РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Студенческий совет
Протокол заседания Студенческого совета
от 28.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом КГБПОУ «ААСК»
От 31.08. 2026 г. № 314/н
И.о.директора КГБПОУ «ААСК»
В.Н.Закопко

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования
в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Приказ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;Устава Колледжа.

1.2. Данное Положение определяет порядок организации инклюзивного образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (далее – Колледж).

1.3. Используемые ключевые термины, определения:

Инвалид – это физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности.

Обучающийся с ОВЗ – это лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – это процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью образовательных программ, которые соответствуют способностям представителей данной группы, создают для них специальную педагогическую среду, удовлетворяя их индивидуальные образовательные потребности.

1.4. Обучение в общей образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ подразумевает создание специальных условий для их социальной адаптации, при этом не влияя на уровень образования лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Помимо доступа к основным образовательным программам инвалиды и обучающиеся с ОВЗ получают возможность посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия (с учетом их состояния здоровья).

1.5. Цель инклюзивного образования в Колледже– обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в социум.

1.6. Задачи инклюзивного образования: повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ; освоение обучающимися со специальными потребностями образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО); возможность построения индивидуальной образовательной траектории инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся; формирование толерантной коммуникативной среды и развитие психологической культуры личности в направлении к принятию разнообразия различных форм социального имиджа.

1.7. Под специальными условиями в инклюзивном образовательном процессе понимается внедрение индивидуальных и адаптированных образовательных программ и педагогических методик, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, доступность среды обучения, а также предоставление психолого-педагогических, медикосоциальных и иных услуг, необходимых обучающимся с особыми потребностями для получения ими образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями с целью их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

1.9. Принципы инклюзивного образования в Колледже:

- человекоцентрированность, наличие гуманистической установки по отношению к обучающимся;
- принятие инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном пространстве как участников, равных лицам без ограничений по здоровью;
- чуткость к состоянию обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- восприятие разнообразия человеческих типов как основы усовершенствования социальной среды;
- доступность адаптированных образовательных условий для обучающихся с особыми потребностями;
- интерактивность образовательного процесса, опора на межличностные коммуникации с акцентом на понимание и поддержку;
- информационная открытость педагогического процесса.:

повышение квалификации.

2. Основные направления по реализации инклюзивного образования в Колледже

2.1. Реализация Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), Программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), обеспечивающие совместное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ со студентами, не имеющими ограничений по здоровью.

2.2. Разработка локальной нормативно-правовой базы системы инклюзивного образования.

2.3. Обеспечение материальной базы, необходимой для реализации инклюзивного образования: оснащение специальным (в том числе – учебным, компьютерным) оборудованием.

2.4. Создание инклюзивного образовательного пространства через предоставление вариативных (адаптивных) форм обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.5. Организация мероприятий по формированию благоприятного внутреннего психологического климата и толерантной социокультурной среды для инвалидов и студентов с ОВЗ.

2.6.Разработка документации по организации инклюзивного образования.

2.7. Обеспечение информационной открытости Колледжа, размещение актуальной информации на сайте колледжа.
2.8. Выявление потребности в переподготовке и повышении квалификации педагогов, работающих со студентами в рамках инклюзивного образования.
2.9. Проведение организационно-педагогических мероприятий (Педагогический совет, Инструктивно-методические совещания).
2.10. Организация адаптивного образовательного процесса.
2.11. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2.12.. Методическое сопровождение.
2.13 Развитие материально-технической базы для инклюзивного образования.
2.14. Профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа.
2.7. Профориентационная работа со студентами в рамках инклюзивного образования.
2.8. Презентация проектов по инклюзивному обучению на общественных мероприятиях.
2.10. Обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное образование

3.1. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:
- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в Колледже для конкретного абитуриента;
- консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в Колледж;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих;
- рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в Колледже является:
-заявление родителей (законных представителей) или совершеннолетнего обучающегося;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида с рекомендацией об обучении и по данной профессии/специальности и с информацией о специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; а при отсутствии индивидуальной программы – справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. Организационные аспекты инклюзивного образовательного процесса в Колледже

4.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью. При комплектовании групп учитывается рекомендуемое количество обучающихся – инвалидов в группе: 3–4 человека.

4.2. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключение ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).
4.3. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся – инвалидов в пути следования к Колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора Колледжа.
4.4. Для инклюзивного образования Колледж создает условия реализации ППССЗ, ППКРС: средовые, содержательные и организационные.
4.5. К средовым условиям относятся элементы безбарьерного окружения, включая средства передвижения, техническую аппаратуру (например, для обучающихся с нарушениями слуха или зрения), специальные компьютеры и иные электронные приспособления, облегчающие коммуникацию.
Содержательными условиями являются разработка Колледжем адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
К организационным условиям относится вся система сопровождения, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося.
4.6. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.
4.7. В общежитии Колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.8. Колледж организует комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса:
- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебных достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для изучения, развития и коррекции индивидуально-психологических особенностей обучающегося и формирования его социальных компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей, профилактику обострений основного заболевания;
- социальное сопровождение предполагает решение ряда вопросов: содействие в решении проблем проживания в общежитии, в получении социальных выплат, материальной помощи, стипендиального обеспечения, в получении именных и целевых стипендий различного уровня, в организации досуга;
4.9. Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ с целью их социальной адаптации.
4.10. Колледж содействует трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Организация образовательного инклюзивного процесса

5.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях.
5.2. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабаты-

ваемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно, а при необходимости – адаптированной образовательной программой, индивидуальным учебным планом, индивидуальным учебным графиком. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным – для студентов-инвалидов, имеющих нарушения зрения.

5.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе вариативных (адаптивных) образовательных программам по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК), практикам с учетом психофизиологических особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.5. Вариативные образовательные программы по УД, ПМ, МДК, практикам разрабатываются педагогами Колледжа на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и примерных образовательных программ УД, ПМ, МДК, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, в том же формате, что и все рабочие программы других УД, ПМ, МДК, практик.

5.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий.

5.7. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.д.);

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе – обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. В контексте инклюзивного обучения реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности. Выбор места прохождения практики организуется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.9. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе – с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На сайте Колледжа в разделе «Студенту» создаются именные папки, в которые педагоги выкладывают материалы, обеспечивающие дистанционное обучение. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации) и углубленное изучение материала с обучающимися.

6. Государственная итоговая аттестация участников инклюзивного образовательного процесса

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6.4. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.5. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

6.6. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО, форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.7. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, получившие образование в инклюзивном формате и успешно освоившие образовательную программу (ППССЗЗ, ППКРС), получают документ об образовании установленного образца.

7. Участники инклюзивного образовательного процесса в Колледже

7.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, а также родители (законные представители).

7.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов и имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом Колледжа, локальными актами.

7.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать конкретные техники организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал.

7.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и с ОВЗ, чтобы учитывать это при планировании образовательного процесса.

7.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по техническим и программным средствам обучения.

8. Управление инклюзивным образованием в Колледже

8.1. Управление организацией инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и согласно Уставу Колледжа.

8.2. Директор Колледжа несёт персональную ответственность за создание условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивает поддержание необходимых санитарно-гигиенических условий их труда и отдыха.
8.3. Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УР, заведующие учебной частью несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся.

9. Научно-методическая служба Колледжа обеспечивает:

- организацию методической поддержки педагогов Колледжа по различным аспектам инклюзивного обучения;
- разработку и внедрение инновационных методик по организации инклюзивного сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование банка образовательных программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;
- научно-методическое сопровождение мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования.

10. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение инклюзивного обучения в Колледже

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из ключевых направлений организации инклюзивного обучения и регламентируется Положением об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

11. Документация по организации инклюзивного обучения

11.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности/ медицинская справка.
11.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором упоминается:
- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося;
- техническое оборудование (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студента с указанием необходимых специалистов и допустимой нагрузки.

11.3. Приказ Колледжа об организации инклюзивного образования для обучающегося-инвалида, в котором должна быть указана ответственность должностных лиц.
11.4. Рабочие вариативные (адаптивные) программы УД, ПМ, МДК, практик в составе учебно-методического комплекса, образовательной программы по специальности, профессии.
11.5. Материалы психолого-педагогического консилиума.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений в Положение	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменения	Подпись