

4.6. ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

4.6.1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, включая **18** часов практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый-энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2
Тема 1.4. Античная философия.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3

Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		16	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фома Аквинского.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	Содержание учебного материала Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»</u> Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»</u> Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		

Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
Тема 2.7. Развитие русской философской мысли	Содержание учебного материала	2	2
	Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм 1)		
Тема 2.8 «Русская философия»	<u>Практическое занятие № 5 «Русская философия»</u> 1) 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2) 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3) 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом. 2)	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		10	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека»</u> Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты		
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	2	2

Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.	2	2
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.	2	2
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.	2	2
Раздел 4. Проблема сознания.		12	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	<u>Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания»</u> 1) Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление 2) Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) 3) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом	2	
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	Содержание учебного материала	2	2
	<u>Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание»</u> Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
Тема 4.5 Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
Тема 4.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое занятие	2	2
	Самостоятельная работа: Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
Всего:		60/48/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелова А.А. Основы философии. - ИЦ «Академия», 2018
2. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
4. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
5. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2003. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов

жизни, культуры, окружающей среды	-оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** по программе базовой подготовки

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) по программе базовой подготовки

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	

теоретическое обучение	48
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Практическое занятие № 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		
3. Практическая работа №3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».			
Самостоятельная работа обучающихся:	СР№1 Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура. СР№2. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» СР№3 Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».	3	
Тема 1.2. Страны	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07,

Запада и востока в конце 80-х годов XX века..	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		ОК 09-11,
	2.3. Китай путь от региональной к глобальной державе.		
	4. Современное положение Китая и его место в мировой политике.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа №4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	2. Практическая работа №5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1. «Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Региональные конфликты с глобальными последствиями.		
	3. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	4. Типологии международных конфликтов и причины их возникновения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №6. Ликвидация СССР и образование СНГ 2. Практическая работа №7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 3. Практическая работа №8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве 4. Практическая работа №9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	Самостоятельная работа обучающихся: С.р №4. Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. С.р №5. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07,

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Анализ международных переговоров и их особенности.	2	ОК 09-11,
	2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	3. Иллюзия утраченных угроз		
	4. Глобальная безопасность		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	1. Практическое занятие № 10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими	8	ОК 01-07, ОК 09-11,
	2. Практическое занятие № 11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ		
	Содержание учебного материала		
	1. Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире.		
	2. Слабые места современной мировой цивилизации.		
	3. Понятие «исламский вызов»		
Тема 2.4. Современная политическая, экономическая,	4. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. ООН, ОБСЕ, ВТО, ЕС	6	ОК 01-07, ОК 09-11,
	5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие № 12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №6. Написать эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»		
	Содержание учебного материала	1	
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		

ческая, социальная и культурная си- туация в России	России.		
	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическая работа №13. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры 2. Практическая работа №14. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Практическая работа №15. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №7. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа». СР №8. Написать реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». СР№9. Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.	3	
Тема 2.5. Перспективы раз- вития РФ в совре- менном мире	Содержание учебного материала	10	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.Признаки новой экономической эпохи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическая работа №16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Практическая работа №17. Основные направления развития инноваций в России. Практическая работа №18. Преемственность современного социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №10. Подготовить учебный проект на тему «Перспективы развития современной России СР №11 Составить схему «Крупнейшие народы России по их численности и расставьте их в порядке убывания численности». СР№12Творческое задание: напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».	3	

Дифференцированный зачет	*	
Теоретического материала	48	
Практических работ	18	
Самостоятельная работа	12	
Всего:	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2010.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир кни- ги, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benediktxvi.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах поли-	Тест иров ание Устн ый опро с Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	тических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регио- нов мира	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций Ориентируется в религиозных течениях	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов ми- рового и регионального значения		
Умения: Ориентироваться в современной эко- номической, политической, культурной ситуации в России и мире	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов, отбирать и оценивать историче- ские факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование

	(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий	
--	--	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.3. 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Английский язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям: 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	196
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	172
практические занятия (всего)	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	
Раздел I. Страноведение		56
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Общие сведения. Увлечения. Члены твоей семьи. Грамматика: настоящее простое время	
	Практическое занятие: №1-2	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №3-4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение. Составить генеалогическое древо.	
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: История колледжа, специальности. Техническое оснащение. Традиции. Грамматика: прошедшее простое время	
	Практическое занятие №5-6	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №7-8	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	

	Практическое занятие: №9-10	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение. Составить диалог.	
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения.	
	Грамматика: будущее простое время	
	Практическое занятие №11-12	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №13-14	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №15-16	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить монологическое сообщение.	
Тема 1.4. Алтайский край	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, города, население, природные ресурсы, экономика, культура, знаменитые люди.	
	Грамматика: настоящее длительное время	
	Практическое занятие №17-18	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №19-20	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №21-22	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации.	
	Грамматика: прошедшее длительное время	
	Практическое занятие №23-24	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №25-26	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №27-28	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить монологическое сообщение.	

Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники. Грамматика: будущее длительное время	
	Практическое занятие №29-30	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №31-32	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Повторить конспект.	
Тема 1.7. Великобритания	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, экономика. Культурные и образовательные центры. Грамматика: настоящее совершенное время	
	Практическое занятие: №33-34	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №35-36	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №37-38	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить таблицу.	

Тема 1.8. Лондон	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, история. Архитектурные и исторические памятники. Традиции. Грамматика: прошедшее совершенное время	
	Практическое занятие №39-40	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №41-42	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №43-44	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Подготовить доклад.	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. Грамматика: будущее совершенное время	
	Практическое занятие №45-46	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №47-48	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №49-50	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. Грамматика: типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	Практическое занятие №51-52	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №53-54	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №55-56	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 2. Искусство		28
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Великобритании. Музеи,	

	художественные галереи Лондона. Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие №57-58	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №59-60	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №61-62	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
	Содержание материала	6
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Роль музыки в жизни человека. Грамматика: пассивный залог	
	Практическое занятие №63-64	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №65-66	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №67-68	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Повторить конспект.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Роль книг, литературные жанры. Выдающиеся писатели. Твой любимый писатель. Грамматика: сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	Практическое занятие №69-70 (1-2)	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №71-72 (3-4)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №73-74 (5-6)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое сообщение.	

Тема 2.4. Кино	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Жанры фильмов. История кинематографа. Любимые фильмы, режиссеры, актеры.	
	Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №75-76 (7-8)	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №77-78 (9-10)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое сообщение.	
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Пресса, телевидение, радио. Интернет и его возможности. СМИ на современного человека.	
	Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие №79-80 (11-12)	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 81-82 (13-14)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 83-84 (15-16)	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 3. Экология		6
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира. Загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли. Пути решения. Грамматика: согласование времен	
	Практическое занятие № 85-86 (17-18)	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: № 87-88 (19-20)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: № 89-90 (21-22)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст. Составить монологическое сообщение.	
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности		82
	Содержание учебного материала	2

Тема 4.1 Дизайн как профессия	Лексическая тема: Требования, предъявляемые к дизайнеру при работе с людьми. Особенности профессиональной деятельности в дизайне. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №91-92 (23-24)	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением основной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы.	
	Содержание учебного материала	4
Тема 4.2 Искусство и дизайн	Лексическая тема: Сходство и различия. Виды искусства в дизайне. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие № 93-94 (25-26)	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений	
	Практическое занятие № 95-96 (27-28)	2
	чтение текста с извлечением нужной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Составить таблицу. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные этапы и особенности. Взаимодействие дизайнера и заказчика. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие № 97-98 (29-30)	2

Тема 4.3 Дизайн интерьера	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением основной информации выполнение послетекстовых упражнений выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Практическое занятие № 99-100 (31-32)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме составление диалогов по образцу выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Повторить конспект.	
Тема 4.4 Зонирование в интерьере	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Общие принципы планировки жилища. Функциональное зонирование. Принцип эргономики. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №101-102 (33-34)	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением нужной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 103-104 (35-36)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 105-106 (37-38)	2

Тема 4.5. Цвет и его значение	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Физическая характеристика и свойства. Цветовые гармонии. Психологическое воздействие на человека. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №107-108 (39-40)	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением основной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 109-110 (41-42)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 111-112 (43-44)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аннотирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Составить таблицу. Подготовить монологическое высказывание.	

Тема 4.6. Свет и светотехника	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные принципы искусственного освещения. Виды и функции светотехники. Грамматика: косвенная речь	
	Практическое занятие №113-114 (45-46)	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением основной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №115-116 (47-48)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Прочитать текст.	
Тема 4. 7. История стилей оформления интерьера: романский стиль	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: условные предложения	
	Практическое занятие №117-118 (49-50)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы.	

Тема 4.8. История стилей оформления интерьера: готический стиль	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель.	
	Грамматика: условные предложения	
	Практическое занятие № 119-120 (51-52)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Прочитать текст.	
Тема 4.9. История стилей оформления интерьера: стиль эпохи Возрождения (Ренессанс)	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель.	
	Грамматика: условные предложения	
	Практическое занятие №121-122 (53-54)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить диалог.	
	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель.	
	Грамматика: условные предложения	
	Практическое занятие №123-124 (55-56)	2

Тема 4.10. История стилей оформления интерьера: барокко	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
4.11. История стилей оформления интерьера: рококо	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №125-126 (57-58)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие №127-128 (59-60)	2
	выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание. Повторить конспект.	
	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №129-130 (1-2)	2

4.12. История стилей оформления интерьера: классицизм	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы.	
	Содержание учебного материала	2
4.13. История стилей оформления интерьера: стиль ампира	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №131-132 (3-4)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
	Содержание учебного материала	2
4.14. История стилей оформления интерьера: модернизм	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №133-134 (5-6)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений	

	закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить монологическое высказывание.	
4.15. История стилей оформления интерьера: минимализм	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: герундий	
	Практическое занятие №135-136 (7-8)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить диалог.	
	Содержание учебного материала	2
4.16. История стилей оформления интерьера: хай-тек	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: герундий	
	Практическое занятие №137-138 (9-10)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы.	
	Содержание учебного материала	2

4.17. История стилей оформления интерьера: современный стиль	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: герундий	
	Практическое занятие №139-140 (11-12)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
4.18. История стилей оформления интерьера: этно	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №141-142 (13-14)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Прочитать текст.	
	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №143-144 (15-16)	2

4.19. История стилей оформления интерьера: кантри	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить диалог.	
4.20. История стилей оформления интерьера: традиционный	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №145-146 (17-18)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Отделочные материалы: стекло, камень, дерево, пластик, металл. Требования и условия эксплуатации. Физическая характеристика и свойства. Функции в интерьере. Грамматика: предложения с союзами neither ... nor ... / either ... or ...	
	Практическое занятие №147-148 (19-20)	2

4.21. Отделочные материалы	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением основной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 149-150 (21-22)	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 151-152 (23-24)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 153-154 (25-26)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 155-156 (27-28)	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить таблицу. Составить диалог. Повторить конспект.	
	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель.	

4.22. Особенности оформления интерьеров: гостиная	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №157-158 (29-30)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 159-160 (31-32)	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
4.23. Особенности оформления интерьеров: кухня	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №161-162 (33-34)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 163-164 (35-36)	2

	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Прочитать текст. Подготовить монологическое высказывание.	
4.24. Особенности оформления интерьеров: спальная комната	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №165-166 (37-38)	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие № 167-168 (39-40)	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
4.25. Особенности оформления	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель. Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты и способы их передачи на родном языке	

интерьеров: детская комната	Практическое занятие №169-170 (41-42)	2
	фонетическая отработка новой лексики	
	выполнение лексических упражнений	
	выполнение предтекстовых упражнений	
	чтение текста с извлечением полной информации	
	выполнение послетекстовых упражнений	
	ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие № 171-172 (43-44)	2
	Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	196/172/24

3. Условия реализации учебной дисциплины (содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомagnetофоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних профессиональных заведений. М.: 2017 - 288 с.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2017.
4. Восковская А.С., Картова Т.А. Английский язык для средних специальных заведений. ООО «Феникс», Ростов-на-Дону, 2017.
5. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.
6. Гаврилова И. А. Английский для дизайнеров. Практикум.- Омск, издательство ОмГТУ, 2017.- 60 с.
7. Касаткина Т.Ю. Английский язык для дизайнеров. – Ижевск, 2017.
8. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1—B2) : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под ред. Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. – Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.- М., 2014 г.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.- М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.- М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.- М., 2015.

9. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков.- М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.Macmillan dictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы) и др., наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам, наглядных пособий.

Практическая реализация программы предусматривает:

- использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
- организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
- отслеживание хода образовательного процесса с помощью КОСов и КИМов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
- применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности студентов. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ, обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Нумерация уроков начинается с начала каждого нового учебного года.

Связь с другими дисциплинами: русский язык, русский язык, литература, география, история, краеведение, экология, история дизайна, дизайн интерьера.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 54.02.01 Дизайн.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

(содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>196</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>172</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору и обработке статистической информации	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	
Раздел 1. Страноведение		56
Тема 1.1. О себе	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). Грамматика: Настоящее время слабых и сильных глаголов.	
	Практические занятия: №1 -2	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №3-4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания. Составление гениалогического древа.	
Тема 1.2. Наш колледж	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: История колледжа, специальности техническое оснащение, традиции и т. д. Грамматика: Словообразование. Степени сравнения прилагательных.	
	Практические занятия: № 5-6	2

	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №7-8	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: № 9-10	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме. Составление диалога по образцу.	
Тема 1.3. Барнаул	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. Грамматика: Прошедшее время Präteritum	
	Практические занятия №11-12	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: № 13-14	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №15-16	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка монологического высказывания. Составление диалогов по заданной ситуации.	
Тема 1.4 Алтайский край	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. Грамматика: Будущее время.	
	Практические занятия №17-18	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №19-20	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №21-22	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	

	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка монологического высказывания. Составление диалога по заданной ситуации.	
Тема 1.5. Россия	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. Грамматика: Повелительное наклонение	
	Практические занятия №23-24	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №25-26	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №27-28	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме «Россия». Составление таблицы по теме.	
Тема 1.6. Москва	Содержание учебного материала	4

	Лексическая тема: Географическое положение, население, история, культура, архитектурные памятники Москвы. Грамматика: Вопросительные и указательные местоимения	
	Практические занятия №29-30	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: № 31-32	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме «Москва». Подготовка докладов.	
Тема 1.7.Германия	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение государства, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города, культурные и образовательные центры. Грамматика: склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;	
	Практические занятия: №33-34	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Практические занятия: №35-36	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	

	Практические занятия: №37-38	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме «Германия». Составление таблицы по теме.	
Тема 1.8. Берлин	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина. Грамматика: отрицания «kein», «nicht»	
	Практические занятия №39-40	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: № 41-42	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: № 43-44	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка докладов.	
Тема 1.9. Культурные и	Содержание материала	6

национальные традиции Германии	Лексическая тема: Традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные праздничные блюда. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение «man» безличное «es»	
	Практические занятия №45-46	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: № 47-48	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: № 49-50	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов.	
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города. Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	
	Практические занятия №51-52	2

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: № 53-54	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: № 55-56	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов.	
Раздел 2. Искусство		28
Тема 2.1. Искусство	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Германии. Музеи, художественные галереи Берлина. Грамматика: значение и употребление PartizipI, PartizipII	
	Практические занятия №57-58	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №59-60	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №61-62	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов по теме.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практические занятия №63-64	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №65-66	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №67-68	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Подготовка доклада на тему «Мой любимый композитор». Составление монологического сообщения по теме.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии. Твой любимый писатель. Грамматика: количественные и порядковые числительные	
	Практические занятия №69-70	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №71-72	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №73-74	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения.	
Тема 2.4. Кино	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. Грамматика: склонение имён существительных во множественном числе	

	Практические занятия №75-76	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №77-78	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения.	
Тема 2.5. Средства массовой информации	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио. Влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. Грамматика: Прошедшее время Perfekt.	
	Практические занятия №79-80	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №81-82	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №83-84	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме. Подготовка докладов по теме.	
Раздел 3. Экология		6
Тема 3.1 Проблемы окружающей среды	Содержание материала	6
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика: Прошедшее время Plusquamperfekt.	
	Практические занятия №85-86	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №87-88	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №89-90	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.	

Раздел 4. Дизайн		82
Тема 4.1. Дизайн как профессия	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: Требования, предъявляемые к дизайнеру при работе с людьми. Особенности профессиональной деятельности в дизайне. Грамматика: Сложносочиненные предложения	
	Практические занятия №91-92	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания. Составление таблицы по тексту	
Тема 4.2 Искусство и дизайн	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные принципы, цели, сходство и различия. Виды искусства в дизайне. Грамматика: Сложносочиненные предложения	
	Практическое занятие №93-94	
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Практическое занятие № 95-96	2
	чтение и перевод текста со словарем выполнение послетекстовых упражнений выполнение грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматические упражнения. Составление таблицы "Элементы здания".	
Тема 4.3. Дизайн интерьера	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные этапы и особенности дизайна интерьера. Принцип взаимодействия дизайнера и заказчика.	

	Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным причины	
	Практическое занятие №97-98	2
	введение и отработка новых лексических единиц чтение и перевод текста со словарем выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Практическое занятие №99-100	2
	выполнение лексических упражнений выполнение послетекстовых упражнений конспектирование текста выполнение грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление таблицы "Преимущества и недостатки строительных материалов".	
Тема 4.4. Зонирование в интерьере	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Общие принципы планировки жилища. Обустройство различных зон. Функциональное зонирование. Принцип эргономики в зонировании. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным	
	Практическое занятие №101-102	2
	выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий перевод со словарем текста выполнение грамматических упражнений	
	Практическое занятие №103-104	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий чтение и перевод диалога выполнение грамматических упражнений	
	Практическое занятие №105-106	2

	чтение и перевод диалога составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматические упражнения. Перевод текста со словарём. Реферирование текста	
Тема 4.5. Цвет и его значение	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Физическая характеристика и свойства цвета. Цветовые гармонии. Психологическое воздействие на человека. Секреты работы с цветом. Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточным условным	
	Практическое занятие №107-108	2
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Практическое занятие №109-110	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №111-112	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений интерпретирование текста закрепление грамматического материала в упражнениях	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексико-грамматические упражнения. Составление сравнительной таблицы архитектурных стилей. Подготовка докладов о различных архитектурных стилях	
Тема 4.6. Свет и светотехника	Содержание учебного материала	4

	Лексическая тема: Основные принципы искусственного освещения. Характер выполняемых функций искусственного освещения: общее, локальное, декоративное. Светотехника: её виды и функции. Грамматика: употребление конструкции «haben/sein + zu + Infinitiv»	
	Практическое занятие №113-114	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматические упражнения	
	Практическое занятие №115-116	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	Выполнение лексических упражнений по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4.7. История стилей оформления интерьера: романский стиль	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: Конструкция «lassen + sich + Infinitiv»	
	Практическое занятие №117-118	2
	фонетическая отработка новых лексических единиц перевод со словарем текст по теме выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматические упражнения	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	выполнение лексико-грамматические упражнения. Подготовка сообщения о художнике. Реферирование текста.	
Тема 4.8. История стилей оформления интерьера: готический стиль.	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель.	

	Грамматика: Распространенное определение	
	Практическое занятие №119-120	2
	отработка новых лексических единиц выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	выполнение лексико-грамматических упражнений .Составление таблицы " Архитектурные памятники Золотого кольца ".	
Тема 4.9. История стилей оформления интерьера: стиль эпохи Возрождения (Ренессанс)	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: Обособленный причастный оборот	
	Практическое занятие №121-122	2
	фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением частичной информации выполнение грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка доклада об известной достопримечательности Германии.	
Тема 4. 10. История стилей оформления интерьера: барокко	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: Обособленный причастный оборот	
	Практическое занятие №123-124	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий перевод текста со словарем выполнение послетекстовых заданий	
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка сообщения «Твой взгляд в будущее»	
4.11. История стилей оформления интерьера: рококо	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №125-126 фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	2
	Практическое занятие №127-128 выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание. Повторить конспект.	
4.12. История стилей оформления интерьера: классицизм	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №129-130 фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы.	

	Содержание учебного материала	2
4.13. История стилей оформления интерьера: стиль ампира	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №131-132	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
4.14. История стилей оформления интерьера: модернизм	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: причастие	
	Практическое занятие №133-134	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание.	
4.15. История стилей оформления интерьера: минимализм	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: герундий	

	Практическое занятие №135-136	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить диалог.	
4.16. История стилей оформления интерьера: хай-тек	Содержание учебного материал	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель.	
	Грамматика: герундий	
	Практическое занятие №137-138	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы.	
4.17. История стилей оформления интерьера: современный стиль	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель.	
	Грамматика: герундий	
	Практическое занятие №139-140	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений	

	чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
4.18. История стилей оформления интерьера: этно	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №141-142	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Прочитать текст.	
	Содержание учебного материала	2
4.19. История стилей оформления интерьера: кантри	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №143-144	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0

	Выучить диалог.	
4.20. История стилей оформления интерьера: традиционный	Содержание учебного материала	2
	Лексическая тема: История стиля. Основные цвета, декорирование, освещение, отделочные материалы, мебель. Грамматика: сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №145-146	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением необходимой информации (поисковое чтение) выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание.	
4.21. Отделочные материалы	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Отделочные материалы: стекло, камень, дерево, пластик, металл. Требования и условия эксплуатации. Физическая характеристика и свойства. Функции в интерьере. Грамматика: предложения с союзами neither ... nor ... / either ... or ...	
	Практическое занятие №147-148	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением основной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие №149-150	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу	

	закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №151-152	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №153-154	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №155-156	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Составить таблицу. Составить диалог. Повторить конспект.	
	Содержание учебного материала	4
4.22. Особенности оформления интерьеров: гостиная	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель.	
	Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №157-158	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Содержание учебного материала	
	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор,	

	свет, мебель. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №159-160	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Содержание учебного материала	4
4.23. Особенности оформления интерьеров: кухня.	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель. Грамматика: сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №161-162	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №163-164	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Выучить новые лексические единицы. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
	Содержание учебного материала	4
4.24. Особенности оформления интерьеров: спальная комната	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель.	

	Грамматика: инфинитив и инфинитивные обороты и способы их передачи на родном языке	
	Практическое занятие №165-166	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие №167-168	2
	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание. Повторить конспект.	
4.25. Особенности оформления интерьеров: детская комната	Содержание учебного материала	4
	Лексическая тема: Основные функции, отделочные материалы. Декор, свет, мебель. Грамматика: инфинитивные обороты и модальные конструкции, способы их передачи на родном языке	
	Практическое занятие №169-170	2
	фонетическая отработка новой лексики выполнение лексических упражнений выполнение предтекстовых упражнений чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие №171-172	2

	выполнение лексических упражнений монологическое высказывание по теме чтение и фонетическая отработка диалога по теме составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	0
	Подготовить монологическое высказывание. Повторить конспект.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.:	196/172/24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомagnetофоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Басова Н.Б., Коноплева Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2018

Славецкая Е.П. Методические указания к практическим работам по немецкому языку для студентов специальности «Архитектура», «Дизайн»

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.grammade.ru>
2. www.totschka-treff.de
3. <http://german.about.com>
4. http://www.deutsch_uni.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе

	индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кроссвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

54.02.01 Дизайн

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- а) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- б) о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Теоретическая работа	10
Практическая работа	162
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	172
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

1. 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретическая часть	10	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.	1	
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	2	
Тема 1.3. Спорт в физическом воспитании студентов.	Содержание учебного материала Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по темам: 1. Международное спортивное студенческое движение. 2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.	3	

Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	Содержание учебного материала Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 3. Признаки переутомления организма. 4. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.	3	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.	1	
Раздел 2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	42	
Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2
Тема 2.2. Методика обучения низкому	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие	2	2

старту и стартовому разгону	упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.	2	
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	Практическое занятие Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику низкого старта.	8	
Тема 2.4. Прыжки в длину с места.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с ускорением -5-6 х 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно	2	2

	увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.	4	
Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 2.6. Метание малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
Тема 2.7.	Практическое занятие		

Совершенствование техники метания малого мяча.	Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику метания малого мяча.	2	
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробеги 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бег по стадиону 2000 метров.	2	
Тема 2.10. Обучение метанию гранаты.	Практическое занятие Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты,	2	2

	используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега. ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	4	
Тема 2.11. Совершенствование техники метания гранаты.	Практическое занятие Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.	2	2
	Практическое занятие Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат. ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.	5	
Тема 2.12. Обучение эстафетному бегу.	Практическое занятие Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной	2	2

	палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м. ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	5	
Тема 2.13. Совершенствование техники эстафетного бега.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
Тема 2.14. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	18	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
Тема 3.2. Техника основных акробатических	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание	2	2

элементов.	комбинаций из основных элементов. Кувырок вперёд прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперёд в упор присев. ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.	4	
Тема 3.3. Упражнения на развитие гибкости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастический палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. ПР. № 17 Упражнения на развитие гибкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.	3	
Тема 3.4. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастические стенки до повышенной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	3	
Тема 3.5. Упражнения на развитие координации.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использованием гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).	2	2
	Практическое занятие Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация. Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев. ПР. № 19 Упражнения на развитие координации	2	2
	Самостоятельная работа обучающего Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	4	
Тема 3.6. Упражнения для развития выносливости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.	2	

Тема 3.7. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 21. Общеразвивающие упражнения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений для осанки.	2	
Тема 3.8. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке	Практическое занятие. Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 22. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
Раздел 4	Баскетбол.	30	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 23. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
Тема 4.2. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 24. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами	2	2

	(правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 25. Ведение мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:-бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок. ПР. № 26. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 27. Ловля и передачи мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачи мяча. ОФП.	2	
Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием.	2	2

на месте и в движении.	Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 28. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.7. Броски мяча по кольцу после ведения	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов. ПР. № 29. Броски мяча по кольцу после ведения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.	2	
Тема 4.8. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра "Ручеёк". Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра "Добей мяч". Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 30. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.9. Штрафной бросок	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 31. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.10. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока. ПР. № 32. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.11. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры.	2	2

	ПР. № 33. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.	2	
Тема 4.12. Тактические действия в нападении и защите.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры. ПР. № 34. Тактические действия в нападении и защите.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.	2	
Тема 4.13. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения. ПР. № 35. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические	2	

	приемы игры в защите и нападении.		
Тема 4.14. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 36. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
Тема 4.15. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 37. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
Раздел 5	Лыжная подготовка.	42	
Тема 5.1. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 38. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	2	2
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода.	2	2

	ПР. № 39. Одновременный бесшажный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить технику одновременного бесшажного хода.	4	
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 40. Одновременный одношажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении	2	
Тема 5.4. Совершенствование одновременного одношажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 41. Совершенствование одновременного одношажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одношажного хода.	2	
Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники	2	2

	классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 42. Одновременный двухшажный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов ПР. № 43. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах 3000 метров.	2	
Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. ПР. № 44. Совершенствование техники одновременных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одновременных ходов.	2	
Тема 5.8. Попеременный двухшажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести	2	2

	тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 45. Попеременный двухшажный ход.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 46. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	2	
Тема 5.10. Развитие выносливости.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 47. Развитие выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику классических лыжных ходов при прохождении дистанции 3 км.	2	
Тема 5.11. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 48. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.12. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 49. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.13. Техника спусков. Торможение плугом.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 50. Техника спусков. Торможение плугом.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
Тема 5.14. Поворот переступанием в движении.	Практическое занятие Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 51. Поворот переступанием в движении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику спусков.	2	

Тема 5.15. Совершенствование техники поворотов и спусков.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. ПР. № 52. Совершенствование техники поворотов и спусков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км.	2	
Тема 5.16. Подъем «елочкой»	Практическое занятие Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 53. Подъем «елочкой».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	
Тема 5.17. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. ПР. № 54. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.	3	
Тема 5.18. Развитие выносливости.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 55. Развитие выносливости.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Развивать физические качества. Пробежать 3 км по пересеченной местности.	2	
Тема 5.19. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 56. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.	3	
Тема 5.20. Контрольное прохождение дистанции.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 57. Контрольное прохождение дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	2	
Тема 5.21. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 58. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 6.	Волейбол.	30	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 59. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	2	2

игры.	игры.		
Тема 6.2 Передачи мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 60. Передачи мяча	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	4	
Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 61. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху и приема мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
Тема 6.4. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейболом: Жонглирование: приём и передача	2	2

	мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов. ПР. № 62. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.	2	
Тема 6.5. Подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. 3. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов. ПР. № 63. Подачи мяча в волейболе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику подач.	2	
Тема 6.6. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 64. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
Тема 6.7. Совершенствование нижней прямой подачи	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах.	2	2

	Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 65. Совершенствование нижней прямой подачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.	2	
Тема 6.8. Обучение верхней прямой подачи.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 66. Обучение верхней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
Тема 6.9. Совершенствование верхней прямой подачи	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 67. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	2	

Тема 6.10. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 68. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	2	
Тема 6.11. Нападающий удар	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передачей назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 69. Нападающий удар.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику нападающего удара. Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз.	2	
Тема 6.12. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки.	2	2

	Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 70. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.	2	
Тема 6.13. Блокирование	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 71. Блокирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	2	
Тема 6.14. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 72. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2	
Тема 6.15. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 73. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			

Промежуточная аттестация:

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

8 семестр: дифференцированный зачет

2. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. [www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www. goup32441. narod. ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике

профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
с) использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
Знания:	
д) о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

Промежуточная аттестация:

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

8 семестр: дифференцированный зачет

4.7.ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

4.7.1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач.
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
Практические занятия (всего)	24 ¹
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	Экзамена 8

¹ Практические занятия в количестве 24 часов реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	3 часа (в т.ч.+ 1ч. ВСР)	
Введение.	Содержание учебного материала:	2
	1. Математика и научно-технический прогресс.	
	2. Современные средства вычисления.	
	3. Понятие о математическом моделировании.	
	4. Роль курса математики в подготовке специалистов среднего звена специальностей гуманитарного профиля.	
	5. Логическая структура курса.	
	Самостоятельная работа учащихся: ВСР №1: Повторение основных формул и правил вычисления алгебраических выражений.	1
Раздел 1. Числовые системы и приближенные вычисления	6 часов (в т.ч.+ 2ч. ВСР)	
Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления	Содержание учебного материала:	6
	1. Приближенные числа.	4
	2. Абсолютная погрешность.	
	3. Запись приближенных чисел.	
	4. Округление приближенных чисел.	
	5. Относительная погрешность.	
	6. Действия с приближенными числами.	
	Практические занятия:	1
	ПР №1. Действия с приближенными числами.	
	Самостоятельная работа учащихся: ВСР № 2: Решение задач на применение приближенных вычислений.	2
Раздел 2. Элементы	42 часа (в т.ч.+ 14ч. ВСР)	

математического анализа		
Тема 2.1. Функция. Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала:	6
	1. Функция. Понятие предела функции.	4
	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.	
	3. Теоремы о пределах.	
	4. Непрерывность функции в точке и на промежутке.	
	5. Понятие о точках разрыва функции.	
	6. Вычисление пределов функций.	
	Практические занятия:	1
	ПР №2. Предел функции	
	Самостоятельная работа учащихся:	2
	ВСР №3: Вычисление пределов различных функций в точке	
Тема 2.2. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:	6
	1. Определение производной.	4
	2. Формулы и правила нахождения производной.	
	3. Геометрический смысл, уравнение касательной.	
	4. Физический смысл.	
	5. Решение задач прикладного характера.	
	Практические занятия:	1
	ПР №3. Дифференцирование различных функций	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	ВСР №4: Дифференцирование различных функций	
Тема 2.3. Решение задач на применение дифференциального исчисления	Содержание учебного материала	3
	1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления.	2
	Практические занятия:	1
	ПР №4. Решение задач на применение дифференциального исчисления.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	ВСР №5 Решение задач на применение дифференциального исчисления.	
Тема 2.4. Исследование функции и построение	Содержание учебного материала	6
	1. Необходимое и достаточное условия возрастания и убывания функции.	4
	2. Правило нахождения интервалов монотонности.	
	3. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.	

графика	4. Первое правило нахождения экстремума функции.	
	5. Второе правило нахождения экстремума функции.	
	6. Направление изгиба кривой. Условие выпуклости кривой.	
	7. Точка перегиба. Правило нахождения точки перегиба.	
	8. Исследование функции и построение эскиза графика.	
	Практические занятия:	4
	ПР №№5,6. Вогнутость и выпуклость. Точки перегиба. ПР №7,8. Исследование функции. Построение эскиза графика.	
Тема 2.5. Интегрирование функции. Определенный интеграл	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №6: Исследование функции. Построение эскиза графика.	2
	Содержание учебного материала:	3
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла.	2
	2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки.	
	3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	
	4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения.	
	Практические занятия:	1
Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления	ПР №9. Интегральное исчисление.	
	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №7: Интегральное исчисление.	1
	Содержание учебного материала:	12
	1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла.	8
	2. Контрольная работа №1 по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления».	
	Практические занятия:	5
	ПР №10. Вычисление геометрических величин. ПР №11, 12. Площадь фигур над осью Ох. Площадь фигур под осью Ох. ПР №13. Применение определенного интеграла для вычисления объемов. ПР №14. Дифференциальное и интегральное исчисление.	
Тема 2.7. Дифференциаль-	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №8: Вычисление площадей плоских фигур. ВСР №9: Вычисления объемов тел вращения.	4
	Содержание учебного материала:	6
	1. Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.	4

ные уравнения	2. Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.	
	3. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка и 2 порядка.	
	Практические занятия:	3
	ПР №15. Задачи приводящие к дифференциальным уравнениям. ПР №16, 17. Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №10: Дифференциальные уравнения 1-2 порядка.	2
Раздел 3. Основы дискретной математики	6 часов (в т.ч.+ 2ч. ВСР)	
Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов.	Содержание учебного материала:	6
	1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов.	4
	2. Основные понятия комбинаторики: перемещения, размещения, сочетания.	
	3. Элементы графов.	
	4. Виды графов и операции над ними.	
	Практические занятия:	2
	ПР №18. Перестановки, размещения, сочетания. ПР №19. Решение комбинаторных задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №11. Решение задач с применением графов.	2
Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики	15 часов (в т.ч.+ 5ч. ВСР)	
Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей	Содержание учебного материала:	6
	1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	4
	2. Классическое определение вероятностей.	
	3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	
	4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий.	
	Практические занятия:	2
	ПР №20. Основные понятия теории вероятностей. ПР №21. Решение вероятностных задач.	

	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №12. Основные понятия теории вероятностей.	2
Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики	Содержание учебного материала:	9
	1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины.	6
	2. Закон распределения случайной величины.	
	3. Математическое ожидание дискретной случайной величины.	
	4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	
	5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения.	
	Практические занятия:	3
	ПР №22. Функция распределения. ПР №23. Числовые характеристики. ПР №24. Построение многоугольника распределения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: ВСР №13. Случайная величина, её функция распределения и числовые характеристики.	3
Всего: макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб		72/48/24

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: стенды с формулами производных и интегралов, с алгоритмами полного исследования функции и вычисления площадей плоских фигур и объемов тел вращения.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
2. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями. - С-Петербург, М., Краснодар.: Издательство «Лань», 2014.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014.
4. Юхно Н.С. Математика. Электронный учебник. -Инфра-М., 2021 ЭБС Znanium.com
5. Дискретная математика. С.А. Канцедал. - М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М, 2007.
6. Занимательные задачи по теории графов: Учеб.-метод. пособие. / О.И. Мельников. – Изд-е 2-е, стереотип. - Мн: «ТетраСистемс», 2001. – 144 с. - ISBN 985-6577-91-8.
7. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.
8. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков. - М.: ФОРУМ, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.school.edu.ru
2. www.edu.ru
3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
4. Образовательный математический сайт Exponenta <http://www.exponenta.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В основе отбора методов и средств реализации программы лежит деятельностный подход. Для организации образовательного процесса используются различные формы и методы: общие (работа со всей группой), групповые (малыми группами по 2-3 человека) и индивидуальные. Формы организации учебной деятельности выступают на уроке в различных сочетаниях и последовательностях.

Ведущая роль принадлежит коллективным формам работы, которые позволяют уплотнять время урока, создают ситуации взаимообучения студентов и существенно влияют на развитие личности. Работа малыми группами хорошо зарекомендовала себя при проведении практических занятий. Задачи самообразования, самоконтроля и самооценки своего труда направлены на развитие индивидуальных форм организации учебной деятельности, которая осуществляется как на самих уроках, так и на консультациях.

Для реализации практических занятий в количестве 24 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- решение задач по дисциплине;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в предметной олимпиаде;
- подготовку к экзамену;
- подготовка к контрольной работе.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Также на учебных занятиях эффективно применяется технология проблемного обучения.

Занятия проводятся с комплексным применением наглядных и технических средств обучения.

Последовательность и связь другими дисциплинами: дисциплины и модули и связанные с ними расчеты (применение приближенных вычислений), ОП.02. Экономика организации (применение теории вероятностей и математической статистики) и др.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять математические методы для решения профессиональных задач;	– оценка выполнения контрольной работы, – оценка выполнения практической работы, - оценка за экзамен
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях	– оценка выполнения контрольной работы, – оценка выполнения практической работы, - оценка за экзамен
Знания:	
– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;	– оценка выполнения контрольной работы, – оценка выполнения практической работы, - оценка за экзамен

Итоговой аттестацией по дисциплине является Экзамен.

4.7.2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является основной частью профессиональной образовательной программы ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС

54.02.01. Дизайн

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;

освещать правовые вопросы в сфере природопользования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

общие понятия охраны окружающей среды;

принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
практические занятия (всего)	6
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе: - работа с учебниками, справочниками и справочным материалом (таблицы, схемы) - подготовка к семинарам; - написание конспектов; - создание презентаций и демонстрации на экране при помощи мультимедийного проектора.	15 1
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы рационального природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды.		32	
Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	Содержание учебного материала		
	Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Понятие экологического кризиса. Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф.	1	1
	Практическая работа №1 «Экологические кризисы и экологические катастрофы»	1	
	Самостоятельная работа: конспект «. Основные причины экологического кризиса»	1	
Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала		
	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	1	2
	Практическая работа №2 Основы природопользования и охраны природы	1	
	Самостоятельная работа: конспект «Продовольственная проблема»	1	
Тема 1.3. Рациональное использование атмосферы, её охрана	Содержание учебного материала		

	Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.	1	2
	Практическая работа №3 «Охрана атмосферного воздуха»	1	2
	Самостоятельная работа: написать конспект по теме «Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров»	1	
Тема 1.4. Рациональное использование водных ресурсов, их охрана	Содержание учебного материала		
	Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы.	3	2
	Практическая работа №4 «Принципы охраны водной среды»	1	
	Самостоятельная работа Конспект на тему: «Рациональное использование водных ресурсов»	1	
Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала.		
	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.	1	
	Практическая работа №5 Охрана земельных ресурсов	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся конспект на тему: «Дегградация земель. Факторы дегградации».	1	

Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	Содержание учебного материала.		
	Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект на тему «Основные направления по использованию и охране недр» Реферат «Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.»	1	
Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории.	Содержание учебного материала.		
	Определение ландшафтов, их классификация. Рекреационные территории их охрана	1	2
	Семинар «Особо охраняемые территории, требования к их использованию»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Виды охраняемых территорий» Реферат «Заповедники России», либо оформить в виде электронной презентации.	2	
Тема 1.8. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала.		2
	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать конспект на тему: «Виды мониторинга»	1	
Тема 1.9. Источники загрязнения, основные группы	Содержание учебного материала		

загрязняющих веществ в окружающей среде.			
	Основные виды загрязнения окружающей среды. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Понятие экологического риска. Семинар «Загрязнение окружающей среды»	1	2
		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект «Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды»	1	
Тема 1.10. Современное состояние окружающей среды в России Экологические проблемы городов	Содержание учебного материала		
	Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации. Семинар «Экологические проблемы городов»	1	2
		1	
Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности.		16	
Тема 2.1 Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала		
	Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.	2	2
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	Содержание учебного материала		

	Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект-сообщение: «Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий»	2	
Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	Содержание учебного материала		
	Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения .	1	2
	Практическая работа №6 «Правовые вопросы экологической безопасности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта по теме: Виды юридической ответственности за экологические правонарушения.	2	
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		
	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект на тему «История международного природоохранного движения и участие России в деятельности международных природоохранных организаций.	2	

Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		
	Тестирование уровня усвоения учебного материала Собеседование по контрольным вопросам	2	
	Всего: 48/32/16	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. «Экологические основы природопользования», учебник -М.: «Академия», 2016г.-238с.

2. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.» Экологические основы природопользования», учебник-М.: 2008г.-320с.

3. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. «Экологические основы архитектурного проектирования», учебник-М.: «Академия», 2009г. 240с.

4.Хандогина У. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования. – М.: ФОРУМ, 2007.

5. Сугробов Н.П., Фролов В.В. «Строительная экология учебное пособие-М.: «Академия»-2004г.- 416с.

Дополнительные источники:

1. Защита экологических прав: пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2009.

2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2009.

3. Передельский Л.В., Приходченко О.Е., Строительная экология: Учеб. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.

4. Трушина Т.П., «Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Источники в Интернете:

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info/>

<http://www.info.mos.ru>

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, терминологических диктантов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативно - исследовательских работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду;	экспертная оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос
освещать правовые вопросы в сфере природопользования;	экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, устный опрос, письменный опрос
Знания:	
общие понятия охраны окружающей среды;	тестирование, устный опрос, письменный опрос

принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды	тестирование, устный опрос, письменный опрос
--	--

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

4.7.3. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.03. Информационное обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;
- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ 96 _____ часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ 64 _____ часов;
 самостоятельной работы обучающегося _____ 32 _____ часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Подготовка рефератов	4
Подготовка докладов	2
Составление кроссворда	2
дополнительные задания творческого характера	4
Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	20
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Информационные технологии в дизайне (по отраслям)		8
Тема 1.1. Основные понятия автоматизированной обработки информации	Содержание учебного материала	2
	История развития информационных технологий и ЭВМ. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации в сфере дизайна. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем. Средства операционных систем, необходимые для обеспечения работы вычислительной техники	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка рефератов по темам*: «Поколения ЭВМ» «Состав ПК» «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	
Тема 1.2. Информационное обеспечение профессиональной деятельности дизайнера. Различные подходы к определению термина «технология»	Содержание учебного материала	2
	Роль информационных технологий в современном обществе. Основные этапы решения задач дизайна с помощью ЭВМ. Виды информационных технологий в дизайне (по отраслям)	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка докладов по темам*: – «Виды ОС» – «Архивные файлы, архивация файлов» – «ПО, виды назначение»	
Раздел II. Технологии автоматизированной обработки текстовой информации		24

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	Содержание учебного материала	8
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста	
	Практические занятия	(4/4)
	№1. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев.	
	№2. Понятие стиля, создание стиля текста. Силевое оформление текста.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Выполнение индивидуального задания	
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	8
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Силевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	Практические занятия	(6/6)
	№3. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе.	
	№4. Автоформат. Силевое оформление таблиц.	
	№5. Преобразование текста в таблицу.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление кроссворда	
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	Содержание учебного материала	8
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок	
	Практические занятия	(6/6)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	№6. Создание комплексных текстовых документов. №7. Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. №8. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа №9. Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа №10 Оформление работ, создание портфолио. Итоговое занятие	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа	
Раздел III. Технологии автоматизированной обработки числовой информации		38
Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	Содержание учебного материала	12
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона	
	Практические занятия	(6/6)
	№11. Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. №12. Обозначение ячеек, диапазона. Форматирование ячеек. Автоформат. №13. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение индивидуального задания по созданию книги в редакторе электронных таблиц	
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	Содержание учебного материала	12
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Практические занятия	(6/6)
	№14. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций.	
	№15. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции.	
	№16. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение индивидуального задания по использованию формул и функций в редакторе электронных таблиц	
Тема 3.3 Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	Содержание учебного материала	14
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	Практические занятия	(10/10)
	№17. Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм.	
	№18. Мастер диаграмм. Виды диаграмм.	
	№19. Сортировка данных. Фильтры по условию.	
	№20. Выполнение индивидуального задания	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц	
Раздел IV. Технологии автоматизированной обработки графической информации, мультимедийных объектов		26
Тема 4.1. Среда графического редактора	Содержание учебного материала	8
	Растровая и векторная графика. Основы работы в графическом редакторе	
	Практические занятия	(4/4)
	№21. Создание рисунков в векторном и растровом редакторах.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Выполнение индивидуального задания в графическом редакторе	
Тема 4.2. Создание презентаций	Содержание учебного материала	12
	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы).	
	Практические занятия	(8/8)
	№22. Создание презентаций. Назначение и структура презентации. Приемы создания презентации. №23. Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. №24. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). №25. Выполнение индивидуального задания	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение домашнего индивидуального задания творческого характера по созданию, оформлению и настройке презентации	
Тема 4.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	6
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet. Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет.	
	Итоговое занятие	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка рефератов о службах Интернет*	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./самост.раб.	96/64/32

*- рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2015
2. Гохберг Г.С., Зариевский А.В., Короткий А.А. Информационные технологии, учебник.-М.: издательский центр «Академия», 2014
3. Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информатика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. –М.: «Академия- Медиа», 2015. -352с.
4. Теория информационных процессов и систем под ред. Советова Б.Я., учебное пособие-М.:издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013
2. Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2015
3. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика [Электронный ресурс]: Мультимедийный электронный учебник – Режим доступа: <http://inf.e-alekseev.ru/text/>. – Загл. с экрана [Информатика дистанционно \[Электронный ресурс\]](#): сайт для коллег, учащихся и родителей. – Режим доступа: <http://infoscool.ucoz.ru/> – Загл. с экрана.
2. Информационные технологии в информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technologies.su/it_v_informatike – Загл. с экрана.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm> – Загл. с экрана.
4. История возникновения и развития компьютерной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> – Загл. с экрана.
5. История ЭВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html>. – Загл. с экрана.
6. – Режим доступа: <http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006> – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания дисциплины «ЕН.03. Информационное обеспечение профессиональной деятельности» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через

совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчётов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
использовать изученные прикладные программные средства;	оценка выполнения работы на практических занятиях; рефераты (доклады), презентации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;	устный опрос; презентации с использованием интернет-ресурсов
усвоенные знания:	
применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;	оценка выполнения практических заданий
виды автоматизированных информационных технологий;	оценка выполнения практических заданий; устный опрос
основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;	оценка выполнения домашних работ; устный опрос
основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	оценка выполнения практических заданий; беседа
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.	Наблюдение за деятельностью учащегося, индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях
ПК 2.4. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа на практических занятиях
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов, докладов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**