусственные спутники Земли», презентация «Законы сохранения в природе и технике», Подготовка к лабораторной и самостоятельной работе (тесту) Подготовка отчетов по лабораторным работам.*	7										
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярная физика. Термодинамика.</b>	<b>24</b>										
<b>Тема Основы молекулярно- кинетической теории. Идеальный газ.</b>	<p><b>2.1.</b> Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Уравнение состояния идеального газа.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Газовые законы.</td></tr> </table> <p>Решение задач на определение относительной молекулярной массы, определения количества вещества, скорости теплового движения молекул. Выполнение упражнений на определение параметров идеального газа с помощью уравнения состояния и основного уравнения МКТ.</p> <p>Контрольная работа № 5 «Молекулярно - кинетическая теория»</p> <p>Самостоятельная работа: Доклад «Температура и ее измерение», заполнить таблицу по выданному шаблону на тему «Изопроцессы в газах», подготовка к тесту.</p>	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	2	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	3	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.	4	Уравнение состояния идеального газа.	5	Газовые законы.	<b>6</b>
1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.											
2	Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.											
3	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры.											
4	Уравнение состояния идеального газа.											
5	Газовые законы.											
<b>Тема Основы термодинамики •</b>	<p><b>2.2.</b> Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Внутренняя энергия идеального газа.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Работа и теплота как формы передачи энергии.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Охрана природы.</td></tr> </table> <p>Практические занятия: Решение задач по 1 закону термодинамики, уравнению теплового баланса, расчет количества</p>	1	Внутренняя энергия идеального газа.	2	Работа и теплота как формы передачи энергии.	3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.	4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.	5	Охрана природы.	<b>6</b>
1	Внутренняя энергия идеального газа.											
2	Работа и теплота как формы передачи энергии.											
3	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.											
4	Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя.											
5	Охрана природы.											

		теплоты, необходимого для протекания тепловых процессов, кпд тепловых двигателей.							
		Контрольная работа №6 «Термодинамика»	1						
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему «Тепловые двигатели. Охрана окружающей среды» Заполнить таблицу применение второго закона термодинамики к изопроцессам.*	3						
Тема <b>Свойства паров.</b>	2.3.	<p>Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>Насыщенный пар и его свойства.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Кипение.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Влажность воздуха.</td></tr> </table> <p>Лабораторная работа: 7. «Измерение влажности воздуха.»</p> <p>Решение задач на определение влажности воздуха, температуры точки росы. Работа с таблицами: «Зависимость давления и плотности насыщенного водяного пара от температуры», «Психрометрическая таблица»</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Значение влажности воздуха в жизни и деятельности человека». Подготовка отчета по лабораторной работе.*</p>	2	Насыщенный пар и его свойства.	5	Кипение.	6	Влажность воздуха.	4
2	Насыщенный пар и его свойства.								
5	Кипение.								
6	Влажность воздуха.								
Тема <b>Свойства жидкостей.</b>	2.4.	<p>Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Поверхностный слой жидкости.</td></tr> <tr><td>2</td><td>Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</td></tr> </table> <p>Лабораторные работы: 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. Изучение особенностей теплового расширения воды.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: «Практическое значение явлений капиллярности и вязкости». Подготовка отчетов по лабораторным работам.*</p>	1	Поверхностный слой жидкости.	2	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	4		
1	Поверхностный слой жидкости.								
2	Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.								
Тема <b>Свойства твёрдых тел.</b>	2.5.	<p>Содержание:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука.</td></tr> </table> <p>Лабораторные работы: 10. Изучение деформации растяжения.</p>	1	Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука.	4				
1	Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука.								

	11. Изучение теплового расширения твердых тел. Контрольная работа №7 «Свойства твердых тел, жидкостей, паров» Самостоятельная работа: Заполнить таблицу «Сравнительный анализ твердых тел, жидкостей и газов». Сообщение: «Тепловое расширение твердых тел». Подготовка отчетов по лабораторным работам и самостоятельной работе. (тест)	
<b>Раздел 3</b>	<b>Электродинамика.</b>	<b>54</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Электрическое поле.</b>	Содержание: 1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. 2 Закон Кулона. 3 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. 4 Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов. Потенциал. 5 Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. 6 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 7 Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Решение задач по закону Кулона, на определение напряженности, работы сил и разности потенциалов электрического поля, расчет электроемкости и энергии заряженного конденсатора. Контрольная работа № 8 «Электрическое поле» Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему :«Конденсаторы и их применение».	8
<b>Тема 3.2.</b> <b>Законы постоянного тока.</b>	Содержание: 1 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. 2 Сила тока и плотность тока. 3 Закон Ома для участка цепи без ЭДС. 4 Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. 5 Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. 6 Электродвигущая сила источника тока. 7 Закон Ома для полной цепи. 8 Соединение проводников.	18

	9	Соединение источников электрической энергии в батарею.	
	10	Работа и мощность электрического тока.	
	11	Закон Джоуля – Ленца.	
	12	Тепловое действие тока.	
		Лабораторные работы: 12. Изучение последовательного соединения проводников. 13. Изучение параллельного соединения проводников. 14. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. 15. Определение температуры нити лампы накаливания. 16. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.	5
		Решение задач по законам постоянного тока. Составление схем соединения проводников и расчет их параметров. Работа с таблицами: «Условные обозначения элементов электрической цепи», «Удельное сопротивление металлов и сплавов».	
		Контрольная работа №9 «Законы постоянного тока»	1
		Самостоятельная работа: доклад «Техника безопасности при обращении с электроприборами».	9
<b>Тема 3.3. Электрический ток в полупро- водниках.</b>		Содержание:	2
	1	Собственная проводимость полупроводников.	
	2	Полупроводниковые приборы.	
		Описание модели полупроводникового диода, транзистора	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Применение жидких кристаллов».	1
		Подготовка к самостоятельной работе (тест).	
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>		Содержание:	14
	1	Магнитное поле и его свойства.	
	2	Вектор индукции магнитного поля.	
	3	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	
	4	Закон Ампера.	
	5	Взаимодействие токов.	

	6	Магнитные свойства вещества.	
	7	Магнитный поток.	
	8	Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	
	9	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	
	10	Сила Лоренца.	
	11	Определение удельного заряда.	
	12	Ускорители заряженных частиц.	
		Решение задач на вычисление сил Ампера и Лоренца, на применение правила левой руки.	
		Контрольная работа №10 «Магнитное поле»	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Магнитные свойства вещества», презентация «Магнитное поле Земли».	7
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция.</b>		Содержание:	<b>12</b>
	1	Электромагнитная индукция.	
	2	Правило Ленца.	
	3	Закон электромагнитной индукции.	
	4	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	
	5	Вихревое электрическое поле.	
	6	Электромагнитное поле.	
	7	Самоиндукция.	
	8	Индуктивность.	
	9	Взаимная индукция.	
	10	Энергия магнитного поля.	
		Лабораторная работа 17. Изучение явления электромагнитной индукции.	1
		Решение задач на вычисление ЭДС индукции и самоиндукции, индуктивности катушки, энергии магнитного поля	
		Контрольная работа №11 «Электромагнитная индукция»	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Способы получения электроэнергии».	6

	Подготовка отчета по лабораторной работе и самостоятельной работе (тесту).	
<b>Раздел 4.</b>	Колебания и волны.	<b>22</b>
<b>Тема 4.1. Механические колебания.</b>	<p>Содержание:</p> <p>1 Колебательное движение.</p> <p>2 Гармонические колебания.</p> <p>3 Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.</p> <p>4 Превращение энергии при колебательном движении.</p> <p>5 Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p>Лабораторная работа: 18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.</p> <p>Решение задач по формулам периода, частоты, амплитуды колебаний, чтение графиков</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада на теме: «Звуковые волны.» Оформление отчетов по лабораторным работам.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 4.2. Упругие волны.</b>	<p>Содержание:</p> <p>1 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.</p> <p>2 Уравнение плоской бегущей волны.</p> <p>3 Интерференция волн.</p> <p>4 Понятие о дифракции волн.</p> <p>5 Звуковые волны.</p> <p>Решение задач по формулам связь длины волны, скорости распространения волны, частоты и периода колебаний</p> <p>Контрольная работа № 12 «Механические колебания и волны»</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовка доклада на теме: Ультразвук (получение, свойства, применение).</p>	<b>6</b>
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания.</b>	<p>Содержание:</p> <p>1 Свободные электромагнитные колебания. Затухающие электромагнитные колебания.</p> <p>2 Превращение энергии в колебательном контуре.</p> <p>3 Переменный ток.</p>	<b>6</b>

	4	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.	
	5	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	
		Лабораторная работа: 19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	1
		Решение задач по формулам связи амплитуд колебаний силы тока, напряжения, заряда и сопротивлений цепи переменного тока, чтение графиков.	
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Применение переменного тока».	3
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны.</b>		Содержание:	<b>4</b>
	1	Электромагнитные волны.	
	2	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым.	
	3	Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
		Решение задач на нахождение характеристик волны и колебательного контура	
		Изучение схемы радиоприемника Попова, простейшего радиоприемника	
		Контрольная работа №13 «Электромагнитные колебания и волны»	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Негативное влияние сотового телефона на организм человека».	3
<b>Раздел 5</b>		Оптика	<b>12</b>
<b>Тема 5.1. Природа света.</b>		Содержание:	<b>4</b>
	1	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	
	2	Линзы.	
	3	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	
		Лабораторная работа 20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	1
		Решение задач на построение изображений в линзах, при зеркальном отражении, при переходе из одной среды в другую с различными показателями преломления	
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Глаз как оптический прибор».	3
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света.</b>		Содержание:	<b>8</b>
	1	Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Дисперсия света.	
	2	Дифракция света. Дифракционная решетка.	

	3	Поляризация поперечных волн. Поляризация света.	
	4	Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения.	
	5	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	
		Лабораторные работы 21. Изучение интерференции и дифракции света. 22. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	2
		Решение задач на применение условий максимума и минимума интерференции и дифракции света. Изучение линейчатых спектров различных веществ	
		Контрольная работа № 14 «Свет – электромагнитная волна»	1
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Шкала электромагнитных волн». Подготовка к лабораторной работе. Подготовка к самостоятельной работе (тест).	4
<b>Раздел 6</b>		Основы специальной теории относительности.	<b>6</b>
<b>Тема</b> <b>6.1.</b>		Содержание:	<b>6</b>
	1.	Принцип относительности в механике и электродинамики.	
	2.	Постулаты теории относительности.	
	3.	Пространство и время в специальной теории относительности.	
	4.	Связь массы и энергии свободной частицы.	
	5.	Энергия покоя.	
		Решение задач на определение массы, скорости, энергии частиц.	
		Контрольная работа №15 «Основы специальной теории относительности».	1
		Самостоятельная работа:	
<b>Раздел 7</b>		Элементы квантовой физики	<b>14</b>
<b>Тема</b> <b>Квантовая</b> <b>оптика.</b>	<b>7.1.</b>	Содержание:	<b>6</b>
	1	Квантовая гипотеза Планка.	
	2	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	
	3	Фотоны.	
	4	Внешний фотоэлектрический эффект.	
	5	Внутренний фотоэффект.	

	6	Корпускулярно-волновой дуализм света. Решение задач на определение энергии, импульса, массы фотона, по уравнению Эйнштейна. Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Применение фотоэффекта»	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Физика атома.</b>		Содержание: 1 Развитие взглядов на строение вещества. Опыты Э. Резерфорда. 2 Ядерная модель атома. 3 Модель атома водорода по Н. Бору. 4 Квантовые генераторы. Решение задач на определение радиуса орбит и энергии электрона в атоме Бора Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Лазеры».	3 4
<b>Тема 7.3.</b> <b>Физика атомного ядра.</b>		Содержание: 1 Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. 2 Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. 3 Ядерные реакции. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Выполнение упражнений на определение строение атома, составление ядерных реакций. Контрольная работа №16 «Квантовая оптика. Физика атома и атомного ядра» Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на теме: «Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц». Подготовка к самостоятельной работе (тест)	2 4
<b>Раздел 8</b>		Эволюция вселенной	8
<b>Тема 8.1.</b> <b>Строение и развитие Вселенной.</b>		Содержание: 1 Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Все-лленной. 2 Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. 3 Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. 4 Жизнь и разум во Вселенной. Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Планеты солнечной системы», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца» Посещение Планетария	4 2

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Рождение Вселенной», «Планеты Солнечной системы»	2
<b>Тема 8.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</b>	Содержание:	4
	1 Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики.	
	2 Энергия Солнца и звезд.	
	3 Эволюция звезд.	
	4 Происхождение Солнечной системы.	
	Работа с энциклопедией «Астрономия», справочными таблицами «Видимые звезды неба», «Физические характеристики Земли, Луны и Солнца», «Созвездия» Посещение Планетария	2
	Самостоятельная работа: Реферат на тему «Строение Солнечной системы».	2
	<b>Экзамен</b>	
	<b>Всего часов :</b>	<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета физики с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физики входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска;
- учебные таблицы, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Шкала электромагнитных волн»
- портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.

##### **Дополнительная литература:**

3. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский; под ред. В.И.

Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев.— М., 2014.

6. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина.— М., 2015.

7. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) Академик. Словари и энциклопедии.

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) Books Gid. Электронная библиотека.

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) Лучшая учебная литература.

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

[www.ru/book](http://www.ru/book) Электронная библиотечная система.

[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) Образовательные ресурсы Интернета — Физика.

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fiz.1september.ru> учебно-методическая газета «Физика».

[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) Нобелевские лауреаты по физике.

[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) Ядерная физика в Интернете.

[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) Подготовка к ЕГЭ.

[www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение дисциплины «Физика» должно предшествовать изучению профессиональных модулей:

08.01.06 «Мастер сухого строительства»

08.01.07 «Мастер общестроительных работ»

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

23.01.07 «Машинист крана»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства».

Практические занятия при изучении учебной дисциплины «Физика» проводятся в кабинете «Физика».

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;
- развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

**Итоговая аттестация** по дисциплине «Физика» проводится в форме **экзамена**.

Консультации для обучающихся проводятся на всем протяжении процесса освоения дисциплины «Физика» в формах: групповые, индивидуальные, устные.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины «Физика» является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач
умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач	выполнение лабораторных работ

<p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>самооценивание и взаимооценивание проделанной работы</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>выполнение лабораторных работ, проекто-исследовательская деятельность</p>
<p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	<p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач</p>
<p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>работа со справочниками, энциклопедиями</p>
<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p>устные и письменные ответы на вопросы; защита лабораторных работ; конспект; проектная и учебно-исследовательская работа; самостоятельная работа с учебником</p>
<p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами физических величин, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

<p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	<p>демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач</p>
<p>умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	<p>демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах</p>
<p>сформированность умения решать физические задачи;</p>	<p>выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,</p>
<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	<p>устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий</p>
<p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

#### **4.4.3. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ**

##### **ОУДБ.11. Химия (базовый уровень)**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

###### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Химия» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

###### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

5. формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

6. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

7. развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

8. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

###### **• личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**• метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**• предметных:**

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– умение раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– умение объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

– умение применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

– умение составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

– умение характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

– умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

– умение прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- умение использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- умение приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- сформированность умений проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- умение владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- сформированность умений устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- умение приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- умение приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- умение проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- сформированность умений владения правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- умение осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- сформированность умений критической оценки и интерпретации химической информации, содержащейся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- умение представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 57 часов;

практические занятия – 5 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	

<b>практические занятия (всего)</b>	<b>5</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>7</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Введение</b>		<b>2</b>
	1 Техника безопасности.		
	2 Предмет химии. Методы познания веществ и явлений. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		<b>1</b>
	1 Работа с поурочным конспектом		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая и неорганическая химия</b>		<b>70</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
<b>Основные понятия и законы</b>	1 Понятие о веществе и химическом элементе. Химические знаки и формулы. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы.		
	2 Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		
	3 Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		
	4 Закон Авогадро и следствия из него.		
	5 Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	<b>Демонстрации</b>		
	Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.		

	<b>Контрольное занятие</b>	1
1	Контрольная работа №1 «Входной контроль знаний»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии»*	
2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Аллотропные модификации углерода, кислорода, олова»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.	
	Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
1	Основные сведения о строении атома. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	
2	Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	
3	Радиоактивность. Изотопы.	
4	Решение задач на определение электронных конфигураций атомов, определение закономерностей в ряду химических элементов..	
5	Периодический закон и его значение. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Современная формулировка Периодического закона.	
6	Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	
7	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
	<b>Демонстрации</b>	

	Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.	
	<b>Лабораторный опыт</b>	
	Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	
	<b>Контрольное занятие</b>	1
1	Контрольная работа №2 «Периодический закон и строение атома»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Рентгеновское излучение и его использование.»*	
2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Использование радиоактивных изотопов»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:/* Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10
	1 Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Полярность связи и полярность молекулы.	
	2 Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	
	3 Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая	

	связь. Физические свойства металлов.	
4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Водородная связь.	
5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы.. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.	
7	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	
8	Понятие о коллоидных системах. Коагуляция. Синерезис	
9	Минералы и горные породы как природные смеси	
<b>Демонстрации</b>		
Модель кристаллической решетки хлорида натрия.		
Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.		
Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).		
Приборы на жидких кристаллах.		
Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.		
Коагуляция.		
Синерезис.		
Эффект Тиндаля.		
<b>Лабораторные опыты</b>		
Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.		
Получение эмульсии моторного масла.		
Ознакомление со свойствами дисперсных систем.		
<b>Контрольное занятие</b>		1
1	Контрольная работа №3 «Строение вещества»	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		5
1	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	

	2	Определение типа химической связи		
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Жидкие кристаллы и их применение»*		
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессио- нальной деятельности.</li> <li>• Косметические гели.</li> <li>• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> </ul>				
<b>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитиче- ская диссоциация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			<b>8</b>
1	Вода как растворитель. Применение воды в технических целях. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.			
2	Массовая доля растворенного вещества.			
3	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.			
4	Сильные и слабые электролиты.			
5	Степень электролитической диссоциации. Решение задач на определение степени и константы диссоциации.			
6	Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.			
7	Применение воды в технических целях.			
<b>Демонстрации</b>				

	<p>Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.</p>	
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> <b>1</b> Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды»*	4
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>• Растворы вокруг нас. Типы растворов.</li> <li>• Вода как реагент и среда для химического процесса.</li> <li>• Жизнь и деятельность С. Аррениуса.</li> <li>• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li> <li>• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> </ul>	
<b>Тема 1.5. Классификаци я неорганически х соединений и их свойства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. 2 Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. 3 Использование серной кислоты в промышленности. 4 Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам.	12

	Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.
5	Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.
6	Соли. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
7	Гидролиз солей.
8	Способы получения солей.
9	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.
10	Гипс и алебастр, гипсование.
11	Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Едкие щелочи, их использование в промышленности.
<b>Демонстрации</b>	
Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.	
<b>Лабораторные опыты</b>	
Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом	
<b>Контрольное занятие</b>	

	1 Контрольная работа №4 «Неорганические соединения и их свойства»	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		
1	Составление уравнений реакций и цепочек превращения неорганических веществ.	
2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Свойства неорганических веществ»*.	
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).</li> <li>• Минералы и горные породы как основа литосфера.</li> <li>• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li> <li>• Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>• История гипса.</li> <li>• Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> </ul>		
<b>Тема 1.6. Химические реакции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1	Понятие о химической реакции. Классификация химических реакций. Кatalитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.
	2	Реакции соединения, разложения, обмена, замещения.
	3	Тепловой эффект реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.
	4	Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения
	5	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления.
	6	Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление.
	7	Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций
	8	Скорость химической реакции. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
	9	Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Кatalитические яды. Ингибиторы.
	10	Обратимость химической реакции. Обратимые и необратимые реакции.

	11	Химическое равновесие и способы его смещения.	
	12	Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы	
	13	Электролиз. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.	
	14	Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия.	
<b>Демонстрации</b>			
Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.			
<b>Лабораторные опыты</b>			
Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.			
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			7
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Гальванопластика».*	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме « Гальваностезия»*	
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Рафинирование цветных металлов»*	
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: Реакции горения на производстве и в быту.			

	Виртуальное моделирование химических процессов. Электролиз растворов электролитов. Электролиз расплавов электролитов. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальванистегия.	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  1 Металлы: строение атома, классификация, свойства. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. 2 Получение металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. 3 Сплавы металлов. Сплавы черные и цветные. 4 Производство чугуна и стали. 5 Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. 6 Неметаллы: строение атома, свойства. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. 7 Галогены. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. 8 Кислород, сера, азот, углерод. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.	<b>12</b>
	<b>Демонстрации</b>  Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для Основы безопасности жизнедеятельности из известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла,	

	фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).	
	<b>Лабораторные опыты</b> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.	
	<b>Практические занятия</b> 1 Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач» 2 Практическая работа №3 «Получение, собирание и распознавание газов»	2
	<b>Контрольное занятие</b> 1 Контрольная работа №5 «Металлы и неметаллы» 2 Зачет	1 1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> 1 Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Применение аллотропных модификаций углерода»* 2 Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Производство чугуна и стали»* 3 Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Применение озона»*	6
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аллотропия металлов.</li> <li>• Защита озонового экрана от химического загрязнения.</li> <li>2. История получения и производства алюминия.</li> <li>3. Электролитическое получение и рафинирование меди.</li> <li>4. Жизнь и деятельность Г. Дэви.</li> <li>5. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.</li> <li>6. История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом</li> </ul>	

	прогрессе. 7. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. 8. Инертные или благородные газы. 9. Рождающие соли — галогены. 10.История шведской спички.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Органическая химия 3 семестр</b>	<b>42</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<p>1 Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>2 Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>3 Изомерия и изомеры</p> <p>4 Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Понятие о субстрате и реагенте.</p> <p>5 Начала номенклатуры ИЮПАК.</p> <p>6 Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрагалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.</p> <p>7 Решение задач на определение элементного состава органических соединений.</p> <p>8 Решение задач на составление формул изомеров и гомологов</p>	
	<b>Демонстрации</b>  Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	
	<b>Лабораторный опыт</b>  Изготовление моделей молекул органических веществ.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4

	1	Выполнение упражнений: - составление структурных формул изомеров, гомологов, веществ, имеющих разное химическое строение;- определение элементного состава органических соединений.	
		Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*	
	11.История возникновения и развития органической химии. 12.Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова. 13.Витализм и его крах. 14.Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. 15.Современные представления о теории химического строения.		
<b>Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	
	2	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	3	Алкены.. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Правило В.В.Марковникова. Применение этилена на основе свойств.	
	4	Алкадиены. Каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Классификация и назначение каучуков. Резина. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.	
	5	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	6	Аrenы. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Применение бензола на основе свойств.	

7	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.	
8	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.	
9	Коксохимическое производство и его продукция.	
10	Решение задач на определение формулы вещества на основании массовых долей элементов.	
11	Решение задач на определение формулы вещества на основании молярной массы вещества	
<b>Демонстрации</b>		
Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».		
<b>Лабораторные опыты</b>		
Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		
<b>Контрольное занятие</b>		
1	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Влияние нефтепродуктов на окружающую среду».*	6
2	Гомологический ряд алканов (выучить таблицу).	
3	Составить конспект «Непредельные углеводороды. Алкены».	

	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:*</p> <p>Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</p> <p>Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</p> <p>История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</p> <p>Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</p> <p>Углеводородное топливо, его виды и назначение.</p> <p>Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</p> <p>Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</p> <p>Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.</p> <p>Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.</p>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
	1 Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
	2 Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Применение фенола на основе свойств.	
	3 Альдегиды и кетоны. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	4 Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот.	
	5 Химические свойства, получение и применение карбоновых кислот. Химические свойства	

	уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	
6	Сложные эфиры. Жиры. Мыла. СМС. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем.. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Синтетические моющие средства	
7	Углеводы. Глюкоза. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов.	
8	Крахмал. Целлюлоза. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	
9	Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид.	
<b>Контрольное занятие</b>		
1	Контрольная работа №2 «Кислородсодержащие соединения»	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		5
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: Пироксилин.**.	
2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Пленкообразующие масла»*	
3	Конспект по свойствам спиртов.	
4	Опорный конспект по уксусной кислоте.	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12
	1 Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.	
	2 Анилин. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.	

<b>соединения. Полимеры.</b>	Применение анилина на основе свойств.
	3 Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.
	4 Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Белки и полисахариды как биополимеры.
	5 Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности
	6 Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы.
	7 Представители пластмасс. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. ЦеллULOид
	8 Волокна. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.
	9 Промышленное производство химических волокон.
	<b>Демонстрации</b>
	Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.
	<b>Лабораторные опыты</b>
	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

	<b>Практические занятия:</b>	
1	Практическое занятие № 1 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	2
2	Практическое занятие №2 «Распознавание пластмасс и волокон» Решение задач на нахождение числа молекул вещества, на определение формулы соединения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	6
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Применение анилина».*	
2	Подготовка отчета по практической работе.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>171/114/57</b>

\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Важнейшие химические понятия</b>	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
<b>Основные законы химии</b>	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
<b>Основные теории химии</b>	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане

	представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
<b>Химический язык и символика</b>	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, вытяжной шкаф, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, химические реагенты, набор химической посуды, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы для пробирок, столик подъемный.
- модели: кристаллические решетки, шаростержневые.
- раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Химия в строительстве».
- портреты ученых-химиков и ученых-биологов
- таблицы: периодическая таблица Д.И. Менделеева, электрохимический ряд напряжений металлов, таблица растворимости.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Обязательная:**

1. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2015. – 192 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2016. – 223 с.
3. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
5. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Рекомендуемая:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. – М., 2004.

6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (профильный уровень). – М., 2007.

7. Габриелян О.С., Ящукова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (базовый уровень). – М., 2009.

8. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение.) - М., 2017

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
- [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
- [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
- [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
- [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
- [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Главная особенность содержания обучения заключается в том, что обучающимся предлагается не только основной материал, но и профессионально направленный. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Химия» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по химии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На их проведение отводится 5 часов. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающими химического эксперимента с использованием химического оборудования, решение экспериментальных задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение химических опытов и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В процессе изучения химии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах и т.д..

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

При овладении профессиями и специальностями технического профиля рубрика Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» «Профессионально значимые элементы содержания» изучается при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Дисциплина изучается в течение трех семестров на I и II курсе. Рубежный контроль знаний осуществляется в виде 7 контрольных работ по темам: «Входной контроль знаний», «Периодический закон и строение атома», «Строение вещества», «Неорганические соединения и их свойства», «Металлы и неметаллы», «Углеводороды», «Кислородсодержащие соединения».

Формой промежуточной аттестации за первый – второй семестр – зачет, третий семестр – дифференцированный зачет.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	устный опрос, подготовка сообщений, решение задач

<p>умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>подготовка докладов, сообщений, рефератов</p> <p>составление конспектов, выполнение лабораторных работ, демонстрация навыков работы на практических занятиях, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p>	<p>демонстрация навыков работы на практических занятиях и лабораторных работах, составление уравнений реакции, решение задач</p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>выполнение практических, лабораторных и контрольных работ, выполнение домашнего задания,</p>

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	устный опрос, демонстрация навыков при выполнении лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов, устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачёт.

#### **4.4.4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС предназначена для изучения курса обществознания на базовом уровне по техническому профилю, по следующей профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентам следующих результатов:

**•личностных:**

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

–гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

–готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

1. Выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- 18.

#### **Общество как сложная динамическая система**

19. Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
20. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
21. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
22. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## **Экономика**

23. Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
24. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
25. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
26. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
27. различать формы бизнеса;
28. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
29. различать экономические и бухгалтерские издержки;
30. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
31. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
32. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
33. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
34. определять причины безработицы, различать ее виды;
35. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
36. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
37. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
38. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
39. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
40. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
41. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## **Социальные отношения**

42. Выделять критерии социальной стратификации;
43. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
44. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
45. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
46. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
47. конкретизировать примерами виды социальных норм;
48. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
49. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
50. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

51. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
52. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
53. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
54. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
55. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
56. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
57. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
58. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
59. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

60. Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
61. различать политическую власть и другие виды власти;
62. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
63. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
64. раскрывать роль и функции политической системы;
65. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
66. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
67. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
68. характеризовать демократическую избирательную систему;
69. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

70. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
71. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
72. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
73. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
74. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
75. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
76. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
77. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

78. Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
79. выделять основные элементы системы права;
80. выстраивать иерархию нормативных актов;
81. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
82. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
83. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
84. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
85. раскрывать содержание гражданских правоотношений;
86. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
87. различать организационно-правовые формы предприятий;
88. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
89. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
90. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
91. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
92. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
93. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
94. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 171 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 85 час;  
практические занятия – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)*</b>	<b>29/11</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

\* Практические занятия (в количестве 11 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий, практические занятия (в количестве 29 часов) проводятся отдельными учебными занятиями

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>
	1	Обществознание как учебный курс. Социальной науки. Специфика объекта их изучения.	
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	
<b>Раздел 1</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>30</b>
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание: 1 Философские представления о социальных качествах человека. 2 Человек, индивид, личность. 3 Деятельность и мышление. 4 Виды деятельности. Творчество. 5 Человек в учебной и трудовой деятельности. 6 Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. 7 Профессиональное самоопределение 8 Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 9 Потребности, способности и интересы. 10 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. 11 Цель и смысл человеческой жизни. 12 Проблема познаваемости мира. 13 Понятие истины, её критерии. 14 Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. 15 Мировоззрение. Типы мировоззрения		20

	16	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и её ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).	
	17	Человек в группе. Многообразие мира общения.	
	18	Межличностное общение и взаимодействие.	
	19	Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды.	
	20	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	
	<b>Практические занятия</b>		3
	Практическая работа №1: <i>Человек, индивид, личность</i> Практическая работа №2: <i>Потребности, способности и интересы</i> Практическая работа №3: <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		10
	<i>Самостоятельная работа №1-2. Тема: Философские представления о социальных качествах человека</i> <i>Самостоятельная работа №3. Тема: Деятельность и мышление.</i> <i>Самостоятельная работа №4-5 Тема: Профессиональное самоопределение</i> <i>Самостоятельная работа №6 Тема: Цель и смысл человеческой жизни</i> <i>Самостоятельная работа №7-10 Тема: Природа человека, врождённые и приобретённые качества</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> </ul>		
Тема 1.2	Содержание:		2

Духовная культура личности и общества	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	
	2	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	<b>Практические занятия</b>		
		Практическая работа №4: <i>Духовная культура личности и общества</i> . Практическая работа №5: <i>Виды культуры</i> .	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		<i>Самостоятельная работа №11-12 Тема: Особенности молодёжной субкультуры.</i> <i>Самостоятельная работа №13-16 Тема: Духовная культура личности и общества</i>	
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> </ul>		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Содержание:		
	1	Наука. Естественные и социально-гуманистические науки. Значимость труда ученого, его особенности.	
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	
	3	Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	
	4	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	<b>Практические занятия</b>		

		Практическая работа №6: <i>Наука в современном мире.</i> Практическая работа №7: <i>Роль образования в жизни человека и общества.</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	<i>Самостоятельная работа №17-18 Тема: Роль образования в жизни человека и общества</i> <i>Самостоятельная работа №19-22 Тема: Наука и образование в современном мире</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</i></li> <li>• <i>Кем быть? проблема выбора профессии.</i></li> </ul>		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание:		4
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	
	2	Религия.	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	4	Контрольная работа №1: «Человек в системе общественных отношений»	
	<b>Практические занятия</b>		3
	Практическая работа №8: <i>Мораль.</i> Практическая работа №9: <i>Религия</i> Практическая работа №10: <i>Искусство.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	<i>Самостоятельная работа №23-24 Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i> <i>Самостоятельная работа №25-28 Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>		

	<b>Примерные темы рефератов*:</b> • Современные религии. • Роль искусства в обществе.	
<b>Раздел 2</b>	<b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>14</b>
Тема 2.1  Общество как сложная динамическая система	<p>Содержание:</p> <p>1 Представление об обществе как сложной динамической системе.</p> <p>2 Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.</p> <p>3 Основные институты общества, и их функции.</p> <p>4 Общество и природа.</p> <p>5 Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>6 Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>7 Понятие общественного прогресса.</p> <p>8 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.</p> <p>9 Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>10 Особенности современного мира. Процессы глобализации.</p> <p>11 Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны. Их опасности для человечества.</p> <p>12 Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p>13 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	14
	Контрольная работа №2: «Общество как сложная динамическая система»	1
	<b>Практические занятия</b>	3
	Практическая работа №11: <i>Основные институты общества.</i>	

		Практическая работа №12: <i>Общество и природа.</i> Практическая работа №13: <i>Глобализация.</i>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		9
		<i>Самостоятельная работа №29-30 Тема: Представление об обществе как сложной динамической системе.</i> <i>Самостоятельная работа №31 Тема: Понятие общественного прогресса.</i> <i>Самостоятельная работа №32-33 Тема: Особенности современного мира. Процессы глобализации.</i> <i>Самостоятельная работа №34-37 Тема: Общество как сложная динамическая система</i>	
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> </ul>	
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>		<b>35</b>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание: 1 Экономика семьи. 2 Экономика как наука и хозяйство. 3 Главные вопросы экономики. 4 Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. 5 Ограниченность ресурсов. 6 Факторы производства. 7 Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 8 Типы экономических систем	8	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №14: Экономика как наука. Практическая работа №15: Типы экономических систем	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Самостоятельная работа №38-39 Тема: Экономика семьи</i> <i>Самостоятельная работа №40 Тема: Экономика как наука и хозяйство.</i>	3	
Тема 3.2	Содержание:	12	

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	Рынок одного товара.	
	2	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.	
	3	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	
	4	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	
	5	Основные организационные формы бизнеса в России	
	6	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	
	7	Основы менеджмента и маркетинга	
	8	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	
	9	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	
	10	Функции государства в экономике	
	11	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	
	12	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическая работа № 16: <i>Факторы спроса и предложения</i> Практическая работа №17: <i>Функции государства в экономике</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3
	<i>Самостоятельная работа №41-42 Тема: Деньги. Процент. Банковская система. Роль Самостоятельная работа №43 Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</i>		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица	Содержание:		10
	1	Спрос на труд и его функции.	
	2	Предложение труда.	

	3	Факторы предложения труда.	
	4	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	
	5	Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	
	6	Причины безработицы и трудоустройство	
	7	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя	
	8	Основные доходы и расходы семьи.	
	9	Реальный и номинальный доход.	
	10	Сбережения	
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 18: <i>Причины безработицы и трудоустройство</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа № 44 Тема: Сбережения		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание:		
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты.	
	2	Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	
	3	Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.	
	4	Глобальные экономические проблемы.	
	Контрольная работа №3: «Экономика»		
<b>Практические занятия</b>			1

	<i>Практическая работа №19: Особенности современной экономики России</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<i>Самостоятельная работа №45-48 Тема: Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах</i>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>		<b>30</b>
Тема 4.1	Содержание:		8
Социальная роль и стратификация	1	Социальные отношения.	
	2	Понятие о социальных общностях и группах.	
	3	Социальная стратификация.	
	4	Социальная мобильность	
	5	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	
	6	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	
	7	Социальный статус и престиж.	
	8	Престижность профессиональной деятельности.	
	<b>Практические занятия</b>		1
	Практическая работа №20: <i>Социальная стратификация</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6
	<i>Самостоятельная работа №49-50 Тема: Понятие о социальных общностях и группах. Самостоятельная работа №51-52 Тема: Социальная мобильность Самостоятельная работа №53-54 Тема: Социальная роль. Многообразие социальных ролей</i>		

		<i>в юношеском возрасте.</i>	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание:		12
	1 Социальный контроль		
	2 Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм		
	3 Виды социальных норм		
	4 Самоконтроль		
	5 Девиантное поведение, его формы, проявления		
	6 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи		
	7 Опасность наркомании, алкоголизма		
	8 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни		
	9 Социальный конфликт		
	10 Социальный конфликт в современном обществе		
	11 Причины и истоки возникновения социальных конфликтов		
	12 Пути разрешения социальных конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическая работа № 21: <i>Виды социальных норм</i>		2
	Практическая работа №22: <i>Социальные конфликты</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<i>Самостоятельная работа №55-56 Тема: Девиантное поведение, его формы, проявления.</i>		
	<i>Самостоятельная работа №57-58 Тема: Социальный конфликт</i>		
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание:		10
	1 Социальная стратификация в современной России		
	2 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		
	3 Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации		
	4 Семья как малая социальная группа. Семья и брак		
	5 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации		
	6 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений		
	7 Порядок, условия заключения и расторжения брака		
	8 Права и обязанности супругов. Брачный договор		

	9	Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство Контрольная работа №4: «Социальные отношения»	
		<b>Практические занятия</b>	1
		Практическая работа №23: <i>Социальная стратификация в современной России</i> Практическая работа №24: <i>Межнациональные отношения</i> Практическая работа №25: <i>Семья в современной России</i>	3
		<b>Самостоятельная работа</b>	4
		<i>Самостоятельная работа №59-62 Тема: Важнейшие социальные общности и группы</i>	
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Я и мои социальные роли.</i> <i>Современные социальные конфликты.</i> <i>Современная молодежь: проблемы и перспективы.</i> <i>Этносоциальные конфликты в современном мире.</i> <i>Семья как ячейка общества.</i>	
<b>Раздел 5</b>		<b>Политика</b>	<b>22</b>
Тема 5.1		Содержание:	10
Политика и власть. Государство в политической системе.	1	Понятие власти. Типы общественной власти	
	2	Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура	
	3	Политические институты. Государство как политический институт	
	4	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренняя и внешняя функции государства	
	5	Функции государства	
	6	Особенности функционального назначения современных государств	
	7	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Основные особенности развития современной политической системы.	
	8	Формы государства. Формы правления, политические режимы, территориально-государственное устройство	
	9	Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	
	10	Правовое государство, понятие и признаки	

	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа № 26: <i>Политическая система общества, её структура</i> Практическая работа №27: <i>Государство в политической системе общества</i> Практическая работа №28: <i>Функции государства</i> Практическая работа №29: <i>Формы государства</i>	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	<i>Самостоятельная работа №63-64 Тема: Демократия, её основные ценности и признаки.</i> <i>Самостоятельная работа №65-66 Тема: Внутренняя и внешняя функции государства</i>	
Тема 5.2 Участники политического процесса	<p>Содержание:</p> <p>1 Личность и государство. Политический статус личности.</p> <p>2 Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</p> <p>3 Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.</p> <p>4 Политическая элита, особенности её формирования в современной России.</p> <p>5 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>6 Отличительные черты выборов в демократическом обществе</p> <p>7 Абсентеизм, его причины и опасность</p> <p>8 Избирательная компания в Российской Федерации</p> <p>9 Политические партии и движения, их классификация, современные идеально - политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм</p> <p>10 Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации</p> <p>11 Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p> <p>Контрольная работа №5: «Политика»</p>	12
	<b>Практические занятия</b>	1
	Практическая работа № 30: <i>Личность и государство</i> Практическая работа №31: <i>Гражданское общество и правовое государство</i> Практическая работа №32: <i>Избирательное право в Российской Федерации</i>	3

	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	<i>Самостоятельная работа №67-70 Тема: Политика</i>		
	<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Политическая власть: история и современность.</i> <i>Политическая система современного российского общества.</i> <i>Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</i> <i>Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</i> <i>Формы участия личности в политической жизни.</i> <i>Политические партии современной России.</i>		
<b>Раздел 6</b>		<b>Право</b>	<b>38</b>
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание:</b> 1 Юриспруденция как общественная наука 2 Право в системе социальных норм 3 Правовые и моральные нормы. 4 Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право 5 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика 6 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ 7 Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц 8 Правовые отношения и их структура. 9 Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков 10 Юридическая ответственность и её задачи <b>Практические занятия</b> <i>Практическая работа №33: Право в системе социальных норм</i> <i>Практическая работа №34: Система права. Формы права</i> <b>Самостоятельная работа</b>	10	
		2	
		2	

	<i>Самостоятельная работа №71-72 Тема: 6.1. Право в системе социальных норм</i>	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание:</b> 1 Конституционное право как отрасль российского права. 2 Основы конституционного строя Российской Федерации. 3 Система государственных органов Российской Федерации 4 Законодательная власть 5 Исполнительная власть 6 Институт президентства 7 Местное самоуправление 8 Правоохранительные органы Российской Федерации. 9 Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. 10 Адвокатура. Нотариат 11 Понятие гражданства 12 Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ 13 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. 14 Право на благоприятную окружающую среду. 15 Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. 16 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	16
	<b>Практические занятия</b>	
	Практическая работа №35: <i>Конституционное право</i>	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<i>Самостоятельная работа №73 Тема: 6.2. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства</i>	
Тема 6.3 Отрасли российского права	<b>Содержание:</b> 1 Гражданское право и гражданские правоотношения. 2 Физические лица. Юридические лица 3 Гражданко-правовые договоры. 4 Правовые регулирования предпринимательской деятельности. Имущественные права. 5 Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля - продажа, мена, наследование дарение.	12

	6	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
	7	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.	
	8	Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработка плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
	9	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	10	Уголовное право	
	11	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
		Итоговая контрольная работа	1
		<b>Практические занятия</b>	
		Практическая работа №36: <i>Права и обязанности человека и гражданина</i> Практическая работа №37: <i>Гражданское право</i> Практическая работа №38: <i>Трудовое право</i> Практическая работа №39: <i>Административное право</i> Практическая работа №40: <i>Уголовное право</i>	5
		<b>Самостоятельная работа</b>	12
		<i>Самостоятельная работа №74-75 Тема: 6.3. Гражданское право и гражданские правоотношения</i> <i>Самостоятельная работа №76 Тема 6.3. Трудовое право и трудовые правоотношения</i> <i>Самостоятельная работа №77 Тема 6.3. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</i> <i>Самостоятельная работа №78-85 Тема Проектная деятельность</i>	
		<b>Примерные темы рефератов*:</b> <i>Право и социальные нормы.</i> <i>Система права и система законодательства.</i>	

		<i>Развитие прав человека в XX — начале XXI века. Характеристика отрасли российского права (на выбор).</i>	
		<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>256/171/85</b>

\* - данное задание индивидуально по выбору обучающегося

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов:**

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. —М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

##### **Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) / Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных

процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Изучение обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной

самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО технического профиля учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования

Основной целью дисциплины «Обществознание» является формирование готовности практического применения правовых, политических, экономических, социологических знаний и умений по предмету в процессе профессиональной деятельности, повседневной жизни и при продолжении обучения. Практическое владение предметом предполагает также умение использовать в своей профессиональной деятельности знаний трудового, гражданского, административного законодательства для защиты своих прав и интересов, профессионального роста, занятия предпринимательской деятельностью.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Обществознание» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Обществознанию реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение ситуационных задач, работа с источниками, составление схем, таблиц и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР №1».

Практические занятия (в количестве 30 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий и в ТП не прописываются, практические занятия (в количестве 10 часов) проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в ТП.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по

усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Дисциплина изучается в течение четырех семестров на II и III курсе.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально гуманитарные науки. Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная	Иметь представление об обществе

динамическая система	как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организаций международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового

	государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и мета предметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	наблюдение, участие во внеучебной деятельности, оценка эссе
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	устный опрос, участие во внеучебной деятельности, наблюдение, оценка подготовки и проведения политических информаций

<p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>наблюдение, тестирование</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>устный опрос , обсуждение патриотических фильмов, тестирование, оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов</p>
<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов</p>
<p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>наблюдение, устный опрос</p>
<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>устный опрос , обсуждение научно-популярных фильмов,</p>
<p><b>метапредметные:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>оценивание составления конспектов, демонстрация навыков работы на практических занятиях,</p>

<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>оценка работы в группах оценка подготовки докладов, сообщений, рефератов, написание эссе, оценка индивидуальных проектов</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>оценка индивидуальных проектов, оценка написания эссе, рефератов, оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>устный опрос оценка работы с текстом законов, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>устный опрос оценка работы с текстом, СМИ, материалами Интернет</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<p>устный опрос</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>оценка работы в группах, наблюдение за участием в работе конференций, круглых столов, диспутов</p>
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>устный опрос</p>
<b>предметные:</b>	

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	устный опрос, тестирование
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	терминологический диктант
владения умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий,
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	устный опрос, оценка анализа СМИ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	устный опрос, тестирование,
владение умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	наблюдение
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	устный опрос, оценка анализа СМИ, оценивание умения вести дискуссию

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

## **4.4.5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

– использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**предметных:**

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– умение использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– сформированность умений формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сформированность умений сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– сформированность умений обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– сформированность умений приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– сформированность умений распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– сформированность умений распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

– сформированность умений описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

– сформированность умений объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

– сформированность умений классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

– сформированность умений объяснять причины наследственных заболеваний;

– сформированность умений выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- сформированность умений выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- сформированность умений составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- сформированность умений приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- сформированность умений оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- сформированность умений представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- сформированность умений оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- сформированность умений объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- сформированность умений объяснять последствия влияния мутагенов;
- сформированность умений объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	

Подготовка отчета по практическим работам.	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	Биология - наука о живой природе. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		<b>1</b>
	<i>Демонстрации</i>		
	Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.		
<b>Тема 1. Учение о клетке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	1	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и -основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	
	2	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	
	3	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	
	4	Фотосинтез	
	5	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	
	<i>Демонстрации</i>		

	<p>Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Практическая работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»</p> <p>2 Практическая работа №2 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»</p> <p>3 Практическая работа №3 «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений»</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>1 Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Вирус внеклеточная форма жизни»*</p>	2
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Организм.</b> <b>Размножение и</b> <b>индивидуальное</b> <b>развитие</b> <b>организмов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p>2 Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина,</p>	4

		наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
3		Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	
<b>Демонстрации</b>			
Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.			
<b>Практические занятия:</b>			1
1	Практическая работа №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»		
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			2
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнение среды на развитие человека»*		
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. • Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка			
<b>Тема 3. Основы генетики и селекции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика	
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и	

		медицины.	
3		Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	
4		Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	
5		Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	
6		Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	
<b>Демонстрации</b>			
Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.			
<b>Практические занятия:</b>			
1		Практическая работа №5 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	4
2		Практическая работа №6 «Решение генетических задач»	
3		Практическая работа №7 «Анализ фенотипической изменчивости»	

	4	Практическая работа №8 «Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм»		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Г.Мендель и его вклад в развитие генетики».*		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. • Драматические страницы в истории развития генетики. • Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.			
<b>Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.		
	2	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.		
	3	<b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка -в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.		
	4	Эволюционное учение Ч.Дарвина.		
	5	Естественный отбор		
	6	Микро- и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосфера и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
<b>Демонстрации</b>				

	<p>Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>	
	<b>Практические занятия:</b>	2
1	Практическая работа №9 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию»	3
2	Практическая работа №10 «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»	
3	Практическая работа №11 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4
1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения	
<b>Тема 5. Происхождение человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
1	Доказательства родства человека с млекопитающими. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	
2	Антропогенез. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	

	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Черты сходства и различия человека и животных.</p> <p>Черты сходства человека и приматов.</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Человеческие расы.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Практическая работа №12 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1 Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Человеческие расы. Опасность расизма»*</p>	2
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</p>	
<b>Тема 6. Основы экологии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.</p> <p>2 Взаимодействие популяций разных видов. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>3 Экосистемы. Круговорот веществ и энергии. Устойчивость и динамика экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем.</p> <p>4 Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p>5 Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в кружующей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их</p>	6

	охрана.	
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.      Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.      Ярусность растительного сообщества.      Пищевые цепи и сети в биоценозе.      Экологические пирамиды.      Схема экосистемы.      Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.      Биосфера.      Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.      Схема агроэкосистемы.      Особо охраняемые природные территории России.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1 Практическая работа №13 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»</p> <p>2 Практическая работа №14 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем и какой-нибудь агроэкосистемы»</p> <p>3 Практическая работа №15 «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)»</p> <p>4 Практическая работа №16 «Решение экологических задач»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1 Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Роль правительственные и общественные экологических организаций в современных развитых странах», теме «Роль правительственные и общественные экологических организаций в современных развитых странах», «Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости»*</p>	3
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов      Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.      Причины и границы устойчивости биосфера к воздействию деятельности людей.</p>	

	<p>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</p> <p>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</p> <p>Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>• Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.</li> <li>• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).</li> <li>• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li> <li>• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения</li> </ul>	
<b>Тема 7.Бионика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	1      Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	
	<b>Демонстрации</b> Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1      Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике»*	1
	Дифференцированный зачет	1
	<b>Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>54/36/18</b>

1. - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

## 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
<b>Строение и функции клетки</b>	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепараторов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепараторов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Жизненный цикл клетки</b>	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Размножение организмов</b>	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
<b>Индивидуальное развитие организма</b>	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
<b>Индивидуальное развитие человека</b>	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	
<b>Закономерности изменчивости</b>	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого

	мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b>	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	
<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b>	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
<b>История развития эволюционных идей</b>	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
<b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Антропогенез</b>	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека

<b>Человеческие расы</b>	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
<b>Биосфера и человек</b>	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
<b>БИОНИКА</b>	
<b>Бионика как одно из направлений биологии кибернетики</b>	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов:**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
4. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
8. Константинов В.М и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
9. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
10. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.
11. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.
12. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

13. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
14. Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
15. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
16. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
17. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

**Для преподавателя:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Интернет-ресурсы:**

- a. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
- b. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
- c. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
- d. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
- e. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
- f. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
- g. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

h. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

i. [www.kozlenko.a.narod.ru](http://www.kozlenko.a.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

j. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

k. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Биология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Биологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;

- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В процессе изучения биологии теоретические сведения дополняются практическими занятиями.. Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.1. РП), в ТП, - представляют отдельные комплексные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 4 часа. На данных практических занятиях предполагается проведение обучающимися биологического эксперимента с использованием оборудования, решение биологических задач и т.д. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия (12 часов), которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). В процессе изучения биологии формируется информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Биология»:

- работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
- конспектирование отдельного вопроса пройденной темы;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы

<p>способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <p>повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицами, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>

<p>способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>составление конспектов, тестирование, выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>	<p>составление конспектов, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, работа с таблицей, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение задач, выполнение контрольной работы</p>
<p>сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p>	<p>демонстрация навыков работы на практических занятиях, составление уравнений реакции, решение задач</p>

### Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

#### 4.4.6. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- • **метапредметных:**
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- • **предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

практические занятия – 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	0
практические занятия (всего)	14
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	0
<b>Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2	3	
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
Тема 1. <b>Источники географической информации</b>		1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	
<b>Практические занятия<sup>9</sup></b>		ПР№1 Чтение географических карт. Составление карт по заданной тематике. Работа с различными источниками географической информации.	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>		№1 Предмет география. Задачи географии. (составление конспекта)	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.			
2 Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.			
<b>Практические занятия</b>			

<sup>9</sup> Практические занятия в КТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПР № занятия (например: ПР №1: Чтение географических карт. Составление карт по заданной тематике. Работа с различными источниками географической информации)

	<p>ПР№2 Ознакомление с политической картой мира ПР№3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№2 Географические карты. Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации. (составление конспекта)</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов<sup>10</sup></p> <p>Новейшие изменения политической карты мира</p>	
		2
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>2 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>3 Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>ПР№4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№3 Современная политическая карта мира. (составление контурных карт)</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p>	4
		1
		2

<sup>10</sup> Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов - индивидуальные задания для получения дополнительных знаний или оценок

	Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	
	2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	
	3 Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	
	4 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	
	5 Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	ПР№5 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>
	№4 Демографическая политика. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав. (подготовка сообщения)	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	

	Особенности современного воспроизводства мирового населения. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Языки народов мира. Современные международные миграции населения. Особенности урбанизации в развивающихся странах.									
<b>Тема 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>18</b>								
<b>Тема 5.1.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</td></tr> </table> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№5 Природные ресурсы Земли и их виды.(заполнение таблицы)</p>	1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<b>2</b>				
1	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.									
2	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.									
<b>Тема 5.2.</b> <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>География мирового растениеводства и животноводства.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Лесное хозяйство и лесозаготовка.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</td></tr> </table>	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	География мирового растениеводства и животноводства.	3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.	4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<b>4</b>
1	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.									
2	География мирового растениеводства и животноводства.									
3	Лесное хозяйство и лесозаготовка.									
4	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.									

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	№6 Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. (решение задач)	
<b>Тема 5.3.</b> <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Географические особенности мирового потребления минерального топлива 2 Развития мировой электроэнергетики 3 Черной металлургии 4 Цветной металлургии 5 Машиностроения 6 Химической промышленности 7 Лесной (перерабатывающие отрасли) 8 Легкой промышленности	8
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	4
	№7 Международная экономическая интеграция. (составление конспекта)	
<b>Тема 5.4.</b> <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды 2 Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. <b>Практические занятия</b> ПР№6 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства ПР№7 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторами, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира <b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b> №8 Международное географическое разделение труда. Международная специализация. (подготовить реферат) Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	2

	Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. Международный туризм в различных странах и регионах мира.	
<b>Тема 6. Регионы мира</b>		<b>30</b>
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>3 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>4 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p> <p>5 Природно-ресурсный потенциал, население</p> <p>6 Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№9 Экономически развитые и развивающиеся страны. (составление контурных карт)</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. Запад и Восток Германии сегодня.</p>	<b>6</b>
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</p> <p>2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала.</p> <p>3 Населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p>	<b>8</b>

	<table border="1"> <tr><td>4</td><td>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Особенности политической системы.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Природно-ресурсный потенциал, население.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</td></tr> </table> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№10 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Азии. (подготовка презентации)</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p>	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	5	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.	6	Особенности политической системы.	7	Природно-ресурсный потенциал, население.	8	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4
4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.											
5	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.											
6	Особенности политической системы.											
7	Природно-ресурсный потенциал, население.											
8	Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.											
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.</td></tr> <tr><td>2</td><td>История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</td></tr> <tr><td>3</td><td>Отрасли международной специализации.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</td></tr> </table> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>№11 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития стран Африки. (подготовка сообщения)</p> <p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <p>Особенности политической карты Африки.</p> <p>Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p>	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	2	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	3	Отрасли международной специализации.	4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2		
1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.											
2	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.											
3	Отрасли международной специализации.											
4	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.											
<b>Тема 6.4. География населения и</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.</td></tr> </table>	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	4								
1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.											

<b>хозяйства Северной Америки</b>	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.		
	4	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	№12 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Северной Америки. (подготовить презентацию)			
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов			
	Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». Географический рисунок хозяйства США.			
	<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.		
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		
	3	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	4	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		
	5	Особенности политической системы.		
	6	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>		3		
№13 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Латинской Америки. (подготовить презентацию)				
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов				
Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.				

<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1 Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	ПР№8 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	№14 Географическое положение, история освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и стран Океании. (подготовить сообщения)	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	
	2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	
	3 География отраслей международной специализации.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	ПР№9 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	№15 Россия на политической карте мира.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Особенности современного экономико-географического положения России. Внешняя торговля товарами России.	

<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальны х проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	
	2 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	ПР№10 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	№16 Географические аспекты глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. (составление конспекта)	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	
	Глобальная проблема изменения климата.	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>		<b>108/72/36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» обеспечивает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования кабинета в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих Географическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.
- 

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Для студентов**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусяк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусяк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусяк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

##### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9. Петрусяк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. [www. faostat3. fao. org](http://www.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения основных вопросов Географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов,

протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, работа с задачами профессионально направленной тематики, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, вычисление по формулам объемов тел, площадей поверхностей, изображение, чтение чертежей и схем, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «География» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по Географии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Рабочая программа по дисциплине «География» включает в себя 14 практических работ, согласно, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

«География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Практические работы выполняются на 10 практических занятиях, так как на одном занятии реализуются несколько практических работ. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Для реализации практических занятий используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных ресурсов.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачетным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по предмету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы программа акцентирует внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	устный опрос, контроль навыков работы на практических занятиях, подготовка докладов
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	устный опрос, проверка подготовки сообщений
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость	контроль навыков работы на практических занятиях, устный опрос, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий
<b>метапредметные:</b>	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов

<p>умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>проверка домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерии;</p>	<p>контроль подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	<p>контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	<p>устный опрос, проверка подготовки докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнение контрольной работы</p>
<b>предметные:</b>	
<p>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>устный опрос, тестирование, проверка выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, выполнение контрольной работы</p>
<p>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p>

<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>контроль навыков работы на практических занятиях, выполнения домашнего задания, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах• взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b></p> <p>1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p>2. Политическое устройство мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p>3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>

4.География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их расположение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>1. Регионы мира</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнoprомышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнoprомышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

### Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачёт

#### 4.4.7. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППКРС в рамках реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экология» изучается в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

– использование понятия «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек—общество—природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определение разумных потребностей человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– умение анализировать влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– умение анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– умение анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– умение использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимание взаимосвязи экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– умение анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– умение оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– умение извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– умение выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов;

практические занятия – 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>0</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>6</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка отчета по лабораторным работам	0
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>		<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей	
	2	Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по выбору обучающихся на тему: «Роль экологии в моей профессии»*		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1 Общая экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм	<b>5</b>
	2	Популяция. Экосистема. Биосфера.	
<b>Тема 1.2 Социальная экология</b>	3	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнения среды».	
<b>Тема 1.3 Прикладная экология</b>	4	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	<b>1</b>
	5	Причины возникновения глобальных экологических проблем.	
<b>Демонстрации</b> Экологические факторы и их влияние на организмы Межвидовые отношения: конкуренция. хищничество, паразитизм.			
<b>Практическое занятие:</b>			

	<p>Практическая работа №1. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление отчета по практической работе Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по выбору обучающихся на тему: «Экологические проблемы современности»*</p>	3
	<p><b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</b>            - Основные экологические приоритеты современного мира.            - Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.            - Популяция как экологическая единица.            - Структура экологической системы.</p>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	12
	<b>Содержание учебного материала</b>	9
<b>Тема 2.1 Среда обитания человека</b>	1      Окружающая человека среда и ее компоненты 2      Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда	
<b>Тема 2.2 Городская среда</b>	3      Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности 4      Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека 5      Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе 6      Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства 7      Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов 8      Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности	
<b>Тема 2.3 Сельская среда</b>	9      Сельское хозяйство и его экологические проблемы	

	<b>Демонстрация</b>		
	Схема агроэкосистемы		
	<b>Практическое занятие:</b>		2
	Практическая работа № 2.«Описание жилища человека как искусственной экосистемы».		
	<b>Контрольное занятие</b>		1
	Контрольная работа №1 «Среда обитания человека и экологическая безопасность»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6
	Работа с поурочным конспектом		
	Оформление отчета по практической работе		
	Оформление отчета по практической работе		
	Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по выбору обучающихся на тему: «Определение качества продуктов питания», «Переработка промышленных и бытовых отходов».*		
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</b>		
	- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. - Причины возникновения экологических проблем в городе. - Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. - Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. - Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>		8
<b>Тема 3.1 Возникновение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
<b>концепции устойчивого развития</b>	1 Глобальные экологические проблемы и способы их решения		
	2 Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»		
<b>Тема 3.2 «Устойчивость и развитие»</b>	3 Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»		
	4 Проблемные вопросы перехода России к устойчивому развитию		
	5 Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	6 Экологический след и индекс человеческого развития		
	<b>Демонстрации</b>		

	Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты» Экологический след.	
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №3.«Решение экологических задач на устойчивость и развитие».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление отчета по практической работе Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по выбору обучающихся на тему: «Эволюция взглядов на устойчивое развитие».*	4
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</b> - Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. - Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. - История и развитие концепции устойчивого развития. - Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Охрана природы</b>	8
<b>Тема 4. 1 Природоохранная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 История охраны природы в России 2 Типы организаций, способствующих охране природы 3 Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации	6
<b>Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана</b>	4 Природно-территориальные аспекты экологических проблем. 5 Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. 6 Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	<b>Демонстрации</b>	

	Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории в России.	
	<b>Практическое занятие:</b>  Практическая работа №4. «Сравнительное описание естественных природных систем и агрогеосистемы».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Оформление отчета по практической работе  Подготовка сообщения, доклада, реферата, презентации по выбору обучающихся на тему: «Способы охраны природных ресурсов».*	4
	<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</b>  - Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. - Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. - Проблемы водных ресурсов и способы их решения. ( на примере России или своего региона) - Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения. - Проблемы устойчивости лесных экосистем в России или в своем регионе. - Система контроля за экологической безопасностью в России. - Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. - Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.	
	<b>Зачет</b>	1
	<b>Всего часов</b>	<b>54/36/18</b>

\*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ( на уровне учебных действий)
Введение	<p>Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей</p> <p>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
	<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>
Среда обитания человека	<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемых из разных источников, включая рекламу</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>
Городская среда	<p>Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.</p> <p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p> <p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города</p>
Сельская среда	Значение основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>
Возникновение концепции устойчивого развития	<p>Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.</p> <p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»</p>
Устойчивость и развитие	<p>Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p> <p>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>
	<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.

	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания : описанием, измерением, наблюдением – для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, макеты объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Рекомендуемая литература**

##### **Для студентов:**

9. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

10. Валова В. Д. Экология.- М.,2012.

11. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013

12. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень).10-11 кл. – М., 2014.

13. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012

14. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

15. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

16. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 – 11 классы. – М., 2014.

##### **Для преподавателей:**

9. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

13. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"

15. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
- [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культурносообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины Экология предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по экологии реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в выполнении каждым обучающимся индивидуального учебно - исследовательского проекта;
- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Отдельные комплексные практические занятия пронумерованы в ТП в количестве 4 часов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценостное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору

действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Дисциплина изучается в течение 6-го семестра. Формой промежуточной аттестации является зачет.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b> устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий
объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	подготовка сообщений, решение задач
умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	устный опрос, решение задач, выполнение контрольной работы
готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	подготовка докладов, сообщений, рефератов
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	устный опрос, решение задач, выполнение контрольной работы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	подготовка сообщений, решение задач
<b>метапредметные:</b> владение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, решение задач, выполнение контрольной работы
применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий

<p>умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>подготовка докладов, сообщений, рефератов</p> <p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p> <p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p> <p>выполнение индивидуальных заданий, выполнение практических работ, выполнение контрольной работы</p> <p>устный опрос, тестирование, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы</p> <p>устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, выполнение контрольной работы, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p> <p>демонстрация навыков при выполнении практических работ, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов</p>
--	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **зачёт**.

#### **4.5. Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору**

##### **4.5.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с ФГОС 08.01.09 « Слесарь по строительно-монтажным работам».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена ( ППКРС).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (вариативная составляющая).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

**личностных:**

–ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;

–ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

**мета предметных:**

- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У3 использование приемов само регуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;
- У8 умение создавать пакет документов для само презентации и создания личного портфолио;
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.
- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- 3.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- 3.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
  - 3.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
  - 3.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности); слагаемых успешной карьеры;
  - 3.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.

**Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 70 часов;

самостоятельная работа обучающегося 35 часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **ОУДД. 01 «Планирование карьеры и профессиональной деятельности»**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой решение ситуационных задач	
разработка проектов	
изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы	
<b>Промежуточная аттестация –зачет</b>	

## **2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	1	2	
<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни и жизнестойкости 24 часа</b>			3
<b>Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы здорового образа жизни и жизнестойкости»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1 Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.		
	2 Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере. Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №1 «Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Практическая работа №2 Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.		2
<b>Тема 1.2. Профессиональное и личностное самоопределение. Слагаемые успешного профессионального выбора</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление перечня «Основных жизненных ценностей» *; 2. Составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели» *.		2
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1 Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.		
	2 Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа № 3. Разработка карты самоанализа. Практическая работа № 4. Мои профессиональные способности		2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его самоопределения в жизни» **. 2. Составляющие успешной карьеры*.		2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8

<b>Способы противостояния негативному воздействию социально-й среды</b>	1.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.	
	2.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.	
	3.	Копинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу	
	4.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.	
	<b>Практические занятия</b>		4
	Практическая работа № 5. Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации;		
	Практическая работа № 6. Практические задания по обучению расслаблению;		
	Практическая работа № 7. Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы;		
	Практическая работа № 8. Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?»*, «Мы выбираем жизнь!»*, «В чем ценность жизни?», «Как успешно преодолевать трудности?»**-Рисунок «Карта моей жизни»**		
<b>Тема 1.4. Эффективное профессиональное общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении.	
	2.	Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	Практическая работа № 9. Анализ конкретных ситуаций. Определение позиций в общении. Определение вербальных, невербальных средств коммуникации.		
	Практическая работа № 10. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации».		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1.Решение ситуационных задач по выходу из конфликта*		
	2. Личные методы общения**		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4
<b>Тема 1.5. Признаки и условия</b>	1.	Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.	
	2.	Достоинства и недостатки окружающих людей	

<b>уверенного поведения</b>	<b>Практические занятия</b>	2
	Практическая работа № 11. Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Я-звезда»	
	Практическая работа № 12. «Агрессия и гнев» - формирование конструктивных способов выражения гнева и агрессии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
1. Решение ситуационных задач *		
2. Собственные примеры уверенного, неуверенного и агрессивного поведения**		
<b>Раздел 2. Введение в профессию 24 часа</b>		
<b>Тема 2.1. Спектр профессий, необходимых на рынке труда и требования к ним</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Сущность и основные положения Закона Российской Федерации «Об образовании» как правовой основы образовательного процесса в системе СПО. Формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Социальные гарантии граждан на образование. Среднее профессиональное образование. Понятия «профессия», «специальность». Образовательные траектории. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность по профессии (специальности).	
	<b>Практические занятия</b>	2
	ПР №1. Работа с текстом ФГОС.	
	ПР №2. Заполнение таблицы: Мотивы выбора профессии.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
Подготовка сообщения на тему: Престижные профессии.**		
<b>Тема 2.2. Профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1 Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия. Нормативные документы, регламентирующие эти требования, их статус (обязательность). Профессиональные стандарты. Требования ФГОС СПО по специальности. Квалификационные справочники должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по данной специальности. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и рабочих разрядов: назначение, коды специалистов, разряды и категории (при наличии), требования к ним. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: необходимость, формы. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.	
	2 Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.	

	<b>Практические занятия</b> ПР №3. Решение практических задач. ПР №4. Тест по теме: Карьера. ПР №5. Работа с текстом профессионального стандарта ПР №6. Составление профессиограммы профессии.	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с терминами. Профессиональные характеристики рабочих смежных специальностей.	4
<b>Тема 2.3.</b> <b>Сущность и социальная значимость своей будущей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. 1. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии. 2 Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. 3 Профессиональные цели и ценности будущего специалиста. 4 Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательному учреждении. 5 Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки, депрофессионализации и модернизации профессиональных знаний и навыков с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований рабочего места.	8
	<b>Практические занятия</b> ПР №7. Составление организационной структуры ПР №8. Работа с таблицей: Компетенции. ПР №9. Изучение квалификационной характеристики предложенной профессии Экскурсия по кабинетам, мастерским и лабораториям колледжа по направлению профессии или специальности	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии»**	4
<b>Тема 2.4.</b> <b>История развития своей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 История развития профессии 2 История возникновения материала, с которым работают рабочие <b>Практические занятия</b> ПР №11. Интервью о профессии ПР №12. Контрольная работа по разделу 2 <b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения на тему: «История развития моей профессии»**	2 1 1
	<b>Раздел 3. Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста 22 часа</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Рынок труда и профессий: современные тенденции</b>	1	Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	
		<b>Практические занятия</b>	1
		П.р. № 1 Рынок труда.	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
<b>Тема 3.2. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений</b>		Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий»	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1	Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.	
		<b>Практические занятия</b>	1
<b>Тема 3.3. Поиск работы</b>		П.р. №2 Составление «Портрета конкурентоспособного человека»	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
		Составление плана повышения личной конкурентоспособности	
		<b>Содержание учебного материала</b>	2
<b>Тема 3.4. Подготовка презентационных</b>	1	Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.	
	2	Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства	
		<b>Практические занятия</b>	1
		П.р. №3 Определение круга вакансий	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
		Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства.	
<b>Тема 3.4. Подготовка презентационных</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
		Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.	

<b>документо в и материала в</b>	<b>Практические занятия</b>	1
	П.р. №4 Составление резюме	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Подготовка пакета собственных презентационных документов.	
<b>Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действич (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.	
	2 Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	П. р. №5 Стратегия поведения при поиске работы	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Разработка собственного плана поиска работы.	
<b>Тема 3.6. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустро йства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	П.р. №6 Техника ведения телефонных переговоров	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	Оценка готовности к деловой беседе.	
<b>Тема 3.7. Подготовк а и прохожден ие собеседова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.	
	<b>Практические занятия</b>	1

ния при поиске работы и трудоустройстве	П.р. №7 Собеседование в ситуации трудоустройства	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	<b>Решение ситуационных задач.</b> Составление собственного перечня вопросов для собеседования.	
Тема 3.8. <b>Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1 Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу	
	Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	П.р. № 8 Адаптация на рабочем месте	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
Тема 3.9. <b>Типичные и особенные требования работодателя к работнику.</b>	Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем. Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1 Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.	
	2 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	
	<b>Практические занятия</b>	1
	П.р. №9 Тест «Проверь свои знания законодательства о труде	
Тема 3.10	<b>Самостоятельная работа</b>	1
	• Составление служебной записи простой и сложной структуры.	
Тема 3.10	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Планирование профессионального развития</b>	1	Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.	
		<b>Практические занятия</b>	1
		<b>Самостоятельная работа</b>	1
		Составление индивидуального плана профессионального развития.	
		<b>Итоговая оценка по всем разделам выставляется по результатам текущего контроля</b>	
		<b>Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.</b>	<b>105/70/35</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:

Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:

ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

2. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

3. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

1. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
5. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
7. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
8. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.
9. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.

11. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007

12. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].

13. Департамент молодежной политики и общественных связей Мин. спорта туризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.

14. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=389913>.

15. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.petropal.narod.ru>

Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.

Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.

2. <http://www.psychol.ras.ru>

3. <http://www.hpsy.ru>

4. <http://www.flogiston.ru>

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.

Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. [www.cszum.bmstu.ru](http://www.cszum.bmstu.ru) – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.

6. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования и науки Российской Федерации.

7. [www.lexed.ru](http://www.lexed.ru) – Федеральный Центр образовательного законодательства.

4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Консультант Плюс.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Планирование карьеры и профессиональной деятельности**

**5.1.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностных:</b>	
– ЛК.1 сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в обществе;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
– ЛК.2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос

<p>– ЛК.3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
<p>– ЛК.4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
<p>– ЛК.5 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
<p>- ЛК.6 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
<p>- ЛК.7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания, устный опрос
<b>метапредметных:</b>	
<p>- У.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<p>- У.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<p>- У.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<p>- У.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- У.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
<b>предметных:</b>	
- У1 умение составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У2 умение применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У3 использование приемов само регуляции поведения в процессе межличностного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У4 умение определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У5 умение разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У6 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать информацию для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У7 умение эффективно использовать свое время, планировать собственную деятельность;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У8 умение создавать пакет документов для само презентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У9 умение правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- У10 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

решения практических задач, применению различных методов познания;	
- 3.1 знание сущности понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность», рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.2 знание социально-физиологических и психологических особенностей личности; технологии эффективной коммуникации; особенностей делового общения; понимание уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.3 знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.4 знание профессиональной характеристики специальности, направления и видов профессиональной деятельности; квалификационных требований к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.5 знание способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности); слагаемых успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- 3.6 знание сущности основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

#### **4.5.2.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

.Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

- 08.01.06 «Мастер сухого строительства»
- 08.01.07 «Мастер общестроительных работ»
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

08.01.09 «Слесарь по строительно – монтажным работам»

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

08.01.18 «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования»

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

29.01.29 «Мастер столярного и мебельного производства»

23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлено на достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;

- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметных:**

- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;

- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

- владение основными способами поиска необходимой информации;

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;

- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;

- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;

- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;

- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» предполагает обязательное самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных проектов под руководством педагога-руководителя. Темы проектов могут соответствовать одной или нескольким изучаемым на 1- 2 курсах общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым или профильным).

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

**2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические работы	14
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
выполнение индивидуального проекта	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных практических заданий;</li> <li>– выполнение тестовых заданий;</li> <li>– подготовка сообщений, докладов;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– подготовка рефератов</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.02 «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Место и роль учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.</p> <p>2. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами</p>	2
<b>Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Науки и их классификации. Понятие о науке как специфической сфере научной человеческой деятельности. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции.</p> <p>2. Роль науки в современном обществе. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Три основных группы знаний: естественные, общественные, технические. Междисциплинарный характер современной науки</p> <p>3. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. Научно-технический потенциал и его составляющие. Подготовка научных и научно-технических работников. Ученые степени и ученые звания</p> <p>4. Понятия «исследование» и «проект»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы Обзорное знакомство с этапами выполнения учебного проекта Выбор темы проекта</p>	4
<b>Тема 2. Методологические основы познания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гносеология – наука о познании. Сущность познания и его характеристика.</p> <p>2. Научная картина мира. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание и его формы. Теоретические и эмпирические уровни научного познания мира.</p>	2

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Подбор и изучение научных публикаций по теме Составление словаря понятий по данной теме	
<b>Тема 3. Методы научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие метода, методики, методологии научного исследования. 2. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Специальные и частные методы исследования.	2
	<b>Практическое занятие № 1</b>  Теоретические методы исследования	1
	<b>Практическое занятие № 2</b>  Эмпирические методы исследования	1
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  Составление плана и формирование структуры исследования Подборка из литературы методов исследования для собственного научного поиска	2
<b>Тема 4. Организация процесса проведения исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Проект. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 4. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно – образовательный, смешанный) 5. Этапы работы над проектом. 6. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способа сбора и анализа информации. 7. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 8. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проектов.	10

	<p>9. Составление плана проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>10. Представление информационной карты учебного проекта</b></p> <p>Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели – построение гипотезы - определение задач исследования, планирование исследования.</p>	
	<b>Практическое занятие № 3</b>	1
	Сообщение, его структура, основные требования. Проект	
	<b>Практическое занятие № 4</b>	1
	Исследовательская деятельность и ее этапы	
	<b>Практическое занятие № 5</b>	1
	Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Изучение норм написания текста работы Заполнение таблицы «Типы проектов». «Мозговой штурм» (проблема, цель, тема, проекта/исследования). Составление плана проектно-исследовательской деятельности. Обозначить область исследования в рамках избранной проблемы. Определить предмет и объект исследования. Задать цели и задачи исследования проблемы.	
<b>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	1. Поиск, накопление и обработка научной информации. 2. Виды литературных источников информации: учебная, справочно - информационная литература, словари, справочники, ГОСТы, научная литература. 3. Информационные ресурсы (интернет – технологии). 4. Творчество и пластика.	
	<b>Практическое занятие № 6</b>	1
	Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках	
	<b>Практическое занятие № 7</b>	1

	Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Определение структуры сообщения, подбор необходимой информации Составление плана текста. Выписка из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление письменной части проекта. Понятие «тезисы».	
<b>Тема 6. Правила оформления проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Правила оформления проекта 2. Правила оформления титульного листа 3. Правила оформления содержания проекта 4. Оформление библиографического списка	4
	<b>Практическое занятие № 8</b>	1
	Структура реферата, основные требования	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Проработка конспектов и необходимой литературы Оформления титульного листа	
<b>Тема 7. Особенности выполнения дипломной работы (письменной выпускной квалификационной работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Структура дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). Оформление задания для выполнения дипломной работы(письменной выпускной квалификационной работы). 2. Календарный план график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b>	1
	Структура дипломной (курсовой) работы, основные требования	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	1
	Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение, Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Доклад с презентацией	

<b>Тема 8. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. Презентация проекта. Требования к докладу.	
	2. Основные части выступления.	
	3. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению.	
	4. Логика построения выступления.	
	5. Подбор наглядности.	
	6. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.	
	7. Часто допускаемые ошибки во время презентации учебно – исследовательского проекта	
	Защита проекта. Дифференцированный зачет	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	<b>1</b>
	Презентация, основные требования к презентации	
	<b>Практическое занятие № 12</b>	<b>1</b>
	Общие требования к оформлению и стилю исследовательской работы	
	<b>Практическое занятие № 13</b>	<b>1</b>
	Публичная речь. Требования к публичной речи	
	<b>Практическое занятие № 14</b>	<b>1</b>
	Процедура защиты исследовательской работы	
	<b>Итоговая контрольная работа по дисциплине</b>	<b>1</b>
	<b>Защита проекта. Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>
	Требования к содержанию слайдов.	
	Подготовка к публичному выступлению и защите исследовательской работы или проекта (доклад и его мультимедийное сопровождение)	
	<b>Всего</b>	<b>58\39\19</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М., 2010.
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

**Дополнительные источники:** (из представленных ниже источников используются отдельные упражнения или специальные тексты (фрагменты текстов), адаптированные в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.
3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.mgsun.ru](http://www.mgsun.ru)
2. [www.edic.ru](http://www.edic.ru)
3. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. [www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Введение учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, предъявляющим требования к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной, творческой деятельности.

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая над проектом, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

При реализации программы учебной дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знанияевого» подхода в пользу «системно - деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Основной целью преподавания дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности» является формирование условий для введения проектно-исследовательской деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Содержание дисциплины составляют сведения об исследованиях и их роли в практической деятельности человека, об основных методах и этапах исследовательского процесса, о различных видах проектов и проектных продуктах. В дисциплине подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, что позволяет применять его в проектах различных типов и направлений.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, мозговой штурм, обсуждение.

Каждое занятие включает в себя теоретическую (познавательную) часть и практические задания. После занятий предполагается домашнее задание, которое предполагает закрепление полученных знаний и умений или выполнение похожих заданий в новых условиях.

Результатом изучения дисциплины будет готовый проект и его защита. Лучшие проекты будут представлены на конференции в конце учебного года. По результатам конференции учащиеся награждаются грамотами (дипломами) за 1, 2 и 3 место.

Дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности» направлена на знакомство обучающихся с теорией и практикой организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, на вооружение их методами познания и формирование познавательной самостоятельности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и современные образовательные технологии, ведется работа в группах, работа над проектами и т.д. В рамках изучения учебной дисциплины, с учетом внедрения профессионально – ориентированного модуля, прослеживаются междисциплинарные связи.

Согласно расписанию организована консультационная помощь обучающимся.

В рамках системно – деятельностного подхода практические занятия реализуются как на комбинированных занятиях, так и отдельными занятиями. Для реализации практических занятий используются различные практические задания, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. Результаты практических занятий оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений, докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка к дифференцированному зачету (защита проекта) и др.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Выполнение практических заданий направлено на реализацию конечной цели дисциплины: подготовка и защита проекта по выбранной теме. Выполнение заданий тезисно отображаются в специально разработанной форме «Информационная карта учебно – исследовательского проекта» (см. Контрольно – оценочные средства Приложение 2)

**Данная рабочая программа способствует формированию общих компетенций:**

- OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
- OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- OK 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

#### **Индивидуальный проект обучающегося по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной и исследовательской деятельности»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

### **Цели организации работы над индивидуальным проектом**

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

### **Задачами выполнения индивидуального проекта являются:**

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Требования к подготовке индивидуального проекта**

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<p>Оценка практической деятельности</p> <p>Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<p>Терминологический диктант</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;</li> </ul>	<p>Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;</li> </ul>	<p>Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка практической деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов;</p> <p>Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний;</p> <p>Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной</li> </ul>

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>работы; - выполнении домашних заданий</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>Составление реферата, таблицы, схемы на основе полученной информации; Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями</p>
<p>предметных: - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</p>	<p>Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>- владение основными способами поиска необходимой информации;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

- сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Оценка практической деятельности обучающегося
- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Оценка практической деятельности обучающегося
- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий; - подготовки презентаций и докладов
- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Тестирование
- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Устный опрос
- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении и защиты исследовательской работы или проекта
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **4.5.3.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Учебная дисциплина «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» направлено на достижение следующих **результатов:**

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

### **предметных:**

- сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение индивидуальных практических заданий;</li> <li>– подготовка сообщений;</li> <li>– подготовка презентаций;</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;</li> <li>– подготовку к дифференцированному зачету</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль учебной дисциплины «Национальная культура» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	<b>1</b>
<b>Тема 1. Культура Руси IX – первой половины XII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Киевская Русь до Крещения. Принятие христианства на Руси. Духовная культура. Материальная культура. «Поучение детям» Владимира Мономаха <b>Практическое занятие № 1<sup>11</sup></b> Киевская Русь до крещения Работа с материалами Интернет – ресурсов,	<b>5</b>  <b>1</b>

<sup>11</sup> Практические занятия в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПЗ № занятия (например: ПЗ №1 Киевская Русь до крещения)

	Поиск необходимой информации по теме <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3
	Проработка конспектов изученных тем Анализ «Поучения» Владимира Мономаха	
<b>Тема 2. Великие русские святые.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Великие русские святые: Борис и Глеб. Сергий Радонежский. Серафим Саровский	
	<b>Практическое занятие № 2 Великие русские святые. Храмы Барнаула</b>	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме, Заполнение таблицы «Храмы Барнаула»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка доклада о Молчанове Андрее Ивановиче <sup>*12</sup>	
<b>Тема 3. Народные праздники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Масленица Пасха Троица	
	<b>Практическое занятие № 3 Народные праздники</b>	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме,	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «История празднования Нового года в России и СССР»	
<b>Тема 4. Круг земного бытия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Рождение. Крещение. Именины. День Ангела	
	<b>Практическое занятие № 4 Именины. День Ангела</b>	1
	Конспект темы «Именины» Изучение истории происхождения своего имени и фамилии	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1

<sup>12</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

	Проработка конспектов изученных тем Изучения материала «Детские дразнилки, прозвища»	
<b>Тема 5. Русские обычаи и обряды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Приметы старых людей. В.И.Даль «Месяцеслов» Свадебные обычаи и обряды. Царская свадьба	
	<b>Практическое занятие № 5</b> В.И. Даль «Месяцеслов»	<b>1</b>
	Заполнение таблицы «Месяцеслов», «Народные приметы» Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка устного сообщений на тему «Царская свадьба»	
<b>Тема 6. Русские национальные костюмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Одежда. Головные уборы и обувь	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Русские национальные костюмы. Головные уборы и обувь	<b>1</b>
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Выполнение теста по теме «Русский национальный костюм»	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Проработка конспектов изученных тем Ответы на вопросы по теме «Русский национальный костюм»	
<b>Тема 7. Русский быт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Крестьянское жилище и утварь. Крестьянская семья	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка к беседе по теме «Русское жилище», ответы на вопросы	
<b>Тема 8. Русская национальная кухня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Русская национальная кухня. Крестьянская трапеза	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Крестьянская трапеза	<b>1</b>

	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Знакомство со старинными русскими рецептами <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «Основные этапы развития русской национальной кухни». Поиск и презентация рецептов праздничных блюд*	1
<b>Тема 9. Русская архитектура и зодчество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кремль Москвы. Золотое кольцо России. Деревянное зодчество. Кижи <b>Практическое занятие № 8</b> Деревянное зодчество. Кижи Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Составление и заполнение таблицы «Архитектура в XIV –XV века» Составление экскурсионного маршрута по культурно – историческим местам России <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проработка конспектов изученных тем Работа с материалами Интернет – ресурсов. Заполнение таблицы по теме «Живопись»	2
<b>Тема 10. Русские ремёсла.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Художественные изделия из дерева. Хохлома. Керамика.Гжель. Художественная обработка металла. Декоративно-прикладное искусство на Алтае <b>Практическое занятие № 9</b> Русские ремесла Составление и заполнение таблицы «Центры русского ремесла». Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проработка конспектов урока Подготовка устных сообщений по теме «Русские ремесла в современном мире»	6
<b>Тема 11. Устное народное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3

<b>творчество</b>	Преданья старины глубокой. Музыка	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Преданья старины глубокой	1
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Систематизация знаний по теме «Русский фольклор»	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1
	Подготовка к дифференциированному зачету	
	<b>Всего</b>	<b>35\17\17</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Национальная культура» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Национальная культура» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Национальная культура».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Забылин М.Ю. Русский народ: его обычаи, предания и обряды. М.: «Эксмо», 2013

2. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. Санкт – Петербург, «Наука», 2011

Дополнительные источники:

3. В.Ф.Андреев. Золотая книга этикета.- М.:Вече, 2004.

4. Золотая книга русской культуры. М.: «Белый город», 2012

5. Кравцов Н.И. Русское народное творчество. М.: «Высшая школа», 2010

6. Интернет-ресурсы:

<http://historyculture.ru> Материалы по истории культуры и быта русского народа.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой русского народа обусловлено введение учебной дисциплины «Национальная культура».

Учебная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая самостоятельно, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

«Национальная культура» знакомит обучающихся с духовной культурой народа (основами христианства, великими русскими святыми, традициями); бытовым убранством (жилищем, утварью, костюмами, трапезой); художественной культурой (архитектурой, зодчеством, декоративно – прикладным искусством), литературой, этикой.

В основу дисциплины «Национальная культура» положено два принципа. Первый - историко – хронологический (охватывается период с VI по XIX век), второй – содержательно – тематический, в соответствии с которым занятия группируются по темам

близким по содержанию (например, «Русские обряды и обычаи», «Русское зодчество»). Предусмотрено изучение материалов из истории культуры Алтая.

Цель: содействовать духовно – нравственному развитию личности, привить чувство национальной гордости, патриотизма.

Задачи:

- познакомить обучающихся с религией, культурой и бытом, традициями русского народа, ввести в своеобразный мир искусства, развить чувство прекрасного;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, отношения к моральным нормам, как необходимому условию выживания и развития человеческого общества; воспитанию патриотизма, чувства любви к Отечеству;
- содействовать формированию преемственности культуры на основе традиций и обычаяев русского народа, толерантности к иному образу жизни и образу мыслей.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

#### **Методы и формы обучения:**

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

**Формы контроля:** практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

**Формы внеаудиторной самостоятельной работы:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

**Практическое занятие** - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

**Практическая работа** - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация основаны на 5-балльной системе оценки учебных достижений обучающихся. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы. Оценивание результатов практических занятий, организованных в рамках отдельных занятий, осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к

следующему уроку.

**Текущий контроль** осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса перед началом каждого занятия. Опрашиваемые обучающиеся учатся в тезисной (сжатой) форме формулировать основные положения и выводы предыдущего занятия.

**Рубежный контроль** предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы. Рубежный контроль осуществляется в устном или письменном виде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных практических заданий;
- подготовка сообщений;
- подготовка презентаций;
- подготовка рефератов;
- самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта, подготовка к беседе;
- подготовку к дифференцированному зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение учебной дисциплины ОУДД.03 «Национальная культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li></ul>	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
– готовность к служению Отечеству, его защите;	Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной	Оценка выполнения самостоятельной работы

практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме)
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии
– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера. Оценка практической деятельности
<b>метапредметных:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении самостоятельной работы; при выполнении домашних заданий

<p>— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Наблюдение за уместным использованием словарного запаса в соответствии с ситуацией общения</p>
<p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями</p>
<p><b>предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>— владение комплексом знаний о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Терминологический диктант Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— сформированность умений применять культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<p>Оценка практической деятельности обучающегося</p>
<p>— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по культурно - исторической тематике</p>	<p>Оценка: - результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

## **4.6 Общепрофессиональный учебный цикл**

### **4.6.1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Слесарное дело**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять общие слесарные работы;
- пользоваться технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- технологию выполнения слесарных операций;
- виды инструментов и приспособлений;
- назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента;
- допуски и посадки, классы точности, чистоты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>-</b>
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если</i>	<b>-</b>

<i>предусмотрено)</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	*
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, практических занятий, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Организация рабочего места слесаря</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Правила техника безопасности при слесарных работах.</p> <p>2. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака.</p> <b>Практическое занятие</b> <p>1. Инструктаж по технике безопасности при проведении общих слесарных работ.</p> <p>2. Организация рабочего места слесаря.</p>	4	2
<b>Тема 2. Допуски и посадки, классы точности, чистоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Допуски и посадки.</p> <p>2. Обозначение на чертеже допусков и посадок.</p> <p>3. Допуски формы и расположения поверхности.</p> <p>4. Классы точности, чистоты.</p> <b>Практическое занятие</b> <p>1. Определение допусков по измерительным средствам.</p> <p>2. Измерение и контроль линейных размеров и условных величин, определение шероховатости поверхности.</p> <p>3. Выбор допусков и посадок.</p> <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <p>1. Расшифровать допуски формы и расположения поверхности</p>	5	2
<b>Тема 3. Разметка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1. Плоскостная разметка: назначение разметки, инструмент и приспособления для разметки.</p> <p>2. Инструмент и приспособления для разметки.</p> <b>Практическое занятие</b> <p>1. Выполнение разметки заготовки.</p>	4	2

	2. Решение практических задач. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Составить алгоритм разметки детали. Решение ситуационной задачи. Выбрать инструмент для разметки детали	2	
<b>Тема 4. Рубка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Рубка металла: назначение рубки. 2. Инструмент и приспособления для рубки. <b>Практическое занятие</b> 1 Выполнение рубки листа. 2. Выполнение рубки прутка, квадратного профиля.	4 2	
<b>Тема 5. Правка, гибка и рихтовка металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правки, гибки металла. 2. Рихтовка металла. <b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение правки и гибки листа, прутка <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Расчет длины заготовки при гибке прямого угла	4 2 2 2	2
<b>Тема 6. Резание металла</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Резание металла: назначение резки. 2. Инструмент и приспособления для резки. <b>Практическое занятие</b> 1. Выполнение резки листа, прутка. 2. Выполнение резки уголка, квадрата. 3. Решение практических задач. <b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Решение ситуационной задачи. Выбрать инструмент для резки листа $S=0,8\text{мм}$ , $S=2\text{мм}$ , $S=3\text{мм}$ , прутка $\varnothing 16\text{мм}$ , трубы $\varnothing 25\text{мм}$ . Выбрать оборудование для резки листа $S=0,8\text{мм}$ , $S=2\text{мм}$ , $S=3\text{мм}$ , прутка $\varnothing 16\text{мм}$ , трубы $\varnothing 25\text{мм}$	4 2 3 3	2
<b>Тема 7. Опиливание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>металла</b>	1.	Опиливание металла: назначение опиливание металла.		2
	2.	Инструмент и приспособления для опиливания.		
	3.	Безопасность труда		
	<b>Практическое занятие</b>			3
	1.	Выполнение опиливания листа, прутка, квадрата		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3
<b>Тема 8. Сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			6
	1.	Сверление, зенкерование, зенкование: назначение, инструмент, приспособления. Станки.		2
	2.	Развертывание: назначение, инструмент, приспособления. Способы развертывания. Станки.		
	3.	Безопасность труда.		
	<b>Практическое занятие</b>			4
	1.	Выполнение зенкерования, зенкования.		
	2.	Выполнение развертывания деталей (втулок).		
	3.	Выполнение развертывания деталей (корпусов).		
	4.	Решение практических задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			3
<b>Тема 9. Клепка деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			4
	1.	Клепка деталей: назначение клепки, материал заклепок.		2
	2.	Выбор заклепки.		
	<b>Практическое занятие</b>			3
	1.	Выполнение клепки тормозных колодок.		
	2.	Выполнение клепки диска сцепления.		

	3. Решение практических задач.		
<b>Тема 10. Нарезание внутренней резьбы и наружной резьбы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Нарезание внутренней резьбы.		2
	2. Нарезание наружной резьбы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Нарезание резьбы при изготовлении шпилек.		
	2. Нарезание резьбы при изготовлении гаек.		
	Нарезание резьбы при изготовлении втулок.		
	Нарезание резьбы при изготовлении болтов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с таблицей. Выбор диаметра отверстия для нарезания внутренней резьбы Составление таблицы « Виды метчиков», «Виды плашек»		
<b>Тема 11. Шабрение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Шабрение: назначение шабрения.		2
	2. Инструмент и приспособления для шабрения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Выполнение шабрения плоских деталей		
<b>Тема 12. Притирка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Притирка: назначение и применение притирки.		
	2. Притирочные материалы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение притирки клапанов.		
	2. Решение практических задач.		
<b>Тема 13. Паяние и лужение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Паяние. Назначение и применение паяния и лужения. Припои. Флюс. Виды паяльников.		2
	2. Лужение. Назначение и применение паяния и лужения. Припои. Флюс. Виды паяльников.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

	1.	Выполнение пайки радиатора системы охлаждения.		
	2.	Выполнение пайки электропроводки автомобиля.		
<b>Тема 14. Склейвание</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.	Склейвание: назначение и применение склеивания. Виды клея. Выбор клея.		2
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1.	Решение практических задач.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Экзамен</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>60/24/36</b>

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Слесарное дело»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- дидактический комплект учебно-наглядных пособий «Слесарное дело»;
- мультимедийные средства обучения: «Слесарное дело».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование слесарной мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с защитным экраном;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;
- рабочее место для пайки;
- вытяжная вентиляция.

на мастерскую:

- настольно-сверлильные станки;
- вертикально-сверлильный станок;
- заточные станки;
- рычажные ножницы;
- машинные тиски
- трубогибный станок;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебное пособие /Ю.Т. Чумаченко. – Изд. 5-е – Ростов н /Д: Феникс, 2010. – 395,[1]с – (Начальное профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:  
<http://metalhandling.ru>
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. Пособие для проф. учеб. заведений – 4-е Изд., - М.: Высшая школа, Издательский центр «Академия», 2001 – 192 с.
3. Подгорный Н. Слесарное дело. Серия « Учебный курс» Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2000. – 320 с.
4. Коваль Е. Работы по металлу. Пособие для начинающего мастера. Ростов- на-Дону.: «Феникс», 1999. – 320 с.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Слесарное дело», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по учебной дисциплине.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: ОП.02 Материаловедение. Изучение учебной дисциплины

может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является практическая ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.01 Слесарное дело предполагает проведение практических работ в количестве 36 часов.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточной аттестацией по дисциплине ОП.01 Слесарное дело является экзамен.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения</b>
1	2
<b>Умения:</b>	
выполнения общих слесарных работ	- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам: техника безопасности при проведении общих слесарных работ, организация рабочего места слесаря, плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий, нарезание внутренней и наружной резьбы, клепка деталей, шабрение, притирка, паяние и лужение Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
использования технической документации	- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам: плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий, нарезание внутренней и наружной

	<p>резьбы, клепка деталей</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<b>Знания:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам: техника безопасности при проведении общих слесарных работ, организация рабочего места слесаря, плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий, нарезание внутренней и наружной резьбы, клепка деталей, шабрение, притирка, паяние и лужение</li> <li>- устный опрос</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
видов инструментов и приспособлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам: плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий, нарезание внутренней и наружной резьбы, клепка деталей, шабрение, притирка, паяние и лужение</li> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование по темам: плоскостная разметка, рубка металла, сверление, зенкерование, развертывание отверстий, нарезание внутренней и наружной резьбы</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен</li> </ul>
назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам: м: плоскостная разметка, рубка металла, правка и гибка металла, резание металла, опиливание металла, сверление, зенкерование, зенкование и развертывание отверстий, нарезание внутренней и наружной резьбы, клепка деталей, шабрение, притирка, паяние и лужение</li> <li>- экспертная оценка практических работ</li> <li>- тестирование по теме: плоскостная разметка</li> <li>- Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>- экзамен</li> </ul>

допусков и посадок, классов точности, чистоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам:</li> <li>    допуски и посадки, классы точности, чистоты</li> <li>    - устный опрос</li> <li>    Экспертная               оценка               выполнения самостоятельной работы</li> <li>    - экзамен</li> </ul>
---	---

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

#### **4.6.2 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

##### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять материал, из которого выполнены детали;
- определять вид топлива, вид масел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- материалы, их свойства и применение;
- виды топлива, масел.

##### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>25</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-

<i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	-
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение. Основные цели и задачи предмета.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Введение в материаловедение. 2. Механические, химические, физические свойства материалов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Основные свойства конструкционных материалов. 2. Металлы и неметаллы.</p>	4	2
<b>Тема 2.</b> <b>Строение и свойства металлов. Методы испытания металлов и сплавов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Строение и свойства металлов. 2. Методы испытания металлов и сплавов на растяжение, твердость, ударную вязкость. 3. Методы проведения испытаний на технологические пробы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. ПР№1. Испытание материалов на растяжение. 2. ПР№2. Испытание металлов на твердость и ударную вязкость.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Изучение кристаллических решеток твердых тел.</p>	8	2
<b>Тема 3.</b> <b>Железоуглеродистые сплавы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика и виды сплавов. 2. Производство чугуна. Классификация чугуна. Состав и свойства чугунов. 3. Производство сталей. 4. Классификация и химический состав сталей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. ПР№3. Виды термической обработки. 2. ПР№4. Составление таблицы марок чугуна. Решение задач. 3. ПР№5. Составление таблицы марок сталей. Решение задач. 4. ПР№6. Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	14	2

	<p>Подготовка сообщений, докладов на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение структурных составляющих железоуглеродистых сплавов.</li> <li>2. Ознакомление с диаграммой железо - цементит.</li> </ol>		
<b>Тема 4.</b> <b>Цветные металлы. Сплавы и антифрикционные материалы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о цветных металлах и их сплавах.</li> <li>2. Медь и сплавы на ее основе.</li> <li>3. Контрольная работа №1.</li> <li>4. Алюминий и сплавы на основе алюминия.</li> <li>5. Магниевые и титановые сплавы, их маркировка.</li> <li>6. Коррозия металлов. Виды коррозии.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПР№7. Классификация цветных металлов.</li> <li>2. ПР№8. Классификация сплавов.</li> <li>3. ПР№9. Виды и маркировка цветных металлов.</li> <li>4. ПР№10. Методы защиты металлов от коррозии.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет-ресурсов *</p> <p>Изучение антифрикционных сплавов на основе алюминия, меди, цинка, олова и металлокерамики.</p>	<b>14</b>	2
<b>Тема 5.</b> <b>Неметаллические конструкционные материалы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пластмассы. Виды способы изготовления и применения.</li> <li>2. Пластмассы, применяемые для деталей машин.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПР№11. Классификация прокладочных материалов.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокладочные материалы: пробка, асбометаллические прокладки кольца, их характеристика и применение, свойства.</li> <li>2. Порошкообразные и твердые сплавы.</li> </ol>	<b>4</b>	2
<b>Тема 6.</b> <b>Автомобильные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды топлива: автомобильные бензины, дизельное топливо, газовое топливо.</li> </ol>	<b>5</b>	2

<b>топлива, смазочные материалы и специальные жидкости</b>	2.	Автомобильные масла.			
	3.	Автомобильные пластические смазки.			
	<b>Практические занятия</b>			3	
	2.	ПР№12. Классификация масел и топлива по маркам.			
	3.	ПР№13. Свойства бензинов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			1	
	1.	Автомобильные специальные жидкости.			
	<b>Дифференцированный зачёт</b>			1	
Всего:			<b>72/50/22</b>		

\* задания носят рекомендательный характер по выбору обучающихся

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение» Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов;
- образцы неметаллических материалов;
- образцы смазочных материалов и топлива.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Адаскин А.М. Металловедение (металлообработка). М. Издательский центр «Академия», 2007

Дополнительная литература:

2. Гнатченко И.И., Бородин В.А., Репников В.П. Автомобильные масла, смазки, присадки, Санкт-Петербург-Москва-Полигон-АСТ, 2000.

3. Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка). М. Издательский центр «Академия», 2008.

4. Колесник П.А., Кланица В.С. Материаловедение на автомобильном транспорте. М. Издательский центр «Академия», 2005.

5. Школьников В.М., Шехтер Ю.Н., Мерзлиkin А.А., Богданова Т.И., Ребров И. Ю. Масла и составы против износа автомобилей. М. «Химия», 1988.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Материаловедение», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: ОП.02 Материаловедение. Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.02 Материаловедение предполагает проведение практических работ в количестве 25 часов.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Материаловедение проводится в форме дифференцированного зачёта

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b> - определять материал, из которого выполнены детали; - определять вид топлива, вид масел.	Текущий контроль в ходе выполнения: - практических работ; - внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b> - материалы, их свойства и применение; - виды топлива, масел.	Текущий контроль в ходе выполнения: - тестирования; - решения ситуационных задач; - устного опроса; - защиты рефератов; - внеаудиторной самостоятельной работы
	Текущий контроль в ходе выполнения: - тестирования; - решения ситуационных задач; - устного опроса; - защиты рефератов; - внеаудиторной самостоятельной работы

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт**

#### **4.6.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять инструкции и положения;
- применять правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- общие требования безопасности труда при работе на кранах;
- инструкции и положения по эксплуатации кранов;
- правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	<b>-</b>
<b>контрольные работы</b>	<b>-</b>
<b>курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i></b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	*
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (все, что предусмотрено учебным планом)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Охрана труда</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие положения. Область применения и распространения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Изучение основных понятий и определений по охране труда.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<b>Тема 1. Основы законодательства об охране труда</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.«Основы законодательства РФ об охране труда». «Об охране труда в Алтайском крае». Общие положения.</p> <p>2.Права и гарантии прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям.</p> <p>3.Органы надзора за охраной труда.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>- ПЗ№1. Работа с законодательными документами в области охраны труда. - ПЗ№2. Составление таблицы льгот в области охраны труда. - ПЗ№3. Составление схемы «Права и гарантии работников на труд». - ПР№4.Вычерчивание схемы «Обобщенная структура управления охраной труда в России».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Ознакомление с законодательными документами по охране труда.</p>	<p>7</p> <p>4</p> <p>2</p>	
<b>Тема 2. Организация и управления охраной труда на предприятиях.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общие вопросы государственного управления охраной труда. 2.Организация управления охраной труда на предприятии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>- ПЗ№5. Работа с документацией «Управление охраной труда»</p>	<p>5</p> <p>3</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ№6. Составление схемы «Управление охраной труда на предприятии»</li> <li>- ПР№7. Вычерчивание схемы «Ведомственно-общественный контроль за охраной труда». «Управление охраной труда в строительной организации»</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*.</li> <li>-Ознакомление с перечнем обязанностей работников охраны труда.</li> </ul>		
<b>Тема 3. Ответственность за нарушение требований охраны труда</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ПЗ№8. «Виды ответственности за нарушение требований охраны труда»</li> <li>-ПЗ№9. Органы государственного надзора и контроля и их обязанности.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*.</li> <li>-Подбор дидактических материалов, ознакомление с законодательными документами: Федеральный закон « Об основах охраны труда в РФ», «Трудовой кодекс РФ».</li> </ul>	<b>3</b>	2
<b>Тема 4. Анализ условий труда, причин травматизма и заболеваний, мероприятия по их предупреждению</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общие положения. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</p> <p>2.Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ№10. Составление акта о несчастном случае по форме Н-1.</li> <li>- ПЗ№11. Составление акта о расследовании группового несчастного случая на производстве.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*.</li> <li>-Изучение статистического метода анализа производственного травматизма.</li> <li>-Изучение монографического метода производственного травматизма.</li> </ul>	<b>4</b>	2
<b>Тема 5. Производственная санитария.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Вентиляция. Отопление. Водоснабжение и канализация.</p> <p>2.Производственное освещение. Защита от шума и вибрации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ПЗ№12. Влияние вибрации на организм человека и сооружения.</li> <li>- ПЗ№13. Исследование уровня шума и эффективности звукопоглощающих материалов.</li> </ul>	<b>4</b>	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Выполнение сообщений, докладов по влиянию вредных производственных факторов на здоровье человека.	1	
<b>Тема 6. Общие требования безопасности труда при работе на кранах и их эксплуатации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Инструкции и положения по безопасной работе грузоподъемных кранов 2.Основные причины производственного травматизма, связанные с эксплуатацией кранов. 3.Обязанности крановщика по соблюдению мер безопасности перед началом работы. 4. Обязанности крановщика по соблюдению мер безопасности во время работы, по окончании работы. <b>Практические занятия</b> - ПЗ№14. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте кранов. - ПЗ№15. Требования к открытым и закрытым помещениям для технического обслуживания и ремонта кранов. - ПЗ№16. Требования безопасности при аварийных ситуациях на кране.	7	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Выполнение докладов, сообщений по влиянию щелочных растворов и синтетических моющих средств на здоровье работника	3	
<b>Тема 7. Основные требования безопасности при погрузке, разгрузке и перевозке грузов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Общие положения. Классификация грузов. 2.Требования безопасности при погрузке, перевозке и выгрузке грузов. <b>Практические занятия</b> - ПЗ№17. Составить схему классификации грузов. - ПЗ№18. Общие требования безопасности при погрузке-разгрузке и перевозке грузов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Изучение требований техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом. -Изучение требований к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов.	4	2

<b>Тема 8. Пожарная безопасность. Электробезопасно сть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	2
	1.Основные причины возникновения пожаров. Электробезопасность.		
	2. Электробезопасность.		
	3.Допустимое напряжение.		
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	- ПЗ№19. Требования безопасности при эксплуатации электрических установок. - ПЗ№20.Средства защиты от поражения током. - ПЗ№21. Мероприятия по предупреждению пожаров.	3	
<b>Тема 9. Охрана окружающей среды.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2
	-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Изучение классификации помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. -Изучение способов защиты от опасного воздействия статического электричества.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта.		
	2.Краевая целевая программа «Охрана окружающей среды на территории Алтайского края».		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	- ПЗ№22. Выявление химических компонентов, действующих на человека и окружающую среду. - ПЗ№23. Написание раздела ПЭР «Техника безопасности и охрана труда»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1
	-Подготовка сообщений, докладов на тему с использованием Интернет ресурсов*. -Изучение законодательных документов об охране окружающей среды. Ознакомление с количественными показателями допустимого воздействия вредных веществ на окружающую среду (ПДК, ПДД, ПДУ)		
	<b>Всего часов:</b>	66/46/20	

\* задания носят рекомендательный характер по выбору обучающихся

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- плакаты по охране труда.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве. Академия. М., 2006г
- 2.Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учеб. пособие для нач. проф. образования/ В.С. Кланица. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160с.
- 3.Бычин В.Б., Малинин С.В. Нормирование труда. Учебник «Экзамен»., М.,2003.
- 4.Петров С.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. НЦЭНАС., 2006
5. Недоступов Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Талант. М., 2002.
6. Сокол Т.С. Охрана труда. Минск ДизайнПРО. М., 2006.
7. Щур Д.Л «Новые правила аттестации рабочих мест по условиям труда» М., 2009, 272 стр.
- 8.Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора .«Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда». Руководство 2.2.2006-05.,М., 2005, 142 стр.,
- 9.Черняховский Э.Р., Управление экологической безопасностью: Учебно-практическое пособие".М., 2007,
10. Ефремова О.С «Охрана труда в строительстве. Часть 3».М., 2006, 300 стр.
- 11.Авторский коллектив, Энциклопедия "Экометрия", Т.2, (главный редактор В.Н.Крутиков), «Воздействие на организм человека вредных и опасных физических производственных факторов. Метрологические аспекты». М.,2004, 636 стр.11.Трудовой кодекс Российской Федерации (новая редакция), М., «Омега-Л», 2006 г.
- 12.ГУ «Алтайский краевой центр Охраны труда», Охрана труда сборники 1-6 г.Барнаул, 2006 г.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии:

- со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;
- с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

В процессе освоения дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ПОП.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку презентаций и т.д.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Практические занятия представляют отдельные комплексные практические занятия. На проведение практические работы отводится 23 часа. На данных практических занятиях предполагается чтение кинематических схем, кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения, основные понятия гидростатики и гидродинамики.

Практические работы оформляются в рабочих тетрадях. Оценки по результатам выполнения практических занятий выставляются по пятибалльной шкале и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов. В КТП используется сокращенный вид записи: практическое занятие №1 – ПЗ№1.

Реализация профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) профессиональной образовательной программы.

Освоение дисциплины сопровождается текущим и рубежным контролем и завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
применять инструкции и положения	-практическая работа;
применять правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	-практическая работа;
<b>Знания:</b>	
требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности	-практическая работа; -устный опрос; -тестирование;
общие требования безопасности труда при работе на кранах	-практическая работа; -устный опрос; -тестирование;
инструкции и положения по эксплуатации кранов	-практическая работа; -устный опрос; -тестирование;
правила безопасного ведения монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	-практическая работа; -устный опрос; -тестирование;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

##### **4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Электротехника**

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

###### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять основные законы электротехники;
- рассчитывать характеристики электротехнических цепей и устройств;

- применять полученные знания на практике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- физическую сущность электрических и магнитных явлений, их взаимосвязь и количественное соотношение;

- основные законы электротехники;

- принцип и устройство электроизмерительных приборов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

## 2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.):</i>	
- доклады;	
- сообщения;	
- подготовка отчетов практических и лабораторных работ	
<b>Промежуточная аттестация выставляется в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока.</b>			
<b>Тема 1.1 Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Введение. Основы электротехники. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные сведения об электрическом токе.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Понятие о природе электрического тока в металлах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Физика электрического тока. 2 Проводники и диэлектрики. <b>Практические занятия</b> 1 ПР №1. Расчет скорости движения электронов в металлах. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Научные открытия в области электротехники.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3 Электрические цепи постоянного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Электрические цепи постоянного тока. 2 Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов. 3 Законы Кирхгофа. <b>Практические занятия</b> 1 ПР №2. Построение схем простейших электрических цепей. 2 ПР №3. Решение на закон Ома для участка 3 ПР №4. Алгоритм расчета сложной электрической цепи. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Источники и приемники электрической цепи постоянного тока. 2 Работа и мощность электрического тока. 3 Нагревание проводников электрическим током	<b>10</b>	<b>2</b>

<b>Раздел 2</b>			
<b>Магнитные цепи.</b>			
<b>Тема 2.1 Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Основные сведения о магнитном поле. <b>Практические занятия</b> 1 ПР №5. Составление таблицы характеристик магнитного поля. 2 ПР №6. Определение магнитных свойств веществ. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Индуктивность: самоиндукция и взаимоиндукция. 2 Вихревые токи.	<b>5</b>	2
<b>Раздел 3 Переменный электрический ток.</b>			
<b>Тема 3.1 Переменный электрический ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Получение переменного тока. Преимущества переменного тока. <b>Практические занятия</b> 1 ПР №7. Составление таблицы основных параметров переменного тока. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Применение переменного тока в строительстве.	<b>3</b>	2
<b>Раздел 4.</b> <b>Электротехнические устройства.</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Электроизмерительные приборы и электрические измерения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и методы электрических измерений. Погрешности измерений. <b>Практические занятия</b> 1. ПР №8. Составление таблицы погрешностей измерений. <b>Лабораторные занятия</b> 1. ЛЗ №1. Прямые и косвенные измерения основных электрических величин. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	2

	1	Тенденции развития цифровых и аналоговых измерительных приборов.		
	2	Электронные измерительные приборы.		
<b>Тема 4.2 Трансформаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1.	Назначение и устройство трансформаторов.		
<b>Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии.</b>				
<b>Тема 5.1 Электрические машины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	ПР №9. Составление таблицы классификации и назначения электрических машин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>I</i>	
	1	Производство электроэнергии.		
<b>Тема 5.2 Электроснабжение предприятий и населенных пунктов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Производство и распределение электрической энергии.		
	2	Электрические и световые характеристики источников света.		
	3	Потребление электрической энергии.		
	4	Дифференцированный зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
<b>Форма аттестации по итогам семестра (дифференцированный зачет)</b>			1	
<b>Всего:</b>			<b>58/40/20</b>	

### **3 Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник для учреждений нач. проф. образования/ В.М. Прошин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

2. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008.

3. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», ИРПО, «Академия», 2006.

4. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

5. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», «Академия», 2005.

6. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона», 2006.

7. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», 2005.

8. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия», 2007.

9. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер», 2002.

10. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург», 2006.

Интернет-Ресурсы:

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/> (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»);

- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»);

- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»);

- <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/> (Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии");

- <http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»);

- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»);
- <http://www.edu.ru>;
- <http://www.experiment.edu.ru>;
- <http://www.labstend.ru>. (Сайт учебной техники и наглядных пособий).

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Электротехника», обеспеченногоДокументацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: ОУДП.10 Физика. Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.04 Электротехника предполагает проведение практических работ в количестве 20 часов. Практические работы студентов реализуются в рамках проведения отдельных практических и лабораторных занятий. Практические работы включают в себя: решение ситуационных задач, построение электрических цепей постоянного и переменного тока, работу с лабораторными стенками, изучение электротехнических приборов и т.д.. Изучение дисциплины проводится на 3 курсе. Нумерация практических и лабораторных работ в учебной программе совпадает с нумерацией в календарно-тематическом плане.

Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: сообщения, работу с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемый основные и дополнительные задания дает возможность обучающимся повысить рейтинг.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация выставляется в форме дифференцированного зачета.

## **4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	

- применять основные законы электротехники;	Устный опрос, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания.
- рассчитывать характеристики электротехнических цепей и устройств;	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.
- применять полученные знания на практике;	Задача практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знания:</b>	
- физическую сущность электрических и магнитных явлений, их взаимосвязь и количественное соотношение;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- основные законы электротехники;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- принцип и устройство электроизмерительных приборов.	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **4.6.5 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Техническое черчение**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС, в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07) «Машинист крана (крановщик)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по рабочим профессиям

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков

самообразования;

- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.05 Техническое черчение предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;
- сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

знать:

- правила чтения технической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

#### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>23</b>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Техническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
<b>1 семестр -46 часов</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Введение в курс черчения.	1.	Содержание курса. Понятие стандарта. Масштабы, форматы, основная надпись. Понятие шероховатости. Линии чертежа . Нанесение размеров	2	2-3
	<b>Практические занятия</b>		4	2-3
	1.	Практическая работа №1 Линии чертежа. Оформление, основная надпись.		
	2.	Практическая работа №2 Нанесение размеров		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Проработка конспектов занятий.		
<b>Тема 2.</b> <b>Аксонометрические и прямоугольные проекции</b>	1.	Геометрические построения	4	2-3
	2.	Прямоугольное проецирование. Плоскости проекций.		
	3.	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Порядок построения проекций.		
	4.	Эскизы и технический рисунок их назначение. Последовательность выполнения..		
	<b>Практические занятия</b>		6	2-3
	1.	Практическая работа №3 Построение комплексного чертежа		
	2.	Практическая работа № 4 Выполнение чертежа в аксонометрических проекциях		
	3.	Практическая работа №5 Выполнение эскиза детали		
	4.	Практическая работа №6 Выполнение технического рисунка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1.	Построение эскизов, технических рисунков		
<b>Тема 3. Сечения и разрезы</b>	1.	Классификация сечений . Правила выполнения и обозначений.	3	2-3
	2.	Классификация разрезов. Правила обозначения разрезов. Местные разрезы.		

	3.	Соединение половины вида с половиной разреза и части вида с частью разреза. Понятие о сложных разрезах и случаях их применения		
		<b>Практические занятия</b>	3	2-3
	1.	Практическая работа №7 Выполнение чертежа с нанесением сечений и разрезов		
	2.	Практическая работа №8 Чтение чертежей		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.	Чтение чертежей		
<b>Тема 4. Рабочие чертежи и детали</b>	1.	Виды чертежей используемые в производстве	4	2-3
	2.	Дополнительные и местные виды. Выносные элементы. Основные условности и упрощения на чертежах		
	3.	Изображение и назначение резьбы. Резьбовые соединения. Изображение зубчатых колес и передач		
	4.	. Неразъемные соединения		
		<b>Практические занятия</b>	3	2-3
	1.	Практическая работа № 9 Выполнение рабочего чертежа детали		
	2.	Практическая работа № 10 чтение рабочих чертежей детали. Работа с учебной и справочной литературой		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.	Виды разъемных соединений		
<b>Тема 5. Сборочные чертежи</b>	1.	Общие сведения о сборочных чертежах	3	2-3
	2.	Деталирование		
	.3	Чтение сборочных чертежей		
		<b>Практические занятия</b>	3	2-3
	1.	Практическая работа № 11 Выполнение сборочного чертежа		
	2.	Практическая работа № 12 Чтение сборочных чертежей		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1.	Составление кроссворда.		

<b>Тема 6 Схемы.</b>	1	Классификация схем	1	2-3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Практическая работа № 13 Условные графические обозначения кинематических схем		
	2..	Практическая работа № 14 Условные графические обозначения пневматических и гидравлических схем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2
		Чтение схем		
<b>Тема 7. Чертежи по профессии</b>	1.	Рабочие монтажные чертежи и схемы строповки. Схемы процесса подъема и перемещения грузов.		
	2.	Требования к оформлению стройгенпланов. Чтение чертежей стройгенпланов, технологических карт		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Схема рабочей зоны крана		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1
		1. Чтение схем		
		<b>Зачет</b>		
<b>Всего:</b>				
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:				

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации учебной дисциплины**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

25 рабочих мест;

рабочее место преподавателя;

учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, комплекты заданий.

Для проведения практических работ необходимо следующие технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чумаченко Г.В. Техническое черчение : Учебное пособие для профессиональных училищ и технических лицеев - Ростов н/Д. Феникс

2. Строительное черчение: учебник для нач.проф. образования ( Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О. Полежаев, В.И.Тельной; под ред. Ю.О. Полежаева.-5-еизд..-М.: Издательский центр «Академия »)

3. Ю.И..Короев Черчение для строителей: Учеб. для проф. учеб. заведений.

Высшая школа

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение : Учебник для профессиональных учебных заведений Высшая школа Издательский центр «Академия»

2. Вышнепольский И.С. черчение для техникумов учеб. для учеб. заведений начального и среднего проф. образования ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, образцы деталей, наглядные изображения, макеты и т.д.).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;</li><li>- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;</li></ul>	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- правила чтения технической документации;</li><li>- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;</li><li>-правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;</li><li>-технику и принципы нанесения размеров</li></ul>	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям. Оценка умений работы с ГОСТами Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

#### **4.6.6 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 12 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>

в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	* *
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
<b>Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. ПР №1. Мероприятия по защите рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. ПР №2 . Мероприятия по обеспечению защиты основных производственных фондов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Изучение правил поведения и действия населения при техногенных и природных ЧС.</p> <p>2. Изучение алгоритма действий населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.</p>	3	2
<b>Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту</p> <p>2. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>	4	2

<b>последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.</b>	1.	ПР №3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.			
	2.	ПР №4. Мероприятия по защите населения при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			2	
	1.	Изучение правил безопасности при обращении с оружием, на транспорте, со сжиженными газами			
	2.	Изучение мероприятий по безопасности при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде			
	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1.	Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны		2	
<b>Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны</b>	2.	Понятия об оружии массового поражения			
	<b>Практические занятия:</b>			2	
	1.	ПР №5. Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях			
	2.	ПР №6. Определение радиоактивного заражения местности			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			2	
	1.	Изучение способов оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке			
	<b>Содержание учебного материала:</b>			3	
<b>Тема 1.4 Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</b>	1.	Организация защиты от оружия массового поражения на объектах экономики		2	
	2.	Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей			
	<b>Практические занятия:</b>			1	
	1.	ПР №7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>			2	
	1.	Изучение правил, приемов и способов применения первичных средств в пожаротушении			

<b>Тема 2.1 Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Виды ран. Способы обработки ран		
	2. Сердечный приступ и его признаки		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Тема 2.2 Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме.</b>	1. ПР №8. Способы остановки кровотечения	<b>2</b>	
	2. ПР №9. Первая помощь при остановке сердца и инсульте		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение правил наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела		
<b>Тема 2.3 Оказание первой помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Общие правила оказания первой помощи		
	2. Виды травмирования. Системы травм		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. ПР №10. Правила оказания первой помощи при черепно-мозговой травме		
	2. ПР №11. Приемы наложения повязок на повреждение головы человека		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение признаков черепно-мозговой травмы.		

	1.	Изучение правил первой помощи при отравлениях.		
<b>Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.	Организация воинского учета		2
	2.	Порядок призыва граждан на военную службу		
	3.	Порядок прохождения военной службы по призыву		
		<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	1.	ПР №14. Порядок призыва граждан на военную службу		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>1</b>	
	1.	Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник.		
		Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>44/32/12</b>	

### **3.Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- проектор
- DVD
- экран
- слайд-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
2. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
3. Научно-методический и информационный журнал: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Основы безопасности жизнедеятельности.
4. Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.- М.:Просвещение,2009.
5. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
6. интернет-сайты: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru), [www.obzh.ru](http://www.obzh.ru)
7. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
8. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Безопасность жизнедеятельности», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Изучение учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является практическая ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1».

Изучение ОП.06 Безопасность жизнедеятельности предполагает проведение практических занятий в количестве 16 часов.

#### Критерии оценки практических занятий

- оценка «отлично» выставляется в случае, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) излагает материал последовательно и правильно;
- 3) правильно и осознанно выбирает ответ;
- 4) грамотно и логически обосновывает свой ответ;
- 5) сравнение с эталоном.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, либо имеет недочеты в оформлении задач;

- оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в заполнении таблиц и алгоритмов;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом, неосознанно и неправильно выбирает ответы, отсутствует логическая последовательность ответов.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление теоретического материала по дисциплине, разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий

внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>– применять первичные средства пожаротушения;</li></ul>	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос

<p>родственные полученной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь;</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики и прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul>	Практические работы, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос, защита рефератов

<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
--	--

**Промежуточная аттестация выставляется по результатам дифференцированного зачета**

## 4.7 Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

### 4.7.1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Транспортировка грузов

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

транспортировка грузов,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.ПК 1.1. Управлять автомобилями категории «С»;

2.ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов;

3.ПК 1.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования;

4. ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств;

5. ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы;

6. ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках программ профессиональной подготовки по профессии 11442 Водитель автомобиля категории «С»

Данная программа реализуется на базе основного общего, профессионального образования.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- управления автомобилями категории "С";

##### **уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
  - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
  - соблюдать режим труда и отдыха;
  - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
  - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
  - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
  - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения;

**знать:**

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 522 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 306 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;

учебной и производственной практики – 216 часа.

учебной практики (индивидуальное вождение)- 72 часа (которое проводится индивидуально для каждого обучающегося вне учебной сетки часов учебного времени).

**2. Результаты освоения профессионального модуля:**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности транспортировка грузов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Управлять автомобилями категории «С»
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.3-1.6	Раздел 1. Выполнение работ по транспортировке грузов	522	206	103	100	216	-
	Производственная практика, часов	-					-
	<i>Всего:</i>	522	206	103	100	216	

**Примечание:**

В ПМ.01 «Транспортировка грузов» предусмотрено прохождение учебной практики, которая проводится индивидуально с каждым обучающимся вне сетки часов учебного времени: 72 часа отводится на вождение автомобилей категории «С» (проводится индивидуально для каждого обучающегося вне учебной сетки часов учебного времени).

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение работ по транспортировке грузов</b>			
<b>МДК .01.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»</b>			
<b>Учебные предметы базового цикла</b>			
<b>Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1. Законодательство, регулирующее отношения в сфере дорожного движения</b>			
<b>Тема 1.1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Обзор законодательных актов, регулирующих дорожное движение		
	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
1. Решение задач: ответственность за нарушение в сфере дорожного движения			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
1. Изучение ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды.			
<b>Тема 1.2 Правила дорожного движения</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.2.1 Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Решение задач: значение Правил дорожного движения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1.   Написание реферата «Участники дорожного движения»		
	2.   Подготовить сообщение на тему « Виды транспортных средств»		
<b>Тема 1.2.2 Обязанности участников движения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.   Обязанности участников дорожного движения		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.   Решение задач: по обеспечению безопасности дорожного движения всеми участниками.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1.   Составить перечень основных понятий ПДД, характеризующих всех участников движения и все транспортные средства.		
<b>Тема 1.2.3 Дорожные знаки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.   Дорожные знаки		<b>2</b>
	2.   Назначение предупреждающих и запрещающих знаков		
	3.   Назначение, значение и порядок установки предписывающих, информационных знаков		
	4.   Знаки приоритета		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.   Решение задач: с применением предупреждающих и запрещающих знаков. Решение задач: с применением предписывающих и информационных знаков		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1.   Составление алгоритма действий водителя при приближении к дорожным знакам.		
	2.   Написание реферата «Требования к расстановке знаков»		
<b>Тема 1.2.4 Дорожная разметка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.   Дорожная разметка		<b>2</b>
	2.   Постоянная и временная разметка.		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение задач: назначение и виды разметок		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Горизонтальная разметка с продольным расположением (доклад). Горизонтальная разметка с поперечным расположением (доклад).		
<b>Тема 1.2.5 Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Порядок движения.		2
	2. Расположение транспортных средств на проезжей части		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Решение задач: Начало движения, маневрирование Решение задач: со встречным разъездом. Скоростью движения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Подготовка сообщения «Расположение транспортных средств на проезжей части».		
<b>Тема 1.2.6 Остановка и стоянка транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Остановка и стоянка транспортных средств		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение задач: способы постановки транспортных средств на стоянку.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составить опорную карточку: «Места, где запрещена остановка и стоянка»		
<b>Тема 1.2.7 Регулирование дорожного движения</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Регулирование дорожного движения		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение задач: способы постановки транспортных средств на стоянку.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составить опорную карточку: «Схемы сигналов регулировщика».		
<b>Тема 1.2.8 Проезд перекрестков</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Проезд перекрестков		2

<b>Тема 1.2.9 Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов</b>	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Решение задач: общие правила проезда перекрестков. Решение задач: ответственность водителей за нарушения правил проезда перекрестков		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Разработать опорную карточку: «Типы перекрестков»		
	<b>Содержание</b>	9	2
	1. Проезд пешеходных переходов.		
	2. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.		
	3. Проезд железнодорожных переездов		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Решение задач: правила проезда регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Решение задач: места остановки маршрутных транспортных средств Решение задач: правила проезда железнодорожных переездов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Изучение случаев, требующих согласования условий движения через переезд с начальником дистанции пути железной дороги.	2	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.2.10 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов</b>	1. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Особые условия движения.	3	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение задач: использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Изучение случаев, разрешающих применение звуковых сигналов.		
<b>Тема 1.2.11 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Решение задач: правила буксировки транспортных средств		

	Решение задач: перевозка людей и грузов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Составить опорную карточку: «Требования, предъявляемые к буксирующему и буксируемому ТС»		
<b>Тема 1.2. 12 Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Решение задач: с порядком прохождения технического осмотра		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Подготовка сообщения «Неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств»		
<b>Раздел 2.Психофизиологические основы деятельности водителя</b>		14	
<b>Тема 2.1 Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Память, виды памяти и их значение		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. 1.Охарактеризовать роль ощущений в процессе управления транспортным средством. 2.Описать участие разных ощущений в управлении транспортным средством. 3.Охарактеризовать восприятие и его свойства в управлении транспортным средством. 4.Описать сущность восприятия пространства, времени и движения. 5.Описать виды и свойства памяти, их роль в управлении транспортным средством. 6.Охарактеризовать факторы, обуславливающие забывание и		

		снижение памяти. 7. Описать сущность внимания человека и его влияние на управление автомобилем.		
<b>Тема 2.2 Этические основы деятельности водителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1. Этические основы деятельности водителя			<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Этические нормы водителя			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1. Подготовка сообщения «Особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки»			
	2. Составление сообщения по теме «Способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством»			
<b>Тема 2.3 Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов			<b>3</b>
	2. Саморегуляция и профилактика конфликтов.			
	3. Основы эффективного общения			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Эмоции и поведение водителя на дороге Психологический практикум. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге			
	1. Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1. Моделирование и решение конфликтной ситуации при ДТП в жилой зоне.			
	2. Моделирование и решение конфликтов на дороге			
<b>Раздел 3. Основы управления транспортными средствами</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1 Дорожное движение</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1. Дорожное движение			<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1. Причины возникновения заторов.			

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Изучение показателей качества управления транспортным средством: эффективность, безопасность и экологичность.		
<b>Тема 3.2 Профессиональная надежность водителя</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Профессиональная надежность водителя		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством.		
<b>Тема 3.3 Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Написание реферата «Мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством».		
	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Влияние свойств, транспортного средства на эффективность и безопасность движения		
<b>Тема 3.4 Дорожные условия и безопасность движения</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Составление сообщения по теме «Влияние технического состояния систем управления подвески и шин на управляемость»		
<b>Тема 3.5 Принципы эффективного, безопасного и</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Дорожные условия и безопасность движения		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении		
<b>Тема 3.5 Принципы эффективного, безопасного и</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Написание реферата «Повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке»		
<b>Тема 3.5 Принципы эффективного, безопасного и</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Принципы эффективного, безопасного и экологического		

<b>экологического управления транспортным средством</b>	управления транспортным средством		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Влияние опыта, приобретаемого водителем. Снижение эксплуатационного расхода топлива		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3.6 Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения</b>	1. Составление сообщения «Проблема экологической безопасности»		
	<b>Содержание</b>	3	
	1. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Безопасность пассажиров ТС. Детская пассажирская безопасность.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</b>	1. Написание доклада « Меры безопасности при перевозке пассажиров»		
		20	
<b>Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.		2
	2. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4.2.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения</b>	1. Составление перечня компонентов аптечки первой помощи и их назначение.		
	<b>Содержание</b>	6	
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания.		2
	2. Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.		
<b>Практические занятия</b>		4	

	1. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину пострадавшего.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составление алгоритма СЛР 2. Составление сообщения «Особенности оказания помощи ребенку»		
<b>Тема 4.3.Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. 2. Оказание первой помощи при травмах.		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Способы временной остановки наружного кровотечения способы иммобилизации при травме. Способы иммобилизации при травме.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Составить алгоритм действий при венозном, артериальном и капиллярном кровотечении		
<b>Тема 4.4.Оказание первой помощи при прочих состояниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Оказание первой помощи при прочих состояниях. 2. Оказание первой помощи при транспортировке пострадавших в ДТП		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Виды ожогов, их признаки. Признаки отравления Причины передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	1. Моделирование приемов психологической поддержки пострадавшему		

	2.	Написание доклада « Оказание первой помощи пострадавшему от переохлаждения»		
<b>Учебные разделы специального цикла</b>				
<b>Раздел 5. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 5.1Общее устройство транспортных средств категории «С»</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Общее устройство ТС категории «С»		2
	2.	Назначение и классификация грузовых автомобилей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Реферат «Значение грузового автотранспорта на строительных комплексах»		
<b>Тема 5.2Рабочее место водителя, системы пассивной безопасности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Рабочее место водителя.		2
	2.	Система пассивной безопасности.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Общее устройство кабины.		
	2.	Системы пассивной безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Составление кроссворда по теме		
<b>Тема 5.3Общее устройство и работа двигателя</b>	<b>Содержание</b>		10	
	1.	Общее устройство ДВС.		2
	2.	Общее устройство КШМ двигателя.		
	3.	Общее устройство ГРМ двигателя.		
	4.	Общее устройство систем охлаждения и смазки двигателя.		
	5.	Общее устройство системы питания двигателя.		
	<b>Практическое занятие</b>		5	
	1.	Принцип работы ДВС		
	2.	Принцип работы КШМ ДВС		
	3.	Принцип работы ГРМ ДВС		
	4.	Принцип работы систем охлаждения и смазки ДВС		

	<table border="1"> <tr> <td>5.</td><td>Принцип работы системы питания ДВС</td><td></td><td></td></tr> </table>	5.	Принцип работы системы питания ДВС				
5.	Принцип работы системы питания ДВС						
	<b>Самостоятельная работа</b>	4					
	1. Составить таблицу возможных неисправностей КШМ, их признаки, причины и способы устранения						
	2. Составить таблицу возможных неисправностей ГРМ, их признаки, причины и способы устранения						
	3. Составить таблицу возможных неисправностей системы охлаждения ДВС, их признаки, причины и способы устранения						
	4. Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения						
<b>Тема 5.4 Общее устройство трансмиссии</b>	<b>Содержание</b>	6					
	1. Общее устройство трансмиссии		2				
	2. Общее устройство и работа трансмиссии.						
	3. Общее устройство и работа сцепления. КПП.						
	4. Общее устройство и работа раздаточной коробки, карданной передачи.						
	<b>Практическое занятие</b>	2					
	1. Принцип работы раздаточной коробки, карданной передачи						
	<b>Самостоятельная работа</b>	2					
	1. Составить таблицу возможных неисправностей трансмиссии, их признаки, причины и способы устраниния						
<b>Тема 5.5 Назначение и состав ходовой части</b>	<b>Содержание</b>	4					
	1. Назначение ходовой части		2				
	2. Состав ходовой части						
	<b>Практическое занятие</b>	2					
	1. Принцип работы ходовой части Принцип работы основных механизмов ходовой части						
	<b>Самостоятельная работа</b>	2					
	1. Составить таблицу возможных неисправностей ходовой части, их признаки, причины и способы устраниния						

<b>Тема 5.6 Общее устройство и принцип работы тормозных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Общее устройство тормозных систем.		
	2. Виды тормозных систем		
	3. Принцип работы тормозных систем.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>	
	1. Виды тормозных систем Особенности работы пневмогидравлического привода тормоза		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составить таблицу возможных неисправностей тормозных систем, их признаки, причины и способы устранения		
<b>Тема 5.7 Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Общее устройство системы рулевого управления.		
	2. Неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация ТС		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Принцип работы системы рулевого управления Требования, предъявляемые к рулевому управлению.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1. Составить таблицу возможных неисправностей рулевого управления, их признаки, причины и способы устранения		
<b>Тема 5.8 Электронные системы помощи водителю</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1. Электронные системы помощи водителю.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение дополнительных функций системы курсовой устойчивости.		
<b>Тема 5.9 Источники и потребители электрической энергии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Источники электрической энергии.		
	2. Назначение, общее устройство, принцип работы и маркировка		

		аккумуляторных батареи		
	3.	Назначение, общее устройство, принцип работы генератора, стартера		
	4.	Назначение, общее устройство, принцип работы стартера		
	5.	Назначение и разновидности системы зажигания		
	6.	Общее устройство потребителей электрической энергии		
	<b>Практическое занятие</b>			4
	1.	Потребители электрической энергии.		
	2.	Признаки неисправности АКБ, генератора, стартера		
	3.	Признаки неисправности АКБ, генератора, стартера		
	4.	Принцип работы потребителей электрической энергии		
	<b>Самостоятельная работа</b>			3
	1.	Составить таблицу возможных неисправностей электрооборудования, их признаки, причины и способы устранения		
<b>Тема 5.10 Общее устройство прицепов и тягово-сцепных устройств</b>	<b>Содержание</b>			2
	1.	Общее устройство прицепов.		2
	<b>Практические занятия</b>			1
	1.	Разновидности тягово-сцепных устройств тягачей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			1
<b>Тема 5.11 Система технического обслуживания</b>	1.	Составить таблицу возможных неисправностей прицепов и тягово-сцепных устройств, их признаки, причины и способы устранения		
	<b>Содержание</b>			2
	1.	Система технического обслуживания.		2
	<b>Практические занятия</b>			1
	1.	Виды ТО		
<b>Тема 5.12 Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации автомобиля</b>	<b>Самостоятельная работа</b>			1
	1.	Заполнение диагностической карты ТО-1, ТО-2, СО		
	<b>Содержание</b>			2
	1.	Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации ТС.		2
	<b>Практические занятия</b>			1

	1.	Измерение отработавших газов на грузовых автомобилях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Написание реферата «Влияние автомобиля на окружающую среду»		
<b>Тема 5.13 Устранение неисправностей</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1.	Устранение неисправностей.		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Проведение (ETO) и (TO-1); устранение мелких неисправностей.		
	2.	Устранение неисправностей ДВС.		
	3.	Устранение неисправностей трансмиссии.		
	4.	Устранение неисправностей несущей системы.		
	5.	Устранение неисправностей системы управления.		
	6.	Устранение неисправностей тормозной системы.		
	7.	Устранение неисправностей прицепов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
	1.	Написание реферата «Выполнение ТО ДВС»		
	2.	Написание реферата «Выполнение ТО электрооборудования»		
	3.	Написание реферата «Выполнение ТО трансмиссии»		
	4.	Написание реферата «Выполнение ТО ходовой части»		
<b>Раздел 6. Основы управления транспортными средствами категории «С»</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Приемы управления транспортными средствами</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Приемы управления транспортным средством		
	2.	Маневрирование в ограниченном пространстве.		
	3.	Маневрирование в ограниченном пространстве.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Изучение рабочего места водителя		
	2.	Написание реферата «Способы торможения в штатных и нештатных ситуациях»		
<b>Тема 6.2 Управление транспортным средством в штатных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Выбор безопасной скорости и траектории движения.		
	2.	Управление транспортным средством по опасным участкам дорог.		
	3.	Управление транспортным средством по опасным участкам дорог.		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Написание рефбюлата «Особенности вождения ТС в различных погодных условиях»		
	2. Составить алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий		
<b>Тема 6.3 Управление транспортным средством в непростых ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Управление транспортными средствами в непростых ситуациях		2
	2. Управление транспортными средствами в непростых ситуациях		
	3. Действия водителя при угрозе столкновения.		
	4. Действия водителя при угрозе столкновения.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Понятие о непростой ситуации.		
	2. Действия водителя с учетом типа привода ТС		
	3. Действия водителя при возгорании		
	4. Действия водителя при падении ТС в воду.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Написание реферата «Действия водителя в различных непростых ситуациях»		
<b>Учебные предметы профессионального цикла</b>			
<b>Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</b>		<b>13/5/7</b>	
<b>Тема 7.1 Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	1. Составление договора приема, перевозки и сдачи груза		

<b>Тема 7.2 Основные показатели работы грузовых автомобилей</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные показатели работы грузовых автомобилей.		2
	<b>Практические занятия</b>		1
	1. Технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей		
<b>Тема 7.3 Организация грузовых перевозок</b>	<b>Содержание</b>	3	
	1. Организация грузовых перевозок.		2
	2. Централизованные перевозки грузов.		
	<b>Практические занятия</b>		1
<b>Тема 7.4 Диспетчерское руководство работой подвижного состава</b>	1. Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Написание реферата «Организация перевозки различных строительных материалов»		
	<b>Содержание</b>		7
<b>Тема 7.5 Применение</b>	1. Диспетчерское руководство работой подвижного состава	2	
	2. Диспетчерская система руководства перевозками.		
	3. Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов.		
	4. Опыт передовых водителей		
<b>Тема 7.5 Применение</b>	5. Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи.	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Оформление и сдача путевых листов, документов при возвращении с линии.		
	2. Порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии.		
<b>Тема 7.5 Применение</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Расчет нормы расхода топлива и смазочных материалов для различных грузовых автомобилей		
	<b>Содержание</b>		5

<b>таксографов</b>	1.	Применение таксографов.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Типы таксографов. Чтение такограмм.		
	2.	Работа с оборудованием системы Система ГЛОНАСС.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1.	Изучение правил пользования спутниковой навигационной системой		
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Учебная практика:</b> <b>Виды работ:</b>				
- Выполнение работ по ежедневному техническому обслуживанию подвижного состава грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО-1) подвижного состава грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО-2) подвижного состава грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию ГРМ и КШМ грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы охлаждения грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию и сборочных единиц системы смазки грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы питания карбюраторных и дизельных двигателей грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию электрооборудования грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов и деталей трансмиссии грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов управления грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию карданной передачи и заднего моста грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию ходовой части грузового автомобиля - Выполнение работ по техническому обслуживанию дополнительного оборудования грузового автомобиля - Выполнение работ по заправке грузового автомобиля - Вождение на грузовом автомобиле на автодроме, практическое вождение в условиях реального дорожного движения на грузовом автомобиле (индивидуально вне сетки учебного времени) – 72 часа	216			

<b>Всего:</b>	<b>522</b>	
---------------	------------	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Организационно – педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают реализацию примерной программы в полном объеме, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, в соответствии применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся проводится тестирование обучающихся с помощью психолога.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не превышает 25 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению - 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации.

Учет посещаемости теоретических занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателями в журналах теоретического обучения, учет посещаемости практического вождения, успеваемости и отработанных тем ведется мастерами производственного обучения в индивидуальных книжках вождения обучающегося.

Для проведения теоретических занятий оборудовано 2 кабинета и лаборатория, таким образом, имеющееся количество кабинетов является достаточным.

Индивидуальное обучение вождению проводится вне сетки учебного процесса (т.е. в дни теоретического обучения) мастером производственного обучения с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на учебном транспортном средстве). Обучение вождению проводится на автодроме и в условиях дорожного движения.

Первоначальное обучение вождению автотранспортных средств проводится на закрытой площадке.

К обучению практическому вождению в условиях дорожного движения допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Обучение практическому вождению в условиях дорожного движения проводится на учебных маршрутах, утвержденных образовательной организацией. Предрейсовые медицинские осмотры водителей (мастеров производственного обучения и обучающихся) организуются и проводятся Алтайским архитектурно-строительным колледжем с привлечением работников здравоохранения.

На занятии по вождению мастер производственного обучения имеет при себе: удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, документ на право обучения вождению транспортного средства категории «С».

Для обучения практическому вождению используются автомобиль категории «С» с механической трансмиссией и прицеп с разрешенной максимальной массой не более 750 кг, оборудованные и зарегистрированные в установленном порядке. Автомобиль оборудован дополнительными педалями привода сцепления и тормоза, зеркалами заднего вида для обучающегося, опознавательным знаком «учебное транспортное средство» в соответствии с

пунктом 8 «Основных положений по допуску Т.С. к эксплуатации и обязанностей должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения».

В соответствии с расчетной формулой количество необходимых единиц техники данной категории равно:

$$N_{TC} = \frac{T * K}{t * 24,5 * 12} + 1$$

$$N_{TC} = \frac{72 * 25}{14,4 * 24,5 * 12} + 1 = 1,42$$

где  $N_{TC}$  - количество автотранспортных средств;

$T$  - количество часов вождения в соответствии с учебным планом;

$K$  - количество обучающихся в год;

$t$  - время работы одного учебного транспортного средства в день (14,4 часов);

24,5 – среднее количество рабочих дней в месяц;

12 – количество рабочих месяцев в году;

1 – количество резервных учебных транспортных средств.

Таким образом, имеющегося количества учебных автомобилей достаточно для обучения вождению.

## Перечень учебного оборудования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество	Наличие
Оборудование			
Бензиновый (дизельный) двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, коробкой передач в разрезе	комплект	1	В наличии
Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе	комплект	1	В наличии
Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи	комплект	1	В наличии
Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: поршень в разрезе в сборе с кольцами, поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала	комплект	1	В наличии
Комплект деталей газораспределительного механизма: - фрагмент распределительного вала; - выпускной клапан; - выпускной клапан; - пружины клапана; - рычаг привода клапана; - направляющая втулка клапана	комплект	1	В наличии
Комплект деталей системы охлаждения: - фрагмент радиатора в разрезе; - жидкостный насос в разрезе; - термостат в разрезе	комплект	1	В наличии
Комплект деталей системы смазки: - масляный насос в разрезе; - масляный фильтр в разрезе	комплект	1	В наличии

Комплект деталей системы питания: а) бензинового двигателя: - бензонасос (электробензонасос) в разрезе; - топливный фильтр в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; - фильтрующий элемент воздухоочистителя; б) дизельного двигателя: - топливный насос высокого давления в разрезе; - топливоподкачивающий насос низкого давления в разрезе; - форсунка (инжектор) в разрезе; - фильтр тонкой очистки в разрезе	комплект	1	В наличии
Комплект деталей системы зажигания: - катушка зажигания; - датчик-распределитель в разрезе; - модуль зажигания; - свеча зажигания; - провода высокого напряжения с наконечниками	комплект	1	В наличии
Комплект деталей электрооборудования: - фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; - генератор в разрезе; - стартер в разрезе; - комплект ламп освещения; - комплект предохранителей	комплект	1	В наличии
Комплект деталей передней подвески: - гидравлический амортизатор в разрезе	комплект	1	В наличии
Комплект деталей рулевого управления: - рулевой механизм в разрезе - наконечник рулевой тяги в разрезе - гидроусилитель в разрезе	комплект	1	В наличии
Комплект деталей тормозной системы - главный тормозной цилиндр в разрезе; - рабочий тормозной цилиндр в разрезе; - тормозная колодка дискового тормоза; - тормозная колодка барабанного тормоза; - тормозной кран в разрезе; - энергоаккумулятор в разрезе; - тормозная камера в разрезе	комплект	1	В наличии
Колесо в разрезе	комплект	1	В наличии
Оборудование и технические средства обучения			

Тренажер	комплект		В наличии
Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (АПК)	комплект		
Тахограф	комплект	1	В наличии
Гибкое связующее звено (буксировочный трос)	комплект	1	В наличии
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1	В наличии
Мультимедийный проектор	комплект	1	В наличии
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1	В наличии
Магнитная доска со схемой населенного пункта	комплект	1	
Учебно-наглядные пособия			
Основы законодательства в сфере дорожного движения			
Дорожные знаки	комплект	1	В наличии
Дорожная разметка	комплект	1	В наличии
Опознавательные и регистрационные знаки	шт.	1	В наличии
Средства регулирования дорожного движения	шт.	1	В наличии
Сигналы регулировщика	шт.	1	В наличии
Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	шт.	1	В наличии
Начало движения, маневрирование. Способы разворота	шт.	1	В наличии
Расположение транспортных средств на проезжей части	шт.	1	В наличии
Скорость движения	шт.	1	В наличии
Обгон, опережение, встречный разъезд	шт.	1	В наличии
Остановка и стоянка	шт.	1	В наличии
Проезд перекрестков	шт.	1	В наличии

Проезд пешеходных переходов и мест остановок маршрутных транспортных средств	шт.	1	В наличии
Движение через железнодорожные пути	шт.	1	В наличии
Движение по автомагистралям	шт.	1	В наличии
Движение в жилых зонах	шт.	1	В наличии
Буксировка механических транспортных средств	шт.	1	В наличии
Учебная езда	шт.	1	В наличии
Перевозка людей	шт.	1	В наличии
Перевозка грузов	шт.	1	В наличии
Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	шт.	1	В наличии
Ответственность за правонарушения в области дорожного движения	шт.	1	В наличии
Страхование автогражданской ответственности	шт.	1	В наличии
Последовательность действий при ДТП	шт.	1	В наличии
Психофизиологические основы деятельности водителя			
Психофизиологические особенности деятельности водителя	шт.	1	В наличии
Воздействие на поведение водителя психотропных, наркотических веществ, алкоголя и медицинских препаратов	шт.	1	В наличии
Конфликтные ситуации в дорожном движении	шт.	1	В наличии
Факторы риска при вождении автомобиля	шт.	1	В наличии
Основы управления транспортными средствами			
Сложные дорожные условия	шт.	1	В наличии
Виды и причины ДТП	шт.	1	В наличии
Типичные опасные ситуации	шт.	1	В наличии
Сложные метеоусловия	шт.	1	В наличии

Движение в темное время суток	шт.	1	В наличии
Приемы руления	шт.	1	В наличии
Посадка водителя за рулем	шт.	1	В наличии
Способы торможения автомобиля	шт.	1	В наличии
Тормозной и остановочный путь автомобиля	шт.	1	В наличии
Действия водителя в критических ситуациях	шт.	1	В наличии
Силы, действующие на транспортное средство	шт.	1	В наличии
Управление автомобилем в нештатных ситуациях	шт.	1	В наличии
Профессиональная надежность водителя	шт.	1	В наличии
Дистанция и боковой интервал. Организация наблюдения в процессе управления транспортным средством	шт.	1	В наличии
Влияние дорожных условий на безопасность движения	шт.	1	В наличии
Безопасное прохождение поворотов	шт.	1	В наличии
Ремни безопасности	шт.	1	В наличии
Подушки безопасности	шт.	1	В наличии
Безопасность пассажиров транспортных средств	шт.	1	В наличии
Безопасность пешеходов и велосипедистов	шт.	1	В наличии
Типичные ошибки пешеходов	шт.	1	В наличии
Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД	шт.	1	В наличии
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории "С" как объектов управления			
Классификация автомобилей	шт.	1	В наличии
Общее устройство автомобиля	шт.	1	В наличии
Кабина, органы управления и контрольно-измерительные приборы, системы пассивной безопасности	шт.	1	В наличии

Общее устройство и принцип работы двигателя	шт.	1	В наличии
Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя	шт.	1	В наличии
Система охлаждения двигателя	шт.	1	В наличии
Предпусковые подогреватели	шт.	1	В наличии
Система смазки двигателя	шт.	1	В наличии
Системы питания бензиновых двигателей	шт.	1	В наличии
Системы питания дизельных двигателей	шт.	1	В наличии
Системы питания двигателей от газобаллонной установки	шт.	1	В наличии
Горюче-смазочные материалы и специальные жидкости	шт.	1	В наличии
Схемы трансмиссии автомобилей с различными приводами	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы однодискового и двухдискового сцепления	шт.	1	В наличии
Устройство гидравлического привода сцепления	шт.	1	В наличии
Устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы механической коробки переключения передач	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач	шт.	1	В наличии
Передняя подвеска	шт.	1	В наличии
Задняя подвеска и задняя тележка	шт.	1	В наличии
Конструкции и маркировка автомобильных шин	шт.	1	В наличии
Общее устройство и состав тормозных систем	шт.	1	В наличии
Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом	шт.	1	В наличии
Общее устройство тормозной системы с	шт.	1	В наличии

пневмогидравлическим приводом			
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем	шт.	1	В наличии
Общее устройство и маркировка аккумуляторных батарей	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы генератора	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы стартера	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания	шт.	1	В наличии
Общее устройство и принцип работы, внешних световых приборов и звуковых сигналов	шт.	1	В наличии
Общее устройство прицепа категории О1	шт.	1	В наличии
Виды подвесок, применяемых на прицепах	шт.	1	В наличии
Электрооборудование прицепа	шт.	1	В наличии
Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства	шт.	1	В наличии
Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа	шт.	1	В наличии
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом			
Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом	шт.	1	В наличии
Организация грузовых перевозок	шт.	1	В наличии
Путевой лист и транспортная накладная	шт.	1	В наличии
Информационные материалы			
Информационный стенд			
Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г.	шт.	1	В наличии

N 2300-1 "О защите прав потребителей"			
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт.	1	В наличии
Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С"	шт.	1	В наличии
Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "С", согласованная с Госавтоинспекцией	шт.	1	В наличии
Федеральный закон "О защите прав потребителей"	шт.	1	В наличии
Учебный план	шт.	1	В наличии
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт.	1	В наличии
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт.	1	В наличии
График учебного вождения (на каждую учебную группу)	шт.	1	В наличии
Схемы учебных маршрутов, утвержденные руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность	шт.	1	В наличии
Книга жалоб и предложений	шт.	1	В наличии
Адрес официального сайта в сети "Интернет"		<a href="http://altask.ru/">http://altask.ru/</a>	

Обучение вождению проводится на автодроме КГБПОУ «Алтайский транспортный техникум» на основании договора № А13Б-087 от 24.07.2013 г. на использование учебного полигона-автодрома, кадастровый номер объекта недвижимости 22:63:030314:6, свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 22АД 314552 выдано 26.09.2014г. бессрочно, номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 22-22-01/094/2011-90.

Закрытая площадка имеет установленное по периметру ограждение, препятствующее движению по ее территории транспортных средств, за исключением учебных.

Наклонный участок имеет продольный уклон относительно поверхности 12%.

Размеры площадки составляют 3304 м<sup>2</sup>.

Для разметки границ на поверхности автодрома нанесена разметка (белой краской) и используются конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые.

Поперечный уклон участка автодрома, используемый для выполнения заданий обеспечивает водоотвод с ее поверхности.

Продольный уклон площадки не более 100 %. Автодром оснащен освещением.

При проведении промежуточной аттестации и квалификационного экзамена коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием автодрома в целях безопасности, а также обеспечения объективности оценки в разных погодных условиях не ниже 0,4 по ГОСТ 50597 – 93 «Автомобильные дороги и улицы». «Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому к условиям обеспечения безопасности дорожного движения», что соответствует влажному асфальтобетонному покрытию.

На автодроме имеется не регулируемый перекресток, пешеходные переходы. В соответствии с ГОСТом Р 52290-2004 на автодроме используются как стационарные, так и переносные (съемные) дорожные знаки I типоразмера с уменьшением при установке.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Правила дорожного движения: официальный текст с изменениями на июнь 2014г./уч.пос. для подготовки к экзаменам по ПДД.-М.:»ЛАДНО»,2014.-63с.
2. Шестопалов С.К. Безопасное и экономичное управление автомобилем: Учеб. Пособие для нач.проф. образования .-2-е изд., стереотип.-М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», -2005.-112с.
- 3.Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения.- ООО «Книжное издательство «За рулем»,-2010.-160с.:ил.

**Дополнительные источники:**

1. Автомобили –самосвалы.-М.:Машиностр.,1987.-216с.процесса: Учеб.пособ.для вузов. - М.: Академический проект, 2005. - 352 с.
- 2.БоровскимЮ.и др. Устройство автомобилей.- М.: Высш.шк..-1979.-143с.
- 3.Булычев Д.В. , Грифф М.И. Автопоезда. Учебное пособие для водителей.- М.:Транспорт, 1990.-215с.,ил.Табл
4. Ваганов В.И. , Рывкин А.А. Вождение автотранспортных средств: Учеб.водителя.- М.:Транспорт,1990.-224с.
5. Вершигора В.А. и др. Переднеприводные автомобили ВАС/ В.А. Вершигора, А.П. Игнатов, К.В. Новоктонов, К.Б.Пятков.-М.:ДОССАФ,-1989.-335с.:ил.
6. Ганевский Г. М., Гольдин И.И. Допуски , посадки и технические измерения в машиностроении: Учеб. Для проф. образования.-3-е изд. центр «Академия»,1998.-288с.
7. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России
8. Ерохин В.И. Экономичная эксплуатация автомобиля.-М.: ДОССАФ,1986.-128с.
9. Залуга В.П. Пассивная безопасность автомобильной дороги .-М.: Транспорт,1987.-189с.
10. Карагодин В.И. Слесарь по ремонту автомобилей.-М.:1985.-192с.

11. Карогодин В.И., Шестопалов С.К. Слесарь по ремонту автомобилей: Практическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Высш. Шк. 1990.-239с..ил
12. Кац А.М. Окраска автомобилей на автотранспортных предприятиях.- М.:Транспорт,1986.-112с.
13. Конопляненко В.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения/ В.И. Конопляненко, С.В Рыжков, Ю.В. Воробьев.-М.:ДОССАФ,1989.-224с.:ил.
14. Круглов С.М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей: Практ. Пособие.-М.: Высш. шк., 1987.-336с.
15. Кузнецов В.А. Управляя собой-управляй автомобилем!
16. Куперман А.И., Миронов Ю.В. Безопасность дорожного движения:Справ.пособие.-2-е.изд.испр.и доп.-М.:Высш. Шк. ;Изд. Центр «Академия»,1999. -320с.
17. Ландо С.Я. Восстановление автомобильных деталей: Учеб.для средних ПТУ.- М.:Транспорт,1987.-112с .ил. табл.
18. Литвиненко В.В. Эксплуатация электрооборудования легковых автомобилей.-М.:ДОССАФ.-1986.-160с.
19. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения учебник водителя автотранспортных средств категории «С», «Е», -5-е изд. Стер, -М.:Издат. Центр «Академия»,2008.-256с.
20. Опарин И. Электронные системы зажигания.-М.:Машиностр. ..-1987.-200с.
21. Поляк и др. Электроника автомобильных систем управления.-М.:Машиностр..-1987.-200с.
22. Райтман Б. и др. Безопасность автомобиля в эксплуатации.-М.: Транспорт,1987.-207с.
23. Роговцев В.Л. и др. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств: Учебник водителя/Роговцев В.Л. , Пузанков А.Г., Олдфильд В.Д.-М.: 1990.-432с.
24. Родичев В.А. Легковой автомобиль: Учеб. Пособие для нач. проф. образования.-2-е изд. , стереотип.-М.: ИРПО, Изд. Центр»Академия». -2005.-88с.
25. Тимофеев Ю.Я., Тимофеев Г.Л. Лабораторный практикум по электрооборудованию автомобилей: Учеб. пособ. для учащихся техникумов.- М.:Транспорт,1988.-160с.:ил.
26. Третьяков А.М., Петров А.Д. Справочник молодого слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.-3-е изд., стер.-М.: Высш. шк. ,1989.-255с.ил
27. Харазов А.М. Диагностирование и эффективность эксплуатации автомобилей: Учеб.пособие для сред. ПТУ.-М.:Высш. шк. -1986.-63с.,ил.
28. Циперфин и др. Эксплуатация карьерных автосамосвалов -М.: Высш. шк. - 1987.-320с.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватели имеют высшее или среднее профессиональное образование по транспортному профилю, а также водительское удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории.

Мастера производственного обучения имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории, подкатегории, документ на право обучения вождению транспортного средства соответствующей категории, подкатегории.

Преподаватели учебных предметов имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Управлять автомобилями категорий «С».	Правильность и соответствие выполнения приемов по управлению автомобилем. Правилам дорожного движения.	
ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Соответствие требованиям техники безопасности приемов, при проведении погрузочно- разгрузочных работ. Выполнение норм техники безопасности при размещении и закреплении груза на транспортном средстве. Соответствие Правилам дорожного движения обозначения частей груза, выступающих за габариты транспортного средства	
ПК 1.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Правильность проведения операций при подготовке автомобиля к работе. Соответствие нормам Положения по техническому обслуживанию и ремонту, работ, при проведении контрольного осмотра и ежесменного технического обслуживания.	Квалификационный экзамен по профессии «Водитель автомобиля».

	Правильность выбора режима проверки крепления всех узлов и механизмов.
ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Правильность выполнения работ по устранению неисправностей, не требующих разборки узлов, требованиям техники безопасности.
ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы	Аккуратность и точность оформления путевой и товарно-транспортной документации.
ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Правильность выполнения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии

**Формы и методы** контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие во внеурочных мероприятиях, посвященных профессии, проф.ориентации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Систематичность и своевременность выполнения заданий, отсутствие задолженностей по учебным дисциплинам и МДК	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением дополнительной информации	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

		программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение проектных, самостоятельных работ, домашних заданий с применением ИКТ, материалов интернета	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Правильность и соответствие выполнения приемов по управлению автомобилем с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Активное участие в мероприятиях по ГО, военных сборах.	Наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

В целях оценки результатов освоения рабочей программы проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся и итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции преподавателя (мастера производственного обучения).

По освоению предметов рабочей программы проводится промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета. Материалы для промежуточной аттестации утверждаются руководителем организации.

Формы промежуточной аттестации при освоении разделов ПМ.01 подготовки водителей ТС категории «С».

Наименование раздела	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Основы законодательства в сфере дорожного движения	Дифференцированный зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ
Психологические основы деятельности водителя	Зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения

		практических работ
Основы управления транспортными средствами	Зачет	Тестирование
Основы пассажирских и грузовых перевозок автомобильным транспортом.	Зачет	Тестирование
Первая помощь при ДТП	Зачет	Опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления	Зачет	Опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Основы управления ТС категории «С»	Зачет	Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ
Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом	Зачет	
Вождение транспортных средств категории «С» (с механической трансмиссией)	Д.з.	Оценка результатов выполнения практических заданий

По завершению обучения проводится итоговая аттестация. Состав аттестационной комиссии определяется и утверждается директором лицея.

Основными видами аттестационных испытаний являются: теоретический экзамен и практический экзамен по управлению транспортным средством.

Теоретический экзамен проводится с использованием экзаменационных билетов, утвержденных директором лицея.

На прием экзамена отводится 2 академических часа. При проведении экзамена с использованием автоматизированных систем, время, отводимое на экзамен уменьшается до фактически затраченного.

Практический экзамен по управлению транспортным средством проводится в два этапа. Первый этап проводится на автодроме, второй этап на контрольном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

По результатам итоговой аттестации выдается свидетельство по профессии водитель категории «С» действующего образца.

Выдача водительского удостоверения на право управления транспортными средствами производится после сдачи экзаменов в подразделении ГИБДД

#### **4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной практики**

##### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы ПМ.01 в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Транспортировка грузов» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической деятельности по профессии.

Учебная практика ПМ.01 состоит из одного раздела «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» как объектов управления», проводится параллельно изучению МДК.01.01 «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С».

В ходе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.01.01, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в лаборатории колледжа или на предприятии по месту прохождения практики, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики является формирование умений выполнять весь комплекс работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств, воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операций технологического процесса по обслуживанию и эксплуатации автомобилей, развитие интереса в области автомобильной промышленности, способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации, быстроты мышления и принятия решений.

### **1.3. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в лаборатории колледжа, в ходе которой обучающийся работает самостоятельно при организации систематического контроля со стороны мастера производственного обучения.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах 12-15 человек.

Учебная практика может также проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. В периоде прохождения учебной практики, обучающиеся полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка, строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### **1.4. Место и время проведения учебной практики:**

Согласно рабочему учебному плану на УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей отводится 216 часов, в том числе по курсам: 3 курс 6 семестр- 216 часов.

Учебная практика проводится, как правило, в лаборатории, мастерских, на учебных полигонах образовательного учреждения, также в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

## **2. Результаты учебной практики**

### **Раздел «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров»**

#### **МДК.01.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С».**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 1.1. Управлять автомобилями категорий «С».

ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 1.3.Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

ПК 1.5.Работать с документацией установленной формы

ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

## **3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля**

### **ПМ.01 Транспортировка грузов**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов

#### **3.1. Тематический план учебной практики**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Учебная практика, часов/недель</b>	<b>Сроки проведения</b>
ПК 1.1.-ПК 1.6.	Транспортировка грузов	216	3 курс 6 семестр
Итого		216/6	

#### **3.2. Содержание учебной практики**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Виды учебной работы, на практике включая</b>	<b>Формы</b>
----------	----------------	---	--------------

п/п	(этапы практики)	самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	текущего контроля
1	Вводное занятие. Ознакомление с предприятием. Безопасность труда, пожарная безопасность и электробезопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с автотранспортным предприятием.</li> <li>- Инструктаж по ТБ, пожарная безопасность, электробезопасность, производственная санитария.</li> <li>- Организация рабочего места.</li> </ul>	6 Экспертная оценка при выполнении практического задания
2	Выполнение работ по ежедневному техническому обслуживанию подвижного состава грузового автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр автомобиля и выявления наружных повреждений.</li> <li>- Проверка действия приборов освещения и сигнализации.</li> <li>- Проверка работы составных частей, агрегатов, систем и контрольно-измерительных приборов автомобиля.</li> <li>- Смазочные, очистительные и заправочные работы.</li> </ul>	12 Экспертная оценка при выполнении практического задания
3	Выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО-1) подвижного состава грузового автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка крепежа узлов и агрегата. Устранение неисправностей.</li> <li>- Проверка уровня масел и жидкости. Устранение течи при необходимости.</li> <li>- Проверка автомобиля и работоспособности приборов освещения и свето - технических средств.</li> <li>- Смазка узлов и агрегатов в соответствии с таблицей смазки.</li> <li>- Проверка состояния шин, давление воздуха в них.</li> </ul>	18 Экспертная оценка при выполнении практического задания
4	Выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО-2) подвижного состава грузового автомобиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ по техническому обслуживанию (ТО-1).</li> <li>- Замена фильтрующих элементов топливного фильтра грубой очистки.</li> <li>- Проверка состояния тормозных барабанов, дозаправка жидкостью амортизаторов, перестановка колёс на автомобиле.</li> <li>- Проверка работы генератора, стартера.</li> <li>- Устранение выявленных неисправностей.</li> </ul>	18 Экспертная оценка при выполнении практического задания
5	Выполнение работ по техническому обслуживанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подтяжка болтов крепления головки цилиндра в установленной последовательности.</li> <li>- Проверка компрессии в цилиндрах</li> </ul>	12 Экспертная оценка при выполнении практического

	ГРМ и КШМ грузового автомобиля	двигателя компрессометром. - Проверка и регулировка клапанных зазоров. - Определение ремонтопригодности отдельных узлов и деталей.		задания
6	Выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы охлаждения грузового автомобиля	- Проверка термостата и паровоздушных клапанов. - Заправка системы охлаждающей жидкостью - Удаление накипи в радиаторе и системе охлаждения. - Проверка уровня охлаждающей жидкости. - Проверка герметичности охлаждающей системы. - Натяжение ремня привода вентилятора. - Промывка охлаждающей системы. - Проверка исправности вентилятора.	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания
7	Выполнение работ по техническому обслуживанию и сборочных единиц системы смазки грузового автомобиля	- Проверка состояния масляного картера, масляного насоса, масляного радиатора. - Очистка центробежного фильтра. - Смена масла в двигателе. - Проверка подачи и давления масла.	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания
8	Выполнение работ по техническому обслуживанию сборочных единиц системы питания карбюраторных и дизельных двигателей грузового автомобиля	- Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания карбюраторных двигателей - Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания дизельных двигателей - Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания двигателя на газовом топливе - Выполнение работ по техническому обслуживанию системы питания инжекторных двигателей	24	Экспертная оценка при выполнении практического задания
9	Выполнение работ по техническому обслуживанию электрооборудования грузового автомобиля	- Проверка натяжения ремня привода генератора. Подтяжка крепления генератора. - Обнаружение неисправностей свечи. - Проверка состояния и действие катушки зажигания, выключателя зажигания. - Проверка состояния стартера и его	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания

		включателя. - Проверка действия контрольных приборов.		
10	Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов и деталей трансмиссии грузового автомобиля	- Выполнение работ по текущему обслуживанию сцепления. - Выполнение работ по техническому обслуживанию механической коробки передач и раздаточной коробки. - Выполнение работ по техническому обслуживанию АКПП	18	Экспертная оценка при выполнении практического задания
11	Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов управления грузового автомобиля	- Внешний контроль рулевого управления. - Проверка уровня смазочного материала в бачке насоса гидроусилителя. - Проверка суммарного зазора в рулевом управлении. - Проверка давления в гидросистеме. - Регулировка рулевого механизма.	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания
12	Выполнение работ по техническому обслуживанию тормозной системы грузового автомобиля	- Проверка эффективности рабочей тормозной системы. - Оценка эффективности вспомогательной тормозной системы. - Внешний контроль тормозных барабанов и колодок. - Частичная регулировка тормозов. - Полная регулировка тормозов. - Регулировка гидравлического и пневматического приводов. - Заполнение системы жидкостью и удаление воздуха. - Регулировка стояночной тормозной системы.	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания
13	Выполнение работ по техническому обслуживанию карданной передачи и заднего моста грузового автомобиля	- Проверка состояния карданного вала. - Проверка зазоров в шарнирных и шлицевых соединениях и промежуточной опоре. - Проверка крепления фланцев карданного вала. - Проверка игольчатых подшипников и промежуточных опор.	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания
14	Выполнение работ по техническому	- Техническое обслуживание переднего моста. - Демонтаж и монтаж шин, регулировка	12	Экспертная оценка при выполнении

	обслуживанию ходовой части грузового автомобиля	подшипников передних и задних колес. - Проверка схождения передних колес. - Проверка угла развала колес.		практического задания
15	Выполнение работ по техническому обслуживанию дополнительного оборудования грузового автомобиля	- Уборка кузова и кабины грузового автомобиля. - Протирка, сушка и полирование кузова и кабины. - Антикоррозийная защита кузовов и кабин. - Регулировка положения дверей в кузовах и кабинах. - Регулировка замков и дверных механизмов. - Регулировка механизма опрокидывания кабины. - Обслуживание стеклоочистителя, омывателя, спидометра, регулировка угла подъема платформы.	12	Экспертная оценка при выполнении практического задания
16	Заправка транспортных средств.	- Заправка транспортных средств горюче смазочными материалами и специальными техническими жидкостями.	6	Экспертная оценка при выполнении практического задания
17	Дифференцированный зачет		6	Экспертная оценка при выполнении практического задания
Итого:			216	

#### 4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используется образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, индивидуальное, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые

коррективы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

В процессе организации учебной практики мастером п/о должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии:

1. Мультимедийные технологии;
2. Дистанционная форма консультаций;
3. Компьютерные технологии.

## **5. Условия реализации учебной практики**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Станок сверлильный

Пресс гидравлический

Инструмент слесарный (комплект)

Набор отверток

Набор ключей

Съемник клапанных пружин

Ареометр

Приспособление для установки поршня в цилиндр КамАЗ, ГАЗ, Москвич

Приспособление для установки колец на поршень

Съемник клапанных пружин

Приспособление для проверки карданного вала на биение

Стенды для разборки и сборки двигателей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КамАЗ-740, ВАЗ-2106

Стенд для разборки, сборки и регулировки сцеплений

Сцепление ГАЗ, КамАЗ

Стенд для разборки и сборки КПП

КПП ЗИЛ-130, КамАЗ, ГАЗ-53

Стенд для разборки и сборки раздаточной коробки ГАЗ-66

Стенд для разборки и сборки передних мостов ГАЗ-53, КамАЗ, ГАЗ-66

Стенд для разборки и сборки задних мостов ГАЗ-53, КамАЗ-5320

Двигатель ЗИЛ-130 комплектный с механизмом сцепления

Двигатель ГАЗ-24 комплектный с механизмом сцепления

Двигатель ЯМЗ-236, ЯМЗ-740 комплектный с механизмом сцепления

Масляные насосы и фильтры двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24, ЯМЗ-236, ЯМЗ-238, КамАЗ-740, комплект

Водяные насосы и вентиляторы двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24, ЯМЗ-236, ЯМЗ-238, КамАЗ-740, комплект

Карбюраторы двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24

Топливные насосы двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24

Топливные насосы высокого давления двигателей ЯМЗ-23, КамАЗ-740

Топливоподкачивающие насосы низкого давления двигателей ЯМЗ-23, КамАЗ-740

Форсунки двигателей ЯМЗ

Топливные фильтры системы питания двигателей ЗИЛ-130, ГАЗ-24, КамАЗ-740, комплект  
Воздушные фильтры двигателей ЗИЛ-130, ЯМЗ-236, КамАЗ-740  
Свинцовая аккумуляторная батарея (разборная)  
Комплект приборов пускового подогревателя двигателей ЯМЗ-236, КамАЗ-740  
Генератор  
Реле-регулятор  
Прерыватели- распределители  
Стартер  
Выключатели зажигания ЗИЛ-130, ГАЗ-53А  
Фары  
Подфарники и задние фонари  
Стеклоочистители  
Ручной и ножной переключатели света  
Механизмы сцепления с приводом ЗИЛ-130, ГАЗ-53А, МАЗ-500, ГАЗ-24, Москвич-412  
Карданные валы в сборе с карданами  
Коробки передач автомобилей ГАЗ-53 А, ЗИЛ-130, МАЗ-503, ГАЗ-24, КамАЗ  
Раздаточные коробки автомобилей ГАЗ-66, ЗИЛ-130  
Центральный стояночный тормоз ГАЗ-53А, ЗИЛ-130  
Задние мосты автомобиле ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КамАЗ  
Колесная передача автомобиля  
Передние ведущие мосты автомобилей ГАЗ-66, ЗИЛ-130, КамАЗ  
Передние мосты автомобилей ГАЗ-53А, МАЗ-500, ЗИЛ-130, ГАЗ-24  
Рулевые механизмы автомобилей ГАЗ-53А, МАЗ-500, ЗИЛ-130, КамАЗ  
Гидравакуумный усилитель ножного тормоза автомобиля ГАЗ-53А, комплект  
Главный тормозной цилиндр привода тормоза автомобиля ГАЗ-53А  
Тормозной кран автомобиля ЗИЛ-130  
Тормозная камера автомобиля ЗИЛ-130  
Тормозная камера автомобиля ЗИЛ-130  
Тормозная камера с пружинным энергоаккумулятором поршневого типа автомобиля КамАЗ  
Телескопические амортизаторы  
Щупы для регулировки зазоров, комплект  
Резервуар для слива масла  
Приспособление для измерения углов схождения и развала колес

## **5.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник. Автор: Майборода О.В., Издательство: Академия, 2007г., Серия: Учебник водителя
2. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебное пособие для нач. проф. образования/ В.А. Родичев. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240с.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями. ООО «АТБЕРГ 98» Москва 2016 64с.

4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» (в новой редакции) с комментариями. Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2016-с.224с.: ил.

### **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы учебной практики базируется на изучении ОП.01 Слесарное дело, ОП.02 Материаловедение, параллельно ведется изучение МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С».

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний здравоохранения РФ

### **6. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо иметь следующую документацию:

- учебный план;
- программа УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики с назначением руководителя практики (если практика организована на предприятии);
- дневник обучающегося (если практика организована на предприятии);
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен предоставить дневник о выполнении работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К дневнику прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики.

### **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Промежуточной формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

#### **Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет по учебной практике проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задания на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиям нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

#### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6. Оценка по итогам прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата, печать предприятия

Подпись руководителя практики,  
ответственного лица организации

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной/ производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временными параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Задания для текущего контроля по учебной практике УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей представлены в приложении 1.

Задания для проведения дифференцированного зачёта по УП 01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей представлены в приложении 2.

### **4.7.3. Паспорт профессионального модуля ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.07 Машинист крана (крановщик) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Эксплуатация крана при производстве работ (по видам) подразумевает освоение следующих соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана;

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе;

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках подготовки по специальности СПО, а также в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовки.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- управления краном при производстве работ;
- технического обслуживания кранов.

**уметь:**

- готовить основное и вспомогательное оборудование к работе;
- производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов;
- проверять исправность приборов безопасности;
- определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений;
- пользоваться эксплуатационной и технической документацией;

**знать:**

- устройство и конструктивные особенности крана;
- виды грузов и способы их крепления;
- основное и вспомогательное оборудование;
- правила управления краном;
- правила крепления и регулировки механизмов крана.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего –1488 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –300 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –200 часов;  
самостоятельной работы обучающегося –100 часов;  
учебной и производственной практики – 1188 часов.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися различными видами профессиональной деятельности крановщика, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2.	Производить подготовку крана и механизмов к работе.

ПК 2.3.	Управлять краном при производстве работ.
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
OK 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
OK 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
OK 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов Максимальная учебная нагрузка и практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающ-ся часов	Учебная часов	Производственная часов если предусмотрена тренировка	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Эксплуатация крана при производстве работ	738	200	100	100	438	-
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	750					750
	<b>Всего:</b>	<b>1488</b>	<b>200</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>438</b>	<b>750</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана</b>			1-3
<b>Раздел 1. Эксплуатация крана при производстве работ.</b>		<b>200</b>	
<b>Тема 1.1 Устройство кранов</b>	<b>Содержание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о кранах.</li> <li>2. Конструктивные особенности башенных кранов.</li> <li>3. Конструктивные особенности мостовых кранов.</li> <li>4. Конструктивные особенности козловых кранов.</li> <li>5. Металлические конструкции кранов.</li> <li>6. Опорно-поворотные устройства башенных кранов.</li> <li>7. Поворотные платформы.</li> <li>8. Башни башенных кранов.</li> <li>9. Стрелы башенных кранов.</li> <li>10. Грузовые и стреловые лебедки кранов. Канатно-блочная система.</li> <li>11. Органы управления кранов.</li> <li>12. Тормоза грузоподъемных кранов.</li> <li>13. Устройство и назначение мостов крана.</li> </ul>	<b>30</b>	2

14.	Крановый путь. Основные требования, предъявляемые к крановому пути.	
	<b>Практические занятия</b>	15
1.	ПР №1. Составление классификации грузоподъемных кранов. <sup>13</sup>	
2.	ПР №2. Составление таблицы основных параметров кранов. <sup>14</sup>	
3.	ПР №3. Рассмотрение способов маркировки грузоподъемных кранов.	
4.	ПР №4. Составление таблицы материалов, применяемых при изготовлении кранов.	
5.	ПР №5. Определение устойчивости башенных кранов.	
6.	ПР №6. Чертеж башни башенного крана.	
7.	ПР №7. Составление таблицы видов стрел и их схемы.	
8.	ПР №8. Определение срока службы деталей грузоподъемных машин.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	15

<sup>13</sup>Нумерация в журнале теоретического обучения и практических занятий на каждый последующий учебный год (МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана) реализуется на 1,2,3 курсах обучения) начинается с 1 номера.

Согласование нумераций по КТП и РП

Вид уч. занятия	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр	
	по РП	по КТП										
Практические занятия	1-8	1-8	9-11	9-11	12-16	1-5	17-28	6-17	29-45	1-17	46-53	18-25

<sup>14</sup> Практические занятия в КТП, РП и журнале прописываются в сокращенном виде (ПР№ занятия. Тема).

	1. Простейшие грузоподъемные устройства. 2. Подъемники и погрузчики. 3. Основные части и сборочные единицы башенных кранов. 4. Основные части и сборочные единицы мостовых кранов. 5. Основные части и сборочные единицы козловых кранов. 6. Механизмы подъема главного и вспомогательного типа. 7. Башенные краны специального назначения. 8. Мостовые краны специального назначения. 9. Козловые краны специального назначения. 10. Привод грузоподъемных машин. 11. Механизмы подъема груза и изменения вылета стрелы. 12. Конструкции механизмов передвижения грузоподъемных кранов. 13. Тормозные устройства для регулирования скорости крана. 14. Транспортирующие машины с тяговым элементом. 15. Транспортирующие машины без тягового элемента.	
<b>Тема 1.2</b> <b>Электрооборудование кранов</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие сведения об электрооборудовании кранов. 2. Особенности эксплуатации электрооборудования кранов. 3. Электродвигатели грузоподъемных кранов. 4. Виды и назначение контактной и бесконтактной аппаратуры. 5. Устройство и назначение тормозных устройств. 6. Общие сведения о приборах безопасности. 7. Электрогидравлические толкатели. 8. Тормозные электромагниты. 9. Пускорегулирующая и защитная аппаратура.	<b>22</b>

	10. Электробезопасность при эксплуатации кранов.		
	<b>Практические занятия</b>	11	
1.	ПР №9. Выбор систем управления электроприводами.		
2.	ПР №10. Выбор электродвигателей кранов.		
3.	ПР № 11. Схематический чертеж колодочного тормоза.		
4.	ПР №12. Условные обозначения элементов механизмов крана в кинематических схемах.		
5.	ПР №13. Чтение схемы электропривода механизма подъема и поворота крана.		
6.	ПР №14. Чтение схемы электропривода механизма передвижения крана.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	11	
1.	Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
2.	Материалы, применяемые при изготовлении электрооборудования.		
3.	Тормозной электромагнит переменного тока типа КМТ.		
4.	Колодочный тормоз ТКТ с приводом от электромагнита МО-Б.		
5.	Электрогидравлические и электромеханические толкатели.		
6.	Механические характеристики электродвигателей.		
7.	Командоконтроллеры, контакторы и пусковая аппаратура.		
8.	Плавкие предохранители.		
9.	Командааппараты.		
10.	Аппаратура управления тормозами.		
11.	Крановые сопротивления.		
<b>Тема 1.3 Техническое обслуживание и ремонт кранов</b>	<b>Содержание</b>	30	2
1.	Общие сведения о техническом обслуживании и надзоре за кранами.		
2.	Виды технического обслуживания кранов.		

	3. Организация системы технического обслуживания и ремонта кранов. 4. Техническая диагностика. 5. Ежесменное техническое обслуживание. 6. Периодическое техническое обслуживание. 7. Текущий и капитальный ремонт кранов. 8. Регулирование механизмов крана. 9. Крепежные работы. 10. Очистительно-моечные работы. 11. Смазочно-заправочные работы. 12. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте кранов. 13. Контрольная работа по теме: «Техническое обслуживание и ремонт кранов».	15
	<b>Практические занятия</b>	
1.	ПР №15. Составление краткого терминологического словаря технического обслуживания и ремонта кранов. 2. ПР №16. Составление таблицы видов износа машин и их деталей. 3. ПР №17. Составление таблицы возможных неисправностей и способов их устранения. 4. ПР №18. Проведение ежесменного технического обслуживания. 5. ПР №19. Состав работ системы планово-предупредительного ремонта. 6. ПР №20. Состав работ по техническому обслуживанию кранов. 7. ПР №21. Проведение основных операций по техническому обслуживанию и ремонту сборочных единиц. 8. ПР №22. Учет и контроль работ по техническому обслуживанию и ремонту кранов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	15

	1. Основные требования к изготовлению грузоподъемных кранов. 2. Сварка и контроль сварных соединений крановых металлоконструкций. 3. Реконструкция грузоподъемных кранов. 4. Особенности обслуживания грузоподъемных кранов. 5. Обязанности машиниста крана при выполнении технического диагностирования крана. 6. Обязанности машиниста крана при техническом обслуживании крана. 7. Организационно-техническая подготовка к ремонтным работам. 8. Состав работ по сезонному обслуживанию крана. 9. Техническая документация на ремонт и обслуживание крана. 10. Технологическая карта ремонта основных узлов и сборочных единиц крана. 11. Требования, предъявляемые к выполнению ремонтных работ крана. 12. Обеспечение безопасности проведения технического обслуживания и ремонта крана. 13. Организация и надзор за проведением технического обслуживания и ремонта крана. 14. Экономическая эффективность проведения планово-предупредительного ремонта. 15. Основные положения «Правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов».	
<b>Тема 1.4 Съемные грузозахватные приспособления и тара</b>	<b>Содержание</b> 1. Основные сведения о съемных грузоподъемных и грузозахватных приспособлениях. 2. Крюковая подвеска. 3. Основные неисправности и нормы браковки крюковых подвесок. 4. Стальные канаты.	<b>28</b>

5.	Неисправности и нормы браковки стальных канатов и стропов.	
6.	Цепные стропы. Нормы и признаки браковки.	
7.	Специальные захваты, траверсы и электромагниты.	
8.	Тара. Требования, предъявляемые к таре.	
9.	Эксплуатация съемных грузозахватных приспособлений и тары.	
10.	Полиспасты.	
11.	Правила, которыми должен руководствоваться стропольщик при обвязке и зацепке груза.	
12.	Техника безопасности при работе с грузозахватными приспособлениями.	
13.	Контрольная работа по теме: «Съемные грузозахватные приспособления и тара».	
<b>Практические занятия</b>		14
1.	ПР №23. Чертеж крюковой подвески.	
2.	ПР №24. Построение схем конструкций стальных канатов.	
3.	ПР №25. Расчет стальных канатов.	
4.	ПР №26. Выбор способов соединения стальных канатов и цепей с деталями машин.	
5.	ПР №27. Выбор грузозахватных приспособлений и тары.	
6.	ПР №28. Выбор стропов по типу груза.	
7.	ПР №29. Построение схемы полиспастов.	
8.	ПР №30. Составление технологической карты на перемещение грузов.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		14
1.	Универсальные грузозахватные устройства.	
2.	Установка ограждения на канатном блоке.	
3.	Цельнокованые и составные грузовые петли.	

	4. Виды зачаливания грузов. 5. Симметричные и эксцентриковые клещевые захваты. 6. Спредеры. 7. Вакуумные захваты. 8. Одноканатные и многоканатные грейферы. 9. Гибкие элементы грузозахватных устройств. 10. Короткозвенные и длиннозвенные сварные цепи. 11. Грузовые пластинчатые цепи. 12. Силовые и скоростные полиспасты. 13. Закрепление конца каната на барабане. 14. Укороченные крюковые подвески.	
<b>Тема 1.5 Подготовка крана и механизмов к работе.</b>	<b>Содержание</b> 1. Общие указания по производству работ кранами. 2. Проектные решения по безопасному производству работ. 3. Организация надзора за соблюдением правил безопасности при производстве работ. 4. Обязанности лица, ответственного за содержание крана в исправном состоянии. 5. Обязанности лица, ответственного за безопасное производство работ кранами. 6. Обязанности лица, ответственного по надзору за грузоподъемными кранами. 7. Обучение и аттестация обслуживающего персонала. 8. Обязанности машиниста крана перед началом работы. 9. Подготовка крана и механизмов к работе. 10. Обязанности машиниста крана во время работы. 11. Обязанности стропальщика при производстве работ на кране.	<b>24</b>

12.	Контрольная работа по теме: «Подготовка крана и механизмов к работе».	
	<b>Практические занятия</b>	12
1.	ПР №31. Составление таблицы организации производства работ кранами.	
2.	ПР №32. Составление таблицы руководящего и обслуживающего персонала на предприятии.	
3.	ПР №33. Рассмотрение инструкции машиниста крана.	
4.	ПР №34. Составление графика условий работы машиниста крана.	
5.	ПР №35. Определение производительности грузоподъемных кранов.	
6.	ПР №36. Составление таблицы учета работы грузоподъемных кранов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
1.	Технический надзор за безопасной подготовкой к работе и эксплуатацией крана.	
2.	Безопасная установка кранов на строительной площадке.	
3.	Организация надзора за соблюдением правил безопасности при подготовке крана к работе.	
4.	Проверка соблюдения рабочими инструкций и правил безопасности.	
5.	Профилактические мероприятия по предупреждению аварий кранов.	
6.	Основные обязанности рабочих по подготовке механизмов крана к работе.	
7.	Организационно-техническая подготовка строительно-монтажных работ.	
8.	Производственный травматизм при подготовке крана к работе и его эксплуатации.	
9.	Проектные решения по безопасной подготовке крана к работе.	

	10. Особенности подготовки узлов и сборочных единиц крана к работе. 11. Порядок ухода за грузоподъемным краном. 12. Ответственность рабочих при подготовке механизмов крана к работе.		
<b>Тема 1.6 Управление грузоподъемными кранами</b>	<b>Содержание</b> 1. Производство погрузо-разгрузочных работ. 2. Совместная работа крановщика и стропальщика. 3. Работы, проводимые под руководством лица, ответственного за безопасное производство работ. 4. Перемещение грузов двумя кранами. 5. Организация и производство монтажных работ с помощью кранов. 6. Особенности условий труда при монтаже строительных конструкций. 7. Общие сведения о складировании грузов. 8. Контейнеризация грузов. 9. Причины, обязывающие машиниста прекратить работу на кране. 10. Причины аварий строительных кранов. 11. Порядок расследования аварий и несчастных случаев. 12. Профилактические мероприятия по предупреждению аварий кранов. 13. Ответственность машиниста крана. 14. Инструкция машиниста крана. 15. Наряд-допуск на производство работ кранами. 16. Контрольная работа по теме «Управление грузоподъемными кранами».	<b>36</b>	3
	<b>Практические занятия</b> 1. ПР №37. Составление таблицы материалов и конструкций,	18	

	перемещаемых кранами.	
2.	ПР №38. Отработка сигнальных знаков, применяемых при погрузо-разгрузочных работах.	
3.	ПР №39. Подъем и перемещение кирпичей в поддонах.	
4.	ПР №40. Точная установка грузов.	
5.	ПР №41. Установка стеновых панелей.	
6.	ПР №42. Установка плит перекрытий.	
7.	ПР №43. Укладка грузов в штабеля и «пирамиды».	
8.	ПР №44. Заполнение наряда-допуска на производство работ вблизи линий электропередач.	
9.	ПР №45. Заполнение наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных факторов.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		18
1.	Управление краном с пульта.	
2.	Изменение скорости лебедки при подъеме и опускании груза.	
3.	Рабочие движения грузоподъемных кранов.	
4.	Схема управления башенным краном.	
5.	Схема управления мостовым и козловым кранами.	
6.	Изучение схемы грузоподъемных механизмов.	
7.	Кабина крановщика.	
8.	Особенности управления рычажных механизмов.	
9.	Реверсивное переключение.	
10.	Динамические и инерционные нагрузки.	
11.	Требования, предъявляемые к крановщику при работе на кране.	
12.	Рекомендуемая знаковая сигнализация.	
13.	Технологическая карта погрузки груза на автомобиль.	

	14. Привязка башенного крана к зданию. 15. Размеры зоны, в которой запрещается находиться людям при перемещении груза. 16. Определение опасной зоны. 17. Сохранение устойчивости крана при производстве работ. 18. Остановка крана.		
<b>Тема 1.7 Эксплуатация кранов</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>	<b>2</b>
	1. Ввод кранов в эксплуатацию. 2. Наладка кранов после монтажа и ремонта. 3. Консервация и хранение. 4. Виды технического освидетельствования крана. 5. Первичное техническое освидетельствование. 6. Полное техническое освидетельствование. 7. Внеочередное техническое освидетельствование. 8. Обследование предприятий, эксплуатирующих грузоподъемные краны. 9. Техника безопасности при эксплуатации крана. 10. Эксплуатация кранов, оснащенных грейферами и электромагнитами. 11. Организация и учет работ по техническому обслуживанию и ремонту. 12. Инструкция по эксплуатации крана. 13. Техника безопасности при эксплуатации крана. 14. Контрольная работа по теме: «Эксплуатация крана».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	
	1. ПР №46. Состав работ по монтажу грузоподъемного крана. 2. ПР №47. Состав работ по демонтажу и перевозке кранов.		

3.	ПР №48. Рассмотрение порядка хранения и передачи ключа-марки.	
4.	ПР №49. Составление таблицы условий работы крановщика.	
5.	ПР №50. Составление рекомендаций по погрузо-разгрузочным работам.	
6.	ПР №51. Кантовка груза кранами.	
7.	ПР №52. Составление таблицы технической документации на грузоподъемные машины.	
8.	ПР №53. Рассмотрение паспорта крана КБ-100.	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		15
1.	Требования, предъявляемые к строповке груза.	
2.	Надзор за бесперебойной и безопасной эксплуатацией кранов.	
3.	Разрешение на пуск в работу крана.	
4.	Установка сменного стрелового оборудования.	
5.	Вывод крана в ремонт.	
6.	Надзор и обслуживание грузоподъемных кранов.	
7.	Порядок расследования аварий и несчастных случаев.	
8.	Периодическая проверка знаний обслуживающего персонала.	
9.	Результаты технического освидетельствования.	
10.	Срок службы грузоподъемных кранов.	
11.	Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов.	
12.	Положение для инженерно-технических работников, осуществляющих надзор за содержанием и безопасной эксплуатации подъемных сооружений.	
13.	Вахтенный журнал крановщика.	
14.	Обследование предприятий, эксплуатирующих грузоподъемные краны.	
15.	Проектные решения по безопасному производству работ кранами.	

<b>Учебная практика.</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить основное и вспомогательное оборудование к работе;</li> <li>- производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов;</li> <li>- проверять исправность приборов безопасности;</li> <li>- определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений;</li> <li>- пользоваться эксплуатационной и технической документацией;</li> <li>- определять виды грузов и способы их крепления;</li> <li>- разбираться в основном и вспомогательном оборудовании;</li> <li>- применять правила управления краном;</li> <li>- использовать правила крепления и регулировки механизмов крана.</li> </ul>	<b>438</b>	
<b>Производственная практика.</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить основное и вспомогательное оборудование к работе;</li> <li>- производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов;</li> <li>- проверять исправность приборов безопасности;</li> <li>- определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений;</li> <li>- пользоваться эксплуатационной и технической документацией;</li> <li>- определять виды грузов и способы их крепления;</li> <li>- разбираться в основном и вспомогательном оборудовании;</li> <li>- применять правила управления краном;</li> <li>- использовать правила крепления и регулировки механизмов крана.</li> </ul>	<b>750</b>	
<b>Всего</b>	<b>1488</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. Условия реализации профессионального модуля**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: основы материаловедения, кабинет эксплуатации крана; лаборатории: информационных технологий, материаловедения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Эксплуатация крана»:

- интерактивная доска;
- учебная литература;
- образцы стального каната, крюковой подвески;
- технологические карты;
- паспорт крана;
- стенды «Инструменты приспособления крановщика», «Грузозахватные приспособления», «Устройство грузоподъемных кранов»;
- плакаты по устройству и эксплуатации крана.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- образцы механизмов крана;
- стенд «Охрана труда»;
- компьютеры (10 шт.);
- имитатор-тренажер крана;
- рабочее место крановщика;
- макет башенного крана.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Марин А.Г. Машинист мостового крана: учеб.пособие/ А.Г. Марин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
2. Марин А.Г. Машинист башенного крана: учеб.пособие/ А.Г. Марин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 64 с.
3. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов: учебник для нач. профес. Образования/ Л.А. Невзоров, Ю.И. Гудков, М.Д. Полосин. – 7-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2010. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Александров М.П. Подъемно-транспортные машины: Учебник для машиностроительных техникумов. – 2-е изд., перераб. – М: Машиностроение, 1984. – 336с., ил.
2. Петров И.И., Богословский А.П. Электропривод и автоматизация управления строительными башенными кранами/ И.И. Петров, А.П. Богословский, Е.М. Певзнер, А.Г. Яуре – М.: Машиностроение, 1979. 215с., ил.
3. Парницкий А.Б. Мостовые краны общего назначения/ А.Б. Парницкий, А.П. Шабашов, А.Г. Лысяков – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1971. – 352с.
4. Рязов М.П. Погрузо-разгрузочные работы/ М.П. Рязов, И.П. Малевич, Ю.Д. Кандракова и др.; под ред. М.П. Рязова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1980. – 400с., ил. – (Справочник строителя).
5. Андреев А.Ф. Применение грузозахватных устройств для строительно-монтажных работ/ А.Ф. Андреев, А.А. Богорад, Р.А. Каграманов. – М.: Стройиздат, 1985. – 200с., ил.

6. Бондарь Е.П. Техника безопасности при монтаже строительных конструкций: Учеб. Пособие для проф.-техн. училищ. – М.: Стройиздат, 1985. – 96с., ил.
7. Шабашов А.П., Лысяков А.Г. Мостовые краны общего назначения. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1980. – 304с., ил.
8. Невзоров Л.А., Пазельский Г.Н., Романюха В.А. Башенные краны. – 3-е изд., перераб. и доп. Учебник для средних проф.-техн. училищ. – М.: Высш. Школа, 1976. – 343с., ил.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ». В состав профессионального модуля входят междисциплинарный курс МДК 02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана».

Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Машинист крана».

Учебная практика (производственное обучение) проводится в рамках междисциплинарного курса «Устройство, управление и техническое обслуживание крана» в слесарной мастерской и на полигоне в форме групповой работы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуаций и т.д.

Изучение профессионального модуля предполагает проведение практических занятий в количестве 100 часов. Практические работы студентов реализуются в рамках проведения отдельных практических занятий, которые согласно программе рассчитаны на 1, 2 учебных часа. Практические работы включают в себя: решение ситуационных задач, выбор механизмов и двигателей, построение графиков производственного процесса, работу с технической документацией, схематические чертежи деталей и сборочных единиц, подготовку крана к работе, выполнение технического обслуживания, управление краном на основе макетов и имитаторов-тренажеров крана и т.д.. Изучение дисциплины проводится на 1, 2 и 3 курсах. Нумерация практических занятий в журнале теоретического обучения, календарно-тематическом плане начинается каждый новый учебный год с 1 (соответствие КТП программе представлено в таблице 1). Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является

самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: сообщения, работа с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам), рефераты. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время.

Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемый основные и дополнительные задания дает возможность обучающимся повысить рейтинг.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые и индивидуальные) определяются педагогическими работниками. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- наличие стажировки в профильных организациях (один раз в три года).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю;
- мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии «Машинист крана (крановщик)» выше, чем предусмотрено профессиональным модулем;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- наличие стажировки в профильных организациях (один раз в три года).

## **5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Учебно-методические материалы целостно отражают объем проверяемых знаний, умений и компетенций выпускника по соответствующим видам профессиональной деятельности.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков технического обслуживания грузоподъемных кранов;</li> <li>- проведение контроля качества технического обслуживания грузоподъемных кранов с соблюдением правил по технике безопасности и охране труда;</li> <li>- определение неисправностей деталей и сборочных единиц грузоподъемных кранов;</li> <li>- выбор профилактических мер по предупреждению отказов деталей и сборочных единиц кранов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения заданий при прохождении учебной и производственной практик.</p>
ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков проведения ежесменного технического обслуживания;</li> <li>- знание обязанностей машиниста крана перед началом работы;</li> <li>- демонстрация навыков заполнения Вахтенного журнала;</li> <li>- умение определять неисправности механизмов и сборочных единиц грузоподъемных кранов;</li> <li>- умение подготавливать основное и вспомогательное оборудование к эксплуатации;</li> <li>- демонстрация навыков проведения осмотра креплений и регулировки механизмов;</li> <li>- демонстрация навыков проведения осмотра приборов безопасности и защитной аппаратуры;</li> <li>- умение производить браковку грузозахватных приспособлений и тары.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Экспертная оценка выполнения заданий при прохождении учебной и производственной практик.</p>
ПК 2.3. Управлять краном при	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков строповки</li> </ul>	Текущий контроль:

производстве работ.	грузов; - демонстрация навыков по подъему, перемещению и складированию грузов; - демонстрации навыков управления мостовыми, козловыми и башенными кранами; - демонстрация точной установки грузов на строительной площадке.	- защита практических занятий; - проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - решение ситуационных задач. Экспертная оценка выполнения заданий при прохождении учебной и производственной практик.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения Оценка результатов работы Ответственность за результаты своей работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, демонстрация умений работы со справочной и технической литературой Использование информационных технологий в учебной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, демонстрация умений работы со справочной и технической литературой Использование информационных технологий в учебной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация способности выполнять воинскую обязанность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы на практических занятиях.

**Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).**

Прохождение текущего контроля успеваемости является обязательным элементом обучения для студента. Текущий контроль успеваемости оценивает результаты учебной деятельности в течение семестра.

Целью текущего контроля является повышение качества учебного процесса путём систематизации контроля знаний и практических умений студентов на протяжении всего семестра. Текущий контроль знаний (успеваемости) предусматривает систематический мониторинг качества получаемых знаний

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- 1) устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- 2) проверка выполнения домашних заданий;
- 3) защита практических работ;
- 4) проверка индивидуальных работ;
- 5) тестирование;
- 6) проведение семинаров;
- 7) проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся (с помощью фронтального опроса и проверки оформления сообщений по темам).

Текущий контроль должен обеспечить количественную (балльную) оценку знаний, навыков и умений студентов.

**Неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля являются:**

1. Тематическое планирование по междисциплинарному курсу (с учетом деления по темам). Тематические планы по МДК формируются также, как и по программам учебных дисциплин.
2. Программы практик (внешняя рецензия отдельно не представляется, печать МС не ставится).
3. Контрольно-оценочные средства (программа экзамена (квалификационного) по ПМ).

#### **4.7.4. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана**

##### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы ПМ.02 в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической деятельности по профессии.

Учебная практика ПМ.02 состоит из одного раздела «Эксплуатация крана при производстве работ». И проводится параллельно изучению МДК.02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана».

В ходе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

##### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении МДК.02.01 «Устройство, управление и техническое обслуживание крана», приобретение обучающимися практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в лаборатории колледжа или на предприятии по месту прохождения практики, приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики является формирование умений выполнять весь комплекс работ при эксплуатации крана, воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении операций технологического процесса, развитие интереса в области строительной техники, способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации, быстроты мышления и принятия решений.

##### **1.3. Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Учебная практика проводится в лаборатории колледжа, в ходе которой обучающийся работает самостоятельно при организации систематического контроля со стороны мастера производственного обучения.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах 12-15 человек.

Учебная практика также может проводиться в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся.

#### **1.4. Место и время проведения учебной практики**

Согласно рабочему учебному плану на УП.01.02 Устройство, управление и техническое обслуживание крана отводится 438 часов, в том числе по курсам: 1 курс 2 семестр – 234 часа, 2 курс 3 семестр- 36 часов, 2 курс 4 семестр – 168 часов.

Учебная практика проводится, как правило, в лаборатории, мастерских, на учебных полигонах образовательного учреждения, также в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

### **3. Результаты учебной практики**

#### **Раздел 1. Эксплуатация крана при производстве работ МДК.02.01. «Устройство, управление и техническое обслуживание крана»**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ

#### **3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Эксплуатация крана при производстве работ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 240 часов

##### **3.1. Тематический план учебной практики**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Учебная практика, часов/недель</b>	<b>Сроки проведения</b>
ПК 2.1-ПК 2.3.	Эксплуатация крана при производстве работ	252/7 36/1	I курс 2 семестр II курс 3 семестр

		144/4	II курс 4 семестр
Итого		432/12	

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Ознакомление с устройством кранов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с конструкцией башенных, мостовых и козловых кранов;</li> <li>- Ознакомление с устройством механизмов передвижения и подъема грузов;</li> <li>- Ознакомление с устройством неподвижной и поворотной платформы, стрел;</li> <li>- Ознакомление с устройством приборов и устройств безопасности;</li> <li>- Ознакомление с устройством электрооборудования кранов;</li> <li>- Ознакомление с устройством мостов и опорных стоек.</li> </ul>	36	Экспертная оценка при выполнении практического задания
2	Выполнение стропальных и такелажных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка приемов подачи сигналов при выполнении погрузочно-разгрузочных и монтажных работ;</li> <li>- Ознакомление со звуковой сигнализацией, применяемой в неподвижной зоне места производства работ;</li> <li>- Ознакомление с оборудованием, приспособлениями и грузозахватными устройствами;</li> <li>- Выбор и подготовка грузозахватных устройств;</li> <li>- Освоение приемов выполнения стропальных работ;</li> <li>- Отработка приемов строповки и расстроповка грузов;</li> <li>- Отработка приемов работы с четырёхветвевыми стропами (стропы-паук)</li> <li>- Изготовление петель, заплетка и гильзование канатов. Сращивание канатов. Изготовление канатных стропов;</li> <li>- Перевязка концов каната. Подготовка к рубке перекручивающегося каната;</li> <li>- Освоение навыков такелажных работ</li> </ul>	72	Экспертная оценка при выполнении практического задания

		<p>при погрузке и разгрузке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение правил и приемов складирования строительных конструкций, деталей и материалов;</li> <li>- Отработка практических навыков монтажа (складирования) строительных конструкций на приобъектные склады.</li> </ul>		
3	Подготовка крана к работе и освоение приемов управления кранами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с эксплуатационной документацией: паспортом (ПС), техническим описанием и инструкцией по эксплуатации (ТО), инструкцией по монтажу (ИМ);</li> <li>- Изучение кранового журнала, журнала приема и сдачи смен машинистами, производственной инструкции, протокола измерения сопротивления изоляции электропроводки, протокола измерения сопротивления заземляющего устройства защитного заземления, журнала учета и осмотра съемных грузозахватных приспособлений и тары, проекта организации работ (ПОР), приказа по организации о назначении лиц, ответственных за безопасное производство работ по перемещению грузов краном, перечня грузов с указанием их массы, графическим изображением схем строповки грузов;</li> <li>- Ввод кранов в эксплуатацию и их техническое освидетельствование;</li> <li>- Проверка работоспособности крана перед пуском в эксплуатацию, осмотр электрооборудования, приборов безопасности;</li> <li>- Выполнение работ по проверке исправности кранов при приеме смены. Заполнение журнала приема смены;</li> <li>- Проверка устойчивости крана при изменении вылета стрелы, преодолеваемого уклона пути, массы груза, расположения груза на площадке, ветровой нагрузке;</li> <li>- Выполнение работ перед пуском крана в эксплуатацию;</li> <li>- Освоение приемов включения механизмов крана, приемов управления механизмами крана без груза;</li> <li>- Освоение приемов действия по</li> </ul>	162	Экспертная оценка при выполнении практического задания

	<p>командам сигнальщика, при аварийной остановке крана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление краном при строповке, подъеме, перемещении, опускании и отцепке грузов;</li> <li>- Освоение приемов работы с грузозахватными устройствами;</li> <li>- Освоение приемов «успокоения» грузов и крюка;</li> <li>- Подача грузов в невидимую зону строящегося объекта;</li> <li>- Освоение особенностей выполнения погрузочно-разгрузочных работ при подъеме, перемещении и складировании штучных нештабелируемых грузов;</li> <li>- Освоение особенностей выполнения погрузочно-разгрузочных работ при подъеме, перемещении и складировании штучных штабелируемых грузов;</li> <li>- Освоение особенностей выполнения погрузочно-разгрузочных работ при подъеме, перемещении и складировании насыпных грузов;</li> <li>- Освоение особенностей выполнения погрузочно-разгрузочных работ при подъеме, перемещении и складировании полужидких пластичных грузов;</li> <li>- Освоение особенностей выполнения погрузочно-разгрузочных работ при подъеме, перемещении и складировании жидких грузов;</li> <li>- Освоение приемов подачи грузов и конструкций на объект строительства;</li> <li>- Освоение приемов подъема и перемещения грузов несколькими кранами;</li> <li>- Освоение приемов кантования грузов кранами;</li> <li>- Освоение приемов работы кранами, оснащенными грейфером;</li> <li>- Освоение приемов работы кранами, оснащенными грузоподъемными электромагнитами;</li> <li>- Выполнение ежесменного технического обслуживания кранов;</li> <li>- Выполнение работ на кране по окончании смены. Передача крана сменяющему машинисту крана;</li> </ul>	
--	---	--

		<p>-Учет работы крана, консервация и хранение.</p> <p>-Монтаж, демонтаж и перевозка крана.</p> <p>-Правила техники безопасности при управлении краном.</p>		
4	Выполнение технического обслуживания кранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с инструкциями завода-изготовителя по техническому обслуживанию кранов;</li> <li>- Ознакомление с оборудованием, инструментами, материалами, применяемыми при выполнении технического обслуживания кранов. Организация рабочего места, безопасность труда при выполнении технического обслуживания;</li> <li>- Выполнение осмотра подкрановых путей, металлоконструкций, сварных швов, болтовых соединений, механизмов. Очистка крана от грязи, мусора;</li> <li>- Выполнение осмотра кабины и ее подвески, устранение выявленных неисправностей;</li> <li>- Выполнение работ по устранению неисправностей в опорно-поворотном механизме;</li> <li>- Выполнение работ по устранению неисправностей стрелового оборудования;</li> <li>- Выполнение работ по диагностированию и устранению неисправностей электрооборудования;</li> <li>- Выполнение работ по диагностированию и устранению неисправностей канатов и грузозахватных органов;</li> <li>- Выполнение работ по диагностированию и устраниению обнаруженных неисправностей приборов безопасности, приборов освещения и системы сигнализации;</li> <li>- Выполнение работ по устранению неисправностей металлоконструкций;</li> <li>- Выполнение очистно-моечных и заправочных работ;</li> <li>- Выполнение крепежных работ;</li> <li>- Выполнение регулировочных работ;</li> <li>- Выполнение смазочных работ;</li> </ul>	156	Экспертная оценка при выполнении практического задания

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию (ЕО) кранов;</li> <li>- Выполнение работ по техническому обслуживанию -1 (ТО-1) кранов;</li> <li>- Выполнение работ по техническому обслуживанию – 2 (ТО-2) кранов;</li> <li>- Выполнение работ по сезонному обслуживанию (СО) кранов;</li> <li>- Выполнение работ по проверке технического состояния металлоконструкций кранов;</li> <li>- Выполнение работ по определению наличия деформаций, разрывов и трещин ходовой части;</li> <li>- Выполнение контрольно-осмотровых работ по силовому оборудованию;</li> <li>- Выполнение ремонта электрооборудования;</li> <li>- Выполнение работ по текущему ремонту крана;</li> <li>- Подготовка крана к капитальному ремонту;</li> <li>- Выполнение работ по капитальному ремонту крана;</li> <li>- Выполнение статического испытания кранов;</li> <li>- Выполнение динамического испытания кранов.</li> </ul>		
5	Дифференцированный зачет		6	Экспертная оценка при выполнении практического задания
Итого:				432

#### **4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике**

УП.01.02 представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В ходе учебной практики используется образовательные технологии формирования уверенности и готовности обучающихся к самостоятельной успешной профессиональной деятельности с освоением следующих производственных технологий:

- выполнение работ по техническому обслуживанию кранов;
- освоение приемов управления кранами;
- выполнение стропальных и такелажных работ.

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на учебной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение, индивидуальное, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые корректизы. Использование на учебной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

## **5. Условия реализации учебной практики**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики**

Основное оборудование:

- кран башенный;
- кран мостовой;
- кран козловой;

Сборочно-разборочные единицы:

- башня крана;
- вводный ящик;
- грузовая лебедка;
- кабина машиниста башенного крана;
- крановые электродвигатели;
- командоконтроллер;
- концевой выключатель;
- кольцевая рама крана;
- крюковая обойма крана;
- лебедка стреловая;
- механизм выдвижения башни крана;
- монтажный подкос крана;
- оголовок крана;
- ограничитель передвижения;
- ограничитель поворота;
- ограничитель вылета стрелы;
- ограничитель высоты подъема;
- ограничитель грузоподъемности;
- опорно-поворотный круг крана;
- подвижная обойма крана;
- портал крана;
- промежуточные секции крана;
- рама ходовая;
- силовой ящик;
- стрела крана;
- тормоз;

Инструмент слесарный;

Такелажная оснастка;  
Приспособления

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов. Л.А.Невзоров, Ю.И.Гудков, М.Д.Полосин. - М.,Академия. 2-е издание, Учебник.
2. Обеспечение безопасной эксплуатации механизмов подъема грузоподъемных машин: учеб.пособие / И.И. Бузуев. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012. – 88 с.: ил.
3. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности: учеб.пособие для нач. проф. образования/ М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4013-4
4. Эксплуатация и обслуживание: - Санкт-Петербург, ТР-Ритейл, 2010 г.- 368 с.
5. Эксплуатация, ремонт, обслуживание, устройство: - Санкт-Петербург, ЗАЗ, 2010 г.- 244 с.
6. Эксплуатация и обслуживание: - Санкт-Петербург, ТР-Ритейл, 2010 г.- 198 с.
7. Эксплуатация и обслуживание: — Москва, ТР-Ритейл, 2010 г.- 492 с.

Дополнительные источники:

1. Строительные башенные краны. Л.А. Невзоров, Г.Н. Пазельский, В.А. Романюха. - М, высшая школа. 1986.
2. Дорожно-строительные машины. К.Л.Гаврилов, Н.А. Забара.- М., Майор Издатель Осипенко А.И. 2006.
3. Машинист башенного крана: А. Г. Марин — Москва, Академия, 2008 г.- 64 с.

## **5.3.Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа учебной практики разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д.

1. Реализация программы учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).
2. Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.
3. Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.
4. Программа учебной практики составлена в соответствии с основным видом деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)».
5. Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на

современном этапе в области строительных технологий по профессии «Машинист крана (крановщик)».

6. Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Эксплуатация крана при производстве работ» в учебной мастерской в форме групповой работы.

7. Оценка по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задания на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиям нормативной документации. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

8. Программа учебной практики построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуаций и т.д.

9. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

10. Реализация программы учебной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанного с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);

- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше, не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

## **6. Требования к документации**

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики(если практика организована на предприятиях);
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении учебной практики;

## **7. Контроль и оценка результатов учебной практики**

Промежуточной формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

### **7.1 Требования к дифференцированному зачету по учебной практике**

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по учебной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задание на дифференцированный зачет) с учетом объема и

качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

#### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

2. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес
3. Время проведения практики
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
6. Оценка по итогам прохождения практики

Дата, печать предприятия  
Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

#### **8. Контрольно-оценочные средства (содержание раздела)**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Задания для текущего контроля по учебной практике УП.02.01 представлены в приложении 1.

Задания для проведения дифференцированного зачёта по УП 02.01 представлены в приложении 2.

##### **4.7.5. Паспорт рабочей программы производственной практики**

###### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы ПМ.02 в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)» и составлена для комплексного

освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки рабочих, служащих по профессии СПО 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)», формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической деятельности по профессии.

Производственная практика ПМ.02 состоит из одного раздела «Эксплуатация крана при производстве работ». И проводится после изучения МДК.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана, а так же после прохождения учебной практики УП.02.01.

В ходе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика направлена на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

управления краном при производстве работ;

технического обслуживания кранов;

**уметь:**

готовить основное и вспомогательное оборудование к работе;

производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов;

проверять исправность приборов безопасности;

определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений;

пользоваться эксплуатационной и технической документацией;

**знать:**

устройство и конструктивные особенности крана;

виды грузов и способы их крепления;

основное и вспомогательное оборудование;

правила управления краном;

правила крепления и регулировки механизмов крана

### **1.3. Формы проведения производственной практики**

Основной формой проведения производственной практики является самостоятельная работа обучающихся на рабочих местах по выполнению заданий.

Направление обучающихся для прохождения производственной практики оформляется приказом по колледжу с указанием мест и сроков прохождения практики.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся.

Прохождение производственной практики оформляется приказом по базовому предприятию, в котором обучающиеся распределяются по подразделениям предприятия. Назначаются общие руководители на рабочих местах из числа сотрудников базового предприятия, имеющих достаточно высокую квалификацию и деловые качества. Руководство практикой от образовательного учреждения осуществляют мастера производственного обучения.

#### **1.4. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика обучающихся проводится в соответствии с учебным планом. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса.

Продолжительность производственной практики – 750 часов. Практика проводится на 2 и 3 курсах по семестрам: 4 семестр – 144 часа, 5 семестр – 318 часов, 6 семестр – 288 часов.

Для прохождения производственной практики колледжем заключены договора социального партнерства с ЗАО «Барнаулметаллургмонтаж», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Управление механизации №3».

#### **4. Результаты производственной практики**

##### **Раздел 1. Эксплуатация крана при производстве работ МДК.02.01. Устройство, управление и техническое обслуживание крана**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана

ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе

ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ

#### **3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля**

##### **ПМ.02 Устройство, управление и техническое обслуживание крана**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 750 часов

#### **3.1. Тематический план производственной практики**

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Производственная практика, часов/недель</b>	<b>Сроки проведения</b>
ПК 2.1-ПК 2.3.	Эксплуатация крана при	144/4	2 курс

	производстве работ	324/9 288/8	4 семестр 3 курс 5 семестр 3 курс 6 семестр
Итого		756/21	

### 3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Ознакомление с производством, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	- Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии. - Расположение производственного объекта. - Организация и планирование труда. - Противопожарное оборудование и инвентарь. Противопожарные мероприятия.	6	Экспертная оценка при выполнении практического задания
2	Выполнение стропальных и такелажных работ	- Подача сигналов флагжком и руками при выполнении погрузочно-разгрузочных работ; - Подготовка грузозахватных устройств и приспособлений, соответствующих массе, форме и состоянию поднимаемого груза. Подбор грузозахватных приспособлений и тары для подъема и перемещения грузов. - Выполнение стропальных работ. Строповка и расстроповка грузов. Подача сигналов машинисту крана. - Проверка исправности грузозахватных устройств и приспособлений и наличия на них соответствующих клейм или бирок. Браковка стропов и тары. Изготовление петель, заплеток и гильзование концов канатов. Сращивание канатов. Изготовление канатных стропов. - Выполнение такелажных работ при погрузке и разгрузке длинномерного проката, листовой стали, железобетонных балок, плит перекрытия и других строительных конструкций. - Складирование строительных конструкций, деталей и материалов.	138	Экспертная оценка при выполнении практического задания
3	Управление кранами при	- Прием смены. Подготовка крана к работе. Проверка технического состояния	324	Экспертная оценка при

производстве работ	<p>крана. Осмотр, проверка и наблюдение за исправным состоянием стропов, канатов и другого такелажного оборудования и механизмов крана. Устранение неисправностей. Ведение сменного журнала учета работы крана. Ведение записей результатов осмотров и ремонта крана. Ведение сменного журнала приема и сдачи смены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами с применением сменного оборудования: крюки различной конструкции;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию мелкоштучных материалов на поддонах;</li> <li>- Выполнение краном погрузочно-разгрузочных работ кирпича на поддонах;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию мелкоштучных материалов в контейнерах;</li> <li>- Выполнение краном погрузочно-разгрузочных работ емкостей с сыпучим материалом;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию длинномерных материалов: пиломатериалов;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию длинномерных материалов: труб;</li> <li>- Выполнение краном работ по складированию мелкосортного металла в стеллажи;</li> <li>- Выполнение краном работ по складированию пиломатериалов в штабеля;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию бетонных блоков, монтажа и установки колонн;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению и опусканию плит перекрытий;</li> <li>- Выполнение краном работ по подъему, перемещению стальных конструкций: пролетов, перекрытий;</li> <li>- Выполнение краном работ по укладке грузов в транспортном средстве в</li> </ul>	выполнении практического задания
--------------------	---	----------------------------------

		<p>складских помещениях и железнодорожных платформах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение краном работ в стесненных условиях на строительном объекте;</li> <li>- Выполнение перемещения тяжелых и негабаритных грузов двумя кранами;</li> <li>- Монтаж фундаментных блоков;</li> <li>- Монтаж элементов стен, балок, плит перекрытий;</li> <li>- Монтаж ферм, элементов кровли;</li> <li>- Монтаж сборно-разборных сооружений, разноименных конструкций;</li> <li>- Выполнение краном погрузочно-разгрузочных работ стеновых панелей;</li> <li>- Выполнение погрузочно-разгрузочных работ кранами с применением сменного оборудования: грейферы и электромагниты.</li> </ul>		
4	Выполнение работ по техническому обслуживанию кранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение ежесменного обслуживания кранов: очистка механизмов, узлов и сборочных единиц крана от пыли, грязи и снега; проверка креплений всех узлов, механизмов и сборочных единиц; проверка состояния канатов и их крепления к канатному барабану; проверка состояния крюка и его крепления к крюковой подвеске; проверка состояния подкрановых путей; проверка действия всех педалей и рукояток управления; проверка работы двигателей, действия всех приборов управления и электрооборудования; проверка работы тормозов, исполнительных механизмов крана; проверка исправности приборов и устройств безопасности;</li> <li>- Выполнение технического обслуживания ТО-1 кранов: очистка крана от пыли и грязи, проверка состояния сварных швов на основной металлоконструкции, поворотной и неповоротной рамках, проверка ходовых тележек крана, крепления кольца катания к поворотной и неповоротной рамам и смазки на поверхностях зубьев; проверка соединения тележек к неповоротной раме; проверка состояния поворотной платформы, стрелы, стойки поддержки стрелы и башни у башенных кранов;</li> </ul>	144	Экспертная оценка при выполнении практического задания

	<p>проверка состояния грузовой и стреловой лебедок и механизма поворота крана; проверка состояния грузовых и стреловых канатов и их крепления; проверка состояния крюка и его крепления к подвеске; проверка состояния портала; проверка состояния подвижных и неподвижных блоков грузового и стрелового полиспастов; проверка состояния тормозных колодок, накладок, ленты и регулировки тормозов; проверка состояния приборов безопасности; проверка уровня смазки в механизмах; проверка состояния электрооборудования, надежности крепления пускорегулирующей аппаратуры, крепления проводов и кабелей; удаление пыли, влаги и нагара с рабочих контактов; проверка четкости срабатывания выключателей, работоспособности приборов контроля, сигнальных ламп и подсвета; проверка состояния крановых путей и их заземления;</p> <p>- Выполнение технического обслуживания ТО-2 кранов: очистка крана от пыли и грязи; тщательная проверка состояния металлоконструкций неповоротной и поворотной рам, портала, башни и стрелы; проверка крепления кольца катания к неповоротной и поворотной рамам; проверка состояния зубьев зубчатого венца и бегунковой шестерни; проверка состояния деталей и крепления их к грузовой и стреловой лебедкам, механизма поворота и передвижения; проверка крепления стрелы к проушинам поворотной рамы (башни); проверка полиспастов и блоков портала; тщательная проверка состояния грузовых, стреловых и вантовых канатов и их соединения в барабанах и других местах; проверка состояния подвижных и неподвижных блоков грузового и стрелового полиспастов; проверка состояния и крепления деталей крюковой подвески; проверка состояния всех тормозных систем крана; проверка установки рабочей длины пружины тормоза всех лебедок,</p>	
--	---	--

		механизма поворота и передвижения (при необходимости отрегулировать); - Выполнение сезонного технического обслуживания кранов: выполнить все виды работ, предусмотренные ТО-2, затем промыть внутренние полости корпусов редукторов чистым дизельным топливом и залить свежее масло до нормального уровня; заменить жидкость в гидротолкателях тормозов; произвести нивелировку и рихтовку подкрановых путей; восстановить утепление кабины крановщика.		
5	Самостоятельно выполнение работ в качестве машиниста кранов (крановщика) 2-4-го разряда	- Выполнение различных видов работ в соответствии с квалификационной характеристикой машиниста кранов 2-4-го разряда. - Основные виды работ с применением крана. Погрузочно-разгрузочные работы с перемещением различных грузов и строительно-монтажные работы при возведении зданий и сооружений.	138	Экспертная оценка при выполнении практического задания
6	Дифференцированный зачет		6	Экспертная оценка при выполнении практического задания
Итого:		756		

#### **4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике**

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, психологической, моральной и практической готовности к самостоятельной работе, достижения запланированных результатов на производственной практике используются такие образовательные технологии, как:

- групповое обучение на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках;
- обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках;
- обучение в составе бригад квалифицированных рабочих;
- обучение учащихся на индивидуальных рабочих местах под руководством закрепленного высококвалифицированного рабочего-наставника;
- производственная практика на штатных рабочих местах предприятия.

#### **5. Условия реализации производственной практики**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики**

Кран мостовой;  
Кран козловой;  
Кран башенный;

Съемные грузозахватные приспособления и тара;  
Слесарный инструмент

## **5.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Устройство и эксплуатация грузоподъемных кранов. Л.А.Невзоров, Ю.И.Гудков, М.Д.Полосин. - М.,Академия. 2-е издание, Учебник.

2. Обеспечение безопасной эксплуатации механизмов подъема грузоподъемных машин: учеб.пособие / И.И. Бузуев. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2012. – 88 с.: ил.

3. Стропальные и такелажные работы в строительстве и промышленности: учеб.пособие для нач. проф. образования/ М.К.Сулейманов, Р.Р.Сабирьянов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4013-4

4. Эксплуатация и обслуживание: - Санкт-Петербург, ТР-Ритейл, 2010 г.- 368 с.

5. Эксплуатация, ремонт, обслуживание, устройство: - Санкт-Петербург, ЗАЗ, 2010 г.- 244 с.

6. Эксплуатация и обслуживание: - Санкт-Петербург, ТР-Ритейл, 2010 г.- 198 с.

7. Эксплуатация и обслуживание: — Москва, ТР-Ритейл, 2010 г.- 492 с.

Дополнительные источники:

1. Строительные башенные краны. Л.А. Невзоров, Г.Н. Пазельский, В.А. Романюха. - М, высшая школа. 1986.

2. Дорожно-строительные машины. К.Л.Гаврилов, Н.А. Забара.- М., Майор Издатель Осипенко А.И. 2006.

3. Машинист башенного крана: А. Г. Марин — Москва, Академия, 2008 г.- 64 с.

## **5.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

1. Программа производственной практики разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций и т.д.

2. Реализация программы производственной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация).

3. Максимальный объем обязательных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

4. Программа производственной практики составлена в соответствии с основным видом деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)».

5. Практика является обязательным разделом профессионального модуля и представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках производственной практик разрабатываются педагогами дисциплин профессионального цикла и мастерами производственного

обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Машинист крана (крановщик)».

6. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

7. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

8. Программа производственной практики построена на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуаций и т.д.

9. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

10. Реализация программы производственной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

## **6. Требования к документации, необходимой для проведения производственной практики**

В подготовительный период к производственной практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план;
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на проведение практики;
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении учебной практики;

По результатам прохождения производственной практики обучающийся должен предоставить

- дневник по производственной практике о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, требований к освоению профессионального модуля;
- характеристику об уровне освоения профессиональных и общих компетенций;

## **7. Контроль и оценка результатов производственной практики**

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет**.

**Требования к дифференцированному зачету по производственной практике:**

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится за счет часов, отводимых на практику. Оценка по производственной практике выставляется на основании результатов выполнения практического задания (задания на дифференцированный зачет) с учетом объема и качества выполнения в соответствии с технологией и требованиям нормативной документации.

На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

### **Форма аттестационного листа**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики)

3. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

6. Оценка по итогам прохождения практики

Дата, печать предприятия  
Подписи руководителя практики,  
ответственного лица организации

## **8. Контрольно-оценочные средства**

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временными параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Задания для текущего контроля по ПП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана представлены в приложении 1.

Задания для промежуточного контроля по ПП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана представлены в приложении 2.

### **4.7.6. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессиям СПО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в состав профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>теоретическая часть</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Легкая атлетика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, успешной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Кроссовая подготовка</li> <li>- Бег на длинные дистанции 3000 м., 2000 м</li> <li>- Бег 400м.,800м</li> <li>- Высокий и низкий старт</li> <li>- Бег на короткие дистанции 100м</li> <li>- Эстафетный бег 4*100м</li> <li>- Бег на дистанцию 1000м</li> <li>- Совершенствование техники прыжка в длину</li> <li>- Совершенствование технике метания гранаты</li> <li>- Совершенствование технике толкание ядра</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения*.<sup>15</sup> -Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья и работоспособность. Подготовка рефератов: *.<sup>16</sup></p>	<b>10</b>

<sup>15</sup> \*- индивидуальные задания на выбор обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Режим дня и двигательный режим.</li> <li>-Правила и формы занятий физическими упражнениями доступными видами спорта в свободное время</li> </ul>	
<b>Тема 1.2. Спортивные игры. Баскетбол.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы здорового образа жизни.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Ведение, передача и ловля мяча</li> <li>- Броски мяча в движении</li> <li>- Броски мяча с места</li> <li>- Совершенствование выбивания и вырывания мяча</li> <li>- Совершенствование тактических действий игры в нападении</li> <li>- Совершенствование тактических действий игры в защите</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ      Подготовка устного сообщения: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры</li> <li>-Как заменить вредные привычки (курить, употреблять наркотики и спиртные напитки) на занятия физическими упражнениями.</li> </ul> <p>Подготовка рефератов: * - История развития спорта в г. Барнаула (на примере развития одного вида спорта - футбол, баскетбол, биатлон, лыжные гонки, городки, шахматы, и др.)</p>	<b>6</b>
<b>Тема 1.3. Гимнастика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики</li> <li>- Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ)</li> <li>- Упражнения на перекладине: висы и упоры</li> <li>- Совершенствование акробатическим упражнениям</li> <li>- Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами</li> <li>- Упражнения на брусьях</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	6
	<p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ</p> <p>Подготовка устного сообщения: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.</li> <li>-Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, мёртвая точка, второе дыхание, утомление и т.д.)</li> </ul> <p>Подготовка рефератов: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История развития гимнастики</li> </ul>	
<b>Тема 1.4. Спортивные игры. Волейбол.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p> <b>Практические занятия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности. Совершенствование техники приема и передача мяча</li> <li>- Совершенствование техники нападающего удара</li> <li>- Совершенствование техники подачи</li> <li>- Совершенствование технических действий команды</li> <li>- Совершенствование тактических действий игры в нападении</li> <li>- Совершенствование тактических действий игры в защите</li> </ul> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ</p> <p>Подготовка устного сообщения: *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «История развития волейбола в России», «Техника и тактика игры в волейбол», «Судейство в</li> </ul>	6

	волейболе».	
<b>Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов П.П.Ф.П.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Компоненты здорового образа жизни. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника Безопасности. Разучивание и совершенствование упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств</li> <li>- Разучивание и совершенствование комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда</li> <li>- Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики</li> <li>- Упражнения на скакалке</li> <li>- Развитие скоростно-силовых качеств</li> <li>- Подтягивание на перекладине, подъем с переворотом</li> <li>- Упражнения на шведской стенке</li> <li>- Упражнения для профилактики осанки</li> <li>- Занятия на тренажёрах с целью совершенствования ОФП</li> <li>- Комплекс упражнения для снятия утомления</li> <li>- Развитие мышечной силы</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ  Подготовка устного сообщения: *  -Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов  -Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.  Подготовка рефератов: *  -Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.  -Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры</p>	<b>12</b>
Всего		<b>80/40/40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 8-е издю., стер.- м.: Издательский центр «Академия», 2015.- 304с.

Интернет-ресурсы

1. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

2. www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

3. www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

4. www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

5. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В связи с социально-экономической необходимостью, с целью психофизической подготовки к труду через физическое воспитание при занятиях различными видами двигательной активности; для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания обусловлено введение учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура, а также с введением Федерального государственного образовательного стандарта в среднее профессиональное образование и для полной реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности способности снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе сдачи нормативов, устных и письменных ответов по пятибалльной системе. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; фронтальный опрос.

В рамках практических занятий в начале урока уделяется внимание реализации теории по основам знаний физкультурной деятельности. Тематика теории отражена в рабочей программе, в тематическом плане не отражена.

Реализация знаний ФК. 00 «Физическая культура» ФГОС о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни осуществляются в рамках комбинированных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, сообщения и выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, нормативов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b> <b>У 1</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b> <b>З 1</b> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
<b>З 2</b> - основы здорового образа жизни.	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

#### **5. Ресурсное обеспечение программы**

## **5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программ**

Реализация ППКРС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (методические рекомендации (указания) по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура УМК профессии:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;

учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД;

учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППКРС по профессии «Машинист крана (крановщик)» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

### **5.3.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППКРС обеспечена наличием следующих учебных кабинетов, мастерскими и лабораториями

Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	
По ФГОС	Имеются в наличии
<b>Кабинеты:</b>	
безопасности жизнедеятельности	201 безопасность жизнедеятельности
электротехники	306 электротехника
технического черчения	403 техническое черчение
устройства автомобилей и кранов	103 устройство автомобилей и кранов
охраны труда	301 охрана труда
<b>Лаборатории:</b>	
материаловедения.	лаборатория материаловедения
технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов	лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов
<b>Мастерские:</b>	
слесарные	слесарная мастерская
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивный зал	спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
<b>Залы</b>	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

### **Кабинеты дисциплин общеобразовательного цикла**

Русский язык	205, 406 Русский язык
Литература	205, 406 Литература
Иностранный язык	304,305 Иностранный язык
История	107 История
Обществознание (включая экономику и право)	303 Обществознание (включая экономику и право)
Химия	405 Химия
Биология	405 Биология
Основы безопасности жизнедеятельности	201 Основы безопасности жизнедеятельности
Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	404 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия
Информатика	402 Информатика
Физика	306 Физика
География	405 География
Экология	405 Экология
Планирование карьеры и профессиональной	305 Планирование карьеры и

деятельности	профессиональной деятельности
Основы проектной и исследовательской деятельности	305 Основы проектной и исследовательской деятельности
Национальная культура	305 Национальная культура
Основы бизнеса и предпринимательской деятельности	303 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППКРС. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

- выполнять лабораторные работы и практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **5.4. Активные и интерактивные методы обучения**

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.
- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.
- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

#### **5.4. Базы практики**

Основными базами практики обучающихся являются ООО «Барнаулметалломонтаж», ООО «Управление механизации №3», ООО «Жилищная инициатива», с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся

базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения ППКРС**

### **6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают: контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, профессиональному модулю; методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ; документооборот по учебной и производственной практикам; методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования; Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» по семестрам и курсам:

на первом курсе – 1 неделя:

- 1 семестр – зачет по дисциплине ОП.05 Техническое черчение, дифференцированный зачет по дисциплине ОУДП.04 Математика;

- 2 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.01 Русский язык, ОУДП.04 Математика, ОУДД. 03 Национальная культура, ОП.02 Материаловедение, МДК.01.01 «теоретическая подготовка водителей категорий С», экзамен по дисциплине ОП.01 Слесарное дело;

на втором курсе – 2 недели:

- 3 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.06 Физическая культура, ОУДП.09 Информатика, ОУДБ.11 Химия;

- 4 семестр - дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.02 Литература, ОУДБ.03 Иностранный язык, ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности, ОУДБ.13 Биология, ОУДБ.14 География, ОУДД. 02 Основы проектной и исследовательской деятельности; дифференцированный зачет по учебной практике УП. 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана; экзамены по дисциплинам ОУДБ.01 Русский язык, ОУДП.04 Математика, ОУДБ.05 История, ОУДП.10 Физика,

на третьем курсе – 2 недели:

- 5 семестр - экзамены по дисциплине ОП.03 Охрана труда;

- 6 семестр – зачет по дисциплинам ОУДБ.08 Астрономия, ОУДБ.15 Экология, ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности; дифференцированный зачет по дисциплинам ОУДБ.12 Обществознание (включая экономику и право), ОП.05 Безопасность жизнедеятельности, ФК.00 Физическая культура, по учебной практике УП.01.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, по производственной практике ПП.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана; экзамен по МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С, МДК.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана; квалификационный экзамен ПМ.01 Транспортировка грузов, ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ.

Экзамены квалификационные по профессиональным модулям проводятся после окончания учебной и производственной практик по данному модулю. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Экзаменационные формы контроля и их содержание разработаны и согласованы с представителями работодателей.

Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практических заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине

«Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Государственная итоговая аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа;
- письменная экзаменационная работа.

Тематика письменной экзаменационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

## **6.2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)**

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа содержит демонстрационный экзамен и письменную экзаменационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ определяются преподавателем. Выпускнику предоставляется право выбора выпускной квалификационной работы, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности для практического применения.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких модулей входящих в образовательную программу.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты. Консультации выпускников проводятся по расписанию утверждённым директором колледжа. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, консультантов, рецензентов осуществляется директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется по окончании курса обучения с целью определения уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО.

Обучающиеся по программе ППКРС выполняют практическую квалификационную работу отдельно по каждой профессии. Содержание практических квалификационных работ должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренного ФГОС СПО, которым должен обладать выпускник колледжа.

## **6.3. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проектадается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

критерии	Показатели Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	«удовлетв.»	«хорошо»	«отлично»
	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

<b>Самостоятельность в работе</b>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<b>Оформление работы</b>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям к оформлению</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>
<b>Литература</b>	<p>Автор не ориентируется в тематике, не может называть и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг</p>

<b>Защита работы</b>	<p>Автор не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
----------------------	--	--	---	--

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-

сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

#### **6.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС по профессии 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)» в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения практики.

Формами проведения государственной итоговой аттестации является открытая защита письменных экзаменационных работ и выполнение заданий демонстрационного экзамена на заседании государственной экзаменационной комиссии.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят представители работодателей и педагогические работники колледжа, аттестованные на высшую квалификационную категорию.

Заседание государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя его заместителем), секретарём государственной экзаменационной комиссии и хранятся в архиве колледжа.

Процедура проведения государственной аттестации выпускников регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж», утверждённого приказом КГБПОУ «ААСК» от 22 марта 2014 года №14/4.

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается.

### **7. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

-практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переходом обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над

заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогами и одногруппниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в колледже целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки студентов, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в колледже;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и педагогов, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в колледже происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов, проектов). Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в колледже особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в колледже может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в колледже возможно использовать следующие типы задач:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы,

- при минимизации пошагового контроля со стороны педагога.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в колледже является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие **особенности**:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами студентов, преподавателей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса педагогу важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для студента и совпадать с кругом интереса педагога;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён педагогом безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности педагога и обучающегося друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практические значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности преподавателем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль преподавателя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 5 человек), коллективный (группа), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в образовательной организации имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляющую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть студент.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

**Проектная учебно-исследовательская деятельность студента** – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 и 2 курсов колледжа в период реализации ФГОС СОО по любой учебной дисциплине общеобразовательного учебного цикла учебного плана программы подготовки квалифицированных рабочих.

Индивидуальный проект выполняется в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Ориентировочные затраты времени на такие работы – 15-30 часов

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на семинаре до 20 сентября ежегодно. Тему проектов обучающиеся выбирают до 1 октября ежегодно.

Выполнение индивидуального проекта включает следующие этапы:

- подготовительный этап: разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации: определение способа представления результатов (формы проекта); установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- выполнение проекта: сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; выбор оптимального варианта хода проекта; поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; анализ информации; формулирование выводов;
- обобщающий этап - оформление результатов: доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя; формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов; анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин); подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- заключительный этап: защита проектов; результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

### **Требования к структуре и содержанию проекта**

Индивидуальные проекты могут быть выполнены в виде:

- информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
  - исследовательский проект - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;
- при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- практико-ориентированный, прикладной, производственный проект - проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д;
  - творческий проект - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
  - социальный (социально-ориентированный) проект - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях;
- на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема; устанавливается цель работы;
- цель - это то, что необходимо достичнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- предмет, объект исследования;
- гипотеза исследования;
- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели и гипотеза, решены ли задачи.

Общий объем индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен быть меньше 15 печатных страниц, включая список источников. Объем введения не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Проект выполняется 14 кеглем (таблица – 12 кегель), шрифт – Times New Roman. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку после заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Наименование подраздела записывают в виде подзаголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме прописной). Подпункты начинают с новой строчки со строчной буквы. В конце подпункта, если за ним следует еще подпункт, ставят точку с запятой, соблюдая однообразие в написании заголовков. Поля: 20 мм – левое; 15 мм – правое; 20 мм – нижнее; 20 мм – верхнее. Выравнивание текста производится по ширине, безе переноса. Абзацный отступ 1,25 см. Интервал – одинарный (для большого объема документов) или полуторный. Номер страницы проставляется посередине, внизу страницы. Нумерация страниц сквозная. Титульный лист не нумеруется.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощенной схеме:

- титульный лист;
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Для защиты индивидуального проекта студент готовит компьютерную презентацию в программе PowerPoint, которая включает 8-10 слайдов и выполнена в едином стиле.

### **Защита индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится на студенческих слушаниях (конференциях) в присутствии преподавателей ООД и обучающихся курса.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, основные цели и задачи исследования, выполнение гипотезы исследования, делает основные выводы и предложения по исследованной теме.

Результаты защиты индивидуального проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом письменной работы, компьютерной презентации и самой защиты. Данная оценка выставляется в журнале учебных занятий по дисциплине, по которой выполнялся проект, в рамках текущего контроля и учитывается при промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания индивидуального учебно - исследовательского проекта**

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)</b>	Обоснованность актуальности
	Определение целей
	Определение и решение поставленных задач
	Актуальность и новизна работы
<b>Теоретическая и/или практическая ценность (до 10 баллов)</b>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
<b>Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)</b>	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания
	Полнота раскрытия темы в содержании работы
	Выходы работы соответствуют поставленным целям
	Наличие исследовательского аспекта
<b>Оформление Работы (до 5 баллов)</b>	Титульный лист
	Оформление оглавлений, заголовков разделов, подразделов

	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц
<b>Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)</b>	Грамотность речи
	Владение специальной терминологией
	Качество презентаций
	Ответы на вопросы
<b>Итого:</b>	<b>До 35</b>

#### Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
30-35	«отлично»
23-29	«хорошо»
17-22	«удовлетворительно»
Меньше 17	«неудовлетворительно»

#### Условия и средства формирования универсальных учебных действий

##### Учебное сотрудничество

Во время организации учебного процесса обучающиеся активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: помочь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д. В условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задач условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

##### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между преподавателем и студентом и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность преподавателя на уроке предполагает организацию совместного действия подростков как внутри одной группы, так и между группами: педагог направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в обучающихся познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда студенты выделяют (с помощью преподавателя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) студенты, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- 2) студенты поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими студентами. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий обучающиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её студентам, обсудить её и попросить исправить. Студенты, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Преподаватель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделяя больше внимания слабым учащимся.

#### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций обучающихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, студенту нужно поработать в позиции преподавателя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции студента в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Первый курс профессионального образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между студентами, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в подгруппе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

#### **Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Устная дискуссия помогает студенту сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления обучающихся содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение

новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем студентам, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания обучающихся на уроке.

### Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения; - развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственную возможную форму адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- преподаватель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

- преподаватель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следовать истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе преподавателя, наряду с обучением студентов конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В

конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи; - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у преподавателя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у студентов привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с преподавателем у студентов преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества студентов со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждой учебной дисциплины и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
---	-------------------	-----------------	---------------------

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана			
1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<p><b>Личностные</b></p> <p>самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p>смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);</p> <p>нравственно- эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений
		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p>логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p>	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; владение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>контроль</p> <p>коррекция</p>	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик; в форме сличения способа действия и его

		<p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии;</p> <p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>планирование</p> <p>постановка вопросов</p> <p>разрешение конфликтов</p> <p>управление поведением партнера точностью выражать свои мысли</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
2	Информатика	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием икт</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планирование учебной и бытовой деятельности школьника,</p> <p>планирование действий формальных исполнителей по достижению</p>	<p>постановка учебных целей,</p> <p>использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,</p> <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,</p> <p>осуществление итогового и пошагового</p>

		поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		<b>Познавательные УУД:</b> общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		<b>Коммуникативные УУД</b>	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)
		Коммуникативные УУД	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	<b>Личностные УУД:</b> устойчивая учебно-познавательная мотивация умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,  развитие действия нравственно-этического оценивания	формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.
		<b>Регулятивные УУД:</b>	постановка учебной задачи на основе

	<p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>соотнесения – того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с – учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с – заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и – что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• серияция - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса</li> </ul>

			<p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные универсальные действия:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
5	Химия	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития,</li> </ul>	<p>участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения – того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня</p>

	<p>в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать различные виды познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать в коллективе, осуществлять сотрудничество со сверстниками в образовательной, общественно полезной,</li> </ul>	<p>усвоения его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с – заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и – что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
	Работа в парах, лабораторных группах	

		<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul>	
6	Биология	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от</p>

		<p>правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	<p>цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
7,8	История, обществознание (включая экономику и право)	<p><b>Личностные УУД:</b> готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>

		<p>самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	
		<p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректировок в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p><b>Познавательные УУД:</b> формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие презентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>

	<p><b>Коммуникативные УУД</b> формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятия решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, группах</p>	
9	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>Личностные:</b> Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p>
		<p><b>Познавательные:</b> Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p>

	<p><b>Регулятивные:</b> Обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.</p>	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата Предметно-преобразующая, символико-моделирующая деятельность с различными материалами
	<p><b>Коммуникативные</b> Обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.</p>	творческая работа индивидуальная или малыми группами

		<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Формирование <b>личностных</b> универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы</p> <p>стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
		<p><b>Регулятивные</b> действия:</p> <p>умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения;</p> <p>распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопeração (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

11	Русский язык	<b>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия; знаково-символические действия моделирования; логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</b>	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
12	Литература	Все виды универсальных учебных действий <b>личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных</b> (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		<b>Регулятивные и познавательные</b>	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации

		<p><b>Коммуникативные</b> умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
13	География	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние</li> </ul>	<p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеположение,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <p>постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеположение,</li> <li>-планирование,</li> <li>-контроль,</li> <li>-коррекция,</li> <li>-оценка...</li> </ul> <p>-умение строить высказывание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать проблему,</li> <li>-рефлексия деятельности,</li> <li>-структуроирование знаний,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>-смысловое чтение,</li> <li>- моделирование...</li> </ul> <p>-постановка вопроса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешение конфликтов,</li> <li>-умение выражать свои мысли,</li> <li>-управлять поведением партнера,</li> </ul> <p>-планирование учебного сотрудничества..</p>

	<p>природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление креативности мышления, инициативности и находчивости;</li> </ul> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>—осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,</li> </ul>	
--	---	--

		<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение осуществлять общение и сотрудничество со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> </ul>	
14	Экология	<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области экологии;</li> <li>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать (узнавать) изученные объекты и явления природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;</li> <li>- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;</li> <li>- проводить наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);</li> <li>- умение действовать по плану и</li> </ul> </li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>регулятивных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> </ul> <p><b>познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> </ul> <p><b>коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</li> </ul>	<p>планировать свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление импульсивности, непроизвольности;</li> <li>- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;</li> <li>- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);</li> <li>- формирование основ оптимистического восприятия мира.</li> </ul>
--	---	--

	<p>– умение владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	
--	---	--

1.Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p>

	<p>использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	«Занимательные и нестандартные задачи».
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляющей методом мозгового штурма)</p>

## 2. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Информатика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника</p> <p>Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использовании информационных технологий, их практическую значимость</p>	<p>задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров</p> <p>изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе</p>
Регулятивные	<p>Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД</p> <p>планирование</p> <p>Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов</p>	<p>задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p>

	(рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

### 3. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Иностранный язык»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на Я (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в

		<p>данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
Познавательные	Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</li> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)</li> </ul>

	деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	
--	--	--

#### 4-.Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика »

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики, астрономии как наук в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы  Экспериментальные задачи  Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите...»  «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...»  «проверьте, измениться ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

#### 5.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Биология »

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для

	<p>на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающемуся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляющей методом мозгового штурма)</p>

6,7. Формирование УУД средствами учебных дисциплин «История» и «Обществознание (включая экономику и право)»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Все без исключения задания	Задания, сопровождаемые инструкцией

	учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.	«Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с педагогом выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение</li> </ul>

		<p>суждений от группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);</li> </ul>
--	--	---

#### 8.Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Русский язык»

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они</p>

	информации.	<p>отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.		

## 9. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Литература»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем;

		7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе
--	--	---

#### 10. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Химия»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место химии как науки в современном обществе	Задания, позволяющие: -воспитать чувства патриотизма, гордости за свою Родину, за российскую науку -обратиться к истории науки -воспитать целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений, формировании навыков самоконтроля и самооценки - уметь управлять своей познавательной деятельностью -развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, связь химии с литературой и искусством -воспитать уважение к достижениям химии (значимость и практическое применение химических знаний и достижений химической науки в быту, технике, медицине) -формировать основы экологической культуры, ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. -осознавать необходимость грамотного обращения с веществами в повседневной жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Практические работы Расчетные задачи	Задания, позволяющие: -формировать умения целеполагания, планирования своей деятельности -находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы -оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать - самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания

Познавательные	<p>Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем</p>	<p>Задания, позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений</li> <li>- производить выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>- осуществлять структурирование знаний</li> </ul> <p>Залогом успешного результативного образования является навык смыслового чтения.</p> <p>Задания, формирующие навык смыслового чтения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прием составления сводной таблицы</li> <li>-прием озаглавливания текста</li> <li>- прием составления граф-схем</li> <li>- интерпретацию информации</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Комплекс практических работ</p> <p>Проекты</p> <p>Уроки- конференции</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Система заданий на развитие устной научной речи</p> <p>Система заданий на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами, и позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить рассказ - дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме</li> </ul>

#### 11. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «География»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	<p>Акцентировать внимание учеников на том, благодаря каким личностным качествам исследователей добывались знания о Земле, совершились научные открытия.</p> <p>Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к своему народу, стране, государству . Страноведческие – формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсудить вопрос: «Работа людей каких профессий связана с океаном? Какие личностные качества, на ваш взгляд, необходимы этим людям?»</li> <li>– Обсудить вопрос: «Как вы понимаете слова известного географа Д.Л. Арманда о том, что во многих случаях возобновимость и невозобновимость природных ресурсов определяется отношением к ним человека?»</li> <li>– Согласны ли вы с такой точкой зрения: человек не только меняет среду обитания, но при этом меняется и сам? Свою позицию обоснуйте.</li> </ul>
Регулятивные	<p>Задания отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотивы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описание по плану реки, озера, равнины, горной системы и т.п.;</li> <li>– описание материков по заданному алгоритму;</li> <li>– комплексная характеристика ПТК</li> </ul>

	прогноз, средства контроля, оценка). Эти способности, например, вырабатываются при составлении комплексных характеристик:	и д
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора, систематизации, обобщения и использования полученной информации (смыслоное чтение, поиск и сбор информации, проведение наблюдений, эксперимента, практических работ, работа с картой, с контурной картой, с диаграммой, построение графиков, работа по заполнению таблиц и т.п.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить план параграфа и изложить текст по плану;</li> <li>– Подобрать текст к иллюстрации или иллюстрацию к тексту;</li> <li>– Найти в тексте причины и следствия, черты сходства и различий;</li> <li>– Смоделировать текст на контурную карту и др.</li> </ul>
Коммуникативные	Задания способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивают возможность сотрудничества (социальную компетентность), возможность строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это достигается на игровых и обобщающих уроках (мини-зачёты, работа в группах, парах, проверка усвоения терминов и географической номенклатуры и т.п.), при работе над проектами и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание информационного буклета;</li> <li>– Составление маршрута путешествия;</li> <li>– Презентация;</li> <li>– Создание модели</li> </ul>

## 12. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Экология»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>— на планирование;</li> <li>— на рефлексию;</li> <li>— на ориентировку в ситуации;</li> <li>— на прогнозирование;</li> <li>— на целеполагание;</li> <li>— на оценивание;</li> <li>— на принятие решения;</li> <li>— на самоконтроль;</li> </ul>

	<p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>— на коррекцию. Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, обучающиеся учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с преподавателем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить обучающихся самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>— задачи на смысловое чтения «Занимательные и нестандартные задачи».</p>
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляющей методом мозгового штурма)</p>

13. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Задания на развитие морального сознания; Задания на присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; - Задания на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.	Ведение проблемного диалога
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на умения планировать цели и пути её достижения; Задания на распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; Задания на осуществление взаимного контроля; оценки собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения студентов в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляющей методом мозгового штурма)
Познавательные	Задания включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся. Работа по решению проектных задач. Проведение ролевых игр. Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части). Применение словарей, справочников, ИКТ –технологий.
Коммуникативные	Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2. Постановка вопросов 3. Разрешение конфликтов Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Туристы и скалы»,

		«Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.
--	--	--

#### 14. Формирование УУД средствами учебной дисциплины «Физическая культура»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Используются задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку. Задания на развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; Задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.
Регулятивные	Задания на умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Задания на планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; Задания на конструктивное разрешение конфликтов, осуществление взаимного контроля; Задания на оценку собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок	- соотнесение известного и неизвестного - планирование - оценка - способность к волевому усилию
Познавательные	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать	1. Формулирование цели 2. Выделение необходимой информации 3. Структурирование 4. Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5. Рефлексия 6. Анализ и синтез 7. Сравнение 8. Классификация 9. Действия постановки и решения проблемы Выполнение комплексов упражнений,

	<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
Коммуникативные	<p>Задания на взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>1. Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами      2. Постановка вопросов      3. Разрешение конфликтов</p> <p>Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков, на сплочение коллектива: «Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Незнакомая планета», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Пум - пум», «Отгадай, о ком говорим», и другие.</p>

## **8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**

### **8.1. Общие положения**

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого

совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

**Информация о структуре  
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»**

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Комитет физической культуры и спорта	План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодёжный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении

определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманистической воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

## **8.2. Основные принципы формирования общих компетенций**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

**Принцип природоспособности** предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предлагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и

профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

### **8.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа**

#### **8.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.**

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жаждо стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

#### **8.3.2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;

- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтёрская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие - наш дом». Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельности
- студентов;

### **Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство**

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Концерн «Алтайкоксохимстрой», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
- Школы, колледжи, университеты;
- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.
- Работниками медучреждений;

И другие

#### **Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через**

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;
- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;
- литературно-музыкальные гостиные;
- работу кружков, секций и творческих объединений;
- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

#### **Материально-техническая база**

- 3 актовых зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- 3 спортивных зала, спортивная база, 2 тренажёрных зала, 2 стрелковых тира, 3 открытые спортивные площадки;
- 3 библиотеки и 3 читальных зала, компьютерные классы; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

#### **Направления работы волонтёрского отряда «SAVANTA»**

- помочь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;
- обучение волонтёров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтая»;
- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;
- Пропаганда правил противопожарной безопасности;
- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

### **9. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее временные или постоянные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медицинской комиссией и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

### **Цель программы.**

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медицинско-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.
- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы реализации программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип соблюдения интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психологический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Направления работы**

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

#### Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2. Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

#### Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

#### Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

#### Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

#### Коррекционно-педагогическая поддержка включает:

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

#### **Формы и методы работы**

- Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры, тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

- Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

#### **Направления деятельности сопровождения**

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

#### **Направления индивидуального сопровождения**

- Медицинское

- Психологическое
- Социально-педагогическое
- Педагогическое
- Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

**Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов**

- успешность овладения образовательной программой;
- отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;
- наличие друзей среди одногруппников;
- активность участия в системе дополнительного образования;
- участие родителей в сопровождении;
- участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.
- улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

**Участники реализации программы**

**Заместитель директора по УВР**

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).
2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.
4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

**Педагог-психолог**

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.
2. Систематически отслеживает психологический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.
3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

**Классный руководитель или мастер производственного обучения**

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

#### **Преподаватель**

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

#### **Социальный педагог**

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

#### **Медик**

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмыслиенного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

## **10. Программа внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помочь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

### **Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:**

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в выбранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

#### **Принципы реализации программы**

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

**В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.**

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

**Уровни воспитательных результатов:**

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

#### Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, научные общества, олимпиады	40
Общекультурное	Воспитательные мероприятия колледжа: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; - студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; - народные гуляния; - конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - литературно-музыкальные гостиные; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия военно-патриотического клуба «Русские витязи»; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	Мероприятия волонтёрского отряда «SAVANTA	60
	-деятельность	

	студенческих стройотрядов; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах)	
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис»; «Лёгкая атлетика»; «Мини-футбол»; «Баскетбол»	144 144 108 480
Итого		1096

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*

**Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс  
по ППКРС 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификацион ная категория	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечен ия к трудовой деятельнос ти	
					всего	в том числе педаго гической				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ОД.00		Общеобразовательный цикл							
	ОУД		Общие образовательные учебные дисциплины (базовые, профильные)							
1	ОУДБ.01 Русский язык	Петрова Антонина Николаевна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, учитель русского языка и литературы	высшая квалификацион ная категория	12	12	2017г. «Вариативные модели профилактики и урегулирован ия конфликтов в общеобразова тельных организациях »	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	Штатный работник	
2	ОУДБ.02 Литература	Петрова Антонина Николаевна, преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, учитель русского	высшая квалификацион ная категория	12	12	2017г. «Вариативные модели профилактики и	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	Штатный работник	

			языка и литературы				урегулирован ия конфликтов в общеобразова тельных организациях »		
3	ОУДБ.03 Иностранный язык	Киселёва Ольга Александровна преподаватель	БГПУ, 1999 г., учитель немецкого языка, русского языка и литературы	высшая квалификацион ная категория	19	19	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник
4	ОУДБ.03 Иностранный язык	Похожалова Юлия Владимировна преподаватель	ГОУ ВПО «Бийский педагогический государственный университет», 2003 учитель английского языка	высшая квалификацион ная категория	15	15	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник
5	ОУДП.04 Математика	Костенко Елена Николаевна	Барнаульский педагогический государственный институт, 1995г; Московский Всероссийский заочный финансово- экономический институт, 2004г.	высшая квалификацион ная категория	23	23	2017г, «Внедрение в образовательн ый процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованн ых на рынке труда, новым	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник

							и перспективным профессиям и специальностям»		
6	ОУДБ.05 История	Ведянкина Татьяна Александровна преподаватель	Барнаульский государственный университет, 2002 г., «История», учитель истории и права	высшая квалификацион ная категория	18	18	2017 г. «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
7	ОУДБ.06 Физическая культура	Мирошниченко Арина Алексеевна	Алтайская государственная педагогический университет, 2018 г., «Физическая культура»	б/к	0	0	-	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
8	ОУДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Кашкаров Александр Иванович преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт, 1985 г., преподаватель начального военного	Заслуженный учитель РФ, почётный работник НПО, высшая квалификацион	43	36	2017г, «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

			обучения физвоспитания средней школы	и ная категория			востребованых на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»		
9	ОУДБ. Астрономия 08	Рябец Юлия Олеговна преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2005	первая квалификационная категория	13	13	2015 «Технология проектирования образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС профориентации»	КГБПОУ «ААСК», руководитель физического воспитания	штатный работник
	ОУД Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей (базовые, профильные)								
10	ОУДП.09 Информатика	Денисова Дарья Сергеевна	Алтайский государственный технический университет им. Ползунова И.И., студент 4 курса	б/к	-	-	-	КГБПОУ «ААСК»,	штатный работник

11	ОУДП.10 Физика	Рябец Юлия Олеговна преподаватель	Барнаульский государственный педагогический университет, 2005	первая квалификацион ная категория	13	13	2015 «Технология проектирован ия образовательн ой деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профориентаци и»	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник
12	ОУДБ.11 Химия	Переверзева Ольга Владимировна преподаватель	Алтайский государственный университет, 1987 г., преподаватель химии и биологии	высшая квалификацион ная категория	35	29	2017г, «Внедрение в образовательн ый процесс новых ФГОС СПО по 50 востребован ых на рынке труда, новым и перспективны м профессиям и специальност ям»	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник
13	ОУДБ.12 Обществознани е (включая экономику) и	Бирюкова Регина Сергеевна	Алтайский государственный педагогический университет, 2016,	б/к	2	2	2016 г, «Содержани е и методика преподавания	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник

	право)		преподаватель истории и права				курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»		
14	ОУДБ.13 Биология	Переверзева Ольга Владимировна преподаватель	Алтайский государственный университет, 1987 г., преподаватель химии и биологии	высшая квалификацион ная категория	35	29	2017г, «Внедрение в образовательн ый процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованн ых на рынке труда, новым и перспективны м профессиям и специальност ям»	КГБПОУ «AACK», преподават ель	штатный работник
15	ОУДБ.14 География	Игнатенко Светлана Ивановна	2016 Алтайский государственный университет преподаватель географии и экологии	б/к	3	3	-	КГБПОУ «AACK», преподават ель	совместите ль
16	ОУДБ.15 Экология	Переверзева Ольга Владимировна преподаватель	Алтайский государственный университет, 1987 г., преподаватель химии	высшая квалификацион ная категория	35	29	2017г, «Внедрение в образовательн ый процесс	КГБПОУ «AACK», преподават ель	штатный работник

			и биологии				новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»		
	ОУДД.00 Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору								
	ОУДД.01 Планирование карьеры и профессиональной деятельности								
17	Основы здорового образа жизни и жизнестойкости	Спасов Виталий Дмитриевич	Алтайский государственный университет, 2010, психолог, преподаватель психологии	б/к-	6	6	2016 г, «Инклюзивное образование в высшей школе»	КГБПОУ «ААСК», педагог-психолог	штатный работник
18	Введение в профессию	Богатыренко Ирина Анатольевна преподаватель	Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт, 1985, инженер-строитель	высшая квалификационная категория	31	29	2016, «Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебно-	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							производстве нного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»		
19	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/ Психология личности и профессиональное самоопределение	Богатыренко Ирина Анатольевна преподаватель	Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт, 1985, инженер-строитель	высшая квалификационная категория	31	29	2016 г, «Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
20	ОУДД.02 Основы проектной и исследовательской деятельности	Киселёва Ольга Александровна преподаватель	БГПУ, 1999 г., учитель немецкого языка, русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	19	19	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							ФГОС»		
21	ОУДД.03 Национальная культура	Киселёва Ольга Александровна преподаватель	БГПУ, 1999 г., учитель немецкого языка, русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	19	19	2018 г. «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
	П.00	Профессиональный цикл							
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины							
22	ОП.01. Слесарное дело	Журавкин Сергей Владимирович преподаватель	Бийский педагогический государственный университет, 2002 г., учитель технологии и предпринимательства	первая квалификационная категория	15	15	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							подготовкой выпускных квалификационных работ»		
23	ОП.02 Материаловедение	Путинцева Александра Владимировна преподаватель	Алтайский государственный технический университет, 2013 г., инженер	первая квалификационная категория	4	4	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
24	ОП.03 Охрана труда	Журавкин Сергей Владимирович преподаватель	Бийский педагогический государственный университет, 2002 г., учитель технологии и предпринимательства	первая квалификационная категория	15	15	2016 г. «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

							ю обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификацио нных работ»		
25	ОП.04 Электротехника	Путинцева Александра Владимировна преподаватель	Алтайский государственный технический университет, 2013 г., инженер	первая квалификацион ная категория	4	4	2016 г. «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельность ю обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификацио нных работ»	КГБПОУ «AACK», преподават ель	штатный работник
26	ОП.05 Техническое черчение	Попова Марина Васильевна преподаватель	Барнаульский строительный техникум, 1985 г.,	высшая квалификацион ная категория	32	15	2016 г. «Руководство учебно-	КГБПОУ «AACK», преподават	штатный работник

			техник-строитель				профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	ель	
27	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Волженина Надежда Владимировна	1993, Алтайский государственный технический университет им. И.Ползунова	первая квалификационная категория	25	25	2017 г, «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник

	ПМ.00	Профессиональные модули							
	ПМ.01. транспортировка грузов								
28	МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории С	Журавкин Сергей Владимирович преподаватель	Бийский педагогический государственный университет, 2002 г., учитель технологии и предпринимательства	первая квалификацион ная категория	15	15	2016 г. «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельность ю обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификацио нных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподават ель	штатный работник
29	УП.01.01	Савич Василий Георгиевич	Барнаульский индустриально- педагогический техникум, 1985, мастер производственного обучения	Почетный рабочник НПО, высшая квалификацион ная категория	33	33	2014 г. «Технологии профилактиче ской работы в образовательн ом процессе»	КГБПОУ «ААСК», мастер производст венного обучения	штатный работник

	ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ								
30	МДК.02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана	Путинцева Александра Владимировна преподаватель	Алтайский государственный технический университет, 2013 г., инженер	первая квалификацион ная категория	4	4	2016 г. «Руководство учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»	КГБПОУ «ААСК», преподаватель	штатный работник
31	УП.02.01	Русаков Юрий Александрович	Барнаульский инженерно- педагогический техникум, 1977 г., техник-электрик,	Отличник профтехобразо- вания, высшая квалификацион ная категория	43	38	2016 г. «Разработка и обновление программно- методического	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного	штатный работник

			автомеханик, мастер п/о			о обеспечения учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	обучения	
32	ПП.02.01	Русаков Юрий Александрович	Барнаульский инженерно-педагогический техникум, 1977 г., техник-электрик, автомеханик, мастер п/о	Отличник профтехобразования, высшая квалификационная категория	43	39	2016 г. «Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	КГБПОУ «ААСК», мастер производственного обучения
33	ФК.00 Физическая культура	Батаков Максим Андреевич руководитель физического	Алтайская государственная педагогическая академия, 2010 г., педагог по	первая квалификационная категория	10	10	2015 г. «Технология проектирования образовательн	КГБПОУ «ААСК», руководитель физическог

		воспитания	физической культуре, «Физическая культура»				о й деятельности педагогическ их работников в условиях реализации ФГОС»	о воспитания	
--	--	------------	--	--	--	--	---	-----------------	--

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса по ППКРС**  
**23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»**  
**учебной литературой и иными информационными ресурсами**

Циклы дисциплин (ОГСН, ЕН, ОП, профессиональные модули)	Дисциплина	Вид учебной литературы	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издательство	Год издан.ия	Наличие грифа федерального уровня	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОУДБ.01	Русский язык	Печатная	Учебник	Русский язык	Антонова Е.С., Войтелеева Т.М.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	58
		Печатная	Сборник упражнений	Русский язык	Войтелеева Т.М.	ОИЦ «Академия»	2018	ФИРО	30
ОУДБ.02	Литература	Печатная	Учебник	Русский язык и литература. Литература В 2-х ч.1.	Обернихина Г.А.( под ред)	ОИЦ «Академия»	2016	ФИРО	57
		Печатная	Учебник	Русский язык и литература. Литература В 2-х ч.2.	Обернихина Г.А.( под ред)	ОИЦ «Академия»	2016	ФИРО	57
ОУДБ.03	Иностранный язык (английский)	Печатная	Учебник	Planet of English	Безкоровайная Г.Т. и др.	АИЦ «Академия»	2017	ФИРО	28

	Иностранный язык (немецкий)	Печатная	Учебник	Немецкий язык для колледжей	Басова Н.В., Коноплева Т.Г	КноРус	2018	ФИРО	18
ОУДП.04	Математика	Печатная	Учебник	Математика: алгебра и нач.анализа, геометрия	Башмаков М.И.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	58
		Печатная	Задачник	Математика: алгебра и нач.анализа ,геометрия	Башмаков М.И.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДБ.05	История	Печатная	Учебник	История В 2-х ч. Ч.1.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	40
		Печатная	учебник	История В 2-ч. Ч.2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	40
		Дополнительная печатная	Учебник	История Отечества	Артемов В.В.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДБ.06	Физическая культура	Основная печатная	Учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2015	ФИРО	20
ОУДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.	ИЦ «Академия»	2016	ФИРО	30
ОУДБ.08	Астрономия	Основная печатная	Учебник	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А	Дрофа	2018		50
ОУД	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей								
ОУДП.09	Информатика	Печатная	Учебник	Информатика	Цветкова М.С.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	28

ОУДП.10	Физика	Печатная	Учебник	Физика для профессий и спец.	Дмитриева В.Ф.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	30
		Печатная	Сборник задач	Физика для профессий	Дмитриева В.Ф.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
ОУДБ.11	Химия	Печатная	Учебник	Химия для профессий и специальностей технического профиля	Габриелян О.С. .	ОИЦ «Академия»	2018	ФИРО	30
ОУДБ.12	Обществознание (включая экономику и право)	Печатная	Учебник	Обществознание для профессий и спец. технич. профиля	Важенин А.Г.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	42
		Печатная	Учебник	Экономика для профессий и спец.	Гомола А.И.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2
		Печатная	Учебник	Право для профессий и специальностей	Певцова Е.А.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2

ОУДБ.13	Биология	Печатная	Учебник	Биология для профессий и специальностей	Константинов В.М.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	30	15
ОУДБ.14	География	Печатная	Учебник	География для профессий и специальностей	Баранчиков Е.В.	ОИЦ «Академия»	2018	ФИРО	20	
ОУДБ.15	Экология	Печатная	Учебник	Экология	Титов Е.В.	ОИЦ «Академия»	2017-2018	ФИРО	16	
Дополнительные учебные общеобразовательные дисциплины по выбору										
ОУДД.01	Планирование карьеры и профессиональной деятельности	Печатная	Учебное пособие	Основы экономики и предпринимательства	Череданова Л.Н.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2	
	Основы здорового образа жизни и жизнестойкости	Электронная	Учебное пособие	Здоровье и физическая культура студента	Рапопорт Л.А.	Альфа-М, НИЦ Инфра-М	2014		ЭБС	
	Введение в профессию	Печатная	Учебное пособие	Грузовые автомобили	Родичев В.А.	Академия	2013	ФИРО	25	
	Эффективный поиск работы и планирование карьерного роста/психология личности и профессиональ	Печатная	Учебное пособие	Деловая культура и психология общения	Шеламова Г.М.	ОИЦ «Академия»	2017	ФИРО	2	

	ное самоопределен ие								
ОУДД.02	Основы проектной и исследовательс кой деятельности	Печатная	Учебное пособие	Основы учебно- исследовательской деятельности	Бережнова Е.В. ,Краевский В..	ИЦ «Академи я»	2017	ФИРО	2
ОУДД.03	Национальная культура	Электронн ая	Учебное пособие		История русской культуры	Синявина В.И.	ИНФ РА-М	2017	
	Индивидуальн ый учебно- исследовательс кий проект	Печатная	Учебное пособие	Основы учебно- исследовательской деятельности	Бережнова Е.В. ,Краевский В..	ИЦ «Академи я»	2017	ФИРО	2
П.00	Общепрофессиональный учебный цикл								
ОП.01	Слесарное дело	Основная печатная	Учебное пособие	Слесарное дело	Долматов Г.Г. и др.	Феникс	2009	Нет в перечне.	14
		Дополните льная	Учебник	Общий курс слесарного дела	Макиенко Н.Н.	Академия	2001	Нет в перечне.	3
		Дополните льная	Учебное пособие	Общий курс слесарного дела	Покровский Б.С	Академия	2017	НПО	16
ОП.02	Материаловеде ние	Основная печатная	Учебное пособие	Материаловедение для автомеханика	Чумаченко Ю. т.	Феникс	2003	Нет в перечне	10
ОП.03	Охрана труда	Основная печатная	Учебник	Охрана труда в строительстве	Куликов О.Н., Ролин Е.И.	Академия	2009	Не соотв. по дате.	26
		Электронн ая	Учебное пособие	Охрана труда	Графкина М.В.	Форум	2017		ЭБС
ОП.04	Электротехник а	Основная печатная	Учебник	Основы электротехники	Ярочкина Г.В.	ИЦ «Академи	2016	ФИРО	31

							я»			
ОП.05	Техническое черчение	Основная печатная	Учебник	Основы строительного черчения	Гусарова Е.А., Полежаев Ю.А.	ИЦ»Академия»	2018	ФИРО	15	
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Основная печатная	Учебник	Безопасность жизнедеятельности	Косолапова Н.В.	ИЦ»Академия»	2016	ФИРО	30	
П.00	Профессиональный учебный цикл									
ПМ. 00	Профессиональные модули									
ПМ.01	Транспортировка грузов									
МДК 01.01	Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории С		Учебное пособие	Грузовые автомобили	Родичев В.А.	Академия	2013	ФИРО	25	
ПМ 02	Эксплуатация крана при производстве работ									
МДК.02.01	Устройство .управление и техническое обслуживание крана	Основная печатная	Учебное пособие	Машинист мостового крана	Марин А.Г.	Академия	2013	ФИРО.	25	
ФК 00	Физическая культура	Основная печатная	Учебник	Физическая культура 10-11 кл.	Бишаева А.А	Академия	2015	ФИРО	20	