

4.6. ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

4.6.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **49** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**, включая **18 часов** практических работ;

самостоятельной работы обучающегося **1 час**.

Практические работы проводятся в ходе комбинированных аудиторных занятий.

Результат самостоятельной работы студента оценивается в ходе текущего контроля на аудиторных занятиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе внеаудиторная работа по написанию:	
-Кратких сообщений	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная работа студента проверяется в рамках текущего контроля на занятиях	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		10	
Тема Введение. Философия как наука.	Содержание учебного материала Возникновение философии и ее понятие. Предмет философии. Философские дисциплины. Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества.	2	2
Раздел 1. Античная философия			
Тема 1.1 Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ.	Содержание учебного материала Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы. Учение Демокрита о жизни и душе. Софисты. Сократ и основы его учения.	2	2
Тема 1.2. Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля	Содержание учебного материала Мир идей и мир вещей в философии Платона. Воззрения Платона на общество и государство. Этические взгляды Платона. Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист. Философское учение Аристотеля: Материя и форма в философии Аристотеля; Категории философии; Бог и его сущность; Теория познания и логика; Этические воззрения ученого. Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля.	2	2
Тема 1.3. Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода эллинизма. Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца. Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков. Возрождение субъективистско-антропологической традиции.	2	2
Тема 1.4. Античная философия.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №1 «Античная философия»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Древней Греции и Рима 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия античного мира» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли античной философии в жизни современного человечества.	2	3

Раздел 2. Средневековая философия и философия Нового времени.		16	
Тема 2.1. Характеристика средневековой философии.	Содержание учебного материала Общая характеристика периода средневековья. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Христианская апологетика и ее основная проблематика. Патристика как философское направление средних веков. Мистика и схоластика.	2	2
Тема 2.2. Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 2 «Философские учения А.Аврелия и Ф.Аквинского»</u> 1) Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по философам Средних веков 2) Заполнить сравнительно-обобщающую таблицу: «Философия Средних веков» 3) Проанализировать и сделать выводы о роли средневековой философии в жизни современного человечества.	2	2
Тема 2.3. Философия Нового времени. Характеристика эпохи просвещения.	Содержание учебного материала Новое время – третий, заключительный этап классической философии. Характеристика этапа. Преобразования различных сферах человеческой деятельности. Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения.	2	2
Тема 2.4. Основные философские направления философии Нового времени Ф. Бэкон и Р. Декарт.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 3 «Основные философские направления философии Нового времени Ф.Бэкон и Р.Декарт»</u> Семинарское занятие: Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона. Философские воззрения Томаса Гоббса. Дуалистичная философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы.	2	2
Тема 2.5. Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие №4: «Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв.»</u> Семинарское занятие: Главные черты и направления постклассической философии. Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика.	2	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс.	Содержание учебного материала Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта. Теория познания философии Канта. Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея».	2	2

	Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля. Дialeктический метод Гегеля и его основные законы. Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса.		
Тема 2.7. Развитие русской философской мысли	Содержание учебного материала Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей). Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.: -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев) -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники) Развитие самостоятельной русской философии: -русская религиозная философия -русский космизм	2	2
Тема 2.8 «Русская философия»	1) <u>Практическое занятие № 5 «Русская философия»</u> 1. Найти самостоятельно (с помощью преподавателя, учебников, словарей) информацию по выбранному из списка русскому философу и мыслителю 2. Дать характеристику и анализ выбранному философу 3. Проанализировать и сделать выводы о современной роли философа в жизни России и человечества в целом.	2	2
Раздел 3. Человек, культура, история.		10	
Тема 3.1. Философия о происхождении человека и его сущности.	Содержание учебного материала <u>Практическое занятие № 6 «Философия о происхождении и сущности человека»</u> Построить логические схемы: 1) Происхождение человека (научная теория) и другие (например: религиозная); 2) Сущность человека (категориальный ряд от существенных к несущественным) 1) Дать характеристику источнику знаний (литература, периодика, др. источник) 2) Сделать выводы о роли человека и человечества для нашей планеты	2	2
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала Что такое религия. Различные определения религии. Виды религий. Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии. Проблемы взаимоотношения веры и знания. Философия и религия: сходства и отличия.	2	2
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала Понятие «искусство». Предмет изучения философии искусства.		

	Соотношение искусства и философии. Философия и искусство в горизонте сходств и различий. Философия и идеология.	2	2
Тема 3.4. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Тории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Эйнштейновская научные революции. Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира. Эволюция представлений о мире в истории человечества.	2	2
Тема 3.5. Философские концепции исторического развития	Содержание учебного материала Эволюция взглядов на историческое развитие человечества. Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей. Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель). Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Понятие культуры и цивилизации.	2	2
Раздел 4. Проблема сознания.		12	
Тема 4.1. Сознание и человеческая природа.	Содержание учебного материала Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль. Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?» Происхождение сознания. Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания.	2	2
Тема 4.2. Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного.	Содержание учебного материала Практическое занятие № 7 «Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного»: Семинарское занятие: предметное сознание -самосознание -сознание как поток непосредственных переживаний. Соотношение понятий «психика» и «сознание». Определение «бессознательного» и его место в структуре психики. Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом. Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы».	2	2
	Содержание учебного материала		

Тема 4.3. Учение о познание. Методы и формы научного познания.	Практическое занятие № 8 «Учение о познание. Методы и формы научного познания» Сделать анализ одного из методов научного познания, например: сравнение и сопоставление Дать характеристику источникам научного знания (научная литература, опыт, эксперимент, исследование и др.) Сделать выводы о роли науки для человечества и мира в целом	2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Практическое занятие № 9 «Человек, сознание, познание» Дать развёрнутую философскую характеристику человеческой личности (на примере себя, своего друга, преподавателя и т.д.) Проанализировать и сделать выводы о собственной роли в жизни России и человечества в целом.		
Тема 4.6 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Итоговое занятие	2	2
	Самостоятельная работа: Написание сообщений на предложенные темы.	1	2
Всего:		49/48/1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Философия» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: иллюстративный и раздаточный материал (источники).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гардарики, 2012. – 437 с.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2003. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы: учеб. пособие. М.: Омега-Л, 2006. – 370 с.
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2008. – 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	-наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения -экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
Знания:	
основные категории и понятия философии	-письменный опрос -тестирование -устный опрос
роль философии в жизни человека и общества	-экспертная оценка самостоятельной работы с источниками - устный опрос - экспертная оценка домашней работы
основы философского учения о бытии	-тестирование -устный опрос
сущность процесса познания	- устный опрос -оценка работы в микрогруппах
основы научной, философской и религиозной картин мира	-экспертная оценка самостоятельной работы (подготовка докладов) -устный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	-наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов -оценка решения поставленных задач

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	-анализ осведомленности в области основных тенденций современного развития -оценка выполнения домашних заданий
---	---

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.2. Паспорт рабочей программы ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-11	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	49
Во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1 Тема: Социально-экономическое развитие советского общества в 1980-е годы. Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.	4	
	Практическое занятие № 2 Тема: Культурное развитие советского общества в 1980-е годы Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 80-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия		

80-х гг.	Практическое занятие № 3. Тема: Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции» Практическая работа № 4 Тема: Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР и Европы второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов. Работа с историческими картами СССР и Европы за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	4	
	Самостоятельная работа Написание сообщения на тему: «Развитие СССР в 1980 –е годы»	1	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское про- странство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11
	1.«Новое мышление» и перелом в советской внешней политике		
	2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсовет- ском пространстве.		
	4.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 5 Тема: Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е годы Работа с историческими картами и документами, раскрывающими при- чины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Практическое занятие № 6 Тема: Чеченские компании	4	
Тема 2.2. Укрепление влия- ния России на постсоветском про- странстве	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осе- тией и пр.		
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.		
	Практические занятия		
		Практическое занятие № 7 Тема: Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве стран СНГ Практическое занятие № 8 Тема: Международные отношения России со странами СНГ Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия		
		Практическое занятие № 9 Тема:Транснационализация мировой экономики и её последствия Модернизация, миграция населения и этносоциальные отношения Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных ор-	

	ганизаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.		
Тема 2.4. Современная политическая, экономика	Содержание учебного материала	7	ОК 01-07, ОК 09-11
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	8 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в		

ческая, социальная и культурная ситуация в России	России.		
	3. Идеи «Поли культурности» и молодежные экстремистские движения		
	4. Устойчиво-безопасное развитие России: достижения и проблемы 5. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Изучение документов по конституционной характеристике Российской Федерации, политическому строю современной России, этно-демографическим и духовным основам российского общества. Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирная сестринская ассоциация, Гринпис, ЮНЕСКО		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09-11
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.		
	3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях. - ОИЦ "Академия", 2018.
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru>.
2. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>.
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>.
4. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>.
5. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>.
6. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>.
7. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>.
8. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>.
9. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>.
10. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика <http://www.benediktxvi.ru/>.
11. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оцен
---------------------	-----------------	---------------------

Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	Демонстрирует системные знания мировых процессов на рубеже XX и XXI веков Ориентируется в причинах политических конфликтов на государственном, региональном и локальном уровнях	Тестирование Устный опрос Практические занятия
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Объясняет основные политические процессы изучаемых периодов Перечисляет основные функции мировых общественных организаций Ориентируется в религиозных течениях	
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Рассуждает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Имеет представление об инновациях, уровне развития техники и технологий в современной России и за рубежом	
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Умения: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Дает собственную оценку происходящим историческим событиям, основываясь на системных знаниях исторических фактов, оперируя датами, хронологией событий и анализом исторических документов, отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; Выполняет условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; Делать осознанный выбор Осуществляет коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; Проектирует собственную	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование

	гражданскую позицию проектирование исторических событий	через	
--	--	-------	--

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

4.6.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	171
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	168

<i>Самостоятельная работа¹</i>	3
Промежуточная аттестация	ДЗ

¹*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Образование в России. Образование в Великобритании. Наш колледж: история, специальности, техническое оснащение, традиции. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных.		
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №1-2. Образование в России. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: разряды существительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №3-4. Образование в Великобритании. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: разряды существительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №5-6. Образование в США. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: число существительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №7-8. Наш колледж: история, специальности. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: число существительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №9-10. Наш колледж: техническое оснащение, традиции. Работа с текстом, составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: притяжательный падеж существительных; выполнение	2	

	тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №11-12. Экскурсия «Мой колледж». Обсуждение, ответы на вопросы. Подготовка рекламного проспекта «Мой колледж». Грамматический материал: притяжательный падеж существительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Английская и русская литература. Уильям Тернер. Хобби.		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №13-14. Различные виды искусств. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: разряды прилагательных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №15-16. Английская и русская литература. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №17-18. Уильям Тернер. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №19-20. Разнообразие хобби. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №21-22. Мое хобби. Составление диалогов по заданным ситуациям.	2	
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Спорт в России. Спорт в Великобритании. История олимпийского движения. Олимпийские игры. Физкультура и спорт – здоровье, красота. День здоровья. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат		
	В том числе, практических занятий	12	

	Практическое занятие №23-24. Спорт в России. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: разряды числительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №25-26. Спорт в Великобритании. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: разряды числительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №27-28. История олимпийского движения. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: употребление числительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №29-30. Олимпийские игры. Аудирование текста, обсуждение прослушанного текста. Грамматический материал: употребление числительных; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №31-32. Физкультура и спорт – здоровье, красота. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: обозначение времени; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №33-34. День здоровья. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: обозначение дат; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Самостоятельная работа № 1	1	
	Подготовка проекта-презентации «День здоровья»		
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Подготовка к поездке. Различные способы путешествия. Способы путешествия: преимущества и недостатки. На железнодорожной станции. В аэропорту. В гостинице. Обмен валюты. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения;		

	- возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	<i>В том числе, практических занятий</i>	20	
	Практическое занятие №35-36. Путешествие. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: личные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №37-38. Различные способы путешествия. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: притяжательные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №39-40. Способы путешествия: преимущества и недостатки. Аудирование текста, обсуждение прослушанного текста. Грамматический материал: указательные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №41-42. Подготовка к поездке. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: указательные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №43-44. Поездка за границу. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: возвратные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №45-46. На железнодорожной станции. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: возвратные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №47-48. В аэропорту. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям.	2	

	Грамматический материал: вопросительные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие №49-50. В гостинице. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: вопросительные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №51-52. Обмен валюты. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: неопределенные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие №53-54. Как мы путешествуем. Подготовка монологического высказывания. Грамматический материал: неопределенные местоимения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	20	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	Мир профессий. Выбор профессии программиста. Настоящий профессионал. Продолжение учебы за рубежом. Переписка с университетом. Офисный этикет. Хочу быть профессионалом. Моя профессия в будущем. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are		
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие № 55-56. Мир профессий. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 57-58. Выбор профессии программиста. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 59-60. Настоящий профессионал должен быть всесторонне развитым. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	2	

Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.		
Практическое занятие № 61-62. Продолжение учебы за рубежом. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Написание эссе о себе. Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 63-64. Переписка с университетом. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: видовременные формы глагола; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 65-66. Письмо-запрос в выбранный университет. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Написание письма-запроса. Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 67-68. Офисный этикет. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 69-70. Основные правила офисного этикета. Просмотр видеоролика. Обсуждение, ответы на вопросы. Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Самостоятельная работа № 2	1	
Сочинение «Как мы путешествуем», «Моя профессия»		
Практическое занятие № 71-72. Хочу быть профессионалом. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Подготовка эссе по теме. Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 73-74.	2	

	Моя профессия в будущем. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: оборот thereis/ thereare; выполнение тренировочных упражнений.		
Тема 6. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала	28	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	Общество, зависимое от информации. Развитие микроэлектроники. История создания компьютеров. Системы обработки данных. Компьютерные системы. Функциональная организация компьютера. Память компьютера. Центральное процессорное устройство. Устройства ввода-вывода. Персональные компьютеры. Программирование. Всемирная паутина в жизни людей. Краткая история интернета. Компьютеры и их функции. Грамматический материал: - времена группы Continuous;		
	В том числе, практических занятий	28	
	Практическое занятие № 75-76. Общество, зависимое от информации. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 77-78. Развитие микроэлектроники. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 79-80. История создания компьютеров. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 81-82. Системы обработки данных. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 83-84. Компьютерные системы. Введение и отработка в речи новых лексических	2	

единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.		
Практическое занятие № 85-86. Функциональная организация компьютера. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 87-88. Память компьютера. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 89-90. Центральное процессорное устройство. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 91-92. Устройства ввода-вывода. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 93-94. Персональные компьютеры. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 95-96. Программирование. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 97-98. Всемирная паутина в жизни людей. Аудирование текста, обсуждение, ответы на	2	

	вопросы. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие № 99-100. Краткая история интернета. Просмотр видеоролика, обсуждение, ответы на вопросы. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 101-102. Работа с текстом «Компьютеры и их функции». Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: времена группы Continuous; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	Содержание учебного материала В поисках работы. Профессиональные качества. Проблемы трудоустройства. Поиск работы. Резюме и его структура. Собеседование как форма бизнес - коммуникации. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение.	24	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	В том числе, практических занятий	24	
	Практическое занятие № 103-104. В поисках работы. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 105-106. Профессиональные качества. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 107-108. Проблемы трудоустройства. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 109-110. Поиск работы. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и	2	

перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.		
Практическое занятие № 111-112. Подготовка к трудоустройству. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 113-114. Составление и заполнение документации. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное подлежащее; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 115-116. Резюме. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 117-118. Структура резюме. Составление резюме по образцу. Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 119-120. Собеседование. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 121-122. Собеседование как форма бизнес-коммуникации. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Аудирование текста, обсуждение, ответы на вопросы. Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 123-124. Сопроводительное письмо. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Написание сопроводительного письма. Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 125-126.	2	

	Прием и отклонение предложений. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Написание письма. Грамматический материал: Сложное дополнение; выполнение тренировочных упражнений.		
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	20	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
	История телефонов. Роль телефонов в нашей жизни. Телефонный разговор. Основные правила телефонного этикета. Правила ответа на телефонный звонок. Запросы по телефону. Представление своей фирмы партнеру. Приветствие. Представление. Предложение, условия. Вопросы, сообщения. Отказ, сомнение, согласие. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения.		
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие № 127-128. Правила телефонных переговоров. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 129-130. История телефонов. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 131-132. Роль телефонов в нашей жизни. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 133-134. Телефонный разговор. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 135-136. Основные правила телефонного этикета. Введение и отработка в речи новых	2	

	лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: сложносочиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.		
	Практическое занятие № 137-138. Правила ответа на телефонный звонок. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 139-140. Запросы по телефону. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 141-142. Представление своей фирмы партнеру. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 143-144. Приветствие. Представление. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
	Практическое занятие № 145-146. Предложение, условия. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	Содержание учебного материала	20	ОК 01
	Традиционные типы деловых писем. Структура и основные части делового письма. Письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, электронное письмо. Письма негативного содержания, претензии и их урегулирование.		ОК 04 ОК 06 ОК 10

Частная деловая беседа. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные		
В том числе, практических занятий	20	
Практическое занятие № 147-148. Официальная и неофициальная переписка. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 149-150. Традиционные типы деловых писем. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 151-152. Структура и основные части делового письма. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Написание письма. Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 153-154. Письмо-запрос, письмо-заказ, письмо-благодарность, письмо-поздравление, электронное письмо. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Написание письма. Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 155-156. Письма негативного содержания, претензии и их урегулирование. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Чтение и перевод текста, выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Грамматический материал: типы придаточных предложений; выполнение тренировочных упражнений.	2	
Практическое занятие № 157-158. Приглашения. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление	2	

	диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-приглашения. Ответ на письмо. Принятие приглашения, отказ. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений		
	Практическое занятие № 159-160. Поздравления. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-поздравления. Ответ на письмо. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие № 161-162. Пожелания. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-пожелания. Ответ на письмо. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие № 163-164. Частная деловая беседа. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие № 165-166. Выражения благодарности. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Составление диалогов по заданным ситуациям. Написание письма-благодарности. Грамматический материал: наречия some, any, no, every и их производные; выполнение тренировочных упражнений	2	
	Практическое занятие № 167-168 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа №3	1	
	Написание официального или неофициального письма.		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
	Всего/ практических занятий/ самостоятельной работы	171/168/3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованный учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2015.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров =EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
7. ЛаврикГ. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2017.
8. СоколоваН. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2017.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. Macmillan dictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможность прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>уметь:</i>	«Отлично» - теоретическое	•Компьютерное

• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи
--	---	--

Промежуточной аттестацией по дисциплине является *дифференцированный зачет*

4.6.4. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 169 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 1 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретическая часть	10	
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Выучить понятия: здоровье, образ, уровень, качество и стиль жизни, здоровый образ жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самонаблюдение, самооценка.		
Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.	2	2
Тема 1.3. Спорт в физическом воспитании студентов.	Содержание учебного материала Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения.	2	2
Тема 1.4. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль	Содержание учебного материала Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	2

уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.			
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2
Раздел 2	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	42	
Тема 2.1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура»	Содержание учебного материала Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. ПР. № 1. Техника безопасности по предмету «Физическая культура».	2	2
Тема 2.2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. ПР. № 2. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону.	2	2
Тема 2.3. Низкий старт и стартовый разгон.	Практическое занятие Обучение технике низкого старта, стартового разгона.	2	2
	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются	2	2

	упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов.		
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат. ПР. № 3. Низкий старт и стартовый разгон.	2	2
Тема 2.4. Прыжки в длину с места.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с ускорением -5-6 х 60-100 м. Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз, Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. ПР. № 4. Прыжки в длину с места.	2	2
Тема 2.5. Прыжки в длину с разбега.	Практическое занятие Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата.	2	2

	ПР. № 5. Прыжки в длину с разбега.		
Тема 2.6. Метание малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения, стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. ПР. № 6. Метание малого мяча.	2	2
Тема 2.7. Совершенствование техники метания малого мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. ПР. № 7. Совершенствование техники метания малого мяча.	2	2
Тема 2.8. Бег на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. ПР. № 8. Бег на средние дистанции.	2	2
Тема 2.9. Совершенствование бега на средние дистанции.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат. Подведение итогов. ПР. № 9. Совершенствование бега на средние дистанции.	2	2
Тема 2.10. Обучение метанию гранаты.	Практическое занятие Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.	2	2

	Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега. ПР. № 10. Обучение метанию гранаты.		
Тема 2.11. Совершенствование техники метания гранаты.	Практическое занятие Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения.	2	2
	Практическое занятие Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат. ПР. № 11. Совершенствование техники метания гранаты.	2	2
Тема 2.12. Обучение эстафетному бегу.	Практическое занятие Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами.	2	2
	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по 100м; 4 по 200м.	2	2

	ПР. № 12. Обучение эстафетному бегу.		
Тема 2.13. Совершенствование техники эстафетного бега.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером. Подведение итогов. ПР. № 13. Совершенствование техники эстафетного бега.	2	2
Тема 2.14. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. ПР. № 14. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 3	Гимнастика.	14	
Тема 3.1. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. ПР. № 15. Техника безопасности по разделу гимнастика и теоретические сведения.	2	2
Тема 3.2. Техника основных акробатических элементов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ. Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперед прыжком, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Кувырок вперед прыжком , кувырок назад, перекаатом назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперед (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперед прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекаат вперед в упор присев. ПР. № 16. Техника основных акробатических элементов.	2	2

Тема 3.3. Упражнения на развитие гибкости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастический палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. ПР. № 17 Упражнения на развитие гибкости.	2	2
Тема 3.4. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом (движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). ПР. № 18. Комплекс упражнений для развития силовых способностей.	2	2
Тема 3.5. Упражнения на развитие координации.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). ПР. № 19 Упражнения на развитие координации.	2	2
Тема 3.6. Упражнения для развития выносливости.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжением мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся	2	2

	интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. ПР. № 20. Упражнения для развития выносливости.		
Тема 3.7. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке	Практическое занятие. Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. ПР. № 21. Сдача контрольных нормативов по общефизической подготовке.	2	2
Раздел 4	Баскетбол.	30	
Тема 4.1. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. ПР. № 22. Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу.	2	2
Тема 4.2. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 23. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока.	2	2
Тема 4.3. Ведение мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 24. Ведение мяча.	2	2
Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще	2	2

и передач на месте.	развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом. 1. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок. ПР. № 25. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте.		
Тема 4.5. Ловля и передачи мяча	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. ПР. № 26. Ловля и передачи мяча.	2	2
Тема 4.6. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча. Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой). Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. ПР. № 27. Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении	2	2
Тема 4.7. Броски мяча по кольцу после ведения	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов. ПР. № 28. Броски мяча по кольцу после ведения.	2	2

Тема 4.8. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. ПР. № 29. Броски по кольцу после ведения с различных точек.	2	2
Тема 4.9. Штрафной бросок	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”. Штрафные броски в кольцо, Подвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2х1, 3х2. Учебная игра. Подведение итогов. ПР. № 30. Штрафной бросок.	2	2
Тема 4.10. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	Практическое занятие Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока. ПР. № 31. Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок.	2	2
Тема 4.11. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. ПР. № 32. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра.	2	2

Тема 4.12. Тактические действия в нападении и защите.	Практическое занятие Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5х5. Построение. Разбор игры. ПР. № 33. Тактические действия в нападении и защите.	2	2
Тема 4.13. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения. ПР. № 34. Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра.	2	2
Тема 4.14. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам	Практическое занятие Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Командные действия в защите. Командные действия в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. ПР. № 35. Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам.	2	2
Тема 4.15. Сдача контрольных нормативов по	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок.	2	2

разделу баскетбол.	ПР. № 36. Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол.		
Раздел 5	Лыжная подготовка.	42	
Тема 5.1. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. ПР. № 37. Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований.	2	2
Тема 5.2. Одновременный бесшажный ход.	Практическое занятие После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками. Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. ПР. № 38. Одновременный бесшажный ход.	2	2
Тема 5.3. Одновременный одношажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки-задания. Подведение итогов урока. ПР. № 39. Одновременный одношажный ход.	2	2
Тема 5.4. Совершенствование одновременного одношажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте: вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление.	2	2

	Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока. ПР. № 40. Совершенствование одновременного одношажного хода.		
Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустава, подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. ПР. № 41. Одновременный двухшажный ход.	2	2
Тема 5.6. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом. Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах. Подведение итогов. ПР. № 42. Совершенствование одновременного двухшажного хода.	2	2
Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. ПР. № 43. Совершенствование техники одновременных ходов.	2	2
Тема 5.8. Попеременный двухшажный ход.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двухшажный ход выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносятся правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею	2	2

	отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. ПР. № 44. Попеременный двухшажный ход.		
Тема 5.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. ПР. № 45. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода	2	2
Тема 5.10. Развитие выносливости.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5, Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. ПР. № 46. Развитие выносливости.	2	2
Тема 5.11. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. ПР. № 47. Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода.	2	2
Тема 5.12. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода. Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов.	2	2

	ПР. № 48. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода.		
Тема 5.13. Техника спусков. Торможение плугом.	Практическое занятие Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. ПР. № 49. Техника спусков. Торможение плугом.	2	2
Тема 5.14. Поворот переступанием в движении.	Практическое занятие Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. ПР. № 50. Поворот переступанием в движении.	2	2
Тема 5.15. Совершенствование техники поворотов и спусков.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. ПР. № 51. Совершенствование техники поворотов и спусков.	2	2
Тема 5.16. Подъем «елочкой»	Практическое занятие Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. ПР. № 52. Подъем «елочкой».	2	2
Тема 5.17. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. ПР. № 53. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов.	2	2

Тема 5.18. Развитие выносливости.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. ПР. № 54. Развитие выносливости.	2	2
Тема 5.19. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	Практическое занятие Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам». Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. ПР. № 55. Эстафеты на лыжах. Подвижные игры.	2	2
Тема 5.20. Контрольное прохождение дистанции.	Практическое занятие Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. ПР. № 56. Контрольное прохождение дистанции.	2	2
Тема 5.21. Сдача контрольных нормативов.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. ПР. № 57. Сдача контрольных нормативов.	2	2
Раздел 6.	Волейбол.	30	
Тема 6.1. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	Содержание учебного материала Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. ПР. № 58. Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила	2	2

игры.	игры.		
Тема 6.2 Передачи мяча.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие. 2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию. 3. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. ПР. № 59. Передачи мяча.	2	2
Тема 6.3. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. ПР. № 60. Обучение техники передач мяча сверху и снизу.	2	2
Тема 6.4. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения. Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов. ПР. № 61. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах.	2	2
Тема 6.5. Подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. подача подряд 20 попыток.	2	2

	Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность.3. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Подведение итогов. ПР. № 62. Поддачи мяча в волейболе.		
Тема 6.6. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. ПР. № 63. Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе.	2	2
Тема 6.7. Совершенствование нижней прямой подачи	Практическое занятие Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. ПР. № 64. Совершенствование нижней прямой подачи.	2	2
Тема 6.8. Обучение верхней прямой подачи.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 65. Обучение верхней прямой подачи.	2	2
Тема 6.9. Совершенствование верхней прямой подачи	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20	2	2

	попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 66. Совершенствование верхней прямой подачи.		
Тема 6.10. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. ПР. № 67. Совершенствование техники подач. Учебная игра.	2	2
Тема 6.11. Нападающий удар	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабой рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 68. Нападающий удар.	2	2
Тема 6.12. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверх, наклоны вперед на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ	2	2

	выполнения задач урока. ПР. № 69. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра.		
Тема 6.13. Блокирование	Практическое занятие Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. ПР. № 70. Блокирование.	2	2
Тема 6.14. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	Практическое занятие Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба. Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол. Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение. Игра на внимание. Подведение итогов урока. ПР. № 71. Совершенствование технических приемов игры в волейбол.	2	2
Тема 6.15. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	Практическое занятие Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. ПР. № 72. Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол.	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета			
Всего часов : макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		169/168/1	

Промежуточная аттестация:

3 семестр: зачет

4 семестр: дифференцированный зачет

5 семестр: зачет

6 семестр: дифференцированный зачет

7 семестр: зачет

8 семестр: дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

2. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
3. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
4. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
5. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
6. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
7. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
8. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
9. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
10. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2002.
11. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М., 2005.
12. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
13. Хрушев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации(НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность

Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: выполнение нормативов.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты. Оценивание результатов теоретической части осуществляются в процессе текущего контроля (может проходить в письменной, устной или смешанной форме).

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно

освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по ОГСЭ.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в устной или смешанной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных контрольных заданий в виде тестов и упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Экспертная оценка работы на практических занятиях. Тестирование, определяющее уровень физической подготовленности студентов на практических занятиях.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Устный опрос.

Промежуточная аттестация:

3 сем- зачет,

4 сем. – дифференцированный зачет

5 сем – зачет

6 сем – дифференцированный зачет

7 сем. – зачет

8 сем – дифференцированный зачет

4.6.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности по 09.02.07. Информационные системы и программирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- 7, 9 ,11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать умения и знания в области психологии общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,

руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК07. ОК 09, ОК11.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- цели, функции, виды и уровни общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - механизмы взаимопонимания в общении; - вербальные и невербальные средства общения; - взаимосвязь общения и деятельности; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Лабораторные работы	-
Практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-

Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии		20	
Тема 1.1 Классификация общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07. ОК 09 ,ОК 11
	Понятие «психология общения». Виды общения. Структура общения. Функции общения.		
Тема 1.2. Общение-основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.3. Методологические и логические основы психологии общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07. ОК 09 ,ОК 11
	Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи.	2	
	Психофизиологические основы речи.		
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие №: 1Составление древа понятия «общение»	2	
Тема 1. 4. Психологическая структура и функции общения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07.
	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.	2	ОК 09 , ОК 11
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №2: «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	Практическое занятие №3: Нейтрализация стереотипов общения	2	
Тема 1.5. Психологическая характеристика невербального общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – ОК07
	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	4	ОК 09, ОК 11
Раздел2. Психологические особенности делового общения		16	

Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07.
	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	ОК 09, ОК 11
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07.
	Темперамент. Характер и воля. Способности - важное условие успеха в профессиональной деятельности. Эмоции и чувства.		ОК 09, ОК 11
Тема 2.3. Речевой этикет или этика делового красноречия	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
	Речевой этикет - правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стил ь делового речевого воздействия и этикет. Комплементы. Эпидейктическая речь.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 4: Составление плана публичного выступления	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК

Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	07. ОК 09, ОК 11
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №5: Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
	Практическое занятие №6: Составление текста делового письма	2	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий		6	
Тема 3.1 Социально - психологическая характеристика конфликтов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7: Психотренинг «Конструктивный конфликт»	2	
	Практическое занятие №8: Психотренинг «Развитие уверенности в себе»	2	
Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения		10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК

Определение и психологическая структура лжи	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна) и искажение (ложь). Причины негативного искажения информации. Признаки обмана в общении.	4	07. ОК 09, ОК 11
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
Верификация ложной информации	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации По голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной Информации по мимике.	4	
Раздел 5. Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении		6	
Тема 5.1. Профилактика стрессов в деловом общении	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - ОК 07. ОК 09, ОК 11
	Понятие и природа стресса. Причины и источники стресса. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9: Приемы саморегуляции как условие эффективности общения в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов, сообщений, рефератов, презентаций по выбору обучающихся,	2	

	на тему «Способы саморегуляции». Дифференцированный зачёт		
Раздел 6. Добровольческое (волонтерское) направление России		4	ОК04, ОК06,ОК07
Тема 6.1 "Я- волонтер"	Содержание учебного материала	2	
Цель, значение добровольческого (волонтерского) движения России	Цель. История возникновения, развития добровольческого (волонтерского) движения России. Его значимость для современного человека, как личности и субъекта общественной жизни.	2	
Тема 6.2 Развитие личностных компетенций добровольца (волонтера) России	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК06,ОК07
	Развитие познавательных способностей и процессов личности и окружающего мира. Способность работать в команде, умение эффективно взаимодействовать на разных уровнях (сотрудничество, партнерство, конкуренция, конфликт)	2	
ИТОГО:		60/58/2	

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Психология общения» предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

1. оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место преподавателя.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Литература

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения .- ИЦ «Академия» , 2017
2. Шеламова Г.М. Психология общения - ИЦ «Академия», 2018
3. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина Н. А. Кормнова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 463с.
4. Коноваленко М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 468с.
5. Знаков В.В. Типы понимания правды о негативных явлениях 1960—1980 гг. // Психол.журн. 1991. Т. 12. № 3.
6. Корягина Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина Н. В. Антонова С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 437с.
7. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под.ред. проф В.Н.Лавриненко.- 4-е изд.,перераб. И доп. – М.:ЮНИТИ-ДАНА,2015.-415с.
8. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368с.
9. Панфилова А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 231с
- 10.Шеламова Г.М. деловая культура и психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова-16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.-192 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной.— М.:ИНФРА-М,2006. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>
2. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/52575.html>.
3. Ивлева Т.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03(071800.62)
- 4.«Социально-культурная деятельность», профили подготовки: «Менеджмент социально-

культурной деятельности», «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Ивлева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.

— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55224.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Психология общения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

6. "PSYERA" – гуманитарно-правовой портал, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256с.

2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Психология общения»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Рабочая программа ОГСЭ.05 Психология общения обеспечивается:

- формированием системы установок и убеждений для укрепления жизнестойкости;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностью характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей жизнестойкости, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных и отдельных комплексных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных). В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Оценивание практических занятий организованных в рамках комбинированных занятий происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату равняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка сочинений.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения способствует формированию всех профессиональных компетенций по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения, через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами полученных знаний и умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - демонстрировать владение техниками и приемам эффективного общения.	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - разрешает смоделированные конфликтные ситуации.	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
знания:	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального общения;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	выполнение практических работ

Итоговой аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет.**

4.7. ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

4.7.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Элементы высшей математики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.01 «Элементы высшей математики» является частью профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: **09.02.06 «Сетевое системное администрирование»**

1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ: Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 01</i>	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и

	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	
практические занятия (всего)	68
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	не предусмотрено
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме экзамен	12

5.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Теория пределов	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	1. Числовая последовательность. Предел последовательности и его свойства.	2	
	2. Предел функции в точке и на бесконечности. Свойства пределов. Замечательные пределы.	2	
	3. Односторонние пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация	1	
	Содержание практических работ	5	
	1. Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей		
	2-3.Вычисление односторонних пределов. Исследование функций на непрерывность.		
Тема 2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	1.Определение производной. Правила дифференцирования. Таблица производных.	2	
	2. Производные и дифференциалы высших порядков	1	
	3. Геометрический и физический смысл производной	1	
	4. Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Правила нахождения интервалов монотонности и экстремумов функции	1	
	5. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.	1	
	6. Асимптоты графика функции. Виды асимптот.	1	
	7. Полное исследование функции. Построение графиков	1	
	8. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	1	
	9. Решение задач на максимум и минимум	1	
	10. Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям	2	
	Содержание практических работ	8	
	4. Дифференцирование сложной функции	2	

212

	5. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Решение задач на максимум и минимум	2	
	6. Приложение производной	2	
	7. Полное исследование функций. Построение графиков	2	
Тема 3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	25	
	1. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования.	2	
	2. Интегрирование методом замены переменной.	2	
	3. Интегрирование по частям	2	
	4. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Метод непосредственного интегрирования.	1	
	5. Метод замены переменной интегрирования в определенном интеграле.	1	
	6. Метод интегрирования по частям в определенном интеграле	1	
	7. Вычисление площадей плоских фигур	1	
	8. Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения	4	
	Содержание практических работ	11	
	8. Вычисление неопределенных интегралов методом непосредственного интегрирования	2	
	9. Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям	2	
	10. Вычисление определенных интегралов методом непосредственного интегрирования	2	
	11. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям	2	
	12. Вычисление площадей плоских фигур	1	
	13. Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения		213

**ОК 1, ОК 2,
ОК 3, ОК 4,
ОК 5, ОК 09,
ОК 10**

Тема 4. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала	16	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10
	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных	4	
	2. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных	2	
	3. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков	2	
	Содержание практических работ	8	
	14. Вычисление пределов и исследование на непрерывность функции нескольких переменных	2	
	15. Нахождение частных производных функций нескольких переменных	2	
Тема 5. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	16-17. Применение дифференциалов высших порядков для вычисления приближённых значений функций от нескольких переменных.	4	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10
	Содержание учебного материала	14	
	1. Двойные интегралы и их свойства	2	
	2. Повторные интегралы	2	
	3. Приложение двойных интегралов	4	
	Содержание практических работ	6	
	18. Вычисление двойных интегралов.	2	
Тема 6. Теория рядов	19. Вычисление повторных интегралов.	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10
	20. Приложение двойных интегралов при решении практических задач на нахождение массы плоской пластины и объёма тела	2	
	Содержание учебного материала	10	
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	2	
	2. Функциональные последовательности и ряды	2	
	3. Исследование сходимости рядов	2	
	Содержание практических работ	4	
Тема 7. Обыкновенные дифференциальные уравнения	21. Исследовать на сходимость числового ряда.	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 09, OK 10
	22. Разложение функции в ряд Маклорена	2	
	Содержание учебного материала	20	
	1. Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решение. Уравнения с разделяющимися переменными.	2	
	2. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка	1	
	3. Однородные дифференциальные уравнения 1-го порядка	1	
	4. Дифференциальные уравнения 2-го порядка	2	
	5. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	
	Содержание практических работ	12	
	23. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	2	

	24.Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка	3	
	25.Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка	3	
	26-27.Решение дифференциальных уравнений второго порядка	4	
Тема 8. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие матрицы	1	
	2. Действия над матрицами		
	3. Определитель матрицы	1	
	4. Обратная матрица. Ранг матрицы		
	Содержание практических работ	4	
	28. Нахождение суммы, разности и произведения матриц.	2	
	29.Вычисление определителей матрицы 2-го, 3-его и 4-го порядка.	2	
Тема 9. Системы линейных уравнений первого порядка	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	1. Основные понятия системы линейных уравнений	2	
	2. Правило решения произвольной системы линейных уравнений	1	
	3. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	1	
	Содержание практических работ	4	
	30.Решение системы линейных уравнений методом Крамера.	2	
	31.Решение системы линейных уравнений методом Гаусса	2	
Тема 10. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	1	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	1	
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов	2	
	Содержание практических работ	2	
	32.Решение задач на приложение скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
Тема 11. Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	9	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10
	1. Уравнение прямой на плоскости	1	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой	1	
	3. Линии второго порядка на плоскости	1	
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости	2	
	Содержание практических работ	4	
	33. Составление уравнения прямой на плоскости. Нахождение: угла между	2	

	прямыми и расстояния от точки до прямой		
	34. Построение линий второго порядка на плоскости по известным уравнениям и нахождение параметров эллипса, гиперболы и параболы.	2	
Самостоятельная работа учащихся: 1.Выполнение индивидуального задания по применению двойного определенного интеграла к вычислению площади поверхности. 2. Выполнение индивидуального задания по применению тройного определенного интеграла к вычислению объёма тела.		2	
Всего:		144	
Экзамен			

6.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математические дисциплины»,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики 2016 ОИЦ «Академия».
2. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) 1. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2012-2017)

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
	«Удовлетворительно» -	оценка ответов в ходе эвристической беседы, подготовка презентаций
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		устный опрос, тестирование, демонстрация умения выполнять операции над

Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Определять предел последовательности, предел функции. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решать дифференциальные уравнения. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	матрицами и решать системы линейных уравнений в индивидуальных заданиях
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения решать дифференциальные уравнения
		устный опрос, тестирование, демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий

Промежуточная аттестацией по учебной дисциплине является экзамен.

4.7.2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.02 «Дискретная математика» является частью профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»,».

1.2. Место дисциплины в структуре в структуре ППССЗ: Математический и общий естественно-научный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	104
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (всего)	48
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Тема 1. Основы теории множеств	<i>Содержание учебного материала</i>	24
	1.Основные понятия и определения теории множеств	4
	2. Операции над множествами и их свойства	4
	3.Декартова произведение и степень множества	4
	4.Отношения в множествах	4
	Практические занятия:	8
	1 Решение задач на использование законов над множествами.	2
	2 Решение задач на выполнение операций над множествами с помощью диаграмм Эйлера..	2
	3 Решение задач на составление декартова произведение	2
	4 Решение задач на нахождение классов.	2
Тема 2.Теория графов	<i>Содержание учебного материала</i>	14
	1.Основные понятия и определения графа и его элементов.	2
	2. Операции над графами	2
	3. Способы задания графа.	2
	Практические занятия:	8
	5. Решение задач на составление маршрутов, цепей, циклов и задание графов	2
	6 . Решение задач на выполнение операций над графами	2
	7. Способы задания графов	2
	8. Операции над множествами и графами	2

Тема3. Основы математической логики	Содержание учебного материала	24
	1. Логические операции. Формулы логики	2
	2. Законы логики. Равносильные преобразования	2
	3. Булевы функции	2
	4. Методы упрощения булевых функций	2
	5. Основные классы функций. Полнота множества Теорема Поста	2
	6. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина	2
	Практические занятия:	12
	9. Составление таблиц истинности.	2
	10. Преобразование выражений с помощью законов логики	2
	11. Булевы функции	2
	12. Упрощения булевых функций различными методами.	2
	13. Проверка функций на полноту.	2
	14. Составление многочлена Жегалкина	2
Тема 4. Формальные системы и умозаключения. Логика предикатов	Содержание учебного материала	18
	1. Формальные системы.	4
	2. Логика предикатов.	2
	3. Методы научного познания.	2
	Практические занятия:	10
	15. Составление предикатов	2
	16. Исчисление предикатов	2
	17. Выполнение операций над предикатами и навешивание кванторов	2
	18. Выполнение операций над предикатами и навешивание кванторов	2
	19. Методы научного познания..	2
Тема 5. Элементы теории и практики кодирования	Содержание учебного материала	12
	1. Основные понятия вероятностной теории информации.	2

	2. Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.	2
	3. Простейшие криптографические шифры.	2
	Практические занятия:	
	20. построение полигона и гистограммы	2
	21. алгебра вычетов	2
	22. составление простейших криптографических шифров	2
Тема 6. Конечные автоматы	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	1. Определения конечных автоматов.	2
	2. Способы задания конечных автоматов.	2
	Практические занятия:	4
	23. На определение статистических испытаний	2
	24. На построение конечных автоматов	2
Самостоятельная работа обучающихся	1. Построение Линейно-ограниченные автоматы	2
	2. Решение задач на построение автоматов	2
Всего:		104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Математические дисциплины»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, калькуляторы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика 2015 ОИЦ «Академия».
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений 2016 ОИЦ «Академия».

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы): [//212.cmc-msu.ru/files/kniga.html](http://212.cmc-msu.ru/files/kniga.html)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.		
Основные понятия теории множеств.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценка ответов в ходе эвристической беседы, тестирование
Логiku предикатов, бинарные отношения и их виды.		
Элементы теории отображений и алгебры подстановок		
Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.		
Метод математической индукции.		
Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	оценка ответов в ходе эвристической беседы,
Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные		

графы, бинарные деревья. Элементы теории автоматов.	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	подготовка презентаций
		устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
		устный опрос, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Выполнять операции над множествами. Применять методы криптографической защиты информации. Строить графы по исходным данным.		устный опрос, тестирование, демонстрация умения формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

4.7.3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 Теория вероятности и математическая система

1.1. Область применения программы

Рабочая программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «ААСК» в соответствии с ФГОС третьего поколения по специальности СПО:

09.02.06 Сетевое системное администрирование

Рабочая программа составляется для очной, заочной, заочной с элементами дистанционных образовательных технологий форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять вероятность событий с использованием элементов комбинаторики;
- использовать методы математической статистики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся по базовой и углубленной подготовке к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК1.1. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.

ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.

ПК 1.4. Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.

ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	2
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- чтение и анализ литературы, решение задач	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1 Элементы комбинаторики.			10
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		
	1	Элементы комбинаторики. Размещения и перестановки. Упорядоченные выборки (размещения). Размещения с повторениями и без повторений. Перестановки. Размещения с заданным количеством повторений каждого элемента.	2
	2	Элементы комбинаторики. Сочетания. Неупорядоченные выборки (сочетания). Сочетания без повторений и с повторениями.	2
	Практические занятия:		2
	1	Практическое занятие 1 Нахождение размещений и перестановок без повторений	
	2	Практическое занятие №2 Нахождение размещений и перестановок без повторений	
	3	Практическое занятие №3 Решение задач на применение размещения без повторений и перестановок	2
	4	Практическое занятие №4 Решение задач на применение размещения без повторений сочетаний без повторений	2
Тема 1.2	Содержание учебного материала		4

Основы теории вероятностей	1	Случайные события. Понятие случайного события. Совместимые и несовместимые события. Равновозможные события. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления.	1
	2	Классическое определение вероятности. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.	1
	Практические занятия:		2
	5	Практическое занятие №5 Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле.	
Тема 1.3 Вероятности сложных событий	Содержание учебного материала		9
	1	Сложные события. Теоремы умножения и сложения вероятностей Противоположное событие. Вероятность противоположного события. Условная вероятность. Зависимые и независимые случайные события. Теоремы умножения и сложения вероятностей.	2
	2	Вероятности сложных событий. Вероятность суммы совместных событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса	2
	Практические занятия:		2
	6	Практическое занятие №6 Нахождение вероятности сложных событий. Вероятность произведения независимых событий	
	7	Практическое занятие №7 Нахождение полной вероятности и с помощью формулы Байеса	1
	8	Практическое занятие № 8 Нахождение вероятности сложных событий.	2
Тема 1.4 Схема Бернулли. Локальная и	Содержание учебного материала		4
	1	Схема Бернулли. Повторные независимые испытания. Понятие схемы Бернулли. Формула Бернулли.	2

интегральная теоремы Муавра–Лапласа	2	Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли.	2
Раздел 2 СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ РАСПРЕДЕЛЕН ИЯ			
Тема 2.1 Дискретная случайная величина (ДСВ)	Содержание учебного материала		9
	1	Дискретная СВ: понятие, характеристики и свойства. Понятие ДСВ. Распределение ДСВ. Функции от ДСВ	2
	2	Характеристики ДСВ и их свойства. Математическое ожидание дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства.	
	3	Распределение ДСВ. Биномиальное и геометрическое распределения ДСВ, характеристики.	1
	Практические занятия:		6
	9	Практическое занятие №9 составление распределения ДСВ.	2
	10	Практическое занятие №10 нахождение математического ожидания и дисперсии.	2
	11	Практическое занятие №11 Нахождение биномиального распределение.	2
Тема 2.2 Непрерывная случайная величина (НСВ)	Содержание учебного материала		10
		Непрерывная СВ: понятие, характеристики и свойства. Функция плотности НСВ.	5
Нормальное и показательное распределения НСВ	1	Понятие Непрерывные случайные величины. Равномерно распределенная Непрерывные случайные величины	1
	2	Функции плотности НСВ: определение, свойства. Функции плотности для равномерно распределенной НСВ	2

	3	Методика расчета вероятностей для НСВ по её функции плотности и интегральной функции распределения.	2
	Практические занятия:		5
	12	Практическое занятие №12 Нахождение равномерного распределения.	1
	13	Практическое занятие №13 нахождение математического ожидания, дисперсии, среднеквадратичного отклонения НСВ по её функции плотности	2
	14	Практическое занятие №14 нахождение характеристик показательного распределенной НСВ.	2
Раздел 3 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА			15
Тема 3.1 Центральная предельная теорема. Закон больших чисел	Содержание учебного материала		2
	1	Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Центральная предельная теорема Неравенство Чебышева. Закон больших чисел в форме Чебышева.	2
Тема 3.2 Выборочный метод.	Содержание учебного материала		10
	1	Выборочный метод. Дискретные и интервальные вариационные ряды Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода. Дискретные и интервальные вариационные ряды. Полигон и гистограмма. Числовые характеристики выборки. Понятие точечной оценки и их различные виды.	4
	2	Интервальные статистические оценки параметров распределения Надежность доверительного интервала. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при известной дисперсии. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии.	2
	Практические занятия:		4
	15	Практическое занятие №15 построение полигона и гистограммы	2
	16	Практическое занятие №16 Нахождение точечной оценки	1
	17	Практическое занятие №17 нахождение надежности доверительного интервала	1

	Самостоятельная работа:		2
	1	1. Критерии для проверки гипотез о вероятности события, о математическом ожидании, о сравнении двух дисперсий. <i>(Изучить теоретический материал. Оформить конспект - выписать формулы и справочные данные. Выполнить письменно упражнения и ответить на контрольные вопросы).</i>	
	2	2. Проверка гипотез о нормальном, показательном и равномерном распределениях по критерию Пирсона. <i>(Изучить теоретический материал. Оформить конспект - поэтапный анализ и решение задач на проверку гипотез о нормальном, показательном и равномерном распределениях).</i>	
Дифференцируемый зачёт			Всего:62

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1.Бородин, А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие / А.Н. Бородин. - СПб.:Лань, 2011.-256с.

2. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.пособие / В.Е. Гмурман. - М.: Издательство "ЮРАЙТ",2010.-479с.

3. Практикум и индивидуальные задания по курсу теории вероятностей (типовые расчеты): учебное пособие / В.А. Болотюк [и др.].- СПб.: Лань, 2010.-288с.

Информационные ресурсы:

Сайты журналов

1. Теория Вероятностей и ее Применения (ТВП) Режим доступа: <http://www.tvp.ru>

Образовательные сайты

1. Математика ON-LINE Режим доступа: <http://mathem.h1.ru/vero.html>

2. Математическое бюро Режим доступа: <http://www.matburo.ru/tv.php>

3. ТеорВер – Онлайн Интернет – учебник Режим доступа: <http://teorver-online.narod.ru/>

4. Теория вероятностей

Режим доступа: <http://www.nsu.ru/mmftvims/chernova/tv/index.html>

Порталы 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Экспертное оценивание в форме:
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы

статистических задач;	
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	Экспертное оценивание в форме:
- основных понятий комбинаторики	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
- основ теории вероятностей и математической статистики	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы
основных понятия теории графов	выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы

1

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств. ПК 1.4. Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.	
Уметь: - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	Тематика практических занятий Действия над матрицами. Вычисление определителей Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы Решение систем линейных уравнений методом Крамера Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
Знать: - линейной алгебры и аналитической геометрии	Перечень тем: Матрицы и операции над ними Системы линейных уравнений и методы их решения Основы алгебры векторов Уравнение прямой на плоскости Кривые второго порядка
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы, решение задач
ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств. ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.	
Уметь: - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; -решать дифференциальные уравнения;	Тематика практических занятий Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей Вычисление односторонних пределов. Исследование функций на непрерывность. Дифференцирование сложной функции Приложение производной Полное исследование функций. Построение графиков Вычисление неопределенных интегралов методом

	непосредственного интегрирования Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям Вычисление определенных интегралов методом непосредственного интегрирования Вычисление определенных интегралов методом подстановки и интегрирования по частям Вычисление площадей плоских фигур Вычисление объемов и площадей поверхностей тел вращения Действия над комплексными числами в алгебраической форме Действия над комплексными числами в тригонометрической форме Действия над комплексными числами в показательной форме Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка Решение дифференциальных уравнений второго порядка
Знать: - основы дифференциального и интегрального исчисления	Перечень тем: Пределы и непрерывность Производная функции. Правила дифференцирования. Приложение производной Неопределенный интеграл и методы интегрирования Определенный интеграл и его приложения Дифференциальные уравнения первого порядка Дифференциальные уравнения второго порядка
Самостоятельная работа студента	Тематика самостоятельной работы: Чтение и анализ литературы, решение задач

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет