РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08. 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Студенческий совет Протокол заседания Студенческого совета
от 28.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом КГБПОУ «ААСК»
31.08.2026 г. № 323/н
И.о.директора КГБПОУ «ААСК»
В.Н.Закопко

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Алтайский архитектурно-строительный колледж» (КГБПОУ «Алтайский архитектурно-строительный колледж»)

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическое сопровождение строится в соответствии с Федеральными законами и региональными нормативными актами:
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и др.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение - это организованная, систематическая, профессиональная психолого-педагогическая помощь обучающимся в КГБПОУ «Алтайский архитектурно- строительный колледж» (далее-Колледж) и их семьям, педагогическому составу Колледж. Обязательными составляющими при организации психолого-педагогического сопровождения являются:
- ценностно-нравственное и системообразующее значение профессионального образования в социокультурной модернизации общества;
- развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни: жизнестойкости, личностного стратегического проектирования и конструирования;
- индивидуальное развитие студентов, обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных и профессиональных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
- учет личностных особенностей студентов.

1.3. Принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
- принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования;
- принцип целостности - охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса;
- принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства;
- принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования;
- принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, системы профилактики для достижения фокусированного результата;
- принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

1.4. Уровни психолого-педагогического сопровождения:
- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне учебной группы;
- на уровне колледжа.

1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения:

1.5.1 Работа с обучающимися:
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся при поступлении в

Колледже;
- выявление и поддержка одаренных студентов;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов «группы риска»;
- психологическое просвещение обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья (в том числе жизнестойкости);
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

1.5.2. Работа с педагогическим коллективом- психологическое просвещение: развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование, выступления на педсоветах, методических совещаниях.

1.5.3. Работа с родителями
- психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности;
- психологическое консультирование.

2. Объект, предмет, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает учебно-воспитательный процесс.

2.2. Цели психолого-педагогического сопровождения:
- сохранение психологического здоровья и развитие жизнестойкости студентов;
- помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, проблем в эмоционально-волевой сфере, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение реализации образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) студентов, родителей, педагогов.

2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развитии студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику девиантных нарушений в поведении студентов;
- консультативно-диагностическая, коррекционная и развивающая, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

2.4. Задачи психолого-педагогического сопровождения в решении актуальных вопросов воспитания:
- обеспечение активного участия педагога-психолога в разработке и сопровождении программ воспитания;
- осуществление поиска и апробация форм эффективного взаимодействия педагога-психолога с классными руководителями и мастерами производственного обучения;
- расширение использования в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями студентов; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;
- расширение использования методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств.

3. Направления психолого-педагогического сопровождения

3.1. Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- организационно-методическая деятельность.

3.2 Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей студентов с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу студентов, администрации, родителей и педагогов и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения педагогов осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу со стороны администрации или самого педагога.

Диагностика направлена:
- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально - значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов;
-изучение уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости у преподавателей;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.3 Психологическая профилактика - осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у студентов по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья; обеспечение условий оптимального перехода на обучение в систему профессионального образования, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности студентов в процессе непрерывной социализации.

Профилактическая работа основывается на принципах:
1) раннее вмешательство, подразумевающее выявление потенциально проблемных сторон психического развития обучающегося и имеющихся минимальных отклонений первичной природы, когда дезадаптивные механизмы еще не сформированы.
2) приоритетность психопрофилактических мероприятий для студентов с имеющимися минимальными нарушениями (такие обучающиеся должны в первую очередь стать объектами психологического сопровождения).
3) компетентность специалиста, осуществляющего психологическое сопровождение.

Профилактическая работа направлена на:
- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, куратора группы, медицинского работника и других специалистов;
- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для студентов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Психокоррекционная и развивающая деятельность – систематическая целенаправленная работа психолога со студентами, направленная на специфическую помощь, а также реализация

комплекса индивидуальных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом состоянии.
Психокоррекционная и развивающая деятельность включает:
- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в рамках профессиональных компетенция педагога-психолога;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.
Коррекция может быть основана на запросе педагогов, родителей, администрации или выявлена по результатам диагностирования.
В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых обучающийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Этот уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.
3.5. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности обучающегося посредством разработки рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах воспитания, обучения и развития студентов.
Направления психологического просвещения:
- повышение психологической компетентности педагогов, студентов, родителей;
- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и студентов, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи студентам, их родителям, педагогам;
- выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.
3.6. Психологическое консультирование - оказание конкретной помощи обратившимся педагогам и обучающимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, ПОО; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме групповых и индивидуальных консультаций.
Направления психологического консультирования:
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультирование родителей и членов семей студентов по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи. Социализация и социальная адаптация студентов;
- консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблем, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3.7 Организационно-методическая деятельность включает:
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики, психокоррекционных и развивающих занятий, психопрофилактики;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- работу с документацией (написание отчетов, анализов, заключений);
- подготовку материалов к выступлениям на педагогических советах и методических семинарах.

4. Основные этические принципы психолого-педагогического сопровождения.

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента (воспитанника, родителя).
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования обучающихся и родителей о целях и результатах сопровождения.

Соблюдение этических принципов призвано обеспечить:

- решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: студентов, родителей, педагогов;
- сохранение доверия между психологом и клиентом (студентами, родителями);
- укрепление авторитета психологической службы образования среди студентов, родителей, педагогов.

5. Направления работы педагога-психолога со студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей:

5.1. Подготовка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения данной категории студентов.

5.2. Координация и обеспечение мероприятий программ психолого-педагогического сопровождения данной категории студентов.

5.3. Оказание содействия администрации:

- в поиске и отборе лиц, готовых стать патронатными воспитателями детей, нуждающихся в государственной защите;
- в ведении базы данных патронатных воспитателей;
- в проведении обследований условий жизни кандидатов в патронатные воспитатели.

5.4. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся и патронатным воспитателям.

5.5. Содействие в организации летнего отдыха студентов, переданных на воспитание гражданам на патронатное воспитание.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменения	Подпись