Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
студенческим Советом колледжа протокол № 1 от 30.08 2024 г.	Советом колледжа протокол № 1 от 30.08 2024 г.	на основе договора о сотрудничестве ООО „ЗМП" Зам. директора по УП В.П. Сидоров «__» _____ 2024 г.	Директор КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» В.А. Баленко Приказ № 213 от «30» августа 2024 г.

Адаптированная программа
профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)
«Штукатур, облицовщик-плиточник»

Квалификация:
15220 Облицовщик-плиточник – 3 разряд
19727 Штукатур – 3 разряд
Форма подготовки: очная
Нормативный срок обучения 1 год 10 мес.
без получения среднего общего образования

Барнаул 2024

Аннотация программы

Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего образования разработана Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж» в соответствии с Профессиональным стандартом: Штукатур (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур»; Плиточник (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 № 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»), представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся по данной профессии на 2024-2026 учебные годы.

Нормативный срок освоения программы 1 г. 10 мес. при очной форме обучения. Программа профессионального обучения (ППО) разработана с учетом потребностей регионального рынка труда. Реализация ППО согласована с работодателями, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве (ООО «ИСК «Союз», ОАО «БКЖБИ-2»).

В соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа введены профильные и дополнительные учебные дисциплины «Математические расчеты в профессии», «Основы физики в профессии» и «Национальная культура», которые учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием образовательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с работодателями были введены дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 Основы материаловедения, ОП.03 Основы строительного черчения и ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей прошли процедуру внутренней экспертизы на соответствие нормативным требованиям, рассмотрены и рекомендованы ПЦК по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессионального обучения 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», 08.01.06 «Мастер сухого строительства», 15220 «Облицовщик-плиточник», 19727 «Штукатур» (протокол № 1 от «30» августа 2024г.), имеют положительный отзыв внешних рецензентов.

Содержание ППО включает:

- общие сведения (в т.ч. требования к поступающим; нормативный срок освоения программы; квалификационная характеристика выпускника; характеристика подготовки; оценка качества освоения программы профессионального обучения);
- учебный план;
- календарный график учебного процесса;
- рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа дисциплины «Физическая культура»;
- программы учебных и производственных практик;
- программа государственной итоговой аттестации.

АВТОРЫ:

1. Печерица Татьяна Ильинична, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»;

2. Волженина Надежда Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории дисциплин профессионального цикла Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»; к.п.н., доцент;

3. Шерина Нина Васильевна, заведующий информационно–методическим сектором Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Правообладатели программы:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

6565015, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 68,

Тел./факс (3852) 66-75-04

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки

Квалификация выпускника: штукатур, облицовщик-плиточник

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель – директор колледжа В. А. Баленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 6
1.1. Адаптированная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования 6
1.2. Термины, определения и используемые сокращения 6
1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы 7
1.4. Общая характеристика АОППО 9
1.4.1. Цель АОППО 9
1.4.2. Срок освоения АОППО 9
1.4.3. Трудоемкость АОППО 10
1.4.4. Особенности АОППО 10
1.4.5. Требования к поступающим в колледж на данную АОППО 13
1.4.6. Востребованность выпускников 14
1.4.7. Основные пользователи АОППО 14
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 15
2.1. Область профессиональной деятельности 15
2.2. Объекты профессиональной деятельности 15
2.3. Виды профессиональной деятельности 15
3. Требования к результатам освоения АОППО 16
3.1. Виды профессиональной деятельности 16
3.2. Трудовые функции 16
4. Ресурсное обеспечение АОППО 27
4.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы 27
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 27
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 27
4.4. Базы практики 28
5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО 29
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности 29
5.2. Требования к квалификационному экзамену 31
6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 33
6.1 Учебный план 33
6.2 Календарный учебный график 44
6.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы 46
6.3.1 Паспорт рабочей программы воспитания 46
6.3.2 Календарный план воспитательной работы по профессии 50
7. Программы дисциплин адаптационного учебного цикла 61
7.1 АУД.00 Адаптационный цикл 61
7.1.1 Рабочая программа АД.01 Основы российского законодательства 61
7.1.2 Рабочая программа АД.02 Психология профессионального общения 77
7.1.3. Рабочая программа АД.03 Эффективное поведение на рынке труда 84
7.1.4. Рабочая программа АД.04 Физическая культура 94
7.1.5 Рабочая программа АД.05 Основы безопасности и защиты Родины 108
7.1.6. Рабочая программа АД.06 Математические расчеты в профессии 136
7.1.7. Рабочая программа АД.07 Основы физики в профессии 144
7.1.8. Рабочая программа АД.08 Строительные вещества 153
7.1.9 Рабочая программа АД.09 Национальная культура 164
7.2 ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл 173
7.2.1 Рабочая программа ОП.01 Основы материаловедения 173

7.2.2. Рабочая программа ОП.02 Основы электротехники 183
7.2.3. Рабочая программа ОП.03 Основы строительного черчения 191
7.2.4 Рабочая программа ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ 199
7.2.5 Рабочая программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности 213
7.2.6 Рабочая программа ОП.06 Основы экономики 223
7.3 ПМ.00 Профессиональные модули 234
7.3.1 Рабочая программа ПМ.01 Выполнение штукатурных работ 234
7.3.2. Рабочая программаУП.01.01 Выполнение штукатурных работ 271
7.3.3 Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных работ 291
7.3.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами 310
7.3.6. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.04.01 Выполнение облицовочных работ 335
7.3.7. Рабочая программа производственной практики ПП.04.01 Выполнение облицовочных работ 345
7.3.8 Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура 357
8. Программа и план внеурочной деятельности 365
Приложения 375
1. Экспертное заключение на учебный план КГБПОУ «ААСК»
2. Рецензия на АОППО работодателей (произвольная форма)
3. Договор о сотрудничестве с предприятием и лист согласования вариативной части
4 Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин Адаптационный цикл
4.1 АД.01 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.2 АД.02 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.3 АД.03 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.4 АД.04 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.5 АД.05 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.6 АД.06 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.7 АД.07 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.8 АД.08 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.9 АД.09 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
Рабочие программы профессиональных модулей, учебных и производственных практик
4.10 ОП.01 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.11 ОП.02 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.12 ОП.03 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.13 ОП.04 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.14 ОП.05 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.15 ОП.06 Рабочая программа + КОС + внешняя рецензия +ТП
Профессиональный цикл
4.16 Рабочая программа ПМ.01 + КОС + внешняя рецензия +ТП
4.17 Рабочая программа УП.01
4.18 Рабочая программа ПП.01
4.19 Рабочая программа ПМ.04 +КОС+ внешняя рецензия +ТП
4.20 Рабочая программа УП.04
4.21 Рабочая программа ПП.04
4.22 Рабочая программа «Физическая культура» + КОС + внешняя рецензия + ТП.
5 Программа итоговой аттестации
6 Профессиональный стандарт (ЕТКС)

1. Общие положения

1.1. Адаптированная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования

АОППО 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур реализуется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж». АОППО разработана с целью получения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости профессионального обучения. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Профессионального стандарта Штукатур (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур»); Плиточник (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 № 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»).

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, производственной практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ адаптационных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма устанавливается группа инвалидности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (с нарушениями функций слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития).

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися с ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Обобщенная трудовая функция – совокупность, связанная между собой трудовых функций, сложившиеся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.

Трудовая функция (наименование, код и уровень квалификации) – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий предполагающих наличие необходимых компетенций для их выполнения.

Трудовое действие – трудовой процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача.

Уровень квалификации (квалификационный уровень) – критерии результатов обучения.

Квалификация – официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнениям трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требованиям профессионального стандарта).

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

МДК – междисциплинарный курс;

ЛОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

1.3. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы

Нормативную основу разработки АОППО 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Конвенции о правах инвалидов;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. №363 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 23 марта 2022г. №449);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

– Профессионального стандарта Штукатур (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур»); Плиточник (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 № 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник»);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Конституция Российской Федерации;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Устав ОУ.

1.4. Общая характеристика АОППО

1.4.1. Цель АОППО

АОППО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта по данным профессиям.

Выпускник колледжа в результате освоения АОППО 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур будет профессионально готов к деятельности по выполнению обобщенных трудовых функций: А «Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом»; А «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток»; В «Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой»; С «Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой».

АОППО ориентирована на реализацию следующих принципов:

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
– социальная адаптация;
– формирование толерантной социокультурной среды.

1.4.2. Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с профессиональными стандартами по профессии Облицовщик-плиточник, Штукатур и составляет 1 год 10 месяцев. Срок освоения адаптированной основной программы в соответствии с профессиональным стандартом по рабочей профессии при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев.

1.4.3. Трудоемкость АОППО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка по дисциплинам и МДК	36	2808
Самостоятельная работа		628
Учебная практика	8	276
Производственная практика	33	1188
Промежуточная аттестация	2	72
Каникулярное время	14	504
Итоговая аттестация	1	36
ИТОГО	95	

1.4.4. Особенности АОППО

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур, адаптированная для лиц различными формами умственной отсталости, направлена на достижение требований к результатам освоения образовательной программы, формирование общих и профессиональных компетенций выпускника.

Так как обучающиеся по программе профессионального обучения до поступления в колледж обучались по адаптированным общеобразовательным программам, в колледже также они не осваивают ФГОС среднего общего образования, что определяет структуру учебного плана и образовательной программы.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом их психофизических особенностей

Особые образовательные потребности обучающихся с разными формами умственной отсталости обусловлены особенностями их психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся обязательно учитываются всеми участниками образовательных отношений.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у обучающихся с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом (ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации»»).

В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Важное значение имеет привитие интереса к будущей профессии, выработка положительной мотивации.

Необходимо целенаправленное обучение обучающихся приёмам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Для всех обучающихся с разными формами умственной отсталости необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путём формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и т.п. Лица с разными формами умственной отсталости должны усвоить морально-этические нормы поведения, овладеть навыками общения с другими людьми.

Необходимо создание психологически комфортной для обучающихся *с* разными формами умственной отсталости среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда обучающихся во избежание их переутомления.

АОППО предусматривает изучение адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов (перечень дисциплин представлен в учебном плане).

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет 93 недели.

Учебная деятельность предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Лабораторные занятия с использованием лабораторного оборудования, а также требующие подготовительных работ проводятся концентрировано в течение учебного дня.

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин и профессиональных модулей:

О.ОО Адаптационный цикл

АД.01 Основы Российского законодательства;

АД. 02 Психология профессионального общения;

АД. 03 Эффективное поведение на рынке труда;

АД. 04 Физическая культура;

АД. 05 Основы безопасности и защита Родины;

АД. 06 Математические расчеты в профессии;

АД. 07 Основы физики в профессии;

АД.08 Строительные вещества.

Дополнительные

АД.09 Национальная культура.

Дополнительные учебные дисциплины «Национальная культура», учитывают специфику региона и направлены на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих и быструю адаптацию выпускников на рынке труда. Разработка адаптированной образовательной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В противном случае разрабатывать адаптированную образовательную программу не требуется.

В общепрофессиональный учебный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:

ОП.01 Основы материаловедения;
ОП.02 Основы электротехники;
ОП.03 Основы строительного черчения;
ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ;
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности;
ОП.07 Основы экономики.

Профессиональный цикл данной профессии состоит из 2-х профессиональных модулей:

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ.

В состав профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных работ входит междисциплинарный курс (МДК.01.01 Технология штукатурных работ).

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

По профессиональному модулю ПМ.01 Выполнение штукатурных работ предусмотрены: учебная практика УП.01.01 Выполнение штукатурных работ (222 час.), и производственная практика ПП.01.01 Выполнение штукатурных работ (720 час.).

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами включает в себя учебную практику УП.04.01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами (54 час.) и производственную практику ПП.04.01 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами (468 час.)

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессионального модуля.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может проводиться концентрированно, а также в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между Колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. В договорах определены производственные рабочие места для обучающихся, проходящих производственную практику, определены условия совместной разработки и согласования учебных рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации обучающихся, преподавания отдельных разделов профессиональных модулей. Производственная практика также может проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональных стандартах «Штукатур» и «Облицовщик-плиточник».

Итоговая аттестация проводится с целью проверки сформированности трудовых функций и при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме). Профессиональное обучение завершается в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую

квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по рабочей профессии. Проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускная квалификационная работа предусматривает соответствие по сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемой профессии согласно ПС/ЕТКС выпуск 3 (Раздел строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы).

Время, отведенное для внеаудиторной (самостоятельной) работы, используется обучающимися для работы с литературой, электронными образовательными ресурсами, отчетов по практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам во внеурочное время. Организация внеаудиторной работы обучающихся обеспечена преподавателями учебно-методическими пособиями, указаниями и рекомендациями к выполнению самостоятельной работы. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатным и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Внеучебная деятельность обучающихся направлена на самореализацию обучающихся в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, спорте, науке и т.д. У обучающихся формируются профессионально значимые личностные качества, такие как толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решению этих задач способствуют благотворительные акции, научно-практические конференции, Дни здоровья и др.

1.4.5. Требования к поступающим в колледж на данную АОППО

Лица, обучавшиеся по адаптированным программам и поступающие на обучение по программе профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур, не имеют основного общего образования, могут иметь свидетельство об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Прием на обучение по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур проводится по личному заявлению абитуриента с представлением оригинала и ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, документа об обучении, медицинской справки, содержащей сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей, специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от12 апреля 2011 г. №302н.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья предоставляет (при наличии) заключение психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий.

1.4.6. Востребованность выпускников

Выпускники профессии 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур могут быть востребованы организациями и учреждениями строительного профиля ООО «ИСК «Союз»; ОАО «БКЖБИ-2» согласно договору.

1.4.7. Основные пользователи АОППО

Основными пользователями АОППО являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур;
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: производство штукатурных работ; производство прочих отделочных и завершающих работ; производство работ по внутренней отделке зданий (включая потолки, раздвижные и съемные перегородки и т.д.); работы по устройству покрытий полов и облицовке стен.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- здания и сооружения, их элементы;
- материалы для общестроительных работ;
- технологии общестроительных работ;
- строительные машины, средства малой механизации, инструменты и приспособления для общестроительных работ;
- схемы производства отделочных строительных работ.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Штукатур, облицовщик-плиточник готовится к следующим видам деятельности: оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений; покрытие наружных и внутренних поверхностей зданий различными видами плиток защитного и декоративного назначения

3. Требования к результатам освоения АОППО
3.1. Виды профессиональной деятельности

Штукатур, облицовщик-плиточник должен обладать соответствующими видами профессиональной деятельности: выполнение работ при оштукатуривании поверхностей зданий и сооружений; работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой.

Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	4	А/01.2	Подготовка поверхности под оштукатуривание
		А/02.3	Приготовление штукатурных растворов и смесей
		А/03.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
		А/04.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
		А/05.3	Ремонт штукатурки
В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	3	В/01.2	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
		В/02.3	Приготовление растворов наливных стяжек пола
		В/03.3	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
		В/04.3	Ремонт наливных стяжек пола
А Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	2	А/01.1	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
		А/01.2	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	3	В/01.3	Подготовительные и заключительные работы
		В/02.3	Плиточные работы внутри зданий
С Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	3	С/0.1.3	Подготовительные и заключительные работы
		С/0.2.3	Облицовка наружных частей зданий плиткой

3.2. Трудовые функции

Результаты освоения АОППО в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником трудовых функций, т.е. его способностью применять знания,

умения, трудовые действия и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Штукатур, облицовщик-плиточник должен обладать соответствующими трудовыми функциями:

А/01.2Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Трудовые действия	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
Необходимые умения	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
Необходимые знания	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты

А/02.3Приготовление штукатурных растворов и смесей

Трудовые действия	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
Необходимые умения	Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой
Необходимые знания	Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Правила применения средств индивидуальной защиты

А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

Трудовые действия	Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев

	Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев
Необходимые умения	Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурку Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузг, усенков (внутренние и внешние углы), откосов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты

А/04.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом

Трудовые действия	Подготовка штукатурной машины к работе Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений с помощью штукатурной машины Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев Обслуживание штукатурной машины после завершения работ
Необходимые умения	Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Обслуживать штукатурную машину после завершения работ Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

	Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Устройство штукатурной машины и правила работы на ней Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты Требования охраны труда при работе с электроустановками

A/05.3Ремонт штукатурки

Трудовые действия	Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя Подготовка поврежденных участков Приготовление ремонтных растворов Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки
Необходимые умения	Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности Приготавливать ремонтные штукатурные растворы Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент
Необходимые знания	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты

B/01.2Подготовка оснований для наливных стяжек полов

Трудовые действия	Проверка основания под стяжку Ремонт и очистка оснований под стяжку Выравнивание поверхности оснований под полы Укладка изолирующего слоя Монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов

Необходимые умения	Оценивать состояние основания пола под стяжку Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Методика диагностики состояния основания пола под стяжку Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку Виды и область применения разделительных и кромочных лент, и технология их устройства Технология устройства деформационных швов Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов Виды и область применения грунтовок, и технология их нанесения Технология устройства разделительного слоя Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты

B/02.3Приготовление растворов наливных стяжек пола

Трудовые действия	Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей (далее - ССС) для наливных стяжек полов Дозирование компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Перемешивание компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом
Необходимые умения	Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов Составы растворов для наливных стяжек полов Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов

	Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты

В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы

Трудовые действия	Заливка растворов для наливных стяжек полов Выравнивание растворов наливных стяжек полов и удаление из них лишнего воздуха
Необходимые умения	Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты

В/04.3Ремонт наливных стяжек пола

Трудовые действия	Диагностика поверхности наливных стяжек пола для выявления дефектов: отслоения, сколов, трещин, потери внешнего вида, износа Подготовка поверхности наливных стяжек пола: очистка, обеспыливание, удаление старого слоя, расшивка трещин, обезжиривание, грунтование Устранение технологических и эксплуатационных дефектов наливных стяжек пола: нанесение нового слоя на всю поверхность основания или на подготовленный участок Выравнивание и удаление лишнего воздуха из растворов наливных стяжек пола
Необходимые умения	Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты Устранять технологические и эксплуатационные дефекты Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Необходимые знания	Методика диагностики состояния поврежденной поверхности наливных стяжек пола Способы ремонта наливных стяжек пола Приемы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом Составы и способы приготовления растворов для ремонта наливных стяжек пола Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов

А/01.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

Трудовые действия	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления Удаление дефектных и отслоившихся плиток

	Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений
Необходимые умения	Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту Производить работы в соответствии с технологической картой Производить затирку и восстановление нарушенных швов
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту Требования охраны труда Правила пожарной безопасности Правила электробезопасности

А/01.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

Трудовые действия	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений
Необходимые умения	Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ Производить затирку и восстановление нарушенных швов
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности Виды оснований, по которым ведется облицовка

B/01.3 Подготовительные и заключительные работы

Трудовые действия	Очистка и подготовка основания под облицовку Разметка и провешивание поверхности Установка маяков и выравнивающих скоб Установка (перестановка) подмостей Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места

Необходимые умения	Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования Требования охраны труда Правила пожарной безопасности Правила электробезопасности

В/02.3 Плиточные работы внутри зданий

Трудовые действия	Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Выравнивание поверхности под облицовку Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности Заполнение швов и очистка облицованной поверхности
Необходимые умения	Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой Производить резку под нужный размер и сверление плитки Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности Производить работы в соответствии с технологической картой Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности

С/0.1.3Подготовительные и заключительные работы

Трудовые действия	Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку Разметка и провешивание поверхности Установка маяков, выравнивающих скоб Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места
Необходимые умения	Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке Производить сортировку плиток и обработку их кромок Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности

С/0.2.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

Трудовые действия	Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий
Необходимые умения	Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ Производить резку под нужный размер и сверление плитки Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку

Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности

4. Ресурсное обеспечение АОППО

4.1. Кадровое обеспечение. Психолого-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация АОППО по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт педагогической деятельности в образовательных организациях соответствующего профиля, регулярно (1 раз в три года) повышающих квалификацию, в том числе в форме стажировки.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОППО обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

С учетом требований в колледже принята следующая структура УМК профессии:

учебно-методические комплексы профессиональных модулей – УМК ПМ;

учебно-методические комплексы дисциплин – УМК УД;

учебно-методический комплекс итоговой аттестации.

УМК ПМ и УД включают: рабочую программу УД или ПМ, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ и внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по учебной и производственной практике ПМ, контрольно-оценочные средства.

Реализация образовательной программы по профессии **«Штукатур, облицовщик – плиточник»** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет, читальными залами.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база колледжа обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом подготовки по АОППО. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база колледжа позволяет обучающимся:

– выполнять практические и лабораторные работы, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– осваивать профессиональные модули в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских прилагается к учебному плану.

4.4. Базы практики

Основными базами практики обучающихся являются ООО «ИСК «Союз», ОАО «БКЖБИ-2» с которыми у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности

Освоение АОППО 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

В учебном процессе организуются различные виды контроля обученности обучающихся: текущий, промежуточный, тематический, итоговый. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в соответствии с Положением о разработке адаптированных основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно – строительный колледж».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и трудовые действия. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности. Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом.

Фонды оценочных средств включают: типовые задания, контрольные работы, практические и лабораторные работы, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и трудовые функции. Практические занятия отображены в учебных планах и в рабочих программах дисциплин. Они представлены как отдельные практические работы, так и в составе практические заданий в рамках комбинированных учебных занятий.

Формами текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям являются – контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен в соответствии с учебным планом.

Результатом оценивания является:

– зачет – зачтено, /не зачтено;

– экзамен и дифференцированный зачет – по пятибалльной системе;

– итогом оценивания за экзамен (квалификационный) – однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

– Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается данным учебным планом и не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета. Задания дифференцированного зачета должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3) и/или в профессиональном стандарте.

Для проверки навыков в работе, знаний и сформированных компетенций при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме) предусматривается проведение промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. Аттестационные испытания включают в себя теоретическую часть и выполнение практической работы. По результатам квалификационного экзамена делается вывод: вид профессиональной деятельности «освоен»/ «не освоен».

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1 курсе - 1 неделя, на 2-м курсе – 1 неделя. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определены учебным планом:

<u>на первом курсе – 1 неделя:</u>

- 1 семестр - дифференцированный зачет по дисциплине АД.06 Математические расчеты в профессии; зачет по дисциплине АД.08 Строительные вещества.

- 2 семестр – зачет дисциплинам АД.05 Основы безопасности и защиты Родины, АД.09 Национальная культура, МДК.01.01 Технология штукатурных работ; дифференцированный зачет по дисциплинам АД.04 Физическая культура, АД.07 Основы физики в профессии, ОП.03 Основы строительного черчения; дифференцированный зачет по учебной практике УП.01.01 Выполнение штукатурных работ; экзамен по дисциплине ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ;

<u>на втором курсе – 1 неделя:</u>

- 3 семестр - дифференцированный зачет по учебной практике УП.04.01 Выполнение облицовочных работ, экзамен по дисциплинам АД.04 Физическая культура, ОП.01 Основы материаловедения;

- 4 семестр – дифференцированный зачет по дисциплинам АД.01 Основы Российского законодательства, ОП.07 Основы экономики, ПП.01.01 Выполнение штукатурных работ, ПП.04.01 Выполнение облицовочных работ, ФК.00 Физическая культура; зачет по дисциплинам АД.02 Психология профессионального общения, АД.03 Эффективное поведение на рынке труда, ОП.02 Основы электротехники, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности; экзамен МДК.01.01 Технология штукатурных работ, МДК.04.01 Технология облицовочных работ;

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

АОППО предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ

военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю **в** период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Выпускная квалификационная работа предусматривает соответствие по сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемой профессии, согласно ЕТКС, выпуск 3 (Раздел строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы).

5.2. Требования к квалификационному экзамену

Итоговая аттестация проводится с целью проверки сформированности трудовых функций и при успешном освоении профессионального модуля (МДК, учебной и производственной практик, а также положительной характеристики и рекомендации работодателя в традиционной форме). Профессиональное обучение завершается в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по рабочей профессии. Проводится за счет часов, отведенных на прохождение производственной практики. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Задания на выпускную квалификационную работу разрабатываются преподавателем совместно с мастером производственного обучения колледжа (в соответствии с ПС по профессиям).

Порядок и сроки утверждения практических заданий рассматриваются на заседании ПЦК.

Квалификационный экзамен выполняется по окончании курса обучения с целью определения уровня подготовки выпускников требованиям ПС.

Обучающиеся по программе АОППО выполняют практическое задание отдельно по каждой профессии. Содержание практических заданий должно соответствовать требованиям квалификационных характеристик соответствующего разряда, предусмотренного ПС, которым должен обладать выпускник колледжа.

Практические задания квалификационного экзамена должны соответствовать содержанию одного или нескольких модулей входящих в образовательную программу. На основании учебного плана сроки проведения аттестационного испытания определяются и составляется график проведения квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится комиссией с участием работодателей для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОППО 15220 «Облицовщик-плиточник», 19727 «Штукатур». и установление на этой основе лицам, прошедшим обучение квалификационных разрядов по профессиям рабочих. Состав комиссии формируется из педагогических работников колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию и представителей работодателей.

Состав комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования и науки Алтайского края. Численный состав комиссии не менее 5 человек.

Комиссия действует в течение одного календарного года.

Директор колледжа или заместитель директора по учебно-производственной работе являются заместителями председателя комиссии.

Результаты проведения квалификационного экзамена оформляются протоколом квалификационного экзамена подписываемым председателем и секретарем квалификационной комиссии.

Критерии оценки качества выполнения квалификационного практического задания и проверки теоретических знаний

При оценивании уровня подготовки обучающегося учитывается:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- умение обучающегося использовать полученные знания при ответе на вопросы;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Результаты оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении итоговой оценки членами комиссии рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

Критерии оценки теоретических знаний

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике, ответы строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическое задание не выполнено.

Оценка «3» ставится, если обучающийся на низком уровне владеет понятийным аппаратом технологии в профессии, допускает неточности при формулировке теоретических положений технологических процессов, материал излагается не связно, практическое задание выполнено некачественно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел понятийным аппаратом технологии в профессии, осуществляет содержательный анализ технологической последовательности, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части

Оценка «5» ставится, если обучающийся на высоком уровне владеет понятийным аппаратом технологии в профессии, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ теоретических положений технологических процессов, практическая часть выполнена качественно и на высоком уровне.

6. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
6.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной программы профессионального обучения
по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»
наименование образовательного учреждения
по профессии
«Штукатур, облицовщик –плиточник»

Квалификация: - **19727 штукатур – 3 разряд**
- 15220 облицовщик -плиточник – 3 разряд
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения 1 год 10 мес.
без получения среднего общего образования

«Штукатур, облицовщик –плиточник»

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	*	*	*	*	*	*	91/3	*	*	*	*	*	*					к	к	*	*	*	*	*	*	121/3					*	*	*				с б						::	к	к	к	к	к	к	к	к
II					*	*	8*	*	*	*	*	*	*				::	к	к									10														::											

Обозначения: Теоретическое обучение; * Учебная практика

:: Промежуточная аттестация

к Каникулы

В Индивидуальное вождение

Производственная практика

уп Учебная практика концентрировано

||| Государственная итоговая аттестация

сб/к Сборы в каникулярный период

сб Сборы

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
1	2	3	4	6	7	8	9
I курс	19	6	14	1	-	13*	53
II курс	17	2	19	1	1	2	42
Всего	36	8	33	2	1	14	95

***Одна неделя для прохождения учебных сборов для юношей на базе воинских частей**

3 План учебного процесса (для ПО)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в академических часах					Распределение по курсам и семестрам (час.в семестр)			
			ВСЕГО	В т.ч. форме практической	Самостоятельная учебная работа	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем		Iкурс		II курс	
						Занятия по дисциплинам и МДК	Практики	1сем. 17нед.	2 сем. 22нед.	3 сем. 17нед.	4 сем. 22нед.

						Всего занятий	В том числе: лаб. и практ. занятия					
1	**2**	**3**	**4**		**5**	**6**	**7**		**8**	**9**	**10**	**11**
О.ОО	**Адаптационный цикл**	**5/3/1**	**684**	**252**	**209**	**475**	**252**		**166**	**138+35 сборы**	**68**	**103**
		4/1/1	**613**	**242**	**188**	**425**	**242**		**132**	**122**	**68**	**103**
АД.01	Основы Российского законодательства	-,-,-,ДЗ	78	9	23	55	9		0	0	0	55
АД.02	Психология профессионального общения	-,-,-,З	47	16	15	32	16		0	0	0	32
АД.03	Эффективное поведение на рынке труда	-,-,-,З	71	25	21	50	25		0	0	34	16
АД .04	Физическая культура	-,ДЗ,Э	160	112	48	112	112		34	44	34	0
АД .05	Основы безопасности и защита Родины	-,З	116	40	36	80	40		34	46+35 сборы	0	0
АД .06	Математические расчеты в профессии	ДЗ	47	16	15	32	16		32	0	0	0
АД .07	Основы физики в профессии	-,ДЗ	47	16	15	32	16		0	32	0	0
АД .08	Строительные вещества	З	47	8	15	32	8		32	0	0	0
	Дополнительные	**1/0/0**	**71**	**10**	**21**	**50**	**10**		**34**	**16**	**0**	**0**
АД. 09	Национальная культура	-,З	71	10	21	50	10		34	16	0	0
П.00	**Общепрофессиональныйучебный цикл**	**2/2/2**	**627**	**176**	**190**	**437**	**176**		**112**	**149**	**76**	**100**
ОП.01	Основы материаловедения	-,-,Э	143	40	43	100	40		34	24	42	0
ОП.02	Основы электротехники	-,-,-,З	94	20	28	66	20		0	0	0	66
ОП.03	Основы строительного черчения	-,ДЗ	143	50	43	100	50		34	66	0	0
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	-,Э	147	42	44	103	42		44	59	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,З	47	6	15	32	6		0	0	17	15
ОП.07	Основы экономики	-,-,-,ДЗ	53	18	17	36	18		0	0	17	19
П.00	**Профессиональный цикл**	**2/4/2**	**2045**	**1648**	**189**	**1856**	**184**		**298**	**541**	**432**	**585**
ПМ	**Профессиональные модули**	**1/4/2**	**2045**	**1648**	**189**	**1856**	**184**	**1464**	**298**	**541**	**432**	**585**

ПМ.01	**Выполнение штукатурных работ**	**1/2/1**	**1270**	**1046**	**105**	**1165**	**104**	**942**	**298**	**541**	**199**	**127**
МДК. 01.01	Технология штукатурных работ	-,З,-,Э	328	104	105	223	104		58	55	55	55
УП 01.01	Выполнение штукатурных работ	-,ДЗ	0	222	0	222	0	222	132	90	0	0
ПП 01.01	Выполнение штукатурных работ	-,-,-,ДЗ	0	720	0	720	0	720	108	396	144	72
ПМ.04	**Выполнение облицовочных работ плитками и плитами**	**0/2/1**	**775**	**592**	**84**	**691**	**80**	**522**	**0**	**0**	**233**	**458**
МДК 04.01	Технология облицовочных работ	-,-,-,Э	253	80	84	169	80		0	0	71	98
УП 04.01	Выполнение облицовочных работ	-,-,ДЗ	0	54	0	54	0	54	0	0	54	0
ПП 04.01	Выполнение облицовочных работ	-,-,-,ДЗ	0	458	0	468	0	468	0	0	108	360
ФК.00	**Физическая культура**	**-,-,-,ДЗ**	**80**	**40**	**40**	**40**	**40**		**0**	**0**	**0**	**40**
	Всего	**9/9/5**	**3436**	**2116**	**628**	**2808**	**652**	**1464**	**576**	**828**	**576**	**828**
КЭ	**Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)**											**1 нед.**

	Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 200 час.) Итоговая аттестация: 1 неделя 36 часов Квалификационный экзамен (практическая квалификационная работа и проверка теоретических знаний	Дисциплин и МДК	1344	336	342	270	396
		Учебной практики	276	132	90	54	0
		Производственной практики	1188	108	396	252	432
		Экзаменов	5	0	1	2	2
		Дифференцированных зачетов	9	1	3	1	4
		Зачетов	9	1	4	0	4

3. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других для подготовки по профессии по ОК 016-94 19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»

№	Наименование
1.	**Кабинеты:**
1.1.	основы строительного черчения
1.2.	основы материаловедения
1.3.	основы технологии отделочных строительных работ
2.	**Лаборатории**
2.1.	информационных технологий
3.	**Мастерские**
3.1.	для подготовки облицовщика-плиточника
3.2.	для подготовки штукатура
4.	**Полигоны**
4.1.	участок краскозаготовки
5.	**Спортивный комплекс:**
5.1.	спортивный зал;
6.	**Залы:**
6.1.	библиотека с читальным залом и выходом в интернет;
6.2.	актовый зал.

4.Пояснительная записка

Настоящий учебный план адаптированной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования (далее - АОППО) 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник» КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.07.2020 регистрационный № 59005);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 № 624н «Об утверждении профессионального стандарта «Плиточник» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.09.2023 регистрационный № 75078);

- Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 .08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Постановления правительства РФ от11.10.2023 №1678 Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью

(нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО. 2022. - 33 с.;

-Устава КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее - Колледж).

Учебный план включает в себя титульную часть, пояснительную записку, таблицу «Сводные данные по бюджету и времени (в неделях)», таблицу «План учебного процесса» и перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для подготовки по профессии 270839.01 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования».

Учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели (допускается работа в режиме пятидневной учебной недели):

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- максимальный объем обязательных аудиторных занятий и практики не должен превышать 36 академических часа в неделю;
- консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий из расчета 100 часов в учебный год и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Допускается проведение занятий по физической культуре парами по 90 минут.

Учебный план определяет качественную и количественную характеристики ПП по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- все виды учебных занятий, количество часов, отводимое на лабораторно-практические занятия, консультации;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- проведение государственной итоговой аттестации.

Рабочий учебный план предназначен для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования)

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося профессиональное обучение может осуществляться в соответствии с индивидуальным учебным планом.

АП предусматривает изучение адаптационного, общепрофессионального и профессионального циклов и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Нормативный срок освоения ПП при очной форме на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы без получения среднего общего образования составляет 95 недель.

Адаптационный цикл

Адаптационный цикл включает изучение дисциплин:

АД .01 Основы российского законодательства;

АД. 02 Психология профессионального общения;

АД.03 Эффективное поведение на рынке труда;

АД.04 Физическая культура;

АД.05Основы безопасности жизнедеятельности.

АД.06 Математика в профессии;

АД.07Физика в профессии;

АД.08Химия в профессии.

Дополнительные:

АД.09 Национальная культура.

Адаптационные дисциплины направлены на формирование знаний, необходимых при изучении профессиональных дисциплин и профессионального модуля, а также с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

Рабочие программы адаптационных учебных дисциплин «Математика в профессии», «Химия в профессии», «Физика в профессии» построены на основе преемственности содержания с примерной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой.

Учебная дисциплина *«Математика в профессии»* направлена на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, необходимыми в профессиональной деятельности, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Учебная дисциплина «*Основы Российского законодательства»* направлена на освоение обучающимися основных прав в различных отраслях права, ознакомление с социальными правами и гарантиями инвалидов; на формирование у обучающихся умений:
- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Учебная дисциплина *«Основы безопасности жизнедеятельности»* направлена на освоение норм и правил личной безопасности и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности в различных ситуациях, формирования положительного отношения к здоровому образу жизни.

Содержание учебной дисциплины *«Физическая культура»* направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

В результате освоения учебной дисциплины *«Психология профессионального общения»* обучающийся с ОВЗ будет уметь:
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Учебная дисциплина *«Эффективное поведение на рынке труда»* направлена на успешное применение знаний в будущей профессиональной деятельности.

Общепрофессиональный цикл

В общепрофессиональный цикл учебного плана на данную профессию включены учебные дисциплины:
- ОП.01 Основы материаловедения;
- ОП.02 Основы электротехники;
- ОП.03 Основы строительного черчения;
- ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ;
- ОП.05 Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.06 Основы экономики

Профессиональный цикл

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля в соответствии с основным видом деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессионального модуля проводится учебная и производственная практика.

Учебная практика проводится в мастерских, лабораториях, полигонах. Учебная практика может также проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организацией, куда направляются обучающиеся. Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-15 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

Профессиональный цикл данной профессии **состоит из** профессионального модуля**:**

- ПМ. 01. «Выполнение штукатурных работ».

По профессиональному модулю ПМ. 01. «Выполнение штукатурных работ» предусмотрено индивидуальное обучение при изучении тем:

I курс: «Оштукатуривание углов и откосов дверных и оконных проемов» в объеме – 18 часов на 1 человека, изучается индивидуально по 1 человеку.

II курс: «Работа с использованием средств механизации» в объеме –от 36 до 42 часов на звено из 2 человек.

По профессиональному модулю ПМ 0.4 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами предусмотрено индивидуальное обучение при изучении тем.

II курс: «Освоение приемов облицовочно-плиточных работ повышенного разряда» в объеме – 24-часа изучается звеньями из 2 человек.

Теоретический курс учебных дисциплин общепрофессионального цикла и профессионального модуля предусматривает проведение уроков, лабораторных и практических занятий. Допускается проведение лабораторных и практических занятий с использованием лабораторного оборудования, а так**же** требующих подготовительных работ концентрировано в течение учебного дня.

Количество часов в форме практической подготовки составляет 2116 часов:

Лабораторные и практические занятия по учебным дисциплинам и МДК:

- ОП.01 Основы материаловедения (40 час.);
- ОП.02 Основы электротехники (20 час.);
- ОП.03 Основы строительного черчения (50 час.);
- ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ (42 час.);
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности (6 час.);
- ОП.07 Основы экономики (18 час.);
- МДК 01.01 Технология штукатурных работ (104 час.);
- МДК 04.01 Технология облицовочных работ (80 час.).

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организацией, куда направляются обучающиеся. Производственная практика может также проводится на хозрасчетных участках мастерских. Объем производственной практики составляет шесть часов в день и не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Производственная практика завершается сдачей дифференцированного зачета, состоящего из двух частей – теоретической и практической. Задания теоретической и практической частей должны соответствовать требованиям к уровню профессиональных знаний и умений (3 разряд), содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих (выпуск 3).

По учебным дисциплинам общепрофессионального цикла проводятся зачеты и дифференцированные зачеты. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет: на 1-м курсе - 1 недели, на 2-м курсе -1 неделя. Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основе устных и письменных ответов по пятибалльной системе.

Продолжительность промежуточной аттестации одна неделя. Формы и периодичность промежуточной аттестации определены планом учебного процесса:

По адаптационному циклу:

-со сдачей зачета:

АД. 02 Психология профессионального общения;

АД.03 Эффективное поведение на рынке труда;

АД .05 Основы безопасности жизнедеятельности

АД.08 Химия в профессии;

АД.09 Национальная культура.

Со сдачей дифференцированного зачета:

АД .01 Основы российского законодательства;

АД.04 Физическая культура

АД .06 Математика в профессии;

АД .07 Физика в профессии

По общепрофессиональным дисциплинам и профессиональному циклу:

со сдачей зачетов:

- ОП.02. Основы электротехники;
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- МДК 01.01 Технология штукатурных работ

со сдачей дифференцированных зачетов:

- ОП.03Основы строительного черчения
- ОП.07Основы экономики
- ФК 00. Физическая культура.

учебные практики:

- УП. 01.01
- УП 04.01.

производственные практики:

- ПП 01.01.
- ПП 04.01

со сдачей экзаменов:

- ОП.01. Основы материаловедения;
- ОП 04 Основы технологии отделочных строительных работ
- МДК 01.01 Технология штукатурных работ
- МДК 04.01 Технология облицовочных работ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня усвоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Обязательная часть профессионального цикла АП предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 % от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп юношей, для подгрупп девушек - на освоение основ медицинских знаний.

Объем часов на дисциплину «Физическая культура» составляет 2 часа в неделю в период теоретического обучения (обязательной части циклов) - 40 часов. По дисциплине «Физическая культура» могут быть предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Итоговая аттестация включает проведение экзамена **по** междисциплинарному курсу. Профессиональное обучение завершается в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по рабочей профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускная квалификационная работа предусматривает соответствие **по** сложности работе не ниже 3-го разряда по получаемым профессиям согласно ЕТКС, выпуск 3 (Раздел строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы).

6.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график
по профессии «Штукатур, облицовщик –плиточник»
2021 -2022 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь						Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь							Июль				Август				ВСЕГО
				1 сен.-7 сен.	9 сент. – 14 сент.	16 сент. – 21 сент.	23 сент. – 28 сент.	30 сент. - 5 окт.	7 окт. - 12 окт.	14 окт. - 19 окт.	21 окт. - 26 окт.	28 окт. -2 нояб.	5 нояб - 9 нояб	11 нояб. - 16 нояб.	18 нояб. - 23 нояб.	25 нояб. - 30 нояб.	2 дек. – 7 дек.	9 дек. – 14 дек.	16 дек. – 21 дек.	23 дек. – 28 дек.		Всего часов 1 семестр	29 дек. – 5 янв.	6 янв. – 12 янв.	13 янв. – 18 янв.	20 янв. – 25 янв.	27 янв. - 1 фев.	3 фев. - 8 фев.	10 фев. - 15 фев.	17 фев. - 22 фев.	24 фев. – 30 фев	2 мар. –7 мар.	9 мар. – 14 мар.	16 мар. – 21 мар.	23 мар. – 28 мар.	30 мар. – 4 апр.	6 апр. – 11 апр.	13 апр. – 28 апр.	20 апр. – 25 апр.	27 апр. – 30 апр.	4 мая – 8 мая	11 мая – 16 мая	18 мая – 23 мая	25 мая. –30 мая	1 июн. – 6 июн.	8 июн. – 11 июн.	15 июн. – 20 июн.	22 июн. – 30 июн.		Всего часов 2 семестр	1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. – 3 авг.	5 авг. – 10 авг.	12 авг. – 17 авг.	19 авг. – 31 авг.	
				Номера календарных недель																																																							
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			45	46	47	48	49	50	51	52	
I КУРС	О.00	Адаптационный цикл	обяз.уч.	13	12	13	12	13	11	19	11	11	11	11	15	14	0	0	0			166			9	8	8	8	8	8	17	0	0	0	0	13	12	13	17	17	35	0	0	0	0	0	0	0		173									288
		Базовые	обяз.уч.	11	10	11	10	10	9	15	9	9	9	8	11	10	0	0	0			132			8	7	7	7	7	7	14	0	0	0	0	12	11	12	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0		122									508
	АД.01	Основы	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	АД.02	Психология	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	АД.03	Эффективное	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	АД.04	Физическая	обяз.уч.	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3					-	34			3	3	3	3	3	3	4					4	4	4	5	5									ДЗ	44									156
	АД.05	Основы	обяз.уч.	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3					-	34			3	2	2	2	2	2	6					5	5	5	6	6									З	46									160
	АД.06	Математика в	обяз.уч.	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2					ДЗ	32																											-	0									64
	АД.07	Физика в	обяз.уч.																		-	0			2	2	2	2	2	2	4					3	2	3	4	4									ДЗ	32									64
	АД.08	Химия в	обяз.уч.	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2					З	32																											-	0									64
		Дополнительн	обяз.уч.	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	0	0	0			34			1	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0		16									100
	АД.09	Национальная	обяз.уч.	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4					-	34			1	1	1	1	1	1	3					1	1	1	2	2									З	16									100
	ОП.00	Общепрофесси	обяз.уч.	7	8	7	8	7	9	11	8	9	9	9	10	10	0	0	0			112			11	12	12	12	12	12	13	0	0	0	0	13	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0		149									522
	ОП.01	Основы	обяз.уч.	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3					-	34			2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2									-	24									116
	ОП.02	Основы	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	ОП.03	Основы	обяз.уч.	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3					-	34			5	5	5	5	5	5	6					6	6	6	6	6									ДЗ	66									200
	ОП.04	Основы	обяз.уч.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4					-	44			4	5	5	5	5	5	5					5	5	5	5	5									Э	59									206
	ОП.06	Безопасность	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	ОП.07	Основы	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	П.00	Профессиональ	обяз.уч.	16	16	16	16	16	16	6	17	16	16	16	11	12	36	36	36			298			16	16	16	16	16	16	6	36	36	36	36	10	11	10	6	6	0	36	36	36	36	36	36	36		505									1642
	ПМ.01	Профессиональ	обяз.уч.	16	16	16	16	16	16	6	17	16	16	16	11	12	36	36	36			298			16	16	16	16	16	16	6	36	36	36	36	10	11	10	6	6	0	36	36	36	36	36	36	36		505									1642
	МДК.01.01	Технология	обяз.уч.	4	4	4	4	4	4	6	5	4	4	4	5	6					-	58			4	4	4	4	4	4	6					4	5	4	6	6									З	55									226
	УП 01.01	Выполнение	обяз.уч.	12	12	12	12	12	12		12	12	12	12	6	6					-	132			12	12	12	12	12	12						6	6	6											ДЗ	90									444
	ПП 01.00	Выполнение	обяз.уч.														36	36	36		-	108										36	36	36	36							36	36	36	36	36	36	36	-	360									972
	МДК.04.01	Технология обли	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	УП.04.01	Выполнение обл	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	ПП 04.01	Выполнение обл	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
	ФК.00	изическая культу	обяз.уч.																		-	0																											-	0									0
Всего часов в неделю				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			576			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36	36		828									2843

Календарный учебный график
по профессии «Штукатур, облицовщик –плиточник»
2022 -2023 учебный год

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь					Июль				Август				ВСЕГО
				1 сен.-7 сен.	9 сент. – 14 сент.	16 сент. – 21 сент.	23 сент. – 28 сент.	30 сент. - 5 окт.	7 окт. - 12 окт.	14 окт. - 19 окт.	21 окт. - 26 окт.	28 окт. - 2 нояб.	5 нояб - 9 нояб	11 нояб. - 16 нояб.	18 нояб. - 23 нояб.	25 нояб. - 30 нояб.	2 дек. – 7 дек.	9 дек. – 14 дек.	16 дек. – 21 дек.	23 дек. – 28 дек.		Всего часов 1 семестр	29 янв. – 5 янв.	6 янв. – 12 янв.	13 янв. - 18 янв.	20 янв. - 25 янв.	27 янв. - 1 фев.	3 фев. - 8 фев.	10 фев. - 15 фев.	17 фев. - 22 фев.	24 фев. – 30 фев	2 мар.–7 мар.	9 мар. – 14 мар.	16 мар.- 21 мар.	23 мар. – 28 мар.	30 мар.– 4 апр.	6 апр. – 11 апр.	13 апр. – 28 апр.	20 апр. – 25 апр.	27 апр. –30 апр.	4 мая – 8 мая	11 мая – 16 мая	18 мая – 23 мая	25 мая.–30 мая	1 июн. – 6 июн.	8 июн. – 11 июн.	15 июн. – 20 июн.	22 июн. – 30 июн.	Всего часов 2 семестр	1 июл. – 6 июл.	8 июл. – 13 июл.	15 июл. – 20 июл.	22 июл. – 27 июл.	29 июл. – 3 авг.	5 авг. – 10 авг.	12 авг. – 17 авг.	19 авг. –31 авг.	
				Номера календарных недель																																																							
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31	32	33	34	
				Порядковые номера недель учебного года																																																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		45	46	47	48	49	50	51	52	
II КУРС	**О.00**	**Адаптационны**	**обяз.уч.**	0	0	0	0	**8**	**8**	**7**	**7**	**8**	**8**	**7**	**8**	**7**	0	0	0	0		**68**			10	10	10	10	9	9	9	9	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		**103**									**171**
		Базовые	**обяз.уч.**	0	0	0	0	**8**	**8**	**7**	**7**	**8**	**8**	**7**	**8**	**7**	0	0	0	0		**68**			10	10	10	10	9	9	9	9	9	9	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		**103**									**342**
	АД.01	Основы	обяз.уч.																		-	**0**			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5													ДЗ	**55**								**110**
	АД.02	Психология	обяз.уч.																		-	**0**			3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3													З	**32**								**64**
	АД.03	Эффективное	обяз.уч.					4	4	3	4	4	4	3	4	4					-	**34**			2	2	2	2	2	1	1	1	1	1														З	**16**								**100**
	АД.04	Физическая	обяз.уч.					4	4	4	3	4	4	4	4	3					Э	**34**																										-	**0**								**68**
	АД.05	Основы	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	АД.06	Математика в	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	АД.07	Физика в	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	АД.08	Химия в	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
		Дополнительн	**обяз.уч.**	0	0	0	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0		**0**			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		**0**									**0**
	АД.09	Национальная	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	ОП.00	***Общепрофесси***	**обяз.уч.**	0	0	0	0	**8**	**8**	**9**	**9**	**8**	**8**	**9**	**8**	**9**	0	0	0	0		**76**			9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		**100**									352
	ОП.01	Основы	обяз.уч.					5	4	5	5	4	4	5	5	5					Э	**42**																										-	**0**								**84**
	ОП.02	Основы	обяз.уч.																		-	**0**			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6													З	**66**								**132**
	ОП.03	Основы	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	ОП.04	Основы	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	ОП.06	Безопасност	обяз.уч.					2	2	2	2	2	2	2	1	2					-	**17**			1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2													З	**15**								**64**
	ОП.07	Основы	обяз.уч.					1	2	2	2	2	2	2	2	2					-	**17**			2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2													ДЗ	**19**								**72**
	П.00	**Профессиональ**	обяз.уч.	36	36	36	36	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	36	36	36	36		**468**			**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**13**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		**549**									**2034**
	ПМ.01	**Профессиональ**	**обяз.уч.**	36	36	36	36	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	36	36	36	36		**468**			**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**14**	**13**	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		**549**									**2034**
	МДК.01.01	Технология	обяз.уч.					6	6	6	6	6	6	6	6	7					-	**55**			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5													Э	**55**								**220**
	УП 01.01	Выполнение	обяз.уч.																		-	**0**																										-	**0**								**0**
	ПП 01.01	Выполнение	обяз.уч.	36	36	36	36														-	**144**														36	36											ДЗ	**72**								**432**
	МДК.04.01	Технология	обяз.уч.					8	8	8	8	8	8	8	8	7					-	**71**			9	9	9	9	9	9	9	9	9	8														Э	**98**								**338**
	УП 04.01	Выполнение	обяз.уч.					6	6	6	6	6	6	6	6	6					ДЗ	**54**																										-	**0**								**108**
	ПП 04.01	Выполнение	обяз.уч.														36	36	36	36	-	**144**																36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ДЗ	**324**								**936**
	ФК.00	**ническая культу**	**обяз.уч.**																		-	**0**			**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**														ДЗ	**40**								**80**
		Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**		**612**			**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	гиа		**792**									**2808**

6.3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
6.3.1 Паспорт рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания **по профессии 19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»** является частью Адаптированной программы профессионального обучения.

Целевые ориентиры воспитания.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, профессии для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Барнаула, Алтайского края;

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;
- обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;
- обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии;*

Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;*

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии **«Штукатур, облицовщик –плиточник»**;
- обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта *профессии* **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические норы и стандарты*;*

– внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей.

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков в профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»;**

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»** ;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»** выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с* профессией*;*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**, чествование трудовых династий профессии;

– совместные мероприятия, посвященные День работников ЖКХ – 20.03.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»***;*

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощь при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

– владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;*

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню профессии **19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»** (День работников ЖКХ – 20.03);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»**;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной части, классный руководитель, преподаватели, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, входящего в Совет колледжа, представители организаций – работодателей

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания по профессии разрабатывается проектной группой, в состав которой входят члены профильного ПЦК, студенты (представители Студенческого совета), администрации образовательной организации, работодателей и родителей. К разработке рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры образовательной организации. Рабочая программы воспитания разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Рабочая программа воспитания по профессии проходит процедуру утверждения, внесения изменений в соответствии с Уставом образовательной организации и нормативно-правовых актов регламентирующие различные аспекты разработки и/или реализации основной образовательной программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по профессии включает:
- рабочую программу воспитания по профессии (реализуемую как компонент АОППО);
- календарный план воспитательной работы по профессии на учебный год.
- должностные обязанности участников воспитательной деятельности в системе воспитательной работы образовательной организации;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания, формы для каждого вида поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии, соответствуют системе поощрения обучающихся образовательной организации изложенные в п. 3.4 Рабочей программы воспитания Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский архитектурно – строительный колледж»

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса по профессии **19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»** осуществляться в рамках единых требований воспитательной деятельности образовательной организации.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заведующим отделения совместно с руководителями ПЦК, классными руководителями (кураторами), с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

6.3.2 Календарный план воспитательной работы по профессии 19727«Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по профессии 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник» на 2024 — 2026 уч.гг				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Проектная деятельность	1 курс	В течение года	Преподаватели ООД
2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин для формирования у	1-2 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ООД, спецдисциплин

	обучающихся целевых ориентиров воспитания			
3	Участие студентов в НПК муниципального, регионального, федерального, международного уровней: • НПК «Роль молодёжи в модернизации общества Алтайского края» на базе КГБПОУ «ААСК» • во внешних научно – практических конференциях г. Барнаула и Алтайского края • «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; • «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ • Росмолодежь https://fadm.gov.ru/ • dobro.ru • https://tvoyhod.online/ • https://будьвдвижении.рф/ • https://znanierussia.ru/	1-2 курс	В течение срока обучения	Преподаватели ООД, спецдисциплин
	2. Кураторство (классное руководство)			
1	Цикл занятий «Разговоры о важном». Церемония поднятия флага и исполнения Гимна РФ	1-2 курс	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний	1-2 курс	02.09	Классные руководители
3	Инструктаж по ТБ и ПДД на учебный год	1-2 курс	02.09	Классные руководители
4	Контроль за посещаемостью студентов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
5	Систематический контроль за успеваемостью студентов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
6	Привлечение обучающихся к участию в социально-значимых, профессиональных, творческих и спортивных мероприятиях	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
7	Индивидуальные беседы со студентами	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
8	Мониторинг аккаунтов студентов в социальных сетях	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
9	Написание характеристик на обучающихся	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
10	Мониторинг уровня воспитанности	1-2 курс	Май	Классные руководители

12	Мониторинг и вовлеченность первокурсников в объединения " Юнармия", "Саванта", "Витязи"	1 курс	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
13	Месячник первокурсника: изучение традиций и правил внутреннего распорядка; выявление лидеров и формирование студенческого актива учебных групп	1 курс	Сентябрь	Классные руководители
	3. Наставничество			
1	День наставника профессии «Мастерская наставника»	1-2 курс	Сентябрь	Зам. директора по УПР Председатели ПЦК спецдисциплин Классные руководители
2	Фотоконкурс «Преподаватель - наставник» в рамках Дня СПО	1-2 курс	02.10	Зам. директора по УВР Классные руководители
3	«Наставничество» студент студенту «Вот тебе мое плечо»	1 курс	В течение учебного года	Классные руководители
4	Информационные беседы со студентами об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	1-2 курс	Ноябрь	Зам.директора по УПР Классные руководители
5	Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», «Россия - страна возможностей»	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители, Преподаватели
6	Помощь в трудоустройстве выпускников на предприятия города и края	2 курс	Май - июнь	Кураторы групп
	4. Основные воспитательные мероприятия			
	СЕНТЯБРЬ			
1.	Минута истории: Международный день памяти жертв фашизма.	1-2 курс	12.09	Преподаватели истории
2.	Круглый стол «89 лет со дня рождения Г.С. Титова»	1 курс	сентябрь	Преподаватели физики
3.	День здоровья «Золотая Осень»: - спортивные соревнования среди студентов 1 курса; - выпуск стенгазет по итогам Дня здоровья.	1 курс	сентябрь	Руководители учебных групп, преподаватели физкультуры
4.	Профилактическая встреча с сотрудником ГИБДД «Безопасность на дороге»	1 -2 курс	сентябрь	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЗР, ФВ

5.	«Встреча с библиотекой». Консультирование студентов 1 курса и проведение бесед о правилах пользования библиотекой	1 курс	сентябрь	Зав. библиотекой
6.	Музейные уроки, посвященные истории колледжа в рамках Месячника первокурсника	1 курс	сентябрь	Руководитель музея, руководители учебных групп
	ОКТЯБРЬ			
7.	Фотоконкурс " Афоризмы в моей профессии" День СПО	1-2 курс	02.10	Преподаватели ПЦК ОГД
8.	Литературная гостиная. День Царскосельского лицея	1-2 курс	19.10	Преподаватели литературы
9.	Минута истории: День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	30.10	Преподаватели истории
10.	Выпуск информационных плакатов ко дню СПО	1-2 курс	02.10	Преподаватели спецдисциплин, мастера п /о
11.	Праздник для первокурсников «Посвящение в студенты»	1 курс	октябрь	Кураторы групп
12.	Волонтёрские акции, в рамках Всероссийской программы «Мы - вместе» (волонтерство) https://onf.ru, посвящённых Месячнику пожилого человека	1-2 курс	октябрь	Педагог-организатор, ВО «Саванта», руководители групп
13.	Месячник осенней очистки города	1-2 курс	октябрь	ВО «Саванта», руководители групп
14.	Познавательная программа «Батюшка Покров» в рамках реализации социального проекта колледжа «Русь традициями славится»	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, рук. ВО «Саванта», студсовет
15.	День театра. Посещение спектакля	1-2 курс	Октябрь 3 неделя	Тимофеева Н.Б., преподаватель русского языка и литературы
	НОЯБРЬ			
16.	Урок Мужества: «Дни воинской славы России» (посвящённого 4 ноября - День народного единства»)	1-2 курс	01.11	Преподаватели истории
17.	Минута истории «7 ноября-День проведения военного парада на Красной площади»	1-2 курс	07.11	Преподаватели истории
18.	Час истории: «Конструктор – оружейник - наш земляк» - 105 лет со дня рождения М.Т.Калашникова	1-2 курс	08.11	Преподаватели истории

19.	Конкурс на самого лучшего. Международный день скороговорок (о профессиях)	1-2 курс	11.11	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин
20.	Минута истории: Международный день толерантности	1-2 курс	16.11	Преподаватели иностранных языков
21.	День сантехника (мероприятия по отдельному плану)	1-2 курс	19.11	Преподаватели специальных дисциплин , мастера п/о
22.	День Матери. Литературно - музыкальный марафон День матери «О самом теплом и родном на всех языках мира»	1-2 курс	29.11	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин
23.	Мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-2 курс	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп
24.	Молодёжный фестиваль национальных культур «Колледж - наш общий дом»	1-2 курс	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп
25.	Первенство колледжа по настольному теннису	1-2 курс	ноябрь	Руководитель ССК
	ДЕКАБРЬ			
26.	Урок Мужества. День Неизвестного солдата	1-2 курс	03.12	Преподаватели истории
27.	Квиз – игра, посвящённая Дню героя «Герои Алтайского края»	1-2 курс	09.12	Преподаватели истории
28.	День Конституции Российской Федерации. Всероссийское онлайн - тестирование «Мы граждане великой России»	1-2 курс	12.12	Преподаватели обществознания
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…», «Береги себя»; мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1-2 курс	01.12	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководители учебных групп
30.	Интерактивные выставки в музее «История колледжа»	1-2 курс	Декабрь	Зав. музея
31.	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	1-2 курс	Декабрь	Соц. педагог, представители ПДН

	ЯНВАРЬ			
32.	День снятия блокады Ленинграда. «Память моя блокадная»	1-2 курс	25.01	Преподаватели истории
33.	Минута истории: День памяти жертв Холокоста в Германии	1 курс	27.01	Преподаватели иностранных языков
34.	Месячник ВПВ (по отдельному плану)	1-2 курс	январь - февраль	Преподаватели ПЦК гуманитарных дисциплин
35.	Первенство колледжа по баскетболу (ю, д)	1-2 курс	январь	Руководители секций «Баскетбол»
	ФЕВРАЛЬ			
36.	Урок Мужества. Сталинградская битва	1-2 курс	02.02	
37.	Литературная гостиная: «Мир Пастернака»135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890- 1960)	1-2 курс	13.02	Преподаватели русского языка и литературы
38.	Минута истории: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-2 курс	15.02	Преподаватели истории
39.	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество»	1-2 курс	22.02	Педагог-организатор, руководители учебных групп
40.	Акция «Поздравь солдата» (сбор гуманитарной помощи бойцам СВО)	1-2 курс	22.02	Педагог-организатор, руководители учебных групп
41.	Первенство колледжа по армспорту «Самый сильный» Соревнования по стрельбе. Разборка и разборка АК. Снаряжение магазина	1-2 курс	22.02	Преподаватели физвоспитания, ОБЗР
	МАРТ			
42.	Круглый стол «Молодежь и выборы»	1-2 курс	12.03	Преподаватели обществознания
43.	Подготовка к участию на платформе " Большая перемена". Написание эссе	1-2 курс	В течение месяца	Преподаватели ПЦК
44.	Минута истории: День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18.03	Преподаватели истории
45.	День работников ЖКХ (День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства)	1-2 курс	20.03	Преподаватели специальных дисциплин, мастера п/о
	АПРЕЛЬ			
46.	Подготовка к участию на платформе "Большая перемена". Снятие видеоролика	1-2 курс	В течение месяца	Преподаватели ПЦК

47.	Кинолекторий: «ВОВ на киноплёнке»	1-2 курс	28.04	Преподаватели ПЦК
48.	Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ "Смертный бой не ради славы, ради жизни на земле"	1-2 курс	29.04	Преподаватели русского языка и литературы
49.	Гагаринский урок ко дню космонавтики «Поехали!»	1-2 курс	апрель	Преподаватели физики
50.	Конкурс стенгазет ко Дню космонавтики	1-2 курс	апрель	Преподаватели физики
51.	Выставка объемных геометрических фигур	1-2 курс	апрель	Преподаватели математики
52.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России»	1-2 курс	апрель	Педагог-психолог, руководители учебных групп
53.	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	апрель	Педагог-психолог, руководители учебных групп
54.	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории колледжа	1-2 курс	апрель	Руководители групп
	МАЙ			
55.	Онлайн - участие во Всероссийской акции " Диктант Победы"	1-2 курс	05.05	Преподаватели истории
56.	Урок мужества: «И память, и подвиг, и жизнь» - к 80-летию Победы в ВОВ	1-2 курс	08.05	Преподаватели истории
57.	Мероприятия, посвящённые Году «Мира и борьбы с нацизмом» (по отдельному плану)	1-2 курс	май	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УПР, зав. сектора по ВР, советники по воспитанию
	ИЮНЬ			
58.	Подготовка к участию на платформе "Большая перемена". Выполнение кейсов	1-2 курс	В течение месяца	Преподаватели ПЦК
59.	Библиотечный урок. Пушкинский день России	1 курс	06.06	Преподаватели русского языка и литературы
60.	Линейка. День России	1 курс	11.06	Преподаватели истории
61.	Минута Молчания. День памяти и скорби	1 курс	22.06	Преподаватели истории
62.	Торжественное вручение дипломов «Спасибо, колледж, тебе за всё!»	2 курс	30.06	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы,

				руководители учебных групп
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Организация среды учебных кабинетов, учебных мастерских и кабинетов по специальности	Студактив	Сентябрь	Преподаватели-предметники
2	Обновление «Доски почёта»	2 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
3	Организация предметно - пространственной среды событийного характера: почетные грамоты и дипломы; информационные стенды со сменной информацией; недели профессий, рисунки и плакаты к праздникам, конкурсные материалы.	Студактив	В ходе проведения	Заместитель директора по УВР Старосты групп
4	Книжно-иллюстративные выставки, посвященные знаменательным датам и памятным дням	1-2 курс	В течение срока обучения	Библиотекарь
5	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте колледжа, в сети Интернет, официальных аккаунтах, в социальных сетях	-	В течение срока обучения	Ответственные за размещение информации
6	Монтаж стенда «Образец выполнения задания на демонстрационном экзамене по компетенции "Сантехника и отопление»	Обучающиеся 2 курса	В течение 1 семестра	Преподаватель специальных дисциплин, мастер п/о
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение тематических родительских собраний	1-2 курс	Октябрь, Апрель	Классные руководители
2	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии	1-2 курс		Заместитель директора по УВР
3	Общее родительское собрание	Родители 1 курса	август	Администрация колледжа Классные руководители
4	Заседания Совета по профилактике	1-2 курс	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог, Классные руководители

5	Индивидуальные консультации родителей педагогом - психологом	1-2 курс	В течение срока обучения	Педагог-психолог Классные руководители
6	Индивидуальные консультации родителей социальным педагогом	1-2 курс	В течение срока обучения	Социальный педагог Классные руководители
7	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	1-2 курс	В течение срока обучения	Администрация колледжа Классные руководители
8	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся, совершивших противоправные поступки: постановка на профилактический учет; беседы; посещение семьи; Совет профилактики правонарушений	Обучаю-щиеся «группы риска»	В течение срока обучения	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
9	Взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: соглашения о взаимодействии; Совет профилактики правонарушений; беседы; лектории; совместные собрания	Обучающиеся из категории детей-сирот	В течение срока обучения	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители
10	Взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся из категории детей-инвалидов и ОВЗ: беседы; лектории;	Обучающиеся из категории инвалиды и ОВЗ	В течение срока обучения	Заместитель директора по УВР Классные руководители
11	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Родители обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители
12	Работа с родителями неуспевающих и пропускающих занятия студентов. Профессиональная помощь и содействие в воспитании студента	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители
13	Информирование родителей об обучении и поведении студентов. Размещение различной информации в чатах мессенджера «Сферум»	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители
	7. Самоуправление			
1	Формирование самоуправления группы: выборы актива; распределение ответственных по направлениям; контроль	1 курс	Сентябрь	Кураторы групп

2	Участие в студенческих конкурсах, праздниках и мероприятий внутри колледжа, группы	1-2 курс	В течение года	Кураторы групп
3	Участие студентов в заседаниях Старостата, Учебных советов, Совета общежития	актив группы	В течение года	Кураторы групп
4	Участие в дежурстве по колледжу	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители мастера
5	Участие в дежурстве в кабинете	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
6	Вовлечение студентов в проведение уроков «Разговор о важном»	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
7	Вовлечение студентов в проведение классных часов	1-2 курс	В течение срока обучения	Классные руководители
	8. Профилактика и безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	Май - октябрь	Преподаватели обществознания
2	Объектовые тренировки (в учебных корпусах и здании общежития)	1-2 курс	По плану	Инженер по ТБ, классные руководители
3	Инструктажи по ТБ и охране труда	1-2 курс	Сентябрь Январь Внеплановые	Классные руководители
4	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс	Октябрь	Педагог – психолог Классные руководители
5	Классные часы, беседы по тематике профилактики деструктивного поведения в учебное и внеурочное время	1-2 курс	В течение срока обучения	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
6	Инструктажи по ТБ при выходе обучающихся на учебную и производственную практики	1-2 курс	В течение года	Мастера п/о
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			

1	Экскурсия в организации ЖКХ с целью знакомства с работой УК и технологическими инновациями	1 курс	Октябрь	Преподаватель специальных дисциплин, мастера п/о
2	Заключение целевых договоров с работодателями о прохождении студентами производственной практики	1 -2 курс	В течение срока обучения	Мастера п/о
3	Встречи с представителями предприятий социальных партнеров	1-2 курс	В течение срока обучения	Мастера п/о
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
2	Классный час «Знакомство с будущей профессией»	1курс	02.09	Мастера п/о
3	Посещение учебных мастерских «Слесарная мастерская, «Монтажная мастерская», а также других мастерских для общего развития.	1курс	02.09	Мастера п/о
4	Установочная конференция	2 курс	02.09	Заместитель директора по УПР, руководители практик
5	Производственная и учебная практики	1-2 курс	В течение месяца	Заместитель директора по УПР, руководители практик, Мастера п/о
6	"Беседа со студентами «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»"	1-2 курс	октябрь	Мастера п/о
7	"Беседы со студентами на темы: «Знай и люби свою профессию»; «Значимость профессии в строительной сфере»"	1-2 курс	ноябрь	Мастера п/о
9	Фотоконкурс «Моя профессия»	1-2 курс	Декабрь	Мастера п/о
10	Выпуск стенгазеты «Лучший по профессии»	1-2 курс	Декабрь	Мастера п/о
11	Проведение мастер-класса «Соединение труб пресс-фитингами»	Обучающиеся 1-2 курсов	Декабрь	Мастер п/о
12	Олимпиада по Материаловедению	1 курс	Апрель	Преподаватели спецдисциплин, мастера п/о
13	Олимпиада по черчению	1 курс	Апрель	Преподаватели спецдисциплин, мастера п/о
14	Олимпиада по слесарному делу	1 курс	Апрель	Преподаватели спецдисциплин, мастера п/о

15	Олимпиада по электротехнике	1-2 курс	Апрель	Преподаватели спецдисциплин, мастера п/о
16	"Фотоконкурс «Один день из жизни Производственной практики»	1-2 курс	Май	Мастера п/о
17	Проведение конференций по итогам прохождения производственной практики	1-2 курс	В течение года	Мастера п/о
18	Конкурс буклетов по профессии	1-2 курс	Май	Мастера п/о
19	Внеклассное мероприятие «Трудоустройство. Поиск работы» с приглашением представителей предприятий социальных партнеров колледжа	2 курс	Май	Преподаватели спецдисциплин, мастера п/о

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:
Россия – страна возможностей;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

7. Программы дисциплин адаптационного учебного цикла
7.1 АУД.00 Адаптационный цикл

Программы дисциплин адаптационного цикла
7.1.1 Рабочая программа АД.01 Основы российского законодательства

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
АД.01. Основы российского законодательства
1.Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по рабочей профессии 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»

Место дисциплины в структуре программы профессионального обучения

Адаптационная дисциплина **АД.0**1. Основы российского законодательства входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АД.01. Основы российского законодательства обучающийся должен обладать по 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»

умениями:

У1. Ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. **О**пределить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

У3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных

и духовных ценностей;

У4. Сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.

знаниями:

З 1 Основные категории и понятия права; роль права в жизни человека и государства;

З 2. Основы правового учения о государстве;

З 3. Права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;

-З 4. Систему органов государственной власти;

З 5. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 78 час, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 23 час.

2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**78**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**55**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	9
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, *(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объём часов**	
Раздел 1. История государства и права			
Тема 1.1. Происхождение государства и права.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Основные теории происхождения государства. 2.Как появились законы и государство?		
	Практическое занятие.	**2**	
	Практическая работа №1 «Происхождение государства и права». Заполнить таблицу «Теория происхождения государства»		
Тема 1.2. Реформа российского права после 1991года.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Условия начала реформ. 2. Принятие новых правовых актов.		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	-Причины верховенства издревле на Руси власти совести, правды над силой закона. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Раздел 2. Основы теории государства и права			
Тема 2.1. Общее понятие о государстве.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Понятие государства. 2.Признаки государства. 3.Функции государства. 4. Формы государства.		
Тема 2.2. Основные вопросы права	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Понятие права. 2.Правоотношения. 3.Источники права. 4. Правовые нормы. 5. Государство, право, общество.		
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**

Правовое государство.	1.Недооценка правового государства. 2.Признаки правового государства.		
	Практическое занятие.	**2**	**1**
	Практическая работа № 2«Основы теории государства и права». Сравнение высказываний исторических лиц, формирование точки зрения по теме занятия.		
	Самостоятельная работа обучающегося. -Может ли современное общество обойтись без государства? -Россия как правовое государство: идеал или возможная реальность? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Раздел 3. Конституционное право			
Тема 3.1. Понятие Конституции. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Что такое конституция? 2. Виды конституций. 3. Конституционное право. 4.Конституционный кризис и принятие Конституции РФ. 5.Что нового в Конституции РФ? 6.Перспективы совершенствования.	**1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	- Может ли расколотое, находящееся в стадии брожения общество создать действенную конституцию? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема3.2. Основы конституционного строя	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Преамбула Конституции РФ. 2. Содержание главы 1 Конституции РФ. 3. Прямое действие Основного Закона.		
Тема 3.3. Федеративное устройство. Местное самоуправление.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.История федеративного устройства России. 2. Формы государственного устройства. 3.Россия- федерация. 4. Опасность сепаратизма. 5. Органы местного самоуправления.		
Тема 3.4. Президент РФ.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**

Федеральное Собрание Российской Федерации	1.Кто такой президент? 2. Полномочия Президента РФ. 3. Возможное прекращение полномочий. 1.Парламент и парламентаризм. 2. Состав Федерального Собрания. 3. Функции Совета Федерации и Государственной Думы. 4. Принятие законов. 5. Возможность роспуска Государственной Думы.		
Тема 3.5. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Правительство РФ. 2. Судебная власть. 3. Прокуратура.		
Тема 3.6. Права и свободы человека и гражданина	**Содержание учебного материала.**	**1**	**2**
	1.Конституционные права и свободы. 2.Всеобщая декларация прав человека. 3. Идеология прав человека.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	- Что может быть, если правами человека воспользуются люди аморального разбирательства? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 3.7. Международные договоры о правах человека.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Международный Билль о правах человека. 2. Декларации и конвенции.		
Тема 3.8. Гражданские права.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Основополагающие права. 2. Против рабства и пыток. 3. Защита со стороны закона. 4. Защита частной жизни. 5. Свобода отношений с Богом.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		

	- Способно ли в наше время в России представление о смертной казни как виде наказания служить сдерживающим фактором для возможных убийств? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 3.9. Экономические, социальные и культурные права.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Экономические права. 2.Социальные права. 3. Культурные права. 4. Обязанности перед обществом.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Что нужно сделать, чтобы приостановить отток умов из нашей страны в другие страны? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 3.10. Права несовершеннолетних	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Необходимость прав ребёнка. 2. Принятие Конвенции о правах ребёнка. 3. Содержание Конвенции.		
Тема 3.11 Политические и избирательные права	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Информационная свобода. 2. Участие в управлении страной.		
Тема 3.12. Избирательное право	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Проявление социальной ответственности. 2. Нормы и принципы избирательного права. 3. Правовые избирательной деятельности. 4.Единое правовое пространство.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Избиратель как гражданин. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 3.13. Воинская обязанность. Альтернативная	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Воинская обязанность. 2. Альтернативная гражданская служба.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		

гражданская служба.	- Составить список гражданских профессий в твоём городе, используемых для альтернативной гражданской службы. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
	Практическое занятие.	**1**	**1**
	Практическая работа №3 «Конституционное право». Работа с текстами Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ (2 глава.)		
Раздел 4. Экологическое право.			
Тема 4.1Экологическое право и его роль в жизни общества.	**Содержание учебного материала.**		
	1.Понятие «Экологическое право». 2.Роль экологического права в жизни общества		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Экологические проблемы твоего города (района), пути их решения. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 4.2. Экологическая ответственность: понятие, формы, виды.	**Содержание учебного материала.**		
	1.Понятие, формы, виды экологической ответственности		
Раздел 5. Гражданское право			
Тема 5.1. Понятие и источники гражданского права	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Что такое гражданское право? 2.Субъекты гражданско-правовых отношений. 3.Источники гражданского права.		
Тема 5.2. Обязательственное право.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Обязательственное право. 2.Виды договоров. 3. Сделки.		
Тема 5.3. Право собственности.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Понятие и право собственности. 2. Правомочия собственника. 3. Формы собственности. 4. Объекты, приобретение и защита собственности.		

	5. Прекращение и приобретение права собственности.		
Тема 5.4. Гражданские правоспособность и дееспособность.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Что такое гражданская правоспособность? 2. Что такое гражданская дееспособность? 3. Дееспособность несовершеннолетних. 4. Эмансипация.		
Тема 5.5. Предпринимательство.	**Содержание учебного материала**	**1**	**1**
	1.Рынок и предпринимательство. 2. Что такое предпринимательство. 3. Что нужно знать предпринимателю? 4. Индивидуальное предпринимательство.		
Тема 5.6. Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Пути защиты нематериальных (материальных) благ. 2.Приченение и возмещение вреда.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Кража материальная и кража интеллектуальная: что несёт больший вред? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
	Практическое занятие.	**1**	**1**
	Практическая работа № 4 «Гражданское право». Договор как основание возникновения обязательства. Отдельные виды обязательств и договоров (купли-продажи, найма (аренды) жилого помещения, подряда по оказанию услуг.		
Раздел 6. Налоговое право			
Тема 6.1. Налоговое право. Налоговые органы.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Что такое налог? 2. Налоговое право. 3. Права и обязанности налогоплательщика. 4.Субъекты и объекты налоговых правоотношений. 5. Налоговые органы. 6. Аудит.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	- За счёт чего выходит из тяжёлого положения в бюджетной области государство, которому не удаётся собрать всех запланированных налогов? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных.		

Тема 6.2. Налоги с физических лиц.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Налоги с населения. 2.Новое в налогообложении физических лиц. 3. Источники доходов.		
Тема 6.3. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	**Содержание учебного материала.**	**1**	**2**
	1.Нарушения в налоговой сфере. 2. Меры ответственности по Налоговому кодексу РФ. 3. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. 4. Дисциплинарная ответственность.		
	Практическое занятие.		
	Практическая работа № 5 «Налоговое право». Решение задач «Нарушения в налоговой сфере», «Меры ответственности по Налоговому кодексу РФ».	**1**	**1**
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	- Почему люди не любят платить налоги? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Раздел 7. Семейное право			
Тема 7.1. Понятие и источники семейного права.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Понятие семейного права. 2. Источники семейного права.		
Тема 7.2. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Что такое брак? 2. Условия вступления в брак. 3. Порядок регистрации брака. 4. Брачный договор 5. Причины возможного распада семьи.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Брак и «неофициальные отношения»: сравнение достоинств и недостатков. - Брак по любви или брак по расчёту: что крепче? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
	Содержание учебного материала.	**1**	**2**

Тема 7.3. Права и обязанностей родителей и детей.	1.Права и обязанности родителей. 2. Лишение родительских прав. 3.Алименты.Права и обязанности детей. 4.Усыновление.Опека. Попечительство.		
	Практическое занятие.	**1**	**1**
	Практическая работа № 6 «Семейное право». Решение задач: «Права и обязанности родителей», «Алименты», «Права и обязанности детей».		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	-Развод родителей и судьба детей. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Раздел 8. Трудовое право			
Тема 8.1. Понятие и источники трудового права.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Понятие трудового права. 2. Участие трудовых правоотношений. 3. Участники трудовых правоотношений. 4. Источники трудового права.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	- Труд-благо или наказание. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 8.2. Трудовой договор. Коллективный договор	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Что такое трудовой коллектив? 2.Основаниея прекращения трудового договора. 3. Коллективный договор.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Что выгоднее для наёмного работника: коллективный договор или трудовой договор? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 8.3. Оплата и охрана труда.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Заработная плата. 2. Охрана труда. 3. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних.		
Тема 8.4.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	1.Неурегулированные разногласия.		
	2. Дисциплина труда.		
	3. Ответственность по трудовому праву.		
	Практическое занятие.	**1**	**1**
	Практическая работа № 7«Трудовое право». Решение задач по темам: «Трудовая дисциплина. Виды поощрений и взысканий. Основания материальной ответственности». «Заработная плата, принципы оплаты груда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации».		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	- В каком случае возникает больше проблем с дисциплиной труда: когда зарплата высокая или низкая? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Раздел 9 Наследственное право			
Тема 9.1 Понятие наследования. Наследование по завещанию.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Понятие наследования. 2.Наследование по завещанию.		
Тема 9.2. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от него.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Наследование по закону. 2.Принятие наследства и отказ от него.		
Раздел 10. Административное право.			
Тема 10.1. Административное право. Административные правонарушения	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Понятие административное право. 2.Источники административного права. 3.Административные правонарушения.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Последствия нарушений Правил дорожного движения. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
	Содержание учебного материала.	**1**	**1**

Тема 10.2. Административная ответственность	1.Административные наказания. 2. Подведомственность дел об административных правоотношениях.		
	Практическое занятие.	**1**	**1**
	Практическая работа № 8 Решение задач по теме: «Административная ответственность»		
Раздел 11. Уголовное право			
Тема 11.1. Понятие и источники уголовного права.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Уголовное право. 2.Источник уголовного права.		
Тема 11.2. Преступление. Уголовная ответственность.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1.Понятие преступление. 2. Разновидности преступлений. 3.Понятие уголовного наказания. 4. Виды уголовного наказания. 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Преступления, представляющие особую опасность в наше переломное время. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 11.3. Презумпция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1. Понятие презумпции невиновности. 2. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.		
	Самостоятельная работа обучающегося.		
	-Следует ли сейчас отменять смертную казнь? Почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому? Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий.		
Тема 11.4. Терроризм - преступление против государственного	**Содержание учебного материала.**		
	1.Терроризм - преступление против государственного порядка управления. 2.Вовлечение в секты, экстремистскую деятельность. 3. Уголовная ответственность за преступление		
	Самостоятельная работа обучающегося.		

порядка управления	- Информация из средств массовых средств о международном террористическом. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий)		
	Практическое занятие	**1**	**1**
	Практическая работа № 9 «Уголовное право». Решение задач по теме: «Преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против прав и свобод граждан, собственности. Преступления против порядка управления, общественного порядка, наказание за них. Основы уголовного процесса».		
Тема 11.5. Основы законодательства Российской Федерации в строительной отрасли.	**Содержание учебного материала.**	**1**	**1**
	1. Государственное регулирование в строительной отрасли. 2. Основы функционирования строительных организаций в России. 3. ФЗ «Устав строительных организаций в Российской Федерации». 4. Устав открытого акционерного общества «Жилищная инициатива». 5. ФЗ «Об естественных монополиях». 6. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»		
	Дифференцированный зачет	**1**	**3**
	Всего часов :.	**78**	

3. Условия реализации программы адаптационной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы адаптационной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета «История», «Обществознание» (включая «Экономику», «Право», «Основы Российского законодательства», «Эффективное поведение на рынке труда»): посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Учебники и учебные пособия:

1. Никитин А.Ф. Право учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2009

Дополнительные источники:

1.Материалы средств массовой информации
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
3 Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»
5.Конституция РФ
6.Закон РФ «О государственном флаге»
7.Закон РФ «О государственном гербе».
8.Кодекс РФ об административных правонарушениях
9.Гражданский кодекс РФ
10.Семейный кодекс РФ
11.Трудовой кодекс РФ
12.Уголовный кодекс РФ
13.Козлова Т.В. Основы права. М., АНМИ, 2009.
14.Крылова З.Г. Основы права. М., Высшая школа, 2002.
15.Лазарев В.В. Основы права. М., Юрист, 2002.
16.Певцова А.Е. Право. М.,Академия, 2011
17.Практикум по административному праву (под ред. Бахраха, М., БЭК, 2006.)
18.Практикум по экологическому праву. М., БЭК, 2006.
19.Румынина В.В. Основы права. М., Форум-Инфра-М, 2007.
20.Смоленский М.Б. Основы права. М., «Феникс», 2010.
21.Электронный учебник «Правоведение», М., «ЮНИТИ-ДАНА», 2011. 3-е издание
22.Юридический словарь М., 2005.

.Электронные ресурсы:

1.https://books.google.ru/books?isbn=5445880060
https://books.google.ru/books?isbn=5445880060
polbu.ru › lazarev_pravo/

abc.vvsu.ru › Books/osn_prav/
do.rksi.ru›Библиотека›courses/op

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по адаптационной дисциплине осуществляется в соответствии:

-со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;

-с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание адаптационной учебной дисциплины АД.01 Основы российского права сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание адаптационной учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основное внимание сосредоточено на освоение практических компетенций.

При организации учебного процесса используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для слушателей с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей обучающегося. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение адаптационной учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзаменационного теста, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе освоения адаптационной дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Доклады, сообщения и презентации выполняются индивидуально и оцениваются в рамках аудиторных занятий. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2. РП), в ТП, - представляют отдельные практические занятия из общего количества практических занятий. На их проведение отводится 1 час. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Ориентироваться в наиболее общих правовых проблемах, ценностей, свободы как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **У2. О**пределить значение права как отрасли культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; У3. Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У4. Сформулировать представление о законе, государстве и роли права в жизни.	основные категории и понятия права; - роль права в жизни человека и общества; -основы правового учения о государстве; -права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации; -систему органов государственной власти; -правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать:		
З 1 Основные категории и понятия права; роль права в жизни человека и государства; З 2. Основы правового учения о государстве; З 3. Права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации; -З 4. Систему органов государственной власти; З 5. Правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	Обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека.	Оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос.

7.1.2 Рабочая программа АД.02 Психология профессионального общения

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 Психология профессионального общения

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины «Психология профессионального общения» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы – 47 часов, включая:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

практические занятия –16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**47**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
Промежуточная аттестация в форме - зачета	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Психология профессионального общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1.1. Введение в психологию.	**Содержание учебного материала**:		
	1.	Психология как наука.	1
	2.	Введение в психологию. Предмет психологии. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	1
	3.	Личность. Темперамент. Типы темперамента. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.	*1*
	Практические работы обучающегося		*2*
	1.	Практическая работа №1: Логическое древо понятия «общение».	
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Профессиональное самоопределение и личностные особенности» *	
Тема 1.2. Внимание, ощущение, восприятие.	**Содержание учебного материала**:		
	1.	Понятие внимания, ощущения и восприятия.	1
	2.	Виды внимания, ощущения и восприятия.	1
	Практические занятия		
	1.	Практическая работа№ 2. «Общение как инструмент современного специалиста»	2
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Способы изучения свойств восприятия»*	
Тема 1.3. Понятие общения, структура, виды, функции и уровни общения.	**Содержание учебного материала**:		
	1.	Общение как целостный процесс.	1
	2.	Функции общения. Этапы общения.	1
	3.	Средства общения. Виды общения.	1
	4.	Уровни общения. Перцептивная сторона общения.	1
	5.	Жесты человека. Виды жестов и их применение.	1
	6.	Социальные стереотипы личности.	1

	Практические занятия		
	Практическая работа №3. Борьба с коммуникативными стереотипами		2
	Практическая работа №4. Составление плана публичного выступления		2
	Практическая работа №5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»		2
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Борьба со стереотипами»*	
Тема 1.4. Коммуникативная сторона общения.	**Содержание учебного материала**:		
	1.	Коммуникация. Виды. Модель коммуникативного процесса.	1
	2.	Методы и способы эффективной коммуникации.	1
	3.	Барьеры восприятия и понимания в общении.	1
	4.	Механизмы и способы взаимопонимания с окружающими.	1
	5.	Доверие и обратная связь. Правила обратной связи. Способы развития доверия.	1
	6.	Невербальные средства общения.	
	7.	Принципы конструктивного взаимодействия с окружающими.	
	Практические занятия		
	1.	Практическая работа №6. Составление текста делового письма	2
	2.	Практическая работа №7. Профессиональный самоанализ	2
	3.	Практическая работа №8. Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу	2
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Способы разрешения конфликтов»*.	
Тема 1.5 Интерактивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**:		
	1	Взаимодействие с окружающими. Принципы и признаки взаимодействия. Виды взаимодействия.	1
	2	Формы и типы социального взаимодействия с окружающими.	1
	3	Социальные ловушки восприятия.	
	4	Аффирмации и применение позитивных самоутверждений.	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Взаимодействие в трудовом коллективе»*.	
	1	Публичное выступление. Формы, виды, цели.	3
	Самостоятельная работа обучающегося:		

Тема 1.6. Публичное выступление	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Анализ страхов публичного выступления»*.	2
	2.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Способы тренировки к выступлениям перед аудиторией»*.	3
	Зачет		1
	Всего часов		***47***

- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2004. – 583с.

Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975. - 104с.

Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Социальная психология. – Ростов-на-Дону, 2009. – 480с. – гл.

Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009. – 409с. – п.1.1-1.6.

Коццолино М. Невербальная коммуникация. Теории, функции, язык и знак. – Х., 2009.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования). - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 178с. – гл. 2, п.2.5.

Психология и этика делового общения: учебникпод ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2012.

Рекомендуемая:

1.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.

2.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

3.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1.Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: http://www.proforientator.ru.

2.Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.acade-mia-moscow.ru.

3.Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: http://psy.1september.ru.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа адаптационной учебной обеспечивается:

– формированием системы установок и убеждений для укрепления ЗОЖ;

– обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний: содержательные примеры использования психологических идей и методов в профессиональной деятельности;

– умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов и техник;

– практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении моделей ЗОЖ, выполнении практических и самостоятельных работ.

В целях реализации системно-деятельного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа. Исследовательский метод), технологии эвристического

обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой. Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для реализации практических работ используются различные практические задания в рамках комбинированных и отдельных комплексных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов. В основном, это решение различных качественных и количественных задач по соответствующей теме. Оценивание практических занятий, организованных в рамках комбинированных занятий, происходит за счет выполнения данного практического задания. Если задание выполнено в достаточной мере, то соответствующая оценка данному результату ровняется 5 баллов. Если же частично или выполнено с ошибками, то данному результату соответствует оценка 4.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

- составление списков;
- подготовку индивидуальных сообщений и докладов;
- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
-подготовку к практическим занятиям;
-подготовка сочинений.

Итак, результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Кроме того, данная дисциплина способствует формированию всех профессиональных компетенций по реализуемым профессиям через различные инновационные формы организации учебного процесса (проектная деятельность, составление докладов, рефератов в рамках коммуникативных ситуаций профессиональной сферы с использованием поиска информации в интернете, выполнение упражнений, связанных с профессиональной деятельностью). Реализация данной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в рамках профессии.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами полученных знаний и умений.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Выполнение практических работ
знания:	
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- основные принципы и технологии выбора профессии;	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	выполнение практических работ

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **зачет.**

7.1.3. Рабочая программа АД.03 Эффективное поведение на рынке труда

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
АД.03 «Эффективное поведение на рынке труда»
Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по рабочей профессии 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник».

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения

Адаптационная дисциплина АД.03 Эффективное поведение на рынке труда входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины АД.03 Эффективное поведение на рынке труда обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 14261 Монтажник санитарно-технических систем и оборудования следующими **умениями**:

У1 - ориентироваться на региональном рынке труда;

У2 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

У3- правильно представлять себя на рынке труда;

У4 - составлять резюме;

У5 - управлять стрессами;

У6 - адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе;

У7 - успешно проходить собеседования.

знаниями:

З1- способы и методы эффективного поведения на рынке труда;

З2-этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;

З3- правовые аспекты трудоустройства;

З4-принципы организации и способы поиска работы. Источники информации о вакансиях в Алтайском крае.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 71 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -50 часов;

самостоятельной работы обучающегося- 21 час.

2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**71**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	25
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Промежуточная аттестация в форме*зачета*	

2.2. Примерный тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.03 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу.	**Содержание учебного материала**		7	
	1.	Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Цена рабочей силы. Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Спрос и предложение на рынке труда.		2
	2.	Основные отрасли рынка труда. Общая характеристика экономического потенциала Алтайского края. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития Алтайского края и перспективы рынка труда.		
	3.	Понятие «вакансия на рынке трудаПосреднические службы нарынке труда. Государственные службы занятости. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Изменения общих требований кработнику в третьем тысячелетии. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы.		2
	4.	Формы трудоустройства для молодых специалистов.		2
	5.	Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы и его причины. Характеристика демографической ситуации в регионе. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в крае. Молодежная безработица. Выпускники школ и профессиональных учебных заведений на региональном рынке труда. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда.		2
	6.	Понятие «карьера». Планирование карьеры. Карьерные стратегии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на построение карьеры.		2
	7.	Причины, побуждающие работника к построению карьеры. Изменения общих требований к работнику в третьем тысячелетии. Конкуренция на рынке труда. Основные законы и правила конкурентной борьбы. Виды трудовой карьеры.		2
	Практические работы.		5	

		№1. Тест «Рынок труда» №2. Технический диктант. №3. Тест «Виды трудовой карьеры». №4Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности». Обсуждение причин, побуждающих работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни и профессиональной деятельности. Составление алгоритма действий по теме практического занятия. №5. «Я и моя будущая профессия». Анализ профессиональных умений и навыков, способностей и личностных качеств.		
		Самостоятельная работа	6	
		Подготовить сообщение, доклад, презентацию, кроссворд по выбору обучающегося: -Доклад «Понятие «вертикальной» и «горизонтальной» карьеры, способы построения». -Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности.-Составление списка потенциальных работодателей. -Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы. -Составить кроссворд, используя в ответах термины пол теме «Анализ состояния рынка труда. Требования к профессионалу».		
Тема 2. Технология трудоустройства	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Какие профессии на рынке профессий появились новые, а какие устарели? Причины и условия появления новых профессий.		2
	2.	Что значит разработать стратегию и тактику поиска работы. Что означает быть активным на рынке труда? Возможные варианты трудоустройства по профессии, осваиваемой в профессиональном колледже.		2
	3.	Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Индивидуальный стиль поведения и деятельности. Анализ собственного поведения.		2
	4.	Восприятие человека человеком. Манеры поведения и речи – основные факторы первого впечатления о человеке (вербальное и невербальное поведение).		2
	5.	Способы поиска работы. Обращение к работодателю. Использование посреднических фирм и организаций. Использование личных связей.		2

	6.	Объявления о наборе в средствах массовой информации. Объявления о вакансиях на улице.		2
	7.	Журнал учета поиска работы. Составление сети поиска работы.		2
	8.	Структура собеседования. Виды собеседований. Общая проверка профессиональной подготовки соискателя (навыки, знания, опыт).		2
	9.	Проверка возможностей соискателя (здоровье, готовность выполнять работу, требования к заработной плате, транспортная доступность рабочего места, семейные обстоятельства). Завершение беседы.		2
	10.	Что такое «резюме»? Структура резюме.		2
	11.	Варианты решений на причины возможного отказа в работе (нет опыта, требуется иная квалификация, командировки и др.)		2
	Практические работы.		10	
	№6. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Как найти работу», «Трудоустройство молодёжи». Составление алгоритма действий по теме практического занятия. №7. Составление собственного объявления с предложением в СМИ. Проект. №8. Просмотр и обсуждение видеофильмов «Как пройти собеседование». Составление алгоритма действий по теме практического занятия. №9 Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»). №10. Составление информационной карты «Подготовка к собеседованию» (письменно). № 11. Ролевая игра «Собеседование у работодателя». № 12. Составление резюме. №13.Составление своей характеристики, автобиографии. № 14. Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем. №15. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.			
	Самостоятельная работа		10	
	Подготовить сообщение, доклад, презентацию, кроссворд по выбору обучающегося: - Подготовка компьютерной презентации «Самопредставление». - Подготовка компьютерной презентации «Жесты «открытости».			

	-Подготовка компьютерной презентации «Телефонные переговоры с потенциальным работодателем». - Подготовка сообщения на тему «Основные требования соискателя к работе». - Составить кроссворд, используя в ответах термины «Технология трудоустройства».			
Тема 3 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	**Содержание учебного материала.**		**4**	2
	1	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).		
	2	Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока.		
	3	Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
	4	«Почему можно потерять работу?» Дискуссия.		
	Практические работы.		5	
	№16. Работа с таблицей «Права и обязанности». Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. №17. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач). №18. Работа с таблицей «Трудоустройство и правовые нормы». № 19. Тест «Знания законодательства о труде». № 20Анализ типичных ошибок при ведении кадровой документации. Заполнение образцов кадровых документов (личный листок по учету кадров, личная карточка, заявление).			
	Самостоятельная работа		*4*	
	Подготовить сообщение, доклад, презентацию, кроссворд по выбору обучающегося: - Доклад «Трудовой Кодекс РФ». - Составить кроссворд, используя в ответах термины по теме «Правовые аспекты трудоустройства и увольнения».			
Тема 4. Адаптация на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.		2
	2	Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.		2

	Практические работы.	5	
	№21. Конфликты и способы их преодоления. Описание возможной конфликтной ситуации между сотрудником и руководителем (сотрудником и сотрудником). Продумать свою стратегию поведения в данной ситуации. № 22. Решение кроссворда «Адаптация». № 23. Тренинг «Уверенное поведение». № 24. Подготовка к началу работы. Портрет идеального работника. Правила «первого дня». № 25. Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение, доклад, презентацию, кроссворд по выбору обучающегося: - Составить кроссворд, используя в ответах термины по теме «Адаптация на рабочем месте».		
	Зачет	1	
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**71/50/21**	

3. Условия реализации программы адаптационной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация программы адаптационной дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; ученическая доска; учебно-методический комплекс преподавателя (рабочая программа; календарно-тематический план; поурочное планирование; конспекты лекций; диагностические методики; раздаточный материал для практических занятий; канцелярские принадлежности; учебные презентации и видеоматериал).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативные документы:

1. Трудовой кодекс РФ.

Учебники и учебные пособия:

1. Эффективное поведение на рынке труда. Методические рекомендации для педагогов ОУ. Самара. 2012.
2. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль. 2011

2. Дополнительные источники:

1. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений / Под ред. И.А. Волошиной. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2011.

3.Электронные ресурсы:

1. https://infourok.ru/sbornik-lekciy-po-discipline-effektivnoe-povedenie-na-rinke-truda Курс лекций по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»
2. http://ppt4web.ru/geografija/rynok-truda.html
3. http://www.career-st.ru/specialist/docladi/5
4. http://window.edu.ru/resource/278/50278

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по адаптационной дисциплине осуществляется в соответствии:

-со стандартом, с программой образовательного модуля, с расписанием занятий;

-с требованиями к результатам освоения дисциплины: компетенциям, практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание адаптационной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» ориентировано на обучающегося, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание адаптационной учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной основной профессиональной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Основное внимание сосредоточено на освоение практических компетенций.

При организации учебного процесса используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приёмам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для слушателей с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения адаптировано с учетом возможностей обучающегося. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой обучающимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.

Процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Изучение адаптационной учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзаменационного теста, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

В процессе освоения адаптационной дисциплины используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Для обучающихся обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа обучающихся под управлением преподавателей и мастера производственного обучения, предоставляется консультационная помощь.

Рабочая программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОППО.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Доклады, сообщения и презентации выполняются индивидуально и оцениваются в рамках аудиторных занятий.

Практические занятия, которые пронумерованы в тематическом плане и содержании учебного материала (п.2.2 .РП), в КТП, - представляют отдельные практические занятия из общего

количества практических занятий. На их проведение отводится 1 час. Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности: решение задач, составление схем, таблиц и т.д. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ.

Реализация рабочей программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные издания основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Ориентироваться на региональном рынке труда	Результативность поиска форм трудоустройства на региональном рынке труда	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
У 2. Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Точность определения собственных личностных качеств и уровня развития собственных компетенций; Правильность выбора методов и средств познания для саморазвития	оценка результатов выполнения практических работ
У 3. Правильно представлять себя на рынке труда У 4. Составлять резюме	Четкость и грамотность составленного резюме и эссе; Правильность самопрезентации при личном собеседовании с работодателем	оценка результатов выполнения практических работ
У 5. Управлять стрессами У 6. Адаптироваться на рабочем месте для закрепления на работе	Правильность выбора способов и методов для решения конфликтных ситуаций	оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
	Результативность взаимодействия с коллегами, руководством, потребителями	
У 7. Успешно проходить собеседования.	Результативность прохождения собеседования	оценка результатов выполнения

		практических и самостоятельных работ
Знать:		
З 1. Способы и методы эффективного поведения на рынке труда;	Правильность изложения способов и методов эффективного поведения на рынке труда	Оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос.
З 2. Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями.	Правильность решения различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, в трудовом коллективе, в общении с потребителями.	Практическая работа, оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
З 3. Правовые аспекты трудоустройства	Правильность толкования ТК РФ	оценка результатов выполнения практических работ, самостоятельных работ
З 4. Принципы организации и способы поиска работы. Источники информации о вакансиях в Алтайском крае.	Правильность изложения классификации источников поиска работы, Правильность определения способов поиска работы, вакансий в сфере профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практических работ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
1. Рынок труда - особенности и тенденции развития;
2. Новые профессии на рынке профессий;
3. Устаревшие профессии;
4. Технология проведения собеседование
5. Трудовой договор – структура и его содержание;
6. Центр Занятости и его функции;
7. Стратегия и тактика поиска работы;
8. Виды испытания при приёме на работу;
9. Эффективное деловое общение;
10. Адаптация на рабочем месте;

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

7.1.4. Рабочая программа АД.04 Физическая культура

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
АД.04 «Физическая культура»
1.1. Область применения программы
Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.04 «Физическая культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии
19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС:

Адаптационная дисциплина АД.04 «Физическая культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

уметь применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
практически использовать приемы защиты и самообороны;
составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

2. Структура и содержание учебной дисциплины АД.04«Физическая культура»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**160**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**112**
в том числе:	
практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**48**
тематика внеаудиторной самостоятельной работы *подготовка сообщений;* *подготовка рефератов;* *подготовку к дифференцированному зачету* *подготовка к экзамену*	
Промежуточная аттестация форме дифференцированного **зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр)**	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.04«Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение **Тема 1. Здоровый образ жизни.**	**Содержание учебного материала**	**1**
	1. ПР.№1Техника Безопасности. Здоровый образ жизни. Основные строевые приемы	
Тема 2. Профилактика заболеваний и травм рук	**Содержание учебного материала**	**4**
	1. ПР.№2 Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса	
	2. ПР.№3 Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом	
	3. ПР.№4 Упражнения на согласованность работы рук и ног	
	4. ПР.№5 Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*
	Подготовить реферат на тему «Здоровый образ жизни», выполнение ОРУ*[1]	
Тема 3. Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	**Содержание учебного материала**	**19**
	1. ПР.№6 Упражнения с отягощениями	
	2. ПР.№7 Дыхательные упражнения.	
	3. ПР.№8 Релаксация	
	4. ПР.№9 Упражнения на координацию	
	5. ПР.№10 Упражнения на равновесие	
	6. ПР.№11 Упражнения на меткость	
	7. ПР.№12 Упражнения на мышцы брюшного пресса	
	8. ПР.№13 Выполнение упражнений на мышцы всех отделов брюшного пресса	
	9. ПР.№14 Упражнения на гибкость	
	10. ПР.№15 Выполнение различных упражнений на растяжение мышц и связок	
	11. ПР.№16 Упражнения для развития дельтовидных мышц	
	12. ПР.№17 Упражнения для развития больших грудных мышц	

[1]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

	13. ПР.№18 Упражнения для развития трапециевидных мышц	
	14. ПР.№19 Упражнения для широчайших мышц спины	
	15. ПР.№20 Упражнения для бицепса	
	16. ПР.№21 Упражнения для трицепса	
	17. ПР.№22 Упражнения для развития передней группы мышц бедра	
	18. ПР.№23 Упражнения для развития задней группы мышц бедра	
	19. ПР.№24 Упражнения для развития передней мышц голени	
	Самостоятельная работа обучающегося	*9*
	Подготовка сообщения *[2] Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое» Выполнение ОРУ	
Тема 4. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**14**
	1. ПР.№25 Оздоровительная ходьба	
	2. ПР.№26 Оздоровительный бег	
	3. ПР.№27 Высокий старт	
	4. ПР.№28 Низкий старт	
	5. ПР.№29 Бег на короткие дистанции	
	6. ПР.№30 Бег 30 м.	
	7. ПР.№31 Метание теннисного мяча в горизонтальную цель	
	8. ПР.№32 Метание теннисного мяча в вертикальную цель	
	9. ПР.№33 Совершенствование метание теннисного мяча с места	
	10. ПР.№34 Прыжки в длину с места	
	11. ПР.№35 Совершенствование прыжка в длину с места	
	12. ПР.№36 Эстафетный бег	

[2] *- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

	13. ПР.№37 Передача эстафетной палочки	
	14. ПР.№38 Совершенствование эстафетного бега	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*
	Подготовка реферата на любую тему из раздела легкой атлетики. Выполнение ОРУ[3]	
Тема 5. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**18**
	ПР.№39 Строевая подготовка. повороты на месте перестроение на месте.	
	ПР.№40 Повороты на месте	
	ПР.№41 Перестроение на месте	
	ПР.№42 Повороты в движении	
	ПР.№43 Перестроение в движении.	
	ПР.№44 Дыхательная гимнастика	
	ПР.№45 Упражнение на гимнастической стенке	
	ПР.№46 Упражнения на равновесие	
	ПР.№47 Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики	
	ПР.№48 Упражнения для расслабления мышц	
	ПР.№49 Упражнения на развитие мышц туловища	
	ПР.№50 Упражнения для коррекции нарушения осанки	
	ПР.№51 Упражнение для коррекции нарушения плоскостопия	
	ПР.№52 Упражнения, направленные на коррекцию нарушений опрно-двигательного аппарата	
	ПР.№53 Упражнения для коррекции зрения	
	ПР.№54 Упражнения для коррекции внимание	
	ПР.№55 Упражнения для развития верхних конечностей	
	ПР.№56 Упражнения для развития нижних конечностей	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*
	Сообщение на любую тему из раздела Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Выполнение ОРУ [4]	

[3] *- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

[4] *- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

Тема 6. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**14**
	ПР.№57 Построение с лыжами в шеренгу и колону.	
	ПР.№58 Перенос лыж и палок	
	ПР.№59 Простейшие строевые команды с лыжами и на лыжах.	
	ПР.№60 Ходьба на лыжах.	
	ПР.№61 Повороты на месте	
	ПР.№62 Ходьба на лыжах без палок	
	ПР.№63 Повороты на месте: переступанием вокруг пяток и носков лыж	
	ПР.№64 Повороты на месте: махом	
	ПР.№65 Повороты на месте: прыжком	
	ПР.№66 Попеременный двухшажный ход	
	ПР.№67 Передвижение по учебной лыжне ступающим шагом	
	ПР.№68 Передвижение по учебной лыжне скользящим шагом	
	ПР.№69 Одновременный одношажный ход стартовый вариант	
	ПР.№70 Одновременный одношажный ход дистанционный вариант	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*
	Подготовка устного сообщений на тему «Физические упражнения для профилактики утомления» выполнение ОРУ*[5]	
Тема 7. Спортивные игры. Элементы волейбола	**Содержание учебного материала**	**13**
	1. ПР.№71Техника безопасности. Основные правила игры. Перемещение волейболистов по площадке	
	2. ПР.№72 Стойки волейболиста	
	3. ПР.№73 Перемещения волейболиста	
	4. ПР.№74Передача мяча в парах: верхняя передача	
	5. ПР.№75 Передача мяча в парах: нижняя передача	
	6. ПР.№76 Совершенствование приема и передачи мяча сверху	
	7. ПР.№77 Совершенствование приема и передачи мяча снизу	
	8. ПР.№78 Подача мяча: нижняя	

[5]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

	9. ПР.№79 Подача мяча: верхняя прямая	
	10. ПР.№80 Совершенствование нижней прямой подачи	
	11. ПР.№81 Совершенствование верхней прямой подачи	
	12. ПР.№82 Тактические действие в игре	
	13. ПР.№83 Игра по упрощенным правилам	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*
	Подготовка сообщения на любую тему из раздела элементы волейбола. Выполнение ОРУ[6]	
Тема 8. Спортивные игры. Элементы баскетбола	**Содержание учебного материала**	**16**
	ПР.№84 Техника безопасности. Правила игры.	
	ПР.№85 Стойки баскетболиста.	
	ПР.№86 Перемещения баскетболиста	
	ПР.№87 Передача мяча от груди	
	ПР.№88 Передача мяча от плеча	
	ПР.№89 Передача мяча одной рукой с боку	
	ПР.№90 Передача мяча одной рукой снизу	
	ПР.№91 Передача мяча в движении	
	ПР.№92 Ведение мяча	
	ПР.№93 Приемы обыгрывания защитника	
	ПР.№94 Бросок мяча в корзину двумя руками с близкого расстояния	
	ПР.№95 Бросок мяча в корзину двумя руками со среднего расстояния	
	ПР.№96 Штрафной бросок	
	ПР.№97 Командные действия в нападение	
	ПР.№98 Командные действия в защите	
	ПР.№99 Игра по упрощенным правилам	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*
	Сообщение на любую тему из раздела элементы баскетбола. Выполнение ОРУ*[7]	
Тема 9. Спортивные игры. Элементы футбола	**Содержание учебного материала**	**13**
	1. ПР.№100 Техника безопасности. Правила игры.	

[6]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*
[7]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

	2. ПР.№101 Ведение мяча	
	3. ПР.№102 Жонглирование мячом	
	4. ПР.№103 Остановка катящегося мяча	
	5. ПР.№104 Остановка летящего мяча	
	6. ПР.№105 Передача мяча	
	7. ПР.№106 Передача мяча в движении	
	8. ПР.№107 Ввод мяча из-за боковой	
	9. ПР.№108 Удары мяча в створ ворот.	
	10. ПР.№109 Совершенствование ударов мяча	
	11. ПР.№110 Командные действия в нападение	
	12. ПР.№111 Командные действия в защите	
	13. ПР.№112 Игра по упрощенным правилам	
	Самостоятельная работа обучающегося	*6*
	Сообщение на любую тему из раздела элементы футбола. Выполнение ОРУ[8]	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1
	Промежуточная аттестация: экзамен на 2 курсе	
	Всего*:*	160

[8]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия игрового спортивного зала, гимнастического зала, спортивного стадиона (площадки), лыжной базы. Спортивные площадки должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

стенка гимнастическая;
перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
гимнастические скамейки;
гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.),
тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,
маты гимнастические,
канат,
шест для лазания,
канат для перетягивания,
стойки для прыжков в высоту,
перекладина для прыжков в высоту,
зона приземления для прыжков в высоту,
беговая дорожка,
ковер борцовский или татами,
скакалки,
палки гимнастические,
мячи набивные,
мячи для метания,
гантели (разные),
гири 16, 24, 32 кг,
секундомеры,
весы напольные,
ростомер,
динамометры,
приборы для измерения давления и др.;
кольца баскетбольные,
щиты баскетбольные,
рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные,
защита для баскетбольного щита и стоек,
сетки баскетбольные,
мячи баскетбольные,
стойки волейбольные,
защита для волейбольных стоек,
сетка волейбольная,
антенны волейбольные с карманами,
волейбольные мячи,
ворота для мини-футбола,
сетки для ворот мини-футбольных,
гасители для ворот мини-футбольных,
мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

стойки для прыжков в высоту,
перекладина для прыжков в высоту,
зона приземления для прыжков в высоту,
решетка для места приземления,

указатель расстояний для тройного прыжка,
брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка,
турник уличный,
брусья уличные,
рукоход уличный,
полоса препятствий,
ворота футбольные,
сетки для футбольных ворот,
мячи футбольные,
сетка для переноса мячей,
колодки стартовые,
стартовые флажки или стартовый пистолет,
флажки красные и белые,
палочки эстафетные,
руг для метания ядра,
упор для ног, для метания ядра,
указатели дальности метания ядра на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м,
нагрудные номера,
тумбы «Старт—Финиш», «Поворот»,
рулетка металлическая,
мерный шнур,
секундомеры.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:
тренажерный зал;
лыжная база с лыжехранилищем;
специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. Федеральных законов от 07.05.2013№99-ФЗ, от07.06.2013№120-ФЗ, от02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от03.02.2014№15-ФЗ, от05.05.2014№84-ФЗ, от27.05.2014№135-ФЗ, от04.06.2014 №148-ФЗ, сизм., внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

Интернет-ресурсы
Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.
www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка».
Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.
В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:
1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3) введением в профессиональную деятельность
Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.
Методологической основой организации занятий физической культурой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.
Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.
Формы контроля: выполнение нормативов.
Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.
В процессе изучения физической культуры формируется и информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях проводятся консультации, на которых по результатам тестирования определяется оздоровительная и профессиональная направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Содержание теоретической и учебно-методической части равномерно распределено в тематическом плане и реализуется по курсам (на 1 курсе и 2 курсе).

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета и экзамена

3.4 Методические указания по проведению внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины АД.04 предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** выполнение ОРУ проект, реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по АД.04 реализуется через системно-деятельностный подход, который нашел свое воплощение:

- в организации практических занятий;
- в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- в выделении основных видов учебной деятельности студентов.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в, устной или смешанной форме.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Форма оценивания
У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У 2. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. У 3. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	Демонстрация способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения Соответствие способов достижения цели, способам определенным руководителем Демонстрация способности принимать решения	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ -визуальное наблюдение; -сдача нормативов - зачеты - дифференцированный зачет - самостоятельная работа студентов - экзамен

определенных руководителем. У 4. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. У 6. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. У 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. У 8. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результатов работы Ответственность за результаты своей работы Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, демонстрация умений работы со справочной и технической литературой Использование информационных технологий в учебной деятельности Взаимодействие с обучающимися, преподавателем в ходе обучения на принципах толерантного отношения	
З1 - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З2 - основы здорового образа жизни.	Точность и полнота знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Точность и полнота знаний об основах здорового образа жизни	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ -визуальное наблюдение; -сдача нормативов - дифференцированный зачет - самостоятельная работа студентов - подготовка рефератов - зачеты

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет во 2 семестре экзамен в 3 семестре.

7.1.5 Рабочая программа АД.05 Основы безопасности и защиты Родины

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины АД.05 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих **задач:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 116 часов, в том числе:
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**116**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	

лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
практические занятия (всего)	**25/15***
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

*****Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 25 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, и т. о., в КТП не отражены, практические занятия в количестве 15 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
Раздел 1.	**Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья –25 часов**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Записать 10 пословиц и поговорок о здоровье, объяснить смысл одной из них, насколько сегодня актуальна данная поговорка или пословица	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. • Роль физической культуры в сохранении здоровья.	
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	**Содержание учебного материала**	**9**
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	Практическое занятие	1
	Факторы, способствующие укреплению здоровья Практическая работа №1 Двигательная активность и закаливание организма. Практическая работа №2 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Режим дня, труда и отдыха. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	самостоятельная работа обучающегося	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Анализ своего питания Анализа своего режима дня	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов Факторы, способствующие укреплению здоровья. • Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы	
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	
	Практические занятия	
	Основные источники загрязнения окружающей среды.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщения о загрязнении окружающей среды и положительных примерах ее сохранения. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Эволюция среды обитания, переход к техносфере. • Взаимодействие человека и среды обитания. • Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. • Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	
Тема 1.4 Вредные привычки и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**2**
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Практические занятия	
	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Подобрать несколько высказываний великих людей о вреде алкоголя Написать эссе на тему: «Почему я не курю (курю)», «Мои аргументы против курения» Записать признаки, по которым родители могут понять, что их ребенок употребляет наркотики Выполнить творческое задание на тему «Мы выбираем – жизнь!»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Алкоголь и его влияние на здоровье человека. • Табакокурение и его влияние на здоровье. • Наркотики и их пагубное воздействие на организм. • Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	
Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**
	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа №3 Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Изучение ответственности участников дорожного движения за нарушение ПДД. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающегося	1
	Подготовить сообщение о влиянии алкоголя, курения, наркотиков на будущего ребенка	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	**Содержание учебного материала**	**2**
	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	Самостоятельная работа обучающегося		1
	Информационное сообщение «Культура брачных отношений в разных странах».		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Духовность и здоровье семьи. • Здоровье родителей — здоровье ребенка.		
Тема 1.8 Опасности современных молодежных хобби.	**Содержание учебного материала**		**2**
	Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	Практические занятия		
	Практическая работа №4 Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.		
	Самостоятельная работа обучающегося		1
	Провести опрос родителей о том, чем увлекались их сверстники		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		
Раздел 2.	**Государственная система обеспечения безопасности населения – 18 часов**		
Тема 2.1. **Чрезвычайные ситуации -9 часов**	**Содержание учебного материала**		**9**
	1	Общие понятия ЧС	
	2	Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные, социальные и др.	
	3	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
	4	поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	
	5	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	
	6	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	7 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Самостоятельная работа обучающегося	5
	Подобрать пример природной (техногенной) ЧС и провести её классификацию Подготовить сообщение о конкретной природной (техногенной) ЧС Подготовить сообщение о структурном подразделении МЧС Составить план эвакуации из квартиры Подготовить презентацию, подобрать видеоматериал об оружии массового поражения	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. • Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района • Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. • Современные средства поражения и их поражающие факторы. • Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
	Практические занятия	1
	Природные ЧС Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Практическая работа №5 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций на транспорте Изучение первичных средств пожаротушения Практическая работа №6 Современные средства поражения, их поражающие факторы Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Практическая работа №7 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
Тема 2.2. Мероприятия по защите населения – 9 часов	**Содержание учебного материала**		**9**
	1	Мероприятия по защите населения	
	2	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений.	
	3	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	
	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	
	5	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	
	6	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	
	7	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.	
	8	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	
	9	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Самостоятельная работа обучающегося		4
	Составить перечень медикаментов домашней аптечки, необходимых для оказания ППМ		
	На примере конкретной ЧС рассмотреть участие государственных организаций и ведомств в её ликвидации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	Подобрать материал на тему: «Мне удалось спасти свою жизнь» - из воспоминаний заложников		
	Составление справочника экстренных телефонов		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. • МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
Раздел 3	**Основы обороны государства и воинская обязанность – 19 часов**		
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		**19**
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	
	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	
	3	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	
	4	Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	5	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	
	6	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
	7	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	
	8	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	
	9	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	
	10	Как стать офицером Российской армии	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	11	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	12	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	
	13	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	
	14	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	
	15	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	16	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	
	17	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	18	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ,	
	19	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	
	Самостоятельная работа обучающегося		9
	Подготовить реферат по теме «История создания Вооруженных Сил России»*		
	Подготовить реферат Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск* Подготовить реферат Воинская обязанность* Подготовить реферат Призыв на военную службу* Подготовить реферат по теме «Города-герои Российской Федерации». «Города воинской славы Российской Федерации».* Изучение материала об истории развития стрелкового оружия		
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. • Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. • Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. • Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. • Символы воинской чести. • Патриотизм и верность воинскому долгу. • Дни воинской славы России.		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	Основные виды вооружения военной техники и снаряжения Сухопутных войск и Военно-Морского Флота. Порядок призыва граждан на военную службу Практическая работа №8 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки Изучение и отработка способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Тренировка в одевании индивидуальных средств защиты». Строевая стойка. Повороты на месте и в движении Отдание воинского приветствия вне строя. Движение строевым шагом. Передвижение в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем, отдание воинского приветствия в составе подразделения Практическая работа №9 Тренировка и выполнение нормативов по разборке и сборке автомата		
Раздел 4	**Основы медицинских знаний – 18 часов**		
Тема 4.1 Основы медицинских знаний	**Содержание учебного материала**		**17**
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	
	3	Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
	4	Правила первой помощи	
	5	Понятие и виды кровотечений	
	6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
	7	Понятие, основные виды и степени ожогов	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*		Объем часов
	8	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
	9	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания	
	10	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	
	11	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
	12	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
	13	Первая помощь при отсутствии сознания	
	14	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	
	15	Основы ухода за младенцем	
	16	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	
	Практические занятия		
		Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь Оказание первой доврачебной помощи Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила наложения бинтовых повязок Практическая работа №10 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях Практическая работа №11 Первая помощь при ожогах Практическая работа №12 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания Практическая работа №13 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. Практическая работа №14 Первая помощь при отравлениях Практическая работа №15 Первая помощь при отсутствии сознания	
	Самостоятельная работа обучающегося		9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(все, что предусмотрено учебным планом)*	Объем часов
	Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему Сообщение «Болезни передающиеся по наследству»	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Оказание первой помощи при бытовых травмах. • Профилактика инфекционных заболеваний. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • СПИД — чума XXI века. • Оказание первой помощи при бытовых травмах. • Формирование здорового образа жизни с пеленок. • Как стать долгожителем? • Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. • Политика государства по поддержке семьи. • Первая помощь при острой сердечной недостаточности. • Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета	**1**
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.	**116/80/36**

вид работы носит рекомендательный характер индивидуально по выбору обучающихся

2.4 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
		7	7	7	7	7	35

2.5 Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по

система обеспечения безопасности населения	основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. Условия реализации адаптационной учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности и защиты Родины удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

• тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

• имитаторы ранений и поражений;

• образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

• учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

• образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

• образцы средств пожаротушения (СП);

• макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

• макет автомата Калашникова;

• электронный стрелковый тренажер;

• обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

• комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУДБ.09 «Основы безопасности и защиты Родины» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.__

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globaltekaru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» построена на основе преемственности содержания программ дисциплины организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

Условиями проведения занятий являются:

определение оптимального выбора форм, методов и средств обучения в зависимости от содержания материала, подготовленности и интересов обучающихся;

обеспечение тесной связи теории и жизненного опыта обучающихся;

развитие у обучающихся умений классифицировать факты, выделять общие и существенные признаки, связи и отношения, грамотно и аргументировано излагать свою точку зрения, применять знания на практике;

использование методов, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся: ситуационные задания, деловые игры, листы с печатной основой, практические задания, выставки творческих работ;

сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в целях реализации системно-деятельностного подхода: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение,

эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).
Содержание учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).
При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей слушателей. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.
При организации учебного процесса на уроках учитываются особые образовательные потребности детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:
- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, картинами, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.
В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих слушателей. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.
В обучении лиц указанной категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.
Одной из важных задач преподавателя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.
Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения), в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.
Необходимо целенаправленное обучение слушателей приемам учебной деятельности.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.
Для всех слушателей с разными формами умственной отсталости необходимо целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.
Необходимо создание психологически комфортной для слушателей с разными формами умственной отсталости среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда слушателей во избежание их переутомления.
Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.
Для реализации практических занятий используются различные практические задания, реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). В основном, это изучение, обсуждение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, решение ситуационных задач. Практические занятия, представленные в рабочей программе в количестве 25 часов, включают в себя различные практические работы (задания), реализуемые в рамках комбинированных учебных занятий. Оценивание результатов практических заданий обучающихся в рамках комбинированных занятий осуществляется выборочно, индивидуально по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема и качества выполненных работ. Практические занятия в количестве 15 часов проводятся отдельными учебными занятиями и отражены в КТП. Оформление практических работ осуществляется в рабочих тетрадях, так как являются продолжением содержания урока.
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:
выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;
-работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и
оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;
-подготовка сообщений;
-подготовка презентаций;
-подготовка докладов;
-работа со словарем
Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.
Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
готовность к служению Отечеству, его защите	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
формирование установки на здоровый образ жизни	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, представление материалов, подготовленных во время внеаудиторной самостоятельной работы, устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	устные и письменные опросы, тестирование
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	устные и письменные опросы, тестирование
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека	устные и письменные опросы, тестирование
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	устные и письменные опросы, тестирование
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них	устные и письменные опросы, тестирование

признакам, а также использовать различные информационные источники	устные и письменные опросы, тестирование
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	устные и письменные опросы, тестирование
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	устные и письменные опросы, тестирование
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	устные и письменные опросы, тестирование
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	устные и письменные опросы, тестирование

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

7.1.6. Рабочая программа АД.06 Математические расчеты в профессии

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины АД.06. Математические расчеты в профессии

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

АД 06. Математические расчеты в профессии

1.1.Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины «АД 06. Математические расчеты в профессии» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (рабочие профессии: «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения:

Место учебной дисциплины «Математические расчеты в профессии» — входит как учебная дисциплина, внесенная в учебный план профессиональных образовательных программ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Данная программа рассчитана на обучающихся с ограниченными возможностями, имеющих основное (коррекционное образование 9 кл) и обучающихся в профессиональном колледже по программам профессиональной подготовки.

Цели курса:

- формирование практически значимых знаний и умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики;
- создание условий для социальной адаптации обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи курса:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника;
- различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном

положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы 47 часов, в том числе:
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**47**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
практические занятия (всего)	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математические расчеты в профессии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(все, что предусмотрено учебным планом)***	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	
1 семестр - 32 часов			
Раздел 1. Алгебра	**Содержание учебного материала:**	**9**	
	1.Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий НПО.		1
	2.Зарождение числа. Множества чисел. (натуральные, целые, рациональные, действительные) Арифметические действия с действительными числами		1
	3. Десятичная запись рационального числа. Арифметические действия над рациональными числами в десятичной записи.		1
	4.Арифметические действия с обыкновенными дробями		1
	5.Решение задач на арифметические действия с дробями		1
	6.Проценты. Задачи на проценты.		2
	7.Решение задач на проценты		2

	8.Пропорции. Задачи на составление пропорций.		2
	9.Решение задач на составление пропорций		2
	Практические занятия:	5	
	ПР 1. Решение задач на арифметические действия с действительными числами ПР 2. Решение задач на арифметические действия с десятичными числами Пр 3. Решение задач на арифметические действия с дробями Пр 4. Решение задач на проценты Пр 5. Решение задач на составление пропорций		
	Самостоятельная работа:	*6*	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Выполнение домашней работы к каждому уроку. 3. Подготовить сообщения по темам: «Откуда произошло слово «процент» и почему оно так обозначается?» «История происхождения процентов» «Бюджет моей семьи в процентах» «Древнекитайская задача с дробями» «Обыкновенные дроби в Старой Индии» «Дроби в Древнем Египте» «Дроби в Древнем Риме» «Нумерация и дроби в Древней Греции» «Из истории нуля» «Пропорции в Древней Греции» «Как записывали пропорции в прошлом»		
Раздел 2. Геометрия	**Содержание учебного материала:**	**22**	
	1.Понятие геометрическая фигура. Виды: прямоугольник, квадрат, треугольник… Свойства данных фигур.		1
	2.Понятие треугольник. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, произвольный. Свойства, изображение данных треугольников		2
	3.Понятие площадь. Три формулы площади треугольника		2
	4.Решение задач на вычисление площадей треугольника		2
	5.Понятие параллелограмм. Свойства, изображение параллелограмма		2
	6.Знакомство с формулами площади параллелограмма		2
	7.Понятие правильный многоугольник. Виды, свойства и изображение правильных многоугольников		2

	8.Формулы вычисления площадей правильных многоугольников		2
	9.Решение задач на вычисление площадей правильных многоугольников		2
	10.Симметрия, виды симметрии. Виды симметрий на плоскости. Симметрия многоугольников.		2
	11.Определение осей симметрии		2
	12.Понятие многогранника. Параллелепипед, прямой и прямоугольный параллелепипед. Свойства, изображение.		2
	13.Понятия боковой и полной поверхности параллелепипеда. Формулы площадей поверхностей прямоугольного параллелепипеда		2
	14.Решение задач на вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда		2
	15.Понятие призма. Прямая, правильная призма. Изображение. Понятия боковой и полной поверхности призмы		2
	16.Решение задач на вычисление площади поверхности призмы		2
	17.Понятия: цилиндр, высота, диаметр, радиус. Изображение, основные свойства.		2
	18.Формула вычисление площади поверхности цилиндра. Понятия боковой и полной поверхности цилиндра.		2
	19.Понятия: конус, высота, диаметр, радиус. Изображение, основные свойства.		2
	20.Формула вычисления площади поверхности конуса. Понятия боковой и полной поверхности конуса		2
	21.Понятие шар и сфера, диаметр, радиус шара. Изображение.		2
	22.Формула вычисления площади поверхности шара. Понятия площадь сферы.		2
	Практические занятия:	11	
	Пр 6. Различные виды треугольников. Их изображения. Пр 7. Вычисление площадей треугольника Пр 8. Вычисление площадей параллелограмма Пр 9. Вычисление площадей правильных многоугольников Пр 10. Различные виды многогранников. Их изображения. р11. Вычисление площади поверхности прямоугольного параллелепипеда Пр 12. Прямая и правильная призма. Их изображения.		

	Пр 13. Вычисление площади поверхности призмы Пр 14. Вычисление площади поверхности цилиндра. Пр 15. Вычисления площади поверхности конуса. Пр 16. Вычисления площади поверхности шара.		
	Самостоятельная работа:	9	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Выполнение домашней работы к каждому уроку. 3. Подготовить сообщения по темам: «Происхождение понятия фигура» «Значение слова призма» «Происхождение слова конус» «Многоугольники в окружении человека» «Правильные многоугольники в трудах Евклида» «Основные линии треугольника» «Золотой прямоугольник» «Русская сажень» «История понятия параллелограмма» «Значение слова цилиндр» «Сфера и шар в природе»		
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего часов:	47	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математические расчеты в профессии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, кабинета математики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета математики входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия.
Наглядные пособия:
- макеты: \набор многогранников демонстрационный из дерева; набор многогранников из картона; набор геометрических тел вращения из дерева.
- плакаты: аксиомы стереометрии; некоторые следствия аксиом стереометрии; способы задания плоскости; взаимное расположение прямых и плоскостей; параллельные прямые в пространстве; параллельность прямой и плоскости; параллельность плоскостей; углы между прямыми и плоскостями; расстояние между скрещивающимися прямыми; перпендикуляр и наклонная; перпендикулярность плоскостей; общий перпендикуляр скрещивающихся прямых; изображение пространственных фигур на плоскости; многогранники; призма; пирамида; усеченная пирамида; построение сечения многогранника; правильные многогранники; вычисление поверхностей и объемов тел.
портреты ученых-математиков.
таблицы: таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 99 .
- раздаточный материал: справочный материал, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы
Основная учебная литература:
А.В.Погорелов Геометрия 10-11 кл. М., «Просвещение», 2006
Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни), 10-11 классы.- М.,2015.
Дополнительная литература:
Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.
Электронные пособия:
www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)
www.alleng.ru/ (Образовательный сайт для школьников «Математика»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
3.3. Общие требования к организации образовательного процесса
Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.
Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:
• объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
• закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
• обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.
Практические занятия 16.
Практические занятия (в количестве 16 часов) реализуются в рамках комбинированных учебных занятий.
Каждое комбинированное занятие носит практический характер ориентированное на усвоение знаний, умений и навыков. В основном, это решение различных количественных и качественных задач по соответствующей теме, различные опросы и тестирование. Контроль и оценивание результатов практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных

уроков, осуществляется индивидуально выборочно преподавателем в зависимости от цели, содержания, объема, качества, правильности выполненных заданий.
Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:
– подготовку к аудиторных занятиям и выполнение соответствующих заданий;
– решение задач по дисциплине;
– подготовку к дифференцированному зачету.
Практические работы являются составной частью изучаемого материала.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения адаптационной учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.
Оценка качества освоения адаптационной учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.
Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать:	
таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток (З1)	оценка деятельности в процессе решении задач и выполнения практических заданий;
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления (З2)	оценка результатов устного фронтального опроса; оценка знаний при решении задач
названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади (З3)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач
натуральный ряд чисел от 1 до 1000000 (З4)	оценка знаний при решении задач
геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда. (З5)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач; оценка применения навыков работы при выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
уметь:	
выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000 (У1)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка знаний при решении задач
выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями (У2)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий
складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (У3)	оценка результатов устного индивидуального или фронтального опроса; оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий
находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (У4)	

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия (У5)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий
вычислять площадь прямоугольника (У6)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий, самостоятельных работ
различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда (У7)	оценка применения навыков работы при решении задач, выполнении практических заданий; оценка выполненных практических заданий, самостоятельных работ

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, а также в специально отведенное время (дифференцированный зачет).
Оформление самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.
Дисциплина изучается в течение I семестра.
Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

7.1.7. Рабочая программа АД.07 Основы физики в профессии

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.07 Основы физики в профессии

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной учебной дисциплины АД.07 «Основы физики в профессии» предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
оценивать значимость физического знания для каждого человека;
владеть правилами техники безопасности при использовании веществ;
владеть правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием;
владеть правилами безопасного обращения с простыми механизмами;
определять массу тел, плотность твёрдых и сыпучих веществ;
определять температуру, давление, влажность

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- свойства газов, жидкостей и твёрдых тел;
-основные виды сил природы: силу тяжести, упругости, трения;
- простые механизмы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы – 47 час, включая:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;

Самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;

практические и лабораторные занятия – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**47**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	10
практические занятия (всего)	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
подготовка отчета по практическим работам	
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.07 Основы физики в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
	1	Техника безопасности.	
	2	Предмет физики. Научные методы познания физических явлений. Роль эксперимента и теории в физике. Значение физики при освоении профессий технического профиля профессионального образования.	
	Самостоятельная работа обучающегося:		1
	1	Работа с поурочным конспектом	
Раздел 1 Взаимодейст-вие тел. (14 часов)	**Содержание учебного материала**:		**14**
	1	Понятие о строении вещества. Вещество. Атом. Молекула. Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.	
	2	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Единицы скорости.	
	3	Явление инерции. Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	
	4	Плотность вещества.	
	5	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	
	6	Сила упругости. Закон Гука.	
	7	Сила трения. Роль трения в технике	
	Демонстрации		
	Модели кристаллических решёток. Деформация и её виды. Динамометр. Сила трения. Измерение массы тела на рычажных весах.		
	Практические и лабораторные работы:		*8*
	1 **2** **3** **4** **5**	Практическая работа №1 «Составление таблицы «Строение газов, жидкостей и твёрдых тел». Практическая работа №2 «Расчёт пути, скорости и времени движения.» Лабораторная работа. № 1 «Измерение массы тела на рычажных весах». Лабораторная работа. №2 «Измерение объёма тела». Лабораторная работа №3 «Измерение плотности вещества твёрдого тела.»	

	6 **7** **8**	Практическая работа №3 «Расчёт массы и объёма тела по его плотности.» Лабораторная работа № 4 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Лабораторная работа № 5 «Измерение силы трения (скольжения) с помощью динамометра»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*5*
	1	Подготовка отчета по практической работе.	
	2	Решение задач на определение скорости, пройденного пути, времени движения. Решение задач на определение плотности, массы и объёма вещества	
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Плотность сыпучих строительных материалов»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Аморфные вещества в природе, технике, быту. Роль воды в приготовлении строительных растворах . Плазма — четвертое состояние вещества. Физические свойства воды. Диффузия в жидкостях и твёрдых телах.		
Раздел 2. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. (6 часов)	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Давление газа. Закон Паскаля.	
	2	Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Применение.	
	3	Температура и её измерение.	
	4	Испарение и конденсация. Влажность воздуха.	
	Демонстрации		
	Давление газов и жидкостей. Манометр. Термометр. Психрометр.		
	Практические и лабораторные работы.		3
	1 **2**	Лабораторная работа № 6 «Определение влажности воздуха при помощи психрометра». Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*4*
	1	Подготовка отчета по практическим и лабораторным работам.	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Учёт влажности воздуха при хранении сухих строительных смесей и материалов»*	

	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Использование воздуха в строительстве»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Шкала Цельсия. Барометр - анероид. Манометры.		
Раздел 3 Работа и мощностью (9часов)	**Содержание учебного материала**:		**9**
	1	Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности.	
	2	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	
	3	Блоки. Золотое правило механики.	
	4	Коэффициент полезного действия механизмов.	
	5	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.	
	Демонстрации		
	Простые механизмы. Рычаги. Блоки.		
	Практические и лабораторные занятия.		6
	1	Практическая работа №4 «Расчёт механической работы, силы и перемещения».	
	2	Практическая работа №5 «Расчёт механической мощности».	
	3	Практическая работа №6 «Расчёт момента силы и равновесия рычага».	
	4	Лабораторная работа № 8 «Выяснение условия равновесия рычага»	
	5	Лабораторная работа № 9 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	
	6	Лабораторная работа № 10 «Определение центра тяжести тела».	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Простые механизмы и их применение»*	
	2	Подготовка отчета по практическим и лабораторным работам.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* История использования простых механизмов человеком.		
	Дифференцированный зачет.		1
	Всего часов :		**47**

- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие физические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими физическими понятиями: вещество, атом, молекула, масса, плотность, давление, температура,
Основные законы физики	Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием физических формул и уравнений.
Физический языки символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности физических терминов и законов. Название изученных явлений и величин, определение этих величин с помощью физических формул.
Физический эксперимент	Выполнение физического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Физическая информация	Проведение самостоятельного поиска физической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи физической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение физических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания физических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния физического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности физической информации, поступающей из разных источников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины «Основы физики в профессии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета физики с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета физики входят:

оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, физические приборы, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы, столик подъемный.

модели: кристаллические решетки.

раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Физика в строительстве».

портреты ученых-физиков

таблицы: Основные единицы СИ, основные физические константы, приставки и множители, старые русские единицы и их перевод в систему СИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература:

Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19 изд. – М.: Просвещение, 2010.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильев.— М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум. Учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования/ В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина.— М.,2015.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
www.dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.comBooksGid. Электронная библиотека.
www.globalteka.ru Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.st-books.ru Лучшая учебная литература.
www.school.edu.ru Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
www.ru/book Электронная библиотечная система.
www.alleng.ru/edu/phys.htm Образовательные ресурсы Интернета — Физика.
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru учебно-методическая газета «Физика».
www.n-t.ru/nl/fz Нобелевские лауреаты по физике.
www.nuclphys.sinp.msu.ru Ядерная физика в Интернете.
www.college.ru/fizika Подготовка к ЕГЭ.
www.kvant.mccme.ru научно-популярный физико-математический журнал «Квант».
www.yos.ru/natural-sciences/html естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Физика в профессии» построена на основе преемственности содержания программ дисциплины организации, осуществляющей

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

Содержание учебной дисциплины «Физика в профессии» ориентировано на расширение знаний обучающихся о физических явлениях, используемых в строительной промышленности, осознание обучающимися с ОВЗ значимости выбранной профессии, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации). Основное внимание сосредоточено на овладение правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием и овладением правилами безопасного обращения с устройствами и инструментами.

При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей слушателей. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые **образовательные потребности** детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, картинами, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих слушателей. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения)*, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Необходимо целенаправленное обучение слушателей приемам *учебной деятельности*.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится *необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*

Для всех слушателей с разными формами умственной отсталости необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо создание *психологически комфортной для* слушателей *с* разными формами умственной отсталости *среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда слушателей во избежание их переутомления.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и

- оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;

-подготовка сообщений;

-подготовка презентаций;

-подготовка докладов;

-работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
оценивать значимость физического знания для каждого человека;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с простыми формулами, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
владеть правилами техники безопасности при использовании физического оборудования;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
владеть правилами и приемами безопасной работы с лабораторным оборудованием;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение лабораторных работ
знания:	
-основных физических величин и явлений;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
- основных физических величин и явлений в строительстве:	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по дисциплине является **дифференцированный зачет.**

7.1.8. Рабочая программа АД.08 Строительные вещества

Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплины АД.08 Строительные вещества

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является неотъемлемой составной частью АОППО в соответствии с ФГОС по специальности 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Строительные вещества» входит в состав адаптационного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать значимость знания строительных веществ для каждого человека;
- владеть правилами техники безопасности при использовании строительных веществ;
- владеть правилами и приемами безопасной работы со строительными веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами;
- готовить раствор заданной концентрацией.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую концентрацию растворов;

-основные виды пластмасс и их применение в строительстве:

- неорганические материалы с высокотемпературной обработкой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Объем образовательной программы_____47_____ часов, в том числе:
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем__32____часа;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося_____15____часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	47
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	-
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы	-
практические занятия (всего)	8
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Реферат/сообщение Выполнение индивидуального задания/работы	
Промежуточная аттестация в форме	зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.08 Химия в профессии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
	Введение		**2**
	1	Техника безопасности.	
	2	Предмет химии. Методы познания веществ и явлений. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химииЗначение химии при освоении профессий технического профиля профессионального образования.	
	Самостоятельная работа обучающегося:		1
	1	Работа с поурочным конспектом	
Раздел 1 Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**:		**8**
	1	Понятие о веществе и химическом элементе. Вещество. Атом. Молекула. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.	
	2	Химические знаки и формулы. Химический элемент. Относительные атомная и молекулярная массы.	
	3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон и его значение. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона.	
	4	Понятие о химической реакции. Роль воды в химических реакциях. Аномалии физических свойств воды. Применение воды в технических целях. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Растворение как физико-химический процесс.	
	5	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества.	
	6	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	
	7	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Жидкие кристаллы.. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели.	
	Демонстрации		
	Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта—Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ.		

	Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.		
	Практические занятия		*1*
	1	Практическая работа №1 «Приготовление раствора заданной концентрации»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*5*
	1	Подготовка отчета по практической работе.	
	2	Решение задач на определение объемной и массовой доли вещества	
	3	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Жидкие кристаллы и их применение»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Аморфные вещества в природе, технике, быту. • Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности. • Косметические гели. • Применение суспензий и эмульсий в строительстве. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Современные методы обеззараживания воды. • Растворы вокруг нас. Типы растворов. • Вода как реагент и среда для химического процесса.		
Раздел 2. Неорганические материалы с высокотемпературной обработкой (4 часа)	**Содержание учебного материала**:		**4**
	1	Керамические материалы	
	2	Силикаты.	
	Демонстрации		
	Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).		
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа №2 Образование глин, их минеральный состав, изменение минерального состава после обжига	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*4*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Силикатная промышленность»*	
	2	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Использование глины»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • История гипса.		

	• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.		
Раздел 3 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**:		**5**
	1	Неметаллы – простые вещества. Кислород, сера, азот, углерод	
	2	Простые вещества металлы. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия.	
	3	Сплавы металлов. Сплавы черные и цветные. Производство чугуна и стали.	
	4	Алюминий, медь, железо	
	5	Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	
	Демонстрации		
	Коллекция металлов. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Модель печи для обжига известняка.		
	Лабораторные опыты		
	Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме «Производство чугуна и стали»*	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • История получения и производства алюминия. • Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство. • История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно- техническом прогрессе. • Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.		
Раздел 4. Основные классы	**Содержание учебного материала**:		**7**
	1	Оксиды. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Получение оксидов.	

неорганических соединений (7 часов)	2	Кислоты. Классификация кислот по различным признакам. Свойства соляной кислоты. Основные способы получения кислоты. Правила разбавления кислоты. Использование соляной кислоты в промышленности.	
	3	Основания. Классификация по различным признакам. Химические свойства оснований. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Едкие щелочи, их использование в промышленности.	
	4	Соли. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства. Способы получения солей. Гипс и алебастр, гипсование.	
	Практические занятия		**3**
	1	Практическая работа №3 «Изучение свойств соединений кальция»	2
	2	Практическая работа №4 «Исследование свойств гипса»	1
	Демонстрации		
	Взаимодействие соляной кислоты с металлами. Получение и свойства амфотерного гидроксида		
	Лабораторные опыты		
	Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*
	1	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «История гипса»*.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* • Минералы и горные породы как основа литосферы. • Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. • Оксиды и соли как строительные материалы. • История гипса. • Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.		

Раздел 5. Химия в строительстве (6 часов)	**Содержание учебного материала**:		**6**
	1	Цемент.	
	2	Бетоны	
	3	Полимеры как сырье для получения строительных материалов	
	Практические занятия		2
	1	Практическая работа №5 «Распознавание пластмасс»	
	Самостоятельная работа обучающегося:		*1*
	1	Подготовка отчета по практической работе.	
	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.		
	Зачет		1
	Всего часов: макс.учеб./обяз.ауд./ самост.раб.		**47/32/15**

- *рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающимися*

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы,
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений., искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический языки символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины «Химия в профессии» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации кабинета химии с лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

– оборудование учебного кабинета: учебные места для обучающихся, рабочее место учителя, вытяжной шкаф, мебель для хранения учебного оборудования, классная доска, наглядные пособия, натуральные образцы, химические реактивы, набор химической посуды, набор принадлежностей, набор узлов и деталей, штативы для пробирок, столик подъемный.

– модели: кристаллические решетки, шаростержневые.

– раздаточный материал: карты-инструкции для лабораторных работ, дидактический материал для различного вида самостоятельных работ учащихся, карты-инструкции для лабораторных работ по разделу «Химия в строительстве».

– портреты ученых-химиков и ученых-биологов

– таблицы: периодическая таблица Д.И Менделеева, электрохимический ряд напряжений металлов, таблица растворимости.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная:

1. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2015. – 192 с.
2. Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.Дрофа, 2016. – 223 с.
3. Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

Рекомендуемая:

- Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. – М., 2004.
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (профильный уровень). – М., 2007.
- Габриелян О.С., Яшукова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие (базовый уровень). – М., 2009.
- Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение.) - М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Строительные вещества» построена на основе преемственности содержания программ дисциплины организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации).

Содержание учебной дисциплины «Строительные вещества» ориентировано на расширение знаний обучающихся о химических веществах, используемых в строительной промышленности, осознание обучающимися с ОВЗ значимости выбранной профессии, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание учебной дисциплины обобщает и углубляет учебный материал, изученный в организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации). Основное внимание сосредоточено на овладение правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием и овладением правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии, а также готовить раствор заданной концентрацией.

При организации учебного процесса может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей слушателей. Половина учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки отводится на внеаудиторную самостоятельную работу: подготовку сообщений по заданным темам, докладов, рефератов; расширение знаний по изучаемым темам, подготовку презентаций.

При организации учебного процесса на уроках учитываются особые **образовательные потребности** детей с разными формами умственной отсталости, обусловленные особенностями психофизического развития:

- обеспечивается доступность содержания учебного материала (содержание обучения адаптировано с учетом возможностей этих обучающихся);
- увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.
- в обучении используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала (рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, картинами, схемами, просмотр и разбор кинофильмов и т.д.);
- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя;
- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;
- обучение обучающихся приемам учебной деятельности;
- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития посредством дисциплины;
- создание психологически комфортной для обучающихся с нарушением интеллекта среды;
- оптимальная организация учебной деятельности обучающихся во избежание их переутомления.

В обучении лиц с разными формами умственной отсталости наиболее важным является обеспечение *доступности содержания учебного материала*. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих слушателей. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Вместе с тем формируемые у слушателей с разными формами умственной отсталости, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и будущей профессиональной деятельности.

В обучении лиц указанной категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем

расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно. Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.

Одной из важных задач преподавателя является формирование *системы* доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

Обучающиеся с разными формами умственной отсталости нуждаются в *постоянном контроле и конкретной помощи со стороны преподавателя, мастера производственного обучения)*, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

Необходимо целенаправленное обучение слушателей *приемам учебной деятельности*.

К особым образовательным потребностям лиц с разными формами умственной отсталости относится *необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*

Для всех слушателей с разными формами умственной отсталости необходимо *целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития* путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.

Необходимо создание *психологически комфортной для* слушателей *с* разными формами умственной отсталости *среды*: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на уроках или во внеклассной деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда слушателей во избежание их переутомления.

Таким образом, процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых каждому рабочему.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

-выполнение индивидуальных учебно-исследовательских проектов;

-работа с текстом учебной, справочной, дополнительной литературы и

- оформление результатов в виде сообщений, докладов, презентаций;

-подготовка сообщений;

-подготовка презентаций;

-подготовка докладов;

-работа со словарем

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Изучение учебной дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка достижения студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
• оценивать значимость химического знания для каждого человека;	устный опрос, выполнение домашнего задания, работа с периодической таблицей, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
• владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
• владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
• владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ
• готовить раствор заданной концентрацией	Выполнение практических работ
знания:	
-основных свойств соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую концентрацию растворов;	составление конспектов демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение домашнего задания, решение задач, промежуточная аттестация
-основные виды пластмасс и их применение в строительстве:	устный опрос, выполнение домашнего задания, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация
- неорганические материалы с высокотемпературной обработкой	устный опрос, выполнение домашнего задания, демонстрация навыков работы на практических занятиях, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных заданий, промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

7.1.9 Рабочая программа АД.09 Национальная культура

Паспорт рабочей программы адаптационной дисциплиныАД.09 «Национальная культура»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.09 «Национальная культура» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии
15220/19727«Облицовщик – плиточник, штукатур»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Адаптационная дисциплина АД.09 «Национальная культура» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла и является обязательным компонентом адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У2: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У4: самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

У5: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У6: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1: о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

З2: о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе;

З3: историю и основные этапы развития отечественной культуры;

З4: культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

2. Структура и содержание учебной дисциплины АД.09«Национальная культура»

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	**71**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**50**
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**21**
тематика внеаудиторной самостоятельной работы *выполнение индивидуальных практических заданий;* *подготовка сообщений;* *подготовка презентаций;* *подготовка рефератов* *самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта;* *подготовку к зачету*	
Промежуточная аттестация в форме **зачета**	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины АД.09«Национальная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**
	Место и роль учебной дисциплины «Национальная культура» в системе профессиональной подготовки выпускника. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами	
Тема 1. Культура Руси IX – первой половины XII веков.	**Содержание учебного материала**	**7**
	Киевская Русь до Крещения. Принятие христианства на Руси. Духовная культура. Материальная культура. «Поучение детям» Владимира Мономаха	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 1[9] Киевская Русь до крещения	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	Самостоятельная работа обучающегося	*4*
	Проработка конспектов изученных тем Анализ «Поучения» Владимира Мономаха	
Тема 2. Великие русские святые.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Великие русские святые: Борис и Глеб. Сергий Радонежский. Серафим Саровский	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 2Великие русские святые. Храмы Барнаула	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме, Заполнение таблицы «Храмы Барнаула»	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка доклада о Молчанове Андрее Ивановиче*[10]	

[9]*Практические работы в ТП и в журнале прописываются в сокращенном виде ПР № занятия (например: ПР №1 Киевская Русь до крещения)*

[10]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

Тема 3. Народные праздники.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Масленица Пасха Троица	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 3 Народные праздники	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме,	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «История празднования Нового года в России и СССР»	
Тема 4. Круг земного бытия.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Рождение. Крещение. Именины. День Ангела	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 4 Именины. День Ангела	
	Конспект темы «Именины» Изучение истории происхождения своего имени и фамилии	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Проработка конспектов изученных тем Изучения материала «Детские дразнилки, прозвища»	
Тема 5. Русские обычаи и обряды	**Содержание учебного материала**	**6**
	Приметы старых людей. В. И. Даль «Месяцеслов» Свадебные обычаи и обряды. Царская свадьба	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 5 В.И. Даль «Месяцеслов»	
	Заполнение таблицы «Месяцеслов», «Народные приметы» Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка устного сообщений на тему «Царская свадьба»	
Тема 6. Русские национальные костюмы.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Одежда. Головные уборы и обувь	

	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 6Русские национальные костюмы. Головные уборы и обувь	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Выполнение теста по теме «Русский национальный костюм»	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Проработка конспектов изученных тем Ответы на вопросы по теме «Русский национальный костюм»	
Тема 7. Русский быт.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Крестьянское жилище и утварь. Крестьянская семья	
	Самостоятельная работа обучающегося	*2*
	Проработка конспектов изученных тем, ответы на вопросы Подготовка к беседе по теме «Русское жилище», ответы на вопросы	
Тема 8. Русская национальная кухня.	**Содержание учебного материала**	**2**
	Русская национальная кухня. Крестьянская трапеза	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 7Крестьянская трапеза	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Знакомство со старинными русскими рецептами	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Проработка конспектов изученных тем Подготовка к беседе «Основные этапы развития русской национальной кухни». Поиск и презентация рецептов праздничных блюд*	
Тема 9. Русская архитектура и зодчество.	**Содержание учебного материала**	**4**
	Кремль Москвы. Золотое кольцо России. Деревянное зодчество. Кижи	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 8Деревянное зодчество. Кижи	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме Составление и заполнение таблицы «Архитектура в XIV –XV века» Составление экскурсионного маршрута по культурно – историческим местам России	

	Самостоятельная работа обучающегося	*2*
	Проработка конспектов изученных тем Работа с материалами Интернет – ресурсов. Заполнение таблицы по теме «Живопись»	
Тема 10. Русские ремёсла.	**Содержание учебного материала**	**10**
	Художественные изделия из дерева. Хохлома. Керамика. Гжель. Художественная обработка металла. Декоративно-прикладное искусство на Алтае	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 9Русские ремесла	
	Составление и заполнение таблицы «Центры русского ремесла». Работа с материалами Интернет – ресурсов, Поиск необходимой информации по теме	
	Самостоятельная работа обучающегося	*3*
	Проработка конспектов урока Подготовка устных сообщений по теме «Русские ремесла в современном мире»	
Тема 11.Устное народное творчество	**Содержание учебного материала**	**6**
	Преданья старины глубокой. Музыка	
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 10 Преданья старины глубокой	
	Работа с материалами Интернет – ресурсов, Систематизация знаний по теме «Русский фольклор»	
	Зачет	
	Самостоятельная работа обучающегося	*1*
	Подготовка к зачету	
	Всего	**71**

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы адаптационной учебной дисциплины АД.09 «Национальная культура» требует наличия учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Национальная культура» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (презентации к занятиям);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Национальная культура».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Забылин М.Ю. Русский народ: его обычаи, предания и обряды. М.: «Эксмо», 2013

Платонов С.Ф. Учебник русской истории. Санкт – Петербург, «Наука», 2011

Дополнительные источники:

В.Ф.Андреев. Золотая книга этикета.- М.:Вече, 2004.

Золотая книга русской культуры. М.: «Белый город», 2012

Кравцов Н.И. Русское народное творчество. М.: «Высшая школа», 2010

Интернет-ресурсы:

http://historyculture.ru Материалы по истории культуры и быта русского народа.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся и овладение духовными ценностями и культурой русского народа обусловлено введение адаптационной дисциплины «Национальная культура».

Адаптационная дисциплина направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через организацию активных способов действий. Работая самостоятельно, обучающийся приобретет способность к организации коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.

«Национальная культура» знакомит обучающихся с духовной культурой народа (основами христианства, великими русскими святыми, традициями); бытовым убранством (жилищем, утварью, костюмами, трапезой); художественной культурой (архитектурой, зодчеством, декоративно – прикладным искусством), литературой, этикой.

В основу дисциплины «Национальная культура» положено два принципа. Первый – историко-хронологический (охватывается период с VI по XIX век), второй – содержательно – тематический, в соответствии с которым занятия группируются по темам близким по содержанию (например, «Русские обряды и обычаи», «Русское зодчество»). Предусмотрено изучение материалов из истории культуры Алтая.

Цель: содействовать духовно – нравственному развитию личности, привить чувство национальной гордости, патриотизма.

Задачи:

- познакомить обучающихся с религией, культурой и бытом, традициями русского народа, ввести в своеобразный мир искусства, развить чувство прекрасного;
- способствовать формированию гуманистического мировоззрения, отношения к моральным нормам, как необходимому условию выживания и развития человеческого общества; воспитанию патриотизма, чувства любви к Отечеству;
- содействовать формированию преемственности культуры на основе традиций и обычаев русского народа, толерантности к иному образу жизни и образу мыслей.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины предусматривает аудиторные учебные занятия, внеаудиторную самостоятельную работу.

Одним из принципов формирования рабочей программы в рамках системно-деятельностного подхода является организация активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Данный принцип нашел свое воплощение:
- в организации практических занятий;
- в организации самостоятельной работы обучающихся.

Методы и формы обучения:

комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа

Практическое занятие следует отличать от практической работы.

Практическое занятие - это форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Занятия предназначены для выработки у студентов личностных, метапредметных и предметных результатов в ходе решения практических задач в совместной с преподавателем и другими обучающимися деятельности. Поэтому характер заданий на практических занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, объяснять явления с научной точки зрения, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов обучения в рамках практических занятий используются анализ и решение ситуационных задач и упражнений, кейсы, деловые игры, наблюдения, тренинги, имитационные занятия.

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы обучающихся, выполняемой по заданию преподавателя. Практическая работа может быть организована в рамках учебного занятия (любого, не только практического занятия) и проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация основаны на 5-балльной системе оценки учебных достижений обучающихся. Устные ответы и письменные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся и отражаются в журнале теоретического обучения группы. Оценивание результатов практических занятий, организованных в рамках отдельных занятий, осуществляется преподавателем всех обучающихся, присутствующих на занятии, к следующему уроку.

Текущий контроль осуществляется в течение года и предполагает проверку качества освоения материала и выставление оценок за работу в рамках практических занятий. Также текущий контроль осуществляется, прежде всего, в форме экспресс-опроса перед началом каждого занятия. Опрашиваемые обучающиеся учатся в тезисной (сжатой) форме формулировать основные положения и выводы предыдущего занятия.

Рубежный контроль предполагает проверку выполненных заданий по внеаудиторной самостоятельной работе, освоенных в рамках конкретной учебной темы. Рубежный контроль осуществляется в устном или письменном виде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предусматривает:
выполнение индивидуальных практических заданий;
подготовка сообщений;
подготовка презентаций;
подготовка рефератов;
самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление конспекта, подготовка к беседе;
подготовку к зачету.

Итак, результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются в ходе рубежного контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Изучение адаптационной учебной дисциплины АД.03«Национальная культура» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; У2: продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; У3: владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; У4: самостоятельно ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; У5: использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Оценка практической деятельности Опрос (в индивидуальной, групповой и фронтальной форме) Наблюдение за эмоциональным поведением обучающегося во время дискуссии Оценка использования адекватных эмоционально – экспрессивных средств, мимики и жестов; Монологическое или диалогическое высказывание с соблюдением логики и последовательности высказываний; Оценка, согласие/несогласие к высказываниям партнера Оценка результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы; - выполнении домашних заданий Устное или письменное высказывание об услышанном с комментариями Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование Терминологический диктант

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; У6: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: З1: о прошлой и современной культуре, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; З2: о национальной культуре России, представлениями об особенном в мировом историческом процессе; З3: историю и основные этапы развития отечественной культуры; З4: культурно - исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении презентаций и докладов

Промежуточная аттестация в форме зачета

7.2 ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл
7.2.1 Рабочая программа ОП.01 Основы материаловедения

Паспорт рабочей программы учебной адаптационной дисциплины
ОП.01 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы материаловедения предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по рабочим профессиям 19727 штукатур, 15220 облицовщик-плиточник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в состав адаптационного общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний о классификации и свойствах материалов;
- развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;
- воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;
- формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.01. Основы материаловедения предусматриваются задачи:

- сформировать у обучающегося необходимый объем знаний свойств материалов;
- сформировать умения применять знания свойств материалов на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные свойства материалов;

знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы – 143 часа, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – 100 часов;
практические занятия – 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 43 часов

2. Структура и содержание адаптационной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	143
во взаимодействии с преподавателем (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	40
Контрольная работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.01. Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Виды строительных материалов и их свойства.				
Тема 1.1. Введение.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Классификация строительных материалов: по происхождению, по технологическому признаку, по условиям эксплуатации, по назначению.		2
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №1 Заполнение таблицы «Группы материалов и их виды».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Проработка конспектов занятий.*		
Тема 1.2. Основные свойства строительных материалов.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1.	Состав и строение материалов: химический и минералогический состав строительных материалов; волокнистая, слоистая, зернистая структура материалов.		2
	2.	Строение материалов: химический и минералогический состав строительных материалов; волокнистая, слоистая, зернистая структура материалов.		
	3.	Структурные характеристики пористых материалов: истинная, средняя, насыпная плотность.		
	4.	Физические свойства строительных материалов: гидрофизические свойства строительных материалов; теплофизические свойства строительных материалов.		
	5.	Механические свойства строительных материалов: деформативные, прочностные характеристики, истираемость, твёрдость.		
	6.	Химические свойства строительных материалов: адгезия, понятие «коррозия», коррозионная стойкость.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	ЛР №1 Определение плотности твёрдых и сыпучих материалов		

	Практические занятия		4	
	1.	ПР №2Механические свойства строительных материалов		
	2.	ПР №3Составление таблицы «Основные свойства строительных материалов, способы их определения».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Оформление практических и лабораторных работ в чистовом варианте.*		
	2.	Составление тематических кроссвордов.**		
Раздел 2. Материалы для штукатурных работ.				
Тема 2.1. Материалы для подготовки поверхностей к оштукатуриванию.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Изделия для подготовки поверхностей к оштукатуриванию: штукатурная дрань, штукатурные гвозди, проволока, сетка металлическая.	2	2
	2.	Теплоизоляционные материалы: классификация материалов, применение.	1	
	3.	Гидроизоляционные материалы: классификация материалов, применение.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №4Классификация материалов для штукатурных работ.		
	2.	ПР №5Составление таблицы «Виды материалов и их назначение».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Подготовить информационный материал по теме «Способы защиты древесины».**		
	2.	Составление терминологического словаря.*		
Тема 2.2. Материалы для приготовления штукатурных растворов.	**Содержание учебного материала**		**30**	
	1.	Классификация вяжущих материалов: минеральные, органические; воздушные, гидравлические, кислотостойкие, автоклавного твердения.		2
	2.	Глина, гипсовые вяжущие: получение, свойства, применение вяжущих материалов.		
	3.	Известь воздушная: виды извести, получение, свойства, применение.		
	4.	Строительная гидравлическая известь: свойства, применение.		
	5.	Строительный гипс: состав, свойства, применение.		
	6.	Растворимое стекло: состав, свойства, применение.		
	7.	Портландцемент: состав, получение портландцемента.		
	8.	Свойства портландцемента: плотность, прочность, тонкость помола, сроки схватывания, усадка.		

	9.	Специальные виды портландцемента: состав, применение.		
	10.	Разновидности портландцемента: белый и цветной портландцементы; пуццолановый портландцемент, шлакопортландцемент.		
	11.	Заполнители для растворов и наполнители для мастик: классификация заполнителей по плотности, по происхождению, по зерновому составу, по характеру формы зёрен песка, модуль крупности песка, вредные примеси в песке, применение в штукатурных растворах.		
	12.	Наполнители для мастик: виды, применение в штукатурных растворах.		
	13.	Строительные растворы: классификация по плотности, виду вяжущего, по условиям твердения, по составу, по соотношению вяжущего и заполнителя.		
	14.	Свойства растворных смесей: удобоукладываемость, подвижность, расслаиваемость водоудерживающая способность.		
	15.	Свойства растворов: плотность, прочность, водонепроницаемость, морозостойкость растворов, изменение объёма раствора при твердении, усадка раствора.		
	16.	Приготовление и транспортирование растворов: способы приготовления раствора, условия хранения и транспортировки растворов.		
	Лабораторные работы		9	
	1.	ЛР №2Определение нормальной густоты гипсового теста.	2	
	2.	ЛР№3Определение нормальной густоты цементного теста.	2	
	3.	ЛР №4Определение сроков схватывания гипса.	2	
	4.	ЛР №5Определение крупности зёрен заполнителя.	1	
	5.	ЛР №6Определение подвижности растворной смеси.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №6Составление таблицы «Виды вяжущих и их свойства».		
	2.	ПР №7 Классификация строительных смесей, растворов и их свойства		
	Контрольное занятие		2	
	1	Контрольная работа №1		
	Самостоятельная работа обучающихся		*12*	
	1.	Написание реферата на тему «Заполнители для бетонов».**		
	2.	Написание реферата на тему «Ведущие производители сухих смесей в России».**		

	3.	Оформление практических и лабораторных работ в чистовом варианте.*		
Тема 2.3. Материалы для систем фасадных теплоизоляционных композиционных (СФТК).	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Сухие строительные смеси и грунтовочные составы для СФТК: виды, технические характеристики.		2
	2.	Грунтовочные составы для СФТК.		
	3.	Теплоизоляционные и вспомогательные материалы для СФТК: виды, технические характеристики.		
	Контрольное занятие			
	1.	Контрольная работа №2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Презентация на тему «Обзор рынка систем СФТК».**		
	2.	Проработка конспектов занятий.*		
Тема 2.4Материалы для конструкций из гипсокартонных листов (гипсовых строительных плит).	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Изделия из гипсовых вяжущих: гипсовые строительные плиты и гипсоволокнистые (ГВЛ) листы, сырьё и способ производства, номенклатура гипсовых строительных плит.	2	2
	2.	Комплектующие для облицовочных работ листовыми материалами: металлический и деревянный каркасы; крепёжные элементы; изоляционные материалы.	1	
	3.	Свойства и применение изделий из гипсовых вяжущих	1	
	Практические занятия		1	
	1.	ПР №8. Заполнение таблицы «Свойства и применение изделий изГКЛ».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Оформление практических работ в чистовом варианте.*		
	2.	Составление терминологического словаря.*		
Раздел 3. Материалы для малярных работ.	**Содержание учебного материала**		**12**	
Тема 3.1 Материалы для малярных работ.	1	Составляющие малярных составов.		2
	2	Грунтовки.		
	3	Шпатлёвки.		
	4	Вспомогательные материалы.		
	5	Неводные лакокрасочные покрытия.		

	6	Водные и водно-дисперсионные краски.		
	Практические занятия		6	
	1	ЛР №7. Определение маслоёмкости пигмента.		
	2	ПР№9. Составление схем классификации малярных составов и их составляющих.		
	3	ПР №10. Обозначение лакокрасочных материалов.		
3.2 Материалы для оклеивания стен.		**Содержание учебного материала**	**4**	
	1	Виды обоев.		
	2	Клеи.		
	3	Условные обозначения обоев		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Оформление практических работ в чистовом варианте.*		
	2.	Составление терминологического словаря.*		
Раздел 4.1 Материалы для облицовочных работ.				
Тема 4.1. Облицовочные синтетические материалы.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Классификация облицовочных материалов: виды изделий, облицовочные материалы для стен и пола.		2
	2.	Облицовочные материалы из природного камня: способы изготовления, виды горных пород, фактура плиток, форма, размеры плиток, применение.		
	3.	Плитки для облицовки поверхностей стен и полов: назначение керамических изделий, способы изготовления, виды, фактура лицевой поверхности плиток, форма, размеры плиток, применение.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №11 Определение свойств и оценка качества керамических плиток.		
	2.	ПР №12Материалы для крепления плиток.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Подготовка реферата по теме «Фасонные керамические изделия».**		

Тема 4.3. Облицовочные синтетические материалы	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1.	Синтетические материалы для облицовки стен: бумажно-слоистый пластик, декоративные плёнки, наборные и зеркальные пластиковые панели, изготовление, номенклатура, назначение.		2
	2.	Синтетические материалы для облицовки потолков: натяжные плёночные потолки, подвесные потолки; технические характеристики, применение.		
	3.	Синтетические материалы для покрытия полов: рулонные материалы, плиточные материалы, монолитные бесшовные полы; номенклатура, применение.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №13Мастики, растворы и клеи.		
	2.	ПР №14Определение свойств и оценка качества линолеума.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1.	Составление терминологического словаря.*	2	
	2.	Заполнение схем для систематизации учебного материала.*	3	
	Контрольное занятие			
	1	Контрольная работа №3		
Общая тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Использование методических рекомендаций по оформлению лабораторных и практических работ.			43	
Всего:			**143**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*- обязательный вид работы

** - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся

В рабочей программе используются сокращения: ПР – практическая работа

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

25 рабочих мест;

рабочее место преподавателя;

учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, натуральные образцы строительных материалов и изделий.

Для проведения лабораторной работы необходимо следующее оборудование:

1. Вискозиметр для определения условной вязкости жидких битумов и дегтя ВУБ-1Ф (или эквивалент)
2. Столик встряхивающий ЛВС-А и форма – конус модернизированный (ГОСТ 310.4-81)
3. Толщиномерпокрытый ТМ-20 МГ 4р
4. Прибор Красного
5. Форма кубов 2 ФК- 100 (100х100х100) мм (двухгнездовая)
6. Прибор Ле-Шателье
7. Прибор Вика ОГЦ-1
8. Игла ОГЦ-1
9. Кольцо ОГЦ-1
10. Пестик ОГЦ-1
11. Штыковка для уплотнения растворных смесей
12. Штыковка для уплотнения бетонных смесей
13. Конус стандартный для определения подвижности растворной смеси КА с воронкой
14. Конус установления густоты раствора ПГР
15. Чаша затворения
16. Вискозиметр Суттарда для определения густоты гипсового теста по ГОСТ 23789 ВС
17. Набор сит КП-109/1 для песка и щебня из 22 шт
18. Набор металлической мерной посуды ПМ

19 Сосуд для отмучивания песка КП-306

20. Набор стеклянной мерной посуды КМ
21. Влагомер для контроля влажности (бетон, штукатурка, древесина)
22. Гигрометр психометрический для определения относительной влажности
23. Штангенциркуль ШЦ-1,15-0,05
24. Сушильный шкаф СНОЛ- 3,5.3,5.3,5./3,5-4М
25. Стол лабораторный низкий ЛАБ-1200 ЛКн
26. Весы электронные МК 6,2 А 11

Для проведения практических работ необходимы следующие материалы:

керамическая плитка (глазурованная, неглазурованная), измерительные инструменты; вяжущие материалы, заполнитель, пигменты, образцы рулонных материалов.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Баландина И.В. - 7-е изд., стер.- М.:2018.-304с.-ISBN 978-5-4468-5955-9.

Дополнительная:

[2] Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.В. Петрова.- 7-е изд., стер. – М.: 2014.- 192 с. ISBN 978-5-4468-0817-5.

[3] Парикова Е.В. Материаловедение для каркасно-обшивных конструкций: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Парикова, Г.Н. Фомичева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019. – 144 с. ISBN 978-5-4468-7038-7.

[4] Пузанкова, В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/ В.Ф.Пузанкова.- М.: 2005.-174 с.- ISBN 5- 94908-151-X. (стр.29-32; 34-36)

Интернет- ресурсы:

-www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по видам строительных материалов);

-http://www.tn.ru/ (Сайт содержит полезную информацию ТехноНиколь по теме: «Теплоизоляция и теплоизоляционные материалы»;

-http://kladembeton.ru/montazh/materiali/apolniteli-dlya-betona.html, (Сайт содержит информацию по теме «Заполнители для бетонов»);

-docs.cntd.ru/document/gost-19007-73 ГОСТ 19007-73. ГОСТ в актуальной редакции. Материалы лакокрасочные. Метод определения времени и степени высыхания (с Изменениями N 1, 2).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов и т.д.).

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Консультации по учебной дисциплине проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических и лабораторных занятий (с использованием лабораторного оборудования).

Для оформления практических и лабораторных работ обучающимися ведутся отдельные тетради.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет. Форма проведения самостоятельной работы: конспектирование текстов, презентации, выполнение схем, заполнение таблиц, чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа с нормативными документами, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы.

Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе текущего, рубежного контроля, во время аудиторных занятий и учитывается в процессе промежуточной аттестации.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическое работа №1» - «ПР№1» или «Лабораторная работа №1» - «ЛР№1».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы материаловедения является дифференцированный зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной адаптационной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять основные свойства материалов;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, лабораторной и самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и лабораторных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовка рефератов, презентаций Определение физико-механических и химических свойств по образцам Оценка умений работы с ГОСТами Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен

7.2.2. Рабочая программа ОП.02 Основы электротехники

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям

рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по рабочим профессиям 19727 штукатур, 15220 облицовщик-плиточник.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять электрические схемы;
- подключать электрические элементы;
- измерять напряжение, силу тока, сопротивление;
- читать простейшие электрические схемы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы постоянного и переменного тока; об электрических и магнитных цепях, об электрических устройствах;
- назначение и принцип действия трансформаторов, автогенераторов;
- производство, распределение и потребление электроэнергии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины

2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**94**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**7**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**13**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.): *- доклады;* *- сообщения;* *- подготовка отчетов практических и лабораторных работ*	
Промежуточная аттестация выставляется в форме зачета	

2.2Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока.				
Тема 1.1 Основы электростатики.	**Содержание учебного материала**		**8**	2
	1.	Введение в электротехнику.		
	2.	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.		
	3.	Электрическое поле.		
	4.	Потенциал.		
	5.	Напряженность поля.		
	6.	Проводники и диэлектрики.		
	7.	Электрическая ёмкость.		
	Практические занятия		1	
	1.	ПР №1. Соединение конденсаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	
	1.	Основные сведения об электрическом токе.		
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока.	**Содержание учебного материала**		**14**	2
	1.	Источники и приемники электрической цепи постоянного тока.		
	2.	Электрическое сопротивление.		
	3.	Закон Ома.		
	4	Последовательное, параллельное и смешанное соединение сопротивлений.		
	5.	Законы Кирхгофа.		
	6.	Работа и мощность электрического тока.		
	7.	Коэффициент полезного действия.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР№2. Решение задач на закон Ома.		
	2.	ПР №3. Построение сложных электрических цепей.		
	3.	ПР №4. Расчет сложных электрических цепей.		

	4.	ПР №5. Решение задач на нахождение КПД.		
	Лабораторные занятия		3	
	1.	ЛР№1 «Измерение постоянного тока в цепи»		
	2	ЛР№2 «Исследование последовательного соединения сопротивлений».		
	3	ЛР№3. «Исследование параллельного соединения сопротивлений».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Нагревание проводников электрическим током.		
	2.	Электролиз.		
Раздел 2. Магнитные цепи.				
Тема 2.1 Магнитные цепи.	**Содержание учебного материала**		**8**	6
	1.	Основные сведения о магнитном поле.		
	2.	Характеристики магнитного поля.		
	3.	Проводник с током в магнитном поле.		
	4.	Электромагнитная индукция.		
	5.	Самоиндукция. Индуктивность.		
	6.	Взаимоиндукция.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №6. Решение задач на определение силы действующей на проводник с током.		
	2.	ПР №7. Решение задач по закону электромагнитной индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Индуктивность: самоиндукция и взаимоиндукция.		
	2.	Вихревые токи.		
Раздел 3. Переменный электрический ток.				
Тема 3.1. Электрические цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**		**13**	9
	1.	Однофазные электрические цепи переменного тока.		
	2.	Переменный ток. Основные характеристики.		
	3.	Электрическая цепь переменного тока с резистивным элементом.		
	4.	Электрическая цепь переменного тока с индуктивным элементом.		
	5.	Электрическая цепь переменного тока с емкостным элементом.		
	6.	Цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.		
	7.	Мощность в цепях переменного тока.		

	8.	Трёхфазные цепи. Общие понятия и определения.		
	9.	Мощность трёхфазной электрической цепи.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №8. Нахождение основных параметров переменного тока.		
	2.	ПР №9. Построение цепи с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями.		
	3.	ПР №10. Построение схем соединения генератора и приемника в «звезду».		
	4.	ПР №11. Построение схем соединения генератора и приемника в «треугольник».		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Электрическая емкость. Конденсаторы.		
	2.	Соединение конденсаторов.		
Тема 3.2. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	**Содержание учебного материала.**		**6**	1
	1.	Виды и методы электрических измерений.		
	Практические занятия			
	1.	ПР №12. Составление таблицы классификации погрешностей измерений.		
	2.	ПР №13. Составление таблицы классификации электроизмерительных приборов.		
	Лабораторные занятия		5	
	1.	ЛР №4. Измерение тока и напряжения.		
	2.	ЛР №5. Измерение мощности и электрической энергии.		
	3.	ЛР №6. Измерение электрического сопротивления.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1.	Применение переменного тока в профессии.		
	2.	Применение трехфазных и многофазных цепей переменного тока в промышленности.		
	3.	Применение трехфазного тока в строительстве.		
Раздел 4. Электротехнические устройства.				
Тема 4.1 Трансформаторы.	**Содержание учебного материала**		**3**	2
	1.	Принцип действия и устройство трансформатора. КПД трансформаторов.		
	2.	Рабочий режим трансформатора.		
	Лабораторные занятия		1	
	1.	ЛР №7. Изучение устройства и принципа работы трансформаторов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*	

	1.	Тенденции развития цифровых и аналоговых измерительных приборов.		
Тема 4.2Электрические машины постоянного и переменного тока.	**Содержание учебного материала.**		**4**	
	1.	Классификация и принцип действия электрических машин.		
	2.	Устройство и принцип действия асинхронного двигателя.		
	3.	Принцип действия и устройство синхронного генератора.		
	4.	Принцип действия и устройство синхронного двигателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	1	Применение асинхронных двигателей в строительстве.		
Раздел 5. Производство, распределение и потребление электрической энергии.				
Тема 5.1 Производство, распределение и потребление электрической энергии.	**Содержание учебного материала**		**9**	2
	1.	Производство и распределение электроэнергии.		
	2.	Электроэнергетические системы.		
	3.	Электрические станции.		
	4.	Электрические сети.		
	5.	Электроснабжение промышленных предприятий.		
	6.	Потребление электрической энергии.		
	7.	Электронагревательные приборы.		
	8.	Электрическое освещение.		
	9.	Экономия электрической энергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Производство электроэнергии.		
	2.	Нетрадиционные возобновляемые источники энергии.		
	3.	Световая отдача различных источников света.		
Форма аттестации по итогам семестра (зачет)			1	
		Всего:	**94/66/28**	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Основы электротехники: учебник для учреждений нач. проф. образования/ В.М. Прошин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.
2. ЯрочкинаГ.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия»,2008.
3. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», ИРПО, «Академия»,2006.
4. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», «Академия»,2006, Серия: Начальное профессиональное образование.
5. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Основы электротехники», «Академия»,2005.
6. Пряшников В.А. «Основы электротехники в примерах и задачах» (+СД), С-Пб, «Корона»,2006.
7. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», 2005.
8. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия»,2007.
9. Музин Ю.М. «Виртуальная Основы электротехники», С-Пб, «Питер»,2002.
10. Дубина А.Г., Орлова С.С. «MSExcel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург»,2006.

Интернет-Ресурсы:

- http://ktf.krk.ru/courses/foet/ (Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»);
- http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html (Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»);
- http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Основы электротехники»);
- http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/ (Сайт содержит электронный справочник по направлению «Основы электротехники, электромеханика и электротехнологии»);
- http://www.toe.stf.mrsu.ru/demoversia/book/index.htm (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Электроника и схемотехника»);
- http://www.eltray.com. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»);
- http://www.edu.ru.;
- http://www.experiment.edu.ru.;

- http://www.labstend.ru.(Сайт учебной техники и наглядных пособий).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретическое обучение проводится в кабинете «Основы электротехники», обеспеченного учебно-методической документацией. Обучающиеся должны быть обеспечены не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по профессиональному модулю.

Для успешного освоения адаптационной учебной дисциплины обучающиеся должны изучить следующие дисциплины: ОДП.16 Физика. Изучение адаптационной учебной дисциплины может проводиться параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Изучение ОП.02 Основы электротехники предполагает проведение практических работ в количестве 30 часов. Практические работы студентов реализуются в рамках проведения отдельных практических и лабораторных занятий. Практические работы включают в себя: решение ситуационных задач, построение электрических цепей постоянного и переменного тока, работу с лабораторными стендами, изучение электротехнических приборов и т.д. Изучение дисциплины проводится на 2 курсе. Нумерация практических и лабораторных работ в учебной программе совпадает с нумерацией в календарно-тематическом плане.

Для оформления практических занятий студентами ведутся отдельные тетради. Важнейшим компонентом освоения адаптационной учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Способствуя формированию усвоения дисциплины, предусмотрены следующие виды самостоятельных работ: сообщения, работа с учебником, выполнение заданий поискового характера, участие в работе семинара (подготовка конспектов, выполнение заданий, подготовка отчетов по практическим работам). Проверка самостоятельных работ проводится в рамках консультационных занятий, семинаров и комбинированных уроков. Достаточный спектр заданий для самостоятельной работы, предлагаемый основные и дополнительные задания дает возможность обучающимся повысить рейтинг.

Реализация адаптационной учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация выставляется в форме зачета.

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптационной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- составлять электрические схемы;	Устный опрос, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания.
- подключать электрические элементы;	Устный опрос, индивидуальные задания, письменный контроль, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа.

- измерять напряжение, силу тока, сопротивление;	Защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- читать простейшие электрические схемы;	Защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания:	
- законы постоянного и переменного тока; об электрических и магнитных цепях; об электрических устройствах;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, индивидуальные задания, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- назначение и принцип действия трансформаторов, автогенераторов;	Устный опрос, защита практических работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- производство, распределение и потребление электроэнергии.	Устный опрос, защита практических и лабораторных работ, тестирование, решение ситуационных задач, решение кроссвордов, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы электротехники» проводится в форме **зачёта.**

7.2.3. Рабочая программа ОП.03 Основы строительного черчения

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.03 Строительное черчение

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Строительное черчение предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования 15220 «Облицовщик-плиточник»; 19727 «Штукатур»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОПОП дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

– освоение основных знаний единой системы конструкторской документации, виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

– развитие образного технического мышления и творческого потенциала личности;

– воспитание ответственности к профессиональной деятельности, формирование навыков самообразования;

– формирование готовности использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Исходя из целей, в программе дисциплины ОП.03. Основы строительного черчения

предусматриваются задачи:

– сформировать у обучающегося необходимый объем знаний по чтению технической и технологической документации;

– сформировать умения применять знания на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ;

знать:

– требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

– основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

– виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

– правила чтения технической и технологической документации;

– виды производственной документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 143 часа, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 43 часа.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**143**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**100**
практические занятия (всего)	**50**
в том числе:	
контрольные работы	**3**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**43**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Основы строительного черчения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	Общие правила оформления чертежей		
Тема 1.1 Основные сведения по графическому оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	**15**	
	Введение		2
	Государственная и международная стандартизация		
	Линии чертежа		
	Правила простановки размеров		
	Практические занятия	8	
	Практическая работа №1 Форматы, штампы		
	Практическая работа №2 Шрифты		
	Практическая работа №3 Нанесение размеров		
	Контрольная работа №1		
	Самостоятельная работа	*8*	
	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Тема 1.2. Геометрические построения на технических чертежах	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Геометрические построения		2
	Правила построения сопряжений		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №4 Построение сопряжений		
	Самостоятельная работа	*8*	
	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Раздел 2.	Основы проекционного черчения		
Тема 2.1. Проецирование	**Содержание учебного материала**	**39**	
	Аксонометрические проекции		2

	Способ построения фронтальной диметрической проекции		
	Способ построения изометрической проекции		
	Изометрические проекции окружностей		
	Технический рисунок		
	Способ прямоугольного проецирования		
	Комплексный чертеж		
	Проекции точки, лежащей на поверхности предмета		
	Эскизы, этапы эскизирования		
	Способы определения натуральной величины отрезка прямой линии и плоской фигуры		
	Практические занятия:	18	
	Практическая работа №5 Построение аксонометрических проекций окружности		
	Практическая работа №6 Построение фронтальной диметрической проекции		
	Практическая работа №7 Построение изометрической проекции		
	Практическая работа №8 Выполнение технического рисунка детали		
	Практическая работа №9 Выполнение комплексного чертежа детали		
	Практическая работа №10 Проекции геометрических тел		
	Практическая работа №11 Построение третьей проекции предмета		
	Практическая работа №12 Выполнение эскиза детали		
	Практическая работа №13 Построение разверток поверхностей тел		
	Контрольная работа №2	2	
	Самостоятельная работа.	*8*	

	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Тема 2.2 **Сечения и разрезы**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Вынесенные и наложенные сечения		2
	Разрезы простые и сложные		
	Практические занятия	4	
	Практическая работа №14 Выполнение простых разрезов		
	Практическая работа №15 Чтение сечений, простых и сложных разрезов		
	Самостоятельная работа.	*4*	
	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Раздел 3	Основы строительного черчения		
Тема 3.1. **Особенности оформления строительных чертежей. Строительные чертежи**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Общее знакомство СПДС		*2*
	Сопровождающие тексты, таблицы, выноски, ссылки, спецификации		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №16 Условные графические обозначения строительных материалов		
	Самостоятельная работа.	*4*	
	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Тема 3.2 **Архитектурно-строительные чертежи**	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Назначение, состав проекционных изображений		*2*
	Чертежи планов зданий		
	Чертежи планов фундаментов		
	Чертежи фасадов, разрезов		
	Практические занятия	8	

	Практическая работа №17 Чтение чертежа плана двухэтажного здания		
	Практическая работа №18 Чтение чертежа разреза здания		
	Самостоятельная работа	*6*	
	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Тема 3.3 **Чертежи и схемы по изучаемой профессии**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Условные изображения швов сварных соединений (ГОСТ 21.107-78)		2
	Практические занятия	7	
	Практическая работа №19 Условные графические обозначения элементов трубопроводов(ГОСТ2.784-70*)		
	Практическая работа №20 Условные графические обозначения элементов сетей водоснабжения, канализации и отопления		
	Практическая работа №21 Схемы систем водопровода и канализации		
	Самостоятельная работа	*5*	
	Ответы на вопросы Выполнение упражнений		
Дифференцированный зачет	**Практическое занятие**	2	
Всего:		**143**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: 25 рабочих мест; рабочее место преподавателя;

учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, комплекты заданий.

Для проведения практических работ необходимо следующие технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы строительного черчения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной]; под редакцией Ю.О. Полежаева. М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 368 с.

Дополнительные источники:

2. ГОСТ Р 21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации. – М.: Стандартинформ, 2013. – 56 с.

3. ГОСТ 2.001 - 2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. – М.: Стандартинформ, 2014. – 109 с.

4. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных заведений / Ю.И. Короев. - М.: КноРус, 2016. – 257 с.

5. Вышнепольский, И.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С. Вышнепольский. – М.: Юрайт, 2016. – 273 с.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дисциплина ОП.03 Основы строительного черчения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям 15220 «Облицовщик-плиточник» 19727 «Штукатур» проводится в кабинете «Основы строительного черчения». Обучающиеся обеспечены одним учебным печатным изданием по учебной дисциплине. Изучение учебной дисциплины проводится параллельно с изучением других дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием организации теоретических занятий является практическая ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы,

предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку обучающегося к практическим занятиям.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы направлены на углубление и закрепление теоретического материала по дисциплине, разрабатываются преподавателем и оцениваются в соответствии с критериями оценки изложенными в методических указаниях к практическим занятиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Проверка заданий внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется во время аудиторных учебных занятий.

Результаты самостоятельных работ учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ, обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Основы строительного черчения проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства; основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации; виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ; правила чтения технической и технологической документации; виды производственной документации	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций Оценка умений работы с ГОСТами Поиск информации в ИКТ Оценка умений работы со справочной литературой и поиска информации Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

7.2.4 Рабочая программа ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплиныОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по рабочим профессиям 19727 штукатур, 15220 облицовщик-плиточник.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы дисциплина входит в состав адаптационного общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;

-читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий;
- строительные работы и процессы;
-квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 147 час, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 103 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часов.

Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины

2.1 Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**147**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**103**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**42**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**44**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.): *- доклады;* *- сообщения;* *- подготовка отчетов практических и лабораторных работ*	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объём часов	Уровень усвоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Виды зданий и сооружений.				
Тема 1.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1	Классификация зданий и сооружений: понятия о зданиях и сооружениях, их классификация по назначению, материалу стен, этажности, конструктивным решениям.		2
	2.	Индивидуальные и типовые проекты зданий: виды проектов и их отличительные особенности.		
	3.	Номенклатура строений и помещений: здания галерейного, коридорного, секционного типа, мезонин, мансарда, галерея.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №1(О) Составление схемы классификации зданий и сооружений.	1	
	2.	ПР №2(О) Составление таблицы по теме «Общие требования к зданиям».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Составление кроссвордов.**	2	
	2.	Написание реферата на тему «Архитектура музейных зданий».**	2	
Тема 1.2. Схемы зданий и сооружений и их конструктивные элементы	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Основания, фундаменты, крыши: назначение, материал, конструктивные решения.		
	2.	Стены и опоры, перегородки, перекрытия: назначение, материал, конструктивные особенности, расположение в здании.		
	3.	Окна, двери, типы полов: назначение, материал, конструктивные особенности.		
	4.	Архитектурные элементы зданий: парапет, карниз, ниша, пилястра, цоколь, перемычка.		
	5.	Конструкции специального назначения: сборные железобетонные конструкции.		
	6.	Конструктивные схемы гражданских зданий: каркасные, бескаркасные, с не полным каркасом и их отличительные особенности.		

	7.	Конструктивные схемы промышленных и сельскохозяйственных зданий: каркасные схемы зданий.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №3(О) Составление таблицы по теме «Основные части зданий».	2	
	2.	ПР №4(О) Чтение схем зданий и сооружений.	1	
	3.	ПР №5(К)Заполнение схемы зданий и сооружений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		*5*	
	1.	Составить конспект по теме «Номенклатура строений и помещений».*	2	
	2.	Чтение схем зданий и сооружений.*	1	
	3.	Составление кроссвордов.**	2	
Раздел 2. Виды строительных и монтажных работ и их последовательность				
Тема 2.1. Строительные работы и процессы	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Понятие строительного производства и строительных процессов: основные, вспомогательные, транспортные строительные процессы, рабочая операция.		2
	Практические занятия		1	
	1.	ПР №6(О)Работа с нормативными документами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*	
	1.	Решение ситуационных профессиональных задач.*		
Тема 2.2. Основные понятия о производстве общестроительных и специальных работ	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1.	Земляные работы: краткая характеристика работ.		2
	2.	Каменные работы: общие сведения о каменной кладке.		
	3.	Бетонные и железобетонные работы: краткая характеристика работ.		
	4.	Монтаж конструкций: краткая характеристика работ.		
	5.	Устройство изоляции: краткая характеристика работ.		
	6.	Плотничные работы. Устройство кровель: краткая характеристика работ.		
	7.	Специальные работы: санитарно-гигиенические; электротехнические; монтаж лифтов.		
	8.	Строительные рабочие: квалификационный состав бригад, звеньев рабочих.		
	9.	Назначение и виды отделочных работ: технико-экономическое; санитарно-гигиеническое; декоративное.		

	10.	Основные сведения по организации труда рабочих: фронт работ, делянка, рабочее место, захватка.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №7(К)Чтение чертежей различных видов конструкций.	2	
	2.	ПР №8(К)Составление последовательности производства работ».	1	
	3.	ПР №9(К)Заполнение схемы «Строительные работы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Написание реферата на тему «Устройство кровель из мягких материалов».**	2	
	2.	Написание реферата на тему «Установка светопрозрачных конструкций».**	2	
	3.	Проработка поурочных конспектов. *	1	
	4.	Анализ информации в периодической печати, Интернет - ресурсов.*	1	
Тема 2.3. Классификация оборудования для отделочных работ	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Агрегаты, машины, механизмы для отделочных работ: виды, назначение агрегатов, машин, механизмов для отделочных работ.		2
	2.	Леса, вышки и подмости: конструкции и их применение. Правила их эксплуатации.		
	3.	Контрольно-измерительные инструменты: наименование, назначение, правила применения.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР №10(К) Составление требований техники безопасности при работе на высоте.		
	2.	ПР №11(О)Работа с уровнем.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Написание реферата на тему «Понятие реконструкции и реставрации зданий».**		
Тема 2.4. Основы эстетики и цветоведения отделки зданий	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные понятия и определения: эстетика, архитектурная отделка зданий.		2
	2.	Цветоведение. Цвет в природе: ахроматические и хроматические цвета.		
	3.	Смешение красок в отделочной технике: разбелы и затемнения. Восприятие цвета: физические, пространственные свойства цвета.		
	Практические занятия		1	
	1.	ПР №12(О)Подбор цвета для отделки помещений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	

	1.	Разработка эскиза отделки помещений.**		
	2.	Написание новых терминов и их определений.*		
Тема 2.5. Виды отделочных работ и порядок их выполнения	**Содержание**		**51**	
	1.	Общие сведения о монтаже каркасно-обшивных конструкций: каркасный, бескаркасный способ монтажа, их отличительные особенности, краткая характеристика работ.		2
	2.	Инструменты и приспособления для монтажа каркасно-обшивочных конструкций: наименование, назначение, правила применения.		
	3.	Инструменты и приспособления для малярных работ: наименование, назначение, правила применения.		
	4.	Подготовка оснований под окраску. Огрунтовка поверхности: основные материалы, инструменты, применяемые для подготовки оснований, огрунтовки поверхности; технологическая последовательность выполнения работ.		
	5.	Шпатлевание поверхности: основные материалы, инструменты, применяемые для шпатлевания поверхности; технологическая последовательность выполнения работ.		
	6.	Окраска водными составами: основные материалы, инструменты, применяемые для окраски; технологическая последовательность выполнения работ.		
	7.	Окраска поверхностей неводными составами: основные материалы, инструменты, применяемые для окраски; технологическая последовательность выполнения работ.		
	8.	Общие сведения о механизмах, применяемых при выполнении малярных работ: виды механизмов, применяемых для выполнения работ, их назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; виды материалов, применяемых при механизированном способе производства работ.		
	9.	Простейшие малярные отделки: вытягивание филёнок, отделка по трафаретам, отделка валиками, фактурная отделка.		
	10.	Современные декоративные отделки поверхности: материалы, инструменты, применяемые для отделки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	11	Подготовка поверхностей под оклейку обоями, обоев: основные материалы, инструменты, применяемые для подготовки поверхности; технологическая последовательность выполнения работ.		

	12.	Оклеивание стен обоями: материалы, инструменты, применяемые для отделки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	13.	Оклеивание потолков обоями: материалы, инструменты, применяемые для отделки; технологическая последовательность выполнения работ.		
	14.	Технология выполнения малярных и обойных работ: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	15.	Облицовка стен листовыми материалами: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	16.	Облицовка панелями «Полидекор»: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	17.	Облицовка стен поливинилхлоридными рейками: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	18.	Облицовка потолков плиточными материалами: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	19.	Облицовка полов рулонными материалами: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	20.	Настилка ковролина: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	21.	Устройство полов из синтетических плиток: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	22.	Устройство бесшовных покрытий полов: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	23.	Технология установки погонажных облицовочных изделий: материалы, инструменты, применяемые для выполнения работ; технологическая последовательность выполнения работ.		
	24.	Оценка качества облицовки: дефекты облицовки; допускаемые отклонения облицовки.		

	25.	Организация рабочего места: поточно-расчленённый метод работ; схема организации рабочего места.		
	26.	Техника безопасности: применение индивидуальных средств защиты; техника безопасности при приготовлении мастик; температурно-влажностный режим.		
	Практические занятия		25	
	1.	ПР №13(О) Виды монтажа каркасно-обшивных конструкций.	1	
	2.	ПР №14(К) Разработка последовательности технологических операций для нанесения водных составов.	1	
	3.	ПР №15(К) Дефекты поверхностей, окрашенных водными составами, и их устранение.	1	
	4.	ПР №16(К) Составление инструкционно-технологической карты для окраски водными составами оштукатуренных поверхностей.	2	
	5.	ПР №17(К) Основы технологии отделочных строительных работ.	1	
	6.	ПР №18(К) Дефекты поверхностей, окрашенных неводными составами, и их устранение	1 1	
	7.	ПР №19(О) Механизированная окраска поверхностей.	2	
	8.	ПР №20(О) Составление инструкционно-технологической карты для окраски поверхностей неводными составами.	1	
	9.	ПР №21(О) Расчёт потребности в материалах для выполнения малярных работ.	1	
	10.	ПР №22(К) Составление последовательности технологических операций при подготовке поверхностей и оклеивании обоями.	2	
	11.	ПР №23(К) Расчёт потребности в материалах для выполнения обойных работ.	2	
	12.	ПР №24(К) Составление инструкционно-технологической карты для выполнения обойных работ.	1	
	14.	ПР №25(О) Разработка последовательности облицовки синтетическими материалами.	2	
	15.	ПР №26(О) Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки вертикальных поверхностей.	2	
	16.	ПР №27(О) Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки горизонтальных поверхностей.	2	
	17.	ПР №28(О) Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей синтетическими материалами.	2	

	18.	ПР №29(К) Технологические процессы выполнения облицовки синтетическими материалами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*20*	
	1.	Написание реферата на тему «Навесные вентилируемые фасады, облицовка зданий алюминиевыми композитными панелями».**	4	
	2.	Составление технологической последовательности выполнения отделочных работ (сплошное выравнивание).*	2	
	3.	Составление технологической последовательности выполнения отделочных работ (по видам).*	2	
	4.	Вычерчивание схем последовательности нанесения красочных составов *	2	
	5.	Составление технологической последовательности выполнения отделочных работ (по видам).*	2	
	6.	Вычерчивание схем устройства механизмов для малярных работ.*	2	
	7.	Расчёт времени на выполнение отделочных работ.*	2	
	8.	Расчёт потребности в материалах для выполнения обойных работ.*	2	
	9.	Чтение инструкционных карт.*	2	
Раздел 3. Нормирующая документация на отделочные работы				
Тема 3.1. Нормативные документы. Способы контроля качества	**Содержание**		**11**	
	1.	Проект производства работ и проект организации строительства: составпроекта производства работ и проекта организации строительства.		
	3.	Строительный генеральный план: назначение, виды и их отличительные особенности.		
	4.	Структура стройгенплана.		
	5.	Сетевое планирование: цель и сущность сетевого планирования.		
	6.	Карты трудовых процессов: назначение и состав карт трудовых процессов.		
	7.	Технологические карты: назначение и состав технологических карт.		
	8.	Стандартизация и контроль качества отделочных работ: основные понятия и определения в области стандартизации; государственные стандарты, строительные нормы и правила, технические условия, классы точности конструктивных элементов зданий; единая система технологической и конструкторской документации.		

	Практические занятия		3	
	1.	ПР №30(К)Работа с ЕНиР.	1	
	2.	ПР №31(К) Работа с нормативными документами.	2	
	Самостоятельная работа		*2*	
	1.	Составление перечня новых терминов.*	1	
	2.	Проработка поурочных конспектов.*	1	
Всего:			**147**	
Общая тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей, эскизов и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД. -Использование методических рекомендаций по оформлению практических работ.			**44**	

*- обязательный вид работы
** - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся
В рабочей программе используются сокращения: ПР – практическая работа

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы технологии отделочных строительных работ».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

30 рабочих мест;

рабочее место преподавателя;

учебники, нормативные документы, учебные пособия, справочники, натуральные образцы строительных материалов и изделий;

стенд «Квалификационные характеристики»,

стенд «Современные материалы и технологии»,

стенд «Инструменты. Приспособления»,

стенд «Интерьер-пространство культуры»; стенд «Охрана труда»,

ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ; материалы для отделочных строительных работ.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Береснев А.И. Основы строительного производства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.И. Береснев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-8161-1;

Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.Г. Черноус. – М.: 2015.- 256 с. ISBN 978-5-4468-1577-7;

Петрова, И.П. Общая технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.П.Петрова.- 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192 с.

ISBN978-5-4468-4130-1

Дополнительные источники:

Черноус, Г.Г. Облицовочные работы [Текст]: учебн. пособие для нач. проф. образования/Г.Г.Черноус.-3-е изд., стер. – М.: 2007.-192 с. ISBN 978-5-7695-4312-8.

Пузанкова, В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие/ В.Ф.Пузанкова.- М.: 2005.-174 с.- ISBN 5- 94908-151-X.

Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.В.Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачёва, Г.В.Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6.

Ивлиев, А.А.Отделочные строительные работы [Текст]: /А.А.Ивлиев, А.А.Кальгин, О.М.Скок.- 2-е изд., стереотип.-М.: 2009.-488 с.- ISBN-978-5-7695-6612-7.

Интернет ресурсы:

www. KHAUF.RU (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ);

http://www.tn.ru/ (Сайт содержит информацию ТехноНиколь по теме: «Теплоизоляция и теплоизоляционные материалы».

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина реализуется на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д. Реализация содержания общепрофессиональной дисциплины предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 54 академических часа в неделю. Объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Теоретический курс учебной дисциплины предусматривает проведение уроков, практических занятий.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Важнейшим компонентом освоения учебной дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной и внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности обучающихся. Форма проведения самостоятельной работы: конспектирование текстов, презентации, выполнение схем, заполнение таблиц, чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа с нормативными документами, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы.

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация, натуральные образцы материалов и т.д.).

Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись: «Практическая работа №1» - «ПР№1»

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы со СНиПами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов.	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с СНиПами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - классификацию зданий и сооружений;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и самостоятельных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки презентаций Поиск информации в ИКТ Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач
- элементы зданий;	Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических и самостоятельных работ Промежуточный контроль в форме тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки презентаций Поиск информации в ИКТ Визуальное наблюдение, оценка результатов, решение ситуационных задач
- строительные работы и процессы;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с СНиПами, справочной литературой и поиска информации.

	Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач. Экспертная оценка выполнения контрольной работы.
- квалификацию строительных рабочих;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
- основные сведения по организации труда рабочих;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
- классификацию оборудования для отделочных работ;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с СНиПами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный. Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с СНиПами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач. Контрольная работа.
- нормирующую документацию на отделочные работы.	Текущий контроль: оценка освоенных умений в ходе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, устный опрос и письменный.

	Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий. Оценка умений работы с ГОСТами, справочной литературой и поиска информации. Визуальное наблюдение, оценка результатов. Решение ситуационных задач.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является экзамен.

7.2.5 Рабочая программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Паспорт рабочей программы адаптационной учебной дисциплины
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
1.1. Область применения программы
Программа адаптационной учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности предназначена для изучения в учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник»
1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессионального учебного цикла
1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:

Объем образовательной программы – 47 часов, в том числе:
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы адаптационной учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	**47**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	*
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия (всего)	16
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	*
контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	* *
Промежуточная аттестация в форме *зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				
Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа №1. Мероприятия по защите рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	2.	Практическая работа №2. Мероприятия по обеспечению защиты основных производственных фондов		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: Изучение правил поведения и действия населения при техногенных и природных ЧС.*		
	2.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение алгоритма действий населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами».*		
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		2
	2.	Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей		
	Практические занятия:		2	

последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	1.	Практическая работа №3. Профилактические меры для снижения уровня опасностей в профессиональной деятельности.		
	2.	Практическая работа №4. Мероприятия по защите населения при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение правил безопасности при обращении с оружием, на транспорте, со сжиженными газами».*		
	2.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение мероприятий по безопасности при работе с электрическим током, на высоте, в неблагоприятной окружающей среде»*		
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны		2
	2.	Понятия об оружии массового поражения		
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа №5. Правила оповещения населения о чрезвычайных ситуациях		
	2.	Практическая работа №6. Определение радиоактивного заражения местности		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*1*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение способов оповещения населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке»*		
Тема 1.4 Способы защиты населения об оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	**Содержание учебного материала:**		**4**	2
	1.	Организация защиты от оружия массового поражения на объектах экономики		
	2.	Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей		
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа №7. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	2.	Практическая работа №8. Применение средств пожаротушения		
	Самостоятельная работа обучающегося:		*2*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение правил, приемов и способов применения первичных средств в пожаротушении»*		
Раздел 2.Оказание первой помощи				

Тема 2.1 Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Виды ран. Способы обработки ран		2
	2.	Сердечный приступ и его признаки		
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа №9. Способы остановки кровотечения		
	2.	Практическая работа №10. Оказание первой помощи при остановке сердца и инсульте		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение правил наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела»*		
Тема 2.2 Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Виды черепно-мозговой травмы		2
	2.	Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии		
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа №11. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме		
	2.	Практическая работа №12. Наложение повязок на повреждение головы человека		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение признаков черепно-мозговой травмы».*		
Тема 2.3 Оказание первой помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Общие правила оказания первой помощи		2
	2.	Виды травмирования. Системы травм		
	Практические занятия:		2	
	1.	Практическая работа №13. Оказание первой помощи при травмах груди и живота		
	2.	Практическая работа №14. Оказание первой помощи при повреждении позвоночника		
	Самостоятельная работа обучающегося		*2*	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Изучение правил первой помощи при отравлениях».*		

Раздел 3 Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Основные виды вооружения.				
Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу	**Содержание учебного материала**		**5**	
	1.	Организация воинского учета		2
	2.	Порядок призыва граждан на военную службу		
	3.	Порядок прохождения военной службы по призыву		
	Практические занятия.		2	
	1	Практическая работа № 15. Основные виды вооружения Сухопутных войск и Военно-Морского Флота.		
	2	Практическая работа № 16. Порядок призыва граждан на военную службу		
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	1.	Доклад, сообщение, презентации по выбору обучающихся по теме: «Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник».*		
	Зачет			
		Всего:	**47/32/15**	

3. Условия реализации учебной дисциплины
(содержание раздела)
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»:

доска, учебная литература.

Технические средства обучения:

компьютер,

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.КосолаповаН.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебник, Москва Издательский центр «Академия», 2016;

2. Куликов О.Н., Ролин Е.И., Охрана труда в строительстве, Учебник, Москва Издательский центр «Академия», 2009 (не переизд.)

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». М. «Эксто». 2010г

4. Федеральный закон «О статусе военнослужащего» М. «Эксто». 2010г

5. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. М. «Эксто». 2010г

6. Конституция РФ. Государственные символы России. Новосибирск. Изд-во 2010г.

Интернет –ресурсы:

1. alleng.ru›ОБЖ

2. kuhta.clan.su

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе новых педагогических технологий: с применением электронных образовательных ресурсов, технология «метод проектов», «кейс-технология», ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые проекты, решение производственных ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой.

Теоретический курс учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности предусматривает проведение уроков и практических занятий.

Реализация содержания образовательной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, доклад, сообщение, домашняя работа.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

В тематическом плане и журнале учебных занятий допускается сокращенная запись:

«Практическая работа № 1»- «ПР №1». Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной

дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Максимальный объем обязательных аудиторных занятий не должен превышать 36 академических часа в неделю.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

Консультации по учебным дисциплинам проводятся по графику. Формы проведения консультаций выбираются преподавателем в зависимости от их цели и могут быть групповыми, индивидуальными, устными и письменными.

Реализация учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам образовательного учреждения: библиотека, видеотека и др. наглядным пособиям (учебный фильм, слайдовая презентация и т.д.).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ Промежуточный контроль в форме тестирования, выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, рефератов, презентаций
-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
-применять первичные средства пожаротушения;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий

	- промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности, экстремальных условиях военной службы;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
-оказывать первую помощь пострадавшим;	Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических занятий - промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования; выполнение индивидуальных заданий - визуальное наблюдение.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-основы военной службы и обороны государства;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным

	заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-способы защиты населения от оружия массового поражения;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-основные виды вооружения организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ -Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.
-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	-Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения практических работ

	-Промежуточный контроль в форме: тестирования, опрос по индивидуальным заданиям, подготовки докладов, рефератов, презентаций -Поиск информации в ИКТ -Визуальное наблюдение - оценка результатов.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет

7.2.6 Рабочая программа ОП.06 Основы экономики

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06Основы экономики является частью ППКРС, служащих по профессии 19727 «Штукатур», 15220 «Облицовщик-плиточник» .

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины разработана с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций», методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830; с учетом соблюдения преемственности программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (специальной (коррекционной) образовательной организации) (В.В. Воронковой), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г.№413, в ред. от 31.12.2015) и на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.10.2015 N 1224

Разработана краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Алтайский архитектурно-строительный колледж».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа имеет прикладной характер, основная **задача** ее – формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

Цели:

формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;

выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;

обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;

формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;

освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

У.1. - воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;

У.2. - находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

З.1. - основы экономики;

З.2. - подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;

З.3. - денежно-кредитную и налоговую политику;

З.4. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

З.5. - формы оплаты труда в современных условиях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 53 часа, в том числе:

Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**53**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
лабораторные работы (всего)	**-**
в том числе:	
лабораторные работы, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия (всего)	**18**
в том числе:	
практические занятия, которые предусматривают деление на подгруппы *(если предусмотрено)*	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ***(если предусмотрено)***	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа и т.п.).	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. «Основы экономики»

* - задания для индивидуального выполнения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Экономика и её роль в жизни общества – 1 час			
Тема 1.1Роль и сущность экономики.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Сведения о разных масштабах экономики, примитивном малопродуктивном натуральном хозяйстве и его недостатках, причинах сохранения элементов натурального хозяйства в жизни современных людей, огромных преимуществах высокопроизводительного товарного хозяйства, служении экономики удовлетворению нужд человека и семьи		2
	Самостоятельная работа: 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».	*1*	
Раздел 2. Экономика и экономическая наука – 4 часа			
Тема 2.1Потребности, ресурсы, факторы производства. Выбор и альтернативная стоимость	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Факторы производства. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		2
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Выбор и альтернативная стоимость.	1	
	Самостоятельная работа 1. Изучение конспекта занятия 2 Подготовить сообщение «Виды прибыли»	*1*	
Тема 2.2Типы экономических систем	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Отношения собственности как основа экономической системы. Типы и формы собственности. Экономическая система. Участие государства в хозяйственной деятельности. Типы экономических систем.		2
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Типы экономических систем	1	

	Самостоятельная работа: 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение «Участие государства в хозяйственной деятельности»	*1*	
Раздел 3. Издержки. Выручка. – 3 часа			
Тема 3.1 Издержки и их виды.Факторы, влияющие на себестоимость.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие затрат и их классификация. Внутренние издержки. Экономические издержки. Частные издержки. Общественные издержки. Возвратные издержки. Невозвратные издержки постоянные издержки. Переменные издержки. Понятие себестоимости продукции. Состав затрат предприятия, включаемых в себестоимость продукции. Виды себестоимости продукции. Классификация затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость продукции и их классификация.		2
	Практические занятия: Практическая работа № 3. Себестоимость продукции Практическая работа № 4. Прибыль и рентабельность	2	
	Самостоятельная работа: 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение «Роль себестоимости продукции в формировании цены товара»	*1*	
Раздел 4. Рыночная экономика– 9 часов			
Тема 4.1 Рыночные механизмы. Спрос. Предложение.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене. Функционирование рынка. Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 5. Построение кривых спроса и предложения. Практическая работа № 6. Рыночное равновесие.	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Составление терминологического словаря	*1*	

Тема 4.2Экономика предприятия: цели, организационные формы	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Коммерческое предпринимательство. Коммерческий расчет. Процесс создания новой стоимости. Экономические и правовые условия производственного бизнеса. Простое и расширенное воспроизводство капитала.		*2*
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)»	*1*	
Тема 4.3Основной капитал предприятия.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие основного капитала и его роль в производстве. Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективного использования основных производственных фондов. Производственная мощность, ее сущность, виды и методика расчета.		*2*
	Практическая работа: Практическая работа № 7. Расчет амортизации основных фондов.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Виды износа ОФ»	*1*	
Тема 4.4 Оборотный капитал предприятия.	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Оборотные фонды и оборотные средства предприятия. Состав и структура оборотных средств. Рациональное использование оборотных фондов. Показатель эффективного использования оборотных фондов предприятия.		*2*
	Практическая работа: Практическая работа № 8. Расчет оборачиваемости капитала. Практическая работа № 9. Производственная структура предприятия	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Зависимость оборачиваемости оборотных средств и доходов предприятия»	*1*	
Раздел 5. Труд и заработная плата – 3 часа			
	Содержание учебного материала	**3**	

Тема 5.1Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Безработица.	Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		*2*
	Практическая работа: Практическая работа № 10. Составление резюме для приема. Практическая работа № 11. Заполнение бланка для постановки на учет в службе занятости	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Рынок труда в переходный период», «Влияние региональных особенностей на формирование рынка труда.»	*1*	
Раздел 6. Деньги и банки – 5 часов			
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Роль денег в экономике.		*2*
	Практическая работа. Практическая работа № 12 «Деньги и их роль в экономике»	1	
Тема 6.2 Банковская система	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		*2*
	Практическая работа: Практическая работа № 13. Расчет основной суммы платежа и процентов по договору	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Возникновение и эволюция денег на Руси»	*1*	
Тема 6.3 Инфляция и ее социальные последствия	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.		*2*

	Практическая работа: Практическая работа № 14. Закон денежного обращения. Инфляция.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие»	*1*	
Раздел 7. Государство и экономика – 10 часов			
Тема 7.1Роль государства в развитии экономики	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них		*2*
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Россия на рынке технологий»	*1*	
Тема 7.2Налоги и налогообложение	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		*2*
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	*1*	
Тема 7.3 Система национальных счетов.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Национальная экономика, национальное богатство, система национальных счетов, валовой национальный продукт, валовая продукция, валовой внутренний продукт, национальный доход, реальный ВНП, номинальный ВНП, экономические функции государства.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 15. Основные макроэкономические показатели.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Центральный банк РФ и его роль»	*1*	
	Содержание учебного материала	**1**	

Тема 7.4 Государственный бюджет.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.		*2*
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Бюджетный дефицит и концепции его регулирования»	*1*	
Тема 7.5 Показатели экономического роста. Экономические циклы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		2
	Практическая работа: Практическая работа № 16. Показатели экономического роста.	1	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение*«Неравенство доходов в обществе»	*1*	
Тема 7.6 Основы денежно-кредитной политики государства	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		*2*
	Практическая работа. Практическая работа № 17. Государство и экономика	2	
	Самостоятельная работа. 1. Изучение конспекта занятия. 2. Подготовить сообщение* «Международные валютно-финансовые организации», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»	*1*	
Дифференцированный зачет		**1**	
Итого:		**53**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы экономики» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы экономики» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы экономики», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы экономики» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2010.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. — М., 2012.

Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2011.

Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2011.

Нешитой А.С. Финансы: учебник. — 4-е изд., перераб и доп. — М., 2013.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых инфомационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www. ecsocman.edu. ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании дисциплины «Основы экономики» используются современные образовательные технологии: информационные технологии обучения (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа,

исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, работа малыми группами и индивидуальные консультации).

Для реализации практических работ в количестве 18 часов используются различные практические задания, реализуемые в рамках практических учебных занятий, ориентированные на формирование образовательных результатов.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает:

– подготовку индивидуальных сообщений и докладов;

– подготовку к аудиторных занятиям и выполнение соответствующих заданий;

– подготовку к практическим занятиям;

– самостоятельное изучение отдельных тем;

- подготовка к зачету;

– оформление экономического терминологического словаря;

-составление конспекта;

- подготовка сообщений и докладов;

- написание эссе;

- индивидуальная подготовка презентации.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля на учебном занятии и учитываются в процессе промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Дисциплина изучается в течение двух семестров на II курсе. По итогам курса предусмотрен дифференцированный зачет, проводимый за счет часов теоретического обучения.

Последовательность и связь с другими дисциплинами: математика в профессии (выполнение вычислений и работа с формулами), спецпредметы и связанные с ними расчеты (планирование расходных материалов, рабочей силы, привлечение дополнительных технических ресурсов), основы бизнеса (рассмотрение преимуществ и недостатков с экономической стороны различных форм бизнеса).

Консультации проводятся вне сетки расписания учебных занятий и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Продолжительность аудиторных занятий (уроков) – 45 минут.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и других форм.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
У.1. Воспринимать изменения в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ
У.2.Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ

Знания:	
З.1. Основы экономики;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.2. Подходы к анализу экономической ситуации в стране и за рубежом;	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.3. Денежно-кредитную и налоговую политику	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.4. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос
З.5. Формы оплаты труда в современных условиях	анализ и экспертная оценка выполненных домашних заданий, практических работ, устный опрос

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

7.3 ПМ.00 Профессиональные модули

7.3.1 Рабочая программа ПМ.01 Выполнение штукатурных работ

Паспорт рабочей программы профессионального модуля
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ
1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы ПП в соответствии с Профессиональными стандартами: Штукатур (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта 16.055 «Штукатур» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.07.2020 регистрационный № 59005).

Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	4	А/01.2	Подготовка поверхности под оштукатуривание
		А/02.3	Приготовление штукатурных растворов и смесей
		А/03.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
		А/04.3	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом
		А/05.3	Ремонт штукатурки
В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом	3	В/01.2	Подготовка оснований для наливных стяжек полов
		В/02.3	Приготовление растворов наливных стяжек пола
		В/03.3	Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы
		В/04.3	Ремонт наливных стяжек пола

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке не занятого населения, в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовки) по родственным профессиям, в профессиональной подготовке и при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Реализация программы осуществляется на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

А Провешивать поверхности

Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг

Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы

Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей

Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой

Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности

Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную

Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев

Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать, структурировать штукатурные растворы

Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки

Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы

Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором

Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом

Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины

Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев

Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать штукатурные растворы

Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки

Обслуживать штукатурную машину после завершения работ

Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои

Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности

Приготавливать ремонтные штукатурные растворы

Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки

Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов

Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

В. Оценивать состояние основания пола под стяжку

Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность

Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы

Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов

Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя

Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов

Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов

Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой

Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой

Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты

Устранять технологические и эксплуатационные дефекты

Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

знать:

А. Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок

Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок

Методика диагностики состояния поверхности основания

Технология установки штукатурных и рустовочньгх профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов

Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов

Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей

Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную

Способы нанесения насечек

Способы армирования штукатурных слоев

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов

Требования охраны труда при работе с электроустановками

Устройство штукатурной машины и правила работы на ней

Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины

Способы нанесения насечек

Способы армирования штукатурных слоев

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

Технология выполнения накрывочных слоев

Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

Требования охраны труда при работе с электроустановками

В. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки

Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов

Методика диагностики состояния основания пола под стяжку

Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку

Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства

Технология устройства деформационных швов

Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы

Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов

Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения

Технология устройства разделительного слоя

Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола

Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними

Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов

Составы растворов для наливных стяжек полов

Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов

Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов

Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

Методику диагностики состояния повреждённой поверхности наливных стяжек пола

Способы ремонта наливных стяжек пола

Приёмы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом

Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта

Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола

Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
Объем образовательной программы –1270 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 328 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 223 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 105часов;

учебной и производственной практики – 942 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ, в том числе трудовыми функциями:

А/01.2 Подготовка поверхности под оштукатуривание;

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

А/04.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

А/05.3 Ремонт штукатурки.

В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола;

В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы;

В/04.3 Ремонт наливных стяжек пола.

2. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля
2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля адаптированной программы

Коды трудовых функций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**В том числе в форме практической подготоки**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			**Практика**	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	**Производственная,** часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
А/01.2; А/02.3; А/03.4; А/04.4	**Раздел 1. Технология штукатурных работ.**	**1270**	**1046**	**223**	104	**105**	**222**	**720**
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:	**1270**	**1046**	**223**	104	**105**	**222**	**720**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01 Выполнение штукатурных работ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Выполнение штукатурных работ.				
МДК 01.01. Технология штукатурных работ.				
Введение в профессию.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Профессия «Штукатур». Структура курса «Технология штукатурных работ».		2
	2.	Квалификационная характеристика: характеристика работ, знания и умения штукатура в зависимости от квалификации.		
Тема 1.1. Технология подготовки различных поверхностей.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Характеристика поверхностей подлежащих оштукатуриванию: виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию; требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».		2
	2.	Инструменты для подготовки поверхностей: наименование, назначение, правила применения ручных и механизированных инструментов применяемых при подготовке поверхностей; виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание; техника безопасности при подготовке поверхностей под штукатурку.		
	3.	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора: наименование, назначение, правила применения ручных инструментов, применяемых для нанесения и разравнивания раствора; виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под оштукатуривание.		
	4.	Подготовка поверхностей под оштукатуривание: способы устройств вентиляционных коробов, подмазка мест примыкания к стенам наличников и плинтусов, подготовки деревянных, камневидных, разнородных поверхностей, металлических балок под		

		оштукатуривание, организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	5.	Способы провешивания поверхностей: назначение и способы промаячивания (провешивание) поверхностей при различных видах оштукатуривания; организация труда на рабочем месте, техника безопасности.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №1 Составление перечня используемых инструментов и приспособлений для подготовки поверхностей под оштукатуривание.		
	2.	ПР №2 Разработка последовательности подготовки поверхностей под штукатурку.		
	3.	ПР №3 Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки кирпичных поверхностей под штукатурку.		
	4.	ПР №4 Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки деревянных поверхностей под штукатурку.		
	Контрольное занятие			
	Контрольная работа №1		*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Составление конспекта по теме: «Использование гидроизоляционных материалов в штукатурных работах».*	1	
	2.	Составление конспекта по теме: «Использование теплоизоляционных материалов в штукатурных работах».*	1	
	3.	«Составление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей под штукатурку».*	2	
Тема 1.2. Виды и свойства материалов, применяемых при производстве штукатурных работ.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Растворные смеси для оштукатуривания внутри помещений, приготовление и их свойства: виды, назначения, составы растворных смесей, способы их приготовления; свойства готовых сухих растворных смесей; техника безопасности при приготовлении растворных смесей.		2
	2.	Растворы для обычных штукатурок, приготовление и их свойства: виды, назначения, составы растворов, способы приготовления растворов из готовых сухих растворных смесей по заданному		

		составу; свойства растворов; техника безопасности при приготовлении растворов.		
	3.	Применение ускорителей и замедлителей схватывания растворов: виды и свойства ускорителей и замедлителей схватывания растворов.		
	4.	Растворы для зимних работ: виды, назначения, составы растворов, способы приготовления растворов; техника безопасности при приготовлении растворов.		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №5 Составление таблицы «Назначение, составы и способы приготовления простых растворов для обычных штукатурок».		
	2.	ПР №6 Составление таблицы «Назначение, составы и способы приготовления сложных штукатурных растворов».		
	3.	ПР №7 Разработка последовательности приготовления растворов и сухих растворных смесей.		
	4.	ПР №8 Разработка последовательности приготовления штукатурных растворов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Подготовка информации по теме: «Виды сухих растворных смесей ведущих производителей».*		
Тема 1.3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.	**Содержание учебного материала**		**42**	
	1.	Классификация штукатурных покрытий: по способу нанесения; в зависимости от требований к качеству отделки поверхности; по назначению.		2
	2.	Штукатурные слои и их назначение: многослойная конструкция обычной штукатурки; технологические перерывы при производстве штукатурных работ.		
	3.	Оштукатуривание внутренних поверхностей известковым, цементным и сложным раствором: основные материалы, применяемые для оштукатуривания поверхностей, требования к ним; виды оштукатуриваемых конструкций, материалов конструкций.		
	4.	Устройство однослойных штукатурок: устройство однослойных штукатурок из цементных и цементно-известковых растворов; последовательность выполнения.		

	5.	Оштукатуривание фасадов: приёмы разметки и разбивки поверхности фасада; основные материалы, применяемые для оштукатуривания поверхностей, требования к ним; виды оштукатуриваемых конструкций, материалов конструкций; технология применения.		
	6.	Нанесение раствора на поверхность: приемы нанесение раствора на поверхность, способы набрасывания, намазывания различными инструментами.		
	7.	Разравнивание нанесённого раствора: назначение, способы разравнивания, разравнивание раствора по маякам; контроль качества разравнивания раствора; требование к разравниванию раствора.		
	8.	Затирка штукатурки: особенности нанесения накрывочного слоя; способы затирки.		
	9.	Оштукатуривание углов: виды углов; технология выполнения оштукатуривания.		
	10.	Оштукатуривание железобетонных поверхностей: основные материалы, применяемые для оштукатуривания железобетонных поверхностей, дозировка составляющих раствора; технологическая последовательность оштукатуривания.		
	11.	Оштукатуривание рустов: виды рустов; основные материалы, применяемые для оштукатуривания рустов; технологическая последовательность оштукатуривания; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	12.	Технологические операции простого оштукатуривания: назначение простого оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	13.	Технологические операции улучшенного оштукатуривания: назначение улучшенного оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	14.	Контроль качества простой и улучшенной штукатурки: требования СНиП к качеству штукатурок.		
	15.	Провешивание поверхности под высококачественное оштукатуривание: технологическая последовательность;		

		наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для провешивания поверхностей.		
	16.	Устройство марок и маяков из раствора: назначение марок и маяков; устройство марок и маяков из раствора.		
	17.	Установка инвентарных маяков: устройство марок и маяков из древесины и металла.		
	18.	Технологические операции высококачественного оштукатуривания: назначение высококачественного оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	19.	Оштукатуривание по маякам: приемы нанесение раствора на поверхность; способы разравнивание раствора по маякам; особенности нанесения накрывочного слоя и затирки; организация труда на рабочем месте и техника безопасности при проведении штукатурных работ.		
	20.	Дефекты штукатурки: требования СНиП к качеству штукатурок; виды дефектов; причины возникновения технологических дефектов штукатурки.		
	21.	Технология выполнения монолитной штукатурки: последовательность технологических операций при производстве штукатурных работ в соответствии с требованиями нормативной документации (сборник Е8 «Отделочные покрытия строительных конструкций», выпуск 1 «Отделочные работы»).		
	Практические занятия		20	
	1.	ПР №9Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания углов, натирки фасок.		
	2.	ПР №10 Составление инструкционно-технологической карты оштукатуривания рустов.		
	3.	ПР №11Составление инструкционно-технологической карты для простого оштукатуривания кирпичных стен.		
	4.	ПР №12 Составление таблицы «Инструменты, приспособления, инвентарь для оштукатуривания поверхностей».		
	5.	ПР №13Составление последовательности технологических операций при выполнении монолитной штукатурки.		

	6.	ПР №14 Разработка инструкционно-технологической карты для улучшенного оштукатуривания кирпичных стен.		
	7.	ПР №15 Устройство марок и маяков.		
	8.	ПР №16Технологические процессы оштукатуривания поверхностей.		
	9.	ПР №17Составление таблицы «Дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения».		
	10.	ПР №18Контроль качества высококачественной штукатурки.		
	11.	ПР №19 Разработка инструкционно-технологической карты для выполнения беспесчанойштукатурки.		
	12.	ПР №20Разработка последовательности технологических операций по оштукатуриванию различных поверхностей.		
	13	ПР №21Составление инструкционно-технологической карты для простого оштукатуривания бетонных стен.		
	14.	ПР №22 Разработка инструкционно-технологической карты провешивания потолка.		
	15.	ПР №23Разработка инструкционно-технологической карты высококачественного оштукатуривания.		
	16	ПР №24Расчёт времени на выполнение обычной штукатурки.		
	17.	ПР №25 Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания простыми растворами.		
	18	ПР №26Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей сложными растворами.		
	19.	ПР №27 Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей стен.		
	20.	ПР №28 Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей на высоте.		
	Контрольное занятие			
	Контрольная работа №2		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		*24*	
	1.	Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания поверхностей улучшенной штукатуркой.*	2	
	2.	Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания поверхностей высококачественной штукатуркой.*	2	

	3	Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Составление ведомости объёмов работ.*	2	
	4	Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию различных поверхностей.*	2	
	5	Выполнение инструкционно-технологических карт для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей различной степени сложности.*	2	
	6	Расчёт времени на выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей растворами для обычных штукатурок.*	2	
	7	Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей обычными растворами.*	2	
	8	Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей на различной высоте.*	2	
	9	Составление последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.*	2	
	10	Создание презентаций** Работа с поурочным конспектом.	4	
	11	Работа с нормативно-технической литературой.*	2	
Тема 1.4. Технология внутренней и наружной отделки помещений и зданий с применением сухих строительных смесей.	**Содержание учебного материала**		**24**	
	1.	Сухие смеси для штукатурных работ:виды и назначение сухих смесей, основные требования при работе с ними, основные технические характеристики сухих смесей.		2
	2.	Инструменты, оборудование, приспособления:наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания поверхностей.		
	3.	Порядок работ при оштукатуривании сухими строительными смесями: правила и условия работы с гипсовыми и цементными сухими смесями; нанесение гипсовых шпатлёвок; техника безопасности при проведении штукатурных работ.		
	4.	Технология применения однослойных гипсовых штукатурок:материалы, применяемые для оштукатуривания, последовательность выполнения технологических операций.		

	5.	Сухие смеси на цементной основе: виды и назначение сухих смесей, основные требования при работе с ними, технические характеристики сухих смесей.		
	6.	Технология применения цементных смесей:материалы, применяемые для оштукатуривания, последовательность выполнения технологических операций.		
	7.	Технология применения декоративных штукатурок:материалы, применяемые для оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	8.	Транспортировка, хранение сухих смесей:организация труда на рабочем месте и техника безопасности при транспортировке, хранении сухих смесей.		
	9.	Технология устройства СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом:материалы; последовательность выполнения технологических операций.		
	10.	Нанесение штукатурно-клеевой смеси на поверхность теплоизоляционных плит (или на поверхность фасада): последовательность выполнения технологических операций.		
	11.	Технологическая документация для устройства СФТК.		
	12.	Технологическая документация для отделки помещений с применением сухих строительных смесей: основные технические характеристики сухих смесей.		
	13.	Отделка помещений с применением сухих строительных смесей: назначение отделки; материалы, применяемые для оштукатуривания; последовательность выполнения технологических операций.		
	Практические занятия		10	
	1.	ПР №29Сухие смеси на гипсовой основе.		
	2.	ПР №30Разработка инструкционно-технологической карты для отделки однослойной гипсовой штукатуркой.		
	3.	ПР №31Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания.		
	4.	ПР №32Разработка инструкционно-технологической карты для подготовки оснований к оштукатуриванию цементными смесями.		

	5.	ПР №33Разработка инструкционно-технологической карты для отделки цементной штукатуркой.		
	6.	ПР №34Разработка последовательности оштукатуривания.		
	7.	ПР №35Разработка инструкционно-технологической карты для отделки штукатуркой «Диамант».		
	8.	ПР №36Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностейстроительными смесями.		
	9.	ПР №37Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании поверхностей.		
	10.	ПР №38Разработкаинструкционно-технологической карты на устройство СФТК.		
	Контрольные занятия			
	Контрольная работа №3		1	
	Контрольная работа №4		1	
	Самостоятельная работаобучающихся		*12*	
	1.	Составление последовательности технологических операций для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей.*	4	
	2.	Выполнение инструкционно-технологических карт для выполнения работ по оштукатуриванию поверхностей строительными смесями.*	4	
	3.	Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей строительными смесями». Составление ведомости объёмов работ.*	2	
	4.	Проработка поурочных конспектов.*	2	
Тема 1.5. Технология отделки оконных и дверных проёмов.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Подготовительные работы: заполнение оконного проёма, основные материалы, применяемые при отделке, оконопачивание зазоров, заполнение монтажной пеной, определение угла рассвета.		2
	2.	Технология отделки оконных откосов: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для отделки откосов, навешивание правил, нанесение, разравнивание и затирка раствора, организация труда на рабочем месте.		

	3.	Технология отделки дверных откосов: навешивание правил, определение угла рассвета; нанесение, разравнивание и затирка раствора; техника безопасности.		
	4.	Оценка качества: требования СНиП к качеству отделки откосов		
	Практические занятия		4	
	1.	ПР №39 Составление алгоритма действий при различных способах железнения.		
	2.	ПР №40 Отделка откосов и заглушин.		
	3.	ПР №41 Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания внутренних откосов.		
	4.	ПР №42 Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании внутренних откосов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Составление последовательности отделки оконных, дверных проёмов.*	1	
	2.	Выполнение технологических карт для отделки поверхностей.*	2	
	3.	Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания оконных и дверных проёмов.*	1	
Тема 1.6. Вытягивание тяг.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Вытягивание тяг: виды тяг и их профили; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления, технологическая последовательность вытягивания тяг постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях.		2
	2.	Сборка шаблонов по чертежам: устройство шаблона; технологическая последовательность сборки шаблонов.		
	3.	Способы разделки углов: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления для разделки углов; технологическая последовательность разделки углов; требования СНиП к качеству выполненных работ.		
	4.	Технология вытягивания тяги кругов круглых розеток: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления, технологическая последовательность вытягивания тяг; требования СНиП к качеству выполненных работ.		

	Практические занятия		6	
	1.	ПР №43Разработка эскиза шаблона для вытягивания тяг.		
	2.	ПР №44Составление инструкционно-технологической карты вытягивания падуг.		
	3.	ПР №45Разработка последовательности технологических операций для устройства тяг.		
	4.	ПР №46Разработка инструкционно-технологической карты для устройства прямолинейных тяг.		
	5.	ПР №47Разработка инструкционно-технологической карты для устройства криволинейных тяг.		
	6.	ПР №48Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания поверхностей обычными растворами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	«Выполнение эскизов архитектурных обломов».*		
	2.	«Выполнение инструкционно-технологических карт для вытягивания тяг».*		
Тема 1.7. Технология оштукатуривания колонн и пилястр.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Технология оштукатуривания колонн, пилястр: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания квадратных колонн, пилястр, отделки колонн; требования СНиП к качеству выполненных работ.		2
	2.	Технология оштукатуривания круглых колонн: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания, отделки колонн.		
	3.	Технология оштукатуривания многогранных колонн: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для оштукатуривания колонн; технологическая последовательность оштукатуривания многогранных колонн; отделки колонн.		
	4.	Технология отделки колонн: технологическая последовательность вытягивания винтообразных колонн (прямой, с энтазисом); новые технологии в отделке; материалы, применяемые при отделке.		

	Практические занятия		4	
	1.	ПР №49Разработка инструкционно-технологической карты для оштукатуривания четырёхгранных колонн.		
	2.	ПР №50Построение колонн с энтазисом.		
	3.	ПР №51Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания колонн круглого сечения.		
	4.	ПР №52Приспособления для отделки колонн.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Выполнение схемы провешивания ряда колонн при оштукатуривании колонн.*		
	2.	Составление последовательности технологических операций для оштукатуривания колонн.*		
	3.	Составление таблицы применяемых инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания колонн, пилястр.*		
	4.	Составление таблицы допустимых отклонений от требований к качеству оштукатуренных колонн, пилястр.*		
Тема 1.8. Механизация штукатурных работ.	**Содержание учебного материала**		**16**	
	1.	Основные понятия и определения в области механизации: механизация, механизм, машина, исполнительный механизм, агрегат; обозначение строительных отделочных машин; классификация.		2
	2.	Механизмы для приготовления раствора: виды механизмов, применяемых для выполнения работ, их назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом; техника безопасности при проведении механизированных штукатурных работ.		
	3.	Механизмы для транспортирования растворных смесей: виды машин, механизмов, применяемых для выполнения работ, их назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; виды материалов, применяемых при оштукатуривании поверхностей механизированным способом; техника безопасности при проведении механизированных штукатурных работ.		

	4.	Оборудование для транспортирования растворных смесей: применение растворопроводов; форсунок в штукатурных работах; устройство, технические характеристики; механизированный способ производства работ; техника безопасности при проведении механизированных штукатурных работ.		
	5.	Затирочные машины: виды машин, применяемых для выполнения работ, их назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; способ производства работ; техника безопасности при проведении штукатурных работ с применением затирочных машин.		
	6.	Штукатурные агрегаты и станции: виды, назначение; устройство, принцип действия и технические характеристики; способ производства работ.		
	Практические занятия		10	
	1.	ПР№53Составление таблицы «Технические характеристики машин и механизмов».		
	2.	ПР№54Составление технологических схем выполнения штукатурных работ с применением средств механизации.		
	3.	ПР№55Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании с применением средств механизации.		
	4.	ПР№56Составление таблицы «Неисправности машин и механизмов, способы их обнаружения и устранения».		
	5.	ПР№57Разработка инструкционно-технологической карты оштукатуривания механизированным способом.		
	6.	ПР№58Разработка инструкционно-технологической карты для нанесения торкрет-штукатурки.		
	7.	ПР№59Составление алгоритма действий для проведения работ с применением штукатурной машины PFT.		
	8.	ПР№60Построение схемы организации рабочего места при оштукатуривании штукатурной машиной PFT.		
	9.	ПР№61Расчёт потребности в материалах для оштукатуривания.		
	10.	ПР№62 Механизация штукатурных работ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*	

	1.	Составить таблицу «Подвижность и крупность заполнителя растворов».*	2	
	2.	Выполнение расчёта потребности в материалах для оштукатуривания. Составление ведомости объёмов работ.*	2	
	3.	Выполнение технологических схем по теме «Выполнение штукатурных работ с применением средств механизации».*	2	
	4.	Современные машины, агрегаты и оборудование для отделочных работ.**	2	
	5.	Проработка поурочных конспектов.*	2	
Тема 1.9. Выполнение специальных штукатурок.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Технология выполнения гидроизоляционной штукатурки: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; техника безопасности при выполнении работ.		2
	2.	Технология выполнения теплоизоляционной штукатурки: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; техника безопасности при выполнении работ.		
	3.	Технология выполнения рентгенозащитной штукатурки: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; техника безопасности при выполнении работ.		
	4.	Технология выполнения звукопоглощающей штукатурки: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; техника безопасности при выполнении работ.		

	5.	Технология выполнения кислотоупорной штукатурки: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; технология работ по нанесению растворов; требования СНиП к качеству штукатурки; техника безопасности при выполнении работ.		
	6.	Выполнение штукатурных работ в зимнее время: виды, состав, свойства, технология приготовления растворов; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; последовательность выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	Практические занятия		2	
	1.	ПР№63Разработка технологической последовательности выполнения специальных штукатурок.		
	2.	ПР№64Разработка инструкционно-технологической карты оштукатуриванияспециальной штукатуркой.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*	
	1.	Составить конспект по теме «Оштукатуривание кирпичных печей».*		
	2.	Построить схему организации рабочего места при выполнении специальных штукатурок.*		
	3.	Выполнить инструкционно-технологические карты для выполнения специальных штукатурок» (по видам работ).*		
	4.	Составить конспект по теме «Производство штукатурных работ в зимнее время».*		
Тема 1.10. Выполнение декоративных штукатурок.	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1.	Виды декоративных штукатурок: в зависимости от применения вяжущих; требования к растворам; требования к основаниям; подготовительные слои и требования к ним.		2
	2.	Подготовка поверхностей под нанесение декоративной штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; последовательность выполнения работ.		

	3.	Технология выполнения известково-песчаной цветной штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	4.	Технология выполнения терразитовой штукатурки: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	5.	Технология выполнения каменных штукатурок: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	6.	Технология выполнения художественных штукатурок: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	7.	Технология отделки поверхностей синтетическими материалами: назначение и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для оштукатуривания поверхностей; материалы, применяемые для выполнения штукатурки; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	8.	Технология организации и выполнения штукатурки на фасадах: технологическая последовательность выполнения работ; метод организация труда.		
	Практические занятия		10	

	1.	ПР№65Приёмы разметки и разбивки поверхностей фасада.		
	2.	ПР №66Разработка инструкционно-технологической карты на выполнение фактурной штукатурки.		
	3.	ПР№67 Разработка эскизов каменной штукатурки.		
	4.	ПР№68 Разработка инструкционно-технологической выполнения каменной штукатурки.		
	5.	ПР№69Последовательность технологических операций декоративного оштукатуривания поверхностей.		
	6.	ПР№70 Разработка инструкционно-технологической карты выполнения штукатурки сграффито.		
	7.	ПР№71 Разработка инструкционно-технологической карты выполнения кистевой штукатурки.		
	8.	ПР№72 Разработка инструкционно-технологической карты на выполнение венецианской штукатурки.		
	9.	ПР №73Построение схем организации рабочего места при оштукатуривании декоративными растворами.		
	10.	ПР№74 Расчёт потребности в материалах для выполнения декоративных штукатурок.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*	
	1.	Составить конспект по теме: «Технология обработки декоративной штукатурки валиком».*	2	
	2.	Разработать последовательность технологических операций для выполнения декоративных штукатурок.*	2	
	3.	Разработать инструкционно-технологические карты для выполнения декоративных штукатурок (по видам работ).*	4	
	4.	Выполнение эскизов каменной штукатурки.*	2	
Тема 1.11. Облицовка гипсокартонными листами (гипсовыми строительными плитами).	**Содержание учебного материала**		**21**	
	1.	Применение гипсокартонных листов (гипсовых строительных плит): понятие «комплектные системы); преимущества сухого способа отделки; ГОСТ 6266-97; ГОСТ 32614-2012 (ЕН 520:2009); последовательность облицовки.		2

	2.	Элементы несущего каркаса, фиксирующие элементы и крепёжные изделия: профили; деревянные бруски; подвесы; элементы крепления; мастики; клеи.		
	3.	Инструменты, приспособления и инвентарь для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами: назначение, виды инструментов, приспособлений и инвентаря для раскроя гипсокартонных листов; для крепления листов на мастике; каркасным способом.		
	4.	Подготовка к отделке гипсовыми строительными плитами: подготовка облицовываемых поверхностей; заготовка гипсовых строительных плит.		
	5.	Технология крепления гипсовых строительных плит на клею: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	6.	Технология облицовки стен каркасным способом: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	7.	Технология отделки швов различными материалами: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	8.	Технология монтажа подвесных потолков: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	9.	Организация работ при отделке помещений сухим способом: требования к организации рабочего места, квалификации рабочего.		

	10.	Отделка поверхностей с архитектурными формами: правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря; материалы, применяемые для выполнения работ; технология выполнения работ; требования СНиП к качеству выполненных работ; техника безопасности при выполнении работ.		
	Практические занятия		10	
	1.	ПР№75Конструкции облицовок.		
	2.	ПР №76Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки стен бескаркасным способом.		
	3.	ПР №77Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки стен ГКЛ на клею.		
	4.	ПР №78Разработка инструкционно-технологической карты облицовки стен с использованием потолочного профиля.		
	5.	ПР №79Разработка инструкционно-технологической карты облицовки стен с использованием стоечного профиля.		
	6.	ПР №80Разработка инструкционно-технологической карты для отделки откосов гипсовыми строительными плитами.		
	7.	ПР №81Разработка инструкционно-технологической карты для устройства подвесных потолков.		
	8.	ПР №82Составление схемы организации рабочего места.		
	9.	ПР №83Основные требования техники безопасности при выполнении работ.		
	10.	ПР №84Подсчёт объёмов работ и потребности материалов для облицовки.		
	Контрольное занятие			
	Контрольная работа №5			
	Самостоятельная работа обучающихся		*10*	
	1.	Расчёт потребности в материалах для облицовки поверхностей гипсовыми строительными плитами. Составление ведомости объёмов работ.*	2	
	2.	Составление перечня используемых материалов и изделий.*	1	

	3.	Выполнение инструкционно-технологических карт для облицовки стен гипсовыми строительными плитами, устройства потолков, архитектурных форм.*	3	
	4.	Заполнение таблицы «Характеристика профиля».*	2	
	5.	Проработка поурочных конспектов.*	2	
Тема 1.12. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей.	**Содержание учебного материала**		**18**	
	1.	Дефекты штукатурки и причины их появления: эксплуатационные дефекты, причины их появления.		2
	2.	Способы выявления дефектов: наличие методов и средств выявления дефектов; приёмы выполнения работ.		
	3.	Технология ремонта отбитых мест штукатурки: материалы, применяемые для выполнения ремонта отбитых мест штукатурки; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.		
	4.	Технология перетирки и ремонт тяг: материалы, применяемые для перетирки и ремонта тяг; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.		
	5.	Технология ремонта фасадной штукатурки: материалы, применяемые для выполнения ремонта фасадной штукатурки; наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для выполнения ремонтных работ.		
	6.	Технология ремонта отверстий в облицовке, выступов на стыках гипсовых строительных плит.		
	7.	Технология ремонта трещин в облицовке, повреждений лицевого слоя гипсовых строительных плит.		
	8.	Требования СНиП к качеству штукатурки: технические требования; предельные отклонения; метод контроля.		
	9.	Организация труда на рабочем месте: требования к организации рабочего места, квалификации рабочего.		
	10.	Техника безопасности при выполнении ремонтно-штукатурных работ: требования безопасности труда перед началом работ, во время работы, по окончании работы.		
	Практические занятия		8	

	1.	ПР №85Разработка последовательности подготовки поверхностей отбитых мест.		
	2.	ПР №86 Разработка инструкционно-технологической карты для ремонта оштукатуренной поверхности.		
	3.	ПР №87 Составление инструкционно - технологической карты для ремонта оштукатуренной поверхности.		
	4.	ПР №88 Разработка инструкционно-технологической карты ремонта декоративных штукатурок.		
	5.	ПР №89Разработка последовательности ремонта стен, облицованных гипсовыми строительными плитами.		
	6.	ПР №90Подсчет объемов работ для ремонта оштукатуренной поверхности любой сложности.		
	7.	ПР №91Расчёт потребности в материалах для ремонта оштукатуренных поверхностей.		
	8.	ПР №92Эксплуатационные дефекты штукатурки, причины появления и способы устранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Составление последовательности технологических операций для ремонта оштукатуренных поверхностей.*		
	2.	Составление последовательности технологических операций для ремонта сухой штукатурки.*		
	3.	Построение схемы организации рабочего места при ремонте стен облицованных гипсокартонными листами.*		
	4.	Выполнение инструкционно-технологических карт для ремонта оштукатуренных поверхностей (по видам работ).*		
	5.	Выполнение расчёта потребности в материалах для выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей (по видам работ).*		
	6.	Проработка поурочных конспектов.*		
Тема 1.13. Устройство наливных стяжек пола	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Основные и вспомогательные материалы для устройства наливных стяжек: материалы для подготовки поверхностей, выравнивающего слоя, гидроизоляционные. Самовыравнивающиеся смеси: стяжка цементная лёгкая, высокопрочные.		2

	2.	Подготовка оснований под покрытие пола: очистка, грунтование, устройство гидроизоляции, теплоизоляции.		
	3.	Установка и выверка маяков: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; технологическая последовательность выполнения работ.		
	4.	Устройство выравнивающей стяжки под плиточные полы: назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; технологическая последовательность выполнения работ, приёмка и оценка качества работ.		
	5.	Ремонт наливных стяжек пола: способы ремонта наливных стяжек пола; назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	6.	Организация труда на рабочем месте: организация труда рабочих; организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении работ: требования к организации рабочего места, ручным и механизированным инструментам.		
	Практические занятия		5	
	1.	ПР № 93Разработка инструкционно-технологической карты на подготовку основания для устройства наливных стяжек пола.		
	2.	ПР №94Разработка инструкционно-технологической карты на устройство наливных стяжек пола.		
	3.	ПР № 95Расчёт потребности в материалах для устройства наливных стяжек пола».		
	4.	ПР № 96Построение схемы организации рабочего места при устройстве наливных стяжек пола.		
	5.	ПР № 97Безопасность труда		
Тема 1.14. Основы трудового законодательства.	**Содержание учебного материала**		**8**	
	1.	Термины и определения основных понятий охраны труда: охрана труда, условия труда, вредный и опасный производственные факторы, безопасные условия труда, рабочее место, рабочая зона, строительная площадка, средства индивидуальной и коллективной защиты работников, сертификат соответствия работ по охране труда, производственная деятельность, санитария, работник, работодатель, организация.		2

	2.	Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые отношения между работником и работодателем: законодательные акты, регламентирующие деятельность в области безопасного ведения работ.		
	3.	Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда: порядок и виды обучения безопасности труда рабочих.		
	4.	Производственный травматизм: основные виды и причины производственного травматизма. Порядок расследования несчастных случаев: расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве		
	5.	Правила обеспечения работников спец. одеждой, спец. обувью и другими средствами индивидуальной защиты: классификация средств индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, общие требования к средствам индивидуальной защиты. Коллективные средства защиты.		
	Практические занятия		3	
	1.	ПР№98Составление актов расследования несчастных случаев.		
	2.	ПР №99Рассмотрение, разработка памяток по охране труда.		
	3.	ПР№100Основы трудового законодательства.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*6*	
	1.	Составить конспект по теме «Мероприятия по охране окружающей среды».*	3	
	2.	Реферат «Основные положения охраны труда и техники безопасности на территории строительства».**	2	
	3.	Оформить отчеты по практическим занятиям.	1	
Тема 1.15. Создание безопасных условий труда.	**Содержание учебного материала**		**11**	
	1.	Производственная санитария		2
	2.	Санитарно-бытовое обеспечение работающих на строительной площадке.		
	3.	Электробезопасность на строительной площадке.		
	4.	Основы пожарной безопасности.		
	5.	Технология штукатурных работ.		
	Практические занятия		4	

	1.	ПР №101Составление перечня требований безопасности к организации строительной площадки.		
	2.	ПР №102Проектирование плана участка под площадку для складирования строительных материалов и изделий.		
	3.	ПР №103Составление перечня мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на строительной площадке.		
	4.	ПР №104Создание безопасных условий труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся		*3*	
	1.	Составить конспект по теме: «Цвета сигнальные».*		
	2.	Порядок расстановки знаков безопасности.*		
	3.	Составить конспект по теме: «Оказание первой помощи пострадавшему при несчастном случае». *		
Экзамен				
Общая тематика самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 1. -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей, эскизов и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД. -Использование методических рекомендаций по оформлению практических работ. -Составление последовательности технологических операций по технологии штукатурных работ. -Составление технологических карт для выполнения штукатурных работ. -Выполнение подсчёта объёмов работ и потребности в материалах для выполнения штукатурных работ. -Построение схем организации рабочего места при выполнении работ.			*105*	
Учебная практика **Виды работ:** -подготовка поверхностей под штукатурку вручную и механизированным способом; -устройство сетчато-армированных конструкций; -оконопачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок; - приготовление вручную и по заданному составу растворов и растворных смесей; -приготовление механизированным способом сухих смесей обычных растворов по заданному составу; -приготовление растворов из сухих растворных смесей; -оштукатуривание поверхностей простой штукатуркой; -улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; -отделка откосов; -железнение поверхности штукатурки;			**222**	

-механизированное оштукатуривание поверхностей; -разделка швов между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; -нанесение на поверхности декоративных растворов и их обработка вручную; -вытягивание падуг с разделкой углов; -устройство беспесчаной накрывки; -отделка лузг, усёнков; -торкретирование поверхностей; -облицовка поверхностей гипсокартонными листами (гипсовыми строительными плитами); -выявление дефектов штукатурки; - устранение дефектов штукатурки; - перетирка штукатурки.		
Производственная практика **Виды работ:** -выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ; -выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; -выполнение отделки оштукатуренных поверхностей; -выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	**720**	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

-информационных технологий;

-материаловедения.

Мастерские:

- для подготовки штукатура (2).

Полигоны:

- полигон для механизированного нанесения штукатурных растворов - 1.

Залы:

- библиотека с читальным залом и выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенд «Квалификационные характеристики», стенд «Современные материалы и технологии», стенд «Инструменты. Приспособления», стенд «Интерьер – пространство культуры»; стенд «Охрана труда», ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

стенд «Охрана труда», стенды «Отделочные работы», комплекты инструментов и приспособлений, механизмов для штукатурных работ; материалы для отделочных строительных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1.Черноус, Г.Г.Технология штукатурных работ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Г.Г. Черноус.- 5-е изд., стер. –М.: 2017.-240 с.-ISBN 978-5-4468-3918-6;

2.Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.В.Петрова.- 8-е изд., стер. – М.: 2015.- 192 с. ISBN 978-5-4468-2399-4;

Дополнительные источники:

3.Куликов О.Н.Охрана труда в строительстве [Текст]: учебник для нач. проф. образования/О.Н.Куликов, Е.И.Ролин.-6-е изд., стер. – М.: «Академия», 2019.-416с.;

4.Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ: информационное издание, 03/2012;

5.Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие/А.В. Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачёва, Г.В.Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6;

6. Комплектные системы: информационные листы, 2011;

7.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;

8.Завражин, Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /Н.Н. Завражин.- 3-е изд., стер. –М.: 2008.-320 с.-ISBN 978-5-7695-5536-7.

Интернет ресурсы:

www. khauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

Типовые технологические карты на производство отделочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipovaya_texnologiches.html/

9.СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».

Интернет ресурсы:

www. khauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

Типовые технологические карты на производство отделочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipovaya_texnologiches.html/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности «Выполнение штукатурных работ». В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология штукатурных работ».

Практика входит в профессиональный модуль и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями, с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Штукатур».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ» в мастерской для штукатурных работ в форме групповой работы, либо в организациях специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Допускается проведение производственной практики в условиях подрядных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Теоретический междисциплинарный курс «Технология штукатурных работ» предусматривает проведение уроков, практических занятий, самостоятельную работу. Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа, консультация.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; контрольная работа; устный опрос; письменный опрос; фронтальный опрос; тестирование.

Практические занятия в рабочей программе соответствуют практическим работам в тематическом плане (нумерация, название), журнале учебных занятий и пишутся сокращённо - ПР – практическая работа

Для оформления практических занятий обучающимися ведутся отдельные тетради.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.Форма проведения самостоятельной работы: конспектирование текстов, презентации, выполнение схем, заполнение таблиц, чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа с нормативными документами, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение расчётов.

Контроль и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятияв процессе текущего, рубежного контроля и учитываться в процессе промежуточной аттестации.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по междисциплинарному курсу может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Оформление письменной самостоятельной работы осуществляется в рабочей тетради обучающегося, если является продолжением темы урока. Контроль и оценивание письменных самостоятельных работ обучающихся осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные трудовые функции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
А/01.2. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей;	-обоснованный выбор и рациональное применение материалов; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения подготовки различных поверхностей; -обоснованный выбор способа приготовления растворов и растворных смесей; -выполнение правил приготовления сухих смесей обычных растворов по заданному составу; -выполнение подготовки поверхностей в соответствии с требованиями технологического процесса; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов.	Тестирование. Визуальное наблюдение. Контрольная работа Оценка умений работы со справочной литературой. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

А/03.3Производить штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.	-демонстрация грамотности чтения чертежей; -обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций простого, улучшенного, высококачественного оштукатуривания, поверхностей различной степени сложности в соответствии с требованиями технологического процесса; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания различных поверхностей; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87); -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов. -обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для отделки поверхностей; -соблюдение технологического процесса; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов; -соблюдение требований нормативных документов.	Тестирование. Визуальное наблюдение. Контрольная работа. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.
А/04.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом	-выполнение правил подготовки штукатурной машины к работе; -обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций оштукатуривания, поверхностей различной степени сложности в соответствии с требованиями технологического процесса; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для	Тестирование. Визуальное наблюдение. Контрольная работа. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных

	оштукатуривания различных поверхностей; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87); -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов. -обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для отделки поверхностей; -соблюдение технологического процесса; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов; -соблюдение требований нормативных документов.	заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен
А/05.3 Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.	-обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -осознанный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для ремонта поверхностей; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций ремонта оштукатуренных и облицованных гипсокартонными листами поверхностей; -соблюдение графика выполнения трудового процесса; -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов; -соблюдение требований безопасности труда; -соблюдение требований нормативных документов.	Тестирование. Визуальное наблюдение. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

В/01.2 Выполнять подготовительные работы при наливных стяжек полов В/02.3 Приготовление растворов наливных стяжек пола	-обоснованный выбор и рациональное применение материалов; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения подготовки различных поверхностей; -обоснованный выбор способа приготовления растворных смесей; -обоснованный выбор и рациональное применение материалов; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения подготовки различных поверхностей; -обоснованный выбор способа приготовления растворов и растворных смесей;	-обоснованный выбор и рациональное применение материалов; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для выполнения подготовки различных поверхностей; -обоснованный выбор способа приготовления растворных смесей;
В/03.3 Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы	-обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций в соответствии с требованиями технологического процесса; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для оштукатуривания различных поверхностей; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87); -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов. -обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -обоснованный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для отделки поверхностей; -соблюдение технологического процесса; -организация рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда;	Тестирование. Визуальное наблюдение. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.
В/04.3 Выполнение ремонта наливных стяжек пола	-точность расчёта объёмов работ и потребности материалов; -соблюдение требований нормативных документов.	Визуальное наблюдение. Оценка умений работы с

	-обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; -осознанный выбор инструментов, приспособлений, инвентаря для ремонта поверхностей; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций ремонта оштукатуренных и облицованных гипсокартонными листами поверхностей; -соблюдение графика выполнения трудового процесса; -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов; -соблюдение требований безопасности труда; -соблюдение требований нормативных документов.	нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

Промежуточной аттестацией по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля являются:

1.Тематическое планирование

2. Программы практик

3. Контрольно-оценочные средства

7.3.2. Рабочая программаУП.01.01 Выполнение штукатурных работ

Паспорт рабочей программы учебной практики УП.01.01 Выполнение штукатурных работ
1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 Штукатур, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретения опыта практической работы по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.

Практика взаимосвязана с МДК 01.01 «Технология штукатурных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ по ЕТКС 3Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», соответствующих третьему разряду по рабочей профессии по ОК 016-94 19727 Штукатур.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ» **МДК01.01 Технология штукатурных работ**.

В период изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ формируются профессиональные компетенции:

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая (звеньевая) форма организации урока. Активные методы обучения, такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций, учебная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся, в ходе прохождения учебной практики УП.01. «Выполнение штукатурных работ», должен

уметь:

А. Провешивать поверхности

Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг

Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы

Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей

Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой

Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности

Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную

Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев

Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать, структурировать штукатурные растворы

Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки

Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы

Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором

Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом

Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины

Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев

Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать штукатурные растворы

Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки

Обслуживать штукатурную машину после завершения работ

Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои

Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности

Приготавливать ремонтные штукатурные растворы

Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки

Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов

Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

В. Оценивать состояние основания пола под стяжку

Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность

Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы

Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов

Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя

Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов

Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов

Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой

Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой

Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты

Устранять технологические и эксплуатационные дефекты

Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

знать:

А. Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок

Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок

Методика диагностики состояния поверхности основания

Технология установки штукатурных и рустовочныгх профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов

Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов

Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей

Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную

Способы нанесения насечек

Способы армирования штукатурных слоев

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов

Требования охраны труда при работе с электроустановками

Устройство штукатурной машины и правила работы на ней

Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины

Способы нанесения насечек

Способы армирования штукатурных слоев

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

Технология выполнения накрывочных слоев

Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

Требования охраны труда при работе с электроустановками

В. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки

Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов

Методика диагностики состояния основания пола под стяжку

Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку

Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства

Технология устройства деформационных швов

Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы

Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов

Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения

Технология устройства разделительного слоя

Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола

Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними

Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов

Составы растворов для наливных стяжек полов

Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов

Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов

Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

Методику диагностики состояния повреждённой поверхности наливных стяжек пола

Способы ремонта наливных стяжек пола

Приёмы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом

Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта

Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола

Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводятся при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля. Итоговая аттестация по учебной практике – дифференцированный зачёт.

Допускается концентрированное проведение учебной практики на материальной базе организаций (предприятий) в условиях производства под руководством мастера производственного обучения. Максимальная учебная нагрузка - 36 часов в неделю.

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-13 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

По индивидуальному учебному плану осваиваются наиболее сложные приёмы работ:

1 курс тема «Оштукатуривание углов и откосов дверных и оконных проемов» в объеме 18 часов.

2 курс тема «Работа с использованием средств механизации» в объеме 36-42 часа.

1.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты учебной практики

А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом;

А/01.2 Подготовка поверхности под оштукатуривание;

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом;

А/04.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом;

А/05.3Ремонт штукатурки.

В Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

В/01.2Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/02.3Приготовление растворов наливных стяжек пола;

В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы;

В/04.3Ремонт наливных стяжек пола.

Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, соответствующие следующим трудовым функциям:

А/01.2. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей.

Раздел 2. «Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, соответствующие следующим трудовым функциям:

А/03.4Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.

Раздел 3. «Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, соответствующие следующим трудовым функциям:

А/03.4. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.

Раздел 4. «Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, соответствующие следующим трудовым функциям:

А/05.3. Ремонт штукатурки.

Раздел 5. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом».

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, соответствующие следующим трудовым функциям:

В/01.2 Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/02.3Приготовление растворов наливных стяжек пола;

В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы;

В/04.3Ремонт наливных стяжек пола.

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01«Выполнение штукатурных работ»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности			
Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ		24	
Тема 1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбора требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приёмов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. А/01.2. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	6	2
Тема 1.2. Освоение приёмов подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание, подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности, входной контроль качества используемых материалов. А/01.2. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.	- выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; - подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов.	6	2
Тема 1.3. Освоение приёмов приготовления растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора из сухих растворных смесей, установка лесов и подмостей. А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей.	-освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -установка лесов и подмостей.	6	2

Тема 1.4. Освоение приёмов установки растворных марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	-приёмы установки растворных марок; -приёмы установки растворных маяков; -создание безопасных условий труда.	6	2
Раздел 2. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности			
Тема 2.1. Выполнение простой штукатурки		30	2
Тема 2.1.1. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева на право» и «справа на лево» *А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-установка растворного ящика; -приемы движения; -«слева на право», «справа на лево», «с низу в верх»; -приемы хвата инструмента;	6	2
Тема 2.1.2 Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены. *А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-приемы работы с инструментом; -приемы набрасывания раствора; -установка растворного ящика;	6	2
Тема 2.1.3 Освоение приемов набрасывания раствора ковшом. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-установка растворного ящика; -приемы набрасывания раствора; -организация рабочего места; -охрана труда и ТБ;	6	2
Тема 2.1.4 Освоение приемов намазывания раствора штукатурной лопаткой, соколом. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-приемы намазывания штукатурной лопаткой; -приемы намазывания соколом; -организация труда; -охрана труда;	6	2
Тема 2.1.5 Освоение приемов разравнивания раствора полутёрком, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-приемы разравнивания полутёром; -приемы разравнивания правилом; -приемы выравнивания поверхности правилом; -приемы затирки поверхности.	6	2
Тема 2.2 Выполнение улучшенной штукатурки		54	2

Тема 2.2.1 Освоение приемов оштукатуривания лузговых углов. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы оштукатуривания лузговых углов;	6	2
Тема 2.2.2 Освоение приемов оштукатуривания усёночных углов. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы оштукатуривания усёночных углов;	6	2
Тема 2.2.3 Освоение приемов провешивания поверхности. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы провешивания; -приемы оштукатуривания по маякам;	6	2
Тема 2.2.4 Установка марок и маяков из раствора. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	- приемы установки марок и маяков;	6	2
Тема 2.2.5 Установка металлических маяков. *А/03.34Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	установка марок и маяков;	6	2
Тема 2.2.6 Оштукатуривание поверхности по маякам. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы оштукатуривания по маякам;	12	2
Тема 2.2.7. Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных проемов *А/03.34Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы оштукатуривания оконных и дверных проемов	12	2
Тема 2.3 Выполнение штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей КНАУФ.		12	

Тема 2.3.1 Оштукатуривание поверхности цементными и гипсовыми смесями КНАУФ. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-приемы оштукатуривания цементными смесями;	6	2
Тема 2.3.2 Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ по маякам. *А/03.4Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом*.	-приемы оштукатуривания гипсовыми смесями;	6	2
Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей			
Тема 3.1 Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей		30	2
Тема 3.1.1 Освоение приемов нанесение гипсовых шпатлевок. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	- приемы нанесения шпатлевок;	6	2
Тема 3.1.2 Освоение приемов бескаркасной облицовки стен ГСП. Отделка стыков. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	-приемы бескаркасной облицовки; -приемы отделки стыков	6	2
Тема 3.1.3 Отделка стыков. А/01.2. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.	- приемы отделки стыков	6	
Тема 3.1.4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом*.	- приёмы выполнения штукатурных работ при монтаже систем фасадных теплоизоляционных композиционных;	12	2
Раздел 4. «Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей			
Тема 4.1 Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		36	

Тема 4.1.1 Освоение приемов подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах. *А/05.3*. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы подготовки при ремонтных работах;	6	2
Тема 4.1.2 Освоение приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей. *А/05.3*. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы работ при ремонте оштукатуренных поверхностей;	6	2
Тема 4.1.3 Освоение приемов выполнения расшивки и заделки трещин, очистка набела. *А А/05.3*. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		6	2
Тема 4.1.4 Освоение приемов подготовки поверхностей облицованных ГСП. *А/05.3*. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы подготовки поверхностей облицованных ГСП листами к ремонту;	6	2
Тема 4.1.5 Освоение приемов при производстве оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. *А/05.3*. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы при производстве оштукатуривания поверхностей различной степени сложности	6	2
Тема 4.1.6 Освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП. *А/05.3*. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	- приемы работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП листами;	6	2
Раздел 5. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом»			
Тема 5.1 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом		30	
Тема 5.1.1 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола ручным инструментом. *В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы*.	-приемы нанесения наливных стяжек пола ручным инструментом;	18	2

Тема 5.1.2 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола механизированным способом. *В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы*.	- освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола механизированным оборудованием	12	2
Дифференцированный зачет		6	2
Всего:		222	

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет **222** часов

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	**Раздел 1**. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.		Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	Тема 1. Выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ	- выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание; - подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов.		
3	Тема 1.1. Освоение правил организации рабочего места, выбора требуемого инструмента, инвентаря и оборудования для подготовки поверхности под оштукатуривание, приёмов подготовки различных поверхностей под оштукатуривание.	-освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу; -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -установка лесов и подмостей.	6	
4	Тема 1.2. Освоение приёмов подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание, подбор требуемых материалов для штукатурных работ в зависимости от типа поверхности, входной контроль качества используемых материалов.	-приёмы установки растворных марок; -приёмы установки растворных маяков; -создание безопасных условий труда.	6	
5	Тема 1.3. Освоение приёмов приготовления растворных	-установка растворного ящика; -приемы движения;	6	

	смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу, раствора из сухих растворных смесей, установка лесов и подмостей.	-«слева на право», «справа на лево», «с низу в верх»; -приемы хвата инструмента;		
6	Тема 1.4. Освоение приёмов установки растворных марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	- приемы установки растворных марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении штукатурных работ.	6	
7	**Раздел 2**. Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности			
8	Тема 2.1. Выполнение простой штукатурки	- приемы установки марок и маяков;		
9	Тема 2.1.1. Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева на право» и «справа на лево»	-приемы набрасывания раствора штукатурной лопаткой «слева на право» и «справа на лево»	6	
10	Тема 2.1.2 Освоение приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены.	- приемов набрасывания раствора штукатурной лопаткой с сокола из ящика, лопаткой на нижнюю и верхнюю часть стены. смесями;	6	
11	Тема 2.1.3 Освоение приемов набрасывания раствора ковшом.	- приемов набрасывания раствора ковшом.	6	
12	Тема 2.1.4 Освоение приемов намазывания раствора штукатурной лопаткой, соколом.	-приемы нанесения ручным инструментом;	6	
13	Тема 2.1.5 Освоение приемов разравнивания раствора полутёрком, правилом. Выравнивание поверхности правилом. Освоение приемов затирки поверхности.	-приемы отделки ручным инструментом;	6	
14	Тема 2.2 Выполнение улучшенной штукатурки	- приемы выполнения улучшенной штукатурки		
15	Тема 2.2.1 Освоение приемов оштукатуривания лузговых углов.	-приемы оштукатуривания лузговых углов.	6	

16	Тема 2.2.2 Освоение приемов оштукатуривания усёночных углов.	- приемов оштукатуривания усёночных углов.	6	
17	Тема 2.2.3 Освоение приемов провешивания поверхности.	- приемов провешивания поверхности.	6	
18	Тема 2.2.4 Установка марок и маяков из раствора.	-приемы устройства марок и маяков из раствора -приемы провешивания; -установка марок и маяков;	6	
19	Тема 2.2.5 Установка металлических маяков.	-приемы устройства металлических маяков - приемы провешивания поверхности	6	
20	Тема 2.2.6 Оштукатуривание поверхности по маякам.	- приемы оштукатуривания поверхности по маякам	12	
21	Тема 2.2.7. Освоение приемов оштукатуривания оконных и дверных проемов	-приемы оштукатуривания оконных и дверных проемов	12	
22	Тема 2.3 Выполнение штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей КНАУФ.			
23	Тема2.3.1 Оштукатуривание поверхности цементными и гипсовыми смесями КНАУФ.	-приемы штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей	6	
24	Тема2.3.2 Оштукатуривание поверхности гипсовыми смесями КНАУФ по маякам.	-приемы штукатурных работ с использованием сухих строительных смесей	6	
25	**Раздел 3.** Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей			
26	Тема 3.1 Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей	- приемы отделки оштукатуренных поверхностей		
27	Тема 3.1.1 Освоение приемов нанесение гипсовых шпатлевок.	-приемы нанесения гипсовых шпатлевок	6	
28	Тема 3.1.2 Освоение приемов бескаркасной облицовки стен ГСП.	- приемы бескаркасной облицовки стен ГСП. - приемы отделка стыков.	6	
29	3.1.3 Отделка стыков.	- приемы отделки стыков	6	
30	Тема 3.1.4. Монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных	- приемы монтажа систем фасадных теплоизоляционных композиционных	12	

31	**Раздел 4. «**Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей			
32	Тема 4.1 Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	6	
33	Тема 4.1.1 Освоение приемов подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах.	-приемы подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах	6	
34	Тема 4.1.2 Освоение приемов работ по ремонту оштукатуренных поверхностей	-приемы работ по ремонту оштукатуренных поверхностей	6	
35	Тема 4.1.3 Освоение приемов выполнения расшивки и заделки трещин, очистка набела.	-приемы выполнения расшивки и заделки трещин, очистка набела.	6	
36	Тема 4.1.4 Освоение приемов подготовки поверхностей облицованных ГСП.	-приемы подготовки поверхностей облицованных ГСП.	6	
37	Тема 4.1.5 Освоение приемов при производстве оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.	-приемы при производстве оштукатуривания поверхностей различной степени сложности	6	
38	Тема 4.1.6 Освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП.	приемы работ по ремонту поверхностей облицованных ГСП листами	6	
39	**Раздел 5. «**Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом»			
40	Тема 5.1.1 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола ручным инструментом. *В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы*.	Приёмы работ по нанесению и отделке наливных стяжек пола ручным инструментом.	18	
41	Тема 5.1.2 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола механизированным способом. *В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы*.	Приёмы работ по нанесению и отделке наливных стяжек пола механизированным способом.	12	

42	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (содержание раздела)

Проблемное обучение, решение ситуационных задач, выполнение упражнений по образцу (чертежу) исследовательская работа, тренинги, игры ролевые, моделирование технологических процессов.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности. Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, драань, гидроуровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель.

Раздел 2. Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для штукатурных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецеидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода.растворы:

1. глиняные,
2.известково - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.

Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.

Освоение приемов отделки оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованноймастерской с набором инструментов и материалов для работ по отделке оштукатуренных поверхностей, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: штукатурный миксер, ёмкость для приготовления раствора, кельма из нержавеющей стали, терка металлическая, терка пластиковая, терка с губкой, лопатка штукатурная, валик, шпатель-кельма металлический, шпатель металлический (шириной 150 мм), шпатель металлический широкий (шириной 200-300 мм), шпатель металлический для внешних и внутренних углов, тёрка с шлифовальной сеткой, ведро, вода, смеси декоративных штукатурок, сухие смеси, ГСП, серпянка.

Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

Выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, ведро, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, штукатурный миксер, шпатель, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,

3. сухие смеси на гипсовой основе,

4. сухие смеси на цементной основе.

Раздел 5. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

Освоение приемов работ по нанесению и отделке наливных стяжек пола ручным и механизированным способом проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для работ по устройству наливных стяжек пола, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: штукатурный миксер, ёмкость для приготовления раствора, кельма из нержавеющей стали, мерный цилиндр (1,4л.), щётка для наливных полов. игольчатый валик, валик, правило алюминиевое, шпатель металлический широкий (шириной 200-300 мм), тёрка с шлифовальной сеткой, ведро, вода, ССС дляналивных стяжек пола, изолирующего слоя; штукатурная машина.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы (содержание раздела)

Основные источники:

1.Черноус, Г.Г.Технология штукатурных работ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Г.Г. Черноус.- 5-е изд., стер. –М.: 2017.-240 с.-ISBN 978-5-4468-3918-6;

2.Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.В.Петрова.- 8-е изд., стер. – М.: 2015.- 192 с. ISBN 978-5-4468-2399-4;

Дополнительные источники:

3. Куликов О.Н.Охрана труда в строительстве [Текст]: учебник для нач. проф. образования/О.Н.Куликов, Е.И.Ролин.-6-е изд., стер. – М.: «Академия», 2019.-416с.;

4.Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ: информационное издание, 03/2012;

5.Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.В. Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачёва, Г.В.Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6;

6. Комплектные системы: информационные листы, 2011;

7.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;

8.Завражин, Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /Н.Н. Завражин.- 3-е изд., стер. –М.: 2008.-320 с.-ISBN 978-5-7695-5536-7;

Интернет ресурсы:

www. khauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

Типовые технологические карты на производство отделочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipovaya_texnologiches.html/

Общие требования к организации образовательного процесса **Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК

РФ).

Учебная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

Раздел 2. Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.

Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей

Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

Раздел 5. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

В первом разделе мастер производственного обучения учебной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей.

Во втором разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки по оштукатуриванию поверхности. Набрасыванию раствора; разравниванию нанесенного раствора; затирки поверхности; разделку и натирание лузговых и усеночных углов; освоение приемов провешивания поверхности; установку марок и маяков при выполнении высококачественной штукатурки; оштукатуривания поверхности по маякам; оштукатуривания поверхностей с использованием сухих строительных смесей КНАУФ по маякам

В третьем разделе учебной практики обучающиеся осваивают приемы выполнения отделки оштукатуренных поверхностей, приемов нанесения гипсовых шпатлевок; приемов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами.

Освоение приемов отделки оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для работ по отделке оштукатуренных поверхностей, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

В четвертом разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения ремонтных работ: удаление слоев старой штукатурки; выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; выполнение расшивки и заделки трещин, очистка набела; выполнение оштукатуривания при ремонтных работах; определение дефектов поверхностей облицованных гипсостротельными плитами; освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных гипсостроительными плитами.

В пятом разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом: выполнение подготовки оснований для наливных стяжек полов; приготовление растворов наливных стяжек пола; выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы; ремонту наливных стяжек пола.

6. Требования к документации

В подготовительный период и в ходе организации учебной практики необходимо подготовить следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам прохождения практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник обучающегося;

- аттестационный лист.

По результатам прохождения учебной практики на материальной базе организации(предприятия) обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации(предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по учебной практике является **дифференцированный зачёт.**

Требования к дифференцированному зачёту по учебной практике

Дифференцированный зачёт по учебной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Дифференцированный зачёт по учебной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями, в которой проходила практика. Предоставление обучающимися письменного отчёта о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной)

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,

ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства

(содержание раздела)

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - **соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.**

7.3.3 Рабочая программа ПП.01.01 Выполнение штукатурных работ

Паспорт рабочей программы производственной практики ПП.01.01 Выполнение штукатурных работ

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ» и составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19727 Штукатур, формирования трудовых функций, а также приобретения опыта практической работы по профессии ОК 016-94 19727 Штукатур.

Практика взаимосвязана с МДК 01.01 «Технология штукатурных работ» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ по ЕТКС 3Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», соответствующих третьему разряду по рабочей профессии по ОК 016-94 19727 Штукатур.

Производственной практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ» **МДК01.01Технология штукатурных работ**. В период изучения ПМ.01. «Выполнение штукатурных работ» формируются трудовые функции:

А/01.2 Подготовка поверхности под оштукатуривание;

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

А/04.4Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

А/05.3Ремонт штукатурки.

В/01.2Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/01.2Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/02.3Приготовление растворов наливных стяжек пола;

В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы;

В/04.3Ремонт наливных стяжек пола.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая (звеньевая) форма организации производственной практики. Активные методы обучения, такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций, производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПП.01. «Выполнение штукатурных работ», должен

уметь:

А Провешивать поверхности

Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг

Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы

Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей

Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой

Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности

Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную

Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев

Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать, структурировать штукатурные растворы

Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки

Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы

Подготавливать штукатурную станцию к работе: подключать штукатурную машину к электрической и водопроводной сети, настраивать параметры штукатурной машины в соответствии с используемым раствором

Наносить штукатурные растворы на поверхности механизированным способом

Устранять текущие неисправности штукатурной машины, если это не связано с электромонтажными работами и разборкой узлов машины

Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев

Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать штукатурные растворы

Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки

Обслуживать штукатурную машину после завершения работ

Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои

Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности

Приготавливать ремонтные штукатурные растворы

Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки

Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности

Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки

Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов

Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

В. Оценивать состояние основания пола под стяжку

Устранять неровности пола, сквозные отверстия в местах примыканий конструкций, очищать поверхность

Выравнивать и нивелировать поверхности оснований под полы

Укладывать изолирующий слой из теплоизоляционных материалов

Устанавливать разделительную и кромочную ленты, устраивать деформационные швы, осуществлять грунтование или укладку разделительного слоя

Нивелировать проектное положение пола и устанавливать маяки для наливных полов

Транспортировать и складировать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов

Производить дозировку компонентов растворов для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой

Производить дозировку воды и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом в соответствии с заданной рецептурой

Перемешивать компоненты растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Заливать растворы для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Диагностировать состояние поверхности наливных стяжек пола и выявлять дефекты

Устранять технологические и эксплуатационные дефекты

Заливать растворы для наливных стяжек пола вручную или механизированным способом

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Применять средства индивидуальной защиты

знать:

А.Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок

Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок

Методика диагностики состояния поверхности основания

Технология установки штукатурных и рустовочньгх профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов

Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей

Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент

Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов

Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей

Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей

Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную

Способы нанесения насечек

Способы армирования штукатурных слоев

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания

Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов

Требования охраны труда при работе с электроустановками

Устройство штукатурной машины и правила работы на ней

Устранение текущих неисправностей машины, не связанное с электромонтажными работами и разборкой узлов машины

Способы нанесения насечек

Способы армирования штукатурных слоев

Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности

Технология выполнения накрывочных слоев

Назначение и правила применения используемого инструмента, машин и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

Требования охраны труда при работе с электроустановками

В.Методика диагностики состояния поврежденной поверхности

Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры

Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки

Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом

Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов

Методика диагностики состояния основания пола под стяжку

Виды ремонтных составов и технология ремонта и очистки оснований под стяжку

Виды и область применения разделительных и кромочных лент и технология их устройства

Технология устройства деформационных швов

Технология выравнивания и нивелирования поверхности оснований под полы

Технология изготовления изолирующего слоя из теплоизоляционных материалов

Виды и область применения грунтовок и технология их нанесения

Технология устройства разделительного слоя

Приемы разметки и нивелирования проектного положения пола

Конструкции маяков для наливных полов и методы работы с ними

Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и ССС для наливных стяжек полов

Составы растворов для наливных стяжек полов

Потребное количество воды для разведения ССС при изготовлении наливных стяжек полов

Технология перемешивания растворов и ССС для наливных стяжек полов вручную или механизированным способом

Технология заливки и выравнивания растворов для наливных стяжек полов

Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений

Правила применения средств индивидуальной защиты

Методику диагностики состояния повреждённой поверхности наливных стяжек пола

Способы ремонта наливных стяжек пола

Приёмы подготовки поверхности наливных стяжек пола перед ремонтом

Технология приготовления, заливки и обработки наливных стяжек пола для ремонта

Назначение инструментов и приспособлений для устройства и ремонта наливных стяжек пола

Условия проведения работ по устройству наливных стяжек полов

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля. Итоговая аттестация по учебной практике – дифференцированный зачёт.

Допускается концентрированное проведение производственной практики на материальной базе организаций (предприятий) в условиях производства под руководством мастера производственного обучения. Максимальная учебная нагрузка - 36 часов в неделю.

1.4. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практики на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. «Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения и следующие трудовые функции:

А/01.2. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности;

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей.

Раздел 2. «Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, следующие профессиональные компетенции:

А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

А/04.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.

Раздел 3. «Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, следующие трудовые функции:

А/04.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.

Раздел 4. «Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей».

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, следующие трудовые функции:

А/05.3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

МДК.01.01 «Технология штукатурных работ»

Раздел 5. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом»

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, следующие трудовые функции:

В/01.2Подготовка оснований для наливных стяжек полов;

В/02.3Приготовление растворов наливных стяжек пола;

В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы;

А/05.3Ремонт штукатурки

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.01«Выполнение штукатурных работ»
3.1 Рабочий тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности			
Тема 1.1Подготовительные работы при оштукатуривании поверхности		72	
1.1.1. Организация рабочего места, входной контроль качества использованных материалов, подготовка различных поверхностей под оштукатуривание. Подготовка стыков разнородных поверхностей под оштукатуривания. А/01.2. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. - выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание;	36	2
Тема 1.1.2. Приготовление растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу. *А/02.3* Приготовление штукатурных растворов и смесей.	- подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов. -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу;	36	2

Раздел 2Оштукатуривание поверхностей различной степени сложности			
Тема 2.1**.** Оштукатуривание потолков, стен, перегородок, пилястр, колонн**.** *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-установка лесов и подмостей -приемы оштукатуривания потолков: - приемы оштукатуривания стен: - приемы оштукатуривания перегородок: - приемы оштукатуривания пилястр: - приемы оштукатуривания колонн:	198	2
Тема 2.1.1. Выполнение работ по оконопачиванию коробок, провешивание откосов, определению угла рассвета, разравниванию раствора на откосах и заглушинах, натирка углов и фасок. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы по оконопачиванию коробок; -приемы провешивание откосов; - определения угла рассвета; - приемы разравнивания раствора на откосах и заглушинах; -приемы натирки углов и фасок	36	2
2.1.2. Оштукатуривание четырехгранных, круглых колонн. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	- приемы оштукатуривания четырехгранных колонн; - приемы оштукатуривания круглых колонн;	36	2
Тема 2.1.3 Оштукатуривание пилястр. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	- приемы оштукатуривания пилястр;	36	2
Тема 2.1.4. Сплошное улучшенное оштукатуривание стен. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы сплошного улучшенного оштукатуривания стен;	48	2
Тема 2.1.5. Сплошное улучшенное оштукатуривание потолков. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы сплошного улучшенного оштукатуривания потолков;	42	2

Тема 2.2. Выполнение и разделка углов, падуг, тяг. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приемы выполнения и разделки углов, падуг, тяг;	144	2
2.2.1. Ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг. Навешивание направляющих реек по шаблону. Проверка установленных реек уровнем. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-чтение чертежей; -сборка шаблонов; -приемы подготовки поверхности для выполнения тяг; -навешивание направляющих реек по шаблону	36	2
2.2.2. Приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.*	-приготовление известково-гипсового раствора; -приемы набрасывания раствора; -приемы протягивания шаблоном	36	2
2.2.3. Разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки. Выполнения падуг от руки. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.*	-приемы разделки углов тяги при помощи линейки и отрезовки; - выполнение падуг от руки	36	2
Тема 2.3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей с использованием средств механизации. *А/04.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.*	-приемы отделки оштукатуренных поверхностей с использованием средств механизации;		2
2.3.1. Выполнение механизированного оштукатуривания поверхностей *А/04.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений механизированным способом.*	-приемы механизированного оштукатуривания поверхности	36	
Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей.	- приемы отделки оштукатуренных поверхностей;	114	2

А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.			
Тема 3.1. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.*	- приемы отделки оштукатуренных поверхностей;	114	2
3.1.1. Нанесение и отделка декоративных штукатурок на различных поверхностях. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.*	-приемы провешивания; -установка марок и маяков; -приемы оштукатуривания по маякам; -приемы нанесения декоративных штукатурок	36	2
3.1.2. Бескаркасная облицовка поверхностей ГСП. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.*	-приемы бескаркасная облицовка поверхностей ГСП;	42	2
3.1.3. Прорезание рустов между сборными железобетонными перекрытиями. *А/03.3Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.*	-приемы прорезания рустов между сборными железобетонными перекрытий;	36	2
Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. 144			
Тема 4.1. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей. *А/05.3.* Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.		144	2
4.1.1. Выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурки. *А/05.3.* Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы выполнения работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурки;	36	2
4.1.2. Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ.	-приемы определения прочности штукатурки, характера и объема работ;	36	2

А/05.3. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.			
4.1.3. Выполнение ремонта поверхностей облицованных ГСП листами. *А/05.3.* Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-приемы выполнения ремонта по облицовки ГСП;	36	2
4.1.4. Контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов. *А/05.3.* Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.	-производить контроль качества; -устранение дефектов	36	2
Раздел 5. «Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом»			
Тема 5.1 Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом		42	
Тема 5.1.1 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола ручным инструментом. *В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы*.	-приёмы нанесения и отделки наливных стяжек пола ручным инструментом.	36	2
Тема 5.1.2 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола механизированным способом. *В/03.3Выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы*.	-приёмы работ по нанесению и отделке наливных стяжек пола механизированным способом.	6	
Дифференцированный зачет		6	2
Всего:		720	

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет **720** часов

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	1.1.1. Организация рабочего места, входной контроль качества использованных материалов, подготовка различных поверхностей под оштукатуривания. Подготовка стыков разнородных поверхностей под оштукатуривания.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под оштукатуривание; -выполнение подготовки различных поверхностей под оштукатуривание. - выполнение подготовки стыков разнородных поверхностей под оштукатуривание;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	1.1.2. Приготовление растворных смесей для оштукатуривания поверхности вручную и с использованием механизированного инструмента по заданному составу.	- подбор требуемых материалов для штукатурных работ; -определение качества используемых материалов. -освоение приёмов приготовления механизированным инструментом растворных смесей по заданному составу; -приготовление раствора из сухих растворных смесей; -освоение приёмов приготовления ручным инструментом растворных смесей по заданному составу;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
3	2.1.1. Выполнение работ по оконопачиванию коробок, провешивание откосов, определению угла рассвета, разравниванию раствора на откосах и	-приемы по оконопачиванию коробок; -приемы провешивание откосов; - определения угла рассвета; - приемы разравнивания раствора на откосах и заглушинах;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

	заглушинах, натирка углов и фасок.	-приемы натирки углов и фасок		Соблюдение графика трудовых процессов.
4	2.1.2. Оштукатуривание четырехгранных, круглых колонн.	- приемы оштукатуривания четырехгранных колонн; - приемы оштукатуривания круглых колонн;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
5	2.1.3 Оштукатуривание пилястр.	- приемы оштукатуривания пилястр;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
6	2.1.4. Сплошное улучшенное оштукатуривание стен.	-приемы сплошного улучшенного оштукатуривания стен;	48	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
7	2.1.5. Сплошное улучшенное оштукатуривание потолков.	-приемы сплошного улучшенного оштукатуривания потолков;	42	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
8	2.2.1Ознакомление с профилем тяг на чертеже, сборка шаблонов, подготовка поверхностей для выполнения тяг. Навешивание направляющих реек по шаблону. Проверка установленных реек уровнем.	-чтение чертежей; -сборка шаблонов; -приемы подготовки поверхности для выполнения тяг; -навешивание направляющих реек по шаблону	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
9	2.2.2. Приготовление известково-гипсового раствора, набрасывание его между реек и протягивание шаблоном.	-приготовление известково-гипсового раствора; -приемы набрасывания раствора; -приемы протягивания шаблоном	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
10	2.2.3. Разделка углов тяги при помощи линейки и отрезовки. Выполнения падуг от руки.	-приемы разделки углов тяги при помощи линейки и отрезовки; - выполнение падуг от руки	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
11	2.3.1. Выполнение механизированного оштукатуривания поверхностей	-приемы механизированного оштукатуривания поверхности	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
12	3.1.1. Нанесение и отделка декоративных штукатурок на различных поверхностях.	-установка марок и маяков; -приемы отделки декоративных штукатурок на различных поверхностях	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
13	3.1.3. Бескаркасная облицовка поверхностей ГСП.	-приемы бескаркасная облицовка поверхностей ГСП;	42	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
14	3.1.4. Прорезание рустов между сборными железобетонными перекрытиями.	-приемы прорезания рустов между сборными железобетонными перекрытиями;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
15	4.1.1. Выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурки.	-приемы выполнение работ по ремонту улучшенной и высококачественной штукатурки;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
16	4.1.2. Обследование поверхностей для определения прочности штукатурки, характера и объема работ.	-приемы определения прочности штукатурки, характера и объема работ;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
17	4.1.3. Выполнение ремонта поверхностей облицованных ГСП листами.	-приемы выполнения ремонта по облицовки ГСП;	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
18	4.1.4. Контроль качества выполненных работ, устранение допущенных дефектов.	-производить контроль качества; -устранение дефектов	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
19	Тема 5.1.1 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола ручным инструментом.	-приёмы нанесения и отделки наливных стяжек пола ручным инструментом.	36	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов.

				Соблюдение графика трудовых процессов.
20	Тема 5.1.2 Освоение приемов нанесения и отделка наливных стяжек пола механизированным способом.	-приёмы работ по нанесению и отделке наливных стяжек пола механизированным способом.	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (содержание раздела)

Для формирования у обучающихся необходимых трудовых функций, достижения запланированных результатов на производственной практике используются такие образовательные технологии, как групповое обучение и (или) обучение по индивидуальному учебному плану, проблемное обучение, а также решение ситуационных производственных задач.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Главным достоинством обучения по индивидуальному учебному плану является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы и формы обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимые коррективы.

Использование на производственной практике проблемных ситуаций, а также решение ситуационных производственных задач, позволяет добиваться лучшего усвоения системы знаний и умений, способов умственной и практической деятельности; формирования навыков творческого применения усвоенных знаний и умений, приемов труда; развития активности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.

Применяемые методы и образовательные технологии направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучающихся.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности. Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, сетка металлическая, серпянка, драань, гидроуровень, перфорированные маячки, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель.

Раздел 2. Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности. Выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для штукатурных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецеидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, пила Штукзэге, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода, растворы:

1. глиняные,
2. известково - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.

Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей. Освоение приемов отделки оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для работ по отделке оштукатуренных поверхностей, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: штукатурный миксер, ёмкость для приготовления раствора, кельма из нержавеющей стали, терка металлическая, терка пластиковая, терка с губкой, лопатка штукатурная, валик, шпатель-кельма металлический, шпатель металлический (шириной 150 мм), шпатель металлический широкий (шириной 200-300 мм), шпатель металлический для внешних и внутренних углов, тёрка с шлифовальной сеткой, ведро, вода, смеси декоративных штукатурок, сухие смеси, ГСП, серпянка.

Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

Выполнение работ по ремонту оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, ковш, молоток, полутёрок, фасонный полутёрок, тёрка, губчатая тёрка, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, ведро, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, штукатурный миксер, шпатель, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода. растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,
3. сухие смеси на гипсовой основе,
4. сухие смеси на цементной основе.

Раздел 5. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

Освоение приемов работ по нанесению и отделке наливных стяжек пола ручным и механизированным способом проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для работ по устройству наливных стяжек пола, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: штукатурный миксер, ёмкость для приготовления раствора, кельма из нержавеющей стали, мерный цилиндр (1,4л.), щётка для наливных полов. игольчатый валик, валик, правило алюминиевое, шпатель металлический широкий (шириной 200-300 мм), тёрка с шлифовальной сеткой, ведро, вода, ССС для наливных стяжек пола, изолирующего слоя; штукатурная машина.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы (содержание раздела)

Основные источники:

1.Черноус, Г.Г.Технология штукатурных работ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Г.Г. Черноус.- 5-е изд., стер. –М.: 2017.-240 с.-ISBN 978-5-4468-3918-6;

2.Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ[Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /И.В.Петрова.- 8-е изд., стер. – М.: 2015.- 192 с. ISBN 978-5-4468-2399-4;

Дополнительные источники:

3.Куликов О.Н.Охрана труда в строительстве [Текст]: учебник для нач. проф. образования/О.Н.Куликов, Е.И.Ролин.-6-е изд., стер. – М.: «Академия», 2019.-416с.;

4.Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ: информационное издание, 03/2012;

5.Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.В. Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачёва, Г.В.Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6;

6. Комплектные системы: информационные листы, 2011;

7.Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8;

8.Завражин, Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /Н.Н. Завражин.- 3-е изд., стер. –М.: 2008.-320 с.-ISBN 978-5-7695-5536-7;

Интернет ресурсы:

www. khauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

Типовые технологические карты на производство отделочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.znaytovar.ru/gost/2/6010126_Tipovaya_texnologiches.html/

Общие требования к организации образовательного процесса Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика является обязательным разделом программы. Представляет собой вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста обучающихся. Продолжительность рабочего дня для обучающихся устанавливается:

- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ);
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при оштукатуривании поверхности.

Раздел 2. Производство оштукатуривания поверхностей различной степени сложности.

Раздел 3. Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей

Раздел 4. Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

Раздел 5. Устройство наливных стяжек пола вручную и механизированным способом

В первом разделе мастер производственного обучения производственной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений,

подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей.

Во втором разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки по оштукатуриванию поверхности. Набрасыванию раствора; разравниванию нанесенного раствора; затирки поверхности; разделку и натирание лузговых и усеночных углов; освоение приемов провешивания поверхности; установку марок и маяков при выполнении высококачественной штукатурки; оштукатуривания поверхности по маякам; оштукатуривания поверхностей с использованием сухих строительных смесей КНАУФ по маякам

В третьем разделе производственной практики обучающиеся осваивают приемы выполнения отделки оштукатуренных поверхностей, приемов нанесения и отделки декоративных штукатурок ручным инструментом; приемов нанесения гипсовых шпатлевок; приемов бескаркасной облицовки стен гипсокартонными листами.

Освоение приемов отделки оштукатуренных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для работ по отделке оштукатуренных поверхностей, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения.

В четвертом разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения ремонтных работ: удаление слоев старой штукатурки; выполнение подготовки поверхностей под оштукатуривание при ремонтных работах; выполнение расшивки и заделки трещин, очистка набела; выполнение оштукатуривания при ремонтных работах; определение дефектов поверхностей облицованных гипсовыми строительными плитами; освоение приемов работ по ремонту поверхностей облицованных гипсовыми строительными плитами.

В пятом разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки устройства наливных стяжек пола вручную и механизированным способом: выполнение подготовки оснований для наливных стяжек полов; приготовление растворов наливных стяжек пола; выполнение работ по устройству наливных полов и оснований под полы; ремонту наливных стяжек пола.

6. Требования к документации

В подготовительный период и в ходе организации учебной практики необходимо подготовить следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией (предприятием) на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении обучающихся по местам прохождения практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник обучающегося;
- аттестационный лист.

По результатам прохождения производственной практики на материальной базе организации(предприятия) обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации(предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

8. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговой формой контроля по производственной практике является **дифференцированный зачёт.**

Требования к дифференцированному зачёту по учебной практике

Дифференцированный зачёт по производственной практике организованной в учебно-производственных мастерских и лабораториях колледжа выставляется на основании оценок за выполнение каждого вида работы. На каждого обучающегося заполняется аттестационный лист.

Дифференцированный зачёт по производственной практике организованной на базе предприятий выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями, в которой проходила практика. Предоставление обучающимися письменного отчёта о прохождении практики и его публичной защиты.

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной)

2. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,

ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства
(содержание раздела)

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных трудовых функций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - **соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.**

7.3.5 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой и соответствующих трудовых функций:

А. Работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой.

В. Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой.

С. Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке не занятого населения, в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовки) по родственным профессиям, в профессиональной подготовке и при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Реализация программы осуществляется на базе основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими трудовыми функциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен обладать соответствующими трудовыми функциями:

А/01.1 Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий

Трудовые действия	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления Удаление дефектных и отслоившихся плиток Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся участок, нанесение на плитку клеящего раствора Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений
Необходимые умения	Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или отдельных плиток, подлежащих замене Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков Производить очистку и выравнивание участков без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту Производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ

	Производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту Производить работы в соответствии с технологической картой Производить затирку и восстановление нарушенных швов
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту Требования охраны труда Правила пожарной безопасности Правила электробезопасности

A/01.2 Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой

Трудовые действия	Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение участков, подлежащих ремонту Удаление дефектной и отслоившейся плитки с поверхностей, подлежащих ремонту Очистка и выравнивание основания ремонтируемого участка поверхности Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Увлажнение поверхности и нанесение на плитку клеящего раствора Укладка новой плитки в местах, подлежащих ремонту, в соответствии с технологической картой Затирка, восстановление нарушенных швов и очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений
Необходимые умения	Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту, и/или плиток, подлежащих замене Удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту Производить очистку и выравнивание основания высвобождаемых под ремонт участков без повреждения плитки на соседних участках, не подлежащих ремонту Производить подготовку основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации Готовить клеящий раствор для производства плиточных работ на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Производить укладку плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту Производить работы в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ Работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения плиточных работ Производить затирку и восстановление нарушенных швов

Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей Технология производства работ по ремонту и замене облицовочной плитки в соответствии с технологической картой Состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации Состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства плиточных работ, порядок их использования, правила их хранения и ухода за ними Требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности Виды оснований, по которым ведется облицовка

B/01.3 Подготовительные и заключительные работы

Трудовые действия	Очистка и подготовка основания под облицовку Разметка и провешивание поверхности Установка маяков и выравнивающих скоб Установка (перестановка) подмостей Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места
Необходимые умения	Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке Производить сортировку и подготовку плиток, производить обработку кромок плиток Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки для установки плитки по горизонтали и вертикали
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий Состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимых при производстве плиточных работ, правила и порядок их использования Требования охраны труда Правила пожарной безопасности Правила электробезопасности

B/02.3 Плиточные работы внутри зданий

Трудовые действия	Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава с использованием средств малой механизации Выравнивание поверхности под облицовку Сортировка плиток, при необходимости резка и сверление в них отверстий Увлажнение плитки и нанесение на нее клеящего раствора Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности Заполнение швов и очистка облицованной поверхности

Необходимые умения	Готовить клеящие растворы для производства плиточных работ на основе сухих смесей различных составов и рецептур с использованием средств малой механизации Сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой Производить резку под нужный размер и сверление плитки Наносить клеящий раствор и устанавливать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности Производить работы в соответствии с технологической картой Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения плиточных работ Заполнять швы между плитками, производить уплотнение и сглаживание швов и затирку облицованной поверхности
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей зданий Технология производства плиточных работ в соответствии с технологической картой Правила приготовления клеящих растворов для производства плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации Состав нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства плиточных работ, правила их использования Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой Нормы расхода материалов при производстве плиточных работ в соответствии с технологической картой Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности

C/0.1.3 Подготовительные и заключительные работы

Трудовые действия	Очистка и подготовка поверхности основания под облицовку Разметка и провешивание поверхности Установка маяков, выравнивающих скоб Монтаж и демонтаж строительных лесов, тур и подмостей Уборка и вывоз мусора в специально отведенные места
Необходимые умения	Производить очистку и подготовку основания, подлежащего облицовке Производить сортировку плиток и обработку их кромок Производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий и сооружений Состав набора инструментов, вспомогательных материалов и оборудования, необходимых при производстве плиточных работ, правила их использования Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности

С/0.2.3 Облицовка наружных частей зданий плиткой

Трудовые действия	Приготовление клеящего раствора для выполнения плиточных работ на наружных частях зданий на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям Выравнивание неровностей поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой Сортировка плиток для наружных работ, при необходимости резка и сверление в них отверстий Увлажнение плитки и нанесение клеящего раствора для наружных работ Установка плиток на облицовываемую поверхность наружных частей в соответствии с технологической картой Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности наружных частей зданий Заполнение швов и очистка облицованной поверхности наружных частей зданий
Необходимые умения	Готовить клеящие растворы для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям Сглаживать и выравнивать неровности поверхностей наружных частей зданий, подлежащих облицовке плиткой Работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ Производить резку под нужный размер и сверление плитки Наносить клеящий раствор для наружных работ и устанавливать плитку на поверхности наружных частей зданий, подлежащих облицовке, в соответствии с технологической картой Осуществлять проверку поверхностей наружных частей зданий, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали Заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку
Необходимые знания	Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных частей зданий Технология производства наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой Правила приготовления клеящих растворов для производства наружных плиточных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям Нормативная трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой Нормы расхода материалов при производстве наружных плиточных работ в соответствии с технологической картой Состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования Требования охраны труда Правила электробезопасности Правила пожарной безопасности

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 775часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 253 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 169 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 84 часа;
учебной и производственной практики – 522 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля.
Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой:

Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Код трудовой функции	Наименование трудовой функции
A Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	2	A/01.1	Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий
		A/01.2	Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой
B Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	3	B/01.3	Подготовительные и заключительные работы
		B/02.3	Плиточные работы внутри зданий
C Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	3	C/0.1.3	Подготовительные и заключительные работы
		C/0.2.3	Облицовка наружных частей зданий плиткой

3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля ПМ. 04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды трудовых функций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В том числе в форме практической подготоки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3		4	5	6	7	8
А/01.1; А/01.2 В/01.3; В/02.3 С/0.1.3; С/0.2.3	Раздел 1. Технология облицовочных работ плитками и плитами	775	602	169	80	84	54	468
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)							
	Всего:	775	602	169	80	84	54	468

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Выполнение облицовочных работ				
МДК 04.01. Технология облицовочных работ				
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ под облицовку плитками.	Содержание учебного материала		18	
	1.	Виды и характеристика поверхностей, подлежащих облицовке: требования СНиП 3.04.01-87 «Изоляционные и отделочные покрытия».		2
	2.	Подготовка поверхностей под облицовку: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для подготовки поверхностей; способы подготовки; виды материалов, применяемых при подготовке поверхностей под облицовку; техника безопасности при подготовке поверхностей под облицовку.		
	3.	Способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий под облицовку поверхностей: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; способы провешивания; последовательность выполнения технологических операций; организация труда на рабочем месте.		
	4.	Приготовление по заданному составу растворов вручную: виды, назначение, составы растворов, способы приготовления растворов из готовых сухих растворных смесей по заданному составу; свойства растворов; техника безопасности при приготовлении растворов.		
	5.	Устройство гидроизоляции: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; последовательность выполнения технологических операций; организация труда на рабочем месте.		
	6.	Устройство выравнивающего слоя: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; последовательность		

		выполнения технологических операций; организация труда на рабочем месте.		
	7.	Подготовка плиток к укладке: наименование, назначение и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; последовательность выполнения технологических операций; организация труда на рабочем месте.		
	8.	Последовательность технологических операций для выполнения работ по подготовке плиток к облицовке.		
	Практические занятия		10	
	1.	ПР №1 Составление перечня инструментов, приспособлений, инвентаря для подготовки поверхностей, плиток к облицовке.	2	
	2.	ПР №2 Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке поверхностей под облицовку.	2	
	3.	ПР №3 Составление таблицы терминов и определений по видам керамических изделий.	2	
	4.	ПР №4 Разработка инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке плиток к облицовке.	2	
	5.	ПР №5 Построение схем организации рабочего места.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по дисциплинам.*	2	
	2.	Составление таблиц трудовых и материальных затрат на подготовку поверхности.*	1	
	3.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.*	1	
	4.	Оформление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по подготовке плиток к облицовке.*	2	
Тема 1.2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.				
Тема 1.2.1. Технология облицовки вертикальных поверхностей.	Содержание учебного материала		58	
	1.	Конструктивные элементы облицовки стен: подготовка, прослойка, облицовочное покрытие; элементы облицовочного покрытия.		2

	2.	Конструкции облицовок: конструкции облицовок в зависимости от вида основания, материала прослойки.		
	3.	Установка маяков: виды маяков; устройство маяков.		
	4.	Способы облицовки вертикальных поверхностей: «вразбежку», «шов в шов», «по диагонали».		
	5.	Технология облицовки стен на растворе способом «шов в шов»: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки; основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	6.	Технология облицовки стен на растворе способом «вразбежку»: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки стен на растворе способом «вразбежку»; основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	7.	Облицовка стен по диагонали: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки; основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	8.	Облицовка стен с применением шаблонов: назначение и виды шаблонов; последовательность выполнения технологических операций.		
	9	Выбор рисунка облицовки: назначение и размеры помещений, требования проекта, наличие имеющихся материалов.		
	10.	Облицовка стен фигурными плитками: последовательность выполнения технологических операций основные материалы, применяемые для облицовки.		
	11.	Технология облицовки стен на поливинилацетатной мастике: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки стен; основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности;		
	12.	Технология облицовки стен на карбоксицементно-песчаной мастике: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы,		

		применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	13.	Технология облицовки стен на клеях: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	14	Облицовка стен лестничных маршей: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	15.	Разновидности стеклянных плиток: виды стеклянных плиток, техническая характеристика, применение. Подготовка плиток: способы подготовки плиток.		
	16.	Технология облицовки плитками на основе стекла: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	17.	Способы облицовки плитками «марблит»: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		
	18.	Способы облицовки коврово-мозаичными плитками: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		
	19.	Способы установки и крепления фасонных плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	20.	Общие сведения об облицовке колонн, ниш, пилястр, откосов: способыоблицовки; материалы применяемые для облицовки.		
	21.	Технология облицовки многогранных колонн: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		
	22.	Технология облицовки круглых колонн: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		

	23.	Технология облицовки поверхностей полистирольными плитками: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		
	24.	Облицовка откосов: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря для облицовки.		
	25.	Ручные машины и станки для резки плит из камня: наименование, назначение, правила эксплуатации.		
	26.	Облицовка внутренних поверхностей стен плитами из природного камня и стеклокристаллита: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	27.	Облицовка наружных стен: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	28.	Технология облицовки вертикальных поверхностей: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	Практические занятия		30	
	1	ПР №6 Составление таблицы терминов и определений дефектов лицевой поверхности плиток.	2	
	2	ПР №7 Распределение плиток на облицовываемых поверхностях.	2	
	3	ПР №8 Разработка последовательности технологических операций для выполнения облицовочных работ.	2	
	4	ПР №9 Разработка инструкционно-технологической карты «Облицовка стен глазурованной керамической плиткой на цементном растворе способом «шов в шов».	2	
	5	ПР №10 Построение схемы организации рабочего места при облицовке поверхностей плитками на растворе.	2	
	6	ПР №11 Разработка технологической карты «Облицовка стен керамической плиткой на клее шов в шов».	2	
	7	ПР №12 Варианты комбинированной укладки плитки из различных квадратных элементов.	2	

	8	ПР №13 Разработка и составление технологической карты на облицовку поверхностей коврово-мозаичными плитками.	2	
	9	ПР №14 Расчёт количества плиток для облицовки прямолинейных поверхностей.	2	
	10	ПР №15 Разработка инструкционно-технологической карты «Облицовка четырёхгранных колонн».	2	
	11	ПР №16 Расчёт количества материалов для облицовки круглых и колонн прямоугольного сечения.	2	
	12	ПР №17 Разработка фрагментов инструкционно-технологической карты для облицовки ниш, пилястр, откосов	2	
	13	ПР №18 Составление характеристики плиточных клеев, затирочных смесей.	2	
		ПР №19 Разработка инструкционно-технологической карты для облицовки стен искусственным камнем.	2	
	14	ПР №20 Оценка качества облицовки и организация работ.	2	
	Самостоятельная работа		30	
	1.	Проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам.*	7	
	2.	Составление таблицы расхода материала и выбор шпателя.*	1	
	3.	Составление схем по теме «Варианты укладки плитки».*	1	
	4.	Составление последовательности технологических операций для выполнения облицовочных работ.*	1	
	5.	Оформление инструкционно-технологических карт для выполнения облицовочных работ.*	9	
	6.	Выполнение проектов эскизов облицовки вертикальных поверхностей.*	2	
	7.	Выполнение расчёта потребности в материалах для облицовки вертикальных поверхностей.*	1	
	8.	Самостоятельное изучение правил выполнения эскизов облицовки и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД.*	1	
	9.	Составление таблиц трудовых и материальных затрат при облицовке.*	1	
	10.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме.*	2	
	11.	Написание реферата на тему «Использование современных материалов в технологии облицовочных работ» **	2	
	12.	Написание реферата на тему «Система выравнивания плитки-СВП» **	2	

Тема 1.2.2. Технология облицовки горизонтальных поверхностей.	Содержание учебного материала		62	
	1.	Конструктивные элементы плиточных полов: подготовка, гидроизоляция, стяжка, прослойка, облицовочное покрытие; элементы плиточного покрытия; конструкции плиточных полов в зависимости от вида основания, материала прослойки.		2
	2.	Приготовление растворов для облицовочно-плиточных работ: состав технологических операций, последовательность выполнения; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, составы, для приготовления растворов.		
	3.	Подготовка плиток для полов: составтехнологических операций; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы.		
	4,	Разбивка прямоугольного покрытия пола: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	5.	Вынесение отметок уровня чистого пола: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	6.	Технология подготовки оснований под плиточные полы: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря для облицовки; основные материалы, применяемые для подготовки оснований под плиточные полы.		
	7.	Устройство маяков: виды маяков; устройство маяков.		
	8.	Настилка плиток прямыми рядами на растворе: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	9.	Настилка плиток прямыми рядами на клее: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	10.	Настилка пола плитками прямыми рядами с устройством фриза: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		

	11.	Настилка полов из квадратных плиток по диагонали: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	12.	Настилка полов из шестигранных плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	13.	Настилка полов из восьмигранных плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	14.	Настилка полов с применением шаблонов: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	15.	Укладка плиток на ступени лестниц: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	16.	Уход за плиточными полами: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	17.	Правила приёмки и оценки качества работ: показатели качества, оценка качества плиточных полов.		
	18.	Выбор рисунка плиточного пола: назначение и размеры помещения, требования проекта, наличие имеющихся материалов.		
	19.	Устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток: правила эксплуатации.		
	20.	Технология укладки плиток из керамогранита: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	21.	Настилка полов из бетонно-мозаичных плит: конструкции плиточных полов; технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; технические характеристики плит.		
	22.	Устройство полов из шлакоситалловых плит: конструкции плиточных полов; технологическая последовательность; наименование и правила		

		применения инструмента, приспособления и инвентаря; технические характеристики плит.		
	23.	Устройство полов из сиграновыхплит: конструкции плиточных полов; технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря; технические характеристики плит.		
	24.	Устройство полов из плит природного камня: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря.		
	25.	Устройство химически стойких полов: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря.		
	26.	Устройство полов в местах деформационных швов, лотков и приямков: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря.		
	27.	Виды и формы тротуарной плитки: применение плиток. Подготовка плиток и основания: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря.		
	28.	Укладка тротуарного покрытия: конструкции тротуарного покрытия; технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	29.	Отделка тротуарного покрытия и уход за плиткой во время эксплуатации: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособления и инвентаря.		
	30.	Особенности работ в зимнее время: температурно-влажностный режим; основные материалы, применяемые для работ в зимнее время.		
	Практические занятия		32	
	1.	ПР №21 Конструкции плиточных полов.	2	
	2.	ПР №22Разбивка непрямоугольного покрытия пола.	2	
	3.	ПР №23 Разработка последовательности подготовки оснований под плиточные полы.	2	
	4.	ПР №24 Разработка и составление инструкционно-технологической карты для настилки пола плитками.	2	
	5.	ПР №25 Разбивка поверхности пола на фон, фриз и заделку.	2	

	6.	ПР №26 Разработка инструкционно-технологической карты на устройство полов с фризом.	2	
	7.	ПР №27Составление эскиза рисунка пола с помощью плиток шестигранных и восьмигранных.	2	
	8.	ПР№28 Составление инструкционной карты для настилки полов из карт ковровой мозаики.	2	
	9.	ПР №29 Настилка полов с заданным уклоном.	2	
	10.	ПР№ 30 Выявление дефектов покрытий из керамических плиток.	2	
	11.	ПР №31Организация труда.	2	
	12.	ПР №32 Расчёт потребности в плиточных материалах и растворе для настилки полов	2	
	13.	ПР№33Составление перечня требуемых инструментов, приспособлений и средств механизации для выполнения настилки плиток пола.	2	
	14.	ПР №34 Составление инструкционно-технологических карт по устройству плиточных полов.	2	
	15.	ПР №35 Инструменты и приспособления.	2	
	16.	ПР №36 Составление последовательности укладки тротуарной плитки.	2	
	Самостоятельная работа		27	
	1.	Выполнение проектов эскизов полов.*	2	
	2.	Выполнение технологических карт для устройства плиточных полов.*	8	
	3.	Составление таблицы расхода материала и выбор шпателя.*	1	
	4.	Выполнение расчёта потребности в материалах для укладки плиточных полов.*	1	
	5.	Составить конспект по теме «Сборные основания полов из гипсоволокнистых листов «КНАУФ».*	2	
	6.	Построение схем организации рабочего места при устройстве плиточных полов.*	2	
	7.	Расчёт потребности в плиточных материалах и растворе для укладки полов.*	1	
	8.	Составление таблицы «Характеристики плиточных клеев».*	1	
	9.	Составление таблицы «Характеристики затирочных смесей».*	2	
	10	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам.*	7	
	Содержание учебного материала		18	

Тема 1.3. Технология ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	1.	Организация ремонтно-восстановительных работ: перечень работ по уходу и текущему ремонту в зависимости от вида облицовки, материала, использованного при облицовке, условий эксплуатации.		2
	2.	Удаление дефектных и отслоившихся плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для ремонта облицованных поверхностей; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	3.	Замена отдельных повреждённых плиток: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для замены отдельных повреждённых плиток.		
	4.	Ремонт большой площади покрытия пола: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки.		
	5.	Оценка качества облицованной поверхности: показатели качества, оценка качества облицовки, плиточных полов.		
	6.	Технология укладки современных облицовочных материалов: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	7.	Ремонт облицовки примыканий и сопряжений: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для ремонта облицовки.		
	8.	Организация труда и техника безопасности: организация работы звеньев; общие требования безопасности, требования безопасности во время работы, в аварийных ситуациях, по окончании работы.		
	9.	Технология декоративной облицовки: назначение облицовки; основные материалы, применяемые для облицовки; способы облицовки; технологическая последовательность.		

	10.	Технология облицовочно-плиточных работ: технологическая последовательность; наименование и правила применения инструмента, приспособлений и инвентаря, основные материалы, применяемые для облицовки; организация труда на рабочем месте; техника безопасности.		
	Практические занятия		8	
	1.	ПР №37 Способы обнаружения дефектов.	2	
	2.	ПР №38 Разработка инструкционной карты для ремонта поверхностей облицованных керамической плиткой.	2	
	3.	ПР №39 Разработка последовательности операций при ремонте облицованных поверхностей пола.	2	
	4.	ПР №40 Определение норм расхода материалов для выполнения ремонта	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам.*	2	
	2.	Составление таблиц трудовых и материальных затрат при ремонте облицовки.*	1	
	3.	Технология декоративной облицовки.**	1	
	4.	Выполнение технологических карт для ремонта горизонтальных и вертикальных поверхностей облицованных плитками.*	2	
Тема 1.4. Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки.	Содержание учебного материала		13	
	1.	Виды декоративных и художественных мозаичных поверхностей с использованием облицовочной плитки: облицовка картами ковровой мозаики; мозаичное панно; покрытия типа «брекчия».		2
	2.	Типы и виды мозаичной плитки: керамическая мозаика; стеклянная мозаика; напольная бетонно-мозаичная плитка; металлическая мозаика; битая керамика; каменная мозаика; мозаика из природных материалов; морские камешки; мозаичное панно; стеклоблоки; мраморная мозаика.		
	3.	Подготовка поверхностей под устройство декоративных мозаичных покрытий: технологические операции по подготовке вертикальных и горизонтальных поверхностей .		

	4.	Технология устройства декоративных мозаичных поверхностей с использованием «битой» облицовочной плитки.		
	5.	Технология устройства художественных мозаичных поверхностей с использованием «сложнорезанной» облицовочной плитки.		
	6.	Способы и правила выкладывания мозаичного рисунка по эскизам: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение разметки и разбивки поверхностей для укладки матриц, под облицовку.		
	7.	Технологические процессы устройства художественно-декоративных мозаичных покрытий с использованием каменной мозаики: укладка прямым набором, обратным набором.		
	8.	Технология набора мозаичных панно прямым и обратным способом по эскизам: правила укладки.		
	9.	Технологические процессы устройства художественно-декоративных мозаичных покрытий с использованием стеклянной мозаики на сетке: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение разметки и разбивки поверхностей для укладки стеклянной мозаичной плитки; правила укладки.		
	10.	Технология и правила укладки стеклянной мозаичной плитки на прямолинейную и криволинейную поверхность: подбор и использование инструментов и приспособлений для выполнения работ; выполнение разметки и разбивки поверхностей для укладки стеклянной мозаичной плитки; правила укладки.		
	11.	Ремонтные работы мозаичных покрытий: основные виды и причины дефектов мозаичных покрытий; методика определения дефектов и повреждений мозаичных покрытий, подлежащих ремонту; способы и правила выполнения ремонтных работ; требования, предъявляемые к качеству отремонтированных мозаичных покрытий; требования СНиП к качеству отделки мозаичных покрытий.		
	12.	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ: правила техники безопасности до начала работ; во время работы; по окончании работы.		
	13.	Декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки: особенности выполнения работ.		

Общая тематика самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 04. -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы и специальной по предметам. -Самостоятельное изучение правил выполнения эскизов и технологической документации по ЕСКД и ЕСТД. -Использование методических рекомендаций по оформлению практических работ. -Составление последовательности технологических операций по технологии штукатурных работ. -Составление технологических карт для выполнения штукатурных работ. -Выполнение подсчёта объёмов работ и потребности в материалах для выполнения штукатурных работ. -Построение схем организации рабочего места при выполнении работ.	84	
Учебная практика Виды работ: - подготовка различных поверхностей под облицовку; - облицовка вертикальных поверхностей плитками и плитами; - облицовка горизонтальных поверхностей плитками и плитами; - выявление дефектов облицованных поверхностей; - осуществление разборки плиток облицованных поверхностей; - осуществление смены облицованных плиток.	54	
Производственная практика Виды работ: -выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ; - выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей; - выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	468	

*- обязательный вид работы
** - рекомендательный вид работы по индивидуальному выбору обучающихся
В рабочей программе используются сокращения: ПР – практическая работа

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ.

Лаборатории:

-информационных технологий;

-материаловедения.

Мастерские:

- для подготовки облицовщика-плиточника;

Залы:

- библиотека с читальным залом и выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенд «Квалификационные характеристики», стенд «Современные материалы и технологии», стенд «Инструменты. Приспособления», стенд «Интерьер – пространство культуры»; стенд «Охрана труда», ручные инструменты, приспособления для отделочных строительных работ.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

стенд «Охрана труда», стенды «Отделочные работы», комплекты инструментов и приспособлений для облицовочных работ; материалы для отделочных строительных работ.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Г.Г.Черноус. – М.: 2015.- 256 с. ISBN 978-5-4468-1577-7.

Дополнительные источники:

2.Черноус, Г.Г. Облицовочные работы [Текст]: учебн. пособие для нач. проф. образования/Г.Г.Черноус.-4-е изд., стер. – М.: 2008.-192 с. ISBN 978-5-7695-5660-9.

3. Сухие строительные смеси и готовые составы КНАУФ: информационное издание, 03/2012;

[4] Завражин, Н.Н. Отделочные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования /Н.Н. Завражин.- 3-е изд., стер. –М.: 2008.-320 с.-ISBN 978-5-7695-5536-7.

5.Борилов, А.В. Организация и технология отделочных работ: практические основы профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.В. Борилов, О.В.Воловикова, С.А.Дмитриенко, Г.Д.Ожерельева, Г.В.Ткачёва, Г.В.Шульц-М.: 2005.-176 с.- ISBN 5-94908-105-6.

6.Пузанкова, В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие/ В.Ф.Пузанкова.- М.: 2005.-174 с.- ISBN 5- 94908-151-X.

7. Баландина И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /Баландина И.В. - 5-е изд., перераб. и доп.- М.:2016.-304с.-ISBN978-5-4468-2375-8.

8. Прекрасная Е.П. Выполнение мозаичных и декоративных работ. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е.П. Прекрасная – М.: 2019.- 144 с., [16] с. цв. ил. ISBN 978-5-4468-7625-9.

Интернет ресурсы:

9. wwwkhaufru(Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ);

10. Инструкционно-технологические карты по технологии облицовочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=48231.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль составлен в соответствии с основным видом деятельности работы по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс «Технология облицовочных работ».

Практика входит в профессиональный модуль и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Профессиональный модуль предусматривает следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика. Цели и задачи, виды работ и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Виды работ в рамках учебной и производственной практик разрабатываются педагогами специальных дисциплин и мастерами производственного обучения совместно с работодателями с учетом особенностей развития региона на современном этапе в области строительных технологий по профессии «Облицовщик-плиточник».

Учебная практика проводится в рамках междисциплинарного курса «Технология облицовочных работ» в мастерской для подготовки облицовщика-плиточника в форме групповой работы, либо в организациях на основе договоров между организацией и колледжем.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Допускается проведение производственной практики в условиях подрядных работ.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Профессиональный модуль построен на основе компетентностного подхода, который предполагает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуации и т.д.

Теоретический междисциплинарный курс «Технология облицовочных работ» предусматривает проведение уроков, практических занятий. Практические занятия в рабочей программе соответствуют практическим работам в тематическом плане (нумерация, название) и пишутся сокращённо - ПР (практическая работа).

Для оформления практических занятий обучающимися ведутся отдельные тетради.

Консультации для обучающихся являются обязательными. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются педагогическими работниками.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается доступом в читальный зал библиотеки и доступом к информационным ресурсам сети Интернет.Форма проведения самостоятельной работы: конспектирование текстов, презентации, выполнение схем, заполнение таблиц, чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа с нормативными документами, работа с конспектом, ответы на контрольные вопросы, выполнение расчётов.

Оценивание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе текущего, рубежного контроля во время аудиторных занятий и учитывается в процессе промежуточной аттестации.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам образовательного учреждения.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (обобщенная трудовая функция)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
А Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	-соблюдение последовательности приёмов и технологических операций разборки плиток облицованных поверхностей; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций установки и крепления плиток; - осуществление ремонта плиточных полов; -обоснованный выбор материалов в зависимости от свойств и назначения; - соблюдение нормы расходов сырья и материалов; - соответствие качества облицовки требованиям СНиП; -соблюдение требований организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда, гигиены труда, пожарной безопасности.	Визуальное наблюдение. Оценка умений работы со справочной литературой. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.
В Облицовка внутренних поверхностей зданий плиткой	-обоснованный выбор и рациональное применение материалов при облицовке внутренних поверхностей плитками; -соблюдение нормы расходов сырья и материалов; -соблюдение последовательности приёмов установки и крепления плиток; -точность проведения измерений приборами для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой; -способы установки и крепления фасонных плиток в соответствии с требованиями технологического процесса; -соответствие рисунка облицовки эскизам; -соблюдение правил эксплуатации машин для вибровтапливания плиток; -обоснованный выбор способа разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку; - обоснованный выбор вида и назначения облицовок;	Тестирование. Визуальное наблюдение. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

	- обоснованный выбор способа установки и крепления плиток при облицовке внутренних поверхностей; -обоснованный выбор способа облицовки марблитом; - обоснованный выбор способа декоративной облицовки; -соответствие выполненной работы требованиям нормативных документов (СНиП 3.04.01-87); -соблюдение требований организации рабочего места; -соблюдение требований безопасности труда; -точность расчёта объёмов работ и потребности материалов.	
С Облицовка наружных поверхностей зданий керамической плиткой	-обоснованный выбор и рациональное применение материалов при облицовке наружных поверхностей плитками; -соблюдение нормы расходов сырья и материалов; -соблюдение последовательности приёмов установки и крепления плиток; -точность проведения измерений приборами для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой; -соблюдение последовательности приёмов и технологических операций установки и крепления плиток; - соответствие качества облицовки требованиям СНиП; -соблюдение требований организации рабочего места; - соблюдение правил безопасности труда, гигиены труда, пожарной безопасности.	Визуальное наблюдение. Оценка умений работы с нормативными документами. Оценка выполнения практических работ, производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Итоговый экзамен.

Итоговой аттестацией по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Неотъемлемой частью рабочей программы профессионального модуля являются:

1. Тематическое планирование
2. Программы практик
3. Контрольно-оценочные средства

7.3.6. Паспорт рабочей программы учебной практики УП.04.01 Выполнение облицовочных работ

1.1. Место учебной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04.

«Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, по профессии 15220 Облицовщик-плиточник, формирования трудовых функций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 15220 Облицовщик-плиточник.

Практика взаимосвязана с МДК 01.04 «Технология облицовочных работ плитками и плитами» и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в части выполнения работ соответствующих третьему разряду по рабочей профессии 15220 Облицовщик-плиточник соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3. Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами». Учебная практика проводится **в период проведения практических занятий по МДК01.04 Технология облицовочных работ плитками и плитами.** В период его изучения формируются профессиональные компетенции:

А/01.1; А/01.2

В/01.3; В/02.3

С/0.1.3; С/0.2.3

В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ;

В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;

А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации урока. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе учебной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций, практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и трудовых функций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся, в ходе прохождения учебной практики ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами», должен

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве облицовочных работ;

выполнения облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;

выполнения ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами;

уметь:

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности материалов;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-сортировать, подготавливать плитки к облицовке;

-подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;

-устраивать выравнивающий слой;

-провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;

-приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;

-приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей;

-контролировать качество подготовки и обработки поверхности;

-соблюдать безопасные условия труда;

-облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;

-облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;

-укладывать тротуарную плитку;

-осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;

-соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;

-осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;

-осуществлять смену облицованных плиток;

-осуществлять ремонт плиточных полов;

знать:

- основы трудового законодательства;

-правила чтения чертежей;

-методы организации труда на рабочем месте;

-нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;

-основы экономики труда;

-правила техники безопасности;

-виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

-способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;

-способы установки и крепления фасонных плиток;

-устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток;

-способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;

-правила приготовления растворов вручную;

-свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;

-виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;

-требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ;

виды и назначение облицовок;

-виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;

-способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;

-правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;

-способы установки и крепления фасонных плиток;

-способы облицовки марблитом;

-способы декоративной облицовки;

-требования, предъявляемые к качеству облицовки;

-правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

1.3. Формы проведения учебной практики:

Учебная практика проводится при освоении обучающимися трудовых функций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модуля. Итоговая аттестация по учебной практике на основе текущего учета знаний и навыков.

Допускается концентрированное проведение учебной практики на материальной базе организаций (предприятий) в условиях подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося).

Продолжительность урока учебной практики устанавливается шесть академических часов с перерывом 10 минут после каждого часа. Учебная практика осуществляется в подгруппах по 12-13 человек и предусматривает проведение уроков как в целом для всей подгруппы, так и в форме звеньев или индивидуально.

1.4. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, на учебных полигонах и других подразделениях образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты учебной практики

Раздел 1. «Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, трудовые функции:

В/01.3Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.

Раздел 2. «Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, трудовые функции:

В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.

Раздел 3. «Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, трудовые функции:

А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами

3. Структура и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.04«Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой			
1.1 Освоение приёмов приготовления раствора вручную по заданному составу сухих смесей и мастик, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей. Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда В/01.3 Подготовительные и заключительные работы	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под облицовывание; -выполнение подготовки различных поверхностей при облицовывании. -устройство выравнивающего слоя; -провешивание и отбивка маячных линий под облицовку прямолинейных поверхностей;	6	2
1.2 Освоение приемов установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ. В/01.3 Подготовительные и заключительные работы	-установка марок и маяков -контроль качества и безопасные условия труда;	6	2
Раздел 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей			
Тема 2.1. Облицовка вертикальных поверхностей В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.		18	2
Тема 2.1.1 Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов», «вразбежку» В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка поверхностей способом «шов в шов»; -облицовка поверхностей способом «в разбежку»;	6	2
Тема 2.1.2 Освоение приемов облицовки стен по диагонали.	-диагональная облицовка стен;	6	2

В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.			
Тема 2.1.3Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка внутренних и наружных углов	6	2
Тема 2.2 Облицовка горизонтальных поверхностей		12	
Тема 2.2.1 Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами, диагональными рядами. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка пола прямыми рядами; -облицовка пола диагональными рядами;	6	2
Тема 2.2.2 Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-устройство пола из многогранных плиток;	6	2
Раздел 3. «Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами»			
Тема 3.1 Освоение приемов разборки плиток облицованных поверхностей, осуществления ремонта плиточных полов. А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	-осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;	6	2
Дифференцированный зачет		6	

Общая трудоемкость учебной практики составляет **54**часа

3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	1.1 Освоение приёмов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей и мастик, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей. Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда.	-приготовление вручную по заданному составу сухих смесей и мастик; -приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов. -сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда;	6	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2	1.2 Освоение приемов установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ.	- установка марок и маяков	6	
3	2.1.1 Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов», «в разбежку»	-приемы облицовки поверхностей способом «шов в шов»; -приемы облицовки поверхностей способом «в разбежку»;	6	
4	2.1.2 Освоение приемов облицовки стен по диагонали.	облицовки стен по диагонали.	6	
5	2.1.3 Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов.	- приемы облицовки внутренних и наружных углов;	6	
6	2.2.1Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами, диагональными рядами.	-приемы облицовки пола прямыми рядами; -приемы облицовки пола диагональными рядами.;	6	
7	2.2.2 Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток.	-приемы устройства пола из многогранных плиток	6	

8	3.1 Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей.	-приемы разборки плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей	6	
9	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (содержание раздела)

Проблемное обучение, решение ситуационных задач, выполнение упражнений по образцу (чертежу) исследовательская работа, тренинги, игры ролевые, моделирование технологических процессов.

5. Условия реализации учебной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации учебной практики

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, гидра уровень, стульчик плиточника, угольник, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель.

Раздел 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей. Выполнение работ по облицовыванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для облицовочных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, молоток, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецеидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, плитка, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, резиновый шпатель, стульчик, шаблоны, вода. растворы:

1. глиняные,
2. известковое - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. клеи,

Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.

Выполнение работ по ремонту облицованных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, молоток, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, ведро, плитка, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, резиновый шпатель, стульчик, правило-уровень, штукатурный миксер, шпатель, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода. растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,

3. сухие смеси на гипсовой основе,
4. сухие смеси на цементной основе.
5. клеи

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (содержание раздела)

Основные источники:

Черноус, Г.Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/Г.Г.Черноус. – М.: 2015.- 256 с. ISBN 978-5-4468-1577-7.

Дополнительные источники:

Завражин Н.Н. «Отделочные работы» -М.: «Академия», 2008 г;

Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: Учебное пособие - М.: Академия, 2008г;

Организация и технология строительных отделочных работ. Практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие.- М.: Академкнига, 2005г;

Пузанкова В.Ф. «Материалы для штукатурных и облицовочных работ. Теоретические основы профессиональной деятельности». Учебное пособие – М.: Академкнига,2005г.

Интернет – ресурсы:

www. Ru.KHAUF (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ).

-Ивлиев А.А. Отделочные работы: иллюстрированное учебное пособие \ А.А. Ивлиев, А.А. Кальгин, В.А.Неелов – 2-е издание, стер- М.: ISBN 5695-1166-4

5. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика профессионального модуля «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ плитками и плитами.

Раздел 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.

Раздел 3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитами и плитками.

В первом разделе мастер производственного обучения учебной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей.

Во втором разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки по облицовыванию поверхности. Облицовка по шаблонам, облицовка способом «шов в шов», облицовка способом «в разбежку», облицовка стен по диагонали, облицовка стеклянными плитками колонн, облицовка полистирольными плитками колонн, облицовка пола прямыми рядами, облицовка пола диагональными рядами, устройство пола из многогранных плиток, укладка тротуарной плитки.

В четвертом разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения ремонтных работ: разборки плиток облицованных поверхностей, ремонт плиточных полов, смена облицованных плиток

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;

- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);
- программа прохождения практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник студента;
- аттестационный лист.

По результатам прохождения учебной практики на материальной базе организации(предприятия) обучающийся должен составить отчёт (предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговая аттестация по учебной практике на основе текущего учета освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков)

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной)

3. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства
(содержание раздела)

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по учебной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит -

соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

7.3.7. Рабочая программа производственной практики ПП.04.01 Выполнение облицовочных работ

1.1. Место производственной практики в структуре профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики является составляющей рабочей программы в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» составлена для комплексного освоения обучающимися профессиональной деятельности, по профессии 15220 облицовщик плиточник, формирования трудовых функций, а также приобретения опыта практической работы обучающимися по профессии ОК 016-94 15220 Облицовщик-плиточник.

Практика взаимосвязана с МДК 01.04 «Технология облицовочных работ плитками и плитами» и направлена на формирование трудовых функций в части выполнения работ соответствующих третьему разряду по рабочей профессии 15220 Облицовщик-плиточник соответствии с характеристикой работ по ЕТКС 3. Раздел: «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы».

Производственная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках изучения ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами». Производственная практика проводится **в период проведения практических занятий по МДК01.04Технология облицовочных работ плитками и плитами.** В период его изучения формируются трудовые функции:

В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ;

В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;

А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей.

При изучении всех разделов применяется как индивидуальная, так и групповая звеньевая форма организации урока. Активные методы обучения такие как решение ситуативных задач, метод погружения, позволяют максимально осваивать профессиональные навыки и общие компетенции.

В процессе производственной практики учитываются познавательные возможности обучающихся, уровень их теоретической подготовки, практический опыт.

1.2. Цели и задачи производственной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующих трудовых функций практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им первоначальных практических навыков и трудовых функций в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся, в ходе прохождения производственной практики ПМ.04. «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами», должен

иметь практический опыт:

выполнения подготовительных работ при производстве облицовочных работ;

выполнения облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей;

выполнения ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами;

уметь:

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности материалов;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-сортировать, подготавливать плитки к облицовке;

-подготавливать поверхности основания под облицовку плиткой;
-устраивать выравнивающий слой;
-провешивать и отбивать маячные линии под облицовку прямолинейных поверхностей;
-приготавливать вручную по заданному составу растворы, сухие смеси и мастики;
-приготавливать растворы для промывки облицованных поверхностей;
-контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
-соблюдать безопасные условия труда;
-облицовывать вертикальные поверхности плитками на растворе, с применением шаблонов, диагональной облицовкой на мастике, стеклянными и полистирольными плитками колонн;
-облицовывать горизонтальные поверхности: полы прямыми рядами, полы диагональными рядами, полы из многогранных плиток, полы из ковровой мозаики, полы из бетонно-мозаичных плит и изделий;
-укладывать тротуарную плитку;
-осуществлять контроль качества облицовки различных поверхностей;
-соблюдать правила техники безопасности при облицовке поверхностей;
-осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;
-осуществлять смену облицованных плиток;
-осуществлять ремонт плиточных полов;

знать:

- основы трудового законодательства;
-правила чтения чертежей;
-методы организации труда на рабочем месте;
-нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
-основы экономики труда;
-правила техники безопасности;
-виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
-способы разметки, провешивания, отбивки маячных линий горизонтальных и вертикальных поверхностей;
-способы установки и крепления фасонных плиток;
-устройство и правила эксплуатации машин для вибровтапливания плиток;
-способы разметки под облицовку плитками криволинейных поверхностей и под декоративную облицовку;
-правила приготовления растворов вручную;
-свойства соляной кислоты, раствора кальцинированной соды и допустимую крепость применяемых растворов;
-виды материалов и способы приготовления растворов для укладки зеркальной плитки;
-требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ;
виды и назначение облицовок;
-виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой;
-способы установки и крепления плиток при облицовке наружных и внутренних поверхностей;
-правила применения приборов для проверки горизонтальности и вертикальности поверхностей при облицовке плиткой;
-способы установки и крепления фасонных плиток;
-способы облицовки марблитом;
-способы декоративной облицовки;
-требования, предъявляемые к качеству облицовки;
-правила ремонта полов и смены облицованных плиток.

1.3. Формы проведения производственной практики:

Производственная практика проводятся при освоении обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика завершается дифференцированным зачётом.

Продолжительность производственной практики не должна превышать 36 академических часов в неделю. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требования программы производственной практики.

1.4. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями (предприятиями). Допускается проведение производственной практике на материальной базе образовательной организации

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения.

2. Результаты производственной практики

Раздел 1. «Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, трудовые функции:

В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.

Раздел 2. «Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, трудовые функции:

В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.

Раздел 3. «Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами».

МДК.04.01 «Технология облицовочных работ плитками и плитами»

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, трудовые функции:

А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.

3. Структура и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.04«Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»

3.1 Рабочий тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем (Перечень формируемых компетенций)	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой			
Тема 1. Подготовка поверхности основания под облицовку плиткой		60	
Тема 1.1.1 Освоение приемов устройства выравнивающего слоя, провешивания и отбивки маячных линий под облицовку прямолинейных поверхностей. В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	-безопасность труда и противопожарная безопасность в учебных мастерских; -организация труда, рабочего места; -ознакомление с ручным инструментом, инвентарём, основным технологическим оборудованием, используемым для подготовки поверхности под облицовывание; -выполнение подготовки различных поверхностей при облицовывании. -устройство выравнивающего слоя; -провешивание и отбивка маячных линий под облицовку прямолинейных поверхностей;	12	2
1.1.2. Освоение приёмов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей и мастик, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей. В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	-приготовление вручную по заданному составу сухих смесей и мастик; -приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов.	12	2
1.1.3. Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда. В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	-сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда;	12	2

1.1.4. Освоение приемов установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ. В. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ.	- установка марок и маяков - организация труда, рабочего места	24	
Раздел 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей			
Тема 2.1. Облицовка вертикальных поверхностей В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка вертикальных поверхностей	216	2
2.1.1. Освоение приемов облицовки по шаблонам. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-применение шаблонов;	36	2
2.1.2 Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов» В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка поверхностей способом «шов в шов»;	36	2
2.1.3 Освоение приемов облицовки поверхностей способом «в разбежку» В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка поверхностей способом «в разбежку»;	36	2
2.1.4 Освоение приемов облицовки стен по диагонали. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-диагональная облицовка стен;	36	2
2.1.5 Освоение приемов облицовки стеклянными плитками колонн. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка стеклянными плитками колонн;	18	2
2.1.6. Освоение приемов облицовки полистирольными плитками колонн. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка полистирольными плитками колонн;	18	2
2.1.7. Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов	-облицовки внутренних и наружных углов	36	

В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.			
Тема 2.2 Облицовка горизонтальных поверхностей		138	
2.2.1 Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка пола прямыми рядами;	36	2
2.2.2 Освоение приемов облицовки пола диагональными рядами. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-облицовка пола диагональными рядами;	30	2
2.2.3 Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-устройство пола из многогранных плиток;	24	2
2.2.4 Освоение приемов укладки тротуарной плитки. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-укладка тротуарной плитки;	24	2
2.2.5 Освоение приемов укладки пола под наклонным углом. В, С. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.	-укладки пола под наклонным углом.	24	
Раздел 3. «Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами»			
Тема 3. Ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.	-ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами	48	
3.1.1 Освоение приемов разборки плиток облицованных поверхностей, осуществления ремонта плиточных полов. А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	-осуществлять разборку плиток облицованных поверхностей;	12	2
3.1.2Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей.	- разборка плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей	12	

А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.			
3.1.3 Освоение приемов смены облицованных плиток. А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	-осуществлять смену облицованных плиток;	12	2
3.1.4 Освоение приемов ремонта плиточных полов А. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.	-осуществлять ремонт плиточных полов;	12	3
Дифференцированный зачет		6	

Общая трудоемкость производственной практики составляет 468 часа

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Тема 1.1.1 Освоение приемов устройства выравнивающего слоя, провешивания и отбивки маячных линий под облицовку прямолинейных поверхностей.	-приготовление вручную по заданному составу сухих смесей и мастик; -приготовление растворов для промывки облицованных поверхностей; -определение качества используемых материалов.	12	Визуальное наблюдение. Тестирование. Оценка деятельности в процессе освоения трудовых приёмов. Соблюдение графика трудовых процессов.
2.	Тема 1.1.2. Освоение приёмов приготовления вручную по заданному составу сухих смесей и мастик, приготовления растворов для промывки облицованных поверхностей.	-сортировка и подготовка плитки к облицовке; -контроль качества и безопасные условия труда;	12	
3.	Тема 1.1.3. Освоение приёмов сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда.	сортировки и подготовки плитки к облицовке. Контроль качества и безопасные условия труда.	12	
4.	Тема 1.1.4. Освоение приемов установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ.	- установки марок и маяков, правил создания безопасных условий труда при выполнении облицовочных работ.	24	
5.	Тема 2.1.1. Освоение приемов облицовки по шаблонам.	- приемы облицовки по шаблону	36	
6.	Тема 2.1.2 Освоение приемов облицовки поверхностей способом «шов в шов»	- приемы облицовки поверхностей способом «шов в шов»;	36	
7.	Тема 2.1.3 Освоение приемов облицовки поверхностей способом «в разбежку»	-приемы облицовки поверхностей способом «в разбежку»;	36	

8.	Тема 2.1.4 Освоение приемов облицовки стен по диагонали.	приемы облицовки стеклянными плитками колонн -;	36	
9.	Тема 2.1.5 Освоение приемов облицовки стеклянными плитками колонн.	-приемы облицовки полистирольными плитками колонн;	18	
10.	Тема 2.1.6. Освоение приемов облицовки полистирольными плитками колонн.	- приемов облицовки полистирольными плитками колонн	18	
11.	Тема 2.1.7. Освоение приемов облицовки внутренних и наружных углов	-приемы облицовки внутренних и наружных углов;	36	
12.	Тема 2.2.1 Освоение приемов облицовки пола прямыми рядами.	- приемы облицовки пола прямыми рядами;	36	
13.	Тема 2.2.2 Освоение приемов облицовки пола диагональными рядами.	- приемы облицовки пола диагональными рядами	30	
14.	Тема 2.2.3 Освоение приемов устройства пола из многогранных плиток.	- приемы устройства пола из многогранных плиток	24	
15.	Тема 2.2.4 Освоение приемов укладки тротуарной плитки.	- приемы укладки тротуарной плитки	24	
16.	Тема 2.2.5 Освоение приемов укладки пола под наклонным углом.	- приемы смены облицованных плиток.	24	
17.	Тема 3.1.1 Освоение приемов разборки плиток облицованных поверхностей, осуществления ремонта плиточных полов.	-приемы разборки плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей	12	
18.	Тема 3.1.2. Освоение приемов разборки плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей.	- разборки плиток, осуществление ремонта вертикальных поверхностей.	12	
19.	Тема 3.1.3 Освоение приемов смены облицованных плиток.	- приемы смены облицованных плиток	12	

20.	Тема 3.1.4 Освоение приемов ремонта плиточных полов	- приемы ремонта плиточных полов	12	
21.	Дифференцированный зачет		6	

4. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (содержание раздела)

Проблемное обучение, решение ситуационных задач, выполнение упражнений по образцу (чертежу) исследовательская работа, тренинги, игры ролевые, моделирование технологических процессов.

5. Условия реализации производственной практики

5.1. Материально-техническое обеспечение организации производственной практики

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ. Освоение приемов подготовительных работ проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для подготовительных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения (в расчёте на одного обучающегося). Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, двухсторонний молоток с двойным заострением, лопата, зубило, рулетка, бучарда, топор, перфоратор, гидра уровень, стульчик плиточника, угольник, грунтовка, шпатель, дюбель гвоздь, нож, щетка, шнур причалка, кусачки, троянки, скарпель.

Раздел 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей. Выполнение работ по облицовыванию поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для облицовочных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, молоток, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, правило 2 м, ведро, правило трапецеидальное, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, правило-уровень, миксер, плитка, шпатель, гребень штукатурный, штукатурный рубанок, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, резиновый шпатель, стульчик, шаблоны, вода. растворы:

1. глиняные,
2. известковое - песчаные,
3. известково-цементные,
4. цементные,
5. сухие смеси на гипсовой основе,
6. сухие смеси на цементной основе.
7. клеи,

Раздел 3 Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитками и плитами.

Выполнение работ по ремонту облицованных поверхностей проводится в специально оборудованной мастерской с набором инструментов и материалов для ремонтных работ, либо на материальной базе подрядного объекта под руководством мастера производственного обучения. Инструменты: лопатка штукатурная, кисть маковица, молоток, правило 1,5 м, правило (h-профиль) алюминиевое, ведро, плитка, ящик для раствора, отвес, рулетка, шнур причалка, резиновый шпатель, стульчик, правило-уровень, штукатурный миксер, шпатель, лопата, грунтовка, стандартный конус, сокол, подмости, вода. растворы:

1. известково-цементные,
2. цементные,
3. сухие смеси на гипсовой основе,
4. сухие смеси на цементной основе.

5. клеи

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

5.2.1. Печатные издания

1. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия

2. Черноус Г. Г. Выполнение облицовочных работ плитками и плитами. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус., - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с.

3. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве.

4. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда.

5. Материаловедение. Отделочные работы : учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.

6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие для начального профессионального образования / И.В. Петрова.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 192 с.

Интернет-ресурсы:

www. knauf.ru (Сайт содержит информацию по технологии отделочных работ);

инструкционно-технологические карты по технологии облицовочных работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=48231.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика профессионального модуля «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами» проводится под руководством мастера производственного обучения и состоит из трех разделов:

Раздел 1. Выполнение подготовительных работ при производстве облицовочных работ плитками и плитами.

Раздел 2. Выполнение облицовочных работ горизонтальных и вертикальных поверхностей.

Раздел 3. Выполнение ремонта облицованных поверхностей плитами и плитками.

В первом разделе мастер производственного обучения учебной практики отрабатывает с обучающимися приемы безопасного выполнения работ, проведения входного контроля качества используемых материалов, определения объемов выполняемых работ, определения целесообразности использования механизмов, инструментов и приспособлений, подготовки рабочего места для подготовки различных поверхностей; приготовление растворов и смесей.

Во втором разделе учебной практики обучающиеся получают практические навыки по облицовыванию поверхности. Облицовка по шаблонам, облицовка способом «шов в шов», облицовка способом «в разбежку», облицовка стен по диагонали, облицовка стеклянными плитками колонн, облицовка полистирольными плитками колонн, облицовка пола прямыми рядами, облицовка пола диагональными рядами, устройство пола из многогранных плиток, укладка тротуарной плитки.

В четвертом разделе производственной практики обучающиеся получают практические навыки выполнения ремонтных работ: разборки плиток облицованных поверхностей, ремонт плиточных полов, смена облицованных плиток

6. Требования к документации

В подготовительный период к практике и в ходе организации практики необходимо следующую документацию:

- учебный план
- приказ о назначении руководителя практики;
- договор с организацией на организацию и проведение практики (если практика организована на предприятии);

- программа прохождения практики;
- приказ о распределении студентов по местам практики;
- критерии оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождении практики;
- форма отчётности и оценочный материал прохождения практики;
- характеристика по освоению ПК;
- дневник студента;
- аттестационный лист.

По результатам прохождения Производственной практики на материальной базе организации(предприятия) обучающийся должен составить отчёт(предоставить дневник о выполнении видов работ, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, трудовых функций, освоении профессионального модуля).

К отчёту прилагается характеристика от руководителя организации (предприятия), участвующей в проведении практики и дневник, отражающий ежедневный объём выполненных работ.

7. Контроль и оценка результатов учебной практики

Итоговая аттестация по производственной практике на основе текущего учета освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков)

Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной)

4. ФИО обучающегося, № группы, профессия

_____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

3. Время проведения практики

_____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

_____

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

_____

6. Оценка по итогам прохождения практики_____

Дата, печать предприятия

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

8. Контрольно-оценочные средства
(содержание раздела)

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценить знания, умения и уровень приобретенных трудовых функций. Эти материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной практики. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных трудовых функций и (или) их элементов: знаний, умений; выполнения видов работ.

Показателем результата по производственной практике является процесс практической деятельности. Критерием оценки практической деятельности обучающегося служит - соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

7.3.8 Рабочая программа дисциплины ФК.00 Физическая культура

Паспорт рабочей адаптационной дисциплины ФК.00 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью АОППО в соответствии с Профессиональным стандартом

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОППО: дисциплина входит в состав профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**80**
Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
теоретическая часть	
практические занятия (всего)	40
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1.1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**
	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, успешной профессиональной деятельности.	
	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Кроссовая подготовка - Бег на длинные дистанции 3000 м., 2000 м - Бег 400м.,800м - Высокий и низкий старт - Бег на короткие дистанции 100м - Эстафетный бег 4*100м - Бег на дистанцию 1000м - Совершенствование техники прыжка в длину - Совершенствование технике метания гранаты - Совершенствование технике толкание ядра	
	Самостоятельная работа обучающихся	*10*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения*.[11] -Влияние занятий физическими упражнениями на состояние здоровья и работоспособность. Подготовка рефератов: *.[12] -Режим дня и двигательный режим. -Правила и формы занятий физическими упражнениями доступными видами спорта в свободное время	
Тема1.2. Спортивные игры. Баскетбол.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Основы здорового образа жизни.	

[11]*- *индивидуальные задания на выбор обучающихся*

	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Ведение, передача и ловля мяча - Броски мяча в движении - Броски мяча с места - Совершенствование выбивания и вырывания мяча - Совершенствование тактических действий игры в нападении - Совершенствование тактически действий игры в защите	
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры -Как заменить вредные привычки (курить, употреблять наркотики и спиртные напитки) на занятия физическими упражнениями. Подготовка рефератов: * - История развития спорта в г. Барнаула (на примере развития одного вида спорта - футбол, баскетбол, биатлон, лыжные гонки, городки, шахматы, и др.)	
Тема 1.3. Гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**
	Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.	
	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Комплекс упражнений вводной и производственной гимнастики - Выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) - Упражнения на перекладине: висы и упоры - Совершенствование акробатическим упражнениям - Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами - Упражнения на брусьях	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*6*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии. -Физиологическая характеристика некоторых состояний, возникающих во время занятий физическими упражнениями и спортом (разминка, предстартовое состояние, мёртвая точка, второе дыхание, утомление и т.д.)	

	Подготовка рефератов: * - История развития гимнастики	
Тема 1.4. Спортивные игры. Волейбол.	**Содержание учебного материала**	**6**
	Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.	
	Практические занятия	
	- Техника безопасности. Совершенствование техники приема и передача мяча - Совершенствование техники нападающего удара - Совершенствование техники подачи - Совершенствование технических действий команды - Совершенствование тактических действий игры в нападении - Совершенствование тактически действий игры в защите	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * - «История развития волейбола в России», «Техника и тактика игры в волейбол», «Судейство в волейболе».	*6*
Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов П.П.Ф.П.	**Содержание учебного материала**	**12**
	Компоненты здорового образа жизни. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	
	Практические занятия	
	- Техника Безопасности. Разучивание и совершенствование упражнений на развитие профессионально значимых физических качеств - Разучивание и совершенствование комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда - Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики - Упражнения на скакалке - Развитие скоростно-силовых качеств - Подтягивание на перекладине, подъем с переворотом - Упражнения на шведской стенке - Упражнения для профилактики осанки - Занятия на тренажёрах с целью совершенствования ОФП - Комплекс упражнения для снятия утомления	

	- Развитие мышечной силы - Дифференцированный зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся	*12*
	Практическое выполнение: выполнения утренней гимнастики. Выполнения ОРУ Подготовка устного сообщения: * -Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов -Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Подготовка рефератов: * -Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. -Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	
Всего		**80/40/40**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. – 8-е издю., стер.- м.: Издательский центр «Академия», 2015.-304с.

Интернет-ресурсы

Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М.,2017.

www.minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В связи с социально-экономической необходимостью, с целью психофизической подготовки к труду через физическое воспитание при занятиях различными видами двигательной активности; для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания обусловлено введение учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура, а также с введением Федерального государственного образовательного стандарта в среднее профессиональное образование и для полной реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры обучающихся, развитие целеустремленности, выдержки, самообладания, инициативности способности снятия напряжения в различных группах мышц, концентрации внимания.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся на учебных занятиях могут быть применены новые педагогические технологии: ролевые и игровые технологии, обучение в команде, индивидуальные и групповые занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основе сдачи нормативов, устных и письменных ответов по пятибалльной системе. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «ФК.00 Физическая культура» предусматривает учебные занятия и самостоятельную работу.

Методы и формы обучения: комбинированное занятие; практическое занятие; урок контроля и оценки знаний, самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.

Формы контроля: практическая работа; самостоятельная работа; устный опрос; фронтальный опрос.

В рамках практических занятий в начале урока уделяется внимание реализации теории по основам знаний физкультурной деятельности. Тематика теории отражена в рабочей программе, в тематическом плане не отражена.

Реализация знаний ФК. 00 «Физическая культура» ФГОС о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основ здорового образа жизни осуществляются в рамках комбинированных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы внеаудиторной самостоятельной работы**:** реферат, доклад, сообщение, домашняя работа. Результаты самостоятельных работ оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации по данной дисциплине. Контроль и оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине в рамках опроса, защиты рефератов, информационного сообщения и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Кроме того, комбинированные общие занятия также включают в себя практические занятия, которые предполагают различные виды учебной деятельности. Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, проходящих в рамках комбинированных уроков, осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

Учебно-тренировочные занятия распределены с учетом природно-климатических условий.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Таким образом, содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, сообщения и выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности.

Нумерация уроков, практических и контрольных занятий начинается с начала каждого нового учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, нормативов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**: У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** З 1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.
З 2 - основы здорового образа жизни.	-текущий контроль в форме выполнения практических заданий; -визуальное наблюдение; -сдача нормативов; -дифференцированный зачет.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является дифференцированный зачет.

8. Программа и план внеурочной деятельности
8.1. Программа внеурочной деятельности

Общие положения

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АОППО соответствующего направления подготовки.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, профессионально-ориентирующее (развитие карьеры), спортивное и здоровьесберегающее, экологическое, студенческое самоуправление, культурно-творческое, бизнес-ориентирующее, семейное.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление. Структура Студенческого совета самоуправления по направлениям деятельности, а также программы и планы, реализуемые структурой, представлены в таблице.

Информация о структуре
Студенческого совета самоуправления КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»

№ п/п	Наименование структуры Студсовета	Программы, планы, реализуемые структурами Студсовета
1.	Совет старост	Функции в соответствии с Положением
2.	Объединённый студенческий Совет общежития	План работы колледжа, краевые программы, районные и городские конкурсы
3.	Молодёжный центр	План работы колледжа, краевые программы, конкурсы
4.	Студенческий спортивный клуб	План работы колледжа, Положение краевой Спартакиады, программа ГТО
5.	Центр волонтёрского движения	План работы колледжа, Всероссийская программа «Волонтёры Победы»
6.	Студенческий оперативный отряд	План работы колледжа, ДНД Октябрьского района
7.	Студенческий строительный отряд	План работы колледжа, Краевого штаба ССО
8.	Комитет по патриотическому воспитанию	План работы колледжа, участие в грантовом конкурсе проектов, Программы ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия), План работы музейного кластера «История колледжа», «Зал

		боевой славы», «Музей русской национальной культуры».
9.	Комитет по средствам массовой информации	План работы колледжа, краевые программы, федеральные и региональные конкурсы
10.	Инновационный центр	План работы центра, Положенияфедеральных и региональных конкурсов, краевые программы

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают «Молодежный центр», вокальная группа «Дебют», хореографическая студия «Студенческий формат».

Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции, флэш-мобы для студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании.

С целью укрепления психологического здоровья, формирования антивитального поведения работают Студия юного психолога «Познай и сотвори себя», Клуб общения «Гармония».

Активно развивается спортивная жизнь. На базе колледжа открыт Студенческий спортивный клуб «Юниор», организующий спортивно-массовую работу среди студентов. Традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Спартакиада, Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, по футболу и другим видам спорта, сдача норм ГТО, просветительская деятельность по теме ЗОЖ.

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации. Данные задачи реализуются через деятельность волонтёрского отряда «Саванта». Для ВПК «Русские витязи» и ВПК «Воин» (Юнармия) определяющими целями и задачами в их деятельности стало воспитание чувств патриотизма, осознание себя гражданином России и защитником Отечества, выражение своей российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе, формирование ответственности за развитие страны, проявление готовности к защите Родины, аргументированно отстаивание суверенитета и достоинства народа России, сохранение и защита исторической правды о Российском государстве.

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время. Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания студентов на методическом совете колледжа, заседаниях цикловой комиссий, классных руководителей с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

создания во всех помещениях колледжа истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств студентов, преподавателей и всех сотрудников;

систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания;

активизации работы классных руководителей и студенческого самоуправления;

реализации воспитательного потенциала учебной работы;

обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов студентов;

обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Основные принципы формирования общих компетенций

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности студента, как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысл жизненных, духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

Принцип природоспособности предполагает учет наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности специалиста, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов. Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды колледжа.

1. Воспитание в процессе обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и в том, чтобы

воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен. Колледж – это в первую очередь молодежь, жадно стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель колледжа должен передавать студентам не только знания, но и свой жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

2.Воспитательная работа во внеурочное время

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в колледже, столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций. Степень участия преподавателей, сотрудников и руководителей структурных подразделений во внеурочной работе со студентами может служить показателем полноты и ответственности в выполнении должностных обязанностей и как проявлением их нравственно-профессиональной позиции.

Внеурочная работа есть важнейшая составная часть воспитательного процесса колледжа, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Внеурочная деятельность в колледже состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне колледжа, специальностей, отделений, групп и предполагает:

создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеурочной жизни колледжа (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеурочной работы:

работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;

организационная и информационно-методическая работа;

организация и проведение традиционных мероприятий;

исследовательская работа студентов;

физкультурно-оздоровительная работа;

общественно-профессиональная деятельность;

организация воспитательного процесса в общежитии;

проектная деятельность (создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах);

волонтёрская деятельность;

организация деятельности студенческих стройотрядов;

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеурочной работы в каждую группу назначаются классные руководители, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в колледже Положения об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в КГБПОУ ААСК.

Реализация основных направлений внеурочной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды

воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Наиболее актуальными являются такие программы, как:

Социально-психологическая адаптация студентов 1 курса;

Воспитательная программа по профилактике правонарушений;

Формирование жизнестойкости подростка;

Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;

«Общежитие - наш дом».

Программа индивидуального сопровождения и обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа постинтернатного сопровождения «Дорогою добра».

Способы, технологии, методы внеурочной работы со студентами:

деятельностный практико-ориентированный подход;

целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности;

информационная и пропагандистская деятельность;

лекционно-семинарская работа;

исследовательская деятельность студентов;

культурно-просветительская работа;

деятельность классных руководителей;

профориентационная работа;

организация трудоустройства и вторичной занятости;

социальная поддержка студентов;

спортивно-оздоровительная работа и профилактика девиантного поведения;

работа с первокурсниками;

предупреждение правонарушений;

клубная работа;

поисковая работа;

кружки по интересам и различным направлениям деятельности студентов;

Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство.

Неправительственные организации и общественные молодежные объединения;

Музеи, театры, оркестры и др.;

ООО «ИСК «Союз», ОАО «Стройгаз», ООО «Алтайдорстрой», ООО «Жилищная инициатива», ООО «Алтайэнергожилстрой», центры занятости, Молодежная Биржа Труда;

Школы, колледжи, университеты;

УВД, прокуратура, КДНиЗП и т.д.

Медучреждения;

И другие

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от занятий время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС СПО.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет студентам, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала обучающихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации студентами своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами основной профессиональной образовательной программы колледжа, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках учебной группы и деятельность в рамках дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной профессиональной образовательной программы.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний и умений;

- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя обучающихся;

- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;

- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психо-физических сил обучающихся;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;

- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;

- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

Принципы реализации программы

1. Принцип связи обучения с жизнью.
2. Принцип коммуникативной активности обучающихся.
3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип гуманистической направленности.

7. Принцип успешности и социальной значимости - формирование у обучающихся потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, объединения, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Участниками образовательного процесса выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов колледжа. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники - преподаватели, классные руководители, мастера, психолог, руководители кружков.

В колледжной модели плана внеурочной деятельности отражаются все направления личностного развития обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

развитие творческих способностей;

формирование коммуникативной компетенции;

становление активной жизненной позиции;

развитие эстетической отзывчивости.

Целью духовно-нравственного направления является освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности студента поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности студента формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья студентов.
Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение студента, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося (последствие результата).

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Формы и виды работы внеурочной деятельности	Количество часов
Общеинтеллектуальное	круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, деловые игры, научно-практические конференции	40
Общекультурное	- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; -студенческие праздники Татьянин День, Посвящение в студенты и т.д.; -народные гуляния; -конкурсы «Минута славы», военно-патриотической песни; - книжные выставки, посвящённые памятным датам; праздникам, и т.д.; - краевые конкурсы «Педагог+ студент»; - посещение театров, музеев, выставок и т.д.	60
Духовно-нравственное	-Мероприятия ВПК «Русские витязи», ВПК «Воин» (Юнармия); - фестиваль народов «Алтай-наш общий дом»; -литературно-музыкальные гостиные; -программа Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Мы вместе»;	60
Социальное	-деятельность волонтёрского отряда «SAVANTA», студенческого стройотрядов «Крепость», финансовой дружины «Смарт Кэш», клуба предпринимателей «Бизнес-молодость»; - создание и реализация социально значимых проектов, в т. ч. участие в грантах).	60

Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций: «Настольный теннис», «Волейбол», «Мини-футбол», «Баскетбол», «Рукопашный бой», ОФП, «Фитнес», «Стрелковая».	1728
Итого		1948

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается образовательной организацией и является приложением к данной образовательной программе.

Приложения