

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

**Аннотации**

**к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике, в составе адаптированной программы профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»**

**Квалификация:** :

- монтажник санитарно-технических систем и оборудования

**Форма подготовки – очная**

**Нормативный срок обучения** 1 год 10 мес.  
без получения среднего общего образования

**Аннотация программы  
адаптационной учебной дисциплины АД.01. Основы российского  
законодательства**

**Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения**

Адаптационная дисциплина АД.01. Основы российского законодательства входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины АД.01. Основы российского законодательства обучающийся должен обладать по 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования

**умениями:**

У1. Ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. Определить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных

и духовных ценностей;

У4. Сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.

**знаниями:**

З 1 Основные категории и понятия права; роль права в жизни человека и государства;

З 2. Основы правового учения о государстве;

З 3. Права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;

-З 4. Систему органов государственной власти;

З 5. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 78 час, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 час.

**2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>55</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **Аннотация программы**

### **адаптационной учебной дисциплины АД.02 Психология профессионального общения**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины «Психология профессионального общения» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в адаптационный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 47 часов, включая:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

практические занятия – 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме - зачета</b>	

### **Аннотация программы адаптационной учебной дисциплины АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда»**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по рабочей профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

#### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения**

Адаптационная дисциплина АД.03 Эффективное поведение на рынке труда входит в общеобразовательный цикл.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины АД.03 Эффективное поведение на рынке труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 14261 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования следующими **умениями**:

У1 - ориентироваться на региональном рынке труда;

У2 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

У3- правильно представлять себя на рынке труда;

У4 - составлять резюме;

У5 - управлять стрессами;

У6 - адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе;

У7 - успешно проходить собеседования.

**знаниями:**

31- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;

32- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

33- правовые аспекты труда и труда;

34- принципы организации и способы поиска работы. Источники информации о вакансиях в Алтайском крае.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

### **Аннотация программы адаптационной учебной дисциплины АД.04 «Физическая культура»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.04 «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:**

Адаптационная дисциплина АД.04 «Физическая культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

*личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысовых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

*метапредметных:*

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

*предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины АД.04«Физическая культура»**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>160</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>112</b>
в том числе:	
практические занятия	112
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка сообщений;</li> <li>– подготовка рефератов;</li> <li>– подготовку к дифференцированному зачету</li> <li>– подготовка к экзамену</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр)</b>	

### **Аннотация программы адаптационной учебной дисциплины АД.05 «Основы безопасности и защиты Родины»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих **задач**:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 114 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	

<b>практические занятия (всего)</b>	<b>25/15*</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

\*Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 25 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, и т.о., в КТП не отражены, практические занятия в количестве 15 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП

## **Аннотация программы адаптационной учебной дисциплины АД 06. Математические расчеты в профессии**

### **1.1.Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины «АД 06. Математические расчеты в профессии» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии:

«Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:**

Место учебной дисциплины «Математические расчеты в профессии» — входит как учебная дисциплина, внесенная в учебный план профессиональных образовательных программ.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Данная программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями, имеющих основное (коррекционное образование 9 кл) и обучающихся в профессиональном колледже по программам профессиональной подготовки.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

**В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника;
- различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного уголника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
<b>контрольные работы</b>	

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
<b>Дифференцированный зачет</b>	1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциированного зачета</b>	

### **Аннотация программы**

**адаптационной учебной дисциплины АД.07 Основы физики в профессии**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины АД.07 «Основы физики в профессии» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать значимость физического знания для каждого человека;
- владеть правилами техники безопасности при использовании веществ;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с простыми механизмами;
  - определять массу тел, плотность твёрдых и сыпучих веществ;
  - определять температуру, давление, влажность

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- свойства газов, жидкостей и твёрдых тел;
- основные виды сил природы: силу тяжести, упругости, трения;
- простые механизмы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 47 час, включая:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

практические и лабораторные занятия – 16 часов.

### **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>10</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>6</b>
<b>контрольные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференциированного зачета</b>	

### **Аннотация программы**

**адаптационной учебной дисциплины АД.08 Компьютерная грамотность**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью

АОППО в соответствии с ФГОС по специальности 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП: общеобразовательный цикл.**

Учебная дисциплина «Компьютерная грамотность» входит в состав адаптационного цикла

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Компьютерная грамотность» направлено на достижение студентами следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; (Ц1)

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; (Ц2)

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; (Ц3)

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; (Ц4)

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; (Ц5)

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; (Ц6)

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций. (Ц7)

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика в профессии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; (Л1)

- осознание своего места в информационном обществе; (Л2)

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (Л3)

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; (Л4)

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; (Л5)

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; (Л6)

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; (Л7)
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; (Л8)
- метапредметных:
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; (М1)
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; (М2)
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; (М3)
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; (М4)
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; (М5)
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (М6)
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; (М7)
- предметных:
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; (П1)
  - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; (П2)
  - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; (П3)
  - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; (П4)
  - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; (П5)
  - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; (П6)
  - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); (П7)
  - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; (П8)
  - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; (П9)
  - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; (П10)

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.(П11)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часа;

внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	47
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	16
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение Выполнение индивидуального задания/работы	
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачёт

### **Аннотация программы**

#### **адаптационной учебной дисциплины АД.09 Национальная культура**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.09 «Национальная культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

15220/19727«Облицовщик – плиточник, штукатур»

##### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП:**

Адаптационная дисциплина АД.09 «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У2: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У4: самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

У5: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У6: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1: о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

З2: о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

З3: историю и основные этапы развития отечественной культуры;

З4: культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины АД.09«Национальная культура»**

#### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>71</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>50</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
– выполнение индивидуальных практических заданий;	
– подготовка сообщений;	
– подготовка презентаций;	
– подготовка рефератов	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;</li> <li>– подготовку к зачету</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**Аннотация программы  
общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы строительного  
производства**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии) и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной программы:** дисциплина входит в адаптационный общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной адаптационной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять виды зданий, их назначение, конструктивное решение;  
перечислять виды строительных работ, называть последовательность их выполнения, давать краткую характеристику;  
объяснять организацию производства строительных и монтажных работ;

В результате освоения учебной адаптационной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды зданий и сооружений;  
виды строительных работ, их последовательность, организацию производства и контроль качества строительных работ

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы – 163 часа, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем – 114 часов;  
практические занятия – 50 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 49 часов

**2. Структура и содержание адаптационной дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Объем образовательной программы</b>	163
<b>во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	114
в том числе:	

практические занятия	50/8 <sup>1</sup>
Контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### **Аннотация программы**

#### **общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02 Строительное черчение**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.02 Строительное черчение предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.02 Строительное черчение

предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;
- сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

**знать:**

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

---

<sup>1</sup>Всего часов/ из них тестовые занятия и контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Объем образовательной программы – 143 часа, в том числе:  
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 43 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>143</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
<b>контрольные работы</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **Аннотация программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.03 Электротехника**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью образовательной ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять электрические схемы;
- подключать электрические элементы;
- измерять напряжение, силу тока, сопротивление;
- читать простейшие электрические схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы постоянного и переменного тока; об электрических и магнитных цепях, об электрических устройствах;
- назначение и принцип действия трансформаторов, автогенераторов;
- производство, распределение и потребление электроэнергии.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

**.ЛР 17.** Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала

**ЛР 18.** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 19.** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

**ЛР20.** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;      **ЛР21.** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 91 час, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 64 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 27 часов.

**2 Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины**

**2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>91</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>64</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	-
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.):	
- доклады;	
- сообщения;	
- подготовка отчетов практических и лабораторных работ	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета</b>	

**Аннотация программы**

**общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную

образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии) и является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, Профессионального стандарта «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП**

дисциплина ОП.04 Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной учебной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов
- различать строительные материалы и изделия;

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства современных металлических и неметаллических материалов;
- современные строительные материалы и конструкции;

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы -143 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 100 часов;

практические занятия 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 43 часа.

## **2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>143</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>45/ <sup>2</sup></b>
в том числе:	

<sup>2</sup>Всего часов/ из них тестовые задания и контрольные работы, проводимые в рамках практических занятий

практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	43
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**Аннотация программы  
общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность  
жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа адаптационной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы – 47 часов, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

### **2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>47</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	*
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>контрольные работы</b>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	*
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	*

#### **Аннотация программы**

#### **общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы экономики является частью ППКРС, служащих по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций», методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830; с учетом соблюдения преемственности программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации) (В.В. Воронковой), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г.№413, в ред. от 31.12.2015) и на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.10.2015 N 1224

Разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Программа имеет прикладной характер, основная **задача** ее – формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

**Цели:**

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

• В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- У.1. - воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;
- У.2. - находить и использовать необходимую экономическую информацию.

• В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- 3.1. - основы экономики;
- 3.2. - подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;
- 3.3. - денежно-кредитную и налоговую политику;
- 3.4. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- 3.5. - формы оплаты труда в современных условиях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
Объем образовательной программы -53 часа, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем- 36 часов; самостоятельной работы обучающегося-17 часов.

## 2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>53</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<b>лабораторные работы (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>контрольные работы</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии <i>(реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### Аннотация программы профессионального модуля ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования

#### 1.1. Область применения программы

Программа адаптационной рабочей программы МДК 01.01 «Монтаж санитарно-технических систем оборудования» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 14621 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы адаптированной основной программе профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости) не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с *ПС и ЕТКС* по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
Монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен

Иметь практический опыт	<p>подготовки инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ;</p> <p>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте наружных систем отопления, водоснабжения, водоотведения.</p>
уметь	<p>использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества санитарно-технических инструментов и оборудования;</p> <p>изучать и использовать при монтаже санитарно-технических систем проектную и техническую документацию;</p> <p>выполнять слесарные операции при монтаже и ремонте санитарно-технических систем;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент и приспособления при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;</p> <p>разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;</p> <p>соединять трубопроводы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков;</p> <p>выполнять укрупненную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем;</p> <p>выполнять установку и крепление санитарно-технического оборудования и трубопроводов;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>проводить ревизию и испытания санитарно-технической арматуры;</p> <p>проводить испытания смонтированных санитарно-технических систем;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ.</p>
знать	<p>виды и назначение санитарно-технических материалов, арматуры и оборудования;</p> <p>виды и назначение основной проектной и технической документации для производства монтажных работ;</p> <p>правила выполнения слесарных работ при монтаже и ремонте санитарно-технических систем;</p> <p>назначение и правила применения ручного и механизированного инструмента и приспособлений,</p>

	<p>необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;</p> <p>назначение, устройство и принцип действия систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>технологию и последовательность подготовительных и монтажных работ наружных сетей систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>технологию, последовательность подготовительных работ и особенности монтажа оборудования и трубопроводов внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>правила проведения испытаний оборудования и трубопроводов;</p> <p>правила безопасной эксплуатации монтажного оборудования;</p> <p>санитарные нормы и правила проведения монтажных работ;</p> <p>требования охраны труда.</p>
--	--

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Объем образовательной программы –1970 часов, в том числе:**

во взаимодействии с преподавателем – 209 часов, в том числе:

практические занятия – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

в форме практической подготовки – 1656 часов, в том числе:

учебная практика – 252 часа

производственная практика – 1404 часа.

## 2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля

### 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля адаптированной программы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа, часов	
			Обучение по МДК		Практика				
			Всего	В том числе	лабораторных и практических занятий	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 1.1, 1.2.	Раздел 1. Выполнение общеслесарных работ	236	65	29	144			27	
ПК 1.3	Раздел 2. Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования	312	132	65	108			72	
ПК 1.3	Раздел 3. Охрана труда	18	12	6				6	
ПК 1.1-1.3	Производственная практика	1404				1404			
	<i>Всего:</i>	<b>1970</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>1404</b>	<b>105</b>		

## **Аннотация программы учебной практики УП.01.01 Слесарные работы профессионального модуля**

### **1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа учебной практики является составляющей адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, формирования соответствующих видов профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения); чтения рабочих чертежей и схем умения обеспечивать безопасное выполнение монтажных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда..

Учебная практика взаимосвязана с МДК.01.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих второму разряду по рабочей профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», в соответствии с характеристикой работ по ЕТКС выпуск 3 и Профессиональным стандартом «Монтажник санитарно-технических систем».

Учебная практика профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения МДК.01.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования».

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Учебная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в рамках профессионального модуля ПМ.01.«Монтажник санитарно-технических систем и оборудования», приобретение им первоначальных практических навыков в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» должен:

обладать соответствующими видами профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Выполнение простых работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального	2	Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального	A/01.2	2

	строительства непроизводственного и производственного назначения		строительства непроизводственного и производственного назначения		
			Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ	A/02.2	2
			Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	A/03.2	2
B	Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	3	Монтаж и ремонт систем отопления Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков	B/01.3 B/02.3	3 3

### 1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессионального модуля.

Учебная практика профессионального модуля ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» состоит из двух разделов.

Раздел 1: УП 01.01. Выполнение общеслесарных работ;

Раздел 2: УП 01.02. Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования.

На учебной практике УП 01.01 Слесарные работы обучающиеся получают практические навыки слесарных и подготовительных работ в объеме 144 часа.

На учебной практике УП 01.02. Монтажные работы обучающиеся получают практические навыки по монтажу санитарно-технических систем и оборудования в объеме 108 часов.

Продолжительность учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или обучение по индивидуальному учебному плану:

1 курс – тема «Монтаж нагревательных приборов» в объеме 18 часов на звено из 3-х человек;

2 курс – тема «Монтаж канализационной сети» в объеме 24 часов на звено из 3-х человек.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

#### **1.4. Место и время проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

#### **2. 1. Результаты учебных практик УП. 01.01 Слесарные работы и УП.01.02 Монтажные работы**

##### **МДК 01.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования.**

**A/01.2 Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения**

Трудовые действия	Распаковка санитарно-технического оборудования
	Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений
	Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб
	Пригонка резьбы на болтах и гайках
	Заготовка бирок для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов
	Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования
	Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками
	Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования

	<p>Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов</p> <p>Составление спецификации санитарно-технического оборудования</p> <p>Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем</p>
Необходимые умения	<p>Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования</p> <p>Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов</p> <p>Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления</p> <p>Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов</p> <p>Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p>

#### **A/02.2Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ**

Трудовые действия	<p>Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме</p> <p>Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа</p>
-------------------	--

	<p>Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов</p> <p>Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования</p> <p>Комплектование труб и фасонных частей стояков</p> <p>Установка ручного пресса для опрессовки систем</p> <p>Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов</p>
Необходимые умения	<p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную</p> <p>Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения</p> <p>Комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению</p> <p>Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий</p>

	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Санитарные нормы и правила проведения работ
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

#### **A/03.2Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Свертывание и сборка простых узлов
	Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Соединение полимерных труб
	Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)
	Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы
	Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях
	Заделка растрubов чугунных трубопроводов
	Нарезка резьбы на стальных трубах вручную
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
	Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки
	Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой

	<p>Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла</p> <p>Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры</p> <p>Зачистка сварных швов шлифмашиной</p> <p>Прокачка канализационных стояков и отводов</p> <p>Смена прокладок смесительных кранов, вентиляй</p>
Необходимые умения	<p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки</p> <p>Правила безопасной эксплуатации оборудования</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем</p>

	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

### B/01.3 Монтаж и ремонт систем отопления

Трудовые действия	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров)
	Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов
	Монтаж насосов и насосных агрегатов
	Установка грязевиков и водяных фильтров
	Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений
	Крепление кронштейнов, радиаторных планок
	Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов)
	Монтаж солнечных коллекторов
	Прокладка стояков отопления и подводок
	Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек)
	Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов
	Установка закрытых расширительных баков
	Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков
	Установка воздухосборников
	Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств

	<p>Монтаж смесительных установок систем водяного отопления</p> <p>Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали</p> <p>Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов</p> <p>Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам</p> <p>Замена отдельных секций и отопительных приборов</p> <p>Монтаж и укладка системы теплого пола</p> <p>Балансировка системы отопления</p> <p>Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технического, насосного и котельного оборудования</p>
Необходимые умения	<p>Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления</p> <p>Читать монтажные чертежи систем отопления</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем отопления и тепловых пунктов</p> <p>Размечать места установки приборов и крепления систем отопления</p> <p>Группировать и догруппировывать секционные радиаторы на месте монтажа и ремонта</p> <p>Соединять трубопроводы систем отопления</p> <p>Крепить детали и приборы систем отопления при помощи монтажных пистолетов</p> <p>Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа систем отопления</p> <p>Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления</p> <p>Подбирать инструмент согласно технологическому процессу монтажа систем отопления</p> <p>Выполнять работы по монтажу систем отопления с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы отопления</p> <p>Системы разводок от стояков</p> <p>Технология работ по монтажу систем отопления</p> <p>Устройство и способы монтажа и ремонта трубопроводных систем из стальных, медных, латунных, полимерных, металлополимерных, нержавеющих и оцинкованных труб</p> <p>Правила установки санитарных и отопительных приборов</p> <p>Способы разметки мест установки приборов и крепления</p> <p>Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими</p> <p>Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними</p> <p>Способы выявления дефектных мест при испытании трубопроводов</p>

	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем отопления
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Основы и правила программирования электронных блоков управления систем отопления (типа «умный дом»)
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу систем отопления
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Способы и технологии гибки труб
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже систем отопления
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже систем отопления
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу систем отопления
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей

### **B/02.3 Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений
	Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Изготовление и установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения
	Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу
	Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений
	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов
	Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитазы, смывные бачки)
	Установка арматуры к смывному бачку

	<p>Сборка пожарных рукавов</p> <p>Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов</p> <p>Установка приборов учета расхода воды</p> <p>Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков</p> <p>Монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и оборудованию</p> <p>Проверка рабочих точек насосных агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям</p> <p>Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Установка систем водоподготовки и водоочистки</p> <p>Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения</p>
Необходимые умения	<p>Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Крепить детали и приборы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков при помощи монтажных пистолетов</p> <p>Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб</p> <p>Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков</p> <p>Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб</p>

	Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения
	Правила установки санитарных приборов
	Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков

### 3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Монтаж санитарно-технических систем и оборудования

Общая трудоемкость учебной практики составляет 252 часа

### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды трудовой функции	Наименование разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов	Сроки проведения
A, A/01.2, A/02.2, A/03.2,	Выполнение слесарных работ	144	I курс 1 семестр
B, B/01.3, B/02.3	Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования	108	I курс 2 семестр
Итого		252/7	

**Аннотация программы  
производственной практики ПП.01.01 Монтажные работы**  
**1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля**

Рабочая программа производственной практики является составляющей адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих

14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования» в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, формирования соответствующих видов профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения); чтения рабочих чертежей и схем умения обеспечивать безопасное выполнение монтажных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда..

Производственная практика ПП.01.01 Монтажные работы состоит из раздела «Выполнение монтажных работ по монтажу санитарно-технических систем и оборудования» и проводится в период его изучения.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

#### 1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе прохождения учебной практики ПМ.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» должен:

обладать соответствующими видами профессиональной деятельности: монтаж санитарно-технических систем и оборудования объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Выполнение простых работ при монтаже и	2	Выполнение подготовительных работ	A/01.2	2

	ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения		при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения		
			Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ	A/02.2	2
			Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков	A/03.2	2
B	Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения	3	Монтаж и ремонт систем отопления	B/01.3	3
			Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков	B/02.3	3

### 1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также условия привлечения специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации

обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Объем производственной практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Допускается прохождение производственной практики на хозрасчетных участках учебно-производственных мастерских, а также в условиях самостоятельных и подрядных объектах.

#### **1.4 Место и время проведения производственной практики:**

Для проведения практики заключены договора о сотрудничестве и социальном партнерстве со следующими предприятиями: АО СЗ «БКЖБИ-2», Договором предусмотрены права и обязанности сторон.

### **2.Результаты производственной практики ПП.01.01 Монтажные работы**

#### **Раздел 2. Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования МДК.01.01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»**

**А/01.2Выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков объектов капитального строительства непроизводственного и производственного назначения**

Трудовые действия	Распаковка санитарно-технического оборудования
	Контрольный осмотр трубопроводов, фитингов и арматуры санитарно-технического оборудования на наличие вмятин, трещин и повреждений
	Выбраковка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Сортировка труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов для монтажа систем
	Заготовка уплотнительных прокладок по размеру труб
	Пригонка резьбы на болтах и гайках
	Заготовка бирок для труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления трубопроводов и санитарно-технических приборов
	Подготовка вспомогательных материалов: герметизирующей ленты из фторопластового уплотнительного материала (ленты ФУМ), льняной пряжи, сантехнических нитей, анаэробного герметика
	Установка уплотнительных прокладок на трубы санитарно-технического оборудования
	Комплектование сгонов муфтами и контргайками, болтов - гайками
	Установка и снятие предохранительных пробок и заглушек на трубах санитарно-технического оборудования
	Транспортировка деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Составление спецификации санитарно-технического оборудования
	Демонтаж и сортировка по типу оборудования для утилизации санитарно-технических систем

Необходимые умения	Использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества изготовления санитарно-технического оборудования
	Использовать монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем для выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Применять правила производства работ по строповке, перемещению, складированию деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов, грузов
	Использовать ручной инструмент, необходимый для выполнения подготовительных работ при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
Необходимые знания	Виды и назначение санитарно-технических систем и оборудования
	Сортамент труб, фитингов, фасонных частей, арматуры и средств крепления
	Способы измерения диаметра труб, фитингов и арматуры, прокладочных материалов
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении подготовительных работ при ремонте и монтаже санитарно-технических систем и оборудования

**A/02.2Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков в соответствии с проектом производства работ**

Трудовые действия	Проверка оборудования и фасонных частей на соответствие документам и монтажной схеме
	Подбор инструмента и приспособлений, необходимых для выполнения монтажа
	Проверка комплектности, рабочего состояния инструментов и приспособлений, необходимых для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов

	<p>Свертывание и сборка простых узлов санитарно-технического оборудования</p> <p>Комплектование труб и фасонных частей стояков</p> <p>Установка ручного пресса для опрессовки систем</p> <p>Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов</p>
Необходимые умения	<p>Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем</p> <p>Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Нарезать резьбу на стальных трубах вручную</p> <p>Соединять стальные трубы с помощью накидной гайки и сгонного соединения</p> <p>Комплектовать трубы в фасонные части стояков</p> <p>Выполнять укрупнительную сборку узлов систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к реальному помещению</p> <p>Сверлить, пробивать и штрабить отверстия в конструкциях</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Производить демонтаж санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение основных узлов санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов</p> <p>Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий</p> <p>Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования</p>

	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила монтажа и технической эксплуатации устанавливаемого оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты
	Правила строповки, перемещения и складирования согласно маркировке грузов
	Санитарные нормы и правила проведения работ
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

#### **A/03.2 Выполнение простого монтажа и ремонта систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Свертывание и сборка простых узлов
	Сборка стальных труб на фланцах и с помощью накидной гайки и сгонного соединения
	Соединение полимерных труб
	Разборка отдельных узлов трубопроводов (при монтаже)
	Установка и заделка креплений под приборы и трубопроводы
	Сверление, пробивка и штрабление отверстий в конструкциях
	Заделка растрubов чугунных трубопроводов
	Нарезка резьбы на стальных трубах вручную
	Комплектование труб и фасонных частей стояков
	Установка ручного пресса для опрессовки систем
	Отсоединение чугунных и стальных котлов от трубопроводов
	Обрубка кромок швов жаротрубного котла для последующей подварки
	Очистка секций чугунного котла снаружи и изнутри с промывкой
	Срубка и выбивание заклепок жаротрубного котла
	Смена манжет унитаза, сливной или наливной арматуры
	Зачистка сварных швов шлифмашиной
	Прокачка канализационных стояков и отводов
	Смена прокладок смесительных кранов, вентилей

Необходимые умения	Изучать проект производства работ по монтажу внутренних санитарно-технических систем
	Проверять работоспособность инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Разбирать, ремонтировать и собирать простой сложности детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Нарезать резьбу на стальных трубах вручную, выполнять соединение полимерных труб, комплектовать трубы в фасонные части стояков
	Выполнять пригонку и сортировку оборудования и деталей схемы к помещению
	Выполнять укрупнительную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем
	Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
Необходимые знания	Выполнять работы по монтажу и ремонту санитарно-технических систем и оборудования с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности
	Монтажные чертежи внутренних санитарно-технических систем и оборудования
	Принцип действия, назначение и особенности ремонта санитарно-технических трубопроводных систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды основных деталей санитарно-технических систем, соединений труб и креплений трубопроводов
	Комплектность оборудования для монтажа санитарно-технических систем и оборудования
	Способы сверления, пробивки и штрабления отверстий
	Назначение и правила применения ручных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Назначение и правила применения механизированных инструментов, необходимых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
	Правила обращения с баллонами с кислородом и ацетиленом, правила их транспортировки
	Правила безопасной эксплуатации оборудования
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже санитарно-технических систем
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте

Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу и ремонту систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков
Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже санитарно-технических систем и оборудования
Виды первой помощи и принципы ее оказания
Виды и предназначение общестроительных работ
Нормативные технические документы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования

### B/01.3 Монтаж и ремонт систем отопления

Трудовые действия	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров)
	Монтаж воздухонагревателей, воздушно-отопительных агрегатов
	Монтаж насосов и насосных агрегатов
	Установка грязевиков и водяных фильтров
	Установка узлов учета тепловой энергии и теплоносителя
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Разметка мест установки отопительных приборов, насосов, прохода трубопроводов, смесительных установок систем водяного отопления, средств креплений
	Крепление кронштейнов, радиаторных планок
	Монтаж отопительных приборов (радиаторов, конвекторов)
	Монтаж солнечных коллекторов
	Прокладка стояков отопления и подводок
	Присоединение подводок к трубам с помощью фланцев (заглушек)
	Подсоединение к трубопроводам отопительных приборов
	Установка закрытых расширительных баков
	Установка и покрытие тепловой изоляцией открытых расширительных баков
	Установка воздухосборников
	Установка контрольно-измерительных приборов и предохранительных устройств
	Монтаж смесительных установок систем водяного отопления
	Присоединение смесительных установок систем водяного отопления к тепловой сети и разводящей магистрали

	<p>Крепление деталей и приборов с помощью монтажных поршневых пистолетов</p> <p>Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам</p> <p>Замена отдельных секций и отопительных приборов</p> <p>Монтаж и укладка системы теплого пола</p> <p>Балансировка системы отопления</p> <p>Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технического, насосного и котельного оборудования</p>
Необходимые умения	<p>Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа систем отопления</p> <p>Читать монтажные чертежи систем отопления</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы систем отопления и тепловых пунктов</p> <p>Размечать места установки приборов и крепления систем отопления</p> <p>Группировать и догруппировывать секционные радиаторы на месте монтажа и ремонта</p> <p>Соединять трубопроводы систем отопления</p> <p>Крепить детали и приборы систем отопления при помощи монтажных пистолетов</p> <p>Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа систем отопления</p> <p>Использовать графические компьютерные программы и комплексы при монтаже систем отопления</p> <p>Подбирать инструмент согласно технологическому процессу монтажа систем отопления</p> <p>Выполнять работы по монтажу систем отопления с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов системы отопления</p> <p>Системы разводок от стояков</p> <p>Технология работ по монтажу систем отопления</p> <p>Устройство и способы монтажа и ремонта трубопроводных систем из стальных, медных, латунных, полимерных, металлополимерных, нержавеющих и оцинкованных труб</p> <p>Правила установки санитарных и отопительных приборов</p> <p>Способы разметки мест установки приборов и крепления</p> <p>Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими</p> <p>Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними</p> <p>Способы выявления дефектных мест при испытании трубопроводов</p> <p>Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже систем отопления</p>

	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем отопления
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ
	Основы и правила программирования электронных блоков управления систем отопления (типа «умный дом»)
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу систем отопления
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Способы и технологии гибки труб
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента при монтаже систем отопления
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже систем отопления
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу систем отопления
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей

### **B/02.3 Монтаж и ремонт внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков**

Трудовые действия	Разметка мест установки приборов, насосов, прохода трубопроводов, средств креплений
	Установка средств крепления и крепление их к строительным конструкциям
	Монтаж трубопроводов и запорно-регулирующей арматуры диаметром до 400 мм
	Гибка элементов трубопроводов по заданным размерам
	Изготовление и установка полотенцесушителей и присоединение их к системе горячего водоснабжения
	Монтаж водомерного узла и присоединение его к магистральному трубопроводу
	Установка водоразборной арматуры с подсоединением к трубопроводам и уплотнением резьбовых соединений
	Монтаж емкостных и секционных водоподогревателей (бойлеров), центробежных насосов и насосных агрегатов
	Подсоединение к трубопроводам санитарных приборов с арматурой (раковины, умывальники, мойки, трапы, ванны, унитазы, смывные бачки)
	Установка арматуры к смывному бачку
	Установка полуавтоматического смывного крана
	Сборка пожарных рукавов
	Крепление деталей и приборов с помощью монтажных пистолетов

	<p>Установка приборов учета расхода воды</p> <p>Прокладка водопроводного, канализационного, водосточного стояков</p> <p>Монтаж глубинных, погружных, фекальных, дренажных насосов и насосных станций и присоединение их к существующим санитарно-техническим системам и оборудованию</p> <p>Проверка рабочих точек насосных агрегатов на соответствие проектным данным и требованиям</p> <p>Проверка и сдача в эксплуатацию санитарно-технических систем и оборудования</p> <p>Установка систем водоподготовки и водоочистки</p> <p>Промывка и хлорирование трубопроводов водоснабжения</p>
Необходимые умения	<p>Использовать проектную и нормативную техническую документацию в области монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Читать монтажные чертежи внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков, в том числе при помощи графических программ с использованием электронных устройств</p> <p>Разбирать, ремонтировать и собирать средней сложности детали и узлы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Соединять трубопроводы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Крепить детали и приборы внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков при помощи монтажных пистолетов</p> <p>Менять участки трубопроводов из чугунных и полимерных труб</p> <p>Выявлять дефектные места при испытании трубопроводов</p> <p>Использовать ручной, механизированный и измерительный инструмент для монтажа внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков</p> <p>Выполнять работы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>
Необходимые знания	<p>Назначение каждого вида оборудования, основных деталей и узлов внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Системы разводок от водопроводного, канализационного, водосточного стояков</p> <p>Устройство и способы монтажа трубопроводных систем из стальных, медных и полимерных труб</p> <p>Технология работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков</p> <p>Устройство и способы монтажа оборудования систем холодного и горячего водоснабжения</p>

	Правила установки санитарных приборов
	Способы разметки мест установки санитарных приборов и креплений
	Виды шаблонов для разметки отверстий при установке приборов и правила пользования ими
	Способы ремонта трубопроводных санитарно-технических систем из стальных, медных и полимерных труб
	Устройство монтажных поршневых пистолетов и правила работы с ними
	Назначение и правила применения ручных и механизированных инструментов и приспособлений, необходимых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения и водостоков
	Правила применения средств индивидуальной защиты при монтаже систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ по монтажу систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила рациональной организации труда на рабочем месте
	Санитарные нормы и правила проведения работ по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок
	Требования охраны труда при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей потребителей
	Назначение и правила использования контрольно-измерительного инструмента, применяемого при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Основные принципы гидравлики; основные химические свойства воды
	Виды контрольно-измерительных приборов и средств, применяемых при монтаже внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков
	Виды первой помощи и принципы ее оказания
	Виды и предназначение общестроительных работ
	Нормативные технические документы по монтажу внутренних систем горячего и холодного водоснабжения, канализации и водостоков

### **3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля**

#### **ПМ 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»**

##### **3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики**

###### **ПП.01.01 Монтажные работы**

###### **профессионального модуля ПМ 01. «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 1404 часа

### **3.1. Тематический план производственной практики**

<b>Коды трудовой функции</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Производственная практика, часов/недель</b>	<b>Сроки проведения</b>
A, A/01.2, A/02.2, A/03.2, B, B/01.3, B/02.3	Выполнение монтажа санитарно-технических систем и оборудования	1404	I - Шкурс 1-4 семестр
Итого		1404/39	

### **Аннотация программы адаптационной учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОППО в соответствии с Профессиональным стандартом

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО:** дисциплина входит в состав профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
<b>Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>теоретическая часть</b>	
<b>практические занятия (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### **Аннотация программы внеурочной деятельности**

#### **Общие положения**

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АОППО соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями

инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

**Информация о структуре  
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»**

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Spartakiady, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музеиного кластера «История колледжа», «Зал боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положения федеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтёрского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированное отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссии, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;
- создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;
- активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной работы;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жаждо стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

## **2. Воспитательная работа во внеурочное время**

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);
- волонтёрская деятельность;
- организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

- Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;
- Воспитательная программа по профилактике правонарушений;
- Формирование жизнестойкости подростка;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;

- «Общежитие - наш дом».
- Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

**Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:**

- деятельностный практико-ориентированный подход;
  - целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;
  - информационная и пропагандистская деятельность;
  - лекционно-семинарская работа;
  - исследовательская деятельность студентов;
  - культурно-просветительская работа;
  - деятельность классных руководителей;
  - профориентационная работа;
  - организация трудоустройства и вторичной занятости;
  - социальная поддержка студентов;
  - спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;
  - работа с первокурсниками;
  - предупреждение правонарушений;
  - клубная работа;
  - поисковая работа;
  - кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.**
- Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;
  - Музеи, театры, оркестры и др.;
  - ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;
  - Школы, колледжи, университеты;
  - УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.
  - Медучреждения;

**И другие**

### **Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной,

культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помочь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучающегося, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.
7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общениелектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общениелектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

–овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;
- становление активной жизненной позиции;
- развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

- Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

- Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

## 1.2 Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40

Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;</li> <li>- студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.;</li> <li>-народные гуляния;</li> <li>-конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни;</li> <li>- книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.;</li> <li>- краевые конкурсы «Педагог+ студент»;</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок и т.д.</li> </ul>	60
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия);</li> <li>- фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»;</li> <li>-литературно-музыкальные гостиные;</li> <li>-программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;</li> </ul>	60
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-деятельность волонтёрского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»;</li> <li>- создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).</li> </ul>	60
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

*План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.*