Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО
на основе договора о сотрудничестве
_____
_____
«_____» _____2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ААСК»
_____В.А. Баленко
Приказ №_____
от «____»_____2019 г.

КГБПОУ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: КГБПОУ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: street=ПРОСПЕКТ ЛЕНИНА, 68, st=22 КРАЙ АЛТАЙСКИЙ, l=ГОРОД БАРНАУЛ, c=RU, givenName=Виталий Антонович, sn=Баленко, cn=КГБПОУ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ", title=ДИРЕКТОР, o=КГБПОУ "АЛТАЙСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ", email=altask@22edu.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303032323234313635313437, 1.2.643.100.3=120B303336353238373037363 5, 1.2.643.100.1=120D313134323232343030303933 30
Дата: 2021.06.03 10:34:49 +07'00'

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура

Квалификация архитектор
Форма обучения очная
Нормативный срок обучения 2 года 10 мес.
на базе среднего общего образования

Барнаул 2019

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (ППЗС) по специальности 07.02.01 «Архитектура» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)**07.02.01 Архитектура,** утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 28 июля 2014г. № 850.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего ~~(полного)~~ общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства Образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России,2015г., а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

1.Дьячкова Елена Геннадьевна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

2.Комаровская Татьяна Дмитриевна, заведующий отделением Архитектура, Дизайн, Реклама, МСГ, МСТУ

3.Комаровский Олег Николаевич, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

4.Коршикова Светлана Александровна, председатель ПЦК Архитектура

5.Онуфриенко Даниил Евгеньевич, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6.Петракова Лариса Дмитриевна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

7.Субботина Людмила Леонидовна, преподаватель профессионального цикла специальности «Архитектура» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»
6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,
Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы на базе среднего общего образования
2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Квалификация выпускника **архитектор**

Аннотация основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Данная основная профессиональная образовательная программа(далее программа) разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **07.02.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **от «28» июля 2014г. №850**и представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по специальности **на 2019- 2022**учебный год.

Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев при очной форме обучения.

Программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация программы согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве**.** В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены учебные дисциплины/профессиональные модули или увеличен объем времени циклов за счет объема времени, отведенного на вариативную часть.

Вариативная часть циклов программы в количестве 972 часов распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ППССЗ в количестве 972аудиторных часа распределена следующим образом:

Добавлены часы на математический общий и естественнонаучный цикл - 84 часа;

Общепрофессиональный цикл -344 часа:

ОП.01 «Техническая механика» 22 часа;

ОП.03 «Рисунок и живопись» 90 часов;

ОП.04 «История архитектуры» 72 часа;

ОП.06 «Архитектурное материаловедение» 28 часов;

ОП.07 «Основы геодезии» 16 часов;

ОП.10 «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» 48 часов;

ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста» 68 часов.

Профессиональный цикл 544 часа:

- 488 часов на ПМ.01. «Проектирование объектов архитектурной среды» на формирование следующих компетенций: разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;

- 36 часов на ПМ.02. «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» на формирование следующих компетенций: участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным

решением, осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

- 26 часов на ПМ.03. «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» на формирование следующих компетенций: организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач, участвовать в осуществлении контроля качества выполнения проектных работ.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК Архитектура, Дизайн, Реклама (протокол № 1от «29»__августа___2019г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание программы включает:

- Общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы);
- Учебный план (утвержден Приказом директора на основе заседания Педагогического совета (Протокол №1 от «29» августа 2019.);
- Календарный учебный график;
-Программы учебных дисциплин(4программы общеобразовательных дисциплин, 4 дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла, 12дисциплин общепрофессионального цикла);
- Программы профессиональных модулей(3программы профессиональных модулей);
- Программа дисциплины «Физическая культура»;
- Программа преддипломной практики;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего профессионального образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Программа коррекционной работы.

Заместитель директора по УР Мамеева О.В.
Председатель ПЦК Коршикова С.А.

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена(далее ППССЗ)по специальности**07.02.01 Архитектура** реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **07.02.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014г. №850 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

- В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПМ – профессиональный модуль;

ОК– общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.3. Нормативные документы разработки профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Нормативные документы разработки ППССЗ по специальности**07.02.01 Архитектура**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) **07.02.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28 июля» 2014 г.№850;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015г.№ 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФот 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 18 апреля 2013 г. № 291
- Устав ОУ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009г. «Разъяснения по формированию учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общие положения	5
1.1.	Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 07.02.01 Архитектура	5
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	5
1.3.	Нормативные документы для разработки ППССЗ 07.02.01 Архитектура	6
1.4.	Общая характеристика ППССЗ 07.02.01 Архитектура	10
1.4.1.	Цель программы	11
1.4.2.	Срок освоения	11
1.4.3.	Трудоемкость	11
1.4.4.	Особенности	12
1.4.5.	Требования к уровню подготовки поступающих в ОУ на данную ППССЗ	15
1.4.6.	Востребованность выпускников	15
1.4.7.	Возможности продолжения образования выпускника	16
1.4.8.	Основные пользователи ППССЗ	16
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника**	16
2.1.	Область профессиональной деятельности	16
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	16
2.3.	Виды профессиональной деятельности	17
3.	**Требования к результатам освоения ППССЗ**	17
3.1.	Общие компетенции	17
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	17
3.3.	Результаты освоения программы	18
4	**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**	25
4.1	Учебный план	25
4.2	Календарный учебный график	
4.3	**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	43
4.3.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии	43
4.3.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История	55
4.3.3	Рабочая программа ОГСЭ.03Иностранный язык	70
4.3.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура	107
4.4	**ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	140
4.4.1	Рабочая программа ЕН.01 Прикладная математика	140
4.4.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика	148
4.4.3	Рабочая программа ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования	158
4.4.4	Рабочая программа ЕН.04 Архитектурная физика	168
4.5	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	176
4.5.1	Рабочая программа ОП.01 Техническая механика	176
4.5.2	Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия	185
4.5.3	Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись	196
4.5.4	Рабочая программа ОП.04 История архитектуры	204
4.5.5	Рабочая программа ОП.05 Типология зданий	227
4.5.6	Рабочая программа ОП. 06 Архитектурное материаловедение	238
4.5.7	Рабочая программа ОП. 07 Основы геодезии	249
4.5.8	Рабочая программа ОП. 08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	258

4.5.9	Рабочая программа ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	264
4.5.10	Рабочая программа ОП. 10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	273
4.5.11	Рабочая программа ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности	282
4.5.12	Рабочая программа ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста	295
4.6.	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	314
4.6.1	Рабочая программа ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды	314
4.6.2	Рабочая программа УП.01	341
4.6.3	Рабочая программа ПП.01	356
4.6.4	Рабочая программа ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	365
4.6.5	Рабочая программа УП.02	376
4.6.6	Рабочая программа ПП.02	384
4.6.7	Рабочая программа ПМ.03	393
4.6.9	Рабочая программа ПП.03	402
4.6.10	Рабочая программа преддипломной практики	409
4.6.11	Программа ГИА	417
5.	**Ресурсное обеспечение программы**	430
5.1.	Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы	430
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	439
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	450
5.4	Активные и интерактивные методы обучения	452
5.5	Базы практики	452
6.	**Контроль и оценка результатов освоения программы**	452
6.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	452
6.2.	Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)	454
6.3.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	455
6.4.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	458
7.	**Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников**	460
7.1.	Общие положения	460
7.2.	Основные принципы формирования общих компетенций	462
7.3.	Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа	463
7.3.1.	Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.	463
7.3.2.	Воспитательная работа во внеурочное время	463
8.	**Программа коррекционной работы**	465
9.	Программа внеурочной деятельности	471
	Приложения	
1	Лист согласования вариативной части	
2.	Рабочие программы учебных дисциплин	
2.1	**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**	
2.1.1	Рабочая программа ОГСЭ.01 Основы философии+КТП+КОС	
2.1.2	Рабочая программа ОГСЭ.02 История+КТП+КОС	

2.1.3	Рабочая программа ОГСЭ.03Иностранный язык в профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.1.4	Рабочая программа ОГСЭ.04 Физическая культура+КТП+КОС	
2.1.5	Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения / Психология общения и профессиональное самоопределение личности+КТП+КОС	
2.2	**ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	
2.2.1	Рабочая программа ЕН.01 Прикладная математика+КТП+КОС	
2.2.2	Рабочая программа ЕН.02 Информатика+КТП+КОС	
2.2.3	Рабочая программа ЕН.03 Эколгические основы архитектурного проектирования+КТП+КОС	
2.2.4	Рабочая программа ЕН.04 Архитектурная физика+КТП+КОС	
2.3	**ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл**	
2.3.1	Рабочая программа ОП.01 Техническая механика +КТП+КОС	
2.3.2	Рабочая программа ОП.02 Начертательная геометрия +КТП+КОС	
2.3.3	Рабочая программа ОП.03 Рисунок и живопись +КТП+КОС	
2.3.4	Рабочая программа ОП.04 История архитектуры +КТП+КОС	
2.3.5	Рабочая программа ОП.05 Типология зданий+КТП+КОС	
2.3.6	Рабочая программа ОП. 06 Архитектурное материаловедение +КТП+КОС	
2.3.7	Рабочая программа ОП. 07 Основы геодезии +КТП+КОС	
2.3.8	Рабочая программа ОП. 08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений +КТП+КОС	
2.3.9	Рабочая программа ОП. 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности+КТП+КОС	
2.3.10	Рабочая программа ОП. 10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства+КТП+КОС	
2.3.11	Рабочая программа ОП. 11 Безопасность жизнедеятельности+КТП+КОС	
2.3.12	Рабочая программа ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста+КТП+КОС	
2.4	**П.00 Профессиональный учебный цикл** **ПМ.00 Профессиональные модули**	
2.4.1	Рабочая программа ПМ.01 +КТП+КОС	
2.4.2	Рабочая программа УП +КТП+КОС	
2.4..3	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.4.4	Рабочая программа ПМ 02 +КТП+КОС	
2.4.5	Рабочая программа УП+КТП+КОС	
2.4.6	Рабочая программа ПП +КТП+КОС	
2.4.7	Рабочая программа ПМ 03 +КТП+КОС	
2.4.8	Рабочая программа ПП+КТП+КОС	
2.7.9	Рабочая программа преддипломной практики+КТП+КОС	
2.4.10	Программа ГИА+КТП+КОС	
3	Программа государственной итоговой аттестации	
4	Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	
5	Обеспеченность библиотечного фонда по ОПП	
6	Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии	

1.4. Общая характеристика программы

1.4.1. Цель программы

Программа ставит цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, а также ФГОС СОО

Основная профессиональная образовательная программа ППССЗ ориентирована на **реализацию следующих принципов:**

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.4.2. Срок освоения программы

Нормативные сроки освоения ППССЗ базовой подготовки специальности**07.02.01 Архитектура** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе среднего (полного) общего образования	Архитектор	2 года 10 месяцев

1.4.3. Трудоемкость программы

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	89	3204
Самостоятельная работа	-	1602
Учебная практика	14	504
Производственная практика (по профилю специальности)	6	216
Промежуточная аттестация	5	-
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	8	288
Каникулярное время	21	-

1.4.4. Особенности ППССЗ

Подготовка ведется на базе основного общего образования.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл:

ЕН.01Прикладнаяматематика

ЕН.02 Информатика

ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования

ЕН.0 Архитектурная физика

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Техническая механика

ОП.02 Начертательная геометрия

ОП.03 Рисунок и живопись

ОП.04 История архитектуры

ОП.05 Типология зданий

ОП.06 Архитектурное материаловедение

ОП.07 Основы геодезии

ОП.08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10 Основы экономики архитектурного проектирования и строительства

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

МДК.01.01 Изображение архитектурного замысла

МДК.01.02 Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

МДК.01.03 Начальное архитектурное проектирование

МДК.01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий

МДК.01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

МДК.02.01 Основы строительного производства

ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

МДК.03.01Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика подразделена на следующие виды работ:

- УП.01.01Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах.

- УП.01.02 Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования.

- УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного жилого здания.

-УП.01.04 Выполнение обмерных работ.

-УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

- ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

- ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений.

- ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ.

Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

– учебная практика – 14 недель,
– производственная (по профилю специальности) практика – 6 недель;
– преддипломная практика – 4 недели.

Общее распределение практики по профессиональным модулям:

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

УП.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах -13 недель, состоит из следующих разделов:

– УП.01.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики - 5 недель
– УП.01.01.02Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка - 2 недели
– УП.01.01.03 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий - 2 недели
– УП.01.02 Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования- 1 неделя
– УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного жилого здания-1 неделя
– УП.01.04 Выполнение обмерных работ-2 недели

ПП.01- 4 недели

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

УП.02.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства- 1 неделя.

ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений-1 неделя

ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ-1 неделя

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа с делением на подгруппы.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного

проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются:

- ЗАО «Классика» архитектора Деринга А.Ф.;
- ЗАО ПТМ «Архисидек» архитектора Рамазановой Т.В;
-Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района,г.Барнаула;
-АКГУП «Алтайкоммунпроект»;
- ЗАО «М-АРТ» Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта.

В учебном процессе используются интерактивные технологии обучения студентов, такие как тренинги, кейс-технология, деловые и имитационные игры и др. Традиционные учебные занятия максимально активизируют познавательную деятельность студентов. Для этого проводятся лекции – парадоксы, проблемные лекции и семинары, лекции с открытым концом и др. В учебном процессе используются компьютерные презентации учебного материала, проводится контроль знаний студентов с использованием электронных вариантов тестов. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями и направлена на удовлетворение запросов заказчиков. В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности студентов: входной, текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств ежегодно корректируются и утверждаются методическим советом учебного заведения. В колледже создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Государственная итоговая аттестация выпускников включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа реализуется с использованием передовых образовательных технологий таких, как выполнение курсовых проектов по реальной тематике, применение информационных технологий в учебном процессе. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем

одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние5 лет.

Внеучебная деятельность студентов направлена на самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца

1.4.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Прием на специальность 07.02.01 «Архитектура» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Прием абитуриентов для обучения по данной ППССЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 07.02.01 «Архитектура» востребованы на предприятиях и в организациях города и региона: Управление по строительству и архитектуре и архитектуре администрации районов города и края, ООО «Алтайгражданпроект», ООО«Алтайкоммунпроект»,ООО «Классика», ООО «Главпроект»,ООО СК ПРОЕКТ, ООО Творческая группа М5 и других организациях, занимающихся проектированием гражданских и промышленных зданий, функциональных территорий и зон городских и сельских поселений, интерьеров гражданских и промышленных зданий, реставрации и реконструкции зданий.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание.

Для этого осуществляется:

- оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, студентам, выпускникам;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, муниципальными информационно-консультативными центрами, Краевым Центром занятости, Центром занятости г. Барнаула, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;

- сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;

- анкетирование студентов по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;

- формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников

1.4.7. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 07.02.01 «Архитектура» подготовлен:

- к освоению ООП ВО;

- к освоению ООП ВО по профилю специальности в ФГБОУВПО Алтайском государственном университете, Институте архитектуры и дизайна Алтайского государственного технического университета.

1.4.8. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности 07.02.01 «Архитектура»;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- проектирование объектов архитектурной среды;
- осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений;
- планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности

- Проектирование объектов архитектурной среды;
- Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений;
- Планирование и организация процесса архитектурного проектирования.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Общие компетенции

В результате освоения ППССЗ архитектор должен обладать общими компетенциями:

Код компетенции	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ архитектор должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Проектирование объектов архитектурной среды	ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
	ПК 1.2.	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
	ПК 1.3.	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	ПК. 2.1.	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно - планировочным решением.
	ПК 2.2.	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и

		заказчика.
	ПК 2.3.	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	ПК 3.1.	Участвовать в планировании проектных работ.
	ПК 3.2.	Участвовать в организации проектных работ.

3.3 Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: -осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области проектирования объектов архитектурной среды и экологической безопасности при реализации проектов; - демонстрировать интерес к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; Знать: - роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование; -задачи архитектора при подготовке к проектированию; -правовые основы технического регулирования;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: -выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; -планировать деятельность организации; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации; Знать: -понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь: - решать стандартные и нестандартные жизненные ситуации, профессиональные задачи в области проектирования объектов

		архитектурной среды; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях. Знать: -методику принятия решений; систему комплексного экономического анализа.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: -осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных для последующего использования в профессиональной деятельности; -собирать необходимую и достаточную информацию об объекте проектирования и аналогичныхобъектах; - работать в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др. Знать: -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;технологию поиска информации в Интернет.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: - работать в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др. Знать: -основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;технологию поиска информации в Интернет.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь: -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -разрабатывать мотивационную политику организации. Знать: -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; -стили управления, коммуникации, деловое общение;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Уметь: -осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;

		Знать: -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Знать: -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь: -применять эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использоватьинновации в области проектирования объектов архитектурной среды; Знать: -назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; -технологию поиска информации в Интернет;
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Иметь практический опыт разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям; Уметь разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов; решать несложные композиционные задачи при построении объемно- пространственных объектов; разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий; назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий; выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи; обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией,

		необходимой при проектировании; пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками; Знать -общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий; -современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий; типологию зданий; - основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы; - методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости; - методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов; -назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий; - принципы решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; на топографических планах и картах; принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	Иметь практический опыт - участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта; Уметь разбираться в проектных разработках смежных частей проекта; Знать основные нормативы на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;
ПК 1.3.	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Иметь практический опыт осуществления изображения архитектурного замысла; Уметь использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы; выполнять

		отмывку и другие виды покраски чертежей; выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции; выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики и систем автоматизированного проектирования; выполнять в макете все виды композиции; Знать основы теории архитектурной графики; правила компоновки и оформления чертежей; основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей; законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях; принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; приемы нахождения точных пропорций; технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования;
ПК. 2.1.	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно - планировочным решением.	Иметь практический опыт участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ; Уметь пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ; определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий; Знать влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение; типологию зданий; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды
ПК 2.2.	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Иметь практический опыт корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика; Уметь по предъявленным замечаниям корректировать

		проектную документацию; Знать
ПК 2.3.	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности; Уметь пользоваться проектно-технологической документацией; отбирать необходимые для хранения проектные материалы; систематизировать собранную проектную документацию; обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий; Знать
ПК 3.1.	Участвовать в планировании проектных работ.	Иметь практический опыт участия в планировании проектных работ; Уметь использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; составлять сводный график проектирования-согласования-строительства; использовать информацию о рынке архитектурных услуг; использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; пользоваться проектно-сметной документацией; оформлять документацию по управлению качеством продукции; составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции; проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры; Знать положения градостроительного кодекса; состав проекта на разных стадиях его разработки; содержание исходно-разрешительной документации на проектирование; роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование; задачи архитектора при подготовке к проектированию; управление процессом проектирования; основы маркетинга архитектурных услуг; организацию управления архитектурным проектированием; основы организации архитектурного проектирования (основные

		этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования); организацию проектного дела; состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации; методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции; основные положения систем менеджмента качества и требования к ним; основные методы оценки качества и надежности изделий; правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции. Знать - положения градостроительного кодекса; - состав проекта на разных стадиях его разработки; - содержание исходно-разрешительной документации на проектирование; - роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование; - задачи архитектора при подготовке к проектированию; - управление процессом проектирования; -основы маркетинга архитектурных услуг;
ПК 3.2.	Участвовать в организации проектных работ.	Иметь практический опыт - участия в организации проектных работ; - контроля качества выполнения проектных работ; Уметь - оформлять документацию по управлению качеством продукции; - составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции; - проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры; Знать - организацию управления архитектурным проектированием; -основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования); -организацию проектного дела; -состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;

		-методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции; -основные положения систем менеджмента качества и требования к ним; -основные методы оценки качества и надежности изделий; -правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

Результат уровня освоения общих и профессиональных компетенций определяется по оценкам учебных дисциплин и профессиональных модулей за весь период обучения, включая государственную итоговую аттестацию.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1 Учебный план

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ААСК»
_____В.А.Баленко
«___»_____2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
по специальности среднего профессионального образования
07.02.01 Архитектура
по программе базовой подготовки

Квалификация: **архитектор**
Форма обучения: **очная**
Нормативный срок освоения ОПОП: **2 года и 10 мес.**
на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: **технический**

1. Пояснительная записка

Настоящий Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по специальности по специальности 07.02.01 Архитектура регламентирует порядок реализации ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ), в том числе с реализацией ФГОС среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года N 850 по специальности 07.02.01 Архитектура;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Устав КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение об учебной и производственной практике КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о самостоятельной работе обучающихся КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» по программам подготовки специалистов среднего звена/программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы и др. документы.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура»:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

1.2. Организация учебного процесса и режим занятий

1. Учебный год в колледже на каждом курсе начинается 1 сентября и завершается в соответствии с учебным планом 30 июня.
2. Продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
3. Продолжительность академического часа занятий - 45 мин, предусмотрена группировка занятий парами, продолжительность которой составляет 1 час 30 минут: два учебных занятия по 45 минут с перерывом в 5 минут, между парами по 10 минут, после двух пар занятий предусмотрен обеденный перерыв на 30 минут.
4. Лабораторные и практические занятия по дисциплинам «Иностранный язык» (178 час.), «Начертательная геометрия» (66 час.), «Рисунок и живопись» (290 час.) и МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» (252 час.), МДК.01.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования» (74 час.), МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование» (72 час.- лабораторно-практические занятия и 394 – курсовое проектирование), МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий» (20 часов – курсовое проектирование , 70 часов – лабораторно-практические занятия.) проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 12 человек. Деление на подгруппы в МДК.01.01 – 01.04 обусловлено индивидуальными заданиями, творческим характером обучения и необходимостью персонального консультирования обучающихся.
5. Общий объем каникулярного времени составляет 21 неделя, в том числе не менее двух недель в зимний период.
6. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО, а также 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).
7. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на одного обучающегося учебной группы на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются при изучении дисциплины:
   - групповые консультации используются для подготовки к дифференцированным зачетам по общим гуманитарным и социально-экономическим, математическим и общим естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам и МДК;
   - индивидуальные консультации используются при курсовом и дипломном проектировании;
   - устные консультации используются при оформлении и обработке результатов лабораторных и практических работ.
8. Курсовые проекты (работы) проводятся в рамках следующих МДК:
   - МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование» (394 часа);

- МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий» (20 часов);
- МДК. 01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции» (48 часов).

9. Текущий контроль знаний проводится в форме устного и письменного опроса, контрольных тестов, защиты лабораторных работ, практических работ и курсовых проектов за счет времени, отводимого на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

10. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Для проведения экзаменов предусмотрены сессии, продолжительностью на весь курс обучения 5 недель.

11. В период обучения (во время летних каникул) после второго курса с юношами проводятся недельные учебные военно-полевые сборы (35 часов).

12. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации СПО по ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются в соответствии с календарным учебным графиком как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

13. Для эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в рамках учебного плана и графика учебно-производственного процесса практика распределена следующим образом:

- учебная практика – 14 недель,
- производственная (по профилю специальности) практика – 6 недель;
- преддипломная практика – 4 недели.

14. Учебная практика проводится в аудиториях и лабораториях колледжа и предполагает деление на подгруппы.

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

- УП.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах состоит из следующих разделов:
  - УП.01.01.01 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики, 5 недель, 2 семестр (кабинет-мастерская архитектурной графики и объемно-пространственной композиции);
  - УП.01.01.02 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка, 2 недели, 2 семестр (помещения колледжа, городская среда);
  - УП.01.01.03 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий, 2 недели, 4 семестр (лаборатория компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования);
- УП.01.02 Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования, 1 неделя, 2 семестр; (кабинет-мастерская архитектурной графики и объемно-пространственной композиции);
- УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного жилого здания, 1 неделя, 4 семестр (кабинет архитектурного проектирования);
- УП.01.04 Выполнение обмерных работ, 2 недели, 4 семестр (выход на архитектурные объекты города).

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

- УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства, 1 неделя, 4 семестр.

15. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основной целью производственной практики является: подготовка обучающегося к самостоятельной работе в качестве архитектора, а также освоение современных технологий в области проектирования объектов архитектурной среды, планирования и организации процесса архитектурного проектирования, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

- ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными – 4 недели в 6 семестре;

ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации проектных решений

- ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений – 1 неделя;

ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

- ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ – 1 неделя.

16. Преддипломная практика продолжительностью 4 недели, проводится перед государственной (итоговой) аттестацией, задачей преддипломной практики является: обобщение и совершенствование знаний и умений по специальности, сбор и подготовка материалов для дипломного проектирования.

Базовыми предприятиями для проведения производственной и преддипломной практик являются: ЗАО «Классика», ЗАО ПТМ архитектора Рамазановой Т.В. «Архисидек», Управление по строительству и архитектуре Администрации Октябрьского района, Алтайгидрозем, АКГУП Алтайкоммунпроект, ЗАО Персональная творческая мастерская архитектора М.И. Шмидта М-АРТ.

17. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

18. Перечень лабораторий, учебно-производственных мастерских и учебных кабинетов установлен с учетом профиля подготовки специалистов и перечня изучаемых дисциплин.

19. Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы на все дисциплины согласно графика учебного процесса (18 часов в неделю), используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, подготовкой курсовых проектов, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы.

20. Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

1.3. Общеобразовательный цикл

Обучение по специальности 07.02.01 «Архитектура» ведется на базе среднего общего образования.

1.4. Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть циклов ППССЗ в количестве 972 аудиторных часа распределена с учётом особенностей развития науки, экономики, техники и технологий, особенностей контингента обучающихся.

Использование вариативной части ОПОП обусловлено расширением профессиональных компетенций в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Введение новых дидактических единиц направлено на реализацию дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту в соответствии с возросшими требованиями к работникам, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности в условиях рынка.

На основании изучения квалификационной характеристики выпускника по специальности экспертной группой от работодателей были даны рекомендации по расширению профессиональных и общих компетенций в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей (видов профессиональной деятельности).

Обязательная учебная нагрузка вариативной части ОПОП в количестве 972 аудиторных часа распределена следующим образом:

1. Введены дополнительные дисциплины (68 часов):

– 68 аудиторных часов на новую дисциплину ОП.11. «Планирование карьеры и профессионального роста»;

2. Добавлены часы на дисциплины и профессиональные модули, из них –

– 84 аудиторных часа на математический общий и естественнонаучный цикл - 84 аудиторных часа для решения прикладных профессиональных задач;

276 часов на общепрофессиональные дисциплины:

– 22 аудиторных часа ОП.01 «Техническая механика» на решение прикладных практических задач;

– 90 аудиторных часов ОП.03 «Рисунок и живопись» на выполнение прикладных практических заданий;

– 72 аудиторных часа ОП.04 «История архитектуры» на дополнительный раздел «История архитектуры Алтайского края»;

– 28 аудиторных часов ОП.06 «Архитектурное материаловедение» на выполнение практических заданий;

– 16 аудиторных часов ОП.07 « Основы геодезии» на лабораторные работы с целью формирования навыков геодезических измерений;

– 48 аудиторных часов ОП.10 «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства» на формирование умений и знаний в области бизнеса и предпринимательской деятельности;

544 часа на профессиональный цикл (междисциплинарные курсы профессиональных модулей):

– 488 часов на ПМ.01. «Проектирование объектов архитектурной среды» на формирование следующих компетенций: разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения, осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты;

– 36 часов на ПМ.02. «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» на формирование следующих компетенций: участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемо-планировочным решением, осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;

– 26 часов на ПМ.03. «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования» на формирование следующих компетенций: организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач, участвовать в осуществлении контроля качества выполнения проектных работ.

Распределение часов вариативной части согласовано на заседании предметно-цикловой комиссии в присутствии работодателя.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Формы проведения промежуточной аттестации

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

- зачет – зачтено, /не зачтено;
- экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;
- итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты/дифференцированные зачеты (завершает освоение программы – дифференцированный зачет).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» по семестрам и курсам:

- <u>на первом курсе – 2 недели (1 и 2 семестр):</u>
  экзамен по дисциплинам ЕН.1 «Прикладная математика»; ОП.1 «Техническая механика», ОП.02 «Начертательная геометрия», МДК.01.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования»;

- на втором курсе –2 недели (3 и 4 семестр):
  экзамены по дисциплинам ОП.04 «История архитектуры», ОП.05 «Типология зданий», МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», ОП.03 «Рисунок и живопись», МДК.02.01 «Основы строительного производства», МДК.03.01 «Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства», экзамен по ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» и ПМ.03 «Планирование и организация процесса архитектурного проектирования»;
- на третьем курсе - 1 неделя (5 и 6 семестр):
  экзамены дисциплине ОП.03 «Рисунок и живопись», МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании», МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование», экзамены по МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование», МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий», МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», ПМ.01. «Проектирование объектов архитектурной среды».

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» предусмотрено выполнение четырех курсовых проектов (работ) в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» (462 часа).

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Дипломный проект выполняется в объёме – 5-6 листов графической части и 15-25 листов расчётно-пояснительной записки. Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Для подготовки дипломного проекта предусмотрено 6 недель, защиты дипломного проекта 2 недели.

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематики проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

Государственный экзамен не предусмотрен.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности СПО	преддипломная				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I курс	32	8	0	0	2	0	10	52
II курс	33	6	2	0	2	0	9	52
III курс	24	0	4	4	1	8	2	43
Всего	89	14	6	4	5	8	21	147

3. План учебного процесса по специальности 07.02.01 Архитектура

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежу-точной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся					Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам					
			Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная			1 Семестр 16 недель	2 Семестр 16 недель	3 Семестр 16 недель	4 Семестр 17 недель	5 Семестр 17 недель	6 Семестр 7 недель
					Всего занятий	в т.ч.							
						лабораторных и практических занятий, включая семинары	курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	16
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**0/3/0**	**678**	**226**	**452**	**392**	**0**	**112**	**64**	**64**	**72**	**112**	**28**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	18	0	0	0	0	0	48	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	18	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, -, -, - , ДЗ	202	24	178	178	0	32	32	32	36	32	14
ОГСЭ.04	Физическая культура	З, ДЗ, З, ДЗ, З, ДЗ	356	178	178	178	0	32	32	32	36	32	14
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**0/3/1**	**267**	**87**	**180**	**104**	**0**	**80**	**68**	**32**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Прикладная математика	Э	72	24	48	20	0	48	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика	-, ДЗ	96	32	64	50	0	32	32	0	0	0	0
ЕН.03	Экологические основы архитектурного проектирования	ДЗ	48	16	32	16	0	0	0	32	0	0	0
ЕН.04	Архитектурная физика	ДЗ	51	15	36	18	0	0	36	0	0	0	0
П.00	**Профессиональный цикл**	**0/20/17**	**4581**	**1289**	**3292**	**1285**	**462**	**384**	**732**	**480**	**828**	**500**	**368**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**0/10/6**	**1734**	**580**	**1154**	**698**	**0**	**288**	**270**	**180**	**156**	**168**	**92**
ОП.01	Техническая механика	-, Э	120	40	80	36	0	32	48	0	0	0	0
ОП.02	Начертательная геометрия	-, Э	114	38	76	66	0	38	38	0	0	0	0
ОП.03	Рисунок и живопись	ДЗ, ДЗ, -, Э,Э	498	168	330	300	0	74	64	60	72	60	0
ОП.04	История архитектуры	-, -, Э	228	76	152	70	0	56	44	52	0	0	0
ОП.05	Типология зданий	Э	54	18	36	10	0	0	0	36	0	0	0
ОП.06	Архитектурное материаловедение	-, ДЗ	144	48	96	46	0	64	32	0	0	0	0
ОП.07	Основы геодезии	ДЗ	72	24	48	24	0	0	0	0	48	0	0

ОП.08	Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	ДЗ	81	27	54	26	0	0	0	0	0	54	0
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	66	22	44	24	0	0	0	0	0	0	44
ОП.10	Основы экономики архитектурного проектирования и строительства	ДЗ,ДЗ	153	51	102	40	0	0	0	0	0	54	48
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	34	68	22	0	0	0	32	36	0	0
ОП.12	Планирование карьеры и профессионального роста	-,-,ДЗ	102	34	68	34	0	24	44	0	0	0	0
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**0/10/11**	**2847**	**709**	**2138**	**587**	**462**	**96**	**462**	**300**	**672**	**332**	**276**
ПМ.01	**Проектирование объектов архитектурной среды**	**0/7/7**	**2550**	**646**	**1904**	**524**	**462**	**96**	**462**	**300**	**438**	**332**	**276**
Раздел 1.	**Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах**	**--**	**714**	**130**	**584**	**110**	**0**	**48**	**306**	**48**	**126**	**56**	**0**
МДК.01.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	-, ДЗ, -, -, Э	390	130	260	252	0	48	54	48	54	56	0
УП.01.01	**Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах**	**ДЗ**	**324**	**0**	**324**	**0**	**0**	**0**	**252**	**0**	**72**	**0**	**0**
УП.01.01.01	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики	-	180	0	180	0	0	0	180	0	0	0	0
УП.01.01.02	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка	-	72	0	72	0	0	0	72	0	0	0	0
УП.01.01.03	Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий	-	72	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0

Раздел 2.	**Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования**	**-**	**180**	**48**	**132**	**74**	**0**	**48**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.02	Объемно - пространственная композиция с элементами макетирования	-, Э	144	48	96	74	0	48	48	0	0	0	0
УП.01.02.	**Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования**	ДЗ	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	0
Раздел 3.	**Проектирование объектов архитектурной среды**	**-**	**771**	**245**	**526**	**72**	**394**	**0**	**0**	**128**	**110**	**200**	**88**
МДК.01.03	Начальное архитектурное проектирование: - Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; - Проектирование малоэтажного жилого здания; - Проектирование интерьера жилого здания; - Проектирование здания зального типа; - Проектирование многоэтажного жилого здания со встроенными общественными помещениями	-, -, ДЗ, Э	735	245	490	72	394	0	0	102	100	200	88
УП.01.03	**Выполнение макета малоэтажного жилого здания**	**ДЗ**	**36**		**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**
Раздел 4	**Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий**	**-**	**333**	**87**	**246**	**70**	**20**	**0**	**0**	**48**	**126**	**44**	**28**
МДК.01.04	Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий	-,-,-, Э	261	87	174	70	20	0	0	54	48	44	28

УП.01.04	**Выполнение обмерных работ**	**ДЗ**	**72**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**
Раздел 5	**Конструирование зданий и сооружений**	**-**	**552**	**136**	**416**	**56**	**48**	**0**	**72**	**76**	**76**	**32**	**160**
МДК.01.05	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	-,Э, -, -, Э	408	136	272	56	48	0	72	96	56	32	16
ПП.01	**Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта**	**ДЗ**	**144**	**0**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**
ПМ.02	**Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений**	**0/2/2**	**180**	**36**	**144**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**
Раздел 1. ПМ.02	**Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений**	**-**	**180**	**36**	**144**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**0**	**0**
МДК.02.01	Основы строительного производства	Э	108	36	72	36	0	0	0	0	72	0	0
УП.02	**Ознакомительная практика по основам строительного производства**	**ДЗ**	**36**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**
ПП.02	**Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений**	**ДЗ**	**36**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**
ПМ.03	**Планирование и организация процесса архитектурного проектирования**	**0/1/2**	**117**	**27**	**90**	**27**	0	**0**	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**
Раздел 1. ПМ.03		**-**	**117**	**27**	**90**	**27**	0	**0**	**0**	**0**	**90**	**0**	**0**
МДК.03.01	Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства	Э	81	27	54	27	0	0	0	0	54	0	0

ПП.03	**Планирование, организация и контроль качества проектных работ**	**ДЗ**	**36**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**
	ВСЕГО	0/26/18	**5526**	**1602**	**3924**	**1781**	**462**	**576**	**864**	**576**	**900**	**612**	**396**
ПДП	Преддипломная практика												4
ГИА	Государственная итоговая аттестация												8
Консультации 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год					Всего	Дисциплин и МДК	**3204**	576	576	576	612	612	252
						учебной практики	**504**	0	288	0	216	0	0
Государственная (итоговая) аттестация						производственной практики	**216**	0	0	0	72	0	144
1. Программа базовой подготовки						преддипломной практики	**144**	0	0	0	0	0	144
1.1. Выпускная квалификационная работа в форме: Дипломного проекта Выполнение дипломного проекта с 04 мая по 14 июня (всего 6 недель) Защита дипломного проекта с 15 июня по 28 июня (всего 2 недели)						экзаменов	**18**	1	3	3	5	2	4
						дифференцированных зачетов	**27**	2	7	1	8	4	5
1.2. Государственные экзамены - нет						зачетов	**3**	1	0	1	0	1	0

4. Перечень кабинетов, лабораторий и других учебных помещений для реализации ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура	
по ФГОС	Имеются в наличии
кабинеты	
социально-экономических дисциплин	202 социально-экономических дисциплин;
иностранного языка	21, 31 в иностранного языка
прикладной математики	319 математики
информатики	01 информатики и информационных технологий
технической механики	4 техническая механика
архитектурной графики	221 типологии зданий, архитектурной графики
начертательной геометрии	203 начертательной геометрии
рисунка и живописи	214, 217 рисунка и живописи
истории архитектуры	225 истории архитектуры, объемно-пространственной композиции
основ геодезии	5 геодезии
инженерных сетей и оборудования территорий поселений	302 инженерных сетей, строительных машин, охраны труда
типологии зданий	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
технологии и организации строительного производства	301технологии и организации строительного производства
экономики архитектурного проектирования и строительства	419 экономики организации и управления экономики организации
объемно-пространственной композиции	225 истории архитектуры, объемно-пространственной композиции
основ градостроительства	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
интерьера	221 интерьера
конструкции зданий и сооружений	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
архитектурного проектирования	221 типологии зданий, основ градостроительства, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования
экологических основ архитектурного проектирования	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
архитектурной физики	32 физики

автоматизированного проектирования	404,407 автоматизированного проектирования
подготовки к итоговой аттестации	221 подготовки к ГИА
методический	1 методический
Лаборатории:	
архитектурного материаловедения	101 материаловедения
технической механики	технической механики
безопасности жизнедеятельности	113 экологии и безопасности жизнедеятельности
компьютерной графики и автоматизированных систем проектировании	406 компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования
информационных технологий	110 информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
технических средств обучения	406 технических средств обучения
Мастерские	
плотнично-столярных работ	плотнично-столярных работ
каменных и штукатурных работ	каменных и штукатурных работ
малярных и облицовочных работ	малярных и облицовочных работ
макетная	макетная
Спортивный комплекс	
спортивный зал	спортивный зал
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
Залы	
библиотека	библиотека
читальный зал с выходом в сеть Интернет	читальный зал с выходом в сеть Интернет
актовый зал	актовый зал

4.3 ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

4.3.1 Паспорт программы учебной дисциплиныОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

07.02.01 Архитектура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **12 часов**.

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.		
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ**.**	**Содержание учебного материала**	2	2
	Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.		
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	**Содержание учебного материала**	2	2
	Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.		
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъектевистско-антропологической традиции.		

Тема 1.4. Античная философия.	**Содержание учебного материала** Практическое занятие №1 «Античная философия» 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3
Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		**16**	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.		
Тема 2.2. Философские	**Содержание учебного материала**		

учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Практическое занятие № 2 «Философсие учения А.Аврелия и Ф.Аквинского» 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	**Содержание учебного материала** Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	**Содержание учебного материала** Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт» Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичнаая философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	**Содержание учебного материала** Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.» Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	**Содержание учебного материала** Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея». Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля и его основные законы.		

	Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.	2	2
Тема 2.7. Развитие русской философской мысли	**Содержание учебного материала**		
	Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм	2	2

Тема 2.8 «Русская философия»	Практическое занятие № 5 «Русская философия» 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		**10**	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	**Содержание учебного материала** Практическое занятие № 6«Философия о происхождении и сущности человека» Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2
Тема 3.2. Философия и религия.	**Содержание учебного материала** Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	2	*2*
Тема 3.3. Философия искусства.	**Содержание учебного материала** Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства. Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий.	2	*2*

	Философия и идеология.		
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	**Содержание учебного материала** Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Энштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мири в истории человечества.	2	2
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	**Содержание учебного материала** Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.	2	2
Раздел 4. Проблема сознания.		**12**	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	**Содержание учебного материала** Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		

Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	**Содержание учебного материала** Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания» Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом.	2	
Тема 4.4. Человек, сознание, познание.	**Содержание учебного материала** Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.	2	2
Тема 4.5 Познание мира и истина	Античные концепции истины Концепции истины Нового времени Концепции абсолютной и относительной истины Соотношение истин в различных отраслях культуры	2	2
Тема 4.6 Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала** Итоговое занятие	2	2
	Самостоятельная работа: Написание сообщений на предложенные темы.	12	2
	Всего:	**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб.пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 20ё3. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб.пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалист	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.3.2 Паспорт программы дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История»принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация данной дисциплины способствует формированию общих компетенций по следующим блокам: самоорганизация - ОК 2., ОК 3., ОК 6., ОК 7., ОК 9.; самообучение – ОК 4., ОК 8.; информационный ОК 5; коммуникативный ОК 5., ОК 6.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 60 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов;

– самостоятельной работы обучающегося: 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков анализа исторических фактов и понятий, развитию исследовательской деятельности, в том числе работа по:	
- написанию эссе; - заполнению таблиц.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Практическое занятие № 2 Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		

80-х гг.	Практическое занятие № 3. Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции» Практическая работа № 4 Тема: Социал-демократия и неолиберализим в 1990-е годы Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ Практическое занятие № 8 Тема: Международные отношения России со странами СНГ Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия		

	Практическое занятие № 9 Тема:Транснационализация мировой экономики и её последствия Практическое занятие №10 Тема: Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Современная политическая, экономика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		

ческая, социальная и культурная ситуация в России	России. 3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 11 Устойчиво-безопасное развитие России: достижения и проблемы Практическое занятие № 12 Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-07, ОК 09-11,
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	3.Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		1	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Волобуев О. В. Россия и мир. XX век: учеб для 11 кл. / О. В. Волобуев, В.А. Клоков М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2012. – 399 с.

2. История России: Учебник для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.— М.: Проспект, 2011. — 514 с. — 9-е изд., перераб. и доп.

3. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. – М.: Дрофа, 2012. – 351 с.
Дополнительная литература:
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
10. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.
11.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник
образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
Интернет-ресурсы
www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (ИсторияРоссииСССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www. sovmusic. ru (Советская музыка).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета
МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в направлении развивающего обучения с элементами эвристической технологии. Основанием для применения являются: интеллектуальный потенциал студента, сензитивность к личностному повышению уровня исторических знаний и культуры, синтез (совместимость) элементов истории и науки в содержании дисциплины владение педагогическими методами приёмами. Организуется консультативная помощь с учётом дидактических потребностей обучающихся. Изучению дисциплины «История» предшествовало освоение учебного материала истории на 1 курсе колледжа.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Результаты обучения (знания, умения, образовательные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- устный опрос. - письменный опрос. - тестирование на проверку знаний. - традиционная система в баллах за каждую работу, на основе которой выставляется итоговая отметка. - задания проблемного характера и мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

4.3.3Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
(немецкий язык)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 07.02.01 Архитектура.

1.2.Место учебной дисциплины в структуреППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 202 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося178 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*202*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*178*
в том числе:	
практические занятия	*178*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по сбору и обработке статистической информации	*24*
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	**2**	
Раздел 1. Страноведение		56
Тема 1.1. О себе	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тем: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). **Грамматика:** Настоящее время слабых и сильных глаголов.	
	Практические занятия: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений .Подготовка монологического высказывания .Составление гениалогического древа.	
Тема 1.2. Наш колледж	**Содержание учебного материала**	4
	Лексическая тема: История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д. **Грамматика:** Словообразование. Степени сравнения прилагательных.	
	Практические занятия: №1	*2*
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий	

	чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме. Составление диалога по образцу.	
Тема 1.3. Барнаул	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. **Грамматика:** Прошедшее время Präteritum	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информацииПодготовка монологического высказывания. Составление диалогов по заданной ситуации.	
Тема 1.4 Алтайский край	**Содержание учебного материала**	6

	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. **Грамматика:** Будущее время.	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Чтение текста с целью извлечения полной информации. Подготовка монологического высказывания. Составление диалога по заданной ситуации.	
Тема 1.5. Россия	**Содержание учебного материала**	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. **Грамматика:**Повелительное наклонение	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме «Россия». Составление таблицы по теме.	
Тема 1.6. Москва	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население,история, культура, архитектурные памятники Москвы. **Грамматика:**Вопросительные и указательные местоимения	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме «Москва». Подготовка докладов.	
Тема 1.7.Германия	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема:Географическое положение государства, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города, культурные и образовательные центры. **Грамматика:**склонение и случаи употребления определенного и неопределенного артиклей;	
	Практические занятия: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений	
	Практические занятия: №2	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме «Германия». Составление таблицы по теме.	
Тема 1.8. Берлин	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема:Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Берлина. **Грамматика:**отрицания «kein», «nicht»	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации.Подготовка докладов.	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Германии	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема:Традиции и обычаи. Национальные праздники. Национальные праздничные блюда. **Грамматика:**Неопределенно-личное местоимение «man» безличное «es»	

	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.Подготовка докладов.	
Тема 1.10. Немецкоязычные страны	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн. Географическое положение государств, население, экономика, политическое устройство, промышленность, города. **Грамматика:** степени сравнения прилагательных и наречий	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического сообщения по теме.Подготовка докладов.	
Раздел 2. Искусство		26
Тема 2.1. Искусство	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Германии. Музеи, художественные галереи Берлина. **Грамматика:** значение и употребление PartizipI, PartizipII	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.Подготовка докладов по теме.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. **Грамматика:** сослагательное наклонение	
	Практические занятия №1	2

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Подготовка доклада на тему «Мой любимый композитор». Составление монологического сообщения по теме.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	**Содержание материала**	4
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Германии. Твой любимый писатель. Грамматика: количественные и порядковые числительные	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Подготовка монологического сообщения.	
Тема 2.4.Кино	**Содержание учебного материала**	4

	Лексическая тема:История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. **Грамматика:** склонение имён существительных во множественном числе	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического сообщения.	
Тема 2.5. Средства массовой информации	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: СМИ: пресса, телевидение, радио. Влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. **Грамматика:** Прошедшее время Perfekt.	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.Подготовка докладов по теме.	
Раздел 3. Экология		6
Тема Проблемы окружающей среды	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) Грамматика:Прошедшее время Plusquamperfekt.	
	Практические занятия №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практические занятия: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практические занятия: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста с целью извлечения полной информации Составление монологического сообщения по теме.	
	Всего часов :макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.**:**	267/178/89

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Немецкий язык» на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомагнитофоны + аудио- и видеоматериалы.

3.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Басова Н.Б., Коноплёва Т.Г., «Немецкий язык для колледжей». ООО «Издательство «КноРус», 2017

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.grammade.ru
2. www.totschka-treff.de
3. http://german.about.com
4. http://www.deutsch_uni.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, экспертная оценка выполненных заданий наблюдение и экспертная оценка работы в группе, в микрогруппе индивидуальная работа парная работа самостоятельная работа экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	устный опрос, вопросно-ответный контроль, экспертная оценка выполненных заданий, кросвордовый контроль
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, наблюдение, аудио-контроль, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная оценка самостоятельной работы
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, терминологический диктант, экспертная оценка выполненных заданий, экспертная проверка выполненных грамматических упражнений

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет по накопительной системе результатов текущей и рубежной аттестации.*

1. Паспортрабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ, в соответствии с ФГОС по специальности: 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося202 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося178 часов;
самостоятельной работы обучающегося24 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**202**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**178**
в том числе:	
практические занятия (всего)	**178**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию навыков чтения, говорения, письма.	**24**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1. Страноведение		**56**
Тема 1.1. О себе	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Общие сведения о себе. Увлечения. Члены твоей семьи (внешность, род занятий, увлечения). **Грамматика**: настоящее простое время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить генеалогическое древо.	
Тема 1.2. Наш колледж	**Содержание учебного материала**	4
	Лексическая тема: История колледжа, специальности ,техническое оснащение, традиции и т. д. **Грамматика:** прошедшее простое время	

	Практическое занятие: №1	2
	введение и фонетическая отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с целью извлечения полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание по теме.	
Тема 1.3. Барнаул	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение Барнаула, его роль в экономике края и страны. Культурные и исторические памятники. Образовательные учреждения. Центры досуга. **Грамматика:** будущее простое время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий устное сообщение по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*

	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по заданной ситуации.	
Тема 1.4 Алтайский край	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение Алтайского края, население, природные ресурсы, города, экономика и промышленность, культура и традиции. **Грамматика:** настоящее длительное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Подготовить монологическое высказывание. Составить диалог по заданной ситуации.	
Тема 1.5. Россия	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение, население, политическое устройство, города, промышленность, сельское хозяйство, символика Российской Федерации. **Грамматика:**прошедшее длительное время	
	Практическое занятие №1	2

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с извлечением полной информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение по теме.	
Тема 1.6. Москва	**Содержание учебного материала**	4
	Лексическая тема: Географическое положение, население,история, культура, архитектурные памятники Москвы. **Грамматика:**будущее длительное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*

	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог по заданной ситуации.	
Тема 1.7.Великобритания	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение, экономика, политическое устройство, государственное устройство. Архитектурные и исторические памятники. **Грамматика:** настоящее совершенное время	
	Практическое занятие: №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме аннотация текста по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить таблицу по теме.	
Тема 1.8. Лондон	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема: Географическое положение, история города. Архитектурные и исторические памятники Лондона. **Грамматика:** прошедшее совершенное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	

	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы.Составить монологическое высказывание. Составить диалог по теме.	
Тема 1.9. Культурные и национальные традиции Великобритании и США	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема: Основные черты английского характера. Особенности менталитета и образа жизни. Национальные праздники. **Грамматика:**будущее совершенное время	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*

	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание.Составить диалог по теме.	
Тема 1.10. США: традиции и обычаи	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема: Образ жизни среднего американца, жизненные ценности, особенности менталитета, семейные традиции, работа и досуг. **Грамматика:** типы вопросов (общие, специальные, вопросы к подлежащему, альтернативные, разделительные)	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог по заданной ситуации.	
Раздел 2. Искусство		**26**
Тема 2.1. Искусство	**Содержание учебного материала**	8
	Лексическая тема: Виды изобразительного искусства. Роль искусства в жизни в человека. Музеи, художественные галереи Москвы и Санкт-Петербурга. Изобразительное искусство Лондона. **Грамматика:** пассивный залог	
	Практическое занятие №1	2

	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение послетекстовых заданий выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение по теме. Составить диалог по заданной ситуации.	
Тема 2.2. Музыка в нашей жизни.	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема: Роль музыки в жизни человека. Музыкальные жанры. Знаменитые композиторы. **Грамматика:** пассивный залог	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	

	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое высказывание. Составить диалог по заданной ситуации.	
Тема 2.3. Книги в нашей жизни.	**Содержание материала**	6
	Лексическая тема: Роль книг в нашей жизни, литературные жанры, выдающиеся писатели России, Британии, США. Твой любимый писатель. **Грамматика:** сложноподчиненное предложение (структура, основные типы придаточных предложений)	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений устное сообщение по теме прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы.Составить монологическое высказывание.	
Тема 2.4..Кино	**Содержание учебного материала**	6
	Лексическая тема:История кинематографа. Роль кино в современном мире. Твои любимые фильмы. Режиссеры, актеры. Кинотеатры нашего города. Жанры фильмов. Любимый фильм, актёр. **Грамматика:** согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий чтение текста с полным извлечением информации выполнение послетекстовых упражнений ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы.Подготовить монологическое сообщение по теме.	
	Содержание учебного материала	6

Тема 2.5. Средства массовой информации	**Лексическая тема:** СМИ: пресса, телевидение, радио, влияние мультимедийных средств на мировоззрение, образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Интернет и его возможности. **Грамматика:** согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу монологическое высказывание по теме аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение по теме.Составить диалог по заданной ситуации.	
Раздел 3. Экология		**6**
Тема 3.1. Проблемы окружающей среды	**Содержание материала**	8
	Лексическая тема: Экологические проблемы современного мира (загрязнение воздушного, водного пространства, загрязнение земли и т. д.) **Грамматика:** согласование времен	
	Практическое занятие №1	2
	введение и отработка новых лексических единиц выполнение предтекстовых заданий ознакомление с новым грамматическим материалом	
	Практическое занятие: №2	2

	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалогов по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие: №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалогов по образцу аннотирование текста аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Составить монологическое сообщение по теме. Составить диалог по заданной ситуации.	
Раздел 4. Профессиональная сфера деятельности		**90**
Тема 4.1 Строительные работы	**Содержание учебного материала**	4
	Лексическая тема: Строительные профессии. Части здания и их назначение. Последовательность строительных работ. **Грамматика:** косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2

	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений выполнение грамматических упражнений	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы.Прочитать текст с извлечением полной информации.	
Тема 4.2 Строительные материалы	**Содержание учебного материала**	4
	Лексическая тема: Строительные материалы естественного происхождения. Искусственные строительные материалы. Их свойства и применение. Правила чтения математических и пр. символов. **Грамматика:** косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка новой лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	закрепление лексического материала по теме выполнение послетекстовых упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы.Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по тексту. Составить диалог по заданной ситуации.	
	Содержание учебного материала	8
	Лексическая тема: Строительные работы и производство строительных материалов в древнем мире. Преемственность и слияние традиций в строительстве и архитектуре. **Грамматика:** косвенная речь	
	Практическое занятие №1	2

Тема 4.3 Из истории строительства	введение и фонетическая отработка лексики выполнени предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	закрепление лексики выполнение послетекстовых упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по тексту составление диалогов по образцу	
	Практическое занятие №4	2
	аудирование текста по теме аннотирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы.Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по тексту. Составить диалог по заданной ситуации.	
Тема 4.4 Архитектура: ее формы и	**Содержание учебного материала**	8
	Лексическая тема: Архитектура как наука и искусство. Три основополагающих фактора в архитектуре, их взаимосвязь и взаимообусловленность. **Грамматика:** условные предложения	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2

функции	выполнение упражнений на закрепление лексики выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений просушивание и фонетическая отработка диалога по теме аудирование текста	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме драматизация диалога по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по теме.	
	Содержание учебного материала	12
	Лексическая тема: Готический стиль. Барокко. Рококо. Классицизм. Неоклассицизм. Модерн. **Грамматика:** причастие	
	Практическое занятие №1	2
	составление тематического словаря фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий составление диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2

Тема 4.5 Архитектурные стили	выполнение лексико-грамматических упражнений аннотирование текста закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного выполнение послетекстовых заданий	
	Практическое занятие №5	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста составление диалога	
	Практическое занятие №6	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аудирование текста составление диалога	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по теме. Составить таблицу.	
	Содержание учебного материала	12
	Лексическая тема: Из истории Кремля. Башни, колокольни, соборы, дворцы. Архитекторы, воздвигавшие Кремль. **Грамматика:** герундий	
	Практическое занятие №1	2
	составление тематического словаря фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	

Тема 4.6 Архитектура Кремля	**Практическое занятие №2**	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	составление диалога по образцу монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №4	2
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного аудирование текста по теме закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №5	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление таблицы аудирование текста	
	Практическое занятие №6	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений монологическое высказывание по теме закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по теме. Составить таблицу. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Основные архитектурные памятники Лондона, история их создания, их архитектурные особенности. **Грамматика:** сослагательное наклонение	
	Практическое занятие №1	2

Тема 4.7 Архитектура Лондона	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение упражнений на закрепление лексики выполнение послетекстовых заданий составление таблицы	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №4	2
	аннотирование текста составление диалога по образцу закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №5	2
	чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного аудирование текста закрепление грамматического материала	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Подготовить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
	Содержание учебного материала	10
	Лексическая тема: Небоскребы Европы и США. Строительство небоскребов в Китае и Арабских Эмиратах. Архитектурные особенности высотных зданий в разных странах. **Грамматика:** сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2

Тема 4.8. Небоскребы: настоящее, прошлое, будущее	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых упражнений ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий закрепление грамматического материала	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое высказывание по теме прослушивание и фонетическая отработка диалога чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу аудирование текста по теме	
	Практическое занятие №5	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений составление диалога по образцу аудирование текста по теме	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание по теме. Составить диалог по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
	Содержание учебного материала	6
	Лексическая тема: Учет климатических особенностей при проектировании и строительстве зданий. Новые направления в строительстве и архитектуре. Экология и архитектура. **Грамматика:** сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2

Тема 4.9. Биоклиматическая архитектура	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выполнение послетекстовых заданий прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	монологическое сообщение по теме аудирование текста составление диалога по образцу	
	Самостоятельная работа обучающихся	*1*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Составить монологическое высказывание. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4.10. Архитектура 19-20в.в.	**Содержание учебного материала**	8
	Лексическая тема: Всемирно известные архитектурные памятники России и Британии, их история и архитектурные особенности. Перспективы современной архитектуры. **Грамматика:** сложное дополнение, конструкции с причастием	
	Практическое занятие №1	2
	введение и фонетическая отработка лексики выполнение предтекстовых заданий ознакомление с грамматическим материалом	
	Практическое занятие №2	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений аннотирование текста прослушивание и фонетическая отработка диалога по теме	
	Практическое занятие №3	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений выступления с докладами, рефератами, исследовательскими работами	
	Практическое занятие №4	2
	выполнение лексико-грамматических упражнений	

	выступления с докладами, рефератами, исследовательскими работами	
	Самостоятельная работа обучающихся	*0*
	Выучить новые лексические единицы. Прочитать текст с извлечением полной информации. Выполнить лексико-грамматические упражнения.	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.**:**	202/178/24

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, аудио- и видеомагнитофоны + аудио- и видеоматериалы

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дополнительные источники:

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов архитектурных специальностей.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 364 с.: ил.
2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей.- Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.- 347 с.
3. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Производство неметаллических строительных конструкций». - Барнаул, 2016.
4. Лысенко Т.Ю. Учебное пособие для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Архитектура». - Барнаул, 2016

Интернет – ресурсы по английскому языку:

1. http://www.oxforddictionaries.com
2. http://www.lingvo-online.ru/en/
3. http://english-4life.com.ua/index.html
4. http://usefulenglish.ru/
5. http://en.wikipedia

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, тестирование, индивидуальная работа, самостоятельная работа
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	тестирование, устный опрос, письменный опрос, вопросно-ответный контроль, терминологический диктант
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	устный опрос, письменный опрос, коммуникационный контроль, аудио-контроль, терминологический диктант
Знания:	
лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, вопросно-ответный контроль, тестирование

Итоговой аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет.*

4.3.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

07.02.01 Архитектура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 356 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;
самостоятельной работы обучающегося 178 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**356**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**178**
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	178
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	178
Промежуточная аттестация в форме *зачёта, дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретическая часть**	**10**	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**Содержание учебного материала**	2	
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	**Содержание учебного материала** Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Запомнить строение организма человека; функциональные системы; максимальное потребление кислорода.	2	
Тема 1.3. Спорт в физическом воспитании студентов.	**Содержание учебного материала** Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат по темам: 1. Международное спортивное студенческое движение.	3	

	2. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.		
Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	**Содержание учебного материала** Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по темам: 1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 2. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. 3. Признаки переутомления организма. 4. Цель, задачи и формы врачебного контроля. 5. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.	3	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**Содержание учебного материала** Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Проанализировать состояние здоровья после проведенного тестирования.	1	
Раздел 2	**Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.**	**42**	
Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	**Содержание учебного материала** Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2

Тема 2.2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику классического низкого старта и стартового разгона.	2	
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	**Практическое занятие** Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику никого старта.	8	
Тема 2.4. Прыжки в длину с места.	**Практическое занятие** Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с	2	2

	ускорением -5-6 х 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику прыжка в длину с места. Развивать прыгучесть на скакалке 3 подхода по 100 раз.	4	
Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега.	**Практическое занятие** Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать толчок и полет прыжка в длину с разбега.	4	
Тема 2.6. Метание малого мяча.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Повторить упражнения пройденные на занятии.	2	
Тема 2.7. Совершенствование техники метания малого мяча.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику метания малого мяча.	2	
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежки по стадиону до 30-40 минут.	2	
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Бег по стадиону 2000 метров.	2	
Тема 2.10. Обучение метанию гранаты.	**Практическое занятие** Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты.Обучение в начале технике метания гранаты с места.Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов.Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.	2	2

	Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе).Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега. ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить имитационные упражнения без снаряда.	4	
Тема 2.11. Совершенствование техники метания гранаты.	**Практическое занятие** Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.	2	2
	Практическое занятие Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места.Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад.Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат. ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники метания гранаты. ОФП.	5	
Тема 2.12. Обучение эстафетному бегу.	**Практическое занятие** Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки.	2	2

	Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по100м; 4 по 200м. ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачу эстафетной палочки. Подготовиться к сдаче нормативов по легкой атлетике.	5	
Тема 2.13. Совершенствование техники эстафетного бега.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие выносливости – бег 300 метров.	2	
Тема 2.14. Сдача контрольных нормативов.	**Практическое занятие** Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 3	**Гимнастика.**	**18**	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	**Содержание учебного материала** Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2

Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперёд прыжком, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд прыжком , кувырок назад, перекатом назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев. ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений.	4	
Тема 3.3. Упражнения на развитие гибкости.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающий амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастический палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. ПР. № 17. Упражнения на развитие гибкости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники выполнения различных упражнений на гибкость.	3	
Тема 3.4. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенки до посильной высоты. Комплексы	2	2

	упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Совершенствование техники выполнения различных элементов для развития силовых способностей.	3	
Тема 3.5. Упражнения на развитие координации.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах).	2	2
	Практическое занятие Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Из стойки «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев. ПР. № 19. Упражнения на развитие координации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающего Совершенствование техники выполнения различных координационных элементов.	4	
Тема 3.6. Упражнения для развития выносливости.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжение мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс утренней гимнастики. Контрольные упражнения для снижения веса тела.	2	
Тема 3.7. Общеразвивающие упражнения.	**Практическое занятие** Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Поднимание ног в висе на гимнастической стенки до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 21. Общеразвивающие упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс упражнений для осанки.	2	
Тема 3.8. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	**Практическое занятие.** Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 22. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
Раздел 4	**Баскетбол.**	**32**	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	**Содержание учебного материала** Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 23. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
Тема 4.2. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	**Практическое занятие** Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 24. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Отработать приемы передвижений и остановок.	4	
Тема 4.3. Ведение мяча.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 25. Ведение мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники ведения мяча.	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. 6. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок. ПР. № 26. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Отработать технику передач мяча на месте и в движении. 2. Совершенствовать игру в баскетбол.	2	
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 27. Ловля и передачи мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать передачи мяча. ОФП.	2	

Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	**Практическое занятие** Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 28. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач мяча на месте, в движении. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.7. Броски мяча в кольцо.	**Практическое занятие** Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. ПР. № 29. Броски мяча в кольцо.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ.	2	2
Тема 4.8. Броски мяча по кольцу после ведения.	**Практическое занятие** Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов.	2	2

	ПР. № 30. Броски мяча по кольцу после ведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить броски мяча: 1. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. 2. В прыжке со средней дистанции. 3. В прыжке с дальней дистанции.	2	
Тема 4.9. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	**Практическое занятие** Построение, приветствие. Сообщение задач урока.Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”.Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 31. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику штрафного броска. Совершенствовать технику ведения мяча.	3	
Тема 4.10. Штрафной бросок.	**Практическое занятие** Построение, приветствие. Сообщение задач урока.Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”.Штрафные броски в кольцо. Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 32. Штрафной бросок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.11. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	**Практическое занятие** Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами.Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч,	2	2

	выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо.Учебная играПостроение, подведение итогов урока. ПР. № 33. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать технику штрафного броска.	2	
Тема 4.12. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	**Практическое занятие** Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. ПР. № 34. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс ОРУ, направленных на развитие гибкости и большей подвижности в суставах.	2	
Тема 4.13. Тактические действия в нападении и защите.	**Практическое занятие** Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры. ПР. № 35. Тактические действия в нападении и защите.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Овладеть тактическими действиями в нападении и защите.	2	

Тема 4.14. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	**Практическое занятие** Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения. ПР. № 36. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование приемов ведения, передач, бросков. Отработать все технические приемы игры в защите и нападении.	2	
Тема 4.15. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	**Практическое занятие** Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов.Командные действия в защите.Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 37. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить командные действия в защите и нападении.	2	
Тема 4.16. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	**Практическое занятие** Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. ПР. № 38. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.	2	2
Раздел 5	**Лыжная подготовка.**	**42**	
Тема 5.1. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила	**Содержание учебного материала** Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения	2	2

соревнований.	по правилам соревнований. ПР. № 39. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.		
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	**Практическое занятие** После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками**.** Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 40. Одновременный бесшажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить технику одновременного бесшажного хода.	4	
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте**:** вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 41. Одновременный одношажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 2 км. на лыжах в медленном темпе, используя одновременный одношажный ход; совершенствование поворотов на месте и в движении	2	
Тема 5.4. Совершенствование одновременного одношажного хода.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте**:** вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся	2	2

	возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки–задания. Подведение итогов урока. ПР. № 42. Совершенствование одновременного одношажного хода.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одношажного хода.	2	
Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.	**Практическое занятие** Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустав подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 43. Одновременный двухшажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов ПР. № 44. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ходьба на лыжах 3000 метров.	2	
Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. ПР. № 45. Совершенствование техники одновременных ходов.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику одновременных ходов.	2	
Тема 5.8. Попеременный двухшажный ход.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 46. Попеременный двухшажный ход.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прохождение дистанции 5 км техникой попеременного двухшажного хода.	2	
Тема 5.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 47. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику одновременных и попеременных лыжных ходов. Развивать физические качества. Отжимание 3 подхода по 10 раз.	2	
Тема 5.10. Развитие выносливости.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 48. Развитие выносливости.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику классических лыжных ходов при прохождении дистанции 3 км.	2	
Тема 5.11. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода.Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 49. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.12. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода.Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 50. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику попеременного двухшажного и четырехшажного хода.	2	
Тема 5.13. Техника спусков. Торможение плугом.	**Практическое занятие** Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке	2	2

	выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 51. Техника спусков. Торможение плугом.		
	Самостоятельная работа обучающихся Спланировать и совершить длительную прогулку на лыжах.	2	
Тема 5.14. Поворот переступанием в движении.	**Практическое занятие** Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 52. Поворот переступанием в движении.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику спусков.	2	
Тема 5.15. Совершенствование техники поворотов и спусков.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. ПР. № 53. Совершенствование техники поворотов и спусков.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику поворотов и спусков при прохождении дистанции 5 км**.**	2	
Тема 5.16. Подъем «елочкой».	**Практическое занятие** Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 54. Подъем «елочкой».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Пробежать 3 км по пересеченной местности используя подъемы «елочкой».	2	
Тема 5.17. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. ПР. № 55. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику всех изученных лыжных ходов. Придумать подвижную игру на лыжах.	3	
Тема 5.18. Развитие выносливости.	**Практическое занятие** Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 56. Развитие выносливости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развивать физические качества. Пробежать 3 км по пересеченной местности.	2	
Тема 5.19. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	**Практическое занятие** Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 57. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов на дистанции 3 км. Подготовиться к сдаче нормативов по разделу лыжная подготовка.	3	
Тема 5.20. Контрольное прохождение дистанции.	**Практическое занятие** Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 58. Контрольное прохождение дистанции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику ранее изученных лыжных ходов.	2	

Тема 5.21. Сдача контрольных нормативов.	**Практическое занятие** Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 59. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 6.	**Волейбол.**	**34**	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	**Содержание учебного материала** Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 60. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры.	2	2
Тема 6.2 Передачи мяча.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие.2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3.Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 61. Передачи мяча.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику передач мяча различные по высоте и расстоянию.	4	
Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 62. Обучение техники передач мяча сверху.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча сверху. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	3	
Тема 6.4. Обучение техники передач мяча снизу.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 63. Обучение техники передач мяча снизу.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработать технику передачи мяча снизу. Выполнить поднимание туловища 3 подхода по 15 раз.	2	2
Тема 6.5. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов. ПР. № 64. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить упражнения на прыгучесть, силу рук. Отработать технику выполнения прямого нападающего удара.	2	
Тема 6.6. Подачи мяча в волейболе.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность.3. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов.	2	2

	ПР. № 65. Подачи мяча в волейболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику подач.	2	
Тема 6.7. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 66. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть. Прыжки на скакалке 3 подхода по 100 раз.	3	
Тема 6.8. Совершенствование нижней прямой подачи.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 67. Совершенствование нижней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач в процессе игры в волейбол. Развивать прыгучесть.	2	
Тема 6.9. Обучение верхней прямой подачи.	**Практическое занятие** Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра.	2	2

	Построение. Подведение итогов. ПР. № 68. Обучение верхней прямой подачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику верхней прямой подачи. Развитие прыгучести на скакалке.	2	
Тема 6.10. Совершенствование верхней прямой подачи.	**Практическое занятие** Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача вдве продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 69. Совершенствование верхней прямой подачи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику верхней прямой подачи через игру в волейбол.	2	
Тема 6.11. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	**Практическое занятие** Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 70. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз. Совершенствовать технику подачи мяча в волейболе.	2	
Тема 6.12. Нападающий удар.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача впрыжке через сетку на заднюю	2	2

	линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабейшей рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 71. Нападающий удар.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закрепить технику нападающего удара.Выполнить сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (М)- 2х20 раз, (Д)2х10 раз.	2	
Тема 6.13. Совершенствование техники нападающего удара.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперёд на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 72. Совершенствование техники нападающего удара.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику нападающего удара. Подготовить комплекс упражнений для развития гибкости.	2	
Тема 6.14. Блокирование.	**Практическое занятие** Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 73. Блокирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать одиночное и групповое блокирование в игре.	2	

Тема 6.15. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол**.** Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 74. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствовать технику передач, подач, нападающего удара в процессе игры. Подготовиться к сдаче нормативов.	2	
Тема 6.16. Учебная игра.	**Практическое занятие** Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперёд на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 75. Учебная игра.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить комплекс ОРУ.	2	2
Тема 6.17. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	**Практическое занятие** Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 76. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
Промежуточная аттестация в форме *зачета, дифференцированного зачета*			
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**356/178/178**	

Промежуточная аттестация:

1 семестр: зачет
2 семестр: дифференцированный зачет
3 семестр: зачет
4 семестр: дифференцированный зачет
5 семестр: зачет
6 семестр: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
10. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
11. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
12. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической

частиосуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению

нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
Знания:	

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

4.4 ЕН.00Математический и общий естественнонаучный цикл
4.4.1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 **Прикладная математика**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 «Архитектура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Прикладная математика» входит в математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе среднего общего образования с получением среднего профессионального образования.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин и обеспечивает дисциплины общего профессионального цикла, профессиональные модули. Знания по дисциплине приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете математики.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Прикладная математика» обучающийся должен **уметь**:

- выполнять измерения и связанные с ними расчеты;
- вычислять площади и объемы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ;
- вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики;
- по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму;
- вычислять статистические числовые параметры распределения;

В результате изучения учебной дисциплины «Прикладная математика» обучающийся должен **знать**:

- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре;
- основные понятия теории вероятности и математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося *72* часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося*48* часов;
самостоятельной работы обучающегося *24* часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
практические занятия (всего)	20
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
контрольные работы	**2**
курсовая работа (проект)	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Решение задач Составление конспектов Подготовка докладов и презентаций Изготовление макетов и разверток	8 7 6 3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Введение	**2**
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Введение. Значимость математики в будущей профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающегося	**1**
	Подготовка докладов «Приложения математики в будущей профессии»	
Раздел 1.	**Приближенные вычисления**	
Тема 1.1. Точные и приближенные значения величин	**Содержание учебного материала**	**1**
	Точные и приближенные значения величин. Абсолютная и относительная погрешность	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Вычисление погрешностей измерений	
Тема 1.2. Действия над приближенными значениями величин	**Содержание учебного материала**	**4**
	Действия над приближенными значениями величин. Вычисления с заданной точностью	
	Самостоятельная работа обучающегося	**1**
	Вычисления с заданной точностью	
Раздел 2.	**Площади поверхностей и объемы тел**	
Тема 2.1. Площади плоских фигур	**Содержание учебного материала**	**6**
	Площади плоских фигур. Площадь проекции плоской фигуры. Вычисление площадей поверхностей и площадей сечений многогранников	
	Практическое занятие	2
	Вычисление площадей поверхностей и площадей сечений многогранников	
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**
	Изготовление плоских разверток многогранников	
Тема 2.2. Основные понятия диффе-ренциального исчисления.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные понятия дифференциального исчисления. Производные элементарных и сложной функции. Правила дифференцирования. Вычисление производных функций	
	Практическое занятие	2
	Вычисление производных функций	
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Физический смысл производной: мгновенная скорость, касательная к кривой и сила тока	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.3. Основные понятия интегрального исчисления	**Содержание учебного материала**	**4**
	Основные понятия интегрального исчисления. Методы интегрирования. Вычисление интегралов функций	
	Практическое занятие	2
	Вычисление интегралов функций	
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Конспект «Проблема интегрирования элементарных функций»	
Тема 2.4. Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур	**Содержание учебного материала**	**4**
	Применение определенного интеграла для нахождения площадей плоских фигур. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
	Практическое занятие	2
	Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Доклады на тему «Основные случаи расположения плоской фигуры относительно оси Оу»	
Тема 2.5. Объемы много-гранников и круглых тел	**Содержание учебного материала**	**2**
	Объемы многогранников и круглых тел	
	Самостоятельная работа обучающегося	**1**
	Вычисление объемов правильных многогранников	
Тема 2.6. Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов	**Содержание учебного материала**	**6**
	Комбинации тел. Задачи нахождения площадей и объемов. Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов деталей, архитектурных и строительных конструкций. Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов.	
	Практическое занятие	2
	– Вычисление площади поверхности тела – Вычисление объема тела	
	Практическое занятие	4
	– Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов деталей, архитектурных и строительных конструкций – Решение прикладных задач на нахождение площадей и объемов.	
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**
	Доклады и презентации по темам: «Многогранники и круглые тела в архитектуре и строительстве», «Симметрия в природе и в строительстве»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 2.7. Применение определенного интеграла для нахождения объемов тел	**Содержание учебного материала**	**4**
	Применение определенного интеграла для нахождения объемов тел. Нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла	
	Практическое занятие	2
	Нахождение объемов тел с помощью определенного интеграла	
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**
	Конспект «Основные случаи расположения тел вращения относительно оси Оу»	
Раздел 3.	**Основы теории вероятностей и математической статистики**	
Тема 3.1. Основные понятия теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**
	Основные понятия теории вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Дискретные и непрерывные случайные величины; их числовые характеристики	
	Практическое занятие	2
	Решение задач на нахождение вероятностей событий	
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**
	– Конспект «Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания» – Конспект «Формула бинома Ньютона», «Треугольник Паскаля», «Виды случайных событий»	
Тема 3.2. Задачи математической статистики. Статистический ряд. Гистограмма	**Содержание учебного материала**	**6**
	Задачи математической статистики. Статистический ряд. Гистограмма. Определение подходящего значения измеряемой величины. Определение параметров закона распределения. Корреляция	
	Практическое занятие	2
	Решение задач методами математической статистики	
	Самостоятельная работа обучающегося	**3**
	Решение прикладных задач методами математической статистики	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	72/48/24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики на 30 посадочных мест.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Прикладная математика» входят:

- персональный компьютер на рабочем месте педагога,
- периферийное оборудование: мультимедийный проектор, колонки и экран,
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты); схемы; портреты выдающихся ученых в области математики,
- печатные и экранно-звуковые средства обучения,
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Омельченко В.П. Математика – М.: Издательская группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016
3. Пехлецкий И.Д. Математика. Учебник для студентов учреждений СПО, – М.: Академия, 2014

Дополнительные источники

4. Алгебра и начала анализа. С.М. Никольский.-М: Издательство «Просвещение», 2010.
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. - М.: Академия, 2016
6. Богомолов Н. В. Сборник задач по математике: учеб.пособие для ссузов / Н. В. Богомолов. – М., 2009
7. Дискретная математика. С.А. Канцедал.-М.: ИД «ФОРУМ»-ИНФРА-М, 2007.
8. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика. Учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2014.
9. Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика в задачах с решениями: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2011
10. Теория вероятностей в задачах и упражнениях. Е.С.Кочетков.-М.: ФОРУМ, 2008
11. Теория вероятностей и математическая статистика. Е.С.Кочетков.-М.: ФОРУМ, 2008.
12. Яковлев Г. Н.Алгебра и начала анализа Ч1, Ч2, М.: Наука, 1987.
13. Яковлев Г.Н. Алгебра и начала анализа - Гл. Редакция физико-математ. Литературы, 1982.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
2. Общероссийский математический портал Math-Net.Ruhttp://www.mathnet.ru
3. Образовательный математический сайт Exponentahttp://www.exponenta.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС СПО в качестве ведущего выбран системно-деятельностный подход. В соответствии с этим освоение учебной дисциплины «Прикладная математика» реализуется на основе следующих технологий:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения

Изучение дисциплины «Прикладная математика» предполагает использование практико-ориентированного содержания учебного материала, способствующего формированию у студентов готовности к комплексному использованию математических методов в профессиональной деятельности.

Для организации образовательного процесса используется преимущественно коллективная форма работы в сочетании с работой в малых группах.

Практические занятия предусматривают деление на малые группы на отдельных этапах учебного занятия.

Изучение дисциплины «Прикладная математика» способствует формированию следующих **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Прикладная математика» способствует формированию следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

Изучение учебной дисциплины «Прикладная математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выполнять измерения и связанные с ними расчеты	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
вычислять площади и объемы деталей архитектурных и строительных конструкций, объекты земляных работ	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
вычислять статистические числовые параметры распределения	оценка выполненных практических заданий, решенных задач
Знания:	
основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре;	устный и письменный опрос
основные понятия теории вероятности и математической статистики	устный опрос и письменный опрос

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

4.4.2 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02.**Информатика**

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальности СПО 07.02.01 Архитектура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников различных отраслей в области информационных технологий. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Для специальности СПО 07.02.01 «Архитектура» дисциплина «Информатика» тесно связана с такими учебными общеобразовательными дисциплинами как «Физика», «Математика»; общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника», «Техническая механика», «Инженерная графика»; и МДК поэтому при изучении необходимо обращать внимание обучающихся на ее прикладной характер, на то, где и когда изучаемые теоретические знания и практические навыки могут быть использованы в практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- работать в средах оконных операционных систем;
- создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;
- программное обеспечение вычислительной техники;
- организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;
- некоторые средства защиты информации;
- сетевые технологии обработки информации;
- информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);
- прикладные программные средства;
- подготовку к печати изображений.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	50
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	50/50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
Подготовка рефератов	4
Подготовка докладов	2
Составление кроссворда	2
дополнительные задания творческого характера	4
Выполнение индивидуального задания по оформлению документа в различных редакторах	20
Промежуточная аттестация в форме	**Дифференцированный зачёт**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Информация и информационные процессы		**16**
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК	**Содержание учебного материала**	2
	Содержание и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Основные термины и определения. Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные(периферийные) устройства ПК. Процессор: назначение, модели, характеристики. Виды памяти: постоянная, оперативная, внешняя, назначение. Жесткий диск: назначение, параметры. Монитор: виды, режимы работы, потребительские и технические характеристики. Принтеры, модемы, сканеры, технические характеристики, назначение	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем*: - «Роль компьютера в современном обществе», - «Применение компьютеров в моей будущей профессии»; - «Периферийные устройства»; - «Монитор. Модели и их параметры».	
Тема 1.2. Основы работы в операционной системе, приемы работы с файловыми менеджерами.	**Содержание учебного материала**	4
	Функции операционных систем ПК. Назначение, виды ОС. Состав операционной системы Рабочий стол. Главное меню. Справочная система. Типы данных, перечень форматов. Запуск программ. Работа с файлами и папками: создание, копирование, переименование, удаление. Поиск файлов. Архивные файлы, архивация файлов	
	Практические работы	2/2
	№1. Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Подготовка рефератов, сообщений по одной из предложенных тем*: – «Виды ОС» – «Архивные файлы, архивация файлов» – «ПО, виды назначение»	
Тема 1.3. Сетевые технологии. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	4
	Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Службы Internet. Справочно-поисковые системы Internet	
	Практические работы	(2/2)
	№2. Информационные системы, основные методы обеспечения информационной безопасности. Поиск информации в Интернет	
	Самостоятельная работа обучающегося	2

	Подготовка докладов, сообщений по одной из предложенных тем: - «Службы Интернет», - «Способы защиты информации», - «Справочно-поисковые системы».	
Раздел 2. Технологии обработки текста		**32**
Тема 2.1. Создание текстового документа, стилевое оформление документа	**Содержание учебного материала**	8
	Текст как информационный объект. Текстовый редактор: назначение, основные функции. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, форматирование абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста	
	Практические работы	(6/6)
	№3. Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. Форматирование символов, абзацев. **№4.** Понятие стиля, создание стиля текста. Стилевое оформление текста **№5.** Маркированные и нумерованные списки	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (титульный лист)	
Тема 2.2. Создание, форматирование таблиц	**Содержание учебного материала**	4
	Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	Практические работы	4/4
	№6. Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе. Автоформат **№7.** Стилевое оформление таблиц. Преобразование текста в таблицу	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Составление кроссворда	
Тема 2.3. Создание комплексных текстовых документов, графические возможности	**Содержание учебного материала**	10
	Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. Графические возможности. Создание колонок. Разметка страниц и нумерация страниц. Оформление титульного листа документа. Колонтитулы, сноски, виды сносок	
	Практические работы	(10/10)
	№8. Создание комплексных текстовых документов. Макет документа. **№9.** Создание комплексных текстовых документов. . Разметка страниц и нумерация страниц **№10.** Оформление титульного листа документа **№11.** Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа **№12.** Выполнение индивидуального задания по оформлению текстового документа	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение индивидуального задания по комплексному оформлению текстового документа (вёрстка страниц)	
Раздел 3. Технологии обработки числовой информации		**36**

Тема 3.1. Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц	**Содержание учебного материала**	6
	Электронные таблицы как информационный объект, назначение, основные возможности. Основы автоматизации вычислительных процедур. Алгоритмы, типы алгоритмов. Формализация задачи и разработка алгоритма. Создание и сохранение книги. Строка формул. Манипуляции с рабочими листами. Создание, форматирование таблиц. Обозначение ячеек, диапазона	
	Практические работы	4/4
	№13. Создание и сохранение книги. Создание, форматирование таблиц. Автоформат. Обозначение ячеек, диапазона **№14.** Форматирование ячеек. Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по созданию и оформлению таблиц)	
Тема 3.2. Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение, прогрессия	**Содержание учебного материала**	6
	Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Относительные и абсолютные ссылки. Стандартные функции. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
	Практические работы	(6/6)
	№15. Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций **№16.** Стандартные функции **№17.** Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия	
	Самостоятельная работа обучающегося	3
	Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц (работа по заполнению таблиц)	
Тема 3.3. Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм	**Содержание учебного материала**	12
	Интерпретация табличных данных. Создание и настройка диаграмм. Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области	
	Практические работы	(10/10)
	№18. Создание и настройка диаграмм **№19.** Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы **№20.** Использование электронных таблиц для обработки числовых данных на примере задач из предметной области **№21.** Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц **№22.** Выполнение индивидуального задания в редакторе электронных таблиц	
	Самостоятельная работа обучающегося	6
	Выполнение индивидуального задания по созданию и оформлению графиков и диаграмм документа в редакторе электронных таблиц	
Раздел 4. Мультимедийные технологии. Технологии обработки графики		**12**
Тема 4.1. Создание	**Содержание учебного материала**	8

презентаций. Среда графического редактора	Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы **с**оздания презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы). Итоговое занятие-зачёт	
	Практические работы	(6/6)
	№23. Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы между слайдами. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы) **№24.**Приёмы **с**оздания презентаций **№25.** Выполнение индивидуального задания по созданию презентации	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Выполнение домашнего индивидуального задания творческого характера по созданию, оформлению и настройке презентации	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	96/64/32

*- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийный проектор, экран, компьютер для преподавателя, учебная доска, дидактические материалы, раздаточный материал, лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности 12 компьютеров для студентов, программное обеспечение по данной специальности: 07.02.01 Архитектура.

Технические средства обучения: компьютерные, аудиовизуальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Беленький П.П. Информатика для ссузов. – М.: «Кнорус» – 2015
2. Гохберг Г.С., Зариевский А.В., Короткий А.А.Информационные технологии, учебник.-М.: издательский центр«Академия», 2014
3. Е.В. Михеева, О.И. Титова. Информатика Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /. –М.: «Академия- Медиа», 2015. -352с.
4. Теория информационных процессов и систем под ред. Советова Б.Я., учебное пособие-М.: издательский центр«Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информ. технологиям в проф. деят. Уч. пос.– М.: Издательство «Проспект», 2013
2. Симонович С.В. Информатика, базовый курс. - СПб.: Питер, 2015
3. Таненбаум Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2015

Интернет-ресурсы:

1. Алексеев Е.Г., Богатырев С.Д. Информатика [Электронный ресурс]: Мультимедийный электронный учебник – Режим доступа: http://inf.e-alekseev.ru/text/. – Загл. с экрана Информатика дистанционно [Электронный ресурс]: сайт для коллег, учащихся и родителей. – Режим доступа: http://infoscool.ucoz.ru/ – Загл. с экрана.
2. Информационные технологии в информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technologies.su/it_v_informatike – Загл. с экрана.
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.phis.org.ru/informatika/u-10-5.htm – Загл. с экрана.
4. История возникновения и развития компьютерной техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gadzzilla.org.ua/book/index1.htm#006 – Загл. с экрана.
5. История ЭВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kolpakova-ea.narod.ru/index.html. – Загл. с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация содержания дисциплины «Информатика» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение.

Адаптивная технология обучения применяется при изучении данной учебной дисциплины для СПО. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно-ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач.

Контроль знаний и умений проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводится в форме тестовых заданий, отчётов по практическим работам, контрольные срезы.

В процессе освоения учебной дисциплины необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к профессии, воспитания ответственности, аккуратности, рациональности; развития внимания, технического мышления.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся и развития их творческого мышления преподавателю рекомендуется применять различные методы современного обучения, широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения; организовывать групповые и индивидуальные методы и формы работы; сопровождать объяснение материала демонстрацией приемов работы, практическими заданиями и расчетами.

Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и выполняется обучающимся без непосредственного участия преподавателя. При работе над темами самостоятельной подготовки обучающимся оказываются консультации.

Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Рекомендуется проводить практические занятия с делением на подгруппы, что обусловлено необходимостью приобретения обучающимися практических навыков работы в соответствующем программном обеспечении и наличием компьютерной техники в аудитории.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения:	
– работать в средах оконных операционных систем	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов

– создавать несложные презентации с помощью различных прикладных программных средств.	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
усвоенные знания:	
– основные понятия и технологии автоматизации обработки информации;	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
– программное обеспечение вычислительной техники;	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
– организацию размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;	экспертная оценка работы на практических занятиях; анализ соответствия полученных результатов
– некоторые средства защиты информации;	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
– сетевые технологии обработки информации;	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
– информационно-поисковые системы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет);	устный опрос; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ.
– прикладные программные средства;	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
– подготовку к печати изображений.	тестирование; наблюдение и экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; экспертная оценка работы в микрогруппах; взаимоконтроль; самоконтроль.
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Наблюдение за деятельностью учащегося, индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов, докладов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.4.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН. 03. « Экологические основы архитектурного проектирования»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программыППССЗ

Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в вопросах взаимодействия строительного объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;
- оценивать экологическую обстановку;
- предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;
- находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы и объекты охраны окружающей среды;
- понятие экологической информации, экологического контроля и мониторинга и экологического нормирования особо охраняемых природных территорий и объектов;
- правовые основы технического регулирования;
- экологические основы проектирования и строительства объектов архитектурной среды;
- понятие юридической ответственности за экологические правонарушения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**48**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Введение	Цели, задачи и содержание предмета «Экологические основы архитектурного проектирования».	**2**	1
Раздел 1.Элементы общей и прикладной экологии.			
Тема 1.1. Основные экологические понятия и представления.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1.Геосферы и их экологическое значение.		2
	2.Экологические системы и их устойчивость. Круговорот веществ в природе. Экологические законы и правила..		3
	Практические занятия:	2	
	Пр.р.№1 Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества **Пр.р.№2**Основы природопользования и охраны природы		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Индивидуальная работа по выбору: оформить реферат (подготовить сообщение) об экологических проблемах и ситуациях в мире и в России.		
Тема 1.2. Антропогенные воздействия на биосферу.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Современные тенденции изменения биосферы. Понятие о техносфере и техногенезе. Основные виды антропогенных воздействий. Загрязнение природной среды. Экологическое нормирование качества окружающей природной среды.		3
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№3 Определение концентрации углекислого газа в аудитории		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников. Записать основные термины. Ответить на		

	контрольные вопросы.		
Раздел 2. Основы градостроительной экологии			
Тема 2.1. Общие положения.	**Содержание учебного материала**	**3**	3
	1.Предмет градостроительной экологии. Город как специфическая экосистема. Влияние урбанизации на окружающую среду.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№4 Составление экологической характеристики микрорайона города г. Барнаула		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.		
Тема 2.2. Экологические аспекты в градостроительстве.	**Содержание учебного материала**	**4**	3
	1.Экологические требования к градостроительной деятельности. Экологическое градостроительное проектирование. Развитие подземной урбанизации. Инженерно-геологические изыскания для целей градостроительства.		
	Практические занятия:	2	
	Пр.р.№5 Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. **Пр.р.№6**Экосистема города на примере лесопарка		
	Контрольные работы №1 Градостроительная экология. Преимущества возведения подземных сооружений.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.		

Раздел 3. Экологическая безопасность жилых и общественных зданий			
Тема 3.1. Экологические требования к архитектурно-планировочным решениям жилых зданий.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1.Объемно-планировочные и конструктивные решения. Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация.		
	Практические занятия:		
	Пр.р.№7 Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы .Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему «Биопозитивность зданий и сооружений и архофитомелиорация».		
Тема 3.2. Экологическая защита внутренней среды жилых зданий от негативных воздействий.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Микроклимат и светоинсоляционный режим жилища. Вредные физические воздействия на жилую среду.		2
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№8 Микроклимат в помещении		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Написать реферат на темы: «Химическое загрязнение воздуха в жилых помещениях»,		

	«Воздействие геопатогенных зон на жилую среду».		
Раздел 4. Энергосбережение и ресурсосбережение в жилищно-строительной сфере.			
Тема 4.1. Энергосбережение в жилищно-строительной сфере.	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	Основные направления экологического энергопотребления. Концепция энергосберегающего экодома.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№9 Роль энергосбережения в жилищно-строительной сфере		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему: «Основные направления экологичного энергопотребления», «Энергосберегающий дом».		
Тема 4.2.Нетрадиционные возобновляемые источники энергии в жилищно-строительной сфере.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Нетрадиционные виды энергетики. Использование альтернативных видов топлива.		2
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№10 Альтернативная энергетика		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на		

	контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентации на тему: «Ресурсы нетрадиционных источников энергии».		
Тема 4.3. Ресурсосбережение в строительстве.	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	Использование техногенного сырья – мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья. Некоторые новые виды экологически безопасных строительных материалов и изделий.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№11 Экология иресурсосбережение		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы. Примерная тематика индивидуальной самостоятельной работы: Создание презентаций на темы: «Использование альтернативных видов топлива», «Экологизация отходов производства и потребления».		
Раздел 5.Правовые основы строительной экологии и охраны окружающей среды			
Тема 5.1. Экологическое право	**Содержание учебного материала**	**3**	3
	Основы экологического права. Источники и объекты экологического права. Экологические требования при осуществлении строительной деятельности.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№12 Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.	1	
Тема 5.2.Правовые основы охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала	**3**	3
	Оценка воздействия на окружающую среду. Экологический менеджмент и аудит в строительстве. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	Практические занятия:	1	
	Пр.р.№13 Правовые вопросы экологической безопасности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.	1	
Раздел 6. Экологически безопасное строительство и устойчивое развитие			
Тема 6.1. Основные принципы устойчивого экологически безопасного строительства.	**Содержание учебного материала**	**5**	2
	1.Формирование новой экологически безопасной и экономически оптимальной модели развития – концепции устойчивого развития.		
	2. Экополисы как форма устойчивого развития городов.		
	Практические занятия:	2	
	Пр.р.№14 Экополисы как форма устойчивого развития города **Пр.р.№15**Экогород – реализованные проекты и концептуальные проектные предложения.		

	Контрольная работа №2 Устойчивое экологически безопасное строительство. Экополис и экологические решения концепции «эко-сити» А.Н.Тетиора.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал учебников, оформить опорный конспект. Ответить на контрольные вопросы.	1	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	48/32/16	

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Архитектурного проектирования
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Благовидова Н.Г., Смоляр И.М., Микулина Е.М. «Экологические основы архитектурного проектирования» - ACADEMIA: 2009г.

2. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. , Строительная экология: Учеб. Пособие. - Ростов н/ Д: Феникс, 2003 г. - 320 с.

3. Сугробов Н.П., Фролов В.В. «Строительная экология» - М., ACADEMIA, 2004г.

4. Трушина Т.П., «Экологические основы природопользования» - Ростов н/Д: «Феникс», 2005г. - 416 с.

Дополнительные источники:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.
Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Умения: -оценивать сложившуюся на строительном объекте экологическую обстановку и предвидеть негативные последствия своего вмешательства в естественный ход природных процессов; - использовать данные экологического мониторинга для разработки рекомендаций по инженерной экологической защите и оценки ее эффективности в процессе строительства, эксплуатации и утилизации объекта. **Знания:** - знать основные экологические понятия и представления; -архитектурно-градостроительные аспекты строительной экологии; - характер экологических правонарушений в строительстве и виды юридической ответственности за них; -основы системы управления окружающей природной средой в строительстве (нормативно-технические документы, принципы проведения экологической экспертизы, экологический менеджмент, экологический мониторинг, другие аспекты экологического права).	Наблюдение и экспертная проверка выполнения индивидуальных заданий, контрольных работ. Тесты, устный контроль, экспертная оценка выполненных самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачет

4.4.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.04 Архитектурная физика

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОССПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: математический и общий естественнонаучный цикл.

Дисциплина входит в состав естественнонаучного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;

- пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений;
- ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;
- принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;
- принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий.

Освоение учебной дисциплины должно обеспечивать формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов

2 Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
практические занятия (всего)	**18**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
– Выполнение индивидуальных заданий – Подготовка к лабораторным занятиям по теме – Проработка конспектов занятий, учебной литературы – Выполнение рефератов и презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Архитектурная физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Тепловая защита зданий		**26**	
Тема 1.1 Архитектурная климатология	**Содержание учебного материала**	6	
	Введение. Цели и задачи архитектурной физики. Архитектурная климатология**.** Зонирование земного шара в архитектурно-климатическом аспекте.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картами климатического районирования. Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	
Тема 1.2.Основы проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций	**Содержание учебного материала**	20	
	Сопротивление теплопередаче ограждающих конструкций. Теплоустойчивость ограждающих конструкций. Теплоусвоение поверхности полов. Сопротивление воздухопроницанию и паропроницанию ограждающих конструкций.		2
	Практические занятия	8	
	1. Расчет теплозащитных свойств стены.		
	2. Расчет на теплоустойчивость ограждающих конструкций.		
	3. Расчет теплоусвоения поверхности полов.		
	4. Расчет на возможность появления конденсата на внутренней поверхности стены.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение расчетов теплозащитный свойств стены, на теплоустойчивость ограждающих конструкций, на возможность появления конденсата на внутренней поверхности стены; составление номенклатуры теплоизоляционных материалов в зависимости от области их применения		
Раздел 2. Строительная светотехника		**14**	
Тема 2.1Архитектурная светология. Свет, зрение, архитектура	**Содержание учебного материала**	3	
	Освещенность. Яркость. Нормы освещенности. Люксметр.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	1	
Тема 2.2 Расчет освещения помещений	**Содержание учебного материала**	11	
	Естественное, искусственное и совмещенное освещения. Осветительная арматура. Инсоляция застройки. Солнцезащита и светорегулирование.		2
	Практические занятия	6	2
	1. Определение КЕО при боковом освещении		
	2. Расчет количества осветительных приборов в помещении		
	3. Построение инсоляционного графика для расчета продолжительности инсоляции и построения теней		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение расчета КЕО при боковом освещении, расчетов количества осветительных приборов в помещении, построения инсоляционного графика.	3	
Раздел 3. Строительная акустика		**11**	2

Тема 3.1. Шумозащита и звукоизоляция в городах и зданиях	**Содержание учебного материала**	5	
	Звук и его характеристики. Источники шума и их характеристики. Нормы допустимых уровней шума. Проектирование шумозащиты и звукоизоляции. Звукоизоляция ограждающих конструкций зданий.		
	Звук и его характеристики. Эхо. Реверберация в помещении. Способы звукоизоляции зданий.		2
	Практические занятия	2	
	Определение средней звукоизолирующей способности от воздушного шума конструкции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Завершение определения средней звукоизолирующей способности от воздушного шума конструкции.		
Тема 3.2 Акустика залов	**Содержание учебного материала**	6	2
	Основные акустические характеристики залов. Системы озвучания залов. Общие принципы акустического проектирования залов.		
	Практические занятия	2	
	Оценка акустического качества залов		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы.	2	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**51/36/15**	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архитектурная физика: Учеб для вузов: Спец. «Архитектура» /В.К.Лицкевич, Л.И. Макриненко, И.В. Мигалина и др.; Под ред. Н.В.Оболенского.-М.: «Архитектура-С», 2016.-448с.: ил.
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1076-01 Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий
3. СП51.13330.2011 Защита от шума
4. СП 23-103-2003 Проектирование звукоизоляции ограждающих конструкций жилых и общественных зданий
5. СП 131.13330.2012 Строительная климатология
6. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий
7. СП 52.13330.2011 Естественное и искусственное освещение

Дополнительные источники:

8. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
9. Строительная физика [Электронный ресурс]: сост. С.В. Стецкий, К.О. Ларионова. — Москва: МГСУ, 2014. 57 с.: ил.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого обучающегося к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучение дисциплины «Архитектурная физика» должно проходить параллельно с дисциплинами и междисциплинарными курсами ОП.06. Архитектурное материаловедение, МДК.01.05. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции; предшествовать изучению МДК.01.04. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий. Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Выполнение практических работ предусмотрено в рамках отдельных практических занятий.
Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются в ходе учебных занятий.
Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Выполнение индивидуальных заданий
- Подготовка к практическим занятиям по теме
- Проработка конспектов занятий, учебной литературы
- Выполнение рефератов и презентаций.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
подбирать ограждающие конструкции, обеспечивающие нормируемый уровень теплозащиты зданий;	Оценка выполнения практических работ
пользоваться инсоляционными графиками при расчете инсоляции и естественной освещенности помещений;	Оценка выполнения практических работ
ориентироваться в приемах рациональных решений звукоизоляции и акустики помещений и методах шумозащиты зданий;	Оценка выполнения практических работ
знания:	
принцип проектирования теплозащиты наружных ограждающих конструкций;	Тестирование, выполнение практических заданий, выполнение рефератов
принцип проектирования естественной освещенности, инсоляции и солнцезащиты;	Тестирование, выполнение практических заданий, индивидуальные домашние задания
принцип проектирования звукоизоляции и акустики помещений и элементов шумозащиты зданий	Тестирование, выполнение практических заданий, выполнение презентаций, работа в микрогруппах.
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценивается при выполнении практических заданий совместно с ПК

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Индивидуальные домашние задания, выполнение практических заданий, работа в микрогруппах.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, выполнение рефератов и презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, рефератов и презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за деятельностью учащегося, работа в микрогруппах.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью учащегося и оценка, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт.

4.5 ОП.00Общепрофессиональный учебный цикл

4.5.1Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП. 01 Техническая механика
1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 07.02.01.Архитектура (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки по специальности 07.02.01.Архитектура (базовая подготовка) при наличии среднего(полного)общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ дисциплина ОП. 02. Техническая механика входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять виды нагружений и внутренние силовые факторы в поперечных сечениях конструкций;
- строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений;
- строить эпюры крутящих моментов;
- проводить проверку сжатых стрежней на устойчивость;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

теоретическую механику:

- статику, основные понятия и аксиомы;
- плоскую и пространственную систему сил;
- условия их равновесия;
- пару сил и ее свойства;
- центр тяжести плоских фигур;
- основные понятия кинематики и динамики;

сопротивление материалов:

- внешние и внутренние силы;
- геометрические характеристики сечений;
- механические характеристики материалов;
- напряжения и деформации;
- простые деформации - растяжение и сжатие, сдвиг и смятие;
- кручение;
- поперечный изгиб;
- расчеты на прочность и жесткость;
- теорию прочности;
- сложные сопротивления;
- устойчивость стержней;
- динамическое действие нагрузок;.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 40 час.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
практические занятия (всего)	**36**
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
○ проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы; ○ оформление практическихработ; ○ составление реферата потемам; ○ выполнение практических и домашних заданий.	10 15 5 10
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика	**Содержание учебного материала**	**28**	
	1.Введение Роль дисциплины «Техническая механика» в общепрофессиональной подготовке специалистов. Содержание дисциплины «Техническая механика»		1
	2. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей.		2
	3. Системы сил. Плоская система сходящихся сил. Проекция силы на ось. 4. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил.		2
	5. Пара сил и ее характеристики. Момент пары.		2
	6. Момент силы относительно точки и оси.		2
	7. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы произвольно расположенных сил. Уравнения равновесия и их различные формы		2
	8. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов.		2
	9. Пространственная система сил.		2
	10. Центр тяжести и его координаты. Геометрические характеристики плоских сечений.		2
	Практические занятия	10	
	- Определениеусилийопорныхреакцийбалоканалитическим способом		
	- Решениезадач,с использованиемуравнений равновесияплоскойсистемыпроизвольнорасположенныхсил		
	- Решениезадач,с использованиемуравнений равновесиясистемысходящихсясил		
	- Определение реакций связей.		
	- Определения координат центра тяжести.		
	Самостоятельная работа обучающегося	14	
	- проработка конспектов по теме 2.1 - выполнение домашних заданий по теме 2.1 - конспект на тему: «Абсолютно твердое тело, эквивалентная система сил»		
Тема 1.2. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки		2
	Практические занятия	1	
	- Решениезадач		

	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	- проработка конспектов по теме 1.2. - выполнение домашних заданий и решение задач.		
Тема 1.3. Динамика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.		2
	Практические занятия	1	
	- Решениезадач		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретическая механика», проработка конспектов и специальной технической литературы, решение задач.		
	Контрольные работы	**1**	
	Контрольная работа по разделу «Теоретическая механика. Статика.»		
Раздел 2. Сопротивление материалов			
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Метод сечений.		1
	2. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций.		2
	3. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость.		2
	Практические занятия	2	
	- Решениезадач		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	- проработка конспектов по теме 2.1 - выполнение домашних заданий по теме 2.1		
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии.		2
	Практические занятия	6	
	- Решение задач		
	- Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений.		
	- Определение удлинения (укорочения бруса).		
	- Проверка прочности бруса.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	-выполнение домашних заданий, - проработка конспектов и технической литературы		

	- составление конспекта по вопросам темы 2.2.		
Тема 2.3. Кручение	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. **2.** Эпюры крутящих моментов.		2 2
	Практические занятия	6	
	- Решение задач		
	- Построение эпюр крутящих моментов		
	- Расчетбрусана прочностьижесткостьприкручении.		
	-Определение диаметра вала из условия прочности и жесткости.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	- проработка конспектов,выполнение домашних заданий - составление конспектов по вопросам темы 2.3.		
Тема 2.4. Изгиб	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Общие понятия о деформации изгиба. Характер напряжений в балке.		2
	Изгибающий момент и поперечная сила. Правила построения эпюр		2
	Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности.		2
	Практические занятия	6	
	- Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. - Выполнение расчетов на прочность при изгибе. - Выполнение расчетов на жесткость при изгибе - Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающегося	5	
	- выполнение домашних заданий по теме 2.4. - составление конспекта по ответам на вопросы по теме 2.4.		
Тема 2.5. Устойчивость сжатых стержней	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.		2
	Практические занятия	4	
	- Выполнение проверочного расчета на устойчивость сжатого стержня. - Определение допускаемой нагрузки для центрально-сжатых стержней. - Решение задач		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	-проработка конспектов по разделу 2 «Сопротивление материалов» - выполнение домашних заданий - подготовка к контрольной работе по разделу 2 «Сопротивление материалов».		
	Контрольная работа по разделу 2 «Сопротивление материалов»	**1**	
	Всего часов:	**120/80/40**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механике;
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Техническая механика»;
- измерительные инструменты
- дидактический материал по всем видам деформаций;
- методические указания и контрольные задания.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: Учебное пособие для машиностроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений. – М.: Высш. шк., 2002.
2. Эрдеди А.А. Детали машин. Учебник для машиностроительных специальностей проф. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., 2002.

Дополнительные источники:

1. Мовнин М.С., Израэлит А.В., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 2007.
2. Куклин Н.Г., Куклина Г.С. Детали машин. – М., 2006.
3. Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая механика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru/,свободный.–Загл.с экрана.
2. Техническаямеханика,основытехническоймеханики [Электронный ресурс].– Режимдоступа:http://www.ostemex.ru/,свободный.– Загл.с экрана.
3. Техническаямеханика,основытехническоймеханики [Электронный ресурс].–Режимдоступа:http://www.cross-kpk.ru/ims/02708/index.html, свободный.– Загл.с экрана.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием успешного усвоения учебной дисциплины является обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам, наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, видео- и мультимедийных материалов, проведение практико-ориентированных занятий (практических работ).

Имеющееся оборудование и программное обеспечение компьютерной техники позволяет выполнять практические работы по данной дисциплине; использовать компьютерное тестирование как разновидность рубежного и промежуточного контроля в процессе оценки результатов освоения дисциплины обучающимися.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения позволяет существенно повысить качество обучения студентов; сформировать устойчивый интерес к профессии, воспитать ответственность, аккуратность, рациональность; развить внимание и техническое мышление.

Обучение ведется с использованием технологии полного усвоения. Для активизации познавательной деятельности и развития их творческого мышления рекомендуется применять различные формы организации: групповые, индивидуальные и фронтальные. При объяснении материала рекомендуется широко использовать наглядные пособия и технические средства обучения. При выполнении заданий обучающиеся должны пользоваться современными средствами вычислительной техники, учебной и справочной литературой.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Техническая механика» должны предшествовать дисциплины «Математика», «Физика». Сама дисциплина обеспечивает изучение дисциплины ОП.08.Здания и сооружения и модуля ПМ.01. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы для индивидуальной работы преподавателя с обучающимися.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
определять виды нагружений и внутренние силовые факторы в поперечных сечениях конструкций	наблюдение и оценка выполнения практических работ
строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений	наблюдение и оценка выполнения практических работ
строить эпюры крутящих моментов	наблюдение и оценка выполнения практических работ
проводить проверку сжатых стрежней на устойчивость	наблюдение и оценка выполнения практических работ

Знания:	
статику, основные понятия и аксиомы	письменный опрос, оценка контрольной работы по разделу «Теоретическая механика»
плоскую и пространственную систему сил; условия их равновесия;	тестовый опрос
пару сил и ее свойства;	тестовый опрос
центр тяжести плоских фигур;	письменная проверка
основные понятия кинематики и динамики;	письменная проверка
сопротивление материалов	
внешние и внутренние силы;	письменная проверка, устный опрос
геометрические характеристики сечений;	устный опрос, решение задач
механические характеристики материалов;	устный опрос, решение задач
напряжения и деформации;	устный опрос, письменная проверка
простые деформации - растяжение и сжатие,	устный опрос, решение задач
сдвиг и смятие;	устный опрос, решение задач
кручение;	письменная проверка, устный опрос
поперечный изгиб;	письменная проверка, устный опрос
расчеты на прочность и жесткость;	устный или письменный опрос
теорию прочности;	устный или письменный опрос
сложные сопротивления;	устный опрос, решение задач
устойчивость стержней;	устный опрос, решение задач
динамическое действие нагрузок;	письменная проверка

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷100	5	отлично
80 ÷89	4	хорошо
70 ÷79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен.

4.5.2 Паспорт рабочей программы учебной дисциплиныОП.02 Начертательная геометрия

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ/ППКРС, служащих в соответствии с ФГОС07.02.01Архитектура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке и переподготовке специалистов технического направления

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся осваивают следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО обучающиеся осваивают следующие профессиональные компетенции :

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта и вносить соответствующие изменения.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.

ПК 3.3. Участвовать в осуществлении контроля качества выполнения проектных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Выполнять с построением теней ортогональные чертежи, аксонометрические и перспективные проекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

законы, методы и приёмы проецирования
технологию выполнения перспективных проекций
способы построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	66
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	66
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Итоговая аттестация в формеэкзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Цели и задачи дисциплины.	**Содержание учебного материала**	**3**
	Значение дисциплины. Цели, задачи. Инструменты и принадлежности. Стандартизация.	
	Теоретическое занятие	**2**
	Знакомство с ЕСКД	
	Самостоятельная работа	
	Подготовка рабочего места	*1*
Раздел 1. Графическое оформление чертежей. Геометрические построения		**18**
Тема 1.1. Форматы. Основная надпись.	**Содержание учебного материала**	**3**
	ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 21.101-93. Форматы. Основные надписи.	
	Теоретическое занятие	**2**
	Оформление чертежа	
	Самостоятельная работа	*1*
	Оформление формата А4	
Тема 1.2 Линии чертежа	**Содержание учебного материала**	**6**
	Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303 – 68(СТ СЭВ 1178 - 78) Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное отношение толщины линий. Правила построения центровых линий	
	Теоретическое занятие	**2**
	Типы линий различного назначения	
	Практическое занятие	**2**
	Практическая работа №1 Графическая работа № 1 Вычерчивание графической композиции на основе линий чертежа	

	Самостоятельная работа	*2*
	Окончательное завершение графической композиции	

Тема 1.3 Шрифты чертежные.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Типы шрифтов, их свойства. Номера и параметры по ГОСТу 2.304-81. Конструкция букв, цифр.	
	Практическое занятие	**4**
	Практическая работа №2 Написание букв и цифр Практическая работа №3 Графическая работа№ 2 Титульный лист графических работ	
	Самостоятельная работа	*2*
	Выполнить титульный лист чертёжным шрифтом №10	
Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров.	**Содержание учебного материала**	**3**
	ГОСТ 2.302-68. Масштаб. Применение, обозначение. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров. Общие требования. Выносные линии, размерные линии и числа.	
	Практическое занятие	**2**
	Практическая работа №4 Нанесение размеров на плоской детали	
	Самостоятельная работа	*1*
	Построение плоского контура, нанесение размеров	
Раздел 2.Основы ортогонального проецирования.		**36**
Тема 2.1. Проецирование точки.	**Содержание учебного материала**	**3**
	Проецирование точки на плоскости проекций. Метод координат. Взаимное положение точек.	
	Практическое занятие	**2**
	Практическая работа №5 Построение комплексного чертежа точек	
	Самостоятельная работа	*1*

	Решение задач на построение проекций точек.	
Тема 2.2. Проецирование прямой.	**Содержание учебного материала**	**3**
	Понятие прямой, отрезка. Построение эпюра. Общие и частные случаи положения прямой. Взаимное положение прямых. Линии уровня.	
	Практическое занятие	**2**
	Практическая работа №6 Построение комплексного чертежа отрезков прямых	
	Самостоятельная работа	
	Решение задач на построение эпюров прямых	*1*
Тема 2.3. Проецирование плоскости.	**Содержание учебного материала**	**3**
	Задание плоскости на чертеже. Плоскости частного и общего положения. Точка, прямая, принадлежащая плоскости	
	Практическое занятие	**2**
	Практическая работа №7 Построение комплексного чертежа плоскостей	
	Самостоятельная работа	*1*
	Решение задач на задание плоскости. Проведение плоскости через заданное положение точки и прямой.	
Тема2.4. Аксонометрические проекции.	**Содержание учебного материала**	**3**
	Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды; аксонометрические проекции плоских фигур геометрических тел.	
	Практическое занятие	**2**
	Практическая работа №8 Построение аксонометрических проекций фигур	
	Самостоятельная работа	*1*
	Решение задач на построение аксонометрических проекций фигур	
Тема 2.5. Геометрические тела.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Образование геометрических поверхностей. Чертежи геометрических тел. Точки, линии на поверхности.	
	Практическое занятие	**4**
	Практическая работа №9 Построение	

	аксонометрических проекций геометрических тел Практическая работа №10 Графическая работа № 3 Построение трех проекций и аксонометрии группы геометрических тел.	
	Самостоятельная работа	*2*
	Завершить выполнение графической работы	
Тема2.6 Проецирование моделей.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели. Понятие о разрезе. Принцип получения разреза.	
	Практическое занятие	**4**
	Практическая работа №11 Графическая работа № 4 Комплексный чертеж и аксонометриямодели.	
	Самостоятельная работа	*2*
	Окончательное оформление работы.	
Тема 2.7. Пересечения поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями.	**Содержание учебного материала**	**10**
	Принцип построения чертежа усеченного геометрического тела. Фигуры сечения.	
	Практическое занятие	**6**
	Практическая работа № 12 Натуральная величина сечений Практическая работа № 13 Графическая работа№ 5. Аксонометрия и развертка усеченного геометрического тела.	
	Самостоятельная работа	*4*
	Окончательное оформление работы. Подготовка к контрольной работе.	
	Практическая работа № 14 Контрольная работа №1Выполнение развертки геометрического тела	**2**
Раздел 3. Перспективные проекции.		**42**
Тема	**Содержание учебного материала**	**3**

3.1.Перспективные проекции. Общие положения.	Назначение. Аппарат построения перспективы. Терминология	
	Теоретическое занятие	**2**
	Основные правила построения перспективы	
	Самостоятельная работа	*1*
	Изучение материала по построению перспективы	
Тема 3.2. Перспектива точки, прямой, плоских фигур и геометрических тел.	**Содержание учебного материала**	**9**
	Принцип построения перспективной проекции точки. Перспективные проекции характерных положений прямых, плоскостей. Точка схода.	
	Теоретическое занятие	**2**
	Построение перспективных изображений	
	Практическое занятие	**4**
	ПР№15 Построение перспективных изображений точки, прямой, плоских фигур	
	ПР №16 Построение перспективных изображений геометрических тел	
	Самостоятельная работа	*3*
	Построение перспективы прямых характерного положения.	
Тема 3.3. Перспектива архитектурных объектов.	**Содержание учебного материала**	**12**
	Способы построения перспективных проекций объектов. Способ архитекторов. Выбор точки стояния, положения картинной плоскости и нахождение точек фокусов для доминирующих направлений. Влияние положения линии горизонта на восприятие изображаемого объекта. Выбор масштаба перспективы.	
	Практическое занятие	**8**
	Практическая работа № 17 Графическая работа № 6 Построение перспективы с двумя точками схода. Практическая работа№18 Графическая работа № 7 Построение перспективы с одной точкой схода. Практическая работа №19 Графическая работа № 8	

	Построение перспективы стилизованного архитектурного объекта.	
	Самостоятельная работа	*4*
	Окончательное оформление графических работ.	
Тема 3.4. Другие способы построения перспективы.	**Содержание учебного материала**	**9**
	Способ сетки, способ прямоугольных координат, способ проективных пучков.	
	Практическое занятие	**4**
	Практическая работа №20 Графическая работа № 9 Построение перспективы способом сетки.	
	Самостоятельная работа	
	Окончательное графическое оформление работы. Подготовка к контрольной работе.	*3*
	Практическая работа №21 **Контрольная работа №2** Построение перспективы несложного архитектурного объекта	**2**
Тема 3.5. Перспектива интерьера	**Содержание учебного материала**	**9**
	Фронтальная перспектива. Выбор положения главной точки картины и линии горизонта. Принцип получения дистанционной точки. Влияние положения дистанционной точки на восприятие перспективного изображения интерьера. Масштабы глубин, широт, высот. Угловая перспектива интерьера.	
	Практическое занятие	**6**
	Практическая работа №22 Графическая работа№10 Фронтальная перспектива интерьера Практическая работа №23 Графическая работа№11Угловая перспектива интерьера.	
	Самостоятельная работа	*3*
	Построение фронтальной перспективы интерьера. Построение угловой перспективы интерьера. Завершение графических работ.	
Раздел 4. Построение теней		**15**
Тема 4.1. Построение	**Содержание учебного материала**	**6**

теней на ортогональных проекциях	Назначение построения теней на ортогональных чертежах. Тень точки, отрезка, плоской фигуры, объемных тел.	
	Практическое занятие	**4**
	Практическая работа №24 Графическая работа№12 Построение теней на заданных объектах	
	Самостоятельная работа	*2*
	Завершение графической работы	
Тема 4.2. Построение теней на аксонометрических проекциях и в перспективе.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Положение источника света, задание аксонометрического направления световых лучей и их проекций. Построение собственных и падающих теней на аксонометрическом изображении архитектурного объекта. Особенности построения теней в перспективе.	
	Практическое занятие	**4**
	Практическая работа №25 Построение теней в графических работах №№ 6 - 11	
	Самостоятельная работа	*2*
	оформление графических работ №№ 6 - 11	
	Практическая работа №26 **Контрольная работа №3**Построение перспективы с тенями	**2**
	Всего часов 114/76/38	

3. Условия реализации учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета начертательной геометрии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернета
Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по начертательной геометрии;
- учебно-методический комплект.
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечениемобщего и профессионального назначения;
- мультимедийный проектор.

3.1 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений.-3-е изд., испр. и доп./ С.К. Боголюбов- М.: Машиностроение, 2014. – с.392:ил.
2. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Учеб.пособие для учащихся техникумов. 2-е изд., испр./ С.К. Боголюбов - М.: Высш. шк., 2014
3. БрилингН.С.Черчение.М.2014г.
4. Брилинг Н.С., Евсеев Ю.П. Задания по черчению. – М.: Стройиздат, 2013
5. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Инженерная графика. – М.: 2014 г.
6. Миронова Р.С., Миронов Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М. 2014г.

Дополнительные источники

1. ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации
3. ГОСТ 21.501-93 Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей
4Анурьев В. И. Справочник конструкторов машиностроения в 3т. - М.: Машиностроение, 2010г. – 274с.;
5. Короев Ю.И. Черчение для строителей – М.: 2013г.- 256с.:ил.
6. Якубович А.А. Задания по черчению для строителей. – М. 1989 г.

3.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: технологии развивающего и проблемного обучения.

Занятия проводятся в подгруппах. Это создает более благоприятные условия для преподавания инженерной графики и расширяет возможности для индивидуального консультирования обучающегося. Изучение курса инженерной графики базируется на полученных знаниях в математике и формирует базу для выполнения курсовых и дипломных работ в учебном заведении и дальнейшей работы на производстве.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся. Проверка и оценка графических работ, упражнений и самостоятельных работ обучающихся осуществляется во время проведения аудиторных практических занятий.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование), выполнение упражнений и графических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	

Выполнять с построением теней ортогональные чертежи, аксонометрические и перспективные проекции.	оценка выполнения графических работ
Усвоенные знания:	
законы, методы и приемы проекционного черчения;	тестирование, устный опрос, оценка выполнения упражнений и графических работ
технология выполнения перспективных проекций	оценка выполнения графических работ, выполнение самостоятельных и контрольных работ
построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях	оценка выполнения графических работ, выполнение самостоятельных и контрольных работ
требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации	устный опрос, оценка выполнения упражнений и графических работ

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

4.5.3 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП. 03«Рисунок и живопись»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС **07.02.01 «Архитектура»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программыППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;
- определять и передавать основные тоновые соотношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;
- рисовать по памяти и представлению.
- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;
- определять и передавать основные тоновые соотношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;
- рисовать по памяти и представлению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 498 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 330 часов;
самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**498**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**330**
в том числе:	
практические занятия	300
в том числе:	
практические работы, которые предусматривают деление на подгруппы	300
контрольные работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**168**
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплиныРисунок и живопись

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Геометрические структуры**	**74**	2
Тема 1.1. Основы наблюдательной перспективы	Особенности учебного рисунка. Принадлежности, материалы, инструменты и оборудование для работы над рисунком.Основные закономерности линейной и воздушной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различныхточках зрения и различной удаленности от глаза наблюдателя. Точки схода параллельных прямых. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Определение и передача основных тоновых соотношений.	6	
Тема 1.2. Построение сложных форм Тема 1.3. Круглая пластика	**Практические занятия** 1. Рисунок группы проволочных моделей геометрических тел 2. Линейно-конструктивный рисунок 2-3 отдельностоящих гипсовых геометрических тел 3. Тональный рисунок куба 4. Рисунок группы гипсовых геометрических тел из 2-4 предметов. 5. Комбинаторика геометрических тел (рисунок по воображению) 6. Комбинаторика геометрических тел (рисунок по воображению) 7. Тональный рисунок вазы 8. Тональный рисунок гипсового орнамента 9. Рисунок натюрморта из предметов домашнего обихода 10. . Рисунок натюрморта из предметов домашнего обихода (уголь, сангина, соус)	4 4 4 8 6 6 8 10 10 8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-3, 5-9. 50% задания №4,5 (комбинаторика геометрических тел) выполняется самостоятельно дома.	30 6	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 2.	**Основы колористики и цветовой композиции**	**64**	
Тема 2.1. Техника живописного письма акварельными красками	Теоретические основы цветоведения .Цветовой спектр, дополнительные цвета. Холодные и теплые тона и оттенки. Локальные и обусловленные цвета. Методика работы над живописной композицией на примере натюрморта.Поиск структурно-пластического решения натюрморта. Техника живописного письма «лессировками» и «по-сырому».	6	
	Практические занятия 1. Изображение натюрморта из 2 бытовых предметов (гризайль). 2. Изображение натюрморта из бытовых предметов (теплая гамма). 3. Изображение натюрморта из бытовых предметов (холодная гамма). 4. Изображение натюрморта из бытовых предметов (сложный колорит).	6 10 10 12	
	Контрольные работы Натюрморт №4	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-3, 5.	16	
Тема 2.2. Техника	Особенности работы с гуашью и темперой.		

живописного письма гуашью (темперой)	Оптические системы тональности (светлотная и световая). Типы колористических композиций. Основные приемы и срелства для их исполнения. Подчинение изобразительных средств выражению образных задач. Понятия о некоторых приемах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументальности.		
	Практические занятия 1. Изображение натюрморта из бытовых предметов (теплая гамма). 2. Изображение натюрморта из бытовых предметов (сложный колорит).	10 10	
	Контрольные работы Натюрморт №3	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1,2,3	16	2
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		
Раздел 3.	**Архитектурные детали**	**60**	
Тема 3.1. Рельефная архитектурная орнаментика	Анализ формы сложных предметов через характерные сечения. Выявление средствами светотени пластического строя объекта изображения.	6	
	Практические занятия 1. Рисунок гипсового орнамента на плашке с драпировкой и муляжами	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-2.	8	
Тема 3.2. Архитектурные детали	Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения. Архитектурные обломы. Стилевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.	4	
	Практические занятия 1. Линейно-конструктивный рисунок капители 2. Рисунок дорической капители на плашке 3. Рисунок натюрморта с балясиной и драпировкой 4. Рисунок детали интерьера (фрагмента).	10 10 10 10	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-3.	20	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Раздел 4.	**Изображение человека**	**132**	
Тема 4.1. Голова человека	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Построение рисунка головы по опорным пунктам и характерным направляющим линиям	10	
	Практические занятия 1. Рисунок черепа в нескольких ракурсах. 2. Рисунок гипсового слепка головы человека («обрубовка»). 3. Рисунок гипсовых деталей головы человека (нос, глаз). 4. Рисунок гипсового слепка античной головы человека I сложности 5. Рисунок гипсового слепка античной головы человека II сложности 6. Рисунок гипсового слепка античной головы человека III сложности 7. Натюрморт с гипсовым слепком головы с драпировкой	10 8 12 8 10 10 10	

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-6. Выполнение домашнего задания по теме 4.1 - автопортрет	 28 8	
	Промежуточная аттестация: экзамен		
Тема 4.2.Фигура человека	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Статика и динамика фигуры человека. Пластико-структурные функциональные связи в конструкции человеческой фигуры.	8	
	Практические занятия 1. Рисунок гипсовой анатомической фигуры человека (Экорше). 2. Рисунок гипсовой фигуры человека (Венера). 3. Рисунок натюрморта с гипсовым торсом человека 4. Наброски фигуры человека с натуры. 5. Зарисовки фигуры человека с натуры	 14 12 10 6 4	
	Контрольные работы Рисунок №2	 12	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная аудиторная доработка рисунков №№ 1-4. Выполнение домашнего задания: наброски фигуры человека с натуры	 26 12	
	Промежуточная аттестация: экзамен		
	Всего:	**498**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины (содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и Живопись», рассчитанного на 15 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: демонстрационные столы, мольберты, табуреты, гипсовые слепки геометрических тел и деталей головы, слепков голов человека и фигур человека, предметы быта, драпировки.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка. –М.: Эксмо. 2007. -480 с. ил.

Тихонов С.В.и др. Рисунок / С.В. Тихонов, В.Г. Демьянов, В.Б. Подрезков .- 2008

Рисунок: Учебное пособие для ВУЗов/ С.В. Тихонов, В.Г. Демьянов, В.Б. Подрезков. -М,: Стройиздат, 1983. -296с. ил.

Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок: Учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2008

Горбатенко А.А. Акварельная живопись для архитекторов. –К: Будівельник, 1982.-128 с. ил.

Дополнительные источники:

Френкс Д. Рисунок карандашом. –М.: Астраль, 2004. -63 с. ил.

Науменко И.В. Рисунок в системе дизайнобразования.- Барнаул: АлтГАКИ, 2007

Вайз М. Рисуем цветными карандашами. - М.: АСТ; Астрель, 2004

Константинова С.С. Техники изобразительного искусства.- Ростов-н-Д.: Феникс, 2004 Фрэнкс. Д.

www.paintmaster.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией образцовых работ, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием личностно-ориентированного подхода в обучении.

Консультации проводятся по выполнению программных работ.

Дисциплина «Рисунок и живопись» обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Проведение практических работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного выбора интересного ракурса при выполнении рисунка;
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в кабинете – 15.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний (Выполнение программных работ), промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения	
изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;	анализ и экспертная оценка практических работ
определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;	наблюдение, экспертная оценка практической работы по расположению предметов на листе
определять и передавать основные тоновые соотношения; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;	наблюдение, анализ соответствия выбранных изобразительных материалов и технических приёмов
рисовать по памяти и представлению.	анализ и экспертная оценка практических работ
знания	
принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;	анализ и экспертная оценка домашней работы
приемы нахождения точных	Контрольная работа

пропорций;	
способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;	Контрольная работа
основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.	анализ и экспертная оценка практических работ

Итоговой аттестацией по дисциплине является: экзамен.

4.5.4 Паспорт рабочей программы учебной дисциплиныОП.04 История архитектуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС **07.02.01 «Архитектура»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программыППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- различать разные архитектурные стили
- различать стилистические направления в современной архитектуре
- учитывать достижения строительной техники в создании архитектурных форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- принципы отношения к историческому архитектурному наследию;
- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;
- основные памятники отечественной и мировой архитектуры;
- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;
- этапы развития архитектурных форм с учетом достижений строительной техники;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа;
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**228**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**152**
в том числе:	
контрольные работы	**8**
Практическиезанятия	**70**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
самостоятельная работа: написание рефератов по темам, выполнение презентаций по темам.	
Промежуточная аттестация в формеэкзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(ориентация страницы для заполнения таблицы - альбомная)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Ведение	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Цели, задачи и содержание предмета «История архитектуры». Место и роль архитектуры в жизни человека.		1
	Самостоятельная работа	**1**	
	Проработка конспекта[1, стр. 5-6]		
Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека.		**3**	1
Тема 1.1.Зарождение архитектурной деятельности человека**.**	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	1.Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV – II тыс. до н.э. (эпохи палеолита, неолита, бронзы). Мегалитические сооружения.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№1Выполнение аналитической зарисовки мегалитических сооружений.		
	Самостоятельная работа	1	
	Проработка конспекта. Подготовка сообщений: Культура эпохи палеолита, неолита, бронзы.		
Раздел 2. Архитектура государств древнего мира.		**17**	1
Тема	**Содержание учебного материала**	**3**	1

2.1.Архитектура Двуречья (XXIV – XII вв до н.э.).	1.Возникновение государственных объединений: Вавилона, Ассирии, Нового Вавилона 5 -2 тыс. до н.э. Архитектурные формы и их эволюция. Строительные материалы, конструкции.	1	
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№2 Выполнение аналитической зарисовки зиккурата Этеменанки в Вавилоне (реконструкция).		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщений: Архитектура Стран Двуречья 5- 2 тыс до н.э.		
Тема 2.2.Архитектура Древнего Египта (XXVIII – I вв. до н.э.)	**Содержание учебного материала**	**5**	1,2
	1. Этапы развития архитектуры Древнего, Среднего и Нового Царства. Строительные материалы, конструкции, сооружения.		
	Практическая работа		
	Пр.р.№3 Архитектура Древнего Египта		
	2. Архитектура Позднего царства и Эллинистического периода. Ордерные системы, памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№4 Выполнение зарисовки планировочной схемы храмового комплекса в Карнаке.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентаций: Архитектура Древнего Египта (XXVIII – I вв. до н.э.)		
Тема 2.3. Архитектура Древних государств Индии и Китая (XI в. до н.э. – III в. н.э.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Строительные приемы и конструкции, памятники архитектуры. Скульптурность в тектонике построек.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№5 Выполнение аналитической характеристики конструктивных особенностей зданий и сооружений, их декоративных особенностей.		
	Самостоятельная работа	1	
	Написание реферата: Архитектура Древних государств Индии и Китая (XI в. до н.э. – III в. н.э.)		

Тема 2.4. Архитектура Центральной и Южной Америки (VIII в. до н.э. – XV в. н.э.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Культовое и гражданское строительство. Важнейшие культурные центры племен Майя и древних Инков; особенности архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№6 Выполнение зарисовки планировочной схемы комплекса пирамид в Теотиуакане.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Архитектура Центральной и Южной Америки (VIII в. до н.э. – XV в. н.э.)		
Тема 2.5.Архитектура Эгейского (Крито – Микенского) мира (XXX – XII вв до н.э.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1,2
	Основной тип жилого дома, памятники архитектуры разных регионов. Архитектура о. Крит: дворец Миноса; своеобразие тектоники. Комплекс акрополя в Тиринфе.		
	Контрольная работа №1 по разделу «Архитектура Древнего Мира»	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Написание рефератов на тему: Архитектура Эгейского (Крито – Микенского) мира (XXX – XII вв. до н.э.)		
Раздел 3. Античная архитектура.		**18**	
Тема 3.1. Архитектура Древней Греции (XII в. до н.э. - I в н.э.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Этапы развития архитектуры Древней Греции. Строительные приемы, конструкции, тектоника сооружений.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№7 Выполнениеаналитической зарисовкитипов древнегреческих храмов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка сообщения: Архитектура культового зодчества Древней Греции (XII в. до н.э. - I в н.э.)»		

Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Древнегреческие ордера.	Виды ордеров; особенности дорического, ионического, коринфского ордеров; их элементы. Памятники архитектуры Афинского акрополя.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р№8 Выполнение зарисовки схемы греческих ордеров		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Ордерная система Древней Греции (XII в. до н.э. - I в н.э.)		
Тема 3.3. Здания и архитектурные комплексы.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Градостроительство. Гипподамова система планировки городов. Синтез искусств в архитектуре.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№9 Выполнение зарисовки планировочной схемы г.Милет.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: Памятники архитектуры Древней Греции.		
Тема 3.4. Архитектура Древнего Рима (VIII в. до н.э. – V в. н.э.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Этапы развития архитектуры: Республиканский период, Императорский период. Строительные материалы и конструкции.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№10 Выполнение аналитической зарисовки форума Траяна.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Архитектура Древнего Рима (VIII в. до н.э. – V в. н.э.)		
Тема 3.5. Развитие ордерной системы.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Особенности ордеров, связь с греческими ордерами. Развитие композиции атриумного дома этрусков и древнеримского храма.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№11 Выполнение сравнительной графической характеристики древнеримских ордеров.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: Развитие ордерной системы		
Тема 3.6. Основные сооружения Древнего Рима.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Основные городские комплексы Рима. Памятники архитектуры.		
	Контрольная работа №2. по разделу «Античная архитектура»	1	
	Самостоятельная работа:	1	

	Подготовка презентации: Архитектура Древнего Рима.		
Раздел 4. Архитектура Средневековой Европы.		**15**	
Тема 4.1. Архитектура Византии (V - XV вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Этапы развития Византийской архитектуры. Становление новых композиционных решений культовых построек. Собор Св. Софии в Константинополе. Крестово-купольная система храма.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№12 Выполнение зарисовки типов византийских храмов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Архитектура Византии (V - XV вв.). Здания и комплексы.		
Тема 4.2. Поздневизантийская архитектура XIII – XV вв.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Захват Константинополя крестоносцами. Общий упадок архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№13 Анализ арочной, купольной, сводчатой систем архитектуры Византии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Поздневизантийская архитектура XIII – XV вв. Памятники архитектуры		
Тема 4.3. Архитектура Дороманского и Романского периодов (V - XII вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Общая характеристика периодов. Тектоника сооружений, строительные приемы и конструкции. Памятники архитектурыФранции, Германии, Англии, Италии.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№14 Выполнение аналитической зарисовки планировочной схемы базиликального храма.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Архитектура Дороманского и Романского периодов (V - XII вв.). Памятники архитектуры		
Тема 4.4. Готическая архитектура (XII - XV вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Развитие готической архитектуры в Европе. Тектоника сооружений, строительные конструкции. Памятники архитектуры.		1
	Практическая работа	1	

	Пр.р.№15 Сравнительный анализ романского и готического стилей в архитектуре средневековой Европы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Готическая архитектура (XII-XV вв.) и ее влияние на другие страны Европы		
Тема 4.5. Итальянская готика.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Особенности итальянской готики. Памятники архитектуры.		
	Контрольная работа №3 по разделу «Архитектура Средневековой Европы»	1	
	Самостоятельная работа	1	2
	Подготовкадоклада: Итальянская готика		
Раздел 5. Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки.		**7**	1
Тема 5.1. Архитектура Арабского Халифата, Ирана и Турции (VII – XVIII вв.)	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Исторические условия развития архитектуры. Формирование городов в оазисах Аравии.Крупнейшие города — Мекка и Медина. Строительные приемы и конструкции. Дворцовые постройки. Архитектура Ирана, Турции.		
	Практическая работа	**2**	
	Пр.р.№16 Анализ и сравнение архитектурных конструкций стран Арабского Халифата V-XVШ вв.		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка презентации: Архитектура стран Арабского Халифата, Ирана, Турции V-XVШ вв.		

Тема 5.2. Архитектура Юго-Восточной Азии (V – XVIII вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1,2
	Влияние индийской архитектуры на строительную культуру Индонезии, Малайзии, Индокитайского полуострова. Храм Боробудур. Монументальная архитектура Бирмы, Таиланда, Камбоджи. Особенности архитектуры местных культовых и дворцовых построек. Тектоника сооружений, памятники архитектуры. Синтез искусств в архитектуре.		
	Практическая работа	**2**	
	Пр.р.№17 Выполнение аналитической характеристики конструктивных особенностей храмаБоробудур.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации памятников средневековой архитектуры стран Юго-Восточной Азии.		
Раздел 6. Архитектура эпохи Возрождения.		**18**	1
Тема 6.1. Архитектура Возрождения в Италии (XV - XVII вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Периоды развития архитектуры. Раннее Возрождение. Тектоника сооружений. Памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№18 Шедевры архитектурыРаннего Возрождения Италии		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации памятников архитектуры Раннего Возрождения Италии		
Тема 6.2. Архитектура Высокого Возрождения (1500	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Высокое Возрождение. Развитие композиций городских дворцов. Особенности архитектурных приемов.		
	Практическая работа	1	

– 1530 гг.)	**Пр.р.№19** Шедевры архитектурыВысокого Возрождения Италии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации: Памятникиархитектуры Высокого Возрождения Италии»		
Тема 6.3. Архитектура Позднего Возрождения (1530 – 1580 гг.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Влияние Итальянского Возрождения на Европейскую архитектуру. Строительные приемы и конструкции.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№ 20 Шедевры архитектурыПозднего Возрождения Италии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Архитектура Позднего Возрождения (1530 – 1580 гг.).		
Тема 6.4. Архитектура Возрождения в других странах Европы. (XV – XVII вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Своеобразие французского Возрождения. Сочетание готических и ренессансных приемов в строительстве сооружений. Памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№21 Шедевры архитектурыВозрождения в странах Европы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Выполнение презентации памятников архитектуры Возрождения в других странах Европы. (XV – XVII вв.)		
Тема 6.5. Архитектура Возрождения в Англии, Германии, Испании.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Новые архитектурные формы и композиционные схемы Возрождения в архитектуре замков Англии. Сочетание элементов готики и возрождения. Особенности архитектуры Германии. Развитие архитектуры в Испании. Слияние романско – готической и мавританской стилистики. Памятники архитектуры		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№22 Шедевры архитектурыВозрождения в Англии, Германии, Испании.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Архитектура Возрождения в Англии, Германии, Испании		
Тема 6.6. Архитектура Позднего Возрождения в Италии.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Завершение строительства собора Св. Петра в Риме. Творчество А. Палладио, Д.Виньолы, Л.Альберти. Градостроительство. Городские ансамбли.	1	
	Контрольная работа № 4 по разделу: «Архитектура эпохи Возрождения		2
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовка презентации: Архитектура Позднего Возрождения в Италии		
Раздел 7. Архитектура барокко и классицизма.		**16**	
Тема 7.1. Архитектура Италии (XVII – XVIII вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Этапы развития архитектуры барокко. Особенности итальянского барокко. Динамическое барокко. Ведущие архитекторы. Архитектурные ансамбли.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№23 Шедевры архитектуры итальянского барокко.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Архитектура итальянского барокко.		
Тема 7.2. Архитектура барокко в странах Европы.	**Содержание учебного материала**	**4**	1
	Барокко в Германии, Австрии, Англии, Франции. Барокко классического направления. Ведущие архитекторы. Памятники архитектуры.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№24 Шедевры архитектуры барокко в Германии, Австрии, Англии, Франции		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка реферата: Барокко в Германии, Австрии, Англии, Франци.		
Тема 7.3. Становление классицизма в Италии (XVII – XVIII вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Тектоника сооружений, строительные приемы и конструкции, памятники архитектуры.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№25Выполнение зарисовки зданий в стиле классицизма итальянской архитектуры.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Становление классицизма в Италии (XVII –XVIII вв.). Памятники архитектуры.		
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Классицизм и романтизм в архитектуре европейских стран.	Архитектура Франции, Германии, Англии. Дворцово-парковые ансамбли. Ведущие архитекторы.		1,2
	Особенности развития классицизма. Строительные приемы и конструкции. Архитектурные ансамбли Лувра и Версаля. Стиль ампир. Ведущие архитекторы.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№26 Выполнение зарисовки планировочной схемы дворцово - паркового ансамбля в Версале.		
	Самостоятельная работа	1	
	Написание реферата: «Архитектура Франции, Германии, Англии. Дворцово-парковые ансамбли. Ведущие архитекторы».		
Тема 7.5. Архитектура Испании, Португалии, Америки (XVII – начало XIX вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1,2
	Особенности классицизма в Испании. Влияние французской архитектуры на формирование классицизма в Америке. Ведущие архитекторы. Памятники архитектуры.		
	Контрольная работа №5 по разделу: «Архитектура барокко и классицизма»	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата:Архитектура Испании, Португалии, Америки (XVII –начало XIX вв.)		
Раздел 8. Архитектура периода эклектизма и поиски новых стилевых направлений.		**21**	
Тема 8.1. Архитектура стран Западной Европы	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Экономический рост в странах Европы. Потребность в новых гражданских и промышленных зданиях. Производство новых строительных материалов. Эклектизм		

(середина XIX – первая половинаXX вв.)	как попытка выбора приемов и форм прошлого для решения архитектурно-художественных задач.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№27 Шедевры архитектуры эклектизма.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: Эклектизм. Стилизаторство.Применение различных стилей в постройках.		
Тема 8.2. Рационализм в архитектуре Западной Европы второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Развитие металлических конструкций и их использование в архитектуре. Памятники архитектуры. Ведущие архитекторы.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№28Рационализм в архитектуре Западной Европы второй половины XIX в.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Рационализм в архитектуре Западной Европы второй половины XIX в.		
Тема 8.3. Архитектура США (середина XIX – первая половина XX вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Эклектизм в США. Поиски новых архитектурных решений. Чикагская школа. Принципы органической архитектуры. Творчество Ф.Л. Райта.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№29 Шедевры архитектуры США (середина XIX – первая половина XX вв.)		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Архитектура США (середина XIX – первая половина XX вв.)		
Тема 8.4. Архитектурные стили модерн и эклектика.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Творчество А. Гауди. Использование железобетона и форм органического мира. Памятники архитектуры. Стилизаторство – применение различных стилей в постройках Лондона, Берлина.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№30Шедевры стилей модерн и эклектика.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: Архитектурные стили модерн и эклектика		

Тема 8.5. Архитектура стран Европы (1920-1930 гг.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Функционализм. Творчество Ле Корбюзье. Творчество В. Гропиуса.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№31 Сравнительный анализ стилевых направлений эклектики, модерна, функционализма.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: Стилевые направления- эклектика, модерн, функционализм.		
Тема 8.6. Поиски новых художественных образов.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Экспрессионизм. Ведущие архитекторы. Тектоника новых форм – большепролетных арок, ферм, рам, сводов, безбалочных перекрытий. Творчество Мисс Ван дер Роэ.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№32Шедевры стиля экспрессионизм.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата:1.Поиски новых художественных образов в архитектуре начала 20 в.(экспрессионизм).		
Тема 8.7. Архитектура США (1940 – 1960 гг.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Строительная наука и техника, совершенствование конструктивных форм. «Международный стиль». Высотные здания.		1
	Контрольная работа № 6 по разделу: Архитектура периода эклектизма и поиски новых стилевых направлений.	1	
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№33 Международный стиль		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Архитектура США (1940 – 1960 гг.)		
Раздел 9. История Русской архитектуры.		**38**	
Тема 9.1. Архитектура	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Исторические предпосылки становления русского зодчества. Строительные материалы,		1

Киевской Руси (X - XII вв.)	конструкции. Сооружения.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№ 34 Типология древнерусских храмов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата:Архитектура Софийского собора в Киеве		
Тема 9.2. Русская архитектура (XI - XIV вв.)	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Архитектура Новгорода и Пскова.		1
	Практическая работа	1	1
	Пр.р.№35 Конструктивные особенности архитектуры Новгорода и Пскова.		
	2. Архитектура Владимиро-Суздальского княжества.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р№36«Архитектура Владимиро-Суздальского княжества».		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка реферата: Архитектура Новгорода и Пскова XII-начала XIV вв.; Архитектура Владимиро-Суздальского княжества (XII-XIII в.)		
Тема 9.3. Архитектура Московского княжества (XIV – XV вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Период княжения Ивана Калиты. Спасский собор Андроникова монастыря. Здания и архитектурные комплексы.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№37«Архитектура XIV – XV вв.»		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Здания и архитектурные комплексы Московского княжества (XIV – XV вв.)		
Тема 9.4. Архитектура Русского государства (XV – XVI вв.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Здания и архитектурные комплексы Московского кремля. Типы храмов, новые конструктивные схемы церквей. Церковь Вознесения в Коломенском.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№38 Выполнение зарисовки планировочной схемы храма Василия Блаженного.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата:Здания и архитектурные комплексы Московского кремля		

Тема 9.5. Деревянное зодчество России.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Конструкции и детали деревянной архитектуры. Типы жилых и культовых построек. Роль деревянного зодчества в развитии русской архитектуры.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№39 Выполнение зарисовки покрытий деревянного зодчества России		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Деревянное зодчество России.		
Тема 9.6. Архитектура Московского государства (XVII в.)	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теремное строительство. Строительство монастырей и храмов. «Нарышкинское барокко». Градостроительство.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№40 Памятники архитектуры «Нарышкинского барокко»		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата:Архитектура «Нарышкинского барокко»		
Тема 9.7. Архитектура эпохи образования Российской империи (первая половина XVIII века).	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Строительство Петербурга. Принципы типизации в строительстве и архитектуре. «Петровское барокко». Архитектура Москвы. Меншикова башня. Церковь Иоанна Воина.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№41«Архитектура Санкт - Петербурга(первая половина XVIII века)»		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:«Петровское барокко».		
Тема 9.8. Архитектура зрелого барокко в России (середина XVIII в.).	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Характеристика эпохи. Строительные приемы и конструкции. Основание новых городов. Творчество В. Растрелли, Д. Ухтомского.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№42 Выполнение сравнительно-обобщающей характеристики архитектуры раннего и зрелого барокко.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации: Творчество В. Растрелли, Д. Ухтомского.		
Тема 9.9.	**Содержание учебного материала**	**3**	

Архитектура Российской империи вторая половина XVIIIв.	Социально-экономические условия формирования нового стиля в России – классицизма. Строительство городов. Усадебное строительство. Парковые ансамбли. Творчество В. Баженова, М. Казакова, И. Старова.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№43 Памятники архитектуры Российской империи (вторая половина XVIII в.)		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата:Парковые ансамбли России второй половины XVIII в.		
Тема 9.10. Архитектура России первой трети XIX века.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Характерные черты зрелого классицизма. Творчество А. Воронихина, А. Захарова, К. Росси.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№44Памятники архитектуры России первой трети XIX века.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка доклада:Архитектура России первой трети XIX века		
Тема 9.11. Москва после пожара 1812 г.	**Содержание учебного материала**	**3**	1
	Восстановление Москвы. Творчество О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьева. Стиль ампир.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№45Памятники стиля ампир		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации:Москва после пожара 1812 г.		
Тема 9.12.Архитектура России 1830 – 1917 гг.	**Содержание учебного материала**	**3**	1,2
	Этапы развития архитектуры. Строительные приемы и конструкции. Эклектика. Ретроспективизм. Неорусский стиль.		
	Модерн. Творчество Ф. Шехтеля.		
	Контрольная работа №7 по разделу: История русской архитектуры.	1	
	Пр.р.№46Памятникиретроспективизма и неорусского стиля	1	

	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Творчество выдающихся архитекторов русского классицизма. Модерн в русской архитектуре.		
Раздел 10. Архитектура Советского периода.		**18**	
Тема 10.1 Советская архитектура 20-х начала 30-х гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Стилистические направления в архитектуре: конструктивизм и рационализм. Творчество братьев Весниных, Гинзбурга, Мельникова, Леонидова.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№47 Памятники конструктивизма и рационализма		1
	2. План монументальной пропаганды. Развитие науки и техники.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№48«План монументальной пропаганды. Памятники архитектуры»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада на тему:Советская архитектура 20-х начала 30-х гг. XX века.		
Тема 10.2. Архитектура 30-х первой половины 1950-х годов.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Традиционализм и неоклассицизм в творчестве архитекторов И. Жолтовского, И. Фомина, В. Щусева и др. Градостроительство. Архитектура союзных республик.		1 1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№49 Памятники советской архитектуры 30-50х годов		
	2. Архитектура московского метро. Украшательство в архитектуре. Высотное строительство.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№50Высотное строительство в Москве		

	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации:Архитектура 30-х первой половины 1950-х годов.		
Тема 10.3. Архитектура второй половины 1950-х – 1980-е годы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Крупнопанельное и крупноблочное строительство. Индустриализация строительного производства. Строительство новых микрорайонов.		1
	Практическая работа	1	1
	Пр.р.№51Составление **с**писк**а** серий жилых домов		
	2. Строительство крупных общественных зданий, олимпийских объектов.		
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№52Памятники советской архитектуры 50-80х годов		
	Контрольная работа №8. по разделу: Архитектура советского периода.	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Написание рефератов на тему: Советская архитектура 50-х – 80-х годов.		
Раздел 11. Архитектура России конца XX века.		**6**	
Тема 11.1 Современная архитектура России. Влияние НТП на развитие строительной техники.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Строительные материалы и конструкции. Направление в поисках новых форм в архитектуре. Задачи, поставленные перед строительством в период перестройки. Переход к капиталистическим отношениям.		1
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№53 Современная архитектура России.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка презентации на тему: Современная архитектура России		
Тема 11.2. Архитектура	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Формирование и реконструкция городской среды. Формирование художественного		1

начала XXI века.	образа зданий в период становления рыночной экономики. Творчество ведущих архитекторов России. Экологические проблемы.		2
	Практическая работа	1	
	Пр.р.№54 Творчество ведущих архитекторов России.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации: Творчество ведущих архитекторов России.		
Раздел XII История архитектуры Алтая XVIII – XX вв.		**48**	
Тема 12.1.Введение.Архитектура Алтая VIII – XX вв. Горнорудное дело на Алтае.	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Введение.Архитектура Алтая VIII – XX вв. Горнорудное дело на Алтае. Основание Колывановоскресенского завода.		
	Деятельность уральского заводчика А.Н.Демидова. Основание рудника на р.Локтевка.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№55 Выполнение планировочной схемы Колывановоскресенской крепости		
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовка реферата: Города-заводы Алтая 18 в.		
Тема12.2. Разработка планов для сибирских городов-заводов и заводских поселений.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Разработка планов для сибирских городов-заводов и заводских поселений с использованием образцовых проектов.		
	Формирование крупного архитектурно-строительного ансамбля Барнаульского сереброплавильного завода		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№56 Планировочная схема ансамбля БСЗ и Демидовской площади.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Написание рефератов на тему «Архитектура сибирских городов-заводов в первой половине 19 века».		
Тема 12.3.Архитектура	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Эклектика сибирских городов. Городские особняки, купеческие и дворянские усадьбы, торговые дома и промышленные здания.		

Алтая второй половины 19в.	**Практическая работа**	2	
	Пр.р.№57 Обзорная экскурсия в старой частиг.Барнаула		
	Самостоятельная работа:	1	
	Подготовкаотчета: Городские особняки, купеческие и дворянские усадьбы г.Барнаула.		
Тема 12.4. Основание и архитектура малых городов Алтая	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Основание и архитектура малых городов Алтая: Змеиногорск, Павловск, Горняк, Кулунда,Рубцовск, Бийск, Славгород, Камень-на-Оби. Сельская архитектура.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№58 Основание и архитектура малых городов Алтая.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовкапрезентации:Основание и архитектура малых городов Алтая: Змеиногорск, Павловск, Горняк, Кулунда. Сельская архитектура».		
Тема 12.5.Культовые постройки Алтая середины 18 в.-второй половины 19в.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Культовые постройки Алтая середины и второй половины 18 в. Строения конца 18 в. и первой трети 19 в, храмы середины и второй половины 19в.		
	Практическая работа	2	
	Пр.р.№59 Обзорная экскурсия «Храмы г.Барнаула»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка отчета по экскурсии на тему «Храмы г.Барнаула».		
Тема 12.6. Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в. Церковь Иконы Казанской Божьей матери в с.Коробейниково. Храм св.Николая Чудотворца в с.Лушниково, Тальменского района. Троицкий кафедральный собор в г.Бийске		
	Практическая работа	2	
	Пр.р№.60 « Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в.»		
	Самостоятельная работа	2	
	Сбор материала на тему «Культовое зодчество Алтая конца 19в. начало 20 в»		
Тема 12.7. Проектирование городов – садов на Алтае	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Проектирование городов – садов на Алтае. Генплан г.Барнаула 1938г. Формирование архитектурных ансамблей площадей, общественных центров. Возведение в г.Барнаул поселка-соцгород.		
	Практическая работа	2	

	Пр.р.№61 Обзорная экскурсия по микрорайону г.Барнаула - соцгородок (Жилплощадка)		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка отчета экскурсии по микрорайону г.Барнаула – соцгород. Выполнить анализ планировки социального микрорайона г.Барнаула.		
Тема 12.8. Утверждение генплана г.Барнаула в 1950г.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Утверждение генплана г.Барнаула в 1950г. Ансамбль площади Октября, площади Советов. Новый этап развития сел - создание специализированных институтов «Алтайгипросельхозстрой» и «Алтайагропромпроект»		
	Практическая работа	2	
	Пр.р№62 Обзорная экскурсия «пл.Советов г.Барнаула»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка отчета экскурсии «пл.Советов г.Барнаула»		
Тема 12.9 Строители и архитекторы Алтая **XIX**- XX вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Строители и архитекторы Алтая **XIX**- XX вв.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка реферата: Строители и архитекторы Алтая **XIX**- XX вв.		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**228/152/76**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Архитектурного проектирования» на 30 посадочных мест. Оборудование учебного кабинета: видеофильмы, слайд-конспекты. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бирюкова Н.И «История архитектуры», Инфра-М., 2012 г.

2.«Всеобщая история архитектуры» под редакцией Б. Михайлова, М., 2014 г

3. Долнаков А.П., Долнакова Е.А., Затеева Л.А., Сиепанская Т.М. Памятники архитектуры Барнаула. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1982г.-160 с.с ил.

4. Степанская Т.М., Архитектура АлтаяXVIII – XX вв.- Барнаул: «А.Р.Т.», 2006.-300 с.

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения самостоятельных заданий, тестирования и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
перечисляются все знания и умения, указанные в п.1.3. паспорта программы	*прописываются формы, методы контроля и оценки результатов обучения по каждому отдельному знанию и умению*
Умения: - различать архитектурные стили и стилистические направления в русской и зарубежной архитектуре. **Знания:** - знать этапы развития мировой архитектуры. - принципиальное отношение к историческому наследию. - памятники мировой архитектуры и искусства. - современную архитектуру.	Наблюдение и экспертная оценка выполненных индивидуальных заданий, практических работ Тесты, устный контроль, экспертная оценка выполненных самостоятельных и контрольных работ.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **экзамен**.

4.5.5Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 «Типология зданий»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС **07.02.01 «Архитектура»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ.

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- пользоваться основными нормативными материалами и документами по архитектурному проектированию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- общие сведения об архитектурном проектировании;
- особенности планировочных и объемно-пространственных решений различных типов зданий;
- основы функционального зонирования помещений;
- нормы проектирования зданий;
- особенности зданий различного назначения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 час.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия (всего)	**10**
контрольные работы	**4**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
в том числе:	
5. внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации зданий разного типа по проектированию жилых и общественных зданий разного типа;	18
Итоговая аттестация в форме *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины «Типология зданий». Общие сведения об архитектуре жилых и общественных зданий.	2	1
	Малые архитектурные формы в антропогенной среде. Классификация малых архитектурных форм. Материалы. Пр.р. №1. Выполнить эскизы МАФ с применением и без применения растений (по индивидуальному заданию)	1 1	2
	Самостоятельная работа студента: - повтор пройденного материала, подбор примеров МАФ	2	
Раздел 1. Жилые здания. **Тема 1. Малоэтажные жилые здания.**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Тема 1.1.1. Основы проектирования жилых зданий. Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Задача расселения различных категорий семей. Типы жилых зданий. Методика проектирования и строительства. Влияние природно-климатических условий. Пр.р.№2. Выполнить эскизы планировки жилых домов широтной, меридиональной, свободной ориентации	1 1	2
	Тема 1.1.2. Квартира и её элементы. Типы квартир. Состав помещений квартиры. Жилые комнаты. Кухня. Санитарные узлы. Передняя. Типы квартир. Зонирования помещений. Принципы решения интерьера.	1 1	2

	Тема 1.1.3. Жилые дома малой и средней этажности. Область применения жилых домов малой этажности. Двухуровневые, многоуровневые и дома мансардного типа. Взаимосвязь с земельным участком. Основные ТЭП. Пр.р.№3. Выполнить эскизы планировки квартир в одном и двух уровнях	1 1	2
	Тема 1.1.4. Жилые дома усадебного типа. Состав помещений. Зонирование. Планировка приусадебных участков	2	2
	Тема 1.1.5. Жилые дома коттеджного типа. Состав помещений. Зонирования помещений.Типы внутри квартирных лестниц. Расчёт лестничного марша. Генплан участка. Пр.р.№4. Выполнить чертеж лестницы (по индивидуальному заданию)	1 1	2
	Тема 1.1.6. Блокированные жилые дома. Особенности планировки квартир блокированных домов. Схемы блокировки. Планировка участка блокированных домов. ТЭП. Конструкции малоэтажных жилых зданий. Пр.р.№5. Выполнить эскизы планировки блок- квартиры	1 1	
	Самостоятельная работа студента:	6	
	Подборка планировочных схем: малоэтажных жилых домов усадебного типа; малоэтажных жилых домов блокированного типа; выполнение презентаций по малоэтажным жилым домам	6	3
Раздел 1. Жилые здания.	**Тема 1.2.1.** Классификация многоэтажных жилых домов. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Обслуживающие и подсобные помещения,	2	2

Тема 2. Многоэтажные жилые дома.	технические помещения.		
	Тема 1.2.2. Секционные и блоксекционные дома. Типы блок – секций. Общие сведения о жилой секции. Виды ориентации секций. Пр.р.№6. Выполнить эскизы типового этажа рядовой, торцевой, угловой секции (по индивидуальному заданию)	1 1	2
	Тема1. 2.3. Односекционные дома. Влияние этажности на планировочные решения. Коридорные, коридорно-секционные, галерейные жилые дома. Пр.р. №7. Выполнить планировочные схемы незадымляемых лестниц разного типа	1 1	2
	Тема1. 2.4.Конструкции многоэтажных жилых зданий. Инженерное оборудование.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Подборка планировочных схем:многоэтажных жилых домов секционного типа многоэтажных жилых домов башенного типа; многоэтажных жилых домов коридорного типа; многоэтажных жилых домов галерейного типа; выполнение	4	3

	презентаций по многоэтажным жилым домам		
Раздел 2. Общественные здания. Тема 1. Общественные здания	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Тема 2.1.1. Основы проектирования общественных зданий. Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Планировочные схемы общественных зданий	1 1	2
	Тема 2.1.2. Общие планировочные элементы общественных зданий. Входная группа помещений. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Конструкции общественных зданий. ТЭП. Пр.р.№8. Выполнить эскизы входных узлов общественных зданий разного типа	1 1	2
	Тема 2.1.3. Детские сады ясли. Назначение. Планировочные требования. Классификация. Состав помещения. Функциональная связь. Размещение участка и его планировка.	2	2
	Тема 2.1.4. Общеобразовательные школы. Планировочные требования, классификация. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования. Инженерное оборудование. Архитектурно-планировочная композиция и интерьер. Размещение участка и его планировка.	2	2
	Тема 2.1.5. Предприятия общественного питания. Классификация. Состав помещений. Функциональное зонирование. Санитарно-гигиенические требования,	2	2

	размещение в застройке. .		
	Защита презентаций по общественным зданиям разного типа	2	2
	Самостоятельная работа студента:	6	
	- подборка планировочных схем: детских яслей-садов; общеобразовательных школ; предприятий общественного питания; предприятий торговли; выполнение презентаций по общественным зданиям разного типа		3
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	54/36/18	

3. Условия реализации учебной дисциплины
(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест с возможностью применения средств ТСО.

Оборудование учебного кабинета: макеты жилых и общественных зданий, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лисициан В.М. «Архитектурное проектирование жилых зданий» М., 1990.

Рожин И.Е. «Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений» М., 1985.

СНиП 2.08.01 – 89 жилые здания.

СНиП 2.08.02 – 89 общественные здания.

Тосунова М.И., М.М. Гаврилова, «Архитектурное проектирование» М., 2009.

Синянский И.А. «Типология зданий и сооружений» М., 2004.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Дисциплина обеспечивает изучение модуля ПМ01 «Начальное архитектурное проектирование».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОП.05 «Типология зданий».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип занятия	Форма аттестации
У1. Определять по планировочным схемам тип жилого здания	- определение типа жилого здания по планировочной схеме	Определение типа жилого здания в зависимости от планировочного и технологического решения, представленного на планах этажей	Комби-нированное	Устный опрос, проверка выполненного задания
У2. Определять по планировочным схемам тип общественного здания	- определение типа общественного здания по планировочной схеме	Определение типа общественного здания в зависимости от планировочного и технологического решения, представленного на планах этажей	Комби-нированное	Устный опрос проверка выполненного задания
У3. Правильно оценивать схему генерального плана участка территории жилого здания согласно особенностям функционального зонирования территории	- оценка схемы генерального плана участка территории жилого здания согласно особенностям функционального зонирования территории	Определение типа жилого здания в соответствии со схемой генерального плана участка	Комби-нированное	Устный опрос проверка выполненного задания
У3. Правильно оценивать схему генерального плана участка территории общественного здания согласно особенностям функционального зонирования территории	- оценка схемы генерального плана участка территории общественного здания согласно особенностям функционального зонирования территории	Определение типа общественного здания в соответствии со схемой генерального плана участка	Комби-нированное	Устный опрос проверка выполненного задания
З1. Знать особенности функционального зонирования жилых зданий разного типа	- знание особенностей функционального зонирования жилых зданий разного типа	Определение целесообразности применения жилых зданий разного типа в городских и сельских поселениях	Комби-нированное	Устный опрос, письменный опрос проверка выполненного задания

З2. Знать особенности функционального зонирования общественных зданий разного типа	- знание особенностей функционального зонирования общественных зданий разного типа	Определение целесообразности применения общественных зданий разного типа в городских и сельских поселениях согласно расчетным нормативам (школы, детские сады), социальным потребностям населения	Комби-нированное	Устный опрос, письменный опрос проверка выполненного задания
З3.Знать особенности планировки участка жилых зданий разного типа	- знание особенностей планировки участка жилых зданий разного типа	Знание особенностей функционального зонирования территории прилегающего участка жилых зданий разного типа	лекционное	Устный опрос, письменный опрос проверка выполненного задания
З4. Знать особенности планировки участка общественных зданий разного типа	- знание особенностей планировки участка жилых зданий разного типа	Знание особенностей функционального зонирования территории прилегающего участка общественных зданий разного типа	лекционное	Устный опрос, письменный опрос проверка выполненного задания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; -применять полученные знания в практической деятельности - проектировании	- участие в декадах предметно-цикловых комиссий, - посещение профессиональ-ных выставок;	Комби-нированное	тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения	– использованиеинформационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– результативность поиска информации в Интернете; адекватность отбора и использования полученной	Комби-нированное	Устный опрос, письменный опрос проверка выполненного задания

учебных и профессиональ-ных задач, оценивать их эффективность и качество.		информации для решения учебных и профессиональ-ных задач;		
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– ориентация в условиях редактированиянорм и правил проектирования жилых и общественных зданий	– умение анализировать особенности объемно-планировочного решения жилых и общественных зданий .	Комби-нированное	Устный опрос проверка выполненного задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникацион-ные технологии для совершенствования профессиональ-ной деятельности.	– использованиеинформационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	– результативность поиска информации в Интернете; адекватность отбора и использования полученной информации для решения профессиональных задач;	Комбинированное	Портфолио работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством	– работа в коллективе, умение общаться с коллегами, руководством	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, коммуникативная толерантность;	Комби-нированное	Устный опрос, работа в группах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	- проявлениесамостоятельности при изучении дисциплины, позитивная динамика учебных достижений;	- сертификаты, удостоверения курсов повышения квалификации, семинаров; - грамоты, благодарности;	Комби-нированное	Портфолио работ

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– ориентация в условиях частой смены технологий	– умение анализировать инновации в области архитектуры строительства	Комби-нированное	Портфолио работ

Итоговой аттестацией по дисциплине является экзамен

4.5.6 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.06«Архитектурное материаловедение»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС **07.02.01 «Архитектура»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программыППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;
- правильно оценивать возможность использования строительных материалов для конкретных условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- эксплуатационно-технические, эстетические свойства материалов;
- классификацию материалов;
- основы технологии производства материалов;
- номенклатуру строительных материалов и изделий;
- рациональные области применения строительных материалов и изделий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**144**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**96**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	46
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	46
контрольные работы	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации по использованию материалов и изделий в строительстве; – индивидуальные домашние задания по выбору материалов для предлагаемого назначения.	32 16
Итоговая аттестация в форме *дифференцированный зачёт*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины «Архитектурное материаловедение», ее значение в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами, основная терминология.	**1**	1
Тема 1. Общие свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**	**7**	
	Основные принципы классификационных схем строительных материалов: по общности основного сырья, по функциональному назначению (конструкционные, конструкционно-отделочные, отделочные). Взаимосвязь свойств строительных материалов и рациональных областей их применения в конструкциях, отделке зданий и сооружений.		2
	Классификация свойств строительных материалов. Определения, методы и единицы измерения, сравнительные показатели ряда важнейших эксплуатационно-технических свойств. Физические свойства материалов: структурные характеристики, гидро- и теплофизические свойства материалов. Механические и специальные свойства строительных материалов. Эстетические свойства.		3
	Лабораторные работы	4/4	
	- Лабораторная работа №1. Изучение общих свойств строительных материалов		
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по решению задач «Определение свойств строительных материалов»		
Тема 2. Природные	**Содержание учебного материала**	**8**	

каменные материалы	Общие сведения о природном камне. Генетическая классификация горных пород и их наименования. Минералогический состав и основные характеристики горных пород, применяемых в архитектурно-строительной практике. Основы технологии обработки природных каменных материалов. Способы обработки лицевой поверхности.Номенклатура, свойства природных каменных материалов, их долговечность. Современные представления об эффективности применения природных каменных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы	4/4	
	-Лабораторная работа №2. Изучение свойств строительных материалов из природного камня		
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе природного камня в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 3. Керамические строительные материалы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Краткая характеристика сырьевых материалов. Основы технологии производства керамических строительных материалов: способы формования, отделки лицевой поверхности.Номенклатура керамических строительных материалов: стеновых, кровельных, для наружной и внутренней облицовки, санитарно-технических, специального назначения, керамические краски.Свойства керамических строительных материалов и пути их совершенствования.Современные представления об эффективности керамических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы	4/4	
	- Лабораторная работа №3. Испытание керамических материалов		
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе керамики в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 4. Материалы на основе	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Характеристика сырьевых материалов для стекла, каменных и шлаковых		2

минеральных расплавов	расплавов. Основы технологии производства строительного стекла и изделий из него: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных материалов из стекла; светопрозрачные листовые стекла и стеклоизделия, непрозрачные облицовочные стеклоизделия, а также стеклокристаллические материалы. Строительные материалы из каменных и шлаковых расплавов. Эксплуатационно-технические, оптические, эстетические характеристики строительных материалов из стекла и других минеральных расплавов. Современные представления об эффективности строительных материалов из стекла с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе минеральных расплавов в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 5. Минеральные вяжущие вещества и строительные материалы на их основе	**Содержание учебного материала**	**34**	
	Минеральные вяжущие вещества, ихклассификация и виды. Воздушные вяжущие вещества. Известь воздушная, гипсовые вяжущие вещества, жидкое стекло и кислотоупорный цемент, магнезиальные вяжущие вещества.: сырье, получение, свойства и применение в строительстве. Гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь, портландцемент и его разновидности, основные свойства и применение в строительстве. Специальные виды вяжущих: глиноземистый цемент, расширяющиеся и безусадочные цементы, вяжущее низкой водопотребности, гипсоцементно-пуццолановое вяжущее. Состав, свойства, применение. Основные номенклатура и свойства строительных материалов на основе минеральных вяжущих: цементных бетонов, строительных растворов, асбестоцементных, гипсовых, силикатных материалов и изделий. Основы технологии производства: способы формования и отделки лицевой поверхности искусственных каменных материалов на основе минеральных вяжущих. Современные представления об эффективности строительных материалов на		3

	основе минеральных вяжущих с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Лабораторные работы	16/16	
	- Лабораторная работа №4. Испытание воздушных вяжущих веществ.		
	- Лабораторная работа №5. Испытание гидравлических вяжущих веществ.		
	- Лабораторная работа №6. Испытание бетонов.		
	- Лабораторная работа №7. Испытание растворов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*17*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания «Составление сравнительной характеристики материалов на основе минеральных вяжущих по свойствам и области применения»		
Тема 6. Металлические строительные материалы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Сведения об основах производства и видах черных и цветных металлов, используемых для выпуска строительных материалов. Основы технологии производства металлических строительных материалов: способы формования, декоративной и защитной обработки. Номенклатура металлических материалов для современного строительства. Свойства металлических строительных материалов, их долговечность в конструкциях и пути ее повышения. Связь структуры и формы металлических профильных изделий с экономическими показателями их использования. Современные представления об эффективности металлических материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе металлов в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 7. Понятие о железобетоне	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Общие сведения о железобетоне. Роль арматуры и бетона. Напряженно-армированный бетон. Понятие о монолитном и сборном железобетоне (технико-		2

	экономическое сравнение этих видов бетона). Номенклатура железобетонных конструкций для современного строительства Современные представления об эффективности железобетонных конструкцийс эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе железобетона в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 8. Древесные строительные материалы	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Сведения об основных древесных породах, используемых для производства строительных материалов: виды, свойства, возможные пороки; способы защиты древесины от гниения и возгорания. Основные технологические операции при производстве древесных строительных материалов, в том числе для отделки лицевой поверхности. Номенклатура и свойства древесных строительных материалов. Круглый лес.Пиломатериалы и изделия из древесины. Понятие о клееных деревянных конструкциях, шпоне, фанере. Материалы на основе древесно-цементной композиции. Современные представления об эффективности древесных материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы	4/4	
	- Лабораторная работа №8. Испытание материалов на основе древесины		
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе древесины в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 9. Битумные и дёгтевые вяжущие и материалы на их основе	Содержание учебного материала.	**6**	
	Битумы и дёгти: получение, состав, основные свойства. Кровельные и гидроизоляционные материалы на основе битума и дёгтя. Герметизирующие материалы. Современные представления об их эффективности с экологической и технико-экономической точек зрения.		3

	Лабораторные работы.	4/4	
	- Лабораторная работа №9. Испытание материалов на основе битума.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению материалов на основе органических вяжущих в архитектуре зданий и сооружений.		
Тема 10. Строительные материалы на основе полимеров	Содержание учебного материала.	**8**	
	Природные и искусственные полимеры, наполнители и другие сырьевые материалы, применяемые для производства полимерных строительных материалов: способы формования и отделки лицевой поверхности. Номенклатура строительных пластмасс: рулонные, листовые, плитные, монолитные и другие строительные материалы различного, в том числе специального назначения. Свойства полимерных строительных материалов. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы.	4/4	
	- Лабораторная работа №10. Испытание материалов на основе пластмасс.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания «Подбор материалов для выполнения интерьерных работ».		
Тема 11. Теплоизоляционные и акустические материалы	Содержание учебного материала.	**6**	
	Теплоизоляционные материалы: общие сведения о свойствах и марках; классификация по структуре, виду сырья, температуре применения, плотности, форме материала. Технико-экономическое значение применения теплоизоляционных материалов в строительстве. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие и звукоизоляции и		3

	звукопоглощении. Звукоизолирующие материалы: упругие прокладки, слоистые материалы. Звукопоглощающие материалы: пористые (ячеистый бетон), волокнистые (на основе минеральных и синтетических волокон); перфорированные плиты. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		
	Лабораторные работы.	4/4	
	- Лабораторная работа №11. Испытание теплоизоляционных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по применению теплоизоляционных материалов		
Тема 12. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала.	**4**	
	Назначение лакокрасочных материалов. Современные виды лакокрасочных материалов: водные клеевые краски, масляные краски, синтетические эмали, вододисперсионные и порошковые краски; их свойства, правила хранения и использования. Вспомогательные материалы: растворители, разбавители, сиккативы. Шпатлёвки и грунтовки, их роль. Обои. Современные представления об эффективности рассматриваемых материалов с эстетической, экологической и технико-экономической точек зрения.		3
	Лабораторные работы.	2/2	
	- Лабораторная работа №12. Испытание лакокрасочных материалов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания «Подбор материалов для выполнения интерьерных работ».		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	144/96/148	

3. Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительных материалов на 30 посадочных мест и лаборатории испытания строительных материалов.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: приборы и материалы для испытаний строительных материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ишкова И. А. Архитектурное материаловедение. – М.: Академия, 2015. – 187с.

Дополнительные источники:

1. Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. – М.: «Архитектура-С», 2012. – 264с.
2. Байер В.Е. Лабораторные работы по курсу архитектурного материаловедения. - М.: «Высшая школа», 2003. – 183с.
3. Айрапетов Д.П. Архитектурное материаловедение.- М.: Стройиздат, 1983. – 310с.
4. NORMA CS – www.normacs.com
5. Архитектура и градостроительство – www.mosarchinform.ru
6. Архитектурный портал – www.archi.ru
7. Информационная система по строительству – www.know-house.ru
8. Информационно-строительный портал Строй-Информ – www.builinform.ru
9. Информационно-строительный портал – www.stroyportal.ru
10. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – www.kodeksoft.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Архитектурное материаловедение» должны предшествовать такие дисциплины, как «Техническая механика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

Проведение лабораторных работ предполагает деление на подгруппы:

- для обеспечения свободного доступа к оборудованию по испытанию строительных материалов;
- для соблюдения правил техники безопасности;
- количество посадочных мест в лаборатории – 14.

Лабораторные работы представлены в виде отдельных занятий в объёме 46 часов, в программе дисциплины имеют нумерацию и отражены в календарно-тематических планах и учебных журналах. В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Лабораторная работа №1» - «ЛР№1».Лабораторные работы ориентированы на определение

по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий,изучение способов оценки качества строительных материалов и изделий

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- Подготовка к устному опросу;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к лабораторным работам;
- Оформление отчётов по лабораторным работам;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Составление конспектов по теме;
- Выполнение рефератов и презентаций

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине.Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по модулю в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщенияи т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
определять по внешним признакам вид строительных материалов и изделий;	Оценка выполнения лабораторных работ
правильно оценивать возможность использования строительных материалов для конкретных условий.	Оценка выполнения лабораторных работ
Знания:	
классификация материалов;	Индивидуальные домашние задания
эксплуатационно-технические свойства материалов;	Тестирование
основы технологии производства материалов;	Тестирование
номенклатура строительных материалов и изделий;	Тестирование, работа на лабораторных занятиях
рациональные области применения строительных материалов и изделий.	Индивидуальные домашние задания, работа на лабораторных занятиях, работа в микрогруппах.

Итоговой аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт

4.5.7 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.07 Основы геодезии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплиныОП.07 Основы геодезии является частью ППССЗ, служащих в соответствии с ФГОС 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ/ППКРС: Дисциплина ОП.07 Основы геодезии является общепрофессиональной дисциплиной, устанавливающие базовые знания для освоения профессиональных модулей и относится к профессиональному циклу специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-основные геодезические определения;

-технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*
реферат изучение основных понятий и терминов работа с планами и картами расчетно-графические работы решение задач отработка навыков работы с геодезическими инструментами	
Промежуточная аттестация в форме *Диф.зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(ориентация страницы для заполнения таблицы - альбомная)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
Раздел 1.	**Изображение земной поверхности на плоскости**	
Тема 1.1. Работа с топографическими планами.	**Содержание учебного материала**	**14**
	1 Общие сведения. Предмет и задачи геодезии.	
	2. Масштабы. Топографические планы и карты, работа с ними. Определение масштаба. Масштаб: численный, линейный, поперечный.	
	3.Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.	
	Практические занятия	4
	№1.Решение задач на масштабы. Пользование поперечным масштабом №2. Развитие навыков чтения рельефа по топографической карте. Построение профиля по линии, заданной карте.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	-изучение основных понятий и терминов - сбор материалов и написание рефератов по теме: «История и развитие геодезии»; - изучение условных обозначений на планах и картах - изучение требований к изображению рельефа на планах и картах- - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите	
Тема 1.2.Ориентирование на местности	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Ориентирование направлений	
	Практические занятия	2
	№3. Определение ориентирных углов направлений: географических и магнитных азимутов, дирекционных углов заданных направлений.	
	Контрольные работы (если есть)	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ	
Раздел 2.	Геодезические измерения	
Тема 2.1.Общие сведения об измерениях	**Содержание учебного материала**	**18**
	1. Сущность измерений. Классификация измерений, виды геодезических измерений.	
	2.Обработка результатов измерений длины линий мерной лентой (рулеткой), решение задач по учету поправок.	
	3. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла обобщенная схема устройства теодолита. Устройство и проверки теодолита (типа 2Т30). ГОСТ на теодолиты.	
	4. Прямая и обратная геодезические задачи.	
	Практические занятия	6
	№4. Работа с теодолитом. Выработка навыков в работе с теодолитом. №5. Технология измерения горизонтальных и вертикальных углов. №6. Решение прямых и обратных геодезических задач.	

	Контрольные работы (если есть)	*
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ	
Тема 2.2. Геометрическое нивелировани	**Содержание учебного материала**	**12**
	1. Общие сведения о нивелировании. Классификация нивелирования по методам определения превышения. Принципы построения Государственной нивелирной сети, типы нивелирных знаков. Принципы и способы геометрического нивелирования. Устройство, исследования, поверки нивелиров и реек. ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира типа НЗ (НЗК).	
	Практические занятия	4
	№7. Нивелирный комплект. Поверки и юстировки нивелира. № 8. Вычислительная обработка результатов нивелирования, постраничный контроль, контроль нивелирования по ходу, вычисление высот. № 9. Проектирование продольного профиля	
	Контрольные работы (если есть)	*
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	- Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций.	
Тема 2.3.Понятие о разбивочных сетях на стройплощадке.	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Понятие о плавно-высотной геодезической сети. Геодезические цепи как необходимый элемент, опора для разбивочных работ на строительных площадках. Назначение виды теодолитных ходов. Порядок работ при проложении теодолитных ходов.	
	Практические занятия	4
	№10. Обработка полевых материалов при проложении теодолитных ходов.	
	№11. Нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.	
	Контрольные работы (если есть)	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	-изучение основных понятий и терминов - повторение и обобщение изученного материала по теме - оформление отчета по результатам практических работ и подготовка к их защите	
Тема 2.4. Геодезическое обеспечение строительных работ	**Содержание учебного материала**	**10**
	1. Содержание и технология работ по выносу проекта в натуру. Методы разбивочных работ	
	2. Современные геодезические инструменты.	
	Практические занятия	2
	№ 12. Геодезические работы при вертикальной планировке участка. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Картограмма земляных работ.	
	Контрольные работы (если есть)	

	Самостоятельная работа обучающегося	4
	- Подготовка к лабораторным работам, выполнение индивидуальных расчетно-графических заданий. Проработка курса лекций. Решение задач**.**	
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб	72/48/24

3. Условия реализации учебной дисциплины
(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Основы геодезии»;
- учебного полигона для прохождения полевой геодезической практики;
- библиотеку, читальный зал с выходом в сеть Интернет.
- Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска, экран;
- комплект нормативной документации (СНиПы);
- комплект учебно-методической документации (учебники, методические указания,
- топографические карты и планы);
- комплект контрольно-измерительных материалов (карточки-задания,
- инструкционно-технологические карты лабораторных занятий, комплекты тестовых заданий,
- наглядные пособия (схемы, таблицы, плакаты, макеты);
- авторский комплект компьютерных презентаций;
- видеофильмы, компьютерные программы.

Технические средства обучения:

Аппаратное обеспечение: ПЭВМ и ее комплектующие, локальная сеть, Интернет, проектор, экран, принтер, колонки.

Геодезические приборы и оборудование: теодолиты, нивелиры, нивелирные рейки, штативы, измерительные рулетки, комплект шпилек, дальномеры,вехи, буссоли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев Геодезия: учебник для студентов среднего профессионального образования.- М. Издательский центр «Академия»,2015-384с.

Дополнительные источники:

2. Инженерная геодезия: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ [Е.Б. Клюшин, М.И. Киселев, Д.Ш. Михелева, В.Д. Фельдман] под ред. Д.Ш.Михелева.-10-е изд., переработанное и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-496с.
3. СНиП 3.03.01-87. «Несущие и ограждающие конструкции» - М.: Стройиздат, 1987
4. СНиП 3.01.03 - 84 Геодезические работы в строительстве
5. СниП 11-02-96 Инженерные изыскания для строительства - М.: Минстрой России 1997.
6. ГОСТ 21 508-93 Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
7. ГОСТ 10528-90* Нивелиры. Общие технические условия.
8. ГОСТ 10529-96 Теодолиты. Общие технические условия.
9. ГОСТ 7502-98 Рулетки измерительные металлические. Технические условия.
    1. ГОСТ 21.508-93.Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов.
10. Весь строительный интернет – www.smu.ru

Информационная система по строительству - www.stroit.ru

11. Информационно-строительный портал Строй-Информ - www.builinform.ru
12. Стройконсультант справочник - www.stroiykonsultant.ru
13. Федеральный строительный справочник - www.russtroy.w-m.ru

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- «Геодезия и её содержание»;
- «Масштабы топографических карт и планов»;
- «Изображение рельефа на планах и картах»;
- «Ориентирование линий»;
- «Прямая и обратная геодезическая задачи»
- «Линейные измерения»;
- «Теодолиты»;
- «Измерение горизонтальных углов и магнитных направлений»;
- Измерение вертикальных углов и неприступных высот»;
- «Геометрическое нивелирование»;
- «Нивелиры»;
- «Журнал технического нивелирования»;
- «Теодолитные ходы»;
- «Государственные геодезические сети»;

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия). Данная учебная дисциплина для СПО используется успешно на своих уроках контекстную технологию обучения. Контекстная технология обучения и включение студентов в учебно – проектную профессиональную деятельность на практических занятиях и практике с решением производственных ситуаций способствует повышению уровня освоения профессиональных компетенций. Педагог использует разноуровневую постановку целей урока, опираясь на выявленные ранее уровень обученности, развития и индивидуальные особенности студентов. Понимания студентами целей и задач занятия достигается через совместную их формулировку на этапе актуализации. Рефлексия и подведение итогов в конце занятия позволяет выявить соответствие полученных результатов поставленным в начале занятия целям. На уроках применяется компетентностно - ориентированные образовательные технологии, ставятся производственные ситуационные задачи, предлагает студентам решение разноуровневых практических задач в рамках квазипрофессиональной деятельности.

Для реализации практических занятий в количестве 24 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных) и личностных. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме, тестирование.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к зачётным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- решение задач по дисциплине;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- участие в олимпиаде;
- подготовка к зачету;
- подготовка и участие в исследовательских проектах.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет).

В конце освоения учебной дисциплины проводится дифференцированный зачет, обеспечивающий проверку результатов освоения приемов работы с геодезическими приборами.

Последовательность и связь другими дисциплинами: учебная дисциплина «Основы геодезии» изучается на 3 курсе после изучения математики(геометрия, тригонометрия), физики, информатики, географии, и будет связана с проектированием,вертикальной планировкой объектов, подбором технологии, инструментов и приспособлений для выноса на местность.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами) при архитектурном проектировании	Точность и скорость чтения ситуаций на планах и картах, используя условные знаки. Применение методики построения профиля по линии, заданной на топографической карте. Использование схемы определения по карте дирекционных углов и географических

	азимутов заданных направлений. Правильность и точность расчета истинных и магнитных азимутов, румбов. Правильность и точность расчета стандартных задач на масштабы. Выполнение и защита практических работ.
Знать: основные геодезические определения;	Точность и полнота знанийпонятие и термины, используемые в геодезии. Письменная проверочная работа.
технологию решения основных архитектурно-планировочных задач на топографических планах и картах и на местности с использованием геодезических приборов назначение опорных геодезических сетей;	Полнота знаний условных знаков топографических карт и планов. Формулирование и применение понятия точности масштаба при работе с картой. Определение и иллюстрация нахождения положения точек в плоской геодезической системе координат. Полное изложение последовательности линейных и угловых измерений, используя современные приборы. Уверенное и полное изложение составных частей приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений. Формулирование определение плановойи высотной опорной геодезической сети. Выполнение и защита практических работ.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

4.5.8 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС **07.02.01 «Архитектура»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППССЗ

Дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные принципы организации и инженерной подготовки территории;
- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;
- основы расчета водоснабжения и канализации;
- энергосбережение зданий и поселений;
- системы вентиляции зданий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические работы (всего)	26
контрольные работы	**2**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
1. внеаудиторная самостоятельная работа по сбору информации по проектированию водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции зданий;	27
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Введение	Цель, задачи и структура учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами, основная терминология.	**2**	1
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий поселений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Основные принципы организации территорий поселений. Сети улиц и дорог. Вертикальная планировка территорий. Организация стока поверхностных вод.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	*8*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по решению задач вертикальной привязки зданий.		
Тема 2. Водоснабжение, канализация территорий поселений и зданий.	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Основы гидродинамики и гидростатики. Водоснабжение поселения. Система водоснабжения. Арматура в системе водоснабжения. Расчет системы водоснабжения здания. Канализация поселения. Система водоотведения поселения. Внутренняя канализация зданий. Основы расчета наружной канализационной сети.		3
	Практические занятия	8	
	Расчет водоснабжения здания. Выполнение трассировки наружного водопровода. Выполнение трассировки наружной канализационной сети.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*8*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации проектированию водоснабжения, канализации зданий.		
Тема 3. Энергоснабжение территорий	**Содержание учебного материала**	**24**	
	Основы строительной теплотехники. Трассировка сетей отопления. Горячее водоснабжение. Вентиляция здания. Кондиционирование помещения. Система		3

поселений и зданий	газоснабжения.		
	Практические занятия	18	
	Тепловые потери здания. Выполнение трассировки наружных путей сетей отопления. Отопительные приборы. Выполнение трассировки сетей горячего водоснабжения. Выполнение схемы вентиляции здания. Выполнение схемы кондиционирования здания. Газоснабжение зданий.		
	Самостоятельная работа обучающегося	*7*	
	2. выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по проектированию отопления и вентиляции зданий;		
Тема 4. Инженерная подготовка строительных площадок	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Строительный генеральный план. Инженерная подготовка строительной площадки.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*	
	- выполнение индивидуального домашнего задания по сбору информации по организационно-технической и проектной подготовке строительной площадки.		
	Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	81/54/27	

3. Условия реализации учебной дисциплины

(содержание раздела)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео - и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

Изучению дисциплины «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений» должны предшествовать такие дисциплины, как «Архитектурная физика», «Информатика». Сама дисциплина обеспечивает изучение модулей ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» и ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений».

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

(содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы, методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	Оценка выполнения практического задания
Знания:	
основных принципов организации и инженерной подготовки территории;	индивидуальные домашние задания
назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений	тестирование
основы расчета водоснабжения и канализации;	тестирование
энергосбережение зданий и поселений;	тестирование, работа на практических занятиях

системы вентиляции зданий.	индивидуальные домашние задания, работа на практических занятиях, работа в микрогруппах

Промежуточной аттестацией по дисциплине является: дифференцированный зачёт

4.5.9 Паспорт программы учебной дисциплиныОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1.Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;

правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

практическая работа обучающегося 24 часа.

самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

консультации 2часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44	
в том числе:		
практические занятия	24	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа по совершенствованию умений и навыков при изучении курса		
Итоговая аттестация в форме:дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1. Право и экономика		**16**
Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений	**Содержание материала.**	2
	Структура правоотношений. Понятие правоспособности, дееспособности. Источники права. Законодательство РФ о лицензировании, об антимонопольном регулировании. Отрасли права, регулирующие экономические отношения.	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	**Содержание материала.**	1
	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов. Формы осуществления предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица	
	Практическая работа №1.	1
	Выполнение теста по предпринимательской деятельности.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу: «Виды хозяйственных правоотношений по Гражданскому кодексу РФ».	
Тема 1.3 Юридические лица по ГК РФ	**Содержание материала.**	1
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие признаки, порядок.	
	Практическая работа №2.	1
	Работа с нормативно-правовым документом. Заполнить таблицу по Гражданскому кодексу РФ: «Организационно-правовые формы юридических лиц».	
	Самостоятельная работа.	2
	Составление конспекта «Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности».	
Тема 1.4 Договорное право	**Содержание материала.**	1

	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров, Свобода договора. Структура. Ответственность за невыполнение договорных обязательств.	
	Практическая работа №3.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить договор о купли-продажи.	
	Самостоятельная работа.	1
	Заполнить таблицу: «Виды договоров по Гражданскому кодексу РФ».	
Тема 1.5 Экономические споры	**Содержание материала.**	1
	Понятие экономических споров. Досудебный (претензионный) порядок рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	
	Практическая работа №4.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовым источником для подготовки к тестированию.	
Раздел 2. Труд и социальная защита.		**26**
Тема 2.1. Основы трудового законодательства.	**Содержание материала.**	1
	Предмет и метод трудового права. Источники и принципы трудового законодательства. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Понятие и виды занятости.	
	Практическая работа №5.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Составить схему: «Источники трудового права по мере убывания их юридической силы» Охарактеризовать место и значение каждого источника трудового права в этой схеме.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Написание конспектов по трудовому праву: 1. Трудовое право как отрасль российского права. 2. Система трудового права.	
Тема 2.2. Трудовой договор	**Содержание материала.**	1
	Понятие и содержание трудового договора, его виды. Отличие от гражданско-правового договора. Заключение трудового договора.	
	Практическая работа №6.	1

	Решение практических задач по трудовому законодательству.	
	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовыми документами: составление трудовых договоров.	
Тема 2.3. Общие основания для расторжения и прекращения трудового договора.	**Содержание материала.**	2
	Оформление трудовых отношений. Субъекты трудовых правоотношений, их права и обязанности. Испытательный срок при приёме на работу. Переводы, перемещения. Прекращение трудового договора.	
	Практическая работа №7	2
	Работа с нормативно-правовыми документами: составить таблицу по трудовому кодексу РФ «Основания прекращения трудового договора».	
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха по ТК РФ	**Содержание материала.**	1
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков.	
	Практическая работа №8	1
	Работа с нормативно-правовыми документами. Охарактеризовать основные режимы рабочего времени в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	
	Самостоятельная работа.	1
	Решение практических задач.	
Тема 2.5. Заработная плата.	**Содержание материала.**	1
	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда. Система оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы работника. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	Практическая работа №9.	1
	Выполнение письменной работы в виде теста.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. Охарактеризовать тарифную систему оплату труда на основании Трудового кодекса РФ.	
Тема 2.6. Дисциплинарная и	**Содержание материала.**	1

материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины Понятие дисциплинарной ответственности, её виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Понятие материальной ответственности, её виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба.	
	Практическая работа№10.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	1
	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса РФ начертить схему, отражающую порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	
Тема 2.7.Трудовые споры, способы их разрешения.	**Содержание материала.**	3
	Понятие трудовых споров, их виды. Порядок рассмотрения трудовых споров. Понятие забастовки, право на забастовку.	
	Практическая работа №11.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. На основании Трудового кодекса составить таблицу: «Этапы разрешения коллективного трудового спора».	
Раздел 3 Административное право.		**11**
Тема 3.1Административные правонарушения и административная ответственность**.**	**Содержание материала.**	3
	Понятие и состав административных правонарушений. Понятие и виды административной ответственности.	
	Практическая работа№12.	1
	Решение практических задач.	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с нормативно-правовыми источниками. Составление конспекта «Основы административного законодательства»	
Тема 3.2**.** Лица, уполномоченные назначать административные наказания	**Содержание материала.**	3
	Понятие административного наказания. Виды административных наказаний. Работа со статьями КОАП РФ.	

Виды административных наказаний	**Практическая работа №13**	1
	Оформление исковых заявлений по данной тематике.	
	Самостоятельная работа.	1
	Решение практических задач.	
Раздел 4.Правовая защита нарушенных прав		**8**
Тема 4.1. Исковая давность. Исковое заявление.	**Содержание материала.**	3
	Понятие и значение исковой давности в гражданском судопроизводстве. Работа судов первой и второй инстанции. Понятие апелляционных и кассационных жалоб, сроки подачи. Принципы и источники экологического законодательства.	
	Практическая работа №14.	1
	Выполнение теста по исковой давности.	
	Самостоятельная работа.	2
	Решение практических задач.	
Раздел 5. Правовое регулирование архитектурной деятельности		**6**
Тема 5.1 1669-ФЗ «Об архитектурной деятельности», «Градостроительный кодекс РФ»	**Содержание материала.**	2
	Общие положения, понятия законодательства. Законодательное и норматино-правовое регулирование архитектурной деятельности. Основы государственного регулировании градостроительства. Изучить основные правила застройки и пользования землей. Определить отношения, регулируемые «Градостроительным кодексом», гл.4, ст.1	
	Практическая работа.	2
	Работа с нормативно-правовым источником. Подготовка конспекта 169-ФЗ»Об архитектурной деятельности»	
	Самостоятельная работа.	2
	Работа с комментариями к . 1669-ФЗ «Об архитектурной деятельности», «Градостроительный кодекс РФ»	
	Всего:	**66/44/24/22**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, плакаты, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ.
4. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
5. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
6. Конституция РФ.

Дополнительные источники:

1. Трудовое право России под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора юридических наук,профессора, академика РАСН К.Н. Гусова. Москва,2016 г.
2. Гражданское процессуальное право России под редакцией профессора П.В. Алексия, профессора Н.Д. Амаглобели. Москва, 2016 г..
3. Предпринимательское право России. Москва, 2016г
4. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от 17.11.1995 N 169-ФЗ (последняя редакция)

3.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» как дисциплина дополнительная обеспечивается:

– формированием системы установок и убеждений для укрепления желаемого будущего;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей будущего, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных. метапредметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Практические работы проходят в рамках комбинированных занятий. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату ровняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц, проведение и т.д. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
-подготовку к практическим занятиям;
-подготовка сочинений;

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью).

Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
правильно толковать и применять нормы права в профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних заданий, оценка работы на практическом занятии, наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	оценка выполненных домашних работ, оценка выполненных самостоятельных работ, оценка решений типовых и ситуационных задач, устный опрос

Промежуточной аттестацией является дифференцированный зачет.

5.1.10 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10. Основы экономики архитектурного проектирования и строительства.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является ППССЗ в соответствии с ФГОС 07.02.01 Архитектура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ;

составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;

использовать информацию о рынке архитектурных услуг;

использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;

пользоваться проектно-сметной документацией;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины (содержание раздела)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**153**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**102**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	40
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированногозачета*	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

(ориентация страницы для заполнения таблицы - альбомная)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов	Уровень освоения
	Место строительной отрасли в экономике		
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Содержание дисциплины		2
	2. понятие национальной экономики		2
	3. факторы, влияющие на изменение структурынациональной экономики		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Составление кроссвордов по теме.		
	Подготовить сообщение по темам: 1. Доклад на тему «Особенности развития малого предпринимательства». 2.Доклад по теме: «Отраслевые особенности структуры организации».		
Раздел 1.	**Экономические ресурсы организации**		
Тема 1.1. Основные фонды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие и классификация основных фондов.		2
	2. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.		2
	3.Структура основных фондов.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Доклад по теме: «Порядок оценки основных фондов»		
Тема 1.2.Виды оценок основных фондов и виды износа	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Виды оценки основных фондов.		2
	2.Виды износа основных фондов		2
	3.Методика определения стоимости основных фондов		2
	Практические занятия 1	2	

	Определить стоимости основных фондов 1. определение первоначальной стоимости основных фондов; 2.определение восстановительной стоимости основных фондов; 3.определение остаточной стоимости основных фондов; 4. определение ликвидационной стоимости основных фондов; 5. определение среднегодовой стоимости основных фондов. 6. рассчитать обобщающие показатели использования основных фондов 7.рассчитать частные показатели использования основных фондов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1..Доклад на тему: «Порядок переоценки основных фондов».		
Тема1.3. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1Понятие нематериальных активов		2
	2.Объекты интеллектуальной собственности		2
	3.Износ нематериальных активов		2
	4.Сущность и состав оборотных средств		2
	5. Структура оборотных средств		2
	6. Кругооборот средств организации.		2
	7. Виды показателей использования оборотных средств.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1.Доклад по теме: «Нормирование оборотных средств»		
Тема 1.4. Трудовые ресурсы	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	1. Сущность и состав трудовых ресурсов		2
	2.Кадровый потенциал предприятия		2
	3.Понятие производительности труда		2
	4.Эффективность использования трудовых ресурсов		2
	5.Показатели производительности труда		2
	Практические занятия 2	2	
	Практическое занятие Рассчитать показатели заработной платы 1.Распределение заработной платы. 2.Рассчитать налог на доходы физических лиц с применением стандартных вычетов.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1..Реферат на тему: «Персонал (кадры) и производительность труда».		

	2.Изучение трудового кодекса.		
Тема 1.5. Издержки производства и себестоимость продукции.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Понятие издержек производства.		2
	2.Классификация издержек производства.		2
	3.Группировка издержек по элементам затрат.		2
	1. Структура сметной стоимости.		2
	2. Сметная, плановая и фактическая себестоимость.		2
	3. Пути снижения затрат на производство.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Доклад по теме: «Группировка издержек производства по статьям затрат»..		
Тема 1.6. Прибыль – основной показатель	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1.Источники формирования финансовых ресурсов.		2
	2. Структура финансовых ресурсов организации.		2
	1.Взаимоотношения организации с банками.		2
	2.Страховые компании.		2
	3.Виды бирж.		2
	4.Фондовый рынок.		2
	Практические занятия 3	2	
	1.Рассчитать себестоимость и прибыль, рентабельность производства.		
	Самостоятельная работа обучающегося	7	
	1.Составление кроссвордов по теме. 2.Доклад по теме: « Порядок распределения прибыли организации» 3.Доклад по теме: «Показатели рентабельности и их роль».		
Тема 1.7.Общая характеристика налоговой системы .	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Система налогов и сборов в РФ.		2
	2.Налоговый кодекс РФ.		2
	3. Функции налогов.		2
	4. Классификация и характеристика налогов.		2
	5.Виды налогов.		2
	Практические занятия 4	2	
	1. Рассчитать показатели исчисления НДС. 2. Налоговая база, ставки и льготы.		

	3.Порядок исчисления налога на прибыль.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1.Доклад на тему: «Налоговые льготы для Алтайских предпринимателей». 2. Доклад по теме: «Сущность и функции финансов организаций».		
Раздел 2.	**Ценообразование в строительстве.**		
Тема 2.1. Особенности ценообразования	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1.Особенности строительной продукции как товара		2
	2.Состав и структура сметной стоимости		2
	3. Система сметных цен и нормативов		2
	Практические занятия 6	2	
	1.Определить затраты по общей сметной стоимости строительной продукции.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Доклад по теме: «Разработка сметной документации базисно-индексным методом».		
2 семестр			
Тема 2.2. . Сметная документация	**Содержание учебного материала**	**15**	
	1.Роль и значение сметной документации.		2
	2. Разработка сметной документации базисно-индексным методом.		2
	3. Система качества продукции.		2
	Практические занятия 7-8 -9	6	
	1. Составить локальную смету на строительные работы		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1.Доклад по теме: «Факторы, влияющие на качество продукции». 2.Составление смет по заданию.		
Раздел 3.	**Экономические основы управления архитектурным проектированием**		
Тема 3.1. Экономические основы организации управления.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Основы управления архитектурным управлением		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Доклад по теме: «Планирование и управление организацией».		
Тема 3.2. Экономические	**Содержание учебного материала**	**4**	

основы организации управления	1. Основы управления архитектурным управлением		1
	Практические занятия 10	2	
	1. Рассчитать технико-экономические показатели		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Составление кроссвордов по теме.		
Раздел 4.	**Маркетинговая деятельность**		
Тема 4.1. Маркетинг и его основные компетенции	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции.		2
	2.Маркетинговая стратегия строительной организации		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1. Реферат на тему: «Маркетинговые исследования и их роль в продвижении продукции на рынке».		
Тема 4.2. Функции маркетинга	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1.Функции сбытового маркетинга		2
	2.Реализация строительных контрактов через торги.		2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	1.Составить месячный оперативный план работы мастера.		
Тема 4.3. Планирование и контроль в маркетинг	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Контроль, как одна из функций управления		2
	Практические занятия	2	
	1.Зачет по теме.		
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	1. Составление кроссвордов по теме.		
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	Расчет показателей оперативного плана	**20**	
занятия 11-20			
	ИТОГО	153/102/51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Междисциплинарные связи –Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений. Типология зданий.

На учебных занятиях используется личностно-ориентированная технология, консультационная помощь оказывается во внеурочное время всем обучающимся.

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Экономики отрасли, менеджмента и маркетинга.**

Оборудование учебного кабинета: 16 парт на 32 посадочных мест.

Технические средства обучения: компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Скляренко, В.К. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / В.К. Скляренко, В.М. Прудников .- 2-е изд .- М: Инфра-М, 2014 .- 191 с .- (Высшее образование - бакалавриат) .- ISBN 978-5-16-006291-4 -15 экз.

2. Шульмин, В.А. Экономическое обоснование в дипломных проектах [Текст] : учеб. пособие / В.А. Шульмин .- Старый Оскол: ТНТ, 2015 .- 191 с .- 17 экз.

3. Экономика строительства [Текст] : учебное пособие / под общей ред. В.В. Бузырева .- 3-е изд., стер .- М.: Академия, 2015 .- 336с – 1экз.

4. Федотова, В.А. Экономика [Текст] : учеб.пособие для ВУЗ / В.А. Федотов. О.В. Комарова .- М.: Академия, 2014 .- 160 с .- (Высшее профессиональное образование) -1 экз.

5. Федотов, В.А. Экономика [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. зав. .- М.: Академия, 2016 .- 160 .- (Высшее профессиональное образование)- 1 экз.

6. Ивасенко, А. Г. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : электронный

7. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.Р. Веснин .- М.: КноРус, 2015 .- 1 диск

Дополнительная литература

1. Экономика отрасли (строительство) Учебник / Под ред.В.В.Акимова, Т.Н. Макаровой, В.Ф. Мерзлякова, К.А. Огай – М.: ИНФРА – М, 2015

2. Пелих А.С. Бизнес-план, или Как организовать собственный бизнес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2016.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1)-М.: Ось-89, 2014.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) - М.: Ось-89, 2014,

5. Определение стоимости строительной продукции - М.: Книга сервис, 2016.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации - М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2015.

Методические указания

12. Методические указания по выполнению практической работы–Т.К. Лучшева, 2014г.

Источники в Интернете

1. www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике
2. **www.stplan.ru - экономика и управление**
3. **www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков**

4. www.**gks.ru**Сайт Госкомстата России.
5. http**://ecsocman.edu.ru**
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.
7. www.finansy.ru

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (содержание раздела)

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели (ТЭП) при выполнении проектных работ;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий
составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать информацию о рынке архитектурных услуг;	экспертная оценка выполненных домашних заданий экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; пользоваться проектно-сметной документацией;	экспертная оценка работы на практическом занятии наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии
Знания:	
состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.	экспертная оценка самостоятельная работа устный опрос

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачёт.**

4.5.11 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин. Знания приобретаются студентами в процессе проведения занятий преподавателями и в процессе самоподготовки. Умения формируются при проведении практических и самостоятельных занятий в кабинете БЖ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружитьбудущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военноговремени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайныхситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможныхпоследствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применениясовременных средств поражения, а также принятия мер поликвидации их воздействия;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защитеОтечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих инаселения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровняопасностей различного вида и их последствий в профессиональнойдеятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты оторужия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей исамостоятельно определять среди них родственные полученнойспециальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях всоответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военнойслужбы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний приисполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа студентов 34 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические занятия (всего)[1]	**22**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация в форме*дифференцированного зачета*	

1) Практические занятия реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
Раздел 1.	**Гражданская оборона- 34часа (ауд)**	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**
	Введение**.** Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами.Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Подготовка сообщения об одном из структурных подразделений МЧС	
Тема 1. 2. Организация гражданской обороны	**Содержание учебного материала**	**8**
	1. Ядерное оружие. 2. Химическое и биологическое оружие.	
	3. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	
	4. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 5. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	6. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	
	Практические занятия	3
	№1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК.	
	№2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	
	№3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Проработка конспекта, выполнение заданий по учебнику	
Тема 1.3.Защита населения и территории при	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	
	2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
стихийных бедствиях	3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*
	Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал по теме	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте	
	Самостоятельная работа обучающегося:	*2*
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	**Содержание учебного материала**	**6**
	1. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. 2. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.	
	3. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. 4. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.	
	5. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия	3
	№4 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	
	№5 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	
	№6 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*
	Подготовка сообщения о различных средствах пожаротушения	
Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической	**Содержание учебного материала**	**2**
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Подготовка примеров негативного воздействия человека на среду обитания	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
обстановке		
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**6**
	1.Обеспечение безопасности при эпидемии.	
	2.Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	3.Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозесовершения и совершённом теракте.	
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*
	Проработка конспектов занятий. Подготовка сообщений по теме.	
Раздел 2	**Основы военной службы - 34 часа (ауд)**	
Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. Состав и организационная структура ВС РФ. 2.Виды вооруженных сил и рода войск. 3.Система руководства и управления Вооруженными Силами.	
	4.Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. 5.Порядок прохождения военной службы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*
	Изучение материалов об истории развития ВС РФ	
Тема 2.2. Уставы ВС России	**Содержание учебного материала**	**6**
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	
	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих Суточный наряд роты	
	Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*
	Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
Тема 2.3. Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**8**
	Строи и управления ими	
	Практические занятия	8
	№7 Строевая стойка и повороты на месте	
	№8 Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	
	№9 Повороты в движении	
	№10 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	
	№11 Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него	
	№12 Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте.	
	№13 Построение и отработка движения походным строем	
	№14 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Проработка конспекта, изучение правил строевой подготовки.	
Тема 2.4. Огневая подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**
	Материальная часть автомата Калашникова	
	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	Практические занятия	3
	№15 Неполная разборка и сборка автомата	
	№16 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	
	№17 Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Проработка конспектов занятий, подготовка сообщений о видах стрелкового оружия	
Тема 2.5. Медико-санитарная	**Содержание учебного материала**	**8**
	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечений и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
подготовка	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при ожогах	
	Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током Первая доврачебная помощь при утоплении Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при отравлениях	
	Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти.	
	Практические занятия	5
	№18 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий	
	№19 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	
	№20 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	
	№21 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.	
	№22 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Проработка конспектов, работа с учебником	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего часов: макс. учеб. /обяз. /сам. раб.	102/68/34

2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности» на 30 посадочных мест.

Оборудование и оформление кабинета «Безопасность жизнедеятельности» направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий патрон
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противо-пыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. 0гнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комллект плакатов по Основам военной службы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Журнал «Военные знания»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Михайлов Л.А. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник для студентов ВУЗов, - М: ИД «Академия», 2009 г. – 270 с.
4. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник 5е издание, - М: ИД «Академия», 2014 г. – 320 с. (СПО)
5. Электронная библиотечная система (ЭБС «Znanium.com»)

Интернет-ресурсы:

www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словариеэнциклопедии).
www. booksgid. com (Books Gid. Электроннаябиблиотека).
www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условиями проведения занятий являются:

- определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов студентов;
- обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта студентов;
- развитие у студентов умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;
- использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;
- сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий;
- осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении, учет базовой подготовки обучающихся, их практического опыта, индивидуальных психологических особенностей;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии активного обучения.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в сети Интернет, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
использовать средства индивидуальной и коллективной зашиты от оружия массового поражения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять первичные средства пожаротушения	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
оказывать первую помощь пострадавшим	оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основы военной службы и обороны государства	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
задачи и основные мероприятия гражданской обороны	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
способы защиты населения от оружия массового поражения	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно – учетные специальности, родственные специальностям СПО	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	тестирование; устный опрос; проверка сообщений
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; устный опрос; проверка сообщений

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

4.5.12Паспорт рабочей программы учебной дисциплиныОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста.

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста» является частью основной профессиональной образовательной программы (вариативная составляющая) по подготовке по специальности СПО 07.02.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина может использоваться по любым программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для обеспечения формирования профессиональной компетентности студентов в планировании карьеры и профессионального роста и формирования их готовности к собственной адаптации в трудных жизненных ситуациях и в условиях профессионального определения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОПОП (вариативная составляющая).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – сформировать умения и знания по планированию профессиональной деятельности, технологиям трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- анализировать жизненные ценности;
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;
- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;
- социально-физиологические и психологические особенности личности;
- технологию эффективной коммуникации;
- особенности делового общения;
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;
- место специальности в социально-экономической сфере;
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;
- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;
- формы и методы самостоятельной работы студента;
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);
- слагаемые успешной карьеры;
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;

- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 34 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
ОП.12 «Планирование карьеры и профессионального роста»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: *самостоятельная работа над индивидуальной домашней работой* *решение ситуационных задач* *разработка проектов* *изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы*	
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. **Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста**

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Психологические ресурсы профессиональной карьеры			**24**	
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Планирование карьеры и профессионального роста»	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Предмет, цели, задачи и структура дисциплины.		2
	2	Процесс личного планирования. Понятие профессионального самоопределения. Самооценка как основа самоопределения. Формирование адекватной самооценки. Ценности и их роль в профессиональной сфере**.** Мотивация как путь формирования жизненных ценностей. Формирование жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, личностно-профессиональных целей. Постановка жизненных и профессиональных целей.		3
	Практические занятия		2	
	Анализ жизненных ценностей. Обсуждение темы: «Жизнь высшая ценность человека» Постановка личностно-профессиональных целей. Определение сфер профессиональной деятельности по Е.А Климову.			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. -составление перечня «Основных жизненных ценностей»; -составление перечня «Мои ближайшие жизненные цели»;			
Тема 1.2. Социально-профессиональное самоопределение личности	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Понятие личности. Характер и темперамент – фундамент личности.		2
	2	Социально-физиологические и психологические особенности личности в процессе социально-профессионального самоопределения. Современные психологические методы исследования личности. Интересы личности. Определение профессиональных интересов. Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни. Способы определения склонностей и способностей. Слагаемые успешной карьеры.		2
	Практические занятия		2	
	Разработка карты самоанализа			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Подготовка сообщения «Склонности и способности человека как фактор его определения в жизни.»			

Тема 1.3. Принципы формирования жизнестойкости и совладания личности с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями в конфликтной реальности современного общества	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	Кризис социальной адаптации и профессионального развития студентов. Проблемы и риски на пути социально-профессионального самоопределения и построения карьеры человека в конфликтной реальности современного общества. Виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека.		2
	2.	Понятие «Жизнестойкость». Компоненты жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.		2
	3.	Психологические основы решения проблем. Мыслительные операции: сравнение, классификация, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование как средство решения проблем.Выбор необходимых источников информации при решении проблемы. Нестандартные способы решения проблем. Эвристические способы разрешения проблем: метод мозгового штурма, метод ключевых вопросов, круглый стол, системный оператор, ТРИЗ. Обобщенный алгоритм решения проблем.		3
	4.	Презентация результатов решения проблемы. Выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы. Программы решения проблем. Проверка результатов решения проблемы. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок.		2
	5.	Особенности формирования жизнестойкости личности и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями на пути социально-профессионального самоопределения и развития.		3
	6.	Здоровый образ жизни как социально профессиональная ценность современной молодежи. Развитие волевых качеств личности, помогающих в стрессовых ситуациях;		2
	7.	Коппинг – стратегии в трудных жизненных ситуациях. Способы противостояния негативному воздействию социальной среды. Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. Как преодолевать тревогу.		2
	8.	Понятие «Стресс». Эффективные виды борьбы со стрессом. Способы выхода из стресса.		3
	Практические занятия		4	
	Решение ситуационных задач на различные трудные жизненные ситуации; Проведение количественной и качественной характеристики и обоснования ресурсов молодого поколения России.			

	Проведение анализ альтернативных ресурсов для решения социальных проблем молодежи. Практические задания по обучению расслаблению (контроль дыхания, расслабление мышц); обучение совладанию (техники решения проблем); обучение навыкам саморегуляции своего состояния и поддержания здорового образа жизни (Основы саморелаксации). Составление плана деятельности на основе известной (заданной) технологии. Определение перечня личных ресурсов для решения конкретной проблемы в профессиональной деятельности. *Анализ ситуации. Формулировка и постановка проблемы. Описание проблемы. Оценка проблемы. Отработка умений «видения» и «обозначения» проблем в разных сферах жизнедеятельности человека. Сбор данных, необходимых для решения проблемы.* *Элементы тренинга: «Как успешно преодолевать трудности?»* Элементы арт-терапии в борьбе со стрессом.		
	Самостоятельная работа	*4*	
	-Мини-сочинение по теме «Жизнестойкий человек и как им стать?», «мы выбираем жизнь!», «В чем ценность жизни», «как успешно преодолевать трудности»? -Рисунок «Карта моей жизни»		
Тема.1.4. Технология эффективной коммуникации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общение и его стороны. Роль восприятия в процессе общения. Позиции в общении. Общение как коммуникация. Конструктивное общение. Деструктивное общение. Невербальные средства общения. конфликтность и барьеры в общении.		2
	2. Понятие конфликта (конфликтной ситуации). Типология конфликтных личностей. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы улучшения общения и выхода из конфликта.		3
	Практические занятия	2	
	Анализ конкретных ситуаций. Определение позиции в общении. Определение невербальных средств коммуникации. Элементы тренинга «конфликт в колледже со студентами, преподавателями, родителями, сверстниками и пути выхода из конфликтной ситуации», «эффективного делового общения»		
	Самостоятельная работа	*2*	
	Решение ситуационных задач по выходу из конфликта		
Тема 1.5. Признаки и условия	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Понятие уверенного, неуверенного и агрессивного поведения. Достоинства других людей.		2
	Практические занятия	2	

уверенного поведения и демонстрация его	Анализ ситуаций на предмет соответствия уверенному, неуверенному и агрессивному поведению. Элементы тренинга уверенного поведения: «Мой мир», «Работа с Я-образом», «Почувствуй себя любимым», «Иду по жизни легко», «Агрессия и гнев» - формирование адекватной самооценки у студентов, социального доверия			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Решение ситуационных задач по уверенному, неуверенному и агрессивному поведению			
Раздел 2. Введение в профессию (специальность)			**24**	
Тема 2.1. Строительная отрасль в России	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Основные сведения о строительном комплексе России. Основные сведения об участниках строительного процесса. Основные сведения о проектно-сметном деле. Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве. Основные сведения об экологических проблемах строительства.		2
	Практические занятия		2	
	Работа с основными нормативными документами, регламентирующим профессиональную деятельность по профессии (специальности).			
	Самостоятельная работа		*2*	
	Определение степени востребованности профессии (специальности) и современных требований к специалисту. Подготовка сообщения по формированию образовательных траекторий.			
Тема 2.2. Общие сведения о зданиях и сооружениях	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1.	Основные сведения об особенностях и специфики строительства. Основные сведения о гражданском, промышленном, сельскохозяйственном строительстве. Основные сведения о реконструкции и реставрации зданий и сооружений. Основные сведения об архитектурно - и объемно-планировочном решении. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве. Основные сведения об конструктивных элементах зданий и сооружений. Основные сведения о материалах зданий и сооружений. Классификация строительных материалов. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.		2
	2.	Требования ФГОС СПО по профессии (специальности). Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие компетенции, профессиональные компетенции.		3
	Практические занятия		4	

	Анализ и обсуждение: области профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности, общих компетенций выпускника		
	Самостоятельная работа	*4*	
	Заполнение таблицы «Функции и требования к профессии (специальности)» с использованием ФГОС СПО и профессионального стандарта.		
Тема 2.3. Строительство и другие виды строительной деятельности, социальная значимость своей будущей профессии	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры. Основные сведения о транспортном строительстве. Общая характеристика экономического потенциала региона. Современное состояние экономики региона и её отраслей. Ведущие предприятия отрасли и их характеристика. Оценка социальной значимости своей будущей профессии. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении.		
	Практические занятия - Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда (в разрезе профессий и специальностей колледжа). Составление, используя различные источники, функциональных обязанностей работника в соответствии с требованиями к профессии или специальности - Проведение сравнительного анализа различных профессиональных ситуаций по заданным критериям.	6	
	Самостоятельная работа Изучение региональных инвестиционных программ и перспектив отраслевого рынка труда. Составления таблицы с перечнем задач по реализации региональных инвестиционных программ соответствующей отрасли. Определение перечня индивидуальных ресурсов для решения профессиональных задач. Подготовка реферата по теме «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии».	6	
Раздел 3. Эффективное поведение на рынке труда и проектирование профессиональной карьеры		**20**	
Тема 3.1. Рынок труда и профессий: современные тенденции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда и профессий. Источники и носители информации о рынке труда и рынке профессий. Анализ рынка образовательных услуг. Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений		3
	Практические занятия	1	
	Изучение спроса и предложений на рынке труда в профессионально-квалифицированном разрезе на региональном рынке труда		
	Самостоятельная работа	*1*	
	Подготовка доклада «Анализ состояния современного рынка труда и профессий»		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений	1	Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке. Основные понятия. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда, требованиях работодателей к выпускникам.		2
	Практические занятия		1	
	Выполнение упражнения «Как специалист я….»; Составление «Портрета конкурентоспособного человека» на рынке труда»; Проведение деловой игры «Конкурентоспособный человек на рынке труда»;			
	Самостоятельная работа		*1*	
	Составление плана повышения личной конкурентоспособности			
Тема 3.3. Поиск работы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Определение целей поиска работы. Обсуждение преимуществ целенаправленного поведения. Анализ профессиональных ценностей; постановка целей поиска работы.		2
	2	Возможности и ограничения при поиске работы. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, движение в разных сферах. Формирование представлений о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.), подготовка и проведение самопрезентации в ситуации трудоустройства.		2
	Практические занятия		1	
	Построение образа желаемого будущего; Составление карты ожиданий от будущей работы; Определение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Расширение своих сильных сторон и преимуществ как работника. Составление профессионально-психологического портрета. Требования к составлению презентаций			
	Самостоятельная работа		*1*	
	Рисуем свой профессионально-психологический портрет. Подготовка к самопрезентации. Составление собственного портфолио. Разработка структуры собственного портфолио. Поиск возможных для себя вариантов трудоустройства.			
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**		**2**	

Подготовка презентационных документов и материалов	1	Основные понятия темы. Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда сегодня: профессиональные резюме, автобиография, мини-резюме, сопроводительное письмо, поисковое письмо, рекомендательное письмо, Их целевое назначение, виды, структура, требования к подготовке, преимущества и функциональные ограничения. Состав Пакета презентационных ограничений.		2
	Практические занятия		1	
	Подготовка пакета презентационных документов. Каждым обучающимся. Анализ, экспертиза и доработка (корректировка) Пакета документов. Подготовка текста самопрезентьации			
	Самостоятельная работа		*1*	
	Заполнение форм резюме на сайтах			
	Подготовка пакета собственных презентационных документов.			
Тема 3.5. Стратегия и тактика поиска работы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятие темы. Подготовка к поиску работы. Пути поиска работы; информационно-поисковый и активно-действенный. Способы поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы: анализ объявлений о вакансиях; анализ информации, размещенной организациями о себе; обращения и посреднические структуры для расширения возможностей поиска работы; привлечение друзей, родственников, знакомых для поиска вариантов занятости; поисковые действия (в т.ч. телефонные звонки, поисковые и по вакансиям; личные обращения в кадровые службы и руководителей предприятий); размещение информации о себе; рассылка презентационных документов; участие в информационно-деловых встречах для выпускников; использование собственного информационного сайта, странички в социальных сетях, этика телефонного общения.		2
	2	Ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.		2
	Практические занятия		1	
	Анализ объявлений о вакансиях; Сопоставление требований вакансии с возможностями выпускника; Поиск вариантов работы в информации, размещенной организациями о себе; Составляем список «помощников» в поиске работе и трудоустройстве; Ролевая игра : «Звонок работодателю» Тестирование: «Умеете ли вы говорить по телефону»; Проектируем свою траекторию занятости после окончания колледжа; Учимся справляться с ошибками и затруднения при поиске работы.			
	Самостоятельная работа		*1*	

	Поиск адресов сайтов с вакансиями по профессии (специальности) Освоение способов активного поиска работы. Разработка собственного плана поиска работы.		
Тема 3.6. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	2 Структура этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э.Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.		2
	Практические занятия	1	
	Деловое общение и ситуация поиска работы и трудоустройства. Анализ структурных элементов деловой беседы. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Освоение значения жестов людей. Учимся понимать мимику. Проведение процессуального анализа делового общения. Определение и отработка ролевых позиций в ситуации делового общения. Проведение самооценки «Насколько приятным человеком в общении я являюсь», отработка вежливых форм общения. Подбор способов преодоления типичных манипуляций в общении.		
	Самостоятельная работа	*1*	
	Оценка готовности к деловой беседе. Учимся по позам и жестам «немого кино» понимать героев. Учимся убеждать, способы убеждения.		
Тема 3.7. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки ипрохождения собеседования при приеме на работу. Этапы и методы проведения собеседования.		2
	Практические занятия	1	
	Мини-игра «Подготовка к собеседованию» Подготовка в мини-группах выступления: о правилах поведения на собеседовании; о причинах, по которым работодатель отказывает претендентам при приеме на работу; о том как «провалить» собеседование. Решение ситуационных задач (собеседование при трудоустройстве, конфликтные и нестандартные ситуации, ситуации с разным типом поведения работодателя и др). Учимся понимать позицию работодателя. Правила заполнения заявления при приеме на работу.		

	Самостоятельная работа		*1*	
	Решение ситуационных задач. Составление собственного перечня вопросов для собеседования. Проведение самооценки готовности к прохождению собеседования. Формулировка положительных и отрицательных личностных качеств.			
Тема 3.8. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Правовые основы трудоустройства: Положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя, документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Нормативно-правовые акты , помогающие понять условия трудового договора, гарантии заключения, принципы защиты трудовых прав. Прохождение испытания при трудоустройстве: виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, пробная работа и т.д. Подготовка к испытаниям при приеме на работу		2
	2	Адаптация выпускников на рабочем месте. Виды адаптации. Задачи работника на период адаптации, критерии успешной адаптации. Как влияет начало работы на жизнь человека, преимущества, связанные с началом работы. Правильное поведение выпускника в период адаптации на рабочем месте. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления. Понятие о моббинге. Саморегуляция. Управление поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях. Освоение способов саморегуляции. Планирование профессионального развития.		2
	Практические занятия		1	
	Изучение трудового договора в свете Закона о труде и Трудового кодекса РФ. Решение ситуационных задач. Знакомство с вариантом тестовых заданий, предлагаемых при приеме на работу; Составление памятки «Как подготовиться к испытаниям при приеме на работу» Ролевая игра «Мой первый рабочий день»			
	Самостоятельная работа		*1*	
	Исправление ошибок в трудовом соглашении. Проведение пробного тестирования по трем различным тестам, выбранным самостоятельно или предложенным преподавателем Мини-сочинение «Какое профессиональное будущее я хочу построить.»			
Тема 3.9. Типичные и	**Содержание учебного материала**		**2**	

особенные требования работодателя к работнику.	1	Письменная и устная коммуникация: Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Понятие внутренней и внешней переписки. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.		2
	2	Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности.		
	Практические занятия		1	
	Составление продуктов письменной коммуникации простой структуры (телефонограмма, объявление). Оценка продукта письменной коммуникации. Элементы тренинга структурирования устного выступления. Определение процедуры групповой коммуникации и вопросов для группового обсуждения. Проведение дебатов (по выбранной теме студентами) Тренинг группового взаимодействия и развития лидерских качеств. Подготовка к защите группового проекта и его презентации (по выбранной самостоятельно теме в разрезе своей специальности).			
	Самостоятельная работа		*1*	
	Составление служебной записки простой и сложной структуры.			
Тема 3.10 Планирование профессионального развития	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Успех и профессиональное развитие. Стадии профессионального развития. Факторы, обеспечивающие успешное профессиональное продвижение. Освоение способов проработки профессионального развития. Определение вариантов профессионального развития каждым учащимся. Постановки карьерных целей. Планирование личной карьеры. Алгоритм формирования успешной карьеры.		2
	Практические занятия		1	
	Знакомство с «историями успеха» Анализ личностных качеств и неправильных действий, которые могут мешать успешному профессиональному развитию. Определяем, что такое «Профессиональный успех». Планирование собственного профессионального развития.			
	Самостоятельная работа		*1*	
	Тестирование «выбор карьерного пути» Составление индивидуального плана профессионального развития.			

	Всего:	**102/68/34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Планирование карьеры и профессионального роста» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Методическое обеспечение дисциплины:
Презентации, Видеофильмы, Контрольно-оценочные средства по дисциплине.

Технические средства обучения:
ПК, проектор, демонстрационный экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахмедова С. Х. Старт в будущее: вопросы адаптации выпускников на рынке труда: учебно-методическое пособие / С. Х. Ахмедова. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет». 2012. – 88, [3] с. [Электронный ресурс].

3. Федоряка Н.И., Карташова С.Н. и др. Методические рекомендации по составлению и оформлению резюме для студентов и выпускников/ Мичуринск – наукоград РФ, 2014 – 32. [Электронный ресурс].

4. Симбирских Е.С., Алиханова Т.П., Брянских И.В., Карташова С.Н., Федоряка Н.И., Железняк О.В Методическое пособие «Трудоустройство: правила оформления документов при приеме на работу»/ Мичуринск-наукоград РФ, 2014 - 33 с.

Дополнительные источники:

2. Рубштейн Н. - Антикризисный тренинг - Москва, 2010.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
8. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
9. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПБ, 2003.
10. Климов Е.А. Введение в психология труда. М., 2004
11. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
13. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева. – Вологда: Легия, 2010. – 332 с. [Электронный ресурс].
14. Департамент молодежной политики и общественных связей Минспорттуризма России. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии. Методическое пособие для комитетов по делам молодежи «Профессиональное развитие молодежи в современных условиях». Часть 2: Профориентация и построение карьеры. Москва 2009г.
15. Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...) [Электронный ресурс]: Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с.: Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=389913.
16. Гречишников В.М. Как вести себя на рынке труда: методическое пособие / В.М. Гречишников, В.Н. Кнестяпин, О.Ю. Суднева – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 75с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.petropal.narod.ru
   Сайт, созданный Петровым Павлом для Психологической службы Дворца творчества детей и юношества, г. Петрозаводска.

Сайт содержит Интернет-ресурсы для психолога: в большом количестве книги и тесты, а также бланки для тестирования.

2. http://www.psychol.ras.ru
3. http://www.hpsy.ru
4. http://www.flogiston.ru

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация - в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг.

Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

5. www.cszum.bmstu.ru – Сайт межрегионального координационно-аналитического центра по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования МГТУ им. Н.Э.Баумана.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.
7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства.
4. www.consultant.ru – Консультант Плюс.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 Планирование карьеры и профессионального роста

5.1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- анализировать жизненные ценности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- формулировать и составлять индивидуальный план жизненных и личностно-профессиональных целей; определять средства их достижения;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в личной и профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- разрабатывать план личного трудоустройства с определением задач продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры и профессионального становления;	Анализ и оценка выполнения практического задания

- использовать источники информации для трудоустройства, изучения личностных качеств;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- демонстрировать личную технологию поиска работы; эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- использовать знания дисциплины в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии.	Анализ и оценка выполнения практического задания
- создавать пакет документов для самопрезентации и создания личного портфолио;	Анализ и оценка выполнения практического задания
- правильно вести себя в момент собеседования с работодателем.	Анализ и оценка выполнения практического задания
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - сущность понятий «самореализация», «профессиональный выбор» и «профессиональная карьера», «жизнестойкость», «стресс», «конкурентоспособность»;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- социально-физиологические и психологические особенности личности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- технологию эффективной коммуникации;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- особенности делового общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- понятие уверенного, неуверенного, агрессивного поведения.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности; - понятия: рынок труда и рабочая сила в соответствии с общепринятой терминологией;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- место специальности в социально-экономической сфере;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- профессиональную характеристику специальности, направления и виды профессиональной деятельности;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- квалификационные требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО и профессионального стандарта;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

- организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- формы и методы самостоятельной работы студента;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- способы анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии (специальности);	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- слагаемые успешной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- специфику построения личной жизненной стратегии и профессиональной карьеры;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- сущность основных технологий построения профессиональной карьеры, способов конструктивного общения;	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос
- источники информации о возможностях трудоустройства с определением задач для профессионального становления.	Анализ и оценка выполнения практического задания; тестирование, устный опрос

Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета

4.6 П.00 Профессиональный учебный цикл
ПМ.00 Профессиональные модули

4.6.1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проектирование объектов архитектурной среды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проектирование объектов архитектурной среды**и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;
- участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;
- осуществления изображения архитектурного замысла;

уметь:

- разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов;
- использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;
- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
- разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;
- назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий;
- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;
- обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;
- пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;
- пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками;
- разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;

- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
- компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы;
- выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;
- выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики и систем автоматизированного проектирования;
- выполнять в макете все виды композиции;

знать:

- общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;
- современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;
- типологию зданий;
- основные нормативы на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;
- основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;
- методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;
- методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;
- назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;
- принципы решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; на топографических планах и картах;
- принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);
- основы теории архитектурной графики;
- правила компоновки и оформления чертежей;
- основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2550 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2550 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1904 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 646 часов;
учебной практики 468 часов
производственной практики – 144 часа

2. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проектирование объектов архитектурной среды, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2.	Участвовать в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
ПК 1.3.	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3	Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах	**714**	**584**	110		**130**		**324**	-
ПК 1.3	Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования	**180**	**132**	74		**48**		**36**	-
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Раздел3. Проектирование объектов архитектурной среды	**771**	**526**	72	394	**245**	197	**36**	-
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий	**333**	**246**	70	20	**87**	10	**72**	
ПК 1.1, 1.2, ПК 1.3	Раздел5. Конструирование зданий и сооружений	**552**	**416**	56	48	**136**	24		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**							**144**
	Всего	**2550**	**1904**	382	462	**646**	231	**468**	**144**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах			714	
МДК 01. 01. Изображение архитектурного замысла при проектировании			390	
Тема 1. Традиционная архитектурная графика			153	
Тема 1.1. Архитектурная графика	**Содержание**		72	
	1.	**Общие сведения по архитектурной графике.** Понятие "Архитектурная графика". Выполнение чертежей на разных стадиях проектирования. Иллюстративные чертежи: линейные, тональные, полихромные. Материалы и инструменты. Техника исполнения.Композиция архитектурного чертежа. Значение антуража в архитектурном чертеже и выбор его характера.		**
	2.	**Линейная графика.** Линия как один из главных элементов графического изображения, ее художественное значение. Характер начертания линий. Линейный контраст и нюанс. Инструменты и материалы. Особенности выполнения линейного чертежа в карандаше и с обводкой тушью.		
	3.	**Архитектурные шрифты.** Назначение, виды архитектурных шрифтов. Конструкция букв, правила их построения. Шрифтовые композиции. Инструменты и материалы.		
	4.	**Техника отмывки.** Основные понятия: "тон" и "светотень", "световой контраст" и "нюанс". Отмывка как способ выполнения иллюстративных чертежей. Инструменты и материалы. Приемы выполнения отмывки. Сочетание техники отмывки с другими графическими приемами.		

	5.	**Черно-белая графика.**Светотеневые чертежи в черно-белой графике. Инструменты и материалы. Техники: линейная, штриховая, пуантель.		
	6.	**Полихромная графика.** Цвет. Цветовой тон, насыщенность, светлота. Цветовой нюанс и контраст. Иллюстративные чертежи в полихромной графике. Инструменты и материалы. Техника цветной отмывки (акварель). Техника работы с гуашью.		
	Практические занятия		30	
	1.	Выполнение упражнения на выявление характера начертания линий.		
	2.	Выполнение композиции с использованием элементов антуража.		
	3.	Выполнение шрифтовой композиции.		
	4.	Выполнение монохромной отмывки с использованием основных приемов: ровный тон, слоевая (ступенчатая) и размывная (плавный переход от светлого тона к темному).		
	5.	Выполнение чертежа фрагмента архитектурного памятника (карниз, капитель) в монохромной отмывке.		
	6.	Выполнение композиции в технике тамповки.		
	7.	Выполнение линейного орнамента в полихромной графике (акварель).		
Тема 1.2. Строительное черчение	**Содержание**		81	
	1.	**Общие сведения об архитектурно-строительных чертежах.** Основные требования стандартов ЕСКД и СПДС к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей. Понятие о стадиях проектирования. Назначение чертежей технического и рабочего проектов. Основные проекции строительных чертежей зданий и сооружений: определения, назначение, применяемые масштабы. Строительные ГОСТы.		**
	2.	**Условные обозначения на строительных чертежах.** Назначение условных обозначений. Графические обозначения строительных материалов и элементов зданий.		**
	3.	**Виды архитектурно-строительных чертежей.** Чертежи планов, разрезов, фасадов. Назначение, виды. Проекционные связи на чертеже. Правила компоновки чертежа, этапы выполнения.		
	Практические занятия		42	
	1.	Вычерчивание условных обозначений строительных материалов.		
	2.	Вычерчивание условных обозначений элементов зданий и санитарно технических приборов.		
	3.	Выполнение основных чертежей двухэтажного жилого дома (план этажа, разрез, фасад двухэтажного жилого дома (М 1:100, 1:50))		
	Самостоятельная работа		51	
	1.	Доработка практических работ с использованием методических рекомендаций - оформление (практических работ) и подготовка к (их) сдаче, выполнение титульного листа отчетных работ, оформление папок с отчетными работами.		
	2.	Подбор шрифтов для композиции.		
	3.	Завершение выполнения упражнений по освоению приемов отмывки.		

	4.	Завершение выполнения отмывки чертежа фрагмента архитектурного памятника.		
	5.	Завершение выполнение тамповки.		
	6.	Завершение выполнения полихромной отмывки орнамента.		
	7.	Завершение выполнения условных обозначений строительных материалов.		
	8.	Завершение выполнения условных обозначений элементов зданий.		
	9.	Завершение выполнения чертежей плана, разреза, фасада жилого дома.		
Тема 2.Основы проектной и компьютерной графики			237	
Тема 2.1. Автокад	**Содержание**		72	
	1.	**Основы архитектурно-строительного черчения с использованием систем автоматизированного проектирования.** Использование систем автоматизированного проектирования при выполнении архитектурно-строительных чертежей. Программное обеспечение Автокад. Назначение, возможности, области применения, особенности использования в профессиональной деятельности.		
	2.	**Работа с файлами чертежей.** Интерфейс программы AutoCad. Создание, открытие и сохранение чертежей. Создание резервной копии. Настройка процесса черчения (задание единиц измерения, настройка области черчения, настройка входа в программу). Привязки, способы обеспечения точности.		
	Практические занятия		46	
	1.	Выполнение упражнения на построение объектов. Построение линий и простых фигур. Построение отрезка, круга, прямоугольника различными способами. Создание сложных объектов: полилиния, сплайн, мультилиния, контур и область.		
	2.	Выполнение упражнения на редактирование объектов на чертеже. Команды: обрезать, удлинить, растянуть, расчленить, соединить. Различные способы копирования объектов. Перемещение объектов. Зеркальное отражение. Поворот объектов вокруг заданной точки. Размножение объектов полярным массивом. Сопряжение объектов.		
	3.	Выполнение упражнения на создание аннотативных объектов. Объединение объектов в блоки. Создание и редактирование блоков. Создание текстового стиля. Однострочный и многострочный текст. Масштабирование текста. Редактирование текстовых стилей. Нанесение размеров на чертеже. Создание и редактирование размерных стилей. Понятие внешней ссылки. Вставка растрового изображения. Свойства объектов: слой, цвет, тип и толщина линии. Создание, удаление, редактирование слоя. Перенос объектов с одного слоя на другой. Создание штриховки, области и контура.		
	4.	Выполнение чертежа плана здания по заданным параметрам. М 1:100. Настройка области черчения, создание слоев. Построение и редактирование объектов на чертеже. Нанесение размеров.		
	5.	Выполнение чертежа фасада здания по заданным параметрам в М 1:100. Построение и редактирование объектов на чертеже. Создание и редактирование блоков. Создание штриховки и заливки.		

	Самостоятельная работа		24	
	1.	Построение и редактирование объектов на чертеже. Нанесение размеров.		
	2.	Построение и редактирование чертежа фасада здания.		
	3.	Доработка чертежа плана здания по заданным параметрам. М 1:100		
Тема 2.2. ArchiCAD	**Содержание**		81	
	1.	Интерфейс программы ArchiCAD. Взаимодействие.		
	2.	Виртуальное здание.		
	3.	Создание документации.		
	4.	Визуализация.		
	Практические занятия		50	
	1.	Установки и настройки программы ArchiCAD. Принципы редактирования. Методы построения.		
	2.	Модельные виды и окна. Параметрические объекты. Специальные лестницы, создаваемые в Stair Maker. Построение виртуального здания с помощью инструментов конструирования ArchiCAD. Параметры вывода на экран.		
	3.	Чертежные инструменты и инструменты аннотирования. Книга макетов. Публикация. Проведение расчетов.		
	4.	Установка камер. Создание реалистических фотоизображений.		
	Самостоятельная работа		27	
	1.	Подготовка сообщение о Справочном руководстве ArchiCAD.		
	2.	Доработка планов, перспективы малоэтажного жилого дома.		
	3.	Выполнение упражнения по созданию макета. Подготовка сообщения по проведению расчетов АС.		
	4.	Визуализация разработанного экстерьера.		
Тема 2.3. 3D графика	**Содержание**		84	
	1.	Разработка интерьера средствами 3D графики. Планирование 3D сцены. Работа с эскизами и сопроводительной документацией. Разработка примитивных объектов сцены в соответствии с габаритными размерами. Импорт сцены из других программ компьютерной графики.		
	2.	Разработка базовых элементов интерьера. Работа с библиотечными элементами. Методы и приемы моделирования объектов.		
	3.	Установка съемочных камер. Настройка дневного и ночного освещения. Композиция кадра. Съемочные камеры. Дневное освещение. Ночное освещение.		
	4.	Настройка параметров визуализации проекта. Понятие непрямого (глобального) освещения. Настройка параметров рендерера под задачи визуализации.		
	5.	Разработка материалов. Понятие материала. Настройка и применение базовых материалов к объектам. Проекционные координаты. Создание разверток сложных объектов. Рисование сложных текстур в специализированном программном обеспечений.		
	6.	Визуализация проекта по пассам. Композитинг материалов проекта. Понятие пасса. Получение пассов под задачи проекта. Сборка пассов в специализированном программном обеспечении.		
	Практические занятия		54	
	1.	Работа с эскизами и сопроводительной документацией.		

	2.	Разработка объектов по фотографиям, эскизам и чертежам. Импорт готовых библиотечных элементов.		
	3.	Установка и настройка освещения, настройка параметров визуализации проекта.		
	4.	Разработка и назначение материалов на объекты.		
	5.	Визуализация и композитинг проекта интерьера.		
	Самостоятельная работа		28	
	1.	Доработка эскизов и сопроводительной документации.		
	2.	Доработка объектов по фотографиям, эскизам и чертежам.		
	3.	Назначение материалов на объекты.		
	4.	Визуализация разработанного интерьера.		
УП.01.01Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах			324	
УП.01.01.01Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитетуной графики **Виды работ:** 1. Выполнение шрифтовой композиции на планшете 40х60 см. 2. Выполнение отмывки памятника архитектуры на планшете размером 55х75 см. 3. Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза с использованием различных приемов графики (отмывка, тамповка, линейная графика). 4. Построение перспективы здания, построение теней. Выполнение антуража и отмывки.			180	
5. Построение аксонометрии здания, построение теней. Выполнение антуража и отмывки. 6. Построение фронтальной перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера. 7. Построение угловой перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера. **УП.01.01.02 Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка** **Виды работ:** 1. Карандашный рисунок отдельно стоящего здания. 2. Акварельный рисунок городского пейзажа. 3. Городской пейзаж мягкими материалами.			72	
УП.01.01.03Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий **Виды работ** 1. Выполнение проекта виртуального здания. Построение координационных осей по заданному проекту. Выполнение планов этажей двухэтажного индивидуального дома. 2. Построение перекрытий. Конструирование лестниц. Простановка размеров. 3. Построение и редактирование скатной крыши. Выполнение фасадов, разрезов и конструктивных узлов. 4. Создание рельефа участка вокруг коттеджа с элементами ландшафтного дизайна. Расстановка мебели. 5. Визуализация экстерьера различными механизмами визуализации. 6. Создание реалистического изображения интерьера средствами 3D графики. Визуализация. Обработкой текстуры, размещение источников света, создание фотоизображения. Настройка параллельных проекций. Создание фотоизображения, сцен виртуальной реальности и анимации.			72	
Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной			180	

композиции с элементами макетирования				
МДК 01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования			144	
Тема 2.1 Основы композиции	**Содержание**		72	
	1.	Введение. Объемно-пространственная композиция как модель архитектурного творчества, в обобщенном виде раскрывающая основные задачи, средства и методы создания архитектурных форм.		
	2.	Основные свойства пространственной формы. Геометрический вид формы (объемная, плоскостная, линейная). Выявление пластики поверхности за счет светотеневых градаций. Величина формы, масса, положение в пространстве.		
	3.	Средства архитектурной композиции. Тектоника, ритм, метр, пропорции, масштабность, тождество, нюанс, контраст, симметрия.		
	4.	Закономерность метрического ряда. Понятие метра. Метрический порядок. Метрические ряды пространственных элементов и их сочетания. Простые и сложные метрические ряды. Метрические закономерности в архитектурных объектах.		
	5.	Закономерность ритмического ряда. Понятие ритма. Закономерность построения ритмического ряда. Ритмические ряды пространственных элементов и их сочетания. Простые и сложные ритмические ряды. Принципы построения ритмических рядов.		
	6.	Приемы макетирования.Материалы, инструменты. Приемы резания, склеивания, обработки сгибаемых граней криволинейных и цилиндрических поверхностей.		
	Практические занятия		36	
	1.	Выполнение упражнения на трансформацию плоскости листа формата А4.		
	2.	Выполнение композиции на плоскости из элементов прямоугольной формы.		
	3.	Выполнение простого метрического ряда из параллелепипедов размером 20х40х10 мм.		
	4.	Выполнение простого ритмического ряда из пирамид.		
	5.	Выполнение возрастающего по высоте ритмического ряда из цилиндров.		
	6.	Построение ритмического ряда с изменением массивности элементов композиции.		
	Самостоятельная работа		24	
	1.	Завершение упражнения на трансформацию плоскости листа.		
	2.	Завершение композиции на плоскости из элементов прямоугольной формы.		
	3.	Выполнение подмакетников для композиций.		
	4.	Завершение склеивания пирамид.		
	5.	Завершение склеивания цилиндров.		
	6.	Завершение склеивания элементов ритмического ряда с изменением массивности.		

Тема 2.2. Основы объемно-пространственной композиции	**Содержание**		72	
	1.	Фронтальная композиция. Определение; методы выявления фронтальности; приемы выявления пластики фронтальной поверхности - членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные; образование нюансных и контрастных поверхностей; использование цвета и фактуры; выявление композиционного центра.		
	2.	Объемная композиция. Определение, виды, средства и приемы выявления объемной формы: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, сопоставление контрастных поверхностей, массы, фактуры и цвета.		
	3.	Глубинно-пространственная композиция. Определение, виды, основные средства и приемы выявления пространственной структуры. Пространство замкнутое, частично замкнутое, открытое, форма в плане – простая, сложная, единая, расчленённая, симметричная, ассиметричная.. Средства выявления пространства: членения горизонтальные, вертикальные, проходящие через всё пространство или частично, членение объёмов или площадей, ограничивающих пространство.		
	Практические занятия		38	
	1.	Выполнение эскиза фронтальной композиции.		
	2.	Выполнение чернового макета фронтальной композиции.		
	3.	Выполнение чистового макета фронтальной композиции.		
	4.	Выполнение эскиза объемной композиции.		
	5.	Выполнение чернового макета объемной композиции.		
	6.	Выполнение чистового макета объемной композиции.		
	7.	Выполнение эскиза глубинно-пространственной композиции.		
	8.	Выполнение чернового макета глубинно-пространственной композиции.		
	9.	Выполнение чистового макета глубинно-пространственной композиции.		
	Самостоятельная работа		24	
	1.	Вариантное эскизирование фронтальной, объемной, глубинно-пространственной композиций.		
	2.	Вычерчивание ортогональных проекций фронтальной, объемной, глубинно-пространственной композиций.		
	3.	Завершение выполнения макетов фронтальной, объемной и глубинно-пространственной композиций.		
	4.	Выполнение подмакетников для композиций.		
УП.01.02.Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования **Виды работ** Разработка эскиза (разработка эскиза, согласование, вычерчивание проекций композиции). Изготовление чернового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции). Изготовление чистового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции, изготовление подмакетника).			36	
Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды			771	

МДК 01.03 Начальное архитектурное проектирование			735	
Тема 3.1. Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией	**Содержание**		72	
	1.	Понятие о последовательности и структуре проектирования архитектурных объектов. Композиционные особенности небольших открытых пространств: их зависимость от назначения, характера окружения, рельефа местности. Объемно-планировочная схема сооружений с минимальной функцией, зонирование пространства. Номенклатура элементов благоустройства.		**
	2.	Содержание проектного задания: виды и количество чертежей, рекомендуемые масштабы изображений, рекомендуемые площади участка открытого пространства. Техника графической подачи проекта.		**
	Практические занятия		46	
	1.	Работа с нормативной и справочной литературой – уточнение типологических особенностей малых архитектурных форм, особенности их проектирования, конструирования.		
	2.	Выполнение клаузуры проекта.		
	3.	Выполнение эскиза генерального плана пространства с размещением элементов благоустройства территории (М 1:500).Выполнение эскиза сооружения с минимальной функцией (М 1:100, 1:50). Вариантное проектирование объекта. Выполнение рабочего макета.		
	4.	Графическая проработка проекта.		
	Самостоятельная работа		24*	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме с целью освоения типологических особенностей малых архитектурных форм, их архитектурного и конструктивного решения.		
	2.	Вариантное эскизирование генплана участка и теневого навеса.		
	3.	Поиск вариантов графической подачи проекта.		
	4.	Графическая проработка проекта.		
Тема 3.2. Проектирование малоэтажного жилого здания	**Практические занятия**		120	
	1.	Выдача задания. Состав курсового проекта.		**
	2.	Работа с нормативной, справочной и периодической литературой.		**
	3.	Обсуждение клаузуры.		
	4.	Выполнение клаузуры.		
	5.	Разработка эскиза.		
	6.	Обсуждение эскизов.		
	7.	Утверждение варианта ОПР.		
	8.	Разработка ситуационного плана.		
	9.	Разработка генплана участка.		
	10.	Утверждение решения генплана участка.		
	11.	Выполнение рабочего макета.		
	12.	Обсуждение рабочих макетов.		

	13.	Построение архитектурного разреза.		
	14.	Построение перспективы.		
	15.	Разработка цветового решения фасадов.		
	16.	Составление пояснительной записки в черновике.		
	17.	Компоновка листов. Утверждение компоновки листов.		
	18.	Вычерчивание ситуационного плана и генплана в карандаше.		
	19.	Вычерчивание планов этажей в карандаше.		
	20.	Вычерчивание фасадов в карандаше.		
	21.	Вычерчивание разреза в карандаше.		
	22.	Вычерчивание перспективы в карандаше.		
	23.	Нанесение надписей, размерных линий, высотных отметок. Обводка тушью планов.		
	24.	Графическая проработка фасадов.		
	25.	Графическая проработка перспективы.		
	26.	Выполнение пояснительной записки в чистовике.		
	27.	Графическая доработка деталей и светотеневых отношений. Завершение проекта.		
	28.	Защита курсового проекта		
	Самостоятельная работа		40*	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме, с целью изучения норм проектирования по выбранному типу дома, стилистики декоративного решения. Графическая доработка клаузуры.		
	2.	Вариантное проектирование объемно-планировочного решения объекта.		
	3.	Завершение выполнение генплана участка.		
	4.	Конструирование разверток и склейка рабочего макета.		
	5.	Уточнение высотных отметок разреза.		
	6.	Работа над пояснительной запиской к проекту в черновике.		
	7.	Доработка чертежей в карандаше.		
	8.	Графическая доработка чертежей.		
Тема 3.3.Проектирование интерьера жилого здания	**Содержание**		72	
	1.	Понятие о последовательности и структуре проектирования интерьера помещения. Функциональное зонирование помещений. Мебель и оборудование. Цвет и свет в интерьере. Отделочные материалы в интерьере. Способы изображения деталей и элементов интерьера.		
	2.	Содержание проектного задания: виды и количество чертежей, рекомендуемые масштабы изображений.		
	Практические занятия		26	
	1.	Выдача проектного задания. Работа с нормативной, справочной и периодической литературой.		
	2.	Выполнение клаузуры интерьера жилого помещения.		
	3.	Работа над эскизом функционального зонирования и декоративно-пластического решения интерьера жилого помещения. Вариантное проектирование элементов интерьера.		
	4.	Работа на чистовике. Работа над графической подачей проекта в технике ручной или машинной графики.		

		Оформление чертежа. Нанесение размерных линий, надписей, подписей, штампов.		
	Самостоятельная работа		24	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме с целью углубленного изучения выбранного типа малоэтажного жилого дома, особенностей и норм его проектирования, стилистического решения.		
	2.	Вариантное проектирование декоративно-пластического решения интерьера жилого помещения.		
	3.	Работа над вариантами графической подачи проекта.		
Тема 3.4. Проектирование здания зального типа	**Практические занятия**		111	
	1.	Особенности проектирования общественных зданий зального типа. Выдача задания.		
	2.	Работа с нормативной, справочной, периодической литературой.		
	3.	Выполнение клаузуры.		
	4.	Разработка эскиза.		
	5.	Разработка ситуационного плана.		
	6.	Разработка генплана участка.		
	7.	Выполнение рабочего макета.		
	8.	Построение архитектурного разреза.		
	9.	Построение перспективы.		
	10.	Разработка цветового решения фасадов.		
	11.	Составление пояснительной записки в черновике.		
	12.	Работа на чистовике. Компоновка листов. Утверждение композиции листов.		
	13.	Вычерчивание ситуационного плана в карандаше. Вычерчивание генплана в карандаше.		
	14.	Вычерчивание планов этажей в карандаше.		
	15.	Вычерчивание фасадов в карандаше.		
	16.	Вычерчивание разреза в карандаше.		
	17.	Вычерчивание перспективы.		
	18.	Решение антуража.		
	19.	Нанесение надписей, размерных линий, высотных отметок.		
	20.	Обводка тушью планов. Обводка тушью разреза.		
	21.	Графическая проработка фасадов.		
	22.	Графическая проработка перспективы.		
	23.	Выполнение пояснительной записки в чистовике.		
	24.	Защита курсового проекта.		
	Самостоятельная работа		37	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме, с целью углубленного изучения выбранного типа общественного		

		здания зального типа, особенностей и норм его проектирования, стилистического решения.		
	2.	Графическая доработка клаузуры.		
	2.	Вариантное проектирование объемно-планировочного решения.		
	3.	Завершение разработки ситуационного, генерального планов.		
	4.	Конструирование разверток и склеивание рабочего макета.		
	5.	Построение теней на перспективе.		
	6.	Разработка вариантов цветового решения.		
	7.	Доработка разделов пояснительной записки.		
	8.	Подготовка подамников к работе.		
	9.	Доработка чертежей в карандаше.		
	10.	Графическая доработка чертежей.		
	11.	Доработка пояснительной записки в чистовике.		
Тема 3.5. Проектирование многоэтажного жилого здания со встроенными помещениям				
Тема 3.5. 1 Разработка объемно-планировочного решения многоэтажного жилого дома со встроенными помещениями	**Практические занятия**		267	
	1.	Выдача проектного задания. Работа с нормативной, справочной и периодической литературой – уточнение особенностей и норм проектирования многоэтажных жилых домов разного типа. Конструктивные и планировочные особенности проектирования встроено-пристроенных общественных помещений.		
	2.	Работа над эскизом объемно-планировочного решения многоэтажного жилого дома со встроенными помещениями, генпланом участка. Вариантное проектирование.		
	3.	Выполнение демонстрационного макета.		
	4.	Работа на чистовике. Композиция листов. Работа над графической подачей проекта. Нанесение размерных линий, надписей, подписей, штампов.		
	5.	Выполнение в чистовике пояснительной записки к проекту.		
	Самостоятельная работа		89	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме.		
	2.	Вариантное проектирование объемно-планировочного решения объекта.		
	3.	Разработка цветового решения фасадов.		
	4.	Доработка демонстрационного макета.		
	5.	Работа над пояснительной запиской к проекту в черновике.		
	6.	Работа над вариантами графической подачи проекта.		

	7.	Доработка планов этажей, фасадов, генерального плана, перспективы здания.		
Тема 3.5.2. Разработка интерьера встроенного общественного помещения	**Содержание**		93	
	1.	Понятие о последовательности и структуре проектирования интерьера общественного помещения. Функциональное зонирование общественного помещения. Цвет и свет в интерьере. Способы изображения деталей и элементов интерьера. Отделочные материалы в интерьере.		
	2.	Содержание проектного задания: виды и количество чертежей, рекомендуемые масштабы изображений.		
	Практические занятия		62	
	1.	Выдача проектного задания. Работа с нормативной, справочной и периодической литературой.		
	2.	Выполнение клаузуры проекта.		
	3.	Работа над эскизом декоративно-пластического решения интерьера жилого помещения, функциональным зонированием. Вариантное проектирование. Выбор способа графической подачи проекта (ручная либо компьютерная графика).		
	4.	Работа на чистовике. Композиция листа. Работа над графической подачей проекта.		
	5.	Оформление чертежа. Нанесение размерных линий, надписей, подписей, штампов.		
	Самостоятельная работа		31	
	1.	Работа с дополнительной литературой по теме. Особенности стилистического, объемно-планировочного решения и функционального зонирования помещений общественных зданий разного типа.		
	2.	Вариантное проектирование декоративно-пластического решения интерьера общественного помещения.		
	3.	Работа над вариантами графической подачи проекта.		
УП.01.03Выполнение макета многоэтажного жилого здания со встроенным общественным помещением			36	
Виды работ 1. Изучение чертежей, необходимых для изготовления макета, выбор материала для изготовления макета. 2. Вычерчивание в заданном масштабе разверток элементов и деталей здания. 3. Вырезание разверток элементов здания, деталей. 4. Склеивание разверток элементов и деталей здания. 5. Изготовление элементов благоустройства (озеленения, площадки, дорожки, МАФ). 6. Сборка макета на основании, крепление элементов благоустройства.				
Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий			333	
МДК.01.04 Основы			261	

градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий				
Тема 4.1. Основы градостроительства	**Содержание**		153	
	1.	Краткий исторический обзор градостроительства. Причины возникновения жилых образований, планировочные правила. Перспектива развития городов.		
	2.	Современная классификация поселений.		
	3.	Классификация городских и сельских поселений. Система расселения. Планировочная структура города. Определение размера населения. Расчет численности населения.		
	4.	Градообразующие факторы.		
	Практические занятия		50	
	1.	Разработка эскизного варианта планировки и застройки микрорайона площадью 15-20 га в масштабе 1:2000		
	Самостоятельная работа		51	
	1.	Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.		
	2.	Написание реферата. Подготовка к защите реферата на семинарском или лекционном занятии.		
	3.	Подготовка слайд-презентации и выступление на семинаре.		
	4.	Разработка эскизного варианта застройки микрорайона.		
Тема 4.2. Планировочно-пространственная организация городских поселений	**Содержание**		108	
	1.	Назначение и виды градостроительной документации.		
	2.	Документы, регламентирующие градостроительную деятельность. Градостроительный кодекс РФ.		
	3.	Градостроительное зонирование территории поселений.		
	4.	Понятие градостроительного зонирования, его назначение. Функциональное зонирование территории. Схемы зонирования, условные обозначения, зоны особого использования.		
	5.	Градостроительные инфраструктуры.		
	6.	Градостроительные инфраструктуры: коммуникации, инженерное оборудование. Транспортное обслуживание, элементы инженерного благоустройства и инженерной инфраструктуры городских поселений.		
	Практические занятия		20	
	1.	Разработка фрагмента жилого комплекса (группы жилых домов) в масштабе 1:500.		
	Самостоятельная работа		36	

	1.	Выполнение схемы функционального зонирования поселений различного по хозяйственному профилю поселений.		
	2.	Выполнение градостроительного анализа места проживания.		
	3.	Выполнение анализа системы улиц и площадей места проживания.		
	4.	Выполнение анализа жилой застройки районов проживания.		
	5.	Выполнение анализа элементов благоустройства районов проживания.		
	6.	Завершение выполнения практической работы № 1.		
	7.	Завершение выполнения практической работы № 2.		
УП.01.04Выполнение обмерных работ			72	
Виды работ 1.Фотофиксация объекта, подлежащего обмерам. 2.Выполнение обмеров объекта, кроков. 3.Выполнение обмерных чертежей.				
Раздел 5. Конструирование зданий и сооружений			552	
МДК.01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции			408	
Конструкции зданий и сооружений	**Содержание**		219	1
	1.	Общие сведения о зданиях. Классификация зданий. Требования к зданиям. Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий. Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Внешние нагрузки и воздействия на здания. Основания зданий.		
	2.	Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий. Фундаменты малоэтажных зданий. Несущие остовы каменных малоэтажных зданий. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Несущие остовы деревянных зданий. Перекрытия. Полы. Перегородки. Скатные крыши. Кровли скатных крыш. Мансарды. Окна и двери. Внутриквартирные лестницы. Веранды, террасы, крыльца. Отделка поверхностей стен.		
	3.	Архитектурные конструкции многоэтажных жилых зданий. Многоэтажные кирпичные здания. Крупноблочные здания. Крупнопанельные здания. Здания из монолитного железобетона. Здания из объемно-пространственных блоков. Фундаменты многоэтажных жилых зданий. Совмещенные покрытия. Кровли. Перегородки. Лестницы.		

		Лифты. Строительная часть инженерного оборудования зданий. Балконы, лоджии, эркеры, входы в здания.		
	4.	Конструкции и конструктивные элементы общественных зданий. Каркасные здания. Сборный железобетонный каркас. Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями. Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями. Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий. Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями. Несущий остов зданий с висячими и пневматическими системами покрытий. Витражи и витрины. Лестницы, пандусы, эскалаторы. Устройство верхнего освещения. Подвесные потолки и элементы внутренней отделки.		
	5.	Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование зданий. Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий. Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий. Стеновые ограждения. Покрытия. Фонари. Полы. Окна. Двери. Ворота. Прочие конструктивные элементы.		
	Практические занятия		30	2
	1.	Разработка и вычерчивание схемы расположения элементов сборного железобетонного фундамента.		
	2.	Вычерчивание разреза по стене деревянного здания.		
	3.	Разработка и вычерчивание схемы расположения элементов деревянного перекрытия.		
	4.	Разработка и вычерчивание схемы расположения стропильной конструкции.		
	5.	Разработка и вычерчивание карнизного узла.		
	6.	Вычерчивание оконного узла в проеме каменной стены.		
	7.	Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона.		
	8.	Конструкции фундамента для многоэтажного жилого здания.		
	9.	Вычерчивание узла сборной железобетонной лестницы.		
	10.	Вычерчивание конструктивного решения балкона (лоджии, эркера).		
	11.	Вычерчивание конструктивных узлов сборных железобетонных каркасных зданий.		
	12.	Вычерчивание конструктивного решения витража (витрины).		
	13.	Разработка и вычерчивание конструктивного решения подвесного потолка.		
	14.	Вычерчивание конструктивных узлов железобетонного каркаса промышленного здания.		
	15.	Вычерчивание узлов стальной стропильной фермы.		
	Самостоятельная работа		73	
	1.	Составление каталога современных строительных и отделочных материалов.		
	2.	Работа с основной и дополнительной литературой при выполнении домашних заданий		
	3.	Выполнение практических работ с использованием методических инструкций.		
	4.	Изучение дополнительных глав дисциплины по темам «Зеленые крыши», «Камины», «Наружная отделка зданий»,		

		«Трансформируемые конструкции».		
	5.	Завершение вычерчивания конструктивных планов и узлов по темам практических работ.		
Основы расчета и конструирования частей зданий	**Содержание**		78	1
	1.	Материалы несущих конструкций.		
	2.	Сталь, древесина, железобетон – свойства, определение расчетных характеристик.		
	3.	Основы расчета конструкций по предельным состояниям.		
	4.	Соединение элементов несущих конструкций.		
	5.	Соединение металлических, железобетонных, деревянных конструкций.		
	6.	Основы расчета и конструирования фундаментов.		
	7.	Определение глубины заложения и ширины подошвы фундамента.		
	8.	Колонны. Стальные колонны. Деревянные колонны. Железобетонные колонны.		
	9.	Балки и плиты.		
	Практические занятия		18	2
	1.	Сбор нагрузок на элементы зданий.		
	2.	Определение глубины заложения фундамента. Определение размеров подошвы фундамента.		
	3.	Подбор сечения деревянной и стальной стойки.		
	4.	Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечения.		
	5.	Расчет деревянной балки.		
	6.	Подбор сечения железобетонной балки.		
	7.	Подбор сечения стержней стальной фермы.		
	8.	Подбор сечений элементов деревянной стропильной конструкции.		
		Самостоятельная работа	26	
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой при выполнении домашних заданий		
	2.	Выполнение индивидуальных заданий		
Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	**Содержание**		39	1
	1.	Реконструкция гражданских зданий. Социальные, функциональные, конструктивные, композиционные задачи при реконструкции зданий. Основы проектирования реконструкции зданий: классификация зданий в зависимости от материала стен и перекрытий, в зависимости от срока службы в целях в целях реконструкции; материальный или физический износ зданий и его конструкций. Общестроительные мероприятия для отдельных конструкций при реконструкции зданий.		
	2.	Реконструкция промышленных объектов. Основные направления реконструкции в современном промышленном строительстве, повышение эффективности капитальных вложений. Классификация архитектурно-строительных		
		ситуаций, возникающих при реконструкции производственных и административно-бытовых зданий на		

		промышленных предприятиях.		
	3.	Основные задачи при переустройстве промышленных зданий: изменение геометрических параметров, повышение действующих технологических нагрузок, улучшение условий труда и мероприятия по защите окружающей среды. Типичные схемы реконструкции существующих зданий. Облегченные конструкции; усиление отдельных конструктивных элементов производственных зданий.		
	Практические занятия		8	
	1.	Составление акта обследования помещения		2
	2.	Обследование теплозащитных качеств помещения		
	Самостоятельная работа		13	
	1.	Работа с основной и дополнительной литературой при выполнении домашних заданий		
	2.	Оформление акта обследования помещения		
	3.	Оформление теплотехнического расчета		
Конструктивная часть комплексного курсового проекта	**Практические занятия**		48	
	1.	Подбор конструктивных элементов здания.		2
	2.	Разработка схемы расположения элементов перекрытия типового этажа.		3
	3.	Разработка схемы расположения элементов перекрытия первого этажа.		
	4.	Разработка схемы расположения элементов фундаментов.		
	5.	Выполнение теплотехнического расчета стены.		
	6.	Выполнение поперечного разреза здания.		
	7.	Разработка фундаментного узла.		
	8.	Разработка парапетного узла.		
	9.	Разработка узла оконного заполнения.		
	10.	Разработка лестничного узла.		
	11.	Графическая проработка схем расположения элементов фундаментов, перекрытий.		2
	12.	Графическая проработка конструктивных узлов.		
	13.	Компоновка макета в PlotMaker.		
	14.	Защита конструктивной части ККП.		
	Самостоятельная работа		24	
	1.	Подбор оптимальных теплоизоляционных материалов в процессе выполнения теплотехнического расчета стенового ограждения.		
	2.	Завершение разработки конструктивных планов, разрезов, конструктивных узлов.		
	3.	Разработка вариантов компоновки планшетов.		
	4.	Завершение графической подачи конструктивной части проекта.		
	5.	Составление расчетно-конструктивной части пояснительной записки в черновике.		

Тематика курсовых проектов 1. Проект малоэтажного жилого дома усадебного типа 2. Проект коттеджа 3. Проект блокированного дома 4. Проект загородного дома 5. Проект выставочного павильона 6. Проект клуба 7. Проект кинотеатра 8. Проект спорткомплекса 9. Проект предприятия торговли 10. Проект многоэтажного жилого дома со встроенными помещениями		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовым проектам	462	
Производственная практика (по профилю специальности)итоговая по модулюПП.01Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта **Виды работ** 1. Знакомство со структурой проектной организации. 2. Знакомство с технологией проектного дела. 3. Работа в качестве чертежника, дублера техника-архитектора. 4. Сбор материала для курсового архитектурного проектирования.	144	
Всего	**2550**	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов архитектурной графики, объемно-пространственной композиции, основ градостроительства, интерьера, конструкций зданий и сооружений, архитектурного проектирования, автоматизированного проектирования, подготовки к итоговой аттестации; макетноймастерской; лаборатории компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования.

Оборудование учебных кабинетов:- учебные столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол преподавателя;
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации по проектированию объектов архитектурной среды;
- наглядные пособия (макеты, альбомы чертежей);

Технические средства обучения: DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие столы по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);
- мультимедиа проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
2. Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
3. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации
5. Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды.- М.: ИЦ «Академия», 2017
6. Курицына Т.А.Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
8. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)
9. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
10. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
11. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001

12. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
13. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2)
14. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*
15. СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
16. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
17. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
18. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*"
19. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
20. Степанов А.В., ТуркусМ.А.Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014
21. Тищенко Н.Ф.Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции.- М.: ИЦ «Академия», 2017
22. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
23. Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
24. Фотиев М.М., Теодоронский В.С.Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017
25. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

Дополнительные источники:

1. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
2. Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009
3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009
5. Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006
6. Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004
7. Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010
8. Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
9. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
10. Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010
11. Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. http://www.stroikaural.ru – Строительный портал.
2. http://www.gost.7-1.ru – Государственные стандарты.
3. http://architektonika.ru/ - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. http://archi.ru/ - Российский архитектурный портал.

5. www.architime.ru - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы); наличие учебников, учебно-методических пособий, методических разработок, рекомендаций и инструкцийк практическим работам и курсовым проектам по всем МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Освоение данного модуля должно осуществляться параллельно с изучением следующих общепрофессиональных дисциплин с небольшим опережением последних:

- техническая механика;
- начертательная геометрия;
- история архитектуры;
- рисунок и живопись;
- типология зданий;
- архитектурное материаловедение;
- основы геодезии.

Практические занятия поМДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании» (260 час.), МДК.01.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования» (96 час.), МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование» (490 час.), МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий» (90 час.) проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

УП.01.01.02 и УП.01.01.03 проводятся концентрированно после освоения соответствующих МДК на базе учебного заведения.УП.01.01.01 проводится в два этапа, после изучения соответствующих частей МДК.УП.01.04 проходит после освоения МДК 01.05. Объектами обмеров служат памятники архитектуры города.

Производственная практика проходит в проектных организациях. Руководство практикой осуществляют архитектор проектной организации и преподаватель учебного заведения.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	- точность и скорость чтения чертежей; - качество выполнения чертежей; - соответствие оформленных чертежей требованиям ЕСКД; - демонстрация умений пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании и строительстве зданий; - демонстрация умений пользоваться графической документацией (топографическими планами, картами, аэрофотосъемками) при архитектурном проектировании; - демонстрация умения делать выбор и использование пакетов прикладных программ для разработки проектной документации;	*Текущий контроль в форме:* *защиты лабораторных и практических заданий, курсового проекта;* *контрольных работ по темам МДК;* *ыполнения тестовых заданий по темам МДК.* *Дифференцированный зачет по учебным*

	- обоснование выбора объемно-планировочного решения здания; - обоснование выбора конструктивного решения здания; - обоснование использования общих принципов проектирования, взаимосвязи функции и формы здания; - обоснование назначения размеров здания и отдельных конструктивных элементов; - точность и скорость выполнения несложных расчетов по назначению размеров сечения элементов, подбору арматуры, проверке прочности конструктивных элементов; - точность и результативность выполнения обмеров зданий и сооружений и составление обмерных кроков и чертежей;	*практикам, по производственной практике.* *Экзамен по МДК.01.04 и МДК.01.05.* *Квалификационный экзамен.*
ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	- точность и скорость чтения чертежей разных разделов проекта; - обоснование выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта; - соблюдение технологической последовательностипри составлениипроектной документации; - точность и своевременностьсоставления проектной документации на разных стадиях проектирования с учетом вносимых изменений.	*Текущий контроль в форме:* *- защиты практических заданий, курсового проекта* *Дифференцированный зачет по учебным практикам, по производственной практике.* *Квалификационный экзамен.*
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты	- качество, скорость и техничность выполнения отмывки и других видов покраски чертежей; - соблюдение требований ко всем видам композиции и отражение их в макете; - результативность решения несложных композиционных задач при построении объемно-пространственных объектов; - соблюдение требований ЕСКД при выполнении всех видов архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; - соблюдение требований построения ортогональных, аксонометрических и перспективных проекций и теней на них; - соблюдение основных требований стандартов ЕСКД и СПДС к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей; - результативность выполнения архитектурно-строительных чертежей на основе использования техники ручной графики и систем автоматизированного	*Текущий контроль в форме:* *- защиты практических заданий, курсового проекта.* *Наблюдение за действиями обучающегося во время выполнения практических работ и во время учебных практик.* *Экспертная оценка на практическом занятии.* *Дифференцированный зачет по учебным практикам.*

	проектирования;	*Квалификационный экзамен.*

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	*Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участии во внеурочных мероприятиях*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач	*Наблюдение за деятельностью обучающегося и ее оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, прохождении учебных и производственных практик*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	*Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, курсового проекта, исследовательских работ*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- взаимодействие с одногруппниками, преподавателями,	*Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной*

потребителями.	руководителями практик	*и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды	

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

5.6.2 Паспорт рабочей программы учебной практики профессионального модуляПМ.01. Проектирование объектов архитектурной среды

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
«Проектирование объектов архитектурной среды» профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Обучающийся в ходе прохождения практики должен
иметь практический опыт:
- осуществления изображения архитектурного замысла;

уметь:
-использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;

- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;
- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
- компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы;
- выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;
- выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
- выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики и систем автоматизированного проектирования;
- выполнять в макете все виды композиции;
- изображать архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;
-определять в процессе анализа основные пропорции составляющих композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата;
- определять и передавать основные тоновые отношения;
- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами;
- рисовать по памяти и представлению;

знать:
- основы теории архитектурной графики;
- правила компоновки и оформления чертежей;
- основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;
- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
- приемы нахождения точных пропорций;
- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;
- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения;
- технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3. Формы проведения учебной практики: учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

1.4. Место и время проведения учебной практики: учебные кабинеты. Учебная практика проводится сосредоточено.

2.Результаты учебной практики

Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах. МДК 01. 01. Изображение архитектурного замысла при проектировании.
В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения	обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения; обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.; выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей; выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции; выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики; выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием систем автоматизированного проектирования;
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования. МДК 01. 02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов	выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;

различного назначения	
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов; выполнять в макете все виды композиции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды. МДК. 01.03. Проектирование малоэтажного жилого здания.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения	обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов; выполнять в макете все виды композиции.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий. МДК.01.04. Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения	обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения; выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования; компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы и т.п.; выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей; выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции; выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики; выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды.

Общая трудоемкость учебной практики УП 01. составляет **468** часов:

УП.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах - 324 часов, в том числе:

УП.01.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики - 180 час;

УП.01.01.02. Выполнение изображения архитектурного замысла средствами рисунка - 72 час;

УП.01.01.03. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий -72 час.

УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования – 36 час.

УП.01.03. Выполнение макета малоэтажного жилого здания– 36 час.

УП.01.04. Выполнение обмерных работ – 72 час.

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов**	**Сроки проведения**
ОК 1-ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах.	324/9нед.	2-4 семестр

ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования.	36/1нед.	2 семестр
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 3. Проектирование объектов архитектурной среды.	36/1нед.	3-6 семестр
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.3.	Раздел 4. Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий.	72/2нед.	4 семестр
Итого		468/13нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике (в часах)				Формы текущего контроля
			Всего	Ауд.	СРС	
1	**УП.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах.** Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	2 1 1	2 1 1		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы.

2	**УП.01.01.01.Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики.** Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности		2 1 1	2 1 1		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы
3	Практический этап.		180			
	Шрифтовая композиция.	Выполнение шрифтовой композиции на планшете 40х60 см.	36	36		Оценка выполнения практического задания.
4	Отмывка памятника архитектуры.	Выполнение отмывки памятника архитектуры на планшете размером 55х75 см.	36	36		Оценка выполнения практического задания.
5	Строительное черчение. Чертежи планов, фасадов и разреза жилого здания.	Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза с использованием различных приемов графики (отмывка, тамповка, линейная графика).	36	36	12	Оценка выполнения практического задания.
6	Построение перспективы здания.	Построение перспективы здания, построение теней. Выполнение антуража и отмывки.	24	24	12	Оценка выполнения практического задания.
7	Построение фронтальной перспективы интерьера.	Построение фронтальной перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера.	24	24	12	Оценка выполнения практического задания.
8	Построение угловой перспективы интерьера.	Построение угловой перспективы интерьера. Графическая проработка чертежа интерьера.	24	24	12	Оценка выполнения практического задания.

9	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформлениечертежей.	2	2	2	Просмотр практических работ.Выведение итоговой оценки по практике.
10	**УП.01.01.02. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами рисунка.** Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	**4** 2 2	4		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы.
11	Практический этап Пленэр. 2.1.Рисунок отдельно стоящего здания. Анализ строений, конструкций архитектурных форм.	Выполнение тонального рисунка отдельно стоящего здания на листе Ф А-3. Материал: графитный карандаш.	64 10	64 10	32 5	Оценка выполнения практического задания.
12	2.2.Городской пейзаж. Изучение памятников и построек.	Выполнение рисунка открытого городского пространства, выявить плановость, воздушную перспективу на листе Ф А-2 или подрамнике 40х60. Материал: сангина, уголь, соус и др.	12	12	6	Оценка выполнения практического задания.
13	2.3.Акварельный рисунок городского пейзажа. Изучение памятников и построек. Колорит в этюде пейзажа.	Выполнение рисунка городского пейзажа в цвете с учетом цветотональных отношений и перспективных сокращений на листе Ф А-2 или подрамнике 40х60. Материал: акварель (по согласованию с руководителем - гуашь).	12	12	6	Оценка выполнения практического задания.
14	Интерьер. 2.4.Линейно-конструктивный рисунок интерьера	Выполнение линейно-конструктивного рисунка интерьера общественного пространства, на листе Ф А-3. Материал: графитный карандаш.	6	6	3	Оценка выполнения практического задания.

15	2.5. Рисунок интерьера	Выполнение рисунка интерьера общественного пространства, выявить плановость, воздушную перспективу, материальность предметов интерьера. Бумага Ф А-2 или обтянутый подрамник 40х60. Материал: карандаш.	12	12	6	Оценка выполнения практического задания.
16	2.6. Рисунок сложного интерьера	Выполнить рисунок сложного интерьера памятника архитектуры, выявить плановость, воздушную перспективу, материальность предметов интерьера. Бумага Ф А-2 или обтянутый подрамник 40х60. Материал: акварель, "мягкие материалы", гуашь, смешанная техника (по согласованию с руководителем).	14	14	7	Оценка выполнения практического задания.
17	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформление работ.	2	2		Просмотр практических работ.Выведение итоговой оценки по практике.
18	**УП.01.01.03. выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий.** Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	4 3 1	4 3 1		Фронтальный устный опрос, беседа. Оценка результатов и наблюдение за деятельностью обучающихся во время выполнения учебной работы..
19	Практический этап **Выполнение чертежей** с использованиеминформационных компьютерных технологий.в программе AutoCad, ArchiCad	Выполнение чертежей планов, фасадов, разреза здания в программе AutoCad, ArchiCad	66	66	33	Оценка выполнения практического задания.

20	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформление работ.	2	2	2	Просмотр практических работ.Выведение итоговой оценки по практике.
21	**УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования.** Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	4 3 1	4 3 1		Устный опрос.
22	Практический этап	Разработка эскиза (разработка эскиза, согласование, вычерчивание проекций композиции). Изготовление чернового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции). Изготовление чистового макета композиции (вычерчивание и вырезание разверток композиции, склеивание элементов композиции).	14 16	14 16		Оценка выполнения практического задания.
23	Итоговый этап. Подготовка работ к просмотру.	Оформление работ (изготовление подмакетника).	2	2		Просмотр практических работ.Выведение итоговой оценки по практике.
24	**УП.01.03 Выполнение макета малоэтажного жилого здания** Практический этап	Выполнение разверток проектируемого объема. Склеивание объема, оформление подмакетника.	18 18	18 18	1	Оценка выполнения практического задания.

25	**УП.01.04.Выполнение обмерных работ** Подготовительный этап 1.1. Установочная лекция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с программой практики, проверка знаний по организации рабочих мест, технике безопасности и охране труда.	4 2 2	4 2 2		Фронтальный устный опрос, беседа.
26	Практический этап	Выполнение архитектурных обмеров. Выполнение чертежей объектов архитектуры.	42 22	42 22	24 11	Оценка выполнения практического задания.
27	Итоговый этап. Оформление чертежей. Защита практических работ. Подготовка отчета по практике	Оформление чертежей.	4	4		Проверка отчета. Просмотр практических работ
			468 час.			

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Для формирования у обучающихся необходимых компетенций, достижения запланированных результатов на УП используются такие образовательные технологии как индивидуальное, проблемное обучение, а так же решение ситуационных задач.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на УП проблемных ситуаций, а также решение ситуационных задач позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, формирование навыков творческого применения усвоенных знаний, умений; развитие активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

Учебной аудитории

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Технические средства обучения:

DVD-проигрыватель, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Оборудование учебной аудитории:

УП.01.01.01. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики:

- учебные столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол преподавателя;
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации по проектированию объектов архитектурной среды;

- наглядные пособия (макеты, альбомы чертежей);

УП.01.01.02. Выполнение изображения архитектурного замысла средствами рисунка:
- методические таблицы, иллюстрации по определенным темам, наглядные пособия из лучших работ студентов: этюды, рисунки, графика, тематические композиции.
- живописные работы выполняются акварельными красками, гуашью.
- рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью;
- художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) обучающийся приобретает Самостоятельно;
- желательно иметь этюдник;
- для прохождения практики обучающиеся разбиваются на подгруппы и под руководством преподавателя ежедневно выезжают на архитектурный объект для выполнения живописной работы. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить с руководителем практики в музей. Обучающиеся работают на пленэре полный световой день.

УП.01.01.03. Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами информационных компьютерных технологий:
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);
- мультимедиа проектор;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

УП.01.02. Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования. Перечень инструментов, приспособлений:
- циркуль;
- измеритель;
- пластмассовые треугольники;
- масштабная линейка;
- карандаши Н, 2Н, не мягче, чтобы грифель не загрязнял чертеж;
- ластик мягкий, не деформирующий бумагу;
- нож или резак с выдвижным лезвием;
- металлическая линейка, по которой режут бумагу (желательно макетная, т.к. она имеет специальную резиновую подкладку на нижней поверхности, чтобы линейка не скользила по бумаге, и выступ сверху, за который удобно её держать);
- ножницы;
- клей ПВА;
- бумага для макетирования;

УП.01.03. Выполнение макета малоэтажного жилого здания. Перечень инструментов, приспособлений:
- циркуль;
- измеритель;
- пластмассовые треугольники;
- масштабная линейка;
- карандаши Н, 2Н, не мягче, чтобы грифель не загрязнял чертеж;
- ластик мягкий, не деформирующий бумагу;
- нож или резак с выдвижным лезвием;
- металлическая линейка, по которой режут бумагу (желательно макетная, т.к. она имеет специальную резиновую подкладку на нижней поверхности, чтобы линейка не скользила по бумаге, и выступ сверху, за который удобно её держать);
- ножницы;
- клей ПВА;
- бумага для макетирования.

УП.01.04. Выполнение обмерных работ. Перечень инструментов, приспособлений:
- рулетки 3, 5. 10, 30 м длиной;

- рейки;
-нивелиры;
- бумага формата А-3.

5.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Archicad 14. [Электронный ресурс] – прил. к журналу «Проект Россия» 2010
2.Степанов А.В. , «Объемно — пространственная композиция.», Издательство «Архитектура-С», 2007 г.
3. Кринский В.Ф, «Элементы архитектурно — пространственной композиции.» Москва, Стройиздат ,1968 г.
4. Кудряшев К.В. Архитектурная графика.- М.: Архитектура-С, 2006
5. Соколова Т. AutoCAD 2005- СПб.: Питер, 2009
6. Стасюк Н.Г.,«Макетирование», Москва «Архитектура-С», 2010.

Дополнительные источники:

1. Гропиус В., «Границы архитектуры». Москва, Искусство, 1971 г.
2. Иконников А.Ф, «Форма, образ в архитектуре», Москва, Стройиздат, 1986 г.
3. Рапопорт А.Г., «Форма в архитектуре», Москва, 1990 г.
4. Авдотьин Л.Н. Технические средства в архитектурном проектировании. М. Высшая школа. 1986. – 312с.
5. Мартынова Н.В. Методические указания по выполнению обмеров памятников архитектуры. Барнаул. 2000. – 20с.
6. Подъяпольский С.С. Реставрация памятников архитектуры. М. – Стройиздат. 1988.
7. Соколова Т.Н. Архитектурные обмеры. Учебное пособие по фиксации архитектурных сооружений. М. – Архитектура-С. 2008. – 112 с.
8. Archicad 14. [Электронный ресурс] – прил. к журналу «Проект Россия» 2010

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика **УП.01.01.** Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании в чертежах проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК 01.01.Изображение архитектурного замысла при проектировании в учебной аудитории в форме групповой работы.

Учебная практика **УП.01.02.** Выполнение абстрактной объемно-пространственной композиций с элементами макетирования проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК 01.03.« Начальное архитектурное проектирование» в учебной аудитории в форме групповой работы.

Учебной практике должно предшествовать получение навыков выполнения чертежей архитектурных объектов на УП 01.01.01 «Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики»

Учебная практика**УП.01.03.** Выполнение макета малоэтажного жилого здания проводится преподавателями профессионального цикла в рамках междисциплинарного курса МДК 01.03 «Начальное архитектурное проектирование» в учебной аудитории в форме групповой работы.

Учебной практике должно предшествовать получение навыков выполнения чертежей архитектурных объектов на УП 01.01.01 «Выполнение изображения архитектурного замысла при

проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики» и УП 01.02 «Выполнение абстрактной обьемно-пространственной композиций с элементами макетирования».

Учебная практика**УП.01.04.** Выполнение обмерных работ проводится в исторической застройке г.Барнаула с целью изучения выполнения техники обмеров архитектурных объектов с последующим выполнением комплектов чертежей марки ОЧ («Обмерные чертежи»).

Учебной практике должно предшествовать получение навыков выполнения чертежей архитектурных объектов на УП 01.01.01 «Выполнение изображения архитектурного замысла при проектировании средствами начертательной геометрии и архитектурной графики» и МДК 01.03. «Начальное архитектурное проектирование».

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- аттестационный лист.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики)

ФИО обучающегося, № группы, специальность

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

5.6.3 Паспорт рабочей программы производственной практики ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Обучающийся в ходе прохождения практики должен
иметь практический опыт:
разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;
участия в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками других частей проекта;
осуществления изображения архитектурного замысла;
уметь:
разрабатывать по эскизам руководителя отдельные фрагменты зданий, элементов застройки и благоустройства жилых районов;
использовать приемы и технику исполнения графики как формы фиксации принятого решения;
решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;
назначать ориентировочные размеры частей зданий на основе простейших расчетов или исходя из условий жесткости зданий;
выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;
обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;
пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;
пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками;
разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;
выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования;
компоновать и выполнять на чертежах надписи, таблицы;
выполнять отмывку и другие виды покраски чертежей;
выполнять с построением теней ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;
выполнять архитектурно-строительные чертежи с использованием техник ручной графики и систем автоматизированного проектирования;
выполнять в макете все виды композиции;

знать:
общие принципы проектирования, взаимосвязь функции и формообразования зданий;
современный опыт проектирования наиболее распространенных типов гражданских, промышленных и сельскохозяйственных зданий;
типологию зданий;
основные нормативы на проектирование зданий и сооружений, и их конструктивных элементов;
основные конструктивные системы зданий и составляющие их элементы;
методы определения размеров элементов конструкций по найденным в ходе расчетов внутренним усилиям или из условий жесткости;
методы и приемы проведения обмеров архитектурных объектов;
назначение и взаимосвязь конструктивных элементов и их роль в архитектурных решениях зданий;
принципы решения основных архитектурно-планировочных задач при проектировании элементов застройки и благоустройства жилых районов; на топографических планах и картах;
принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий (поселений);
основы теории архитектурной графики;
правила компоновки и оформления чертежей;
основные требования стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства к оформлению и составлению архитектурно-строительных чертежей;
законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, построения теней на ортогональных, аксонометрических и перспективных проекциях;
принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;
приемы нахождения точных пропорций;
технологию выполнения архитектурно-строительных чертежей с использованием систем автоматизированного проектирования.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится с обучающимися индивидуально.

1.4.Место и время проведения производственной практики:
Производственная практика профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды ПП.01 «Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта» (144 часа) проводится в 6 семестре на базе предприятий Алтайского края.

1. Результаты производственной практики

Раздел 1. Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах МДК 01. 01 Изображение архитектурного замысла при проектировании
В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:
- осуществления изображения архитектурного замысла;
разрабатывать несложные узлы и детали основных частей зданий;
- выполнять обмеры зданий и сооружений, составлять обмерные кроки и чертежи;

- обеспечивать соответствие выполненных проектных работ действующим нормативным документам по проектированию;
- пользоваться графической документацией при архитектурном проектировании, в том числе картами, топографическими планами, аэрофотоснимками;
- разбираться в проектных разработках смежных частей проекта;
- выполнять все виды архитектурно-строительных чертежей на разных стадиях проектирования.

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК 1.1	Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.
ПК 1.2	Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.
ПК 1.3	Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.
ОК	**Общие компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции с элементами макетирования МДК 01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- решать несложные композиционные задачи при построении объемно-пространственных объектов;
- выполнять в макете все виды композиции;

Раздел 3. ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды МДК 01.03. Начальное архитектурное проектирование

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

-разработки проектной документации объектов различного назначения на основе анализа принимаемых решений и выбранного оптимального варианта по функциональным, техническим, социально-экономическим, архитектурно-художественным и экологическим требованиям;

-разрабатывание несложных узлов и деталей основных частей зданий;

- пользование нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании;

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды

Общая трудоемкость производственной практики составляет 144 часа

3.1. Тематический план производственной практики ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов**	**Сроки проведения**
ОК 1-ОК9, ПК 1.1– ПК 1..3	ПП.01 Разработка проектных документов объектов различного назначения и участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта	144час.	6 семестр
Итого		144часа/4недели	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля**
1	Организационное	Инструктаж по охране труда и	2			Проверка,

	занятие	правилам пожарной безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте.				наблюдение, опрос
2	**Раздел 1.**Изучение работы предприятия Тема 1.1 Ознакомление со структурой проектной организации ПК 1.1-ПК 1.3	Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.	6			Опрос, решение профессиональных задач, наблюдение, практическая проверка
3	**Раздел 2.**Выполнение обязанностей дублёра техника - архитектора Тема 2.1 Изучение организационно-управленческой деятельности ПК 1.1-ПК 1.3	Ознакомление с этапами проектной работы над созданием архитектурного объекта (анализ литературы, изучение аналогов, выбор прототипа, разработка концепта, эскизирование замысла), вариантами подачи готового объекта («ручная» и компьютерная версия).	16			Опрос, решение профессиональных задач, наблюдение, практическая проверка
4	Тема 2.2. Работа в качестве дублера техника-архитектора ПК 1.1-ПК 1.3	Самостоятельная работа в качестве дублера техника-архитектора. Участие в этапах проектной работы над созданием архитектурного объекта (предпроектный анализ, проектирование, оформление пакета необходимой документации).	32			Самостоятельная работа, наблюдение, опрос
5	**Раздел 3.** Разработка проектных документов объектов различного назначения и участия в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта Тема 3.1 Осуществление изображений архитектурного	Проводится предпроектный анализ и самостоятельно разрабатывается собственная концепция для выполнения архитектурного проекта. Выполняются архитектурные чертежи и макеты.	32			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка

	замысла ПК 1.1-ПК 1.3					
6	Тема 3.2 Участие в согласовании принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта ПК 1.1-ПК 1.3	Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, проектами авторов. Участие в согласовании (увязке) принятых проектных решений с проектными разработками смежных частей проекта.	32			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
7	**Раздел 4.**Оформление отчётных документов по практике Тема 4.1 Систематизация материала для оформления отчета. ПК 1.1-ПК 1.3	Сбор материала осуществляется в соответствии с заданием на практику. На основании собранного материала оформляется отчет.	16			Решение профессиональных задач, наблюдение, стандартизированный контроль
8	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной КГБПОУ «ААСК».	8			Выступление с отчетом
		Итого	**144**			

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

технологии личностно-ориентированного обучения;
технологии компетентностно - ориентированного обучения;
информационно-коммуникативные технологии;
технологии критического мышления;
технологии учебного взаимодействия;
технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;
технологии организованного общения;
технологии проектно-исследовательской деятельности;
технологии «Портфолио».

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Автоматизированные рабочие места, сервер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

26. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
27. Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
28. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
29. Градостроительный кодекс Российской Федерации
30. Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды.- М.: ИЦ «Академия», 2017
31. Курицына Т.А.Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017
32. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
33. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)
34. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
35. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
36. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
37. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003
38. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2)
39. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*
40. СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
41. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
42. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
43. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*"
44. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
45. Степанов А.В., ТуркусМ.А.Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014
46. Тищенко Н.Ф.Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции.- М.: ИЦ «Академия», 2017
47. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
48. Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
49. Фотиев М.М., Теодоронский В.С.Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017
50. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

Дополнительные источники:

12. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
13. Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009
14. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009

15. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009
16. Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006
17. Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004
18. Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010
19. Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
20. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
21. Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010
22. Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. http://www.stroikaural.ru – Строительный портал.
2. http://www.gost.7-1.ru – Государственные стандарты.
3. http://architektonika.ru/ - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. http://archi.ru/ - Российский архитектурный портал.
5. www.architime.ru - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрировано в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики.В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, студенты работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;

- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв учащегося о прохождении практики.

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Результаты прохождения и защиты практики заносятся в зачетную книжку и учитываются при итоговой аттестации.

8. Контрольно-оценочные средства

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки (да/нет)**
ПК 1.1. - 1.3.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01	- демонстрация умений пользоваться нормативными документами, каталогами и другой документацией, необходимой при проектировании и строительстве зданий; - результативность обоснования выбора архитектурно-планировочного решения в увязке с другими разделами проекта;	

	Проектирование объектов архитектурной среды	- соблюдение технологической последовательностипри составлениипроектной документации; - результативность выполнения архитектурно-строительных чертежей на основе использования техники ручной графики и систем автоматизированного проектирования;	
ОК 1.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	
ОК 2.		- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач	
ОК 3.		- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	
ОК 4.		- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	
ОК 5.		- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6.		- взаимодействие с одногруппниками, преподавателями, руководителями практик	
ОК 7.		- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8.		- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9.		- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды	

4.6.4 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.02Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в авторском надзоре.

2.Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
- по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;

пользоваться проектно-технологической документацией;

- отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
- систематизировать собранную проектную документацию;
- обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

- влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
- типологию зданий;
- основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 180 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

учебной практики 36 часов

производственной практики – 36 часов

1.4. Результаты освоения профессионального модуля:

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации,

	применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная нагрузка обучающегося		учебная, часов	производственная, часов
			Всего, часов	В т.ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-ПК 2.3	Раздел 1.ПМ.02 Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений	**180**	**144**	**36**		**36**		**36**	**36**
ПК 2.2.	МДК.02.01 Основы строительного производства	**108**	**72**	**36**		**36**		**-**	**-**
ПК 2.2	УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства	**36**	**36**					**36**	**-**
ПК 2.1–ПК 2.3	ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений	**36**	**36**						**36**
	Всего	**180**	**144**	**36**		**36**		**36**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем МДК.02.01 Основы строительного производства	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Тема 1.1. Организация контроля качества строительно-монтажных работ	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Основные положения и понятия технологии и организации строительного производства. Продукция строительного производства. Строительные рабочие и организация их труда. Влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение зданий. Требования к качеству строительно-монтажных работ. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Авторский надзор.	2	
	Земляные работы. Способы разработки грунта Устройство оснований и фундаментов	2	2
	Устройство свайных фундаментов	2	
	Возведение каменных конструкций. Контроль качества каменных конструкций	2	
	Бетонные и железобетонные конструкции. Опалубка. Возведение монолитных бетонных и железобетонных конструкций. Контроль качества бетонных работ	2	3
	Монтаж сборных железобетонных конструкций. Контроль качества монтажа. Изготовление и монтаж деревянных конструкций	2	
	Изготовление и монтаж металлических конструкций Изоляционные работы	2	3
	Устройство кровель. Контроль качества кровельных работ	2	
	Штукатурные работы. Отделочные работы. Контроль качества отделочных работ	2	
	Практические занятия	**16**	2
	Оформление актов на скрытые работы	4	
	Составление положения и договора на осуществление авторского надзора	4	
	Определение качества строительно-монтажных работ	4	3
	Заполнение актов государственной приемочной комиссии.	4	

Тема 1.2.Корректировка проектной документации по замечаниям.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Правила внесения изменений в рабочую документацию по замечаниям	4	
	Правила внесения изменений в рабочую документацию, выданную заказчику	4	
	Содержание проектной документации. Общие требования к комплектованию документов	2	3
	Правила оформления сброшюрованных документов	2	
	Практические занятия	**12**	
	Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика	4	
	Виды и маркировка строительных материалов	2	
	Нормативно-проектная документация	2	
	Согласование, экспертиза и утверждение проектной документации	4	
Тема 1.3.Сбор, хранение, обработка и анализ информации	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Содержание проектной документации. Общие требования к комплектованию документов	2	3
	Правила оформления сброшюрованных документов	2	
	Согласование, экспертиза и утверждение проектной документации	2	
	Практические занятия	**8**	
	Анализ проектно-сметной документации	4	
	ПОС и ППР	4	
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01		**36**	
Исходно-разрешительная документация при подготовительных работах		6	
Контроль качества строительно-монтажных работ		6	
Контроль качества каменных работ		6	
Контроль качества бетонных и железобетонных работ		6	
Внесение изменений в проектно-сметную документацию		**6**	
Определение срока хранения проектно-сметной документации		**6**	
ВСЕГО		**108**	
УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства		36	
Виды работ			

1. Оформление актов на скрытые работы. Проверка соответствия сертификатов на детали и материалы ГОСТАм. 2. Составление положения и договора на осуществление авторского надзора. Ведение журнала авторского надзора. 3. Определение качества строительно-монтажных работ. 4. Заполнение актов государственной приемочной комиссии. 5. Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика. 6. Анализ проектно-сметной документации.		
ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений.	**36**	
Виды работ 1. Участие в авторском надзоре при выполнении строительных работ. 2. Корректировка проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика. 3. Сбор, хранение, обработка и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности		
Всего	**180/144/36**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русанова Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений, ИЦ «Академия»,2016.
2. Технология строительного производства и охрана труда: учеб. Пособие для вузов, спец. «Архитектура» / А. П. Коршунов, В. А. Николаев и др.; под ред. Г. Н. Фомина. – М.: Архитектура-С, 2007. – 376 с.
3. ЕНиР. СБ.4, вып.2 – М.: Стройиздат, 2004. – 200 с.
4. СНиП 2.03.01–84*. Бетонные и железобетонные конструкции сборные. - М.: Минстрой России, 2002. – 84 с.

Дополнительная литература:

5. Клиорин Г. И. Дренажи в инженерной подготовке и благоустройстветерритории застройки. – М.: Изд-во «АСВ». 2006. – 176 с.
6. Литвинов О. О. и др. Технология строительного производства. – Киев:Высш. шк., 2007. – 454 с.
7. Николаевская И. А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования / И. А.Николаевская, Л. А. Горлопанова, Н. Ю. Морозова; под ред. И. А. Николаевской.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 217 с.
8. Рыбьев И. А. Строительное материаловедение: учебник для студентовстроит. спец. вузов.- М.: Высш. шк. 2013. – 701 с.
9. Самойлов В. С. Справочник строителя – М.: Аделант, 2012. – 480 с.
10. Теличенко В. И. Технология возведения зданий и сооружений: учебникдля строит. вузов / В. И. Теличенко, О. М. Терентьев, А. А. Лапидус. – 2-еизд. – М.: Высш. шк., 2004. – 446 с.
11. Технология возведения зданий и сооружений: учебн. для вузов / В. И.Теличенко, А. А. Лапидус, О. М. Терентьев, и др. – 2-е изд. – М.: Высш.шк., 2012. – 320 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	- демонстрация умений определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;	*Текущий контроль в форме:* *-защиты практических заданий;* *- контрольных работ по темам МДК.* *Дифференцированный зачет по производственной практике.* *Экзамен по МДК.02.01 Квалификационный экзамен.*
ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	- демонстрация умений по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; - результативность использования проектно-технологической документации;	
ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	- правильность отбора необходимых для хранения проектных материалов; - демонстрация умений систематизировать собранную проектную документацию; - демонстрация умений обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных	

	технологий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	*Наблюдение за деятельно-стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участии во внеурочных мероприятиях*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач	*Наблюдение за деятельно-стью обучающегося и ее оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, прохождении учебных и производственных практик*
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	*Оценка работ в период производственной практики, деловые игры*
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	*Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, курсового проекта, исследовательских работ*

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	*Выполнение индивидуальных заданий*
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с одногруппниками, преподавателями, руководителями практик	*Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	*Наблюдение и оценка за деятельностью учащегося, работа в режиме коллективной мыслительной деятельности, оценка работы в период производственной практики.*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	*Наблюдение за деятельностью учащегося, выполнение индивидуальных домашних заданий.*
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды	*Оценка работы в период производственной практики*

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю являетсяэкзамен (квалификационный).

4.6.5Паспорт рабочей программы учебной практики УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Обучающийся в ходе прохождения практики должен
иметь практический опыт:
- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
-сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

уметь:
-пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
-определять по внешним признакам и маркировке вид икачество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
-по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;
-пользоваться проектно-технологической документацией;
-отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
-систематизировать собранную проектную документацию;
-обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий.

знать:
-влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
-типологию зданий;
-основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика УП.02 «Ознакомительная практика по основам строительного производства (36часов) проводится в 4 семестре на базе КГБПОУ «ААСК».

2.Результаты учебной практики

Раздел 1. ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» МДК 02.01. «Основы строительного производства»

УП.02 «Ознакомительная практика по основам строительного производства»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

Иметь практические навыки, умения	**Виды работ на учебной практике и требования к их выполнению**
Осуществления корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	1. Оформление актов на скрытые работы. Проверка соответствия сертификатов на детали и материалы ГОСТАм. 2. Составление положения и договора на осуществление авторского надзора. Ведение журнала авторского надзора. 3. Определение качества строительно-монтажных работ. 4. Заполнение актов государственной приемочной комиссии. 5. Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика. 6. Анализ проектно-сметной документации.

ПК	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.2	-Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	- демонстрация умений по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию; - результативность использования проектно-технологической документации;

ОК	Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии: достижения при изучении профессионального модуля, участие с докладами на научно-практических конференциях; конкурсах «Лучший по профессии», олимпиадах:
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации и [1] реконструкции зданий и сооружений; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и нести за них ответственность. -использование стандартных и нестандартных подходов при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы, курсовой работы (проекта);
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; -анализ собранной информации и обоснованное использование для выполнения профессиональных задач;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-проявление ответственности за работу; команды и результат выполнения задания; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - умение организовать членов коллектива на выполнение общих дел;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профес- 1 сионального модуля; - активное участие в исследовательской работе, научно- jтворческих секций, клубов по интересам; -посещение дополнительных занятий, обучение на курсах jдополнительного профессионального образования; | - освоение дополнительных рабочих профессий;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений ; -анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля

Общая трудоемкость учебной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Учебная практика, часов**	**Сроки проведения**
ПК 2.2	Раздел 1. ПМ.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений»	36	4 семестр
Итого		36/1 нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/и	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Оформление актов на скрытые работы. Проверка соответствия сертификатов на детали и материалы ГОСТАм.	Практическое занятие	6			Практическая проверка, наблюдение, опрос
2	Составление положения и договора на осуществление авторского надзора. Ведение журнала авторского надзора.	Практическое занятие	6			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
3	Определение качества строительно-монтажных работ.	Практическое занятие	6			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
4	Заполнение актов государственной приемочной комиссии.	Практическое занятие	6			Самостоятельная работа, наблюдение, опрос, контрольное задание

5	Внесение изменений в рабочие чертежи по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	Практическое занятие	6			Решение профессиональных задач, наблюдение, стандартизованный контроль
6	Анализ проектно-сметной документации	Практическое занятие	6			Опрос, решение профессиональных задач, практическая проверка
	Итого		36			
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет			Выступление с отчетом	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

технологии личностно-ориентированного обучения; технологии компетентностно-ориентированного обучения; информационно-коммуникативные технологии; технологии критического мышления; технологии учебного взаимодействия; технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности; технологии организованного общения; технологии проектно-исследовательской деятельности; технологии «Портфолио».

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Реализация учебной практикипрофессионального модуля требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: коллекции строительных материалов, макеты конструкций, каталоги, видеофильмы, слайд-конспекты.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русанова Т.Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений, ИЦ «Академия», 2016.

2.Технология строительного производства и охрана труда: учеб. Пособие для вузов, спец. «Архитектура» / А. П. Коршунов, В. А. Николаев и др.; под ред. Г. Н. Фомина. – М.: Архитектура-С, 2007. – 376 с.

3.ЕНиР. СБ.4, вып.2 - М.: Стройиздат, 2004. - 200 с.

4.СНиП 2.03.01-84*. Бетонные и железобетонные конструкции сборные. - М.: Минстрой России,

2002. - 84 с.

Дополнительная литература:
5.Клиорин Г. И. Дренажи в инженерной подготовке и благоустройстве территории застройки. - М.: Изд-во «АСВ». 2006. - 176 с.
6.Литвинов О. О. и др. Технология строительного производства. - Киев: Высш. ппс., 2007. - 454 с.
7. Николаевская И. А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования / И. А. Николаевская, JI. А. Горлопанова, Н. Ю. Морозова; под ред. И. А. Николаевской.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 217 с.
8. Рыбьев И. А. Строительное материаловедение: учебник для студентов строит, спец. вузов,- М.: Высш. шк. 2013.-701 с.
9. Самойлов В. С. Справочник строителя - М.: Аделант, 2012. - 480 с.
10. Теличенко В. И. Технология возведения зданий и сооружений: учебник для строит, вузов / В. И. Теличенко, О. М. Терентьев, А. А. Лапидус. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2014. - 446 с.
11. Технология возведения зданий и сооружений: учебн. для вузов / В. И. Теличенко, А. А. Лапидус, О. М. Терентьев, и др. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 2012. - 320 с.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличие учебников, учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по дисциплине, наглядных пособий, аудио-, видео- и мультимедийных материалов.

Занятия проводятся с демонстрацией коллекций строительных материалов, макетов конструкций, видеофильмов, слайд-конспектов. Обучение ведётся с использованием контекстной технологии, работы в микрогруппах. Консультации проводятся по выполнению индивидуальных заданий.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам учебной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике

Дифференцированный зачет по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Форма аттестационного листа

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Аттестационный лист
по учебной практике

г. Барнаул

ФИО _____
обучающегося группы _____ курса 2
Специальности 07.02.01 «Архитектура»
Успешно прошёл (а) учебную практику по профессиональному модулю
ПМ.02 Осуществление мероприятийпо реализации принятых проектных решений

МДК 02.01 Основы строительного производства
Руководитель практики _____
Место проведения практики _____

Период практики С 2018г. по 2018г. В объёме часов 36 часов

Виды работ и результаты освоения профессиональных компетенций

Название профессиональной компетенции	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения профессиональной компетенции, балл
ПК 2.2	-Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	36	
		36	

Рекомендации _____

Итоговая оценка по практике _____

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики

Дата «___»._____.20___ г. Подпись руководителя практики
_____/ _____ (ФИО) преподаватель

4.6.6 Паспорт рабочей программы производственной практикиПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решенийПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения практики должен

иметь практический опыт:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

уметь:

- пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения проектных работ;
- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий и правильно оценивать возможности их использования для конкретных условий;
- по предъявленным замечаниям корректировать проектную документацию;

пользоваться проектно-технологической документацией;

- отбирать необходимые для хранения проектные материалы;
- систематизировать собранную проектную документацию;
- обрабатывать собранный проектный материал с использованием информационно-компьютерных технологий;

знать:

- влияние строительных технологий на объемно-планировочное решение;
- типологию зданий;
- основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится с обучающимися индивидуально.

1.4.Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решенийПП.02 «Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений» (36 часов) проводится в 4 семестре на базе предприятий Алтайского края.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений МДК 02. 01 Основы строительного производства

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- участия в авторском надзоре при выполнении строительных работ;
- корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика;
- сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.
ОК	**Общие компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуляПМ.02Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Производственная практика, часов**	**Сроки проведения**
ОК 1, ОК 2, ПК 2 и т.д.	Раздел 1. Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений	36	4 семестр
Итого		36 час/1 нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**Формы текущего контроля**
1	Подготовительный **Раздел 1.**Изучение работы предприятия Тема 1.1 Ознакомление со структурой проектной организации ПК 2.1-ПК 2.3	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте. Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.	6			Запись в дневникепрактики
2	Производственный **Раздел 2.** Тема 2.1 Осуществление мероприятий по	Выполнение производственныхзаданий. Участие в авторском надзоре при выполнении строительных работ в	24			Запись в дневникепрактики

	реализации принятых проектных решений ПК 2.1-ПК 2.3	соответствии с ОПР. Осуществление корректировки проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика. Сбор, хранение, обработка				
8	Отчетный Тема 3.1.Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Подготовка отчета по практике, получение характеристики. Сдача отчета по практике, дневника ихарактеристики,устранение замечаний руководителяпрактики, защита отчета по практике.	6			Выступление с отчетом
		итого	36 час.			

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

технологии личностно-ориентированного обучения;
технологии компетентностно - ориентированного обучения;
информационно-коммуникативные технологии;
технологии критического мышления;
технологии учебного взаимодействия;
технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;
технологии организованного общения;
технологии проектно-исследовательской деятельности;
технологии «Портфолио».

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кудряшев, К.В. Архитектурная графика.- М.: Архитектура-С, 2006 .

Миловская О. Дизайн архитектуры и интерьеров в 3dsMAX. СПб.: БХВ-Петербург, 2007

Мэрдок К.Л. 3dsMAX: библия пользователя. – М.: Диалектика, 2007

Русанова Т.Г Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений ИЦ «Академия»,2016

Соколова Т. AutoCAD 2005- СПб.: Питер, 2009

Archicad 14. [Электронный ресурс] – прил. к журналу «Проект Россия» 2010

Тосунова М.И. Архитектурное проектирование.- М.: Академия, 2009

Лазарев А.Г. Справочник архитектора М-во образования и науки РФ.- Ростов н/Д.:

Феникс, 2007 .
Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
Основы архитектуры зданий и сооружений / А.З. Абуханов, Е.Н. Белоконев, Т.М. Белоконева и др.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008
Благовещенский Ф.А. , Е.Ф. Букина Архитектурные конструкции. – М.: Архитектура-С, 2007, 2011
Николаевская И.А. Благоустройство территорий. – М.: Академия, 2002, 2010
Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010
СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений
СНиП 2.08.01-89* Жилые здания (с измениниями № 1,2,3,4)
СНиП 2.08.02-89* Общественные здания (с изменениями № 1,2,3,4)
СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство
предприятий, зданий и сооружений

МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно-гражданского назначения
Соколов Г.К. Технология и организация строительства. М., Академия, 2006
Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009
Справочник современного технолога строительного производства / под ред. Л.Р. Маиляна.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008 .
Сугробов Н.П. Общестроительные работы : учеб. пособие / Н.П. Сугробов.- М.: Академия, 2008
Соколов Г.К. Технология возведения специальных зданий и сооружений.- М.: Академия, 2008
Благовещенский Ф.А. , Е.Ф. Букина Архитектурные конструкции. – М.: Архитектура-С, 2007, 2011
Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды.Городская застройка. – М.: Архитектура – С, 2011
Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна .- Ростов н/Д: Феникс, 2010
Лазарев А.Г. Справочник архитектора М-во образования и науки РФ.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007 .
6. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура – С, 2011.

Дополнительные источники:

- Архитектурные конструкции / З.А. Казбек-Казиев, В.В. Беспалов, Ю.А. Дыховичный и др.; Под ред. З.А. Казбек-Казиева: Учеб. для вузов по спец. «Архитектура». – М.: Высш. шк., 1989. – 342 с.: ил.
- Бартонь Н.Е., Чернов И.Е. Архитектурные конструкции. – М.: Высш. шк., 1986.
- Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р.

Маиляна. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 687 с.

- Кринский В.Ф., Ламцов И.В., Туркус М.А. Элементы архитектурно-пространственной композиции. - М.: Стройиздат, 1968. – 168 с.

- Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 160 с., ил.

в) **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

программное обеспечение для автоматизированного проектирования (AutoCAD, ArchiCAD);

Интернет-Ресурсы

5. www.stroikaural.ru – Строительный портал.
6. http://www.gost.7-1.ru – Государственные стандарты.
7. http://architektonika.ru/ - Портал о современной архитектуре и дизайне.
8. http://archi.ru/ - Российский архитектурный портал.

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решенийпроводится концентрировано в рамках профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК.02.01Основы строительного производства, учебной практики УП.02 Ознакомительная практика по основам строительного производства для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики.В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, обучающиеся работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);

- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;
- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв учащегося о прохождении практики.

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Результаты прохождения и защиты практики заносятся в зачетную книжку и учитываются при итоговой аттестации.

Форма аттестационного листа

Министерство образования и науки Алтайского края

КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Аттестационный лист

по практике производственной (по профилю специальности)

ПП.02 Осуществление мероприятий по авторскому надзору и реализации принятых проектных решений

ФИО _____

обучающейся группы _____ курса 2

Специальности 07.02.01 «Архитектура»

Успешно прошёл (а) практику производственную по профессиональному модулю

ПМ.02Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений

МДК 02.01 Основы строительного производства

Руководитель практики _____

Место проведения практики _____

Период практики С 06.07.20г. по 12.07.20г. В объёме 36 часов

Виды работ и результаты освоения профессиональных компетенций

Название профессиональной компетенции	Виды работ	Кол-во часов	Результат освоения профессиональной компетенции, балл
ПК 2.1	Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ	12	
ПК 2.2	Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.	12	
ПК 2.3	Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности	12	
		36	

Рекомендации _____

Итоговая оценка по практике _____

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

_____

Дата «___»._____.20___ г. Подпись руководителя практики

_____/ _____ ФИО, преподаватель

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

8. Контрольно-оценочные средства

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки (да/нет)**
ПК 2.1.-2.3.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	- результативностьучастия в авторском надзоре при выполнении строительных работ; - демонстрация умений по предьявленным замечаниям корректировать проектную документацию; - результативность использования проектно-технологической документации; - результативность использованиясбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности;	
ОК 1.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.02Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	
ОК 2.		- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач	
ОК 3.		- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	
ОК 4.		- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные;	

		адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	
ОК 5.		- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6.		- взаимодействие с одногруппниками, преподавателями, руководителями практик	
ОК 7.		- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8.		- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9.		- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды	

4.6.7 Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС по специальности СПО 07.02.01 Архитектура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Планирование и организация процесса архитектурного проектирования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.
2. ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки или переподготовки работников в области архитектуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании проектных работ;
- участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;

уметь:
- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
- составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;
- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
- пользоваться проектно-сметной документацией;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции;
- составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
- проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры;

знать:
- положения градостроительного кодекса;
- состав проекта на разных стадиях его разработки;
- содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
- роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
- задачи архитектора при подготовке к проектированию;
- управление процессом проектирования;
-основы маркетинга архитектурных услуг;
- организацию управления архитектурным проектированием;
-основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
-организацию проектного дела;
-состав¸ порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;
-методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
-основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
-основные методы оценки качества и надежности изделий;
-правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 117 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 27 часов;
производственной практики -36 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля:
Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности**Планирование и организация процесса архитектурного проектирования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код ПК, ОК	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2	Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.уч. нагрузка.и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. ПМ.03							-	
ПК 3.1.	**Тема 1.Планирование проектных работ**	**32**	**20**	12		**12**			
ПК 3.2.	**Тема 2.Организация проектных работ**	**49**	**34**	15		**15**		-	
ПК 3.1 - ПК 3.2	**Производственная практика (по профилю специальности)**	**36**							**36**
	Всего:	**117**	**54**	**27**		**27**		-	**36**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства		*	
Тема 1. Планирование проектных работ	**Содержание**	8	
	1. Основные положения градостроительного кодекса.		2
	2. Состав проекта на разных стадиях его разработки.		
	3. Содержание исходно-разрешительной документации на проектирование.		
	4. Роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование. Задачи архитектора при подготовке к проектированию.		
	5. Управление процессом проектирования.		
	Практические занятия	12	2
	1. Проведение библиографических или историко-архивных изысканий.		
	2. Планирование проектных работ с использованием технико-экономических и объемно-планировочных показателей.		
	3. Составление сводного графика проектирования-согласования-строительства.		
Тема 2. Организация проектных работ	**Содержание**	19	
	1. Основы маркетинга архитектурных услуг.		2
	2. Организация управления архитектурным проектированием.		
	3. Основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования).		
	4. Организация проектного дела.		
	5. Состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной		

		документации.		
	6.	Методы и нормативная документация по управлению качеством продукции.		
	7.	Основные положения систем менеджмента качества и требования к ним.		
	8.	Основные методы оценки качества и надежности изделий		
	9.	Правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции..		
	Практические занятия		15	2
	1.	Анализ рынка архитектурных услуг.		
	2.	Составление претензий (рекламаций) по качеству материалов, изделий и готовой продукции.		
	3.	Оформление документации по управлению качеством продукции.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. 9. Оформление библиографического списка, выполнение натурных обследований и обмеров. 10. Сбор информации о рынке архитектурных услуг. 11. Посещение проектных организаций с целью знакомства с исходно-разрешительной документацией на проектирование. 12. Завершение составления и оформление сводного графика проектирования-согласования-строительства.			27	
Примерная тематика домашних заданий Работа с литературой и интернет-ресурсами по изучаемым темам. Подбор проектной документации для планирования проектных работ.				
Производственная практика(по профилю специальности) **Виды работ** 6. Участие в планировании проектных работ. 7. Участие в организации проектных работ. 8. Контроль качества выполнения проектных работ.			36	
Всего			117	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов архитектурного проектирования и экономики архитектурного проектирования и строительства.

Оборудование учебного кабинета : - учебные столы по количеству обучающихся;
- рабочий стол преподавателя;
- комплект плакатов, слайдов, видеофильмов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект технической документации по проектированию объектов архитектурной среды;
- наглядные пособия (альбомы чертежей);

Технические средства обучения:
- DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Этенко В.П. Управление архитектурным проектом. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
- Градостроительный кодекс РФ от 1 мая 2007г. XI 191-ФЗ.

Дополнительные источники:

СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений Утверждена Постановлением Министерства строительства Российской Федерации от 30 июня 1995 г. N 18-64 Дата введения 1 июля 1995 года- Рабочая документация для строительства. Выпуск 1. Общие требования. - М.: цниипроект, 1992, - 241 с.

2. МДС 12-3.2000 положение о заказчике-застройщике (едином заказчике, дирекции строящегося предприятия) и техническом надзоре

3. МДС 11-18.2005 Методические указания о составе материалов, представляемых для рассмотрения предложений о переутверждении проектно-сметной документации настроительство предприятий, зданий и сооружений Согласованы Письмом Главгосэкспертизы РФ от 4 сентября 2002 г. N 24-3-11/1042

4. Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения

5. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения

6. МДС 11-11.2000 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПРОЕКТОМ (гипа, гапа) В УСЛОВИЯХ РЫНКА

7. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения

8. МДС 11-2.99 Рекомендации по деятельности управляющего проектом при разработке и реализации проектной и рабочей документации на строительство предприятий, зданий и сооружений

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обеспечение доступа каждого студента к информационным ресурсам (библиотека, компьютерные программы); наличие учебников, учебно-методических пособий,

методических разработок и рекомендаций по МДК профессионального модуля, наглядных пособий.

Освоение данного модуля должно осуществляться параллельно с освоением ПМ.01 и ПМ.02.

Производственная практика проходит в проектных организациях. Руководство практикой осуществляют представитель проектной организации и преподаватель учебного заведения.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата** *(по каждой компетенции прописываются отдельно)*	**Формы и методы контроля и оценки** *(по каждой компетенции прописываются отдельно)*
ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.	- демонстрация умений использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ; - демонстрация умений составлять сводный график проектирования-согласования-строительства; - результативность использования информации о рынке архитектурных услуг	*Текущий контроль в форме:* *защиты практических заданий;* *контрольных работ по темам МДК.* *Дифференцированный зачет по производственной практике.* *Экзамен по МДК.03.01 Квалификационный экзамен.*

ПК 3.2. Организовывать выполнение проектных работ в рамках поставленных руководителем задач.	- демонстрация умений использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования; - демонстрация умений пользоваться проектно-сметной документацией; - качество оформления документации по управлению качеством продукции; - демонстрация умений составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции; - демонстрация умений проводить библиографические и историко-архивные изыскания, натурные обследования и обмеры	*Текущий контроль в форме:* *защиты практических заданий;* *контрольных работ по темам МДК.* *Дифференцированный зачет по производственной практике.* *Экзамен по МДК.03.01 Квалификационный экзамен.*

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	*Наблюдение за деятельно-стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПМ, участии во внеурочных мероприятиях*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач-решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области проектирования объектов архитектурной среды	*Наблюдение за деятельно-стью обучающегося и ее оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, прохождении учебных и производственных практик*

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	*Наблюдение за деятельно-стью обучающегося при выполнении практических работ, курсового проекта, исследовательски х работ*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с одногруппниками, преподавателями, руководителями практик	*Наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной и производственной практик*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области проектирования объектов архитектурной среды	

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный)

4.6.8 Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля **ПМ.03Планирование и организация процесса архитектурного проектирования**

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Обучающийся в ходе прохождения практики должен
иметь практический опыт:

-участия в планировании проектных работ;
-участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;

уметь:

-использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
-составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;
-использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
-использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
-пользоваться проектно-сметной документацией;
-оформлять документацию по управлению качеством продукции;
-составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
-конструктивно разрешать проблемные и конфликтные ситуации в коллективе;

знать:

-положения градостроительного кодекса;
-состав проекта на разных стадиях его разработки;
-содержание исходно-разрешительной документации на проектирование;
-роль архитектора в планировании и формировании задания на проектирование;
-задачи архитектора при подготовке к проектированию;
-управление процессом проектирования;
-основы маркетинга архитектурных услуг;
-организацию управления архитектурным проектированием;
-основы организации архитектурного проектирования (основные этапы и стадии проектирования, порядок получения исходных данных для проектирования);
-организацию проектного дела;
-состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации;
-методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
-основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
-основные методы оценки качества и надежности изделий;
-правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции;
- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- психологические аспекты управления;
- способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится со студентами индивидуально.

1.4.Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика профессионального модуля ПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования ПП.03 «Планирование, организация и контроль качества проектных работ» (36 часов) проводится в 4 семестре на базе предприятий Алтайского края.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. ПМ.03МДК 03.01 Планирование и организация архитектурного проектирования и строительства

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

-участия в планировании проектных работ;
-участия в организации проектных работ;
- контроля качества выполнения проектных работ;
-использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;
-составлять сводный график проектирования-согласования-строительства;
-использовать информацию о рынке архитектурных услуг;
-использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;
-пользоваться проектно-сметной документацией;
-оформлять документацию по управлению качеством продукции;
-составлять претензии (рекламации) по качеству материалов, изделий и готовой продукции;
-конструктивно разрешать проблемные и конфликтные ситуации в коллективе;

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК	**Профессиональные компетенции**
ПК 3.1	Участвовать в планировании проектных работ.
ПК 3.2	Участвовать в организации проектных работ.
ОК	**Общие компетенции**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуляПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектирования

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 часов

3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Прпроизводственная практика, часов	Сроки проведения
ОК 1- ОК 9; ПК 3.1-3.2.	ПП.03 Планирование, организация и контроль качества проектных работ	36 час.	4 семестр
Итого		36 час./ 1 нед.	

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	Подготовительный **Раздел 1.**Изучение работы предприятия Тема 1.1 Ознакомление со структурой проектной организации ПК 3.1.- ПК 3.2.	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности, первичный инструктаж на рабочем месте. Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.	6			Запись в дневникепрактики
2	Производственный **Раздел 2.** Тема 2.1 Планирование, организация и контроль качества проектных работ ПК 3.1-ПК 3.2.	Выполнение производственныхзаданий. Участие в планировании проектных работ; участиев организации проектных работ с использованием проектно-технологической документации.	24			Запись в дневникепрактики
8	Отчетный Тема 3.1. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Подготовка отчета по практике, получение характеристики. Сдача отчета по практике, дневника ихарактеристики,устранение замечаний руководителяпрактики, защита отчета по практике.	6			Выступление с отчетом
		итого	36			

			час.			

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

технологии личностно-ориентированного обучения;
технологии компетентностно - ориентированного обучения;
информационно-коммуникативные технологии;
технологии критического мышления;
технологии учебного взаимодействия;
технологии формирования умений самоорганизации учебной деятельности;
технологии организованного общения;
технологии проектно-исследовательской деятельности;
технологии «Портфолио».

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Этенко В.П. Управление архитектурным проектом. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
2. Градостроительный кодекс РФ от 1 мая 2007г. XI 191-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. СНиП 11-01-95 Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений Утверждена Постановлением Министерства строительства Российской Федерации от 30 июня 1995 г. N 18-64 Дата введения 1 июля 1995 года- Рабочая документация для строительства. Выпуск 1. Общие требования. - М.: цниипроект, 1992, - 241 с.
2. МДС 12-3.2000 положение о заказчике-застройщике (едином заказчике, дирекции строящегося предприятия) и техническом надзоре
3. МДС 11-18.2005 Методические указания о составе материалов, представляемых для рассмотрения предложений о переутверждении проектно-сметной документации настроительство предприятий, зданий и сооружений Согласованы Письмом Главгосэкспертизы РФ от 4 сентября 2002 г. N 24-3-11/1042
4. Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения
5. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения
6. МДС 11-11.2000 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УПРАВЛЯЮЩЕГО ПРОЕКТОМ (гипа, гапа) В УСЛОВИЯХ РЫНКА
7. МДС 11-3.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико - экономических обоснований (проектов) на строительство объектов жилищно - гражданского назначения
8. МДС 11-2.99 Рекомендации по деятельности управляющего проектом при разработке и реализации проектной и рабочей документации на строительство предприятий, зданий и сооружений

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуляПМ.03 Планирование и организация процесса архитектурного проектированияявляется освоение МДК.03.01Планирование и организация архитектурного проектирования и строительствадля получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Для учебно-методического руководства практикой и контроля назначается руководитель практики – преподаватель колледжа. На базе колледжа обучающиеся знакомятся с планом-графиком практики, с ее целями, задачами и организацией, изучают правила техники безопасности при выполнении различных работ. В это же время обучающиеся распределяются по местам проведения практики.В организационном плане практика состоит из трех этапов: подготовительного, производственного и отчетного.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на рабочем месте и правилами внутреннего порядка в организации для выполнения их в течение практики.

В течение второго, производственного этапа практики, обучающиеся работают на рабочих местах и выполняют индивидуальные задания, определенные руководителем практики.

Задача третьего, отчетного, этапа практики состоит в разработке документации (дневника практики), оформлении отчета, сдаче зачета обучающимися и проведения научно-практической конференции.

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- график проведения практики;
- график защиты отчётов по практике;
- дневник обучающегося
- аттестационный лист.

По результатам производственной практики обучающийся должен составить отчёт. Отчёт должен состоять из письменного отчёта о выполнении работ и приложений к отчёту, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации, участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ. Обучающийся в один из последних дней практики защищает отчёт по практике на базе организации, участвующей в проведении практики.

7. Контроль и оценка результатов производственной практики

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций:

- характеристика с места прохождения практики;
- индивидуальное задание;
- аттестационный лист;

- отчет о прохождении практики;
- дневник прохождения практики;
- отзыв учащегося о прохождении практики.

Все документы заверяются подписью руководителя предприятия, организации, руководителя практики, печатью.

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачет.**

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

Дифференцированный зачет по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Предоставление обучающимся письменного отчета о прохождении практики и его публичной защиты.

Результаты прохождения и защиты практики заносятся в зачетную книжку и учитываются при итоговой аттестации.

8. Контрольно-оценочные средства

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения производственной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки (да/нет)**
ПК 3.1. - 3.2.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.03Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	- результативностьучастия в планировании проектных работ; - результативностьучастия в организации проектных работ; - результативность использования проектно-технологической документации;	
ОК 1.	Освоение основных видов профессиональной деятельности профессиональн	- демонстрация интереса к будущей профессии на встречах с работодателями, через участие в профессиональных смотрах, конкурсах и конференциях; - динамика достижений студента в учебной и общественной деятельности.	

ОК 2.	ого модуля ПМ.03Планирование и организация процесса архитектурного проектирования	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области планирования и организации процесса архитектурного проектирования; - выбор методик оценивания эффективности выбранных способов решения профессиональных задач	
ОК 3.		- решение стандартных и нестандартных жизненных ситуаций, профессиональных задач в области планирования и организации процесса архитектурного проектирования	
ОК 4.		- эффективные способы поиска и использования информации через различные источники, включая электронные; адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач	
ОК 5.		- работа в профессиональных программах по проектированию объектов архитектурной среды: AutoCAD, ArchiCAD, 3DMax и др.	
ОК 6.		- взаимодействие с одногруппниками, преподавателями, руководителями практик	
ОК 7.		- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8.		- применение стандартных и нестандартных подходов для выполнения домашних заданий; - результаты смотров, конференций и конкурсов в рамках изучения модуля	
ОК 9.		- эффективные способы поиска и использования информации при подготовке реферативных сообщений; - использование инноваций в области планирования и организации процесса архитектурного проектирования	

6.6.9 Рабочая программа преддипломной практики

Пояснительная записка

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения обучающихся; проводится в соответствии с ФГОС СПО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и составленным на его основе учебным планом специальности 07.02.01 Архитектура после освоения теоретического и практического курсов и сдачи обучающимися всех видов промежуточной аттестации. Обучающиеся, имеющие академические задолженности, к прохождению преддипломной практики не допускаются.

Целью преддипломной практики является подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачами преддипломной практики являются: сбор обучающимися-практикантами материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации, закрепление и углубление в производственных условиях знаний и умений, полученных обучающимися при изучении общих профессиональных дисциплин и во время прохождения практики по профилю специальности на основе изучения деятельности конкретного предприятия; приобретение обучающимися навыков организаторской работы и оперативного управления производственным участком при выполнении обязанности дублеров инженерно-технических работников со средним профессиональным образованием; ознакомление непосредственно на производстве с передовой технологией, организацией труда и экономикой производства; развитие

профессионального мышления и организаторских способностей в условиях трудового коллектива.

Преддипломная практика по специальности 07.02.01 Архитектураорганизуется на предприятии, в проектных институтах, архитектурных мастерских, бюро, комитетах по строительству г. Барнаула и края. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Руководителями преддипломной практики назначаются преподаватели специальных дисциплин и высококвалифицированные специалисты.

Бюджет времени, отводимый на преддипломную практику, определен учебным планом специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 4 недели (144 часа).

Для организации преддипломной практики необходимо сформировать пакет документов, включающий график прохождения практики, договора с предприятиями, приказы о распределении обучающихся по объектам практики.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающихся в период практики на предприятии являются:

- гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания;
- интерьер гражданских и промышленных зданий;
- функциональные территории и зоны городских и сельских поселений;
- реставрация и реконструкция зданий;
- первичные трудовые коллективы.

Обучающиеся осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы согласно тематическому плану программы практики.

База практики.

Программа производственной (преддипломной) практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности. При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

9. оснащенность современными программными средствами;
10. оснащённость необходимым оборудованием;
11. наличие квалифицированного персонала.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией колледжа. Производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и колледжем.

Контроль и оценка результатов преддипломной практики

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют отчёт по практике с выполненным индивидуальным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана – графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана производственной (преддипломной) практики.

Итогом производственной (преддипломной) практики является зачёт, который выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план производственной (преддипломной) практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и

(освоенные профессиональные компетенции)	оценки результатов обучения
Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	Контроль выполнения работ, путем наблюдения деятельности обучающегося на производственной практике, защита отчета
Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	Анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ
Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика	Контроль выполнения работ, путем наблюдения деятельности обучающегося на производственной практике
Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	Защита отчета
Участвовать в планировании проектных работ.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике, защита отчета
Участвовать в организации проектных работ.	Наблюдение деятельности обучающегося на производственной практике

Примерный тематический план

Вид работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	**Количество часов (недель)**
Всего	**144 ч. (4 недели)**
в том числе:	
Организационное занятие	**2**
Изучение общей характеристики предприятия	**6**
Выполнение обязанностей дублера техника-архитектора	**64**
Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	**48**
Оформление отчётных документов по практике	**16**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, в виде защиты отчета.	**8**

3.2. Тематический план и содержание производственной (преддипломной) практики по специальности 07.02.01 Архитектура

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей дублёра техника-архитектора	Наименование видов, разделов и тем практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Организационное занятие	***Содержание учебного материала***		
	Инструктаж по охране труда и правилам пожарной безопасности.	**2**	1
Раздел 1	**Изучение работы предприятия**	**6**	1
Тема 1.1 **Ознакомление с проектной организацией** ПК 1.1-ПК 1.3	***Содержание учебного материала***		
	Изучение структуры предприятия, организации и технологии производства, основных функций производственных, экономических и управленческих подразделений.		1
	Виды работ		
	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов со структурой проектной организации, характером и содержанием ее работ, с режимом работ и правилами внутреннего распорядка, с правилами охраны труда и противопожарной безопасности.	6	1
Раздел 2	**Выполнение обязанностей дублёра техника - архитектора**	**64**	2
Тема 2.1 Изучение организационно-управленческой деятельности	***Содержание учебного материала***		
	Ознакомление с этапами проектной работы над созданием архитектурного объекта (анализ литературы, изучение аналогов, выбор прототипа, разработка концепта, эскизирование замысла), вариантами подачи готового объекта («ручная» и компьютерная версия).	16	2

ПК 1.1-ПК 1.3	***Виды работ***		
	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов со структурой и полным составом проекта на различных стадиях проектирования; раскрывает содержание каждой из частей проекта; знакомит с правилами и стандартами выполнения работ, с современными методами их выполнения и размножения, с порядком согласования и утверждения на всех стадиях проектирования.	16	2
Тема 2.2. Работа в качестве помощника архитектора ПК 1.1-ПК 1.3	***Содержание учебного материала***		
	Самостоятельная работа в качестве дублера техника-архитектора. Участие в этапах проектной работы над созданием архитектурного объекта (предпроектный анализ, проектирование, оформление пакета необходимой документации).	48	3
	Виды работ		
	Студенты работают в качестве дублера техника-архитектора, выполняя по заданию руководителя практики от проектной организации различные проектные работы в соответствующей области архитектурной деятельности.	48	3
Раздел 3	**Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы)**	**48**	3
Тема 3.1 Изучение проектных и нормативных материалов по теме дипломного проекта. ПК 1.1-ПК 1.3	***Содержание учебного материала***		
	Работа с конкретными проектными материалами: архивными документами, предшествующими проектами других авторов (аналогами). Накопление информации для раскрытия темы дипломного проекта	16	3
	Виды работ		
	Руководитель практики от проектной организации знакомит студентов с проектными и нормативными материалами, связанными с темой дипломного проекта. Каждый студент индивидуально изучает представленные проектные материалы, нормативные документы и литературу.	16	3
Тема 3.2	***Содержание учебного материала***		

Анализ собранных материалов ПК 1.1-ПК 1.3		Студентами грамотно проводится предпроектный анализ и самостоятельно разрабатывается собственная концепция для выполнения архитектурного проекта.	32	3
	Виды работ			
		Сбор исходных материалов и аналогов для реферата. Накопление информации для раскрытия темы дипломного проекта (архивные документы, эскизы и.т.д.) Выполнение конкретных заданий, связанных с разработкой темы дипломного проекта.	32	3
Раздел 4	**Оформление отчётных документов по практике**		**16**	3
Тема 4.1 Систематизация материала для дипломного проекта. ПК 1.1-ПК 1.3	***Содержание учебного материала***			
		Сбор материала и подготовка материалов к отчёту-защите.	16	3
	Виды работ			
		Сбор материала осуществляется в соответствии с заданием на дипломный проект. На основании собранного материала оформляется отчет и дипломный реферат. К отчету прикладываются не менее трех эскизных вариантов проектных решений по теме дипломного проекта.	16	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики, индивидуального задания и по форме, установленной КГБПОУ «ААСК».		**8**	3
		всего	**144**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Требования к оформлению отчета

По завершению прохождения практики обучающийся должен сформировать и представить руководителю практики пакет документов, содержащий:

1. Дневник практики
2. Договор с предприятием о прохождении практики (в случае прохождения обучающимся практики в индивидуальном порядке)
3. Аттестационный лист, выданный на предприятии, подписанный руководителем практики от предприятия и заверенный печатью (формат А4 для портфолио обучающегося). *Образец аттестационного листа см. в программе учебно-производственной практики.*
4. Отчет, представляющий собой введение и теоретическую часть выпускной квалификационной работы.
5. Презентация – содержит фото-видео материалы с места практики

Отчет должен раскрыть следующие вопросы:

1. Обоснование актуальности темы
2. Постановка проблемы, анализ степени исследованности проблемы, обзор литературы
3. Содержательная характеристика объекта исследования.

Разработчик_____

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) **основная литература:**

1. Архитектурное проектирование жилых зданий/ М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. – М.: Архитектура-С, 2016
2. Благовещенский Ф.А. Букина Е.Ф. Архитектурные конструкции. - М.: Архитектура-С, 2014
3. ГОСТ Р 21.1101-2013 Система проектной документации для строительства (СПДС). Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой)
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации
5. Кошкина Л.В. Основы градостроительства. Дизайн городской среды. - М.: ИЦ «Академия», 2017
6. Курицына Т.А. Озеленение и благоустройство различных территорий. - М.: ИЦ «Академия», 2017
7. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник / Под ред. Л.Р. Маиляна. М.: ИНФРА-М, 2011
8. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003 (с Изменениями N 1, 2, 3)
9. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*
10. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80
11. СП 55.13330.2011 Дома жилые одноквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-02-2001
12. СП 54.13330.2016 Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

13. СП 15.13330.2012 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81* (с Изменениями N 1, 2)
14. СП 20.13330.2016 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85*
15. СП 118.13330.2012* Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями N 1, 2)
16. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83*
17. СП 23-101-2004 Проектирование тепловой защиты зданий
18. СП 16.13330.2017 "Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-23-81*"
19. СП 50.13330.2012 Тепловая защита зданий. Актуализированная редакция СНиП 23-02-2003
20. Степанов А.В., Туркус М.А. Объемно-пространственная композиция в архитектуре. – М.: Архитектура-С, 2014
21. Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции. - М.: ИЦ «Академия», 2017
22. Тосунова М.И. Архитектурное проектирование. - М.: Академия, 2009
23. Федоров, В.В. Реконструкция и реставрация зданий. - М.: Инфра-М, 2016
24. Фотиев М.М., Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения. - Инфра-М, 2017
25. Шерешевский, И.А. Конструирование гражданских зданий. - М.: Архитектура-С, 2016

Дополнительные источники:

1. Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера (проблемы и тенденции) / Шимко В.Т. и др. – М.: Архитектура –С, 2011
2. Библиотеки и дополнения для ArchiCAD [Электронный ресурс] – М.: Софт, 2009
3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий. М.: Инфра-М, 2009
4. Георгиевский О.В. Единые требования по выполнению строительных чертежей. – М.: Архитектура-С, 2009
5. Кудряшев К.В. Архитектурная графика. - М.: Архитектура-С, 2006
6. Молчанов В.М. Основы архитектурного проектирования: социально-функциональные аспекты. Учебное пособие/ Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004
7. Николаевская И.А. и др. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. – М.: Академия, 2010
8. Покатаев В.П. Интерьер и оборудование квартиры: учебное пособие. – Ростов-н/Д, Феникс, 2003
9. Справочник современного архитектора / под общ. ред. Д. Р. Маиляна.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
10. Стасюк Н.Г. и др. Макетирование. – М.: Архитектура-С, 2010
11. Уткин М.Ф. Архитектурно-дизайнерское проектирование жилой среды. Городская застройка. – М.: Архитектура –С, 2011

Интернет-ресурсы:

1. http://www.stroikaural.ru – Строительный портал.
2. http://www.gost.7-1.ru – Государственные стандарты.
3. http://architektonika.ru/ - Портал о современной архитектуре и дизайне.
4. http://archi.ru/ - Российский архитектурный портал.
5. www.architime.ru - Архитектурный информационно-образовательный ресурс.

4.6.10 Программа государственной итоговой аттестации

Пояснительная записка

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 07.02.01 Архитектура разработана в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16 августа 2013 г. № 968.

Цель государственной (итоговой) аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Программа государственной (итоговой) аттестации является частью ОПОП ППССЗ.

Данная программа доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по ОПОП и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение программ.

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации определено:

13. вид итоговой аттестации;
14. объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
15. сроки проведения;
16. формы проведения;
17. условия подготовки и процедура проведения;
18. содержание и необходимые материалы;
19. критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

Вид государственной (итоговой) аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 07.02.01Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. N 850 - выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

К оцениванию определены следующие компетенции:

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- *Проектирование объектов архитектурной среды:*

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

ПК 1.2. Участвовать в согласовании (увязке) принятых решений с проектными разработками смежных частей проекта.

ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

- *Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений:*

ПК 2.1. Участвовать в авторском надзоре при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.

ПК 2.2. Осуществлять корректировку проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций и заказчика.

ПК 2.3. Осуществлять сбор, хранение, обработку и анализ информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

- *Планирование и организация процесса архитектурного проектирования:*

ПК 3.1. Участвовать в планировании проектных работ.

ПК 3.2. Участвовать в организации проектных работ.

Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация в соответствии с государственными требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности состоит из двух этапов: выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

Форма выпускной квалификационной работы – дипломный проект. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию основных профессиональных компетенций выпускника.

Формой государственной (итоговой) аттестации (ГИА) является открытая защита дипломного проекта, в ходе которой выпускник должен показать ясное понимание поставленной задачи, свои знания и умения, обоснование предлагаемых проектных решений, четкую формулировку ответов на вопросы.

Объем времени на проведение и подготовку государственной итоговой аттестации

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	6недель
2. Защита выпускной квалификационной работы	2 недели
Всего	8 недель

Сроки проведения государственной итоговой аттестации

На основании графика учебного процесса сроки проведения аттестационного испытания
с «15»июня 20 г. по «28»июня 20 г.

График проведения государственной итоговой аттестации

	Содержание работы	
1	Закрепление за обучающимися выпускной квалификационной работы. Оформление приказа.	До 22.03.
2	Выдача обучающимся индивидуальных заданий	22.03.
3	Составление графика выполнения обучающимися разделов ВКР	22.03.
4	Составление графика консультаций преподавателей	22.03.
5	Выполнение обучающимися ВКР	04.05.-14.06.
6	Проверка и подпись разделов ВКР в целом консультантами и руководителем	8.06.-14.06.
7	Рецензирование ВКР	8.06.-14.06.
8	Предварительная защита ВКР	20.06.
9	Защита ВКР	15.06. г. -28.06. г.

Подготовка аттестационных испытаний

Темы дипломных проектов носят актуальный характер, согласованы с работодателем, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Темы дипломных проектов и руководители утверждаются приказом директора колледжа. Составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель квалификационной работы в период подготовки к Государственной (итоговой) аттестации.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Студент, имеющий академическую задолженность, не допускается к преддипломной практике и не получает задание на дипломное проектирование Преддипломная практика является обязательной частью процесса работы над дипломным проектом.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

Требования к выпускной квалификационной работе

Подготовка выпускной квалификационной работы

Дипломный проект, включает в себя

– Теоретическая часть: представляется в форме пояснительной записки на листах формата А-4.

– Теоретическое обоснование обязательно иллюстрируется примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

– Объем пояснительной записки - 15-20 листов текста,

- Графическая часть:

1. Архитектурно- конструктивная часть

Архитектурно-конструктивная часть проекта разрабатывается на 4-5 листах формата 0,75 х 0,55 м или 2 листах формата 1,0 х 1,0 м.

На листах должны быть представлены чертежи:

1. Ситуация, генплан участка М 1: 200, 1: 500.
2. Планы неповторяющихся этажей в масштабе 1:200, 1:100, 1:50 (в зависимости от размера здания)
3. Фасады главный и боковой М 1:50, 1:100, 1:200.
4. Перспектива. (Лист с перспективой по согласованию с руководителем проекта может быть заменен выполнением демонстрационного макета.)
5. Архитектурный разрез.

По указанию руководителя возможно выполнение интерьера в виде перспективы или разверток.

По согласованию с руководителем, дипломный проект может быть представлен в электронном виде на CD, в предварительно согласованном формате. В этом случае основные графические элементы, позволяющие дать представление о проекте, представляются на 1-2 подрамниках 0,75 х 0,55 м или одном 1 х 1 м.

6. Схемы расположения элементов фундаментов, перекрытий, покрытий М 1:100, 1:200, конструктивные узлы и детали М 1:5, 1: 10, 1:20, 1:25 выполняются в пояснительной записке.

2.Технологическая часть

В технологической части проекта должны быть выполнены подсчеты объемов основных материалов.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка должна включать:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;

- введение:
- основные разделы в соответствии с заданием;
- список литературы.
- приложение (при необходимости).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам» (изменения от 01.07.2008).

Оформление титульного листа (Приложение В) и форма задания на дипломное проектирование (Приложение Г)

Текст располагается на одной стороне листа формата А4. Лист должен иметь рамку: левое поле которой 20мм, правое, нижнее, верхнее поля по – 5 мм.

Текст следует оформлять с соблюдением следующих размеров:

Расстояние от рамки формата до границ текста в начале строк должно быть не менее 5мм, в конце строк 3-5 мм.

Расстояние от верхней или нижней строки текста до верхней или нижней рамки должно быть не менее 10 мм.

При написании работы используется 14 шрифт ГОСТ Б, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ –15-17мм, способ выравнивания для основного текста – по ширине, начертание – курсив.

Заголовки разделов и подразделов (шрифт 22) начинаются с абзацного отступа и пишутся с прописной буквы, без точки в конце.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит их двух предложений, их разделяют точкой.

Разделы нумеруются арабскими цифрами без точки, например 1, 2, 3 и т.д.

Каждый раздел текстового документа следует начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 1.1, 1.2, 1.3

Расстояние между заголовком и текстом равняется 15мм (2 строки шрифтом 14). Расстояние между заголовком раздела и подраздела равняется 8мм.

Формулы из текста выделяются чистыми строками.

Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записываются справа от формулы в круглых скобках.

Допускается нумерация формул в пределах раздела, например: (1.3), где 1 – номер раздела, 3 – порядковый номер формулы.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно после формулы. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой они даны в формуле. Первая строка должна начинаться со слова «где», без двоеточия после него. Например:

$$П_н = (Е/Н_{вр})t_{см}, \qquad (1)$$

где Е – объем грунта, на который дана норма времени;

$Н_{вр}$ *– норма времени, маш-ч;*

$t_{см}$ *– продолжительность смены, час.*

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всего документа. Например: Таблица 1 – Название… или может нумероваться в пределах раздела. В этом случае первая цифра в номере формулы обозначает номер раздела, а через точку ставится номер формулы. Например: Таблица 2.1. Название таблицы – 18 шрифт.

Таблица 2.1 – Калькуляция трудозатрат для технологической карты

Обоснование	*Наименование*	*Ед. изм.*	*К-во*	*Норма времени,*	*Расценка, руб*	*Затраты труда,*	*З/плата, руб*	*Состав звена*

норм по ЕНиР	*процесс-сов*			*чел-час*				*чел-дн*				
				раб	*маш*	*раб*	*маш*	*раб*	*маш*	*раб*	*маш*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*

Иллюстрации (рисунки, схемы, диаграммы и.д.) могут размещаться как непосредственно в документе, так и выноситься в приложения документа. Иллюстрации должны быть выполнены в соответствии с требованиями стандартов ЕСКД и СПДС.

Иллюстрации от текста выделяются чистыми строками.

При необходимости иллюстрации могут иметь подрисуночный текст, который помещается непосредственно под рисунком.

Если в тексте имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то должны быть указаны номера позиций этих составных частей.

Все иллюстрации должны иметь порядковый номер. Нумерации иллюстраций может быть сквозной для всего документа, например: Рисунок 1, или в пределах раздела, например: Рисунок 1.1

Требования к портфолио

На заседаниегосударственной экзаменационной комиссии (ГЭК)предоставляются следующие документы:

12. ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура;
13. приказ директора колледжа о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
14. сводная ведомость успеваемости обучающихся;
15. журналы теоретического и производственного обучения;
16. зачетные книжки обучающихся;
17. книга протоколов государственной итоговой аттестации выпускников.

Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Образовательным учреждением назначаются консультанты дипломного проектирования: по архитектурно-конструктивной части и технологической части, которые курируют выполнение выше названных частей дипломного проекта. Консультации выпускников проводятся по расписанию, утвержденному директором колледжа

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводиться до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования. Форма отзыва на выпускную квалификационную работу разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение В).

Организуется предварительная защита дипломного проекта и принимается решение о направлении на рецензию дипломного проекта.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выполненные работы подлежать обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности.

В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Форма рецензии на выпускную квалификационную работу разрабатывается ПЦК специальности и является Приложением к программе государственной итоговой аттестации (Приложение В)

Защита выпускной квалификационной работы

По результатам выполненного отзыва и рецензии в соответствии с графиком назначается время защиты дипломного проекта.

Защита дипломных проектов проводится в специально подготовленном кабинете на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, (далее ГЭК).

Процедура защиты включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут),слово для доклада выпускнику предоставляет председатель ГЭК. После доклада выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. Далее зачитываются отзывы руководителя и рецензента. В своем заключительном слове выпускник отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Заседание ГИА протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта, присуждение квалификации. Протоколы заседаний ГИА подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

О составе государственной экзаменационной комиссии

Для проведения процедуры государственной итоговой аттестации формируется два состава ГЭК из числа ведущих преподавателей специальности. Также могут привлекаться специалисты предприятий, организаций, учреждений по профилю подготовки выпускников. Численность ГЭК должна составлять не менее 5 человек. Заседание ГЭК может проходить только при наличии 2/3 ее состава.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа за 2 месяца до ГИА. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК может быть только представитель работодателя соответствующей специальности.

Приказом управления образования и молодежной политики Алтайского края № 6875 от 22 декабря 2017 г. председателями ГЭК специальности 07.02.01 Архитектура назначен Деринг Александр Федорович, архитектор, генеральный директор ООО «Творческая мастерская архитектора А.Ф. Деринга «Классика», член СА РФ.

Заместителем председателя ГЭК может быть назначен директор колледжа, если работает несколько экзаменационных комиссий, то заместитель директора, заведующий отделением или председатель ПЦК.

Принятие решений государственной экзаменационной комиссии

Оценка защиты и присвоение квалификации производится ГЭК на закрытом заседании. При оценке учитывается следующее:

18. качество оформления пояснительной записки,
19. качество графической части,
20. практическая ценность работы,
21. содержание доклада и ответы на вопросы членов ГЭК,
22. оценки руководителя и рецензента.

Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускнику квалификации «архитектор» по специальности 07.02.01 Архитектура, с последующей выдачей диплома установленного образца. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, членами комиссии.

Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА оформляется приказом директора колледжа.

Выпускнику, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин, модулей учебного плана и оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему ГИА с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа, не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные оценки, проходят ГИА не ранее, чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию образовательного учреждения.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании распорядительного акта образовательного учреждения.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух

третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Должен иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с этим протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательным учреждением.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательного учреждения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. «Разработка проекта детского кафе»
2. « Разработка проекта малоэтажного дома повышенного комфорта»
3. «Разработка проекта малоэтажного блокированного жилого дома»
4. «Разработка проекта жилого дома башенного типа со встроенным общественным помещением»
5. «Разработка проекта реконструкции ресторана «Царская охота» в Горном Алтае»
6. «Разработка проекта реконструкции ресторана «Царская охота» в Горном Алтае»
7. «Разработка проекта мини - детского сада»

8. «Разработка проекта входной группы корпуса санатория «Медикал Эстейт»
9. «Разработка проекта экодома»
10. «Разработка проекта благоустройства территории санатория «Медикал Эстейт».
11. «Разработка проекта коттеджа»
12. «Разработка проекта реконструкции горнолыжной станции (ресторан)»
13. «Разработка проекта автономного дома»
14. «Разработка проекта коттеджа в посёлке Центральный»
15. «Разработка проекта приюта для животных «Ласка»»
16. «Разработка проекта жилого дома из клееного бруса»
17. «Разработка проекта животноводческого комплекса»
18. «Разработка проекта животноводческого комплекса»
19. «Разработка проекта детского дома»
20. «Разработка проекта гостиницы»
21. «Разработка проекта экодома»
22. «Разработка проекта спортивной школы»
23. «Разработка проекта центра поддержки регионального развития»
24. «Разработка проекта здания балетной школы»
25. «Разработка проекта благоустройства территории санатория «Алтай»»
26. «Разработка проекта детского сада на 240 мест»
27. «Разработка проекта школы искусств»
28. «Разработка проекта многоэтажного жилого дома для молодежи»
29. «Разработка проекта часовни в г. Белокуриха»
30. «Разработка проекта благоустройства территории церкви Иоанна Богослова»

6.3 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:
уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

Критерии	**показатели**			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	**«удовлетв.»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания обучающимся работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что обучающийся достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР

Защита работы	Автор не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).
Оценка работы	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения	Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

5.Ресурсное обеспечение программы

5.1. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях, не реже 1 раза в 3 года.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность, преподаваемая дисциплина	Наименование учебного заведения, дата его окончания, № диплома	Специальность, квалификация по диплому	Повышение квалификации, стажировка
	Басаргина Анна Владимировна	Преподаватель: планирование карьеры и профессионального роста	Барнаульский государственный педагогический университет, 2006, ВСВ №0641571	спец. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА кв. Социальный педагог	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч
	Белоусова Елена Николаевна	Преподаватель: ОБЖ	Барнаульский государственный педагогический институт, 1989, ТВ №513519	спец. МАТЕМАТИКА кв. Учитель математики средней школы военный билет: мед.сестра	КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж», «Первая помощь», 2017, 40 ч
	Волвенко Сергей Леонидович	Преподаватель: основы экономики архитектурного проектирования и строительства	Целиноградский строительный техникум транспортного строительства, 1979, ВТ №215253 Алма-атинский институт народного хозяйства, 1989, ТВ №692134	спец. ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО кв. Техник-строитель спец. ЭКОНОМИКА ТРУДА кв. Экономист	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч
	Волощенко Лариса	Преподаватель: основы геодезии, геодезия с	Алтайский политехнический институт, 1985, Г-I №450510	спец. СТРОИТЕЛЬСТВО	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной,

	Юрьевна	основами картографического черчения		кв. Инженер-преподаватель строительных дисциплин	проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч
	Дьячкова Елена Геннадьевна	Преподаватель: спец. дисциплины специальностей "Дизайн" и "Архитектура"	Алтайский государственный технический университет, 2004, ВСА №0155553	спец. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ кв. Инженер-педагог	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ» 2016, 16 ч
	Калугина Вероника Андреевна	Преподаватель: живопись с основами цветоведения, рисунок с основами перспективы, история дизайна, история архитектуры,	КГОУ НПО "Профессиональное училище №42" г. Барнаул, 90 НО №0003524 Алтайский государственный	спец. ХУДОЖНИК кв. Художник росписи по дереву 4 разряда спец.ИСКУССТВОВЕДЕ	Алтайский государственный педагогический университет, «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях

		история изобразительного искусства	университет, 2014, 10224 0565197	НИЕ (ИСТОИЯ ИСКУССТВА) кв. Бакалавр искусствоведения	реализации ФГОС", 2015, 108 ч АКИПКРО, "Электронный контент в образовании: базовый курс", 2018, 16 ч
	Камаева Наталья Витальевна	Преподаватель: основы философии	Алтайская государственная педагогическая академия, 2010, ВСГ №3174648	спец. КУЛЬТОРОЛОГИЯ кв. Учитель культурологии	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч
	Клепикова Наталья Николаевна	Преподаватель: информатика и ИКТ; ИТ в профессиональной деятельности	Алтайский государственный университет, 1983, КВ № 286016	спец. МАТЕМАТИКА кв. Математик, преподаватель	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 32 ч
	Комаровский Олег Николаевич	Преподаватель: рисунок, начальное архитектурное проектирование, изображение архитектурного замысла при проектировании	Макеевский строительный институт, 1977, Б-I №808782	спец. АРХИТЕКТУРА кв. Архитектор	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ»,

					2016, 36 ч
	Коршикова Светлана Александровна	Преподаватель: рисунок и живопись, история архитектуры, изображение архитектурного замысла при проектировании	Новосибирский инженерно-строительный институт, 1987, ЛВ №190090	спец. АРХИТЕКТУРА И ПЛАНИРОВКА СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ кв. Архитектор	АКИПКРО, «Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями. Руководство учебно-профессиональной, проектной и исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой ВКР», 2016, 32 ч ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет", "Формирование умений и навыков по изобразительному искусству обучающихся в условиях федеральных государственных стандартов", 2018, 36 ч
	Панченко Оксана Алексеевна	Преподаватель: немецкий язык	Барнаульский государственный педагогический институт, 1996, ЭВ №528972	спец. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК И НЕМЕЦКАЯ ЛИТЕРАТУРА кв. Учитель немецкого языка и немецкой литературы средней школы	АКИПКРО, «Разработка / корректировка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями профстандартов», 2016, 32 ч
	Петракова Лариса	Преподаватель: рисунок и живопись, начальное	Новосибирский инженерно-строительный институт,	спец. АРХИТЕКТУРА И ПЛАНИРОВКА	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

	Дмитриевна	и архитектурное проектирование, типология зданий	1985, КВ № 461815	СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ кв. Архитектор	университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч
	Писарева Наталья Дмитриевна	Преподаватель: строительные материалы, архитектурное материаловедение, тепловые процессы при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций, технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций	Алтайский политехнический институт, 1977, В-I № 138532	спец. ПРОИЗВОДСТВО СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ кв. Инженер-строитель-технолог	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч
	Попов Юрий Владимирович	Преподаватель: технология строительного производства, строительные машины, особенности технологии возведения зданий, основы строительного производства	Алтайский политехнический институт, 1992, УВ № 211708	спец. СТРОИТЕЛЬСТВО кв. Инженер-преподаватель строительных дисциплин	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 32 ч

					Стаж. ООО «Сибстальконструкция», «Использование современных технологий в строительстве», 2017, 36 ч ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованных на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям», 2017, 36 ч
	Савчик Ольга Святославовна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет", 2017, 102204 0001633	спец. ПСИХОЛОГИЯ кв. Бакалавр	КГБУ ДПО "АКИПКРО", "Психологическая коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2017, 36 ч
	Телегина Ирина Алексеевна	Преподаватель: история, обществознание, право	Барнаульский государственный педагогический университет, 1999, АВС № 0908890	спец. ИСТОРИЯ кв. Учитель история и краеведения	
	Топорикова Надежда Евгеньевна	Преподаватель: английский, немецкий языки	ГОУ ВПО "Алтайская государственная педагогическая академия", 2010, ВСГ № 4924417	спец. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР кв. Лингвист,	

				преподаватель английского и немецкого языков средней школы	
	Цезарева Татьяна Владимировна	Преподаватель: инженерная графика, начертательная геометрия	Алтайский политехнический институт, 1976, Б-I № 072404	спец. АВТОМОБИЛИ И ТРАКТОРЫ кв. Инженер-механик	
	Цейзер Мария Владимировна	Преподаватель: физическая культура	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2016, 102224 1642770	спец. БАКАЛАВР ПЕД.ОБРАЗОВАНИЯ кв. Физическая культура	
	Чернова Юлия Сергеевна	Преподаватель: информационная технология, ИТ в профессиональной деятельности	Барнаульский государственный педагогический университет, 2002, АВБ №0116535 Барнаульский государственный педагогический университет, 2004, АВМ № 0017137	спец. ЕСТЕСТВОЗНАЕИЕ кв. Бакалавр образования спец. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ кв. Магистр физико-математического образования	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч
	Шуленина Светлана Владимировна	Преподаватель: основы геодезии, техническая механика	Алтайский политехнический институт, 1987, Г-I №421650	спец. СТРОИТЕЛЬСТВО кв. Инженер-преподаватель строительных дисциплин	АКИПКРО, «Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускных квалификационных работ», 2016, 16 ч

	Янголов Борис Петрович	Преподаватель: высшая математика, теория вероятности, численные методы, математика	Семипалатинский педагогический институт, 1981, ЖВ №237372	спец. МАТЕМАТИКА кв. Учитель математики средней школы	АКИПКРО, «Технология проектирования образовательной деятельности педработника в условиях реализации ФГОС профобразования», 2015, 108 ч

5.2. Учебно -методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение (программы самостоятельной работы, методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы).

С учетом требований ФГОС в колледже принята следующая структура учебно-методического комплекса (УМК) специальности:

- учебно-методические комплексы профессиональных модулей (УМК ПМ),
- учебно-методические комплексы дисциплин (УМК УД),
- учебно-методический комплекс преддипломной практики,
- учебно-методический комплекс государственной итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, методические указания по выполнению курсового проекта (работы), контрольно-оценочные средства.

Реализация ППССЗ 07.02.01 «Архитектура» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В колледже имеются электронные учебные пособия преподавателей колледжа доступные в локальной компьютерной сети колледжа.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

1. Перечень используемых Интернет-ресурсов:
2. Министерство образования Российской Федерации http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru
4. Русская поисковая система http://www.rambler.ru
5. Русская поисковая система http://www.yandex.ru
6. Международная поисковая система http://www.Google.ru
7. Электронная библиотека http;//www.razym.ru
8. Стандартно – нормативный портал (Электронный ресурс) – Режим доступа http://www.gosthelp.ru
9. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) – Режим доступа:http://www.pntdoc.ru
10. Ресурсы Алтайского архитектурно-строительного колледжа

- электронные учебники
- библиотека
- читальный зал

-компьютерные кабинеты

Сведения об обеспеченности образовательного процесса по ППССЗ
07.02.01 Архитектураучебной литературой и иными информационными ресурсами

Циклы дисциплин (ОГСН,ЕН,ОП, профессиональные модули)	Дисциплина	Вид учебной литературы	Вид учебного издания	Название издания	Авторы издания	Издательство	Год издания	Наличие грифа федерального уровня	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОГСН	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**								
ОГСЭ.01	Основы Философии	Основная печатная	Учебное пособие	Основы философии	Горелова А.А.	ИЦ «Академия»	2017	Мин. Обр.	25*
		Основная печатная	Учебное пособие	Основы философии	Лашкевич Т.Г., Катаева О.В.	Феникс	2014		25
ОГСЭ.02	История	Основная печатная	учебник	История. Россия и мир, 10 кл.	Волобуев О.В. и др.	Дрофа	2013	Мин. обр.	25
		Основная печатная	учебник						
	Иностранный язык (английский)	Основная печатная	учебник	Английский язык для студентов архитектурных специальностей.	Гарагуля С.И.	Феникс	2013	Москов. Гос. Лингв. университет	25

ОГСЭ.03		Основная печатная	учебник	PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО	Бескоровайная Г.Т.	ИЦ «Академия» ё	2017	Мин. Обр.	25*
	Иностранный язык (немецкий)	Основная печатная	Учебник	Немецкий язык для колледжей.	Басова Н.В., Коноплева Т.Г.	КноРус	2017		25*
ОГСЭ.04	Физическая культура	Основная печатная	учебник	Физическая культура	Бишаева А.А.	ИЦ «Академия»	2015	Мин. Обр.	25*
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**								
ЕН.01	Прикладная математика	Основная печатная	Учебное пособие	Математика	Башмаков М.И.	ИЦ "Академия"	2016	ФИРО	25*
ЕН.02	Информатика	Основная печатная	Учебное пособие	Информатика	Михеев Е.В.	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	25*
ЕН.03	Экологические основы природопользования	Основная печатная	учебник	Экологические основы природопользования	Константинов В.М.	ТЦ «Академия»	2016	ФИРО	25*

ЕН.04	Архитектурная физика	Основная печатная	учебник	Архитектурная физика	Лицкевич В.К., Макриненко Л.И.,, Мигалина И.В.	Архитектура-С	2016		25*
П	**Профессиональный цикл**								
ОП.01	Техническая механика	Основная печатная	учебник	Техническая механика	Эрдедеи А.А.	ИЦ «Академия»	2017	Мин. Обр.	25*
ОП.02	Начертательная геометрия	Основная печатная	учебник	Начертательная геометрия	Томилова С.В.	ИЦ «Академия»	2016	Мин. Обр.	25*
ОП.03	Рисунок и живопись	Основная печатная	Учебное Пособие	Рисунок	Жабинский В.И., Винтова А.В.	Инфра-М	2017		25*
ОП.04	История архитектуры	Основная печатная	учебник	История архитектуры	Бирюкова Н.В.	Инфра-М	2017		25*
ОП.05	Типология зданий	Основная печатная	учебник	Типология зданий и сооружений	Синянский И.А., Манешина	ИЦ «Академия»	2014		25*

					Н.И.				
ОП.06	Архитектурное материаловедение	Основная печатная	учебник	Архитектурное материаловедение	Байер В.Е.	Архитектура-С	2012	Мин. обр.	13
ОП.07	Основы геодезии	Основная печатная	учебник	Геодезия	Киселёв М.И	Академия	2017	Мин. обр	25*
ОП.08	Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений	Основная печатная	учебник	Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства	Феофанов Ю.А.	Юрайт	2017		25*
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Основная печатная	учебник	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гуреева М.И.	Инфра-М	2017		25*
		дополнительная	Учебное пособие	Основы права	Смоленский М.Б.	Феникс	3013	Мин. обр.	15
ОП.10	Основы экономики архитектурного проектирования в строительстве	Основная печатная	учебное пособие	Экономика отрасли (строительство)	Акимов В.В.	Академия	2017		25*

ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	Основная печатная	учебник	Безопасность жизнедеятельности.	Косолапова Н.В.	Академия	2017	ФИРО	25*
ОП.12	Планирование карьеры и профессионального роста	Основная печатная	Учеб.пособие	Этикет деловых отношений	Борисов В.К. и др.	Инфра-М	2017		25*
		Основная печатная	Учеб.пособие	Имиджелогия.	Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.	Дашков и К	2013		15
ПМ.00	**Профессиональные модули**								
ПМ.01	**Проектирование объектов архитектурной среды**								
Раздел 1 ПМ.01	**Выполнение изображения архитектурного замысла в чертежах**								
МДК.01.01	Изображение архитектурного замысла при проектировании	Основная печатная	учебник	Инженерная и компьютерная графика	Дегтярев М.В.	ИЦ «Академия»	2016	ФИРО	25*
Раздел 2	**Разработка абстрактной объемно-пространственной композиции**								

МДК.01.02	Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования	дополнительная	учеб.пособие	Макетирование.	Стасюк Н.Г. и др.	Архитектура-С	2010	УМО по образ. В области архитектуры	5
		Основная печатная	учебник	Объемно-пространственная композиция в архитектуре	Степанов А.В., ТуркусМ.А.	Архитектура-С	2014		15
Раздел 3.	**Проектирование объектов архитектурной среды**								
МДК.01.03	Начальное архитектурное проектирование: -Проектирование небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией; -Проектирование малоэтажного	Основная печатная	учебник	Архитектурное проектирование жилых зданий	Лисициан М.В., Пашковский В.А., Петрунина З.В.	Архитектура-С	2016		25*
		Основная печатная	учебник	Архитектурное проектирование жилых зданий	Лисициан М.В., Пашковский В.А., Петунина З.В.	Академия	2016		25*

	жилого здания; - Проектирование интерьера жилого здания; - Проектирование здания зального типа; - Проектирование многоэтажного жилого здания со встроеными общественными помещениями	Дополнительная	учебник	Архитектурно-дизайнерское проектирование интерьера	Шимко В.Т. и др	Архитектура –С	2011	УМО по образ. В области архитектуры	15
РАЗДЕЛ 4	**Разработка планировки городов и поселений с элементами благоустройства селитебных территорий**								
МДК.01.04	Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства селитебных территорий	Основная печатная	учебник	Основы градостроительства. Дизайн городской среды.	Кошкина Л.В.	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	25*
Раздел 5	**Конструирование зданий и сооружений**								

МДК01.05	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Основная печатная	учебник	Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции	Тищенко Н.Ф.	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	25*
ПМ.02	**Осуществление мероприятий по реализации проектных решений**								
Раздел 1. ПМ.02	**Выполнение мероприятий по реализации принятых проектных решений**								
МДК.02.01	Основы строительного производства	Основная печатная	учебник	Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	Русанова Т.Г.	ИЦ «Академия»	2016	ФИРО	25*
		Основная печатная	учебник	Технология и организация строительства	Соколов Г.К	ИЦ «Академия»	2017	ФИРО	25*
ПМ.03	**Планирование и организация процесса архитектурного проектирования**								

МДК.03.01	Планирование и организация архитектурного проектирования	Основная печатная	учебник	Архитектурное проектирование жилых зданий	Лисициан М.В., Пашковский В.А., Петрунина З.В.	Архитектура-С	2016		25*

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по специальности 07.02.01 Архитектура

Реализация ППССЗ предполагает наличие следующих кабинетов, лабораторий, мастерских:

По ФГОС СПО специальности 07.02.01 «Архитектура»	Имеются в наличии
Кабинеты:	
социально-экономических дисциплин	2 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
иностранного языка	31а, 31 б,31в Кабинет иностранного языка
прикладной математики	319 Кабинет математики
информатики	108 Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности
технической механики	4 Кабинет технической механики
архитектурной графики	203Кабинет архитектурной графики
начертательной геометрии	203 Кабинет начертательной геометрии
рисунка и живописи	214,217 Кабинет рисунка и живописи
истории архитектуры	113 Кабинет истории архитектуры;
основ геодезии	7 Кабинет геодезии
инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений	304 Кабинет инженерных сетей и оборудования зданий и территорий поселений;
типология зданий	221 Кабинет типология зданий
технологии и организации строительного производства	301 Кабинет технологии и организации строительных процессов;
экономики архитектурного проектирования и строительства	412 Кабинет экономики организации;
объемно-пространственная композиции	225 Кабинет объемно-пространственной композиции;
	Кабинет экологических основ архитектурного проектирования;
	Кабинет основ градостроительства;
	Лаборатория графики и культуры экспозиции
основ градостроительства	225 Кабинет основ градостроительства;
интерьера	221 Кабинет интерьера;
конструкции зданий и сооружений	221 Кабинет конструкций зданий и сооружений;
архитектурного проектирования	221 Кабинет архитектурного проектирования;
экологических основ архитектурного проектирования	225 Кабинет экологических основ архитектурного проектирования;

архитектурной физики	27 Кабинет физики
автоматизированного проектирования	406 Кабинет автоматизированного проектирования
подготовки к итоговой аттестации	221 Кабинет подготовки к итоговой аттестации специальности 07.02.01Архитектура
методический	методический
Лаборатории:	
архитектурного материаловедения	101 Лаборатория строительных материалов и материаловедения
технической механики	4 Лаборатория технической механики
безопасности жизнедеятельности	209 Лаборатория безопасности жизнедеятельности
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования	406 Лаборатория компьютеризации профессиональной деятельности
информационных технологий	01 Лаборатория информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
технических средств обучения	406Лаборатория технических средств обучения
Мастерские:	
плиточно-столярных работ	плотнично-столярных работ
каменных и штукатурных работ	каменных и штукатурных работ
малярных и облицовочных работ	малярных и облицовочных работ
макетная	макетная
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	Зал физической культуры
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Стадион, Лыжная база
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	Тир
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	207 Библиотека, Читальный зал
актовый зал	415 Актовый зал

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по ППССЗ.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

– выполнять практические занятия, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.4 Активные и интерактивные методы обучения

Реализация компетентностного подхода предполагает применение в образовательном процессе активных и интерактивных методов обучения.
Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации учебной деятельности:

- Методы IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

- Работа в команде/малых группах – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

- Проблемное обучение, решение практических ситуационных задач – стимулирование обучающихся к самостоятельному получению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения. - Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

5.5. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются ЗАО «Классика»; ООО «Барнаульская строительная компания»; ЗАО «ТМА архитектора Анисифорова», ООО «Строй-Проект»; ООО «Главпроект»; «Алтайкоммунпроект»; ООО Творческая группа М5, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиесябазы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

6. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом. Результатом оценивания является:

– зачет – зачтено, /не зачтено;

– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

– итогом оценивания за экзамен (квалификационный экзамен) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Проведение зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и экзаменов квалификационных регулируется расписанием, допуск обучающихся к сессии решается на педсовете.

На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели в семестр (36 часов).

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то выделение времени на подготовку к нему не требуется и он проводится на следующий день после завершения освоения соответствующей программы.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По физической культуре – каждый семестр – зачеты, завершает освоение программы – дифференцированный зачет.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Учебным планом определено следующее распределение промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам основной профессиональной образовательной программы 07.02.01 Архитектура по семестрам и курсам:

- на первом курсе – 2 недели(1 и 2 семестр):

1 семестр: экзамен по дисциплине «Прикладная математика», дифференцированные зачеты по дисциплинам «История», «Рисунок и живопись», зачет по дисциплине «Физкультура»;

2 семестр: экзамены по дисциплинам «Начертательная геометрия», «Техническая механика», МДК.01.02 «Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования», дифференцированные зачеты по дисциплинам «Физкультура», «Информатика», «Архитектурная физика», «Рисунок и живопись», «Архитектурное материаловедение», МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании»,

- на втором курсе –2 недели (3 и 4 семестр):

3 семестр: экзамены по дисциплинам «История архитектуры», «Типология зданий», МДК.01.05 «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики.

Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», дифференцированные зачеты по дисциплинам «Экологические основы архитектурного проектирования», «Планирование карьеры и профессионального роста», зачет по дисциплине «Физкультура»;
4 семестр: экзамены по дисциплине «Рисунок и живопись», МДК.02.01 «Основы строительного производства», МДК.03.01 «Планирование и организацияархитектурного проектирования и строительства», ПМ.02, ПМ.03, дифференцированные зачеты по дисциплинам «Физкультура», «Основы геодезии», «Безопасность жизнедеятельности», учебным практикам УП.01.01, УП.01.03, УП.02, производственным практикамПП.02, ПП.03;
- на третьем курсе - 1 неделя (5 и 6 семестр):
5 семестр: экзамены по дисциплине «Рисунок и живопись», МДК.01.01 «Изображение архитектурного замысла при проектировании», дифференцированные зачеты по дисциплинам «Основы философии», «Основы экономики архитектурного проектирования и строительства», «Инженерные сети и оборудование зданий и территорий поселений», МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование», зачет по дисциплине «Физкультура»;
6 семестр: экзамены по МДК.01.03 «Начальное архитектурное проектирование», МДК.01.04 «Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства селитебных территорий», МДК.01.05. «Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции», профессиональному модулю ПМ.01, дифференцированные зачеты по дисциплинам «Иностранный язык», «Физкультура», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы экономики архитектурного проектирования», производственной практике ПП.01.

В состав экзаменационных комиссий по модулям входит представитель работодателя.

Программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 «Архитектура» предусмотрено выполнение четырех курсовых проектов в рамках изучения профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование объектов архитектурной среды» (462 часа).

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Вид государственной итоговой аттестации определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 850 - выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

Дипломный проект, включает в себя:

–теоретическую часть, которая представляется в форме пояснительной записки. Теоретическое обоснование обязательно сопровождается примерами, расчетами, схемами и чертежами, таблицами.

- пояснительная записка выполняется на формате А-4 в объеме 15-25страниц
- графическую часть,котораяразрабатывается на 5-6 листах формата 0,75 х 0,55 м или 2 листах формата 1,0 х 1,0 м.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Пояснительная записка должна включать:

– титульный лист;
– лист задания;

– содержание;
– основные разделы в соответствии с заданием;
– список литературы.
– приложение (при необходимости).

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 2. 105-95 «Общие требования к текстовым документам».

На период подготовки к Государственной итоговой аттестации составляется график работы и расписание консультаций, которые проводит руководитель выпускной квалификационной работы.

6.3 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;

умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;

обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка дипломного проекта дается членами ГЭК на ее закрытом заседании.

При выставлении итоговой оценки членам ГЭК рекомендуется руководствоваться следующими нормами:

Критерии	**показатели**			
	Оценки «2 - 5»			
	«неуд.»	**«удовлетв.»**	**«хорошо»**	**«отлично»**

Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита	Автор не ориентируется в терминологии проекта.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор слабо ориентируется в тех понятиях, терминах, которые использует в своем проекте. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием проекта, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием проекта, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, владение терминологией и др.).

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.

6.4. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Цель государственной итоговой аттестации – установить соответствие уровня и качества подготовки выпускника ФГОС по специальности 07.02.01. Архитектура в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников с учетом дополнительных требований колледжа.

Задание на дипломное проектирование выдаётся студенту не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту дипломной работы. Для подготовки дипломной работы предусмотрено 6 недель, защиты дипломной работы 2 недели.

Студент выполняет проект в соответствии с графиком дипломного проектирования и несет личную ответственность за его качество и своевременное представление материалов в полном соответствии с заданием на проектирование.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Руководитель дипломного проекта организует процесс выполнения: рекомендует необходимую литературу, нормативно-технические документы, справочные и другие материалы; оказывает студенту необходимую помощь во время выполнения проекта.

Образовательным учреждением назначаются консультанты дипломного проектирования: по технологической части, по строительной части, по экономической части, которые курируют выполнение выше названных частей дипломного проекта. Консультации выпускников проводятся по расписанию, утвержденному директором колледжа

Контроль хода дипломного проектирования осуществляется на основе графика выполнения дипломного проекта, который доводиться до сведения дипломанта, является обязательным для дипломанта, контролируется руководителем дипломного проекта и заведующим отделением.

По результатам выполнения дипломного проекта выполняется отзыв на дипломный проект руководителем дипломного проектирования.

Выполненные работы подлежат обязательному внешнему рецензированию. Рецензентами могут быть специалисты предприятий, организаций, хорошо

владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора колледжа. Рецензия ВКР выполняется специалистами предприятия, где студент проходил практику по профилю своей специальности. В рецензии отражается заключение о соответствии темы и содержания ВКР, оценку качества выполнения каждого раздела ВКР, оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы, оценку ВКР по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Выполнение дипломного проекта проходит в соответствии с утвержденным графиком дипломного проектирования, по которому разделы проекта оценивают в процентном отношении.

Для организации выполнения дипломного проекта имеются соответствующие методические указания, составленные руководителями проекта для студентов согласно тематике проектов и рекомендаций консультантов по отдельным разделам проекта.

Защита дипломных проектов проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. На заседании Государственной экзаменационной комиссии обучающийся делает доклад, главное содержание которого – раскрытие темы, предусмотренной заданием на дипломное проектирование, кроме того, студент отвечает на вопросы по теме дипломного проекта, задаваемые членами ГИА.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями. Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, Программой государственной итоговой аттестации по специальности 07.02.01 «Архитектура»и учебно-методической документацией, разработанной в образовательном учреждении на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В состав государственной экзаменационной комиссии входит представитель работодателя обязательно. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель комиссии, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. При выборе и назначении кандидатуры на должность председателя экзаменационной комиссии выполняются следующие критерии:

– не состоит в штате образовательного учреждения;

– профессиональная деятельность или квалификация (согласно диплому о профессиональном образовании) соответствует профилю подготовки выпускаемых специалистов;

– имеет опыт участия в разработке содержания программы подготовки специалистов среднего звена;

– компетентен в оценивании индивидуальных образовательных достижений выпускника на основе квалификационных требований к уровню и качеству подготовки специалистов в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования;

– готов к оптимальному распределению обязанностей между членами Государственной экзаменационной комиссии, соблюдению процедуры аттестационных испытаний, регламентированной нормативно-правовыми актами;

– способен к продуктивному общению со студентами и членами Государственной экзаменационной комиссии в период проведения аттестационных испытаний;

– способен к формулированию рекомендаций по повышению качества результатов подготовки специалистов с учётом требований к персоналу предприятий.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Директором колледжа. Количественный состав государственной экзаменационной комиссии, не меньше 5 человек, обеспечивает объективность и компетентность оценивания результатов аттестации по всем параметрам каждого вида испытании.

Заместителем председателя Государственной экзаменационной комиссии назначается директор колледжа или его заместители: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по УПР, заведующий отделением и др.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов государственных экзаменационных комиссий. Решения государственных экзаменационных комиссий пронимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя, при равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Программа Государственной итоговой аттестации прилагается.

7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

7.1. Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного

характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «ААСК»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Комитет физической культуры и спорта	План работы колледжа, краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: «Молодежный центр», вокальная группа «Феникс», хореографическая студия «молодёжный формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

Активно развивается спортивная жизнь. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, «День здоровья», спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

7.2. Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в

его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

7.3. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа

7.3.1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

7.3.2.Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает

формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

-создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтёрская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения «О классном руководителе».

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственногоразвития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;
- «Общежитие- наш дом».

-Программа индивидуального сопровождения и обучающихся –инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

- деятельностный практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеурочнойдеятельности;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;

- исследовательская деятельность студентов;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность классных руководителей;
- профориентационная работа;
- организация трудоустройства и вторичной занятости;
- социальная поддержка студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- поисковая работа;
- кружки по интересам и различным направлениям деятельностистудентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство

- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
- Музеи, театры, оркестры и др.;
- ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Концерн «Алтайкоксохимстрой», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
- Школы, колледжи, университеты;
- Представители УВД, прокуратуры, КДНиЗП и т.д.
- Работниками медучреждений;
- И другие

Художественное, эстетическое и семейное воспитание реализуется через

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; народные гуляния; конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.;
- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;
- литературно-музыкальные гостиные;
- работу кружков, секций и творческих объединений;
- посещение театров, музеев, выставок и т.д.

Материально-техническая база

- **3** актовых зала, оснащённые мультимедийным оборудованием;
- **3** спортивных зала, спортивная база, **2** тренажёрных зала, **2** стрелковых тира, **3** открытые спортивные площадки;
- **3** библиотеки и **3** читальных зала, компьютерные кабинеты; учебные кабинеты, оснащённые компьютерами, имеющими доступ к интернету и локальной сети.

Направления работы волонтёрского отряда «SAVANTA

- помощь в доставке продуктов пожилым людям, адресная помощь ветеранам;
- обучение волонтёров по программе «Спасатель» и по программе «Вместе мы – добровольцы Алтая»;
- реализация социальных проектов «Школа маленького SAVANT-ёнка», «Barnaul 2013 - Sochi 2014», «Вот моя рука» и другие;
- Пропаганда правил противопожарной безопасности;
- Пропаганда ЗОЖ, развитие умения выживать в чрезвычайных ситуациях через занятия водным туризмом

8. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее *временные или постоянные* недостатки в физическом и (или) *психическом* развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и *нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего профессионального образования.

Цель программы.

Программа коррекционной работы колледжа направлена на создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ для успешного освоения программы среднего профессионального образования на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения цели решаем следующие **задачи:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию и оказание им специализированной помощи при освоении программы среднего профессионального образования;
- создание оптимальных специальных условий для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование адаптированных образовательных программ, программы индивидуального сопровождения, учебных планов для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- Мониторинг динамики развития ребёнка.
- Помощь в выборе образовательного маршрута, профессиональном самоопределении.

- оказание информационно-просветительской и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы

Содержание программы коррекционной работы определяют специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- *принцип соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие педагогов и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники и др.).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения данной категории подростков, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления работы

Направления коррекционной работы – организационно-методическое направление,диагностическое, консультативное, информационно-просветительское и коррекционно-педагогическое– способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют социализации обучающихся. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации

(учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Организационно-методическое направление

1. Программно-методическое обеспечение.

2.Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения

Диагностическое направление

1. Оценка ресурсных возможностей обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

2. Оценка возможностей социально-эмоциональной адаптации в образовательном учреждении.

3. Диагностика уровня тревожности обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Консультативное направление

Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое тематическое)

Цель: выработка общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

1. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

2. Консультирование о процессе психофизического развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения.

3. Оптимизация внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на подростка, укрепление веры родителей в возможностях и перспективах развития подростка.

Цель данного направления заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению подростка в процессе профессионального обучения.

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам (индивидуальное, групповое тематическое).

Информационно-просветительское

1. Психологическая поддержка родителей в приобретении ими знаний, умений, навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребёнка.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания данных обучающихся.

3. Информирование родителей подростка-инвалида, подростка с ОВЗ по социально – правовым вопросам.

Коррекционно-педагогическая поддержка включает**:**

1. Снятие нервно – психического напряжения подростка в период его адаптации к образовательной среде.

2. Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности – познавательной активности, формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции. Преодоление пассивности.

4. Формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям обучения (осознание социальной роли обучающегося, выполнение определённых обязанностей, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);

Формы и методы работы

• Методы психологического сопровождения: беседы, индивидуальные психологические консультации, коррекционно-развивающие занятия, ролевые игры,

тренинговые упражнения, группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ, так и для членов их семей.

• Формы и методы работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, лекции).

Направления деятельности сопровождения

– **Актуальное** – ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

– **Перспективное** – ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения.

Направления индивидуального сопровождения

• Медицинское

• Психологическое

• Социально-педагогическое

• Педагогическое

• Досугово – реабилитационное. С целью социальной адаптации таких обучающихся в колледже осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в колледже, направленных на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в Фестивалях, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.

Критерии индивидуального сопровождения обучающихся – инвалидов

• успешность овладения образовательной программой;

• отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;

• положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости;

• наличие друзей среди одногруппников;

• активность участия в системе дополнительного образования;

• участие родителей в сопровождении;

• участие обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в коллективных видах деятельности и др.

• улучшение у здоровых обучающихся учебных возможностей, развитие толерантности, активности и самостоятельности.

Участники реализации программы

Заместитель директора по УВР

1. Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).

2. Оказывает помощь обучающемуся – инвалиду, обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

3. Организует взаимодействия обучающегося с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

4. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет – технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.

Педагог-психолог

1. Проводит индивидуальные занятия с целью формирования межличностного взаимодействия.

2. Систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ, динамику его психического развития в процессе обучения и социализации.

3. Сопровождает процесс формирования личности (помогает разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Классный руководитель или мастер производственного обучения

Задача классного руководителя, мастера производственного обучения - включать обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ во взаимодействие с одногруппниками.

1. Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве.

2. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).

3. Оказывает помощь обучающимся – инвалидам, обучающимся с ОВЗ в досуговом определении.

Преподаватель

1. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися – инвалидами, обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

2. Содействует генерированию творческого потенциала обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ и участию его в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Социальный педагог

1. Оказывает социально-правовую помощь семье обучающегося – инвалида, обучающегося с ОВЗ.

2. Составляет план сопровождения.

Медик

1. Создает условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся – инвалидов, обучающихся с ОВЗ

2. Составляет план реабилитационной помощи.

3. Консультирует педагогов и родителей по медицинским вопросам.

Ожидаемые результаты программы:

Своевременное выявление одаренных обучающихся, детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Программа коррекционной работы предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций, определенных стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

–сформированная мотивация к труду;

–ответственное отношение к выполнению заданий;

–адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

–сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

–умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

–продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

–овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

–самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

–ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

–овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

–определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты определяются совместно с преподавателями – овладение знаниями, умениями и компетенциями ФГОС СПО; индивидуальные достижения по отдельным учебным дисциплинам.

9.Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие **функции**:

 образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

– формирование навыков научно-интеллектуального труда;

– развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

– формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

– развитие творческих способностей;

– формирование коммуникативной компетенции;

– становление активной жизненной позиции;

– развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения

моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

– формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

– формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

– становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование основы культуры межэтнического общения;

– формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.
- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады	40
Общекультурное	Воспитательные мероприятия колледжа: - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; -студенческие праздники Татьянин День, День Святого Валентина и т.д.; -народные гуляния; -конкурс «Минута славы», «Алло, мы ищем таланты» и т.д.; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; -литературно-музыкальные гостиные; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия военно-патриотического клуба «Русские витязи»; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	Мероприятия волонтёрского отряда «SAVANTA -деятельность студенческих стройотрядов; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах)	60
Спортивно-	Работа спортивных	

оздоровительное	секций: «Настольный теннис»; «Лёгкая атлетика»; «Мини-футбол»; «Баскетбол»	144 144 108 480